

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного
управления



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Методические указания по выполнению практических работ
для студентов направления 38.03.04 «Государственное и
муниципальное управление»

Курск 2017

УДК 327

Составитель Плохих Е.А.

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор Шатохин М.В.

Муниципальное управление: методические указания по выполнению практических работ /Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Плохих Курск, 2017. 31с.: Библиогр.: с.31.

Приводится перечень практических работ, цель их выполнения, задания, контрольные вопросы, тренировочные тесты, рекомендуемая литература.

Предназначены для студентов направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.
Усл.печ.л. . Уч.- изд. л. .Тираж 50 экз. Заказ
.Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040 Курск, ул.50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ИХ ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ.....	5
Понятийный аппарат дисциплины	30
Рекомендательный список источников.....	31

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к выполнению практических работ предназначены для студентов направления 38.03.04 Государственное и муниципальное управление с целью закрепления и углубления ими знаний, полученных на лекциях и при самостоятельном изучении учебной литературы, овладения умениями и навыками разработки реализации государственных и региональных управленческих решений.

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Перечень практических работ, их объем соответствуют учебному плану и рабочей программе дисциплины.

При подготовке к занятиям студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебной литературе, конспекту лекций, выполнить задания для самостоятельной работы, ознакомиться с содержанием практической работы.

Каждое занятие содержит цель его выполнения рекомендуемые для изучения литературные источники, задания для выполнения работы в учебной аудитории.

При выполнении практических работ основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с высоким уровнем индивидуализации заданий под руководством преподавателя. Индивидуализация обучения достигается за счет распределения между студентами индивидуальных заданий и тем разделов дисциплины для самостоятельной проработки и освещения их на практических занятиях. Разнообразие заданий достигается за счет многовариантных комплектов стандартов, образцов и других средств обучения. Результаты выполненных каждым студентом заданий обсуждаются в конце занятий. Оценка преподавателем практической работы студента осуществляется комплексно: по результатам выполненного задания, устному сообщению и качеству оформления работы, что может быть учтено в рейтинговой оценке знаний студента.

1 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ИХ ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Проблемы государственного управления уже тысячи лет в центре внимания человечества, но государство, это сверхсложная система, постоянно выдвигает новые, все более острые и безотлагательные проблемы. Для теории и практики управления характерны не только технические, но и философские, правовые, социальные, психологические и этические аспекты.

Потребность в научных обоснованиях, рекомендациях, в обобщении опыта государственного, в том числе регионального и муниципального, управления довольно велика. Если многочисленные исследования доказывают, что политический, экономический и хозяйственный кризис в нашей стране объясняется в основном дилетантскими методами управления и развалом самой системы государственного управления, то трудно понять, а тем более оправдать причины явного отставания теории и практики именно в данной области

Основной целью преподавания данной дисциплины является изучение содержания государственного и муниципального управления в России, его особенностей в сравнении с опытом зарубежных стран.

Предметом изучения дисциплины являются принципы государственного управления, разработанные на их основе формы и методы регулирования деятельности государства в области экономики, финансовой сфере, формирования отношений между Российской Федерацией и ее субъектами.

Изучение дисциплины «Государственное и муниципальное управление» осуществляется в следующих формах: лекции, семинары, практические занятия под контролем преподавателя, самостоятельная работа студентов.

На лекции выносятся наиболее сложные вопросы курса, требующие высокого уровня систематизации и обобщения, глубокой фундаментальной подготовки. На семинарах обсуждаются вопросы более частного характера, которые расширяют и конкретизируют знания, полученные на лекциях, и в

процессе самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа включает изучение рекомендуемой литературы, подготовку рефератов, сообщений, самостоятельных заданий.

Качество и эффективность самостоятельной работы студентов контролируется на семинарах, на зачете.

Индивидуальная работа преподавателей со студентами является обязательной. Дни и часы для индивидуальной работы по каждой учебной группе в отдельности определяются кафедрой.

Практическое занятие 1. Предмет и метод науки о государственном управлении

Учебная цель: изучение научных основ и особенностей государственного управления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Предмет и цели государственного управления.
2. Государственное управление наука и искусство.
3. Управление общественными процессами на «макро» и «микро» уровнях.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Предмет и цели государственного управления» необходимо рассмотреть управление как-такое, особенности государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7/

2. К вопросу «Государственное управление наука и искусство» необходимо изучить соотношение науки о государственном управлении с другими науками, изучающими государство: философией, социологией, политической экономией и др. Рассмотреть теорию государственного управления в системе юридических наук. /1,2,3,4,5,6,7/

3. К вопросу «Управление общественными процессами на «макро» и «микро» уровнях» необходимо выделить сходство и различие между государственным управлением и управлением в бизнесе. /2,3,4,6,7,8,9,10/

Практическое занятие 2. Государство как субъект управления общественными процессами

