

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



Территориальная организация населения

Методические указания для самостоятельной работы студентов
Очной и заочной форм обучения направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2017

УДК 331.5

Составитель О.В.Михайлова

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент

Бычкова Л.В.

Территориальная организация населения: методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: О.В.Михайлова. -Курск, 2017. –36с.

Методические указания для самостоятельной работы студентов составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей плану направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и рекомендовано к применению в учебном процессе на заседании кафедры международных отношений и государственного управления. Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
1.1 Цель дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	6
3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	7
5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	14
6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
7 Организация контроля самостоятельной работы студентов	15
8 Примеры типовых заданий для текущего контроля	18
9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9.1 Основная учебная литература	32
9.2 Основная дополнительная литература	33
9.3 Перечень методических указаний	33
9.4 Другие учебно - методические материалы	33
10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети « Интернет», необходимых для освоения дисциплины	33
Приложение А Вопросы к экзамену по дисциплине « Государственная политика в сфере труда и занятости населения»	35

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания курса «Территориальная организация населения» - сформировать и будущих специалистов в области территориального управления теоретические знания о пространственном характере социально-экономического развития общества (территориальная дифференциация природно-ресурсного потенциала, демографических, социально-трудовых процессов, экономического развития страны), а также дать практические навыки анализа отраслевого и территориального размещения экономики и населения, принципов и особенностей их территориальной организации.

Учебный курс «Территориальная организация населения» является обязательным в цикле общепрофессиональных дисциплин Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования РФ по специальности «Государственное и муниципальное управление». Обучение формирует у студентов представление о принципах и характере территориальной организации природно-ресурсного потенциала страны, её геополитического положения и административно-территориального устройства, особенностях демографической ситуации и причинах её трансформации в текущий период, использования социально-трудового потенциала страны, особенностях отраслевой и территориальной структуры экономики страны, их изменений в текущий период.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение взаимосвязи производства и населения, их влияние на территориальную организацию производительных сил;
- исследование темпов и пропорций в размещении населения и трудовых ресурсов
- изучение расселения и выявление соотношения численности городского и сельского населения;
- определение направлений развития сети городских и сельских поселений;
- определение потребности в трудовых ресурсах и источников её покрытия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

обучающиеся должны:

знать:

- природно-ресурсный потенциал России и ее отдельных регионов;
- территориальные особенности демографического развития России;
- причины, условия, факторы и виды миграции;
- особенности расселения страны;
- регионы с максимальным и минимальным удельным весом городского населения России;
- отраслевую и территориальную структуру хозяйства страны;
- факторы размещения хозяйства и изменение их значения с течением времени.

уметь:

- давать натуральную и экономическую оценку различных видов природных ресурсов (земельных, водных, минеральных и др.);
- объяснять причину сформировавшейся системы расселения в России;
- верно определять влияние природных ресурсов на развитие промышленности и территориальную организацию населения;
- свободно ориентироваться на политико-административной карте РФ.

владеть:

- навыками разработки вариантов размещения населения по территории населенного пункта, обоснования их выбора по критериям социальной и экономической эффективности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

умение разрабатывать методические и справочные материалы по вопросам деятельности лиц на должностях государственной гражданской Российской Федерации, государственной службы субъектов Российской Федерации и муниципальной службы, лиц замещающих государственные должности Российской Федерации, замещающих государственные должности субъектов РФ, должности муниципальной службы, административные должности государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организациях (ПК-5);

владением навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды деятельности органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов органов местного самоуправления РФ, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина « Государственная политика в сфере труда и занятости» (Б1.В.ДВ 10) находится в дисциплине по выбору УП, изучается на 4 курсе, в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина « Государственная политика в сфере труда и занятости» (Б1.В.ДВ 10) находится в дисциплине по выбору УП, изучается на 3 курсе, в 5 семестре по заочной форме обучения.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (3. е.), 144ч.

Таблица 3- Объем дисциплины по очной форме обучения

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/ экзамен (подготовка к экзамену)	36

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (3. е.), 144ч.

