

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**  
Методические указания по организации самостоятельной работы  
студентов очной и заочной формы обучения направления  
подготовки  
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2021

**УДК 338**

Составитель О.Г. Тимофеева

Рецензент

Кандидат экономических наук, доцент

*О.В. Емельянова*

**Макроэкономическое планирование и прогнозирование**  
методические указания по организации самостоятельной работы  
студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. О.Г.Тимофеева. Курск, 2021.  
25с.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 38.03.04 государственное и муниципальное управление и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, формы и приемы самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать 15.01.21 Формат 60x84 1/16  
Усл.печ.л. \_\_\_ Уч.-изд.л. \_\_\_ Тираж 100 экз. Заказ 145 Бесплатно  
Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

## Содержание

1	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	4
2	Значение самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины .....	6
3	Формы и приемы самостоятельной работы студентов .....	7
3.1	Написание реферата.....	7
3.2	Написание конспекта первоисточника .....	10
3.3	Составление глоссария .....	11
3.4	Составление тестов и эталонов ответов к ним .....	12
3.5	Составление и решение ситуационных задач (кейсов) .....	13
3.6	Формирование информационного блока.....	15
3.7	Научно-исследовательская деятельность студента.....	16
4	Структура самостоятельной работы студентов .....	16
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	24

# **1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **Цель преподавания дисциплины**

Получение студентами теоретических знаний, а также приобретение необходимых практических навыков разработки прогнозов на уровне макроэкономических систем.

## **Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются: изучение математических моделей макроэкономического планирования и прогнозирования; приобретение студентами знаний по методам построения планов и прогнозов; приобретение потенциальных умений применять методы планирования и прогнозирования на реальных статистических данных.

## **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Принятие и исполнение государственных решений» происходит формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций (ПК-6);
- владение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов и эффективного взаимодействовать с другими исполнителями (ПК-17).

В результате освоения компетенций студенты должны приобрести следующие:

– **знания:** научных основ макроэкономического планирования и прогнозирования; методов макроэкономического планирования и прогнозирования; организации процессов планирования и прогнозирования социального и экономического развития на федеральном, региональном, муниципальном, корпоративном и отраслевом уровнях;

– **умения:** разбираться в особенностях разных видов макроэкономического планирования и прогнозирования на современном этапе развития РФ; собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию; выбирать методы макроэкономического планирования и прогнозирования; оценивать макроэкономическую ситуацию; рассчитывать значения социально-экономических показателей; обосновывать решения социально-экономических проблем, возникающих при планировании сценариев экономического развития страны;

– **навыки:** методами анализа и обоснования потребностей, целей, приоритетов социально-экономического развития страны и регионов; навыками практического применения методов и технологий стратегического, индикативного планирования развития социальной и экономической сфер национального хозяйства; навыками обобщения информации о тенденциях социально-экономического развития с позиций макроэкономического планирования и прогнозирования.

## **2 Значение самостоятельной работы студентов в изучении дисциплины**

Самостоятельная работа студентов - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Цель самостоятельной работы студента – осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются:

- обобщение, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений студентов;
- формирование умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирование умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

### **3 Формы и приемы самостоятельной работы студентов**

Основными видами самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» являются:

- подготовка к экзамену;
- написание реферата;
- составление тестовых заданий;
- решение ситуационных задач (кейсов), задач;
- участие в научной работе.

#### **3.1 Написание реферата**

**Написание реферата** - вид самостоятельной работы студентов (далее СРС), содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Темы рефератов:

**Раздел (тема) дисциплины: «Научные основы прогнозирования и планирования»**

1. Сущность и содержание процессов прогнозирования и планирования.
2. Прогнозирование и планирование как функции государства и субъектов хозяйствования.
3. Формы макроэкономического планирования (директивное, индикативное, стратегическое), их развитие и применение.
4. Понятие и научные основы методологии прогнозирования и планирования.
5. основополагающие принципы прогнозирования и планирования.

**Раздел (тема) дисциплины: «Методы прогнозирования и планирования»**

1. Формализованные методы прогнозирования.
2. Интуитивные методы прогнозирования.
3. Методы экспертных оценок, их характеристика.