Учебная цель: изучить эволюцию изменений в теории государственного управления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Теории происхождения государства.
2. Формы и виды государственного устройства.
3. Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления.
4. Принципы и методы государственного управления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Теории происхождения государства» необходимо рассмотреть теологическую, патриархальную, теорию Гегеля, теорию насилия, ирригационную, марксистскую, расовую, органическую и другие./2,3,4,5,6,11,12/

2. К вопросу «Формы и виды государственного устройства» необходимо рассмотреть такие формы государственного устройства как монархия, парламентская республика, президентская республика, теократическое управление, демократию и тоталитаризм, а также виды государственного устройства. /1,2,3,4,5,6,7/

3. К вопросу «Ведущие научные школы и направления в теории государственного управления» необходимо проследить развитие теории научного менеджмента, выделить теории государственного регулирования./ 2,3,4,5,6,15,16,17/

4. К вопросу «Принципы и методы государственного управления» необходимо изучить сущность принципов и различные подходы к выделению методов государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,13,14,18/

Практическое занятие 3. Система государственного управления

Учебная цель: изучить структуру и процессы системы государственного управления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Взаимосвязь субъектов и объектов государственного управления.
2. Виды государственного управления.
3. Цели, функции, организационная структура государственного управления.
4. Принципы формирования системы органов государственного управления.
5. Система государственных органов (госаппарат). Классификация государственных органов: законодательные, исполнительные, судебные.
6. Этапы становления и развития системы органов государственного управления в России. Конституция РФ о системе органов государственного управления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Взаимосвязь субъектов и объектов государственного управления» необходимо рассмотреть виды государственного управления, конституцию РФ о системе органов государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,19,20,21/

2. К вопросу «Система государственных органов (госаппарат)» необходимо рассмотреть классификацию государственных органов: законодательные, исполнительные, судебные; цели, функции, организационная структура государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,19,20,21,22,23,24,25/

3. К вопросу «Этапы становления и развития системы органов государственного управления в России» необходимо рассмотреть изменение принципов формирования системы органов государственного управления, функций, организационной структуры государственного управления. /1,2,3,4,5,6,7,25/

Задание для самостоятельной работы.

Исследуйте направления использования PR органами государственной власти

Рекомендации по выполнению

Работа может выполняться в группах до 4 человек. Она должна содержать 10-20 страниц текста. Обязательно должны быть практические примеры. Список литературы не менее 5 источников. Наиболее интересные работы будут заслушаны на занятиях.

Практическое занятие 4. Исследование проблем в организации эффективной работы органов власти Российской Федерации

Учебная цель: приобретение навыков в исследовании факторов, влияющих на бюрократизацию и коррупцию органов исполнительной власти, решения проблем ими вызванными.

Ситуация для анализа.

По данным Госкомстата на 2000 год число работников органов государственной власти и местного самоуправления (государственных служащих) в России составляет 1 млн. 133,7 тыс. Это много или мало для нашей страны? С точки зрения борьбы с безработицей и трудоустройства людей предпенсионного и пенсионного возраста - это количество можно было бы и увеличить. С позиции эффективности государственного и муниципального управления - количество чиновников никак не влияет ни на упрощение бюрократических процедур, ни на улучшение рыночной ситуации в России. Количество чиновников не есть зло само по себе. Оно (количество) находится в прямой зависимости от прописанных в законах или придуманных в ведомствах всевозможных процедур, механизмов контроля и регулирования, для реализации которых собственно и необходимы "государевы люди". В качестве формулы: количество чиновников в стране прямо пропорционально уровню априорной виновности общества перед своим государством. Или обратно пропорционально вере государства в порядочность собственного общества!

Можно сказать, что чем меньше чиновников - тем больше государство доверяет своим гражданам. Пример: Для того, чтобы человек получил некую социальную помощь, он должен доказать, что имеет на нее право. Для этого он сам должен обойти бесчисленное количество контор, чтобы из каждой получить справку, подтверждающую его право. Даже с нашим уровнем компьютеризации этот процесс можно было бы упростить до минимума. Или тот же вход на рынок. Доказывай до бесконечности, что ты добросовестный предприниматель, получай лицензии, сертификаты, свидетельства, все равно он не

может быть защищен .

По данным же Госкомстата, в России в расчете на 1000 человек приходится 2,8 государственного работника, тогда как в Великобритании - 7,3, в США - 6,4, во Франции - 16,1. Это что же, у них более забюрократизированные страны?

Эффективность государственного и муниципального управления во многом зависит от уровня коррупции в системе власти. Коррупция и бюрократизм в системе государственного и муниципального управления в значительной степени снижают эффективность использования бюджетных средств, препятствуют развитию малого и среднего бизнеса, ведут к недоверию населения к власти и отчуждению граждан от решения социально-экономических проблем. Особенно важным является взаимодействие власти и населения на муниципальном уровне, где партнерские отношения власти, местных сообществ и бизнеса позволяют решать большое количество социальных проблем местного уровня без привлечения значительных внешних источников финансирования.