Таблица 3- Объем дисциплины по заочной форме обучения

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24,12
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	12
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	111
Контроль/ экзамен (подготовка к экзамену)	9

4 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к

самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с

пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой,

источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

5 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 1 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Территория и границы как фактор развития Российского государства	1 неделя	3
2	Геополитическое положение России на современном этапе	2 неделя	3
3	Оценка природных условий России для социально-экономического развития страны	3 неделя	3
4	Характеристика топливно-энергетических ресурсов России	4 неделя	3
5	Биологические ресурсы России и их экономическая оценка	5 неделя	3
6	Водные и гидроэнергетические ресурсы РФ	6 неделя	3
7	Национальный состав населения и проблемы межнациональных отношений	7 неделя	3
8	Депопуляция российского населения в конце XX века	8 неделя	3
9	Региональный рынок труда (Курская область)	9-10 неделя	3
10	Роль миграции в формировании постоянного населения и трудовых ресурсов региона	11-12 неделя	3
11	Внешняя миграция населения России	13-14 неделя	3
12	Вынужденные переселенцы и беженцы в России	15-16 неделя	3
Итого			36

6 Перечень учебно- методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

7 Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на

зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.

3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

8. Проведение семинаров.

9. Защита отчетов о проделанной работе.

10. Организация творческих конкурсов.

11. Организация конференций.

12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а

также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

8 Примеры типовых заданий для текущего контроля

Тестовые задания

1. Деловая игра «Принцип обратной связи, правовые основы взаимоотношений и ответственности власти перед населением»

Темы докладов:

1. Территориальное общественное самоуправление (ТОС) в Российской Федерации.

2. Полномочия органов ТОС и их взаимоотношения с органами местного самоуправления.

3. Формы и порядок осуществления ТОС в России и в странах западной Европы.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Экономико-географическое положение современной России и ее крупных регионов

2. Государственное устройство и административно-

территориальное деление современной России.

3. Классификации природных ресурсов.

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России.

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Россия и ее регионы в системе международного разделения труда.

5. Сообщение студента.

Тема: Современные миграционные процессы в РФ.

6. Семинар-диспут: Цели, задачи и предпосылки перехода российских регионов на траекторию конкурентоспособного и устойчивого инновационного развития.

Цель: Рассмотреть предпосылки российских регионов на траекторию конкурентоспособного и устойчивого инновационного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления совершенствования сферы управления экономикой региона.

2. Зарубежный опыт развития теории и практики территориального развития.

7. Сообщение студента.

Тема: Проблемы занятости в кризисных условиях современной экономики.

Тема: Государственное регулирование особых экономических зон и территорий опережающего развития.

8. Круглый стол: Понятие региональной политики, цели и условия её реализации.

Цель: рассмотреть понятие региональной политики, цели и условия ее реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные особенности субъектов федерации.

2. Различные типы регионального развития.

3. Актуальные проблемы совершенствования управления экономикой ФО Механизмы санации депрессивных регионов.

4. Зарубежный опыт территориального развития.

9. Опрос.

1. Россия и ее регионы в системе международного разделения труда.
2. Особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории.
3. Проблемы экономической интеграции России.
4. Понятие экономического района. Виды и признаки районирования.
5. Типологии районов и регионов России.
6. Межзональное разделение труда.
7. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России.
8. Основные направления развития приграничных районов России.

10. Тесты

1. Для государственной границы России характерно:

морская граница составляет более половины ее общей протяженности
сухопутная граница России полностью демаркирована (проведена на местности)

по количеству сухопутных соседей Россия уступает в мире Китаю, Индии и Бразилии

2. Установите соответствие между субъектом федерации и экономическим районом

Ивановская область – Центральный

Республика Саха (Якутия) – Дальневосточный

Республика Тыва – Восточно-Сибирский

3. По рекам Аргунь и Амур проходит государственная граница России с:

Монголией

Грузией

Китаем

4. Делимитированные границы Россия имеет с

Белоруссией

Финляндией

Казахстаном

КНДР

5. Для территориального деления России верно утверждение:

Россия – федеративное государство, в составе которого насчитывается 85 субъектов федерации

края отличаются от областей тем, что в их состав входят автономные округа национально-территориальные образования самых многочисленных народов,

проживающих в России, имеют статус республик, остальные – статусы автономных областей и автономных округов

6. Самая протяженная граница России с

Казахстаном

Белоруссией

Украиной

7. Установите соответствие между областью и экономическим районом

Владимирская – Центральный

Пензенская – Поволжский

Иркутская – Восточно-Сибирский

8. Административными центрами автономных округов являются:

Салехард и Благовещенск

Биробиджан и Анадырь

Анадырь и Нарьян-Мар

9. Установите соответствие между территориальным образованием и его центром

Чита – Забайкальский край

Барнаул – Алтайский край

Владивосток – Приморский край

10. Столицами республик являются:

Нальчик и Уфа

Уфа и Владивосток

Владивосток и Благовещенск

11. Демаркированные границы Россия имеет с:

