

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.08.2020 20:48:40  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

по научной работе

О.Г. Добросердов

*(подпись, инициалы, фамилия)*

09 2015 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации  
*(наименование дисциплины)*

направление подготовки

45.06.01

*(шифр согласно ФГОС ВО)*

Языкознание и литературоведение  
*и наименование направления подготовки)*

Теория языка

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

заочная

*(очная, заочная)*

Курс – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Теория языка, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность (профиль, специализация) Русский язык на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики, протокол №1 «02» сентября 2015 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.И. Гаврилова  
Разработчик программы \_\_\_\_\_ М.В. Громенко  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры \_\_\_\_\_ О.Ю. Прусова  
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование проводится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Теория языка, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015 г на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

« 2 » 09 2016 г., № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Теория языка, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015 г на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

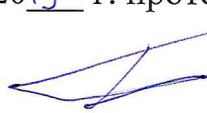
« 28 » 08 2017 г., № 1  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ О.С. Зубкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Теория языка, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «2 » июня 201 г на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики

« 30 » 08 2018 г., № 1  
И.О. Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.И. Степюшкин

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 от «24» 06 20 19 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «29» 08 2019 г. протокол № 1.

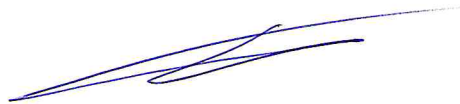
Зав.кафедрой ТПЛ



Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 11 от «29» 06 20 20 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «8» 07 20 20 г. протокол № 12.

Зав.кафедрой ТПЛ



Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол №     от «   »     20     г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «   »     20     г. протокол №    .

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол №     от «   »     20     г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «   »     20     г. протокол №    .

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

## 1 Планируемые результаты обучения, соотносящиеся с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины – ознакомление с основными проблемами общей теории дискурса, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- дать представление о многогранности и многоаспектности понятия «дискурс», а также:
- выявить типовую структуру дискурса, понимаемого как сложное целенаправленное речевое действие, совершаемое в конкретном социопрагматическом контексте;
- актуализировать и углубить знания о конститутивных признаках дискурса, трактуемого как исторически, социально и идеологически детерминированный тип речи;

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);
- способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);
- способность владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке (ПК-3);
- способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом (ПК-4);
- способность применять информационно-коммуникационные технологии и методы качественной лингвистики при решении профессиональных задач (ПК-5).

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации» (Б1.3.ДВ.1.2) находится в вариативной части УП, является дисциплиной по выбору, изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

## 3 Содержание и объем дисциплины»

### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36
лекции	18

Объём дисциплины	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрен

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Дискурс как научная дисциплина	1-2 ч	0	1-2ч	У-1 У-2	С 6-7 недели	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике	2-4ч	0	2-4ч	У-1 У-2	КО 8-9 недели	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Социальное и когнитивное измерение дискурса. Структурно-лингвистическое описание дискурса.	3-2ч	0	3-2ч	У-1 У-2	С 10-11 недели	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Жанры и типы дискурса	4-4ч	0	4-4ч	У-1 У-2	КО, Р 12-13 недели	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Дискурсивные факторы языковых явлений.	5-2ч	0	5-2ч	У-1 У-2	С 14 неделя	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3