В настоящее время борьба с коррупцией идет по двум основным направлениям – это прямые милицейские расследования фактов коррупции и действия общественных организаций, направленные на повышение “открытости” власти и организацию общественного контроля за ее деятельностью.

В рамках линии на построение эффективного управления, преодоление бюрократизма и коррупции важно выстроить систему независимой оценки деятельности власти, позволяющую выделять ситуации неэффективного расходования бюджетных средств, которые часто связаны с некомпетентностью и коррумпированностью власти. При этом результаты оценки деятельности власти должны иметь открытый характер и простую интерпретацию, доступную для понимания большинства граждан.

Исследователи указывают на особенность российской ситуации, которая состоит в том, что наряду с персональной коррупцией у нас существует очень мощный сектор “корпоративной коррупции”. Она проявляется в том, что ряд производств и целые отрасли хозяйства через теневое лоббирование своих интересов получают преференции и скрытые дотации. Причем именно в этих отраслях очень слабо

осуществляются организационные и технологические изменения. Такие предприятия и отрасли являются “черными дырами” российской экономики и ключевой проблемой при решении задачи социально-экономического развития.

Повышение прозрачности и обоснованности бюджетных расходов ограничит возможности “корпоративной коррупции” на уровне городского хозяйства, будет способствовать росту эффективности расходования бюджетных средств и, в целом, повышению эффективности управления городом.

Основная задача работы – создание и первичная апробация методов сравнительного анализа бюджетов и моделей, позволяющих проводить корректное сопоставление ситуаций различных городов. Проведенный анализ показал возможность использования разработанных методов и моделей для проведения сравнительного анализа городских бюджетов. Подтверждение, корректировка и доработка предложенных методов и моделей будет осуществляться в дальнейших исследованиях с привлечением дополнительной информации по городам и регионам.

Проведенный анализ основан на ряде модельных допущений, недостаточно полно описывающих реальные ситуации городов, например, мы не учитываем частичное финансирование отраслей городского хозяйства из бюджетов региона. Для получения более детальной и конкретной информации необходимо проведение социально-экономического и организационно-технологического аудита городских отраслей, который позволит выделить элементы эффективной/неэффективной организации деятельности в этих отраслях.

Важно отметить, что предложенные методы и полученные результаты основаны на анализе сложившейся хозяйственной и управленческой практики, поэтому мы можем обозначить эффективные/неэффективные отрасли лишь в сравнении с уже существующими образцами. С другой стороны, мы понимаем, что для получения принципиально новых эффектов и результатов в муниципальном управлении, необходимо ставить задачу проектирования и организации эффективных систем управления и высокотехнологичных форм организации городского хозяйства.

Задания и вопросы

1. Выделите фразы, подтверждающие остроту проблем,

связанных с бюрократией и коррупцией в органах исполнительной власти.

2. Какие факторы, по Вашему мнению, влияют на повышение уровня бюрократизации и коррупции?

3. Какие характеристики могут служить для описания основных черт бюрократии

4. Оцените предложенные пути решения проблем, связанных с бюрократией и коррупцией, выскажите свои предложения.

Практическое занятие 5. Региональное управление

Учебная цель: изучение взаимоотношений федерального центра и регионов

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Государство и регионы.
2. Государственная региональная политика.
3. Финансовые механизмы регионального управления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Государство и регионы» необходимо рассмотреть разделение властей в регионах, институциональное устройство органов власти и управления в регионах, федеральные округа. /1,2,3,4,5,6,27,28,29,30,31,32/

2. К вопросу «Государственная региональная политика» основное внимание необходимо уделить диспропорции территориального (регионального) развития и государственной политики «выравнивания», депрессивным территориям (регионам) как объектам государственной поддержки. /1,2,3,4,5,6,27,28,29,30,31,33,35,36/

3. К вопросу «Финансовые механизмы регионального управления» необходимо ознакомиться с теорией и практикой «бюджетного федерализма», привести пример бюджета. /1,2,3,4,5,6,27,28,29,30,31,34/

Задание для самостоятельной работы.

1. Составьте библиографию литературы на тему «Зарубежный

опыт местного самоуправления».

Рекомендации по выполнению

Работа должна содержать 10-15 источников, обязательно должны быть статьи.

Семинар 5. Муниципальное управление

Учебная цель: ознакомиться с основами местного и городского самоуправления

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Основы местного и городского самоуправления.
2. Организация аппарата городского самоуправления.
3. Экономические вопросы местного и городского самоуправления.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Основы местного и городского самоуправления» необходимо рассмотреть основные теории местного самоуправления, становление и основные тенденции развития местного самоуправления в России на современном этапе. /1,2,3,4,5,6,36,37/

2. К вопросу «Организация аппарата местного и городского самоуправления» необходимо изучить структуру аппарата местного и городского самоуправления на конкретном примере. /1,2,3,4,5,6,35,36,37,38,39,42,43,44/

3. К вопросу «Экономические вопросы местного и городского самоуправления» необходимо изучить вопросы, касающиеся муниципальной собственности, городских финансов, муниципального бюджета. /1,2,3,4,5,6,35,38,39,44,45/

Задание для самостоятельной работы.