Украиной

Норвегией

Казахстаном

Китаем

12. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и экономическим районом

Башкортостан – Уральский

Хакасия – Восточно-Сибирский

Мордовия – Волго-Вятский

13. Для географического положения и природных условий России верно утверждение:
по сравнению с СССР Россия является более «морской» и «южной» страной
по сравнению с СССР Россия является более «континентальной» и «северной» страной
природно-климатические условия России схожи с природно-климатическими условиями США

14. Для географического положения России верно утверждение:
территория находится в пределах 8 часовых поясов
крайняя восточная точка имеет западную долготу
протяженность территории страны с запада на восток примерно равна ее протяженности с севера на юг

15. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

Петрозаводск – Карелия

Магас – Ингушетия

Саранск – Мордовия

16. Национально-территориальные образования в России – :
республика
край
автономный округ
автономная область

17. Единицей территориального деления России не является:
область
автономный округ
федеральная земля

18. Народом, проживающим в России, но не имеющим своего национально-территориального образования в ее составе, являются:
эскимосы
ненцы
марийцы

19. «Родиной» русского национального государства принято считать:
низовья Волги
Кольский полуостров
междуречье рек Волга и Ока
верховья рек Днепр и Западная Двина

20. Наибольшая численность населения в России характерна для...
 Европейского юга
 Европейского Севера
Центральной России
 Сибири
21. Наиболее высокая рождаемость населения характерна для ...
 1. **Республики Дагестан и Ямало-Ненецкого автономного округа**
 2. Ямало-Ненецкого автономного округа и Смоленской области
 3. Смоленской и Нижегородской областей
 4. Псковской области и Республики Карелия
22. Положительное сальдо миграций – это ...
 1. разность между числом прибывших на какую либо территорию и числом покинувших за год
 2. **превышение числа прибывших над числом убывших с территории**
 превышение числа убывших над числом прибывших на территории людей
23. Важнейший фактор миграции населения –
 1. **экономический**
 2. социальный
 3. политический
24. Для динамики численности населения Москвы в настоящее время верно утверждение
 естественный прирост населения сочетается с миграционным притоком населения
 естественный прирост населения перекрывает миграционный отток населения
миграционный приток населения перекрывает естественную убыль населения
 естественная убыль населения сочетается с миграционным оттоком населения
25. Городом в России (учитывая показатель численности населения) является населенный пункт с населением _____ человек.
 25 тыс.

более 12 тыс.

более 10 тыс.

26. Трудодостаточные районы России:

Северо-Западный

Дальневосточный

Поволжский

Волго-Вятский

27. Для расселения населения на территории России верно утверждение

средняя плотность населения 8,6 чел./кв.км

в главной полосе расселения сосредоточено около 50% общей численности

основная часть населения проживает в Азиатской части

28. На характер размещения населения по территории России влияние оказывают

природно-климатические факторы

обширность территории страны

экономическая эффективность хозяйствования

научно-технический прогресс

29. Система близкорасположенных городов, объединенных тесными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными связями:

конурбация

мегаполис

агломерация

30. Наибольшую численность среди народов России (кроме русских) имеют

кабардинцы и буряты

татары и украинцы

чеченцы и тувинцы

31. В настоящее время для России характерно сочетание . . .

естественного прироста и миграционного притока населения

естественного прироста и миграционного оттока населения

естественной убыли и миграционного притока населения

32. В последние годы наиболее интенсивный миграционный отток наблюдается в _____ экономическом районе.

Поволжском

Волго-Вятском

Дальневосточном

33. Установите соответствие между народом и его вероисповеданием:
православие – русские
ислам – башкиры
иудаизм – евреи
34. Народы, основная часть верующего населения которых исповедует ислам, проживают
на Северном Кавказе, на Средней Волге и в Предуралье
в горах юга Сибири и на Дальнем Востоке
в верховьях рек Волга, Дон и Днепр
35. Наименьшее значение естественного прироста населения характерно для...
Приморского края
Ямало-Ненецкого автономного округа
Новгородской области
36. Наиболее интенсивный миграционный отток характерен для....
областей
Саратовской
Нижегородской
Мурманской
37. Наибольшее значение естественного прироста населения характерно для...
Вологодской области
Ханты-Мансийского автономного округа (Югра)
Московской области
Самарской области
38. По численности населения Россия занимает ___ место в мире.
пятое
седьмое
восьмое
девятое
39. Установите соответствие между природной зоной и характером ее сельского расселения:
Тундра – Редкоочаговое: по берегам рек и морей

**Север лесной зоны –
вдоль рек**

Очаговое: небольшие деревни

Юг лесной зоны – Крупные населенные пункты вдоль рек

40. Установите соответствие между городом и его функциональным типом:

Сочи – курорт

Дубна – наукоград

Суздаль – туристический центр

41. К малочисленным народам Российского Севера относятся адыгейцы и эвенки

эвенки и алеуты

ханты и буряты

42. В последние годы наибольший рост численности населения отмечен в _____ экономическом районе.