							ПК-4 ПК-5
6	Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.	6-2ч	0	6-2ч	У-1 У-2	С 15-16 недели	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
7	Некоторые подходы к исследованию дискурса	7-2ч	0	7-2ч	У-1 У-2	КО 17 неделя	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№	Раздел (тема) лекции/темы	Содержание
1	2	3
1	Дискурс как научная дисциплина	Язык – материальная субстанция дискурса. Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как когнитивно-семантическое явление. Философско-публицистическое понимание дискурса. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия диалога и текста от дискурса. Динамический и статический аспекты языка. Соотношение понятий «дискурс-язык-речь»: аспект «on-line» и «off-line» в определении конструкта «язык»
2	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	Методы дискурсивного анализа. Три основных раздела дискурсивного анализа. Анализ бытового диалога. Исследование информационного потока. Метод макропропозиций. Жанровая схема
3	Социальное и когнитивное измерения дискурса	Локальная и глобальная структуры дискурса. Единство дискурса. Теория риторической структуры. Структурообразующие параметры дискурса. Производство и потребление дискурса.
4	Структурно-лингвистическое описание дискурса.	Производство и потребление дискурса. Коммуникативное обеспечение. Дискурсивные формации. Спецификация знаний в дискурсе. Интертекстуальное взаимодействие.
5	Жанры и типы дискурса	Таксономия дискурса. Модусы дискурса. Противопоставления между типами дискурса по каналу передачи информации, по жанру, функциональному стилю и формальности. Типы дискурса с позиций социолингвистики. Персональный и институциональный дискурсы

5	Дискурсивная просодия. Жесты в дискурсе. Дискурсивные маркеры	Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.
7	Некоторые подходы к исследованию дискурса	Социологический подход. Когнитивно-прагматический подход к дискурсивным формациям. Дискурсивная компетенция в лингвистической прагматике. Развитие компетенции дискурса посредством дискуссионного общения

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия текста от дискурса	2
2	Дискурсивный анализ. Три основных раздела дискурсивного анализа. Анализ бытового диалога. Исследование информационного потока. Исследование дискурса в русской литературе	4
3	Структура дискурса. Глобальная и локальная структуры. Морфосинтаксические, лексические и фонетические явления в дискурсе. Теория риторической структуры.	2
4	Производство и потребление дискурса. Коммуникативное обеспечение. Интертекстуальное взаимодействие. Спецификация знания в дискурсе	4
5	Таксономия. Типология. Лексико-грамматические характеристики дискурсов в лингвистической идентификации жанров. Типы изложения. Лексические особенности функционального стиля. Дискурсивная просодия. Жесты. Тема и рема. Дискурсивные маркеры	2
6	Дифференциация типов дискурса по каналу передачи информации, по жанру, функциональному стилю	2
7	Устный и письменный дискурс. Персональный и институциональный дискурс	2
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение
------------------	----------------------------------------	-----------------	------------------------------------

мы			ние СРС, час
1.	Дискурс как объект лингвистических и междисциплинарных исследований. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	6-7 недели	8
2.	Дискурс-анализ устного бытового диалога. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	8-9 недели	16
3.	Тема-рема в английском и русском коммуникативном тексте. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	14 неделя	8
4.	Дискурсивные факторы лексико-грамматических явлений: понятие референции. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии.	15 неделя	16
5.	Персональный и институциональный дискурс. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии.	16 неделя	8
6.	Концептуальная картина мира. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии.	17 неделя	8
7.	Повторение семестрового материала. Подготовка к зачету	17 неделя	8
Итого за семестр			72

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении А.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов;
  - вопросов к и зачету;



- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие дискурса в определениях известных лингвистов. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Основные отличия текста от дискурса	Лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Дискурсивный анализ. Три основных раздела дискурсивного анализа. Анализ бытового диалога. Исследование информационного потока. Исследование дискурса в русской литературе	Лекция-визуализация	2
3	Таксономия. Типология. Лексико-грамматические характеристики дискурсов в лингвистической идентификации жанров. Типы изложения. Лексические особенности функционального стиля. Дискурсивная просодия. Жесты. Тема и рема. Дискурсивные маркеры	Лекция-визуализация	2
Итого:			6

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачет.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Дискурс как объект лингвистических исследований: общая характеристика
2. Дискурс и текст. Дискурс и диалог (краткая история и современное состояние проблемы)
3. Понятие дискурсивного анализа
4. Место дискурсивного анализа в лингвистике.
5. Методы дискурсивного анализа
6. Сопоставительная характеристика понятий «дискурс-язык-речь»: взгляды Ф. де Соссюра, Н.Хомского, В.А. Звегинцева и др.
7. Аспект «on-line» и «off-line» в определении конструктора язык
8. Макроструктура (глобальная) и микроструктура (локальная)
9. Глобальная структура дискурса: реплика, абзац, топик
10. Локальная структура дискурса: кванты, элементарные дискурсивные единицы