4. методы экстраполяции, их особенности.
5. Экономико-математические методы. Методы моделирования.
6. Метод экономического анализа.
7. Балансовый и нормативный методы, их взаимосвязь.
8. Программно-целевой метод: сущность, состояние и перспективы развития.
9. Надежность прогнозов и их верификация.

**Раздел (тема) дисциплины: «Понятие и содержание макроэкономического планирования»**

1. Балансовый метод
2. Нормативный метод
3. Абсолютные и относительные показатели в макроэкономическом планировании и прогнозировании
4. Количественные показатели

**Раздел (тема) дисциплины: «Организация прогнозирования и планирования»**

1. Система планов-прогнозов и их показателей.
2. Организация прогнозирования и планирования в Российской Федерации
3. Порядок разработки государственных социально-экономических прогнозов и планов.

**Раздел (тема) дисциплины: «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития»**

- 1 Прогнозирование доходов и расходов бюджета.
- 2 Моделирование влияния налогов на макроэкономические параметры.
- 3 Прогнозирование изменения численности населения России.
- 4 Анализ и прогнозирование миграционных процессов.
- 5 Анализ динамики и прогнозирование развития фондового рынка.
- 6 Анализ динамики и прогнозирование ставки рефинансирования Центрального банка.
- 7 Прогнозирование объема иностранных инвестиций в экономику России.



8 Анализ динамики и прогнозирование объемов инвестиций в основной капитал.

9 Анализ динамики и прогнозирование базовых ставок кредитования.

10 Анализ динамики и прогнозирование объемов экспорта российской нефти.

**Раздел (тема) дисциплины: «Прогнозирование социального развития»**

1 Прогнозирование изменений показателей уровня жизни населения.

2 Анализ и прогнозирование динамики индекса потребительских цен.

3 Анализ динамики и прогнозирование основных показателей занятости.

4 Анализ динамики и прогнозирование производственного потенциала России.

5 Анализ динамики и прогнозирование вкладов населения.

6 Анализ и прогнозирование изменений спроса населения.

7 Прогнозирование регионального развития.

**Раздел (тема) дисциплины: «Программно-целевое планирование»**

1 Анализ и прогнозирование развития агропромышленного комплекса России.

2 Анализ и прогнозирование развития топливно-энергетического комплекса России.

3 Анализ и прогнозирование развития строительного комплекса России.

4 Анализ и прогнозирование развития транспортного комплекса России.

5 Анализ и прогнозирование развития металлургического комплекса России.

6. Сущность и особенности региональной политики. Прогнозирование и планирование развития регионов.

7. Формирование системы эколого-экономического прогнозирования и планирования.

8. Прогнозирование и планирование рационального использования природных ресурсов. Территориальное и отраслевое

прогнозирование и планирование природопользования и природоохранной деятельности.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель работы;
- определить место и сроки подготовки;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения;
- оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление сообщения согласно установленной формы;

Время на защиту – 3 – 5 мин.

### **Требования к оформлению реферата**

Сообщение выполняется на русском языке. Допускается выполнение на иностранном языке, если это установлено заданием. Текст сообщения набирается на компьютере в формате .doc (.docx) и печатается на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14. Абзацный отступ – 1,25 см. Междустрочный интервал – 1,5. Размеры полей: левое, верхнее, нижнее – 20 мм; правое – 10 мм. Выравнивание – по ширине.

## **3.2 Написание конспекта первоисточника**

**Написание конспекта первоисточника** - вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным

подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Время на озвучивание конспекта – 3-4 минуты. Задание для конспектирования выдается заранее.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану (макс. 1б.);
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов (макс. 1б.);
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента (макс. 1б.);
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации (макс. 1б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 1б.).

### **3.3 Составление глоссария**

**Составление глоссария** - это вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме (макс. 0,5 б.);
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины (макс. 0,5 б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
- работа сдана в срок (макс. 0,5 б.).