Северном

Западно-Сибирском

Северо-Кавказском

Уральском

43. Доля русских в общей численности населения России составляет **около 4/5**

немногим менее 1/3

примерно 3/5

немногим более 2/5

44. Наиболее высокая смертность населения характерна для ...

Псковской области

Республики Тыва

Республики Калмыкия

45. Наиболее высокая доля городских жителей не характерна для

республики Алтай

Челябинской области

Магаданская области

Нижегородской области

46. Трудодефицитный район России:

Уральский

Центральный
Северный

Северо-Кавказский

47. Города – миллионеры:

Самара

Пенза

Новокузнецк

Омск

Ижевск

48. Возвращение мигрантов на Родину называется

миграция

эмиграция

иммиграция

реэмиграция

49. Народы индоевропейской языковой семьи:

осетины

удмурты

русские

ингуши

карелы

белорусы

50. Осетины относятся к народам языковой семьи

индоевропейской

51. Среди перечисленных народов России наиболее быстрыми темпами

увеличивается численность

якутов и бурят

дагестанцев и чеченцев

белорусов и украинцев

52. В результате эмиграции Россия теряет:

представителей интеллигенции

высококвалифицированную рабочую силу

сельскохозяйственных рабочих

представителей малых этнических групп

53. Показатели (критерии), лежащие в основе классификации населенных пунктов в России:

численность жителей

численность городских жителей
доля занятых в аграрном секторе экономики
численность рабочих и служащих

54. Буддизм не исповедуют:

калмыки

карелы

хакасы

буряты

55. Основными сферами занятости населения являются:

сельское хозяйство

промышленность

сфера услуг

наука и НИОКР

56. Центры крупнейших локальных систем расселения:

С.-Петербург

Магадан

Сургут

Москва

Нижний Новгород

Иркутск

Астрахань

57. В состав Центрального экономического района не входит:

Рязанская область

Владимирская область

Тверская область

Белгородская область

58. Самый крупный по площади экономический район России –

Дальневосточный

Поволжский

Восточно-Сибирский

Уральский

59. В состав Восточно-Сибирского экономического района не входит

республика:

Хакасия

Тыва

Бурятия

Саха (Якутия)

60. Установите соответствие между республикой и ее столицей

Калмыкия – Элиста**Северная Осетия – Владикавказ****Марий-Эл – Йошкар-Ола**

61. Назовите столицу (административный центр) республики Карелия

Петрозаводск62. Верно ли утверждение, что Меньше всего среди субъектов Российской Федерации автономных областей? **ДА**

63. Установите соответствие между республикой и ее столицей

Удмуртия – Ижевск**Мордовия – Саранск****Бурятия – Улан-Удэ**

64. Принцип, не лежащий в основе экономического районирования России:

административный

национальный

оборонный

экономический

65. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

Башкортостан – Уфа**Кабардино-Балкарская – Нальчик****Чувашская – Чебоксары**

66. Центр автономного округа:

Сургут

Биробиджан

Ханты-Мансийск

67. Установите соответствие между республикой Российской Федерации и ее столицей

Бурятия – Улан-Удэ**Адыгея – Майкоп**

Хакасия – Абакан

Калмыкия – Элиста

68. Столицы республик, входящих в состав РФ:

Нальчик, Петрозаводск, Саранск

Уфа, Салехард, Улан-Удэ

Кызыл, Майкоп, Барнаул

Махачкала, Сыктывкар, Сухуми

69. В состав Волго-Вятского экономического района входят республики:

... .

Удмуртия, Мордовия, Карелия

Марий-Эл, Чувашия, Коми

Мордовия, Марий-Эл, Чувашия

Чувашия, Карелия, Марий-Эл

70. В настоящее время для России характерно сочетание ...

естественной убыли и миграционного притока населения

естественной убыли и миграционного оттока населения

естественного прироста и миграционного притока населения

естественного прироста и миграционного оттока населения

71. Россия имеет только водные границы с:

Финляндией

Канадой

США

Японией

Польшей

72. Железные дороги отсутствуют в республике... .

Коми

Саха (Якутия)

Бурятия

Тыва

73. В ВВЭР является наиболее развитым в промышленном отношении ...