1. Сделайте подбор проблемных ситуаций, используя журналы «Городское управление», «Муниципальное право», «Муниципальная экономика», «Местное право», газету «Местное самоуправление» и т.п.

Рекомендации по выполнению

Работа должна содержать 1-5 страниц печатного текста, посвященного краткому анализу выбранной проблематике. Для анализа необходимо использовать минимум 3 статьи. Наиболее интересные работы будут заслушаны на занятиях.

Семинар 6. Государственное регулирование экономики

Учебная цель: изучение целей, направлений и содержания государственного регулирования экономическими процессами

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Функции государства как субъекта хозяйствования и управления.
2. Государственное регулирование экономических процессов.
3. Государственное регулирование материального производства, фондового рынка, денежного обращения, валютного курса

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Функции государства как субъекта хозяйствования и управления» необходимо рассмотреть взаимодействие государства с рынками, фирмами и домашними хозяйствами, государственную собственность в системе форм собственности. /1,2,3,4,5,6,46,48/

2. К вопросу «Государственное регулирование экономических процессов» необходимо изучить основные концепции государственного регулирования экономических процессов/1,2,3,4,5,6,47/

3. К вопросу «Государственное регулирование материального производства, фондового рынка, денежного обращения, валютного курса» необходимо изучить содержание государственной политики в перечисленных сферах, выделить ее особенности /1,2,3,4,5,6,20,21,46,49,50/

Практическое занятие 6. Изучение внесенных изменений и дополнений в Бюджетный кодекс РФ в части регулирования межбюджетных отношений

Учебная цель: приобретение навыков анализа проблем формирования расходной и доходной части бюджета на уровне местного самоуправления

Ситуация для анализа.

Анализ функционирования местного самоуправления на протяжении последних лет показал, что фактические расходы местных бюджетов не соответствовали необходимым расходам на реализацию потребностей муниципальных органов власти по обеспечению полномочий, закрепленных за ними федеральными законами. Так, в качестве примера можно привести ответ на запрос Совета по вопросам местного самоуправления при Правительстве РФ финансового управления г. Южно-Сахалинска, которое сообщает, что бюджет этого муниципального образования на протяжении ряда лет утверждается с обеспеченностью в средствах до 30%, на 2003г. бюджет был утвержден по расходам на 27,6 процента от минимальной потребности». Такая же ситуация и в большинстве других муниципальных образований. В результате вынужденного «урезания» необходимых расходов происходило нарастание ухудшения социально-экономической ситуации в большинстве муниципалитетов. В последние годы бюджеты большинства муниципальных образований фактически представляли собой ведомости на выплату зарплаты.

При этом даже «урезанные» расходы муниципалитетов часто полностью не покрывались необходимыми доходами (см. График 1).

Таким образом, финансовое положение 97% муниципальных образований накануне реформы местного самоуправления иначе как кризисным назвать было нельзя.

Для изменения этой ситуации на федеральном уровне, прежде всего, была проведена работа по разграничению полномочий между федеральным, региональным и местными органами власти. В результате наиболее существенно в стоимостном выражении были сокращены полномочия местного самоуправления. (26%).

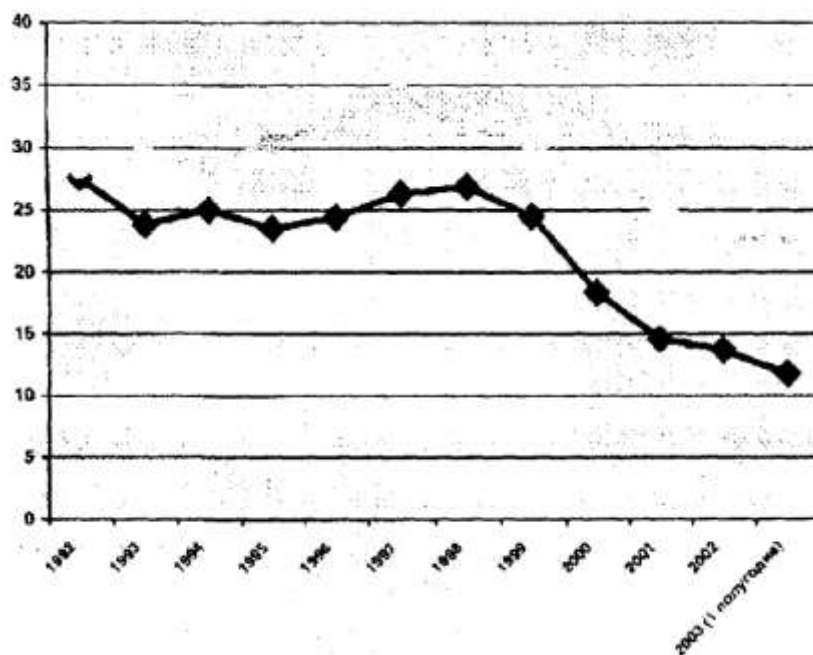
По оценке Минфина РФ расходные полномочия местного самоуправления по решению вопросов местного значения были определены в сумме 958,8 млрд. руб. в условиях 2005 года.