11. Грамматико-синтаксические категории дискурса: тема и рема, данное и новое.
12. Грамматико-семантические категории дискурса: референция, дейксис, анафора.
13. Когнитивное измерение дискурса: интеграция знаний, контекстные импликатуры, пресуппозиции
14. Дискурс как социальный феномен
15. Морфосинтаксические, лексические и фонетические явления с учетом лежащих в их основе дискурсивных факторов
16. Дифференциация типов дискурса по каналу передачи информации, по жанру, по функциональному стилю
17. Устный и письменный дискурс
18. Аспекты единства дискурса: категория связности, структура монолога и диалога, реализация интенций
19. Невербальные средства организации дискурса
20. Модусы дискурса. Жанры и типы дискурса
21. Теория риторической структуры в дискурсивных исследованиях
22. Интертекстуальное взаимодействие
23. Дискурсивные маркеры: общая характеристика и принципы функционирования
24. Языковые средства выразительности дискурса
25. Персональный и институциональный дискурс
26. Общая характеристика научного дискурса
27. Общая характеристика политического дискурса
28. Общая характеристика рекламного дискурса
29. Общая характеристика религиозного дискурса
30. Общая характеристика педагогического дискурса
31. Стихийный характер дискурса: ситуативное, игровое, суггестивное коммуникативное поведение
32. Бытовой и бытийный дискурс
33. Художественный дискурс

#### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ЛД.1-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации	Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные и мультимедийные технологии в лингвистических исследованиях Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка науч-

			<p>но-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>Г.К-1 – способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхронном и диахроническом аспектах</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б1.В.ОД.5 Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языковедении: история и новейшие тенденции развития</p>		<p>Б1В.ОД.6 Теория языка</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1. Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Квантитативная лингвистика и новые информационно-коммуникационные технологии в описании языков мира</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская практика</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача</p>

		<p>государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>НК-2 – способность владеть системой лингвистических знаний об основных уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительных аспектах</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p> <p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития</p>	<p>Б1В.ОД.6 Теория языка Б1.В.ДВ.1.1. Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации Б1.В.ДВ.2.1 Квантитативная лингвистика и новые информационно-коммуникационные технологии в описании языков мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-</p>

		квалификационной работы (диссертации)
<p>ПК-3 – способность владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концентуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	
	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития</p>	<p>Б1В.ОД.6 Теория языка Б1.В.ДВ.1.1. Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимедальной коммуникации Б1.В.ДВ.2.1 Квантитативная лингвистика и новые информационно-коммуникационные технологии в описании языков мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>

<p>ПК-4 – способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук</p>	<p>Б1.В.ОД.5 Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития</p> <p>Б1.В.ОД.6 Теория языка</p> <p>Б1.В.ДВ.1.1. Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации</p> <p>Б1.В.ДВ.2.1 Квантитативная лингвистика и новые информационно-коммуникационные технологии в описании языков мира</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>ПК-5 – способность применять информационно-коммуникационные технологии и методы квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач</p>	<p>Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.</p>	<p>Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p> <p>Б1.В.ОД.6 Теория языка</p> <p>Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные и мультимедийные технологии в лингвистических исследованиях</p> <p>Б1.В.ДВ.1.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации</p> <p>Б2.2 Научно-исследовательская</p>

		<p>практика</p> <p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории изучаемой дисциплины.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми знаниями в области теории языка;</li> <li>- категориальным аппаратом изучаемой дисциплины</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния;</li> <li>- основных представителей научных направлений, составивших изучаемую дисциплину.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории дисциплины, их междисциплинарное преломление с учетом современного развития науки;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития дисциплины.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности с последующей характеристикой выявленных этнолингвентальных текстовых</li> </ul>