### **3.4 Составление тестов и эталонов ответов к ним**

**Составление тестов и эталонов ответов к ним** - это вид СРС по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;

- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме (макс. 1 б.);
- включение в тестовые задания наиболее важной информации (макс. 1 б.);
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности (макс. 1 б.);
- наличие правильных эталонов ответов (макс. 1 б.);
- тесты представлены на контроль в срок (макс. 1 б.).

### **3.5 Составление и решение ситуационных задач (кейсов)**

**Составление и решение ситуационных задач (кейсов)** - это вид СРС по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск.

Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно — структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме (макс. 1 б.);

- содержание задачи носит проблемный характер (макс. 1 б.);
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов (макс. 2 б.);
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности (макс. 2 б.);
- задача представлена на контроль в срок (макс. 0,5 б.).

### **3.6 Формирование информационного блока**

**Формирование информационного блока** - это такой вид СРС, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформлению ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме (макс. 1 б.);
- правильная структурированность информации (макс. 1 б.);
- наличие логической связи изложенной информации (макс. 1 б.);
- соответствие оформления требованиям (макс. 0,5 б.);
- аккуратность и грамотность изложения (макс. 0,5 б.);
- работа представлена в срок (макс. 0,5 б.).

### **3.7 Научно-исследовательская деятельность студента**

**Научно-исследовательская деятельность студента** - этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Роль преподавателя и роль студента в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления.

## **4 Структура самостоятельной работы студентов**

Таблица 1 – Краткое содержание самостоятельной работы студентов для очной формы обучения



№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	4
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	4
2.	Методы прогнозирования и планирования	8
3.	Понятие и содержание макроэкономического планирования	4
4.	Организация прогнозирования и планирования	4
5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	4
6.	Прогнозирование социального развития	8
7.	Программно-целевое планирование	4
8.	Подготовка к экзамену	26,85
	Итого	62,85

Таблица 2 – Краткое содержание самостоятельной работы студентов для заочной формы обучения

№ раздела (темы)	Название раздела (темы) дисциплины	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	4
1.	Научные основы прогнозирования и планирования	17
2.	Методы прогнозирования и планирования	17
3.	Понятие и содержание макроэкономического планирования	17
4.	Организация прогнозирования и планирования	17
5.	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития	17

6.	Прогнозирование социального развития	17
7.	Программно-целевое планирование	17
8.	Подготовка к экзамену	3,88
	Итого	122,88

**Раздел (тема) дисциплины: «Научные основы прогнозирования и планирования»**

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Сущность предсказания
2. Сущность предвидения
3. Назовите формы предвидения
4. Содержание научного предвидения
5. Содержание ненаучного предвидения
6. Содержание эмпирического предвидения
7. Назовите формы научного предвидения
8. Сущность гипотезы как формы научного предвидения
9. Сущность прогноза как формы научного предвидения
10. Сущность плана как формы научного предвидения
11. Сущность предреказания
12. Назовите формы экономического предвидения
13. Назовите формы экономического предсказания
14. Назовите формы экономического предреказания
15. Сущность прогноза
16. Сущность сценария
17. Сущность прогнозирования
18. Сущность плана
19. Сущность планирования
20. Сущность программы
21. Сущность целевой программы
22. Сущность программирования
23. Сущность проекта
24. Сущность проектирования
25. Сущность мероприятия
26. Сущность концепции
27. Общие черты прогноза и плана
28. Отличительные черты прогноза и плана
29. Назовите формы сочетания прогноза и плана

Задание 2. Составьте глоссарий по теме.