Однако следует отметить, что даже приблизительного обчета стоимости полномочий местного самоуправления при подготовке материалов, обосновывающих проект закона «О внесении изменений и дополнений в Бюджетный кодекс РФ в части регулирования межбюджетных отношений» Минфином РФ, не проводилось. Прогнозные расходы местного самоуправления были получены путем вычета из фактических расходов местных бюджетов в 2002 году стоимости расходных обязательств, которые были переданы на другие бюджетные уровни, и суммирования стоимости расходных полномочий, которые были получены с других уровней на уровень местного самоуправления. Учебный процесс, адресные жилищные субсидии населению, натуральные льготы (в случае их сохранения) были определены как государственные полномочия, которые могут быть переданы местному самоуправлению, но уже вместе с субвенциями. Эти субвенции определены в размере 244 млрд. руб.

По мнению Минфина России, расходные обязательства местных бюджетов на реализацию полномочий, определенных статьями 14,15,16 и 17 Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 2003 года, потребуют в 2005 году закрепления за местными бюджетами доходов в сумме тех же 958,8 млрд. руб. Таким образом, на одну и ту же сумму (321,2 млрд.руб.) были сокращены и расходы и доходы местного самоуправления. Математически это верно. Но такой подход был бы обоснованным, если бы расходы соответствовали расходным полномочиям местных органов власти. А поскольку они, как показывают фактические данные по муниципальным образованиям, обеспечивали только от 30 до 50% законодательно определенных расходных полномочий, то кризисную ситуацию в муниципальных образованиях подобный математический прием объективно изменить не может.

График 1

Соотношение доходов\расходов местных бюджетов (без учета средств поступающих в порядке межбюджетных отношений)



Использованный подход привел также и к закреплению сложившихся диспропорций в расходовании средств местных бюджетов. Так, например, неоднократно проводившееся повышение зарплаты работникам образования, не подкрепленное необходимыми финансовыми ресурсами, привело к тому, что основные расходы по статье «Образование» шли на зарплату и начисления к ней, в структуре расходов эти подстатьи по ряду муниципальных образований достигали 80-90%, в ущерб другим расходам, связанным, в частности, с материально-техническим обеспечением школьных зданий и сооружений. Изъятие средств в размере 80-90% из статьи «Образование» и на перспективу не позволяет предусмотреть большинству муниципальных образований необходимый объем расходов на содержание и материально-техническое обеспечение школ и дошкольных учреждений. Подобным образом складывается ситуация в финансировании жилищно-коммунального комплекса, здравоохранения и остальных отраслей.

До реформирования расходные полномочия одного муниципального образования (исходя из данных Минфина РФ) оцениваются в среднем в 112 млн.руб., а в новых условиях они составят 34 млн.руб. Т.е. расходные полномочия местного самоуправления сократили на 26%, а расходы в среднем на одно муниципальное образование сократились почти в четыре раза!? Такая методика расчетов показывает, что не учтены

основополагающие моменты реформирования местного самоуправления.

Не учтено, прежде всего, то, что реформа местного самоуправления в России, оформленная новой редакцией Федерального закона «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 2003 года, предполагает существенные изменения в территориальной организации местного самоуправления. Количество муниципальных образований в соответствии с концепцией реформирования местного самоуправления в Российской Федерации увеличится с 11,4 тыс. до 28-30 тыс., т.е. в 2,5 раза.

Только для законодательного оформления вновь появляющихся муниципальных образований потребуются единовременные средства:

- на проведение работ по определению границ,*
- на разработку уставов и других нормативно-правовых документов;*
- на формирование административно-управленческого аппарата;*
- на проведение выборов и референдумов и на другие расходы, необходимые для включения вновь появившихся муниципальных образований в систему функционирования местного самоуправления в Российской Федерации.*

Эти статьи расходов не проходили по бюджетам муниципальных образований в прошедшие годы, на данных по которым строились расчеты Минфина, а, следовательно, они не включены в объем расходов и на перспективу.

Целесообразно было бы выделить средства на эти расходы целевым образом из федерального бюджета.

Прогнозный расчет Центра аналитических исследований Конгресса муниципальных образований РФ (ЦАИ КМО РФ) показывает, что для обеспечения функционирования муниципальных образований в формате 28-30 тыс. муниципальных образований потребуются расходы в значительно больших объемах, чем для имеющихся в настоящий момент 11 429 муниципальных образований.