			<p>анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитыми навыками использования понятий терминологической базы в процессе описания структуры текстовых блоков.</li> </ul>	<p>особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на высоком уровне навыками использования понятий терминологической базы в процессе описания структурно-смыслового оформления текстовых блоков.</li> </ul>
2	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории изучаемой дисциплины.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основные дефиниции и категории дисциплины в виде кратких сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния;</li> <li>- основных представителей научных направлений, составивших изучаемую дисциплину.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитыми навыками использования понятий терминологической базы в про-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории дисциплины, их междисциплинарное преломление с учетом современного развития науки;</li> <li>- современное состояние и перспективы развития дисциплины.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представить основные дефиниции и категории дисциплины в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- грамотно оперировать категориями изучаемой дисциплины для эффективного выполнения дискурсивного анализа текстов различных жанров и функционально-стилевой принадлежности с последующей характеристикой выявленных этнолингвоментальных текстовых особенностей..</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на высоком уровне навыками использования понятий терминологической базы в процессе описания структурно-смыслового оформления текстовых блоков.</li> </ul>



			<p>цессе описания структуры текстовых блоков.</p>	
3	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы дискурсивного анализа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать письменный и устный тексты на русском языке с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, дискурсивных, семантических и прагматических характеристик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и подходы отечественных и зарубежных ученых к анализу устных и письменных текстов.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне, с применением различных методов дискурсивного анализа, изучать письменный и устный тексты на русском языке с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, дискурсивных, семантических и прагматических характеристик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научные результаты применения методов дискурсивного анализа в разных коммуникативных практиках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всесторонне, с применением различных методов дискурсивного анализа, изучать письменный и устный тексты на различных языках с учетом его фонетических, морфологических, синтаксических, дискурсивных, семантических и прагматических характеристик.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>
4	ПК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные текстовые категории, грамматико-синтаксические и грамматико-семантические категории дискурса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты, применяя макроправила.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению кон-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные текстовые категории, грамматико-синтаксические и грамматико-семантические категории дискурса с правилами их соотношения с элементарными дискурсивными единицами.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять тексты, применяя мак-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные текстовые категории, грамматико-синтаксические и грамматико-семантические категории дискурса с правилами их соотношения с элементарными дискурсивными единицами;</li> <li>- особенности реализации грамматико-синтаксических и грамматико-семантических категорий дискурса русской и иноязычной культур.</li> </ul> <p>Уметь:</p>

		<p>кретной исследовательской задачи.</p>	<p>роправила и выделяя грамматико-синтаксические и грамматико-семантические категории дискурса.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить дискурс-анализ русских и иноязычных текстов, представляя структурно-содержательное и лингвокультурологическое описание текстовых единиц.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>
5	ПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории макро- и микроструктуры дискурса и основания их выделения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять макро- и микроструктуру текстов разных типов дискурса.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы идентификации единиц макро- и микроструктуры дискурса разной жанровой и функционально-стилевой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять макро- и микроструктуру текстов разных типов дискурса, идентифицируя их категориальные единицы.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо развитыми навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы отечественных и зарубежных ученых к определению макро- и микроструктуры дискурса разной жанровой и функционально-стилевой направленности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять макро- и микроструктуру текстов разных типов дискурса, идентифицируя их категориальные единицы с последующей таксономизацией.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитыми на высоком уровне навыками систематизации знаний и способностью применять их к решению конкретной исследовательской задачи.</li> </ul>
6	ПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инфор-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять ин-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные</li> </ul>

		<p>мационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять информационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>формационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять информационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса при решении профессиональных задач.</li> </ul>	<p>технологии и методы лингвистического моделирования дискурса при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять информационно-коммуникационные технологии и методы лингвистического моделирования дискурса при решении профессиональных задач.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Дискурс как научная дисциплина	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-17	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование	В. 1-8 З. I-III	<p>Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами)</li> </ul>