Чувашская Республика

Республика Марий Эл

Нижегородская область

Республика Мордовия

74. Республики – субъекты РФ, имеющие общую границу с Монголией

Калмыкия

Якутия

Карелия

Бурятия

Алтай

Тыва

75. Столицы республик, входящих в состав РФ:

Махачкала, Сыктывкар, Сухуми

Нальчик, Петрозаводск, Саранск

Уфа, Салехард, Улан-Удэ

Кызыл, Майкоп, Барнаул

76. Важнейшие хозяйственные проблемы территорий Севера:

развитие традиционных отраслей экономики – оленеводства, рыболовства

развитие отраслей машиностроительного комплекса

искусственное выращивание ценных пород пушного зверя (звероводство)

развитие отраслей добывающей промышленности

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах: - закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная учебная литература

1. Семенов, Е.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс] : учебник / Е.А. Семенов, А.М. Савина. - Оренбург :

Оренбургский государственный университет, 2015. - 290 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364870> (

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

9.2 Дополнительная учебная литература

3. Корнилов, П.А. Территориальная организация населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / П.А. Корнилов. - Казань : Издательство КНИГУ, 2008. - 244 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259009>

4. Территориальная организация населения [Текст] : учебное пособие / под ред. д-ра экон. наук, проф. Е. Г. Чистякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Вузовский учебник, 2009. - 251 с.

5. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Текст]: учебное пособие / под ред. д-ра геогр. наук, профессора В. Г. Глушковой ; Финансовая Академия при правительстве РФ. - 4-е изд., стер. - М. : КноРус, 2009. - 384 с.

6. Симагин, Ю. А. Территориальная организация населения и хозяйства [Электронный ресурс] : электронный учебник / под общ. ред. В. Г. Глушковой. - М. : КноРус, 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)

9.3 Перечень методических указаний

1. Статистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы / Юго-Западный государственный университет; сост.: Т.С. Колмыкова, А.С.Обухова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 51с.

2. Статистика [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Статистика» / Юго-Западный государственный университет; сост.: Т.С. Колмыкова, А.С.Обухова.- Курск: ЮЗГУ, 2016.- 55с.

9.4 Другие учебно - методические материалы

Журналы в библиотеке университета:

Финансы и кредит

Финансовый менеджмент

Экономист

10 Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети « Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

2. [http:// biblioclub.ru](http://biblioclub.ru) – Электронно – библиотечная система « Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

Приложение А

Вопросы к экзамену по дисциплине « Территориальная организация населения»

12. Предмет дисциплины «ТОН»
13. Цель и задачи ТОН
14. Методы исследований в ТОН
15. Исторические этапы формирования территории России
16. Границы России, их физико-географическая и социально-экономическая обусловленность.
17. Виды, уровни и составные части экономико-географического положения страны.
18. Экономико-географическое положение современной России и ее крупных регионов
19. Государственное устройство и административно-территориальное деление современной России.
20. Классификации природных ресурсов.
21. Методы экономической оценки природных ресурсов.
22. Природные предпосылки социально-экономического развития России.
23. Экономическая оценка природных ресурсов России.
24. Экономическая оценка минеральных ресурсов России.
25. Экономическая оценка земельных ресурсов России.
26. Экономическая оценка водных и гидроэнергетических ресурсов России.
27. Экономическая оценка биологических ресурсов России.
28. Экономическая оценка природных рекреационных ресурсов России.
29. Экономическая оценка природных условий России
30. Проблемы рационального природопользования
31. Численность и естественное движение населения
32. Сущность и виды миграции населения.
33. Современные миграционные процессы в РФ.
34. Полувозрастной состав населения
35. Понятие занятости и ее характеристики.
36. Занятость населения в РФ.
37. Этнический и конфессиональный сосав населения
38. Размещение населения
39. Городское расселение и процессы урбанизации
40. Сельское расселение
41. Закономерности территориальной организации производства.
42. Отраслевая структура экономики России.
43. Территориальная организация топливной промышленности и электроэнергетики.

44. Территориальная организация черной и цветной металлургии.
45. Территориальная организация химической промышленности.
46. Территориальная организация лесной промышленности.
47. Территориальная организация машиностроения.
48. Территориальная организация промышленности строительных материалов.
49. Территориальная организация легкой промышленности.
50. Территориальная организация пищевой промышленности
51. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства.
52. Особенности территориальной организации транспортной системы,
53. Закономерности территориальной организации отраслей непроеизводственной сферы.
54. Россия и ее регионы в системе международного разделения труда.
55. Особенности формирования единого экономического пространства на постсоветской территории.
56. Проблемы экономической интеграции России.
57. Понятие экономического района. Виды и признаки районирования.
58. Типологии районов и регионов России.
59. Межзональное разделение труда.
60. Тенденции и особенности социально-экономического развития севера России.
61. Основные направления развития приграничных районов России.