Увеличение расходов будет обусловлено:

- 1) ростом числа занятых в административно-управленческих органах из-за существенного увеличения количества муниципальных образований;*

2) особенностями содержания концепции территориальной структуры муниципальных образований, предусматривающей реализацию значительной части полномочий муниципальных образований за счет развития межмуниципальных связей, что потребует существенных дополнительных расходов на дорожное строительство и межмуниципальный транспорт;

3) обязательностью предоставления услуг населению муниципальных образований в соответствии с перечнем полномочий, законодательно определенных в качестве вопросов местного значения.

Задания и вопросы

1. Прочитайте текст, выделите основные проблемы, с которыми может встретиться бюджетная реформа.

2. Какие исследования и кем были проведены по представленному вопросу.

3. Проанализируйте график соотношения доходов и расходов местных бюджетов.

4. Какие дополнительные расходы необходимы.

5. Выдвинете Ваши предложения по решению обозначенных проблем.

Семинар 7. Государственное управление социальной сферой

Учебная цель: изучение целей и направлений государственной социальной политики

Вопросы для обсуждения на семинарских занятиях

1. Сущность и основные направления государственной социальной политики.

2. Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Сущность и основные направления государственной социальной политики» необходимо изучить государственное управление отраслями социальной сферы,

государственное управление рынком труда, государственное регулирование системы социального страхования, государственные программы социальной помощи населению. /1,2,3,4,5,6,20,21,51,52,53/

2. К вопросу «Зарубежный опыт государственного управления социальной сферой». необходимо изучить опыт развитых стран, сделать выводы о возможности его использования. /1,2,3,4,5,6,54/

Задание для самостоятельной работы.

Изучите сайт Министерства труда и социального развития Российской Федерации. Сравните полученную информацию с аналогичными сайтами регионов Российской Федерации, а также других стран.

Рекомендации по выполнению

Работа должна содержать 2 - 6 страниц печатного текста, может выполняться группой до 3 человек. В работе обязательно должен быть анализ.

Семинар 8. Управление обеспечением национальной безопасности

Учебная цель: изучить возможные направления государственных органов власти в условиях конфликтных и чрезвычайных ситуаций.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Истоки социальных конфликтов и государственная стратегия их разрешения.
2. Государственное управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях.
3. Национальная безопасность.

Методические указания по подготовке к семинару

1. К вопросу «Истоки социальных конфликтов и государственная стратегия их разрешения» необходимо рассмотреть причины конфликтов, технологии их диагностики, прогнозирование и разрешение конфликтов в государственном

управлении. Политический механизм управления социальными конфликтами. /1,2,3,4,5,6,55,56,57,58,59,60/

2. К вопросу «Государственное управление в природных и техногенных чрезвычайных ситуациях» необходимо рассмотреть особенности чрезвычайных ситуаций настоящего времени, источники опасности и виды ущерба, направления принятия решений о чрезвычайном положении. /1,2,3,4,5,6,59/

3. К вопросу «Национальная безопасность» необходимо ознакомиться с основными направлениями государственной политики по обеспечению безопасности и предупреждению конфликтов и чрезвычайных ситуаций. /1,2,3,4,5,6,59/

Тесты

1. Сколько из 85 субъектов РФ созданы по национально-территориальному (этническому) принципу?
 - А. 59
 - Б. 26
 - В. 85
 - Г. 46
2. Сколько областей выделяется в составе РФ?
 - А. 46
 - Б. 59
 - В. 26
 - Г. 85
3. Протяженность Государственных границ РФ по морю составляет:
 - А. 60 932
 - Б. 30 215
 - В. 38 807
 - Г. 15 276
4. Количество стран, с которыми граничит Россия:
 - А. 17
 - Б. 18
 - В. 21
 - Г. 20
5. Какой из нижеперечисленных федеральных округов не относится к числу перефирийных?
 - А. Сибирский
 - Б. Центральный
 - В. Южный
 - Г. Уральский
6. Что НЕ относится к уникальным чертам РФ?
 - А. Обладает геополитическим дуализмом
 - Б. Занимает центральную позицию (Хартленд)
 - В. Поликонфессиональная страна
 - Г. Унитарное государство
7. Границы России с какой страной не являются пороговым политическим и культурным рубежом?
 - А. Китаем
 - Б. Монголией

В.Финляндией

Г.Норвегией

8. При заключении соглашения с международными партнерами субъекты РФ первоначально должны согласовать его с:

А.Министерством экономики

Б.Министерством Внутренних Дел

В.Министерством иностранных дел

Г.Администрацией региона

Литература

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

3. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

4. Залывский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залывский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

5. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

1. В каком году был создан консультативный совет субъектов РФ по международным и внешнеэкономическим связям:

- 1997

- 2012

- 1994

2. В каком году был принят правовой документ утверждающий положение о Министерстве иностранных дел РФ ?

- 1995

- 1998

- 2001

3. В каком году было принято решение об открытии представительств МИД России в регионах страны ?

а) 2005

б) 1996

в) 1999

4. Какой вопрос был наиболее перспективен на 3 заседании КС который проходил 24 января 1996?