2.	Дискурсивный анализ. Место дискурсивного анализа в лингвистике.	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-17	Лекции, практическое занятие № 2, СРС	Собеседование	В. 9-16	на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости); – способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность мышления, знакомство с дополнительной литературой и т.д.
3.	Социальное и когнитивное измерение дискурса.	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-17	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование	В. 17-24 З. 1-2	Критерии оценок: Оценка зачтено – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные
4.	Жанры и типы дискурса	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-17	Лекции, практическое занятие № 4, СРС	Собеседование	В. 25-30	
5.	Дискурсивные факторы языковых явлений. Грамматико-стилистические категории дискурса: тема и рема, данная и новая информация.	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-17	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование	В. 31-38 З. 1-2	

6.	Лекторские под- ходы к исследо- ванию дискурса	ОПК-1, ПК- 1, ПК-6, ПК- 17	Лекции, практиче- ское заня- тие № 6, СРС	Собесе- дование	В. 39- 44 З. 1-2	<p>вопросы членов ко- миссии, свободное владение источни- ками. Предложен- ные в качестве само- стоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; проб- ная рабочая про- грамма) приняты без замечаний.</p> <p>Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смыс- ла проблем, не дос- таточно полное вла- дение терминологи- ей. Отсутствие вы- полненных само- стоятельных допол- нительных работ.</p> <p>Оценка по дисцип- лине «Лингвокуль- турное моделирова- ние русского ком- муникативного про- странства» склады- вается из зачета са- мостоятельных ра- бот и оценки ответа на зачете.</p> <p><i>Показатели и кри- терии оценивания компетенций (ре- зультатов):</i></p> <p>Процедура испыта- ния предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который за- слушивает комис- сия. После сообще- ния аспиранта и от- ветов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество</p>
7.	Структурно- лингвистическое сложение дис- курса.	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Лекции, практиче- ское заня- тие № 7, СРС	собеседо- вание	В. 25- 26	<p>отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смыс- ла проблем, не дос- таточно полное вла- дение терминологи- ей. Отсутствие вы- полненных само- стоятельных допол- нительных работ.</p> <p>Оценка по дисцип- лине «Лингвокуль- турное моделирова- ние русского ком- муникативного про- странства» склады- вается из зачета са- мостоятельных ра- бот и оценки ответа на зачете.</p> <p><i>Показатели и кри- терии оценивания компетенций (ре- зультатов):</i></p> <p>Процедура испыта- ния предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который за- слушивает комис- сия. После сообще- ния аспиранта и от- ветов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество</p>

						<p>ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### 1. Примерные вопросы для собеседования и опроса

1. Что понимается под термином «дискурс»? Дайте несколько определений.
2. Как определяет дискурс Т.А. ван Дейк?
3. Охарактеризуйте подход к описанию феномена дискурса Ю.Е. Прохорова.
4. Какие направления изучения дискурса выделяются в междисциплинарных исследованиях?
5. Как вы понимаете тезисы «Язык – дом духа» и «Язык – дом бытия»?
6. Какова роль внутритекстовой связи в дискурсе?
7. Чем отличаются понятия «диалог-текст-дискурс»?
8. Как соотносятся понятия «дискурс-язык-речь» в аспектах динамического (on-line) и статического (off-line) представления конструктора «язык»?
9. Какие исследовательские традиции предостояли возникновению дискурсивного анализа как особой научной дисциплины?
10. Какие научные направления легли в основу дискурс-анализа?
  1. Что изучает дискурс-анализ? Какие разделы он включает?
  2. Какие существуют методы дискурсивного анализа?
  3. Что лежит в основе разграничения дискурс-анализа и лингвистики текста?
  4. Что необходимо для проведения дискурсивного анализа?
  5. Изучением каких вопросов занимается анализ бытового диалога?
  6. Какое место в лингвистике занимает дискурс-анализ?