Задание 3. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

**Раздел (тема) дисциплины: «Методы прогнозирования и планирования»**

Задание 1. Ответить на вопросы:

- 1) Назовите методы прогнозирования по степени формализации
- 2) Сущность экспертных методов прогнозирования (их иное название)
- 3) Сущность формализованных методов прогнозирования (их иное название)
- 4) На какие группы подразделяются экспертные методы прогнозирования?
- 5) Какие методы входят в группу индивидуальных и коллективных экспертных оценок?
- 6) На какие группы подразделяются формализованные методы прогнозирования?
- 7) Содержание метода экстраполяции
- 8) Содержание свойства инертности при прогнозировании социально-экономических явлений и процессов
- 9) Содержание перспективной и ретроспективной экстраполяции
- 10) Укажите предпосылки применения методов прогнозной экстраполяции
- 11) Характеристика метода среднего абсолютного прироста, его формализованная запись
- 12) Характеристика метода среднего темпа роста, его формализованная запись
- 13) Характеристика метода простых средних величин
- 14) Характеристика метода простых средних величин по абсолютной мере, его формализованная запись
- 15) Характеристика метода простых средних величин по относительной мере, его формализованная запись
- 16) Основной принцип использования функционирования метода простых средних величин
- 17) Основной недостаток метода простых средних величин
- 18) Характеристика метода простой скользящей средней, его формализованная запись

19) Как задается или определяется уровень скольжения или период усреднения (k)?

20) Характеристика метода взвешенной скользящей средней, его формализованная запись

21) Содержание метода моделирования

22) Содержание метода интервью

23) Содержание аналитического метода прогнозирования

24) Содержание метода гирлянд случайностей и ассоциаций

25) Содержание метода «круглого стола»

26) Содержание метода коллективной генерации идей

27) Содержание метода «Дельфи»

28) Содержание метода морфологического анализа

29) Содержание имитационного метода прогнозирования

30) Причины, определяющие необходимость выбора метода прогнозирования

31) Назовите основные классы проблем, имеющих место при решении прогнозных задач

32) Характеристика стандартных проблем имеющих место при решении прогнозных задач

33) Характеристика структурированных проблем имеющих место при решении прогнозных задач

34) Характеристика слабо структурированных проблем имеющих место при решении прогнозных задач

35) Характеристика неструктурированных проблем имеющих место при решении прогнозных задач

Задание 2. Составьте глоссарий по теме.

Задание 3. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

**Раздел (тема) дисциплины: «Понятие и содержание макроэкономического планирования»**

Задание 1. Составьте глоссарий по теме.

Задание 2. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

Задание 3. Определить основные документы стратегического планирования в Российской Федерации

**Раздел (тема) дисциплины: «Организация прогнозирования и планирования»**

Задание 1. Ответить на вопросы:

- 1) Сущность метода прогнозирования
- 2) Сущность методики прогнозирования
- 3) Сущность приема прогнозирования
- 4) Сущность поискового прогноза
- 5) Как по-другому можно назвать поисковый прогноз?
- 6) Сущность целевого прогноза
- 7) Как по-другому можно назвать целевой прогноз?
- 8) Сущность периода упреждения прогноза
- 9) Деление периодов упреждения прогноза
- 10) Сущность прогнозного горизонта
- 11) Назовите основные группы ограничений в области прогнозирования
- 12) Характеристика естественных ограничений в области прогнозирования
- 13) Характеристика ограничений со стороны системы в области прогнозирования
- 14) Назовите (без характеристики) виды прогнозов по цели разработки
- 15) Назовите (без характеристики) виды прогнозов по периоду упреждения
- 16) Назовите (без характеристики) виды по содержанию
- 17) Назовите (без характеристики) виды по методам разработки
- 18) Содержание ретроспекции как этапа прогнозирования
- 19) Содержание диагноза как этапа прогнозирования
- 20) Содержание проспекции как этапа прогнозирования
- 21) Перечислите основные принципы прогнозирования
- 22) Содержание принципа целенаправленности прогнозирования
- 23) Содержание принципа комплексности прогнозирования
- 24) Содержание принципа адекватности прогнозирования
- 25) Содержание принципа альтернативности прогнозирования
- 26) Содержание принципа непрерывности прогнозирования
- 27) Перечислите дополнительные принципы прогнозирования
- 28) Содержание принципа научной обоснованности прогнозирования

- 29) Содержание принципа сочетания перспективного и текущего прогнозирования
  - 30) Содержание принципа согласованности прогнозирования
  - 31) Содержание принципа существенности прогнозирования
  - 32) Содержание принципа системности прогнозирования
  - 33) Содержание принципа верифицированности прогнозирования
  - 34) Содержание принципа рентабельности прогнозирования
- Задание 2. Составьте глоссарий по теме.
- Задание 3. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

**Раздел (тема) дисциплины: «Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития»**

Задание 1. Составьте глоссарий по теме.