а) Вопрос о проблемах упорядоченности внешнеполитических связей субъектов РФ

б) Соблюдение единой внешнеполитической линии России

в) Вопрос о всестороннем сотрудничестве российских регионов со странами СНГ

5. Какой указ Президента вышел по итогам заседания совета 12 марта 1996 года ?

а) Указ о прекращении военных действий

б) Указ о координирующей роли министерства РФ в проведении единой внешнеполитической линии

в) Указ о принятии целевых программ по развитию инфраструктуры

. В каком году был создан совет глав субъектов РФ (СГС)

а) 2003

б) 1994

в) 2001

Контрольные вопросы

1. Когда и зачем был создан КС?

2. Опишите структуру КС и основные документы, регламентировавшие его деятельность.

3. Когда и почему прекратил свою деятельность КС?

4. Какой вклад был внесен КС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?

5. Какие основные документы по формированию и развитию международного сотрудничества субъектов РФ были приняты в России по рекомендации КС?

6. Когда и зачем был создан СГС?

7. Опишите структуру СГС и основные документы, регламентирующие его деятельность.

8. Какой вклад был внесен СГС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?

Литература

1 Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4377-0061-7 : 727.32 р.

2 Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-98281-212-4 : 269.00 р.

3 Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. О. Б. Александров. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

4 ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ДИСЦИПЛИНЫ

Глобализация — процесс становления взаимосвязанности и взаимозависимости мира посредством увеличения числа международных участников, стремящихся к укреплению и расширению международных контактов государств и регионов.

Государственный уровень политического механизма осуществления международных связей регионов государств — система государственных политических, организационных и правовых методов, решений, институтов, органов и структур, регулирующих международные связи регионов, совокупность взаимосвязей и процессов по реализации международного сотрудничества регионов.

Дипломатические представительства — зарубежные государственные органы внешних сношений, учреждаемые на основе взаимного соглашения одним государством на территории другого государства или при международной организации для поддержания постоянных официальных контактов и выступающие от имени учредившего их государства по всем политическим и иным вопросам.

Международные отношения — это совокупность экономических, политических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств.

Международные связи регионов — связи, осуществляемые регионами государств на международной арене в сфере торговли, науки, техники, экономики, культуры, образования, здравоохранения и в иных областях, кроме политической сферы.

Международные соглашения регионов — международные документы, которые подписаны участниками международных связей на региональном уровне и в которых определяются основные направления сотрудничества и его главное содержание: не являются международными договорами и действуют только на территориях подписавших их регионов.

Международный договор — регулируемое международным правом соглашение, заключенное государствами и другими субъектами международного права в письменной форме, независимо от того, содержится такое соглашение в одном, двух или нескольких связанных между собой документах, а также оттого, каково его конкретное наименование.

Международный уровень политического механизма осуществления международных связей регионов государств — система международных политических, организационных и правовых методов, решений, органов и структур, регулирующих международные связи регионов государств, совокупность взаимосвязей и процессов по реализации международного сотрудничества.

Межтерриториальное сотрудничество — сотрудничество между несопредельными регионами двух или более государств.

Механизм осуществления международных связей регионов — система международных и внутригосударственных нормативных правовых актов, регулирующих международные связи регионов, система международных и государственных органов, ведающих их осуществлением и регулирующих его, а также совокупность взаимосвязей и процессов, из которых складывается международное сотрудничество государства и его регионов.

Механизм сотрудничества — разновидности методов и правовых решений, к которым прибегают сообщества или органы управления для налаживания связей.

Организационная составляющая политического механизма осуществления международного сотрудничества регионами государств — система политических институтов, органов и структур, руководящих международным сотрудничеством регионов, координирующих и осуществляющих его; включает международные организации, государственные политические институты, органы и структуры федерального и регионального уровней, реализующие международные связи и отношения.

Политический механизм осуществления международных связей регионов государств — многоуровневая система, включающая регулятивную, организационную и функциональную составляющие на международном, государственном и региональном уровнях.

Представительство региона за рубежом — орган внешних связей региона, находящийся в регионе иностранного государства в силу соответствующего международного соглашения и выполняющий функции по защите интересов своего региона и его юридических лиц.

Приграничное сотрудничество — согласованные действия, направленные на укрепление отношений между соседними регионами, находящимися под юрисдикцией разных государств, в том числе заключение международных соглашений.

Регион (субнациональный или субгосударственный) — территория, входящая в состав государства, наделенная им определенным статусом для осуществления административных функций, занимающая позицию между государственным и местным уровнем власти и не являющаяся субъектом международного права.

Регионализация — это процесс регионального структурирования пространства в пределах одного государства, а также процесс включения регионов в международные связи на межгосударственном уровне.

Регионализм — естественный, органический принцип территориальной организации социальных, политических, экономических и культурных аспектов жизнедеятельности человеческих сообществ; ориентирован на такие сферы, как социальная сплоченность этнических, расовых и языковых групп, проживающих совместно; экономическая взаимодополняемость тех

хозяйственных и промышленных единиц, которые работают в рамках данной территории; совместимость общих ценностей, связанных с культурой, историческими традициями, религией.

