

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 13.02.2024 11:16:20

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

## АННОТАЦИЯ

### К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-методическое обеспечение

физкультурно-оздоровительной деятельности инвалидов

направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_ 49.04.01

(шифр согласно ФГОС)

Физическая культура

и Журналистика подготовки (специальности)

форма обучения \_\_\_\_\_ очная

(очная, очно-заочная, заочная)

**Цель преподавания дисциплины** – формирование научно- методических основ профессионального мировоззрения в области адаптивной физической культуры; формирование готовности к принятию нового, развитие восприимчивости к инновациям, понимание сущности и значимости современных технологий в образовании людей с особыми потребностями; развитие умений по использованию современных технологий обучения в профессиональной деятельности с контингентом АФК.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение современного состояния и перспектив разработки теории адаптивной физической культуры;
- проблематики совершенствования ее методологии;
- закономерностей функционирования и развития в обществе, путях и условиях усиления ее роли как фактора направленной оптимизации процесса физического развития индивида, становления здорового образа жизни, гармонизации развития личности.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1.1** Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

**УК-1.2** Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.

**УК-1.4** Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

**УК-1.5** Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.

**УК-6.1** Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.

**УК-6.2** Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.

**УК-6.3** Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

**ПК-1.1** Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

**ПК-1.2** Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации

**ПК-1.3** Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций

**ПК-3.1** Осуществляет