17. Как выглядит структурно-лингвистическое описание дискурса?
18. Чем характеризуется микроструктура (локальная) дискурса?
19. Какие составляющие выделяются в макроструктуре (глобальной) дискурса?
20. Как осуществляется интеграция знаний в дискурсе?
21. Как происходит реализация интенций в интервью?
22. Какие отношения отражены в теории риторической структуры?
23. Что представляет собой интертекст?
24. Какова взаимосвязь интертекстуальности и СМИ?
25. Какие аспекты составляют таксономию дискурса?
26. Что такое жанр? Как термин «жанр» определял М.М. Бахтин?
27. Назовите жанры устной речи по Е.А. Земской.
28. Какие виды письменных произведений относятся к жанрам-«золушкам»?
29. Какие существуют типы пассажей?
30. В чем состоит разграничение понятий «свойскость/формальность»?
31. В чем состоит различие между парами терминов тема-рема/данное-новое?
32. Что такое референциальный выбор? От каких когнитивных механизмов он зависит?
33. Что такое дейкисе? Анафора?
34. Какие существуют типы анафоры?
35. Какие аспекты в исследовании по дискурсивной просодии русского языка выделяет С.В. Кодзасов?
36. Какие классы жестов выделяет кинесика?
37. Что такое дискурсивные маркеры?
38. Какие существуют классификации типов дискурсивных маркеров?
39. Какие выделяются модусы дискурса?
40. Каково соотношение между устным и письменным дискурсом?
41. Каковы фундаментальные различия между устным и письменным модусами?
42. Как организован устный дискурс?
43. Какие компоненты включает институциональный дискурс?
44. В каких двух разновидностях существует персональный дискурс?

## 2. Примерные темы докладов и рефератов

1. Язык и культура.
2. Сходства и различия языка и культуры как семиотических систем.
3. История развития представлений о языковой картине мира.
4. Подходы к анализу компонентов (фрагментов) языковой картины мира.
5. Человеческая коммуникация с позиции мультимодального подхода.
6. Основные информационные каналы коммуникации – вербальный, просодический и визуальный.
7. Современная составляющая мультимодального изучения языковой коммуникации – мультимедийные корпуса.
8. Русское коммуникативное поведение. Категория приватности. Дистанция общения. Жесты. Низкая табуированность тематики общения.
9. Русское коммуникативное сознание как носитель концепции ограниченного коммуникативного суверенитета. Противопоставление светского и личного общения.
10. Теория когнитивной (концептуальной) метафоры по Дж. Лакоффу и М. Джонсону.
11. Разработка теории метафоры в России: Н.Д. Арутютова, А.П. Чудинов, Э. Будаев и др.
12. Компоненты метафорической модели. Онтологическая метафора. Ориентационная метафора. Фокус метафоры. Языковая метафора.

13. Теория концептов. Концептуальное представление языковой картины мира.
14. Русское концептуальное пространство: подходы к пониманию (Е.С. Кубрякова, Ю.С. Прохоров, В.В. Красных, Ю.С. Степанов, Р.М. Фрумкина и др.).
15. Семантические универсалии (по А. Вежбицкой). Модели «дружбы» в русском коммуникативном пространстве.
16. Ценностная картина мира (В.И. Карасику). Ценности как наиболее фундаментальные характеристики культуры, высшие ориентиры поведения.

## 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1 Основная и дополнительная учебная литература

#### а) основная литература:

1. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Д. Павловой и И.А. Зачесовой. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – 368 с. - <http://biblioclub.ru>

2. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста [Электронный ресурс]: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. Минск: ТетраСистемс, 2011. – 368 с. - <http://biblioclub.ru>

#### б) дополнительная литература

3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие. – 2-е изд. – М., 2009

4. Боженкова Р.К., Боженкова Н.А., Шаклеин В.М. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2011. – 608 с.