Задание 2. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

Задание 3. Составить таблицу «Организационная структура государственного прогнозирования в РФ», состоящую из следующих колонок: «Участник процесса государственного прогнозирования» и «Выполняемые функции»

**Раздел (тема) дисциплины: «Прогнозирование социального развития»**

Задание 1. Ответить на вопросы:

- 1) Экономический рост. Факторы и проблемы темпов экономического роста.
- 2) Макроэкономические цели, показатели и счета.
- 3) Методы измерения и прогнозирования ВВП.
- 4) Формирование структуры экономики.
- 5) Критерии и показатели эффективности производства. Методы их прогнозирования и планирования.
- 6) Сущность и особенности государственной ценовой политики. Методы прогнозирования и планирования цен.
- 7) Инфляция, ее виды и особенности. Измерение и прогнозирование инфляции.
- 8) Характеристика финансов, методы их прогнозирования и планирования.
- 9) Сводный баланс финансовых ресурсов, его содержание и

методика разработки.

10) Государственный бюджет, его прогнозирование и планирование. Дефицит бюджета и способы его покрытия.

11) Прогнозирование платежного баланса и валютного курса.

12) Трудовые ресурсы, их состав и структура.

13) Безработица и проблема занятости.

14) Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов, занятости и безработицы.

15) Социальные нормы и нормативы. Система социальных стандартов.

16) Прогнозирование и регулирование доходов и расходов населения.

17) Уровень жизни. Прогнозирование уровня жизни населения.

18) Научно-технический прогресс и инновационная политика. Прогнозирование и планирование развития НТП и инновационной деятельности.

19) Инвестиции и инвестиционная политика. Прогнозирование и планирование инвестиций.

20) Планирование эффективности инвестиций.

Задание 2. Составьте глоссарий по теме.

Задание 3. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

Задание 4. Подготовить презентацию по одному из вышеперечисленных вопросов.

**Раздел (тема) дисциплины: «Программно-целевое планирование»**

Задание 1. Составьте глоссарий по теме.

Задание 2. Составить тестовые задания по теме (15-20 вопросов с одним правильным ответом)

Задание 3. Составить сводную таблицу, действующих программ социально-экономического развития Курской области (название программы, цели, планируемые мероприятия, финансирование)

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Кулешова, Е.В. Макроэкономическое планирование и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Кулешова. - Томск: Эль Контент, 2015. - 178 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480764>

2. Салмина, Н.Ю. Моделирование социально-экономических систем и процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Салмина. - Томск: ТУСУР, 2016. - 198 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480945>

3. Герасимов А.Н. Социально-экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Герасимов, Е.И. Громов, Ю.С. Скрипниченко, С.А. Молчаненко. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2017. - 144 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484948>.

4. Головчик, А.А. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Головчик, Н.А. Уткина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2012. - 116 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277035>

5. Ивасенко, А.Г. Макроэкономика. 100 экзаменационных ответов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Г. Ивасенко. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 245 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114924>.

6. Колемаев, В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Колемаев. - 3-е изд., стер. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 399 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114718>

7. Кузнецов Б. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>

8. Лукашин, Ю.П. Прогнозирование социально-экономических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.П. Лукашин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 88 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472743>

9. Мешечкин, В.В. Теория прогнозирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Мешечкин. - Кемерово:



Кемеровский государственный университет, 2016. - 88 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481570>

10. Музыка, Е.И. Экономическое прогнозирование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Музыка. - Новосибирск: НГТУ, 2015. - 240 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438414>

11. Садовникова, Н.А. Анализ временных рядов и прогнозирование [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Н.А. Садовникова, Р.А. Шмойлова. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - Вып. 5. - 259 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90649>

12. Шарипов, Т.Ф. История макроэкономического планирования и прогнозирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Ф. Шарипов. - Оренбург: ОГУ, 2012. - 106 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270264>