Региональный уровень политического механизма осуществления международных связей регионов государств — система региональных политических, организационных и правовых методов, решений, институтов, органов и структур, регулирующих международные связи, совокупность взаимосвязей и процессов по реализации международного сотрудничества регионов.

Регулятивная составляющая политического механизма осуществления международного сотрудничества регионов государств — система нормативных правовых актов, регулирующих международную деятельность регионов; включает международно-правовые нормы, а также нормы внутригосударственного права (федерального и регионального уровней), регулирующие международные связи регионов государств.

Согласование — взаимные консультации, обмен информацией, дискуссии, совместное изучение проблем, координация действий и т. д.; не устанавливает правовых связей, это в основном организационные.

Соглашения — документы, подписанные между территориальными сообществами или властями, которые устанавливают правовые нормы.

Трансграничные регионы (пространства) — регионы, созданные на основе сотрудничества приграничных территорий сопредельных государств, совместных решений и конкретных программ.

Трансграничный институт — любые коллективные взаимоотношения между сопредельными регионами, разделенными государственной границей, которые либо имеют официальный характер, либо признаются публично.

Функциональная составляющая политического механизма осуществления международного сотрудничества регионов государств — **СОВОКУПНОСТЬ** сложившихся устойчивых взаимосвязей между международными, государственными и региональными институтами, органами и структурами, являющимися организационными элементами данного механизма; является отражением его сущности как функционирующей

системы; функциональная составляющая политического механизма международного сотрудничества регионов государств включает в себя согласование, соглашения, координацию, уведомление.

РЕКОМЕНДАТЕЛЬНЫЙ СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Учебники и учебные пособия

1. Дергачев, В. А. Регионоведение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев, Л. Б. Вардомский. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
2. Бочков, Д. В. Внешние экономические связи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д.В. Бочков. - 3-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 229 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Морозова, Т. Г. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. Г. Морозова ; под ред. Т. Г. Морозовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 526 с. - (Золотой фонд российских учебников). // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
4. Ткаченко, М. Ф. Основы внешнеэкономической деятельности [Текст] : учебное пособие для вузов / М. Ф. Ткаченко, И. И. Шатская. - Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4377-0061-7 : 727.32 р.
5. Залывский, Н. П. Интеграция евроарктической России в мировую экономику [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. П. Залывский, В. Н. Мякшин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 119 с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru>
6. Дергачев, В. А. Глобалистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Дергачев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 303 с. // Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
7. Кузьмина, В. М. Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : [б. и.], 2016. - 173 с. - Библиогр.: с. 168. - 100.00 р.
8. Кузьмина, В. М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный

ресурс] : учебное пособие / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (16375 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166 с. - Библиогр.: с. 130-134. - ISBN 978-5-7681-0928-8 : Б. ц. - Имеется печ. аналог

9. Кузьмина, В. М. Анализ международных ситуаций [Текст] : учебное пособие для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т, Кафедра международных отношений и гос. управления. - Курск : [б. и.], 2016. - 131 с. - Библиогр.: с. 124.

10. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - Библиогр.: с. 333. - ISBN 978-5-98281-212-4 : 269.00 р.

11. Международные отношения [Электронный ресурс] : хрестоматия / авт.-сост. О. Б. Александров. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>

**Перечень ресурсов информационно –
телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых
для освоения дисциплины**

<https://interaffairs.ru/> - официальный сайт журнала «Международная жизнь»

<http://www.intertrends.ru/twenty-seventh/07.htm> - официальный сайт журнала «Международные процессы»

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

<http://www.gosrf.ru/> - информационно-аналитический портал «Регионы России»

<http://www.regruss.ru/jurnal/arhiv/> - информационный портал публицистического издания «Региональная Россия»

<https://rg.ru/fascicles/#tematic/all> - официальный сайт ежедн. общенац. газ «Российская газета», раздел «Специальные выпуски».

<http://biblioclub.ru> – Университетская библиотека online

<http://www.gov.ru/> - сервер органов государственной власти РФ;

<http://www.mid.ru/ru/home-> официальный сайт Министерства иностранных дел;

<http://russiancouncil.ru/> - официальный сайт Российского совета по международным делам

<http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/mps/>, - официальный сайт Минэкономразвития РФ, раздел межрегиональное и приграничное сотрудничество;

<http://adm.rkursk.ru/index.php?id=3> - официальный сайт Администрации Курской области, раздел внешнеэкономической деятельности

<https://tpprf.ru/ru/> - официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ

http://europa.eu/european-union/index_en - официальный сайт Европейского Союза

ir.russiancouncil.ru - Электронный справочник «Международные исследования в России». Справочник посвящен российским организациям и экспертам, занимающимся исследованиями в области международных отношений