5. Булатова Э.В. Стилистика текстов рекламного дискурса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Булатова. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. – 264 с. - <http://biblioclub.ru>

6. Бурцев В.А. Анализ дискурса в порождающей перспективе: способы функционирования высказываний в русском религиозном дискурсе [Электронный ресурс]: монография. – Елец: ЕГУ им И.А. Бунина, 2010. – 154с. - <http://biblioclub.ru>

7. Кодзасов С.В. Исследования в области русской просодии [Электронный ресурс] / С.В. Кодзасов. – М.: Языки славянских культур, 2009. – 496 с. - (Studia philologica) - <http://biblioclub.ru>

8. Лебедев В.Ю. Семиотика религиозных коммуникативных систем. Дискурсы смыслов [Электронный ресурс] / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий. М.-Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 380 с. - <http://biblioclub.ru>

9. Малышева Е.Г. Русский спортивный дискурс: лингвокогнитивное исследование [Электронный ресурс]: монография / Е.Г. Малышева. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011. – 370 с. - <http://biblioclub.ru>

10. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учеб. пособие. – М., 2006

11. Реформатский А.А. Введение в языковедение. – М., 2006

12. Ситуационная и личностная детерминация дискурса [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Д. Павловой и И.А. Зачесовой. М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2007. – 384 с. - <http://biblioclub.ru>

13. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. – М., 2006

14. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия [Электронный ресурс]: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. – 185 с. - <http://biblioclub.ru>

15. Язык и дискурс средств массовой информации в XXI веке [Электронный ресурс]: монография / под ред. М.Н. Володиной. – М.: Академический проект, 2011. – 332 с. - (Studeamus) - <http://biblioclub.ru>

### 7.2 Перечень методических указаний



1. Боженкова Н.А., Атанова Д.В. Дискурс: методические указания для преподавателей к проведению практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Боженкова, Д.В. Атанова. Курск, 2013. 86 с.

Боженкова Н.А., Атанова Д.В. Дискурс: методические указания для подготовки студентов к практическим занятиям / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Боженкова, Д.В. Атанова. Курск, 2013. 17 с.

### **7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
8. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
9. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
10. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
11. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
12. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
13. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
14. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
15. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
16. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека

### **7.4 Перечень информационных технологий**

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

### **7.5 Другие учебно-методические материалы**

Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com);

Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt).

<http://www.ruslang.ru/> - Журнал «Вопросы языкознания»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

## **8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе по дисциплине «Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий.

Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

Используется следующее программное обеспечение: Kaspersky Endpoint Security Russian Edition (Лицензия 156А-140624-192234); Libreoffice операционная система Windows (<https://ru.libreoffice.org/download/>); Консультант + (Договор №219894 от 19.12.2016 г.).



## Приложение А

### Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- 1) выработку навыков восприятия и анализа научных и методологических проблем лингвистических дисциплин на основе дискурсивных практик;
- 2) совершенствование навыков методологического подхода к восприятию научных текстов и критического отношения к источникам информации;
- 3) знание специфики эмпирического и теоретического уровней научного исследования и содержание основных методов, используемых на этих уровнях;
- 4) развитие и совершенствование способностей к конструктивному диалогу, к дискуссии, к формированию логической аргументации и обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу.

Таким образом, укрепление основных позиций в рамках дисциплины «Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации» должно строиться на понимании связи данного направления с основными тенденциями в современной науке. Предполагается применение активных методов обучения, т.е. способы активизации учебно-познавательной деятельности аспирантов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом. Активные методы обучения предполагают использование тематических таблиц и схем по учебной литературе, Интернет-материалов и лекций преподавателя, позволяющие оценить умение аспиранта работать с учебной литературой (выбирать, структурировать информацию, размещать её в хронологической последовательности).

Проверка выполнения заданий осуществляется как на семинарских занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ.

Одним из видов самостоятельной работы является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. *Творческая работа (доклад с презентацией)* представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц печатного текста (10-15 слайдов), в данном случае предложено составление примерной *индивидуальной программы научного исследования*. Творческая работа не является рефератом, и не должна носить описательный характер. В ней желательно сосредоточить внимание на критическом анализе рассматриваемого материала и изложении своей точки зрения на проблему, что будет способствовать развитию творческих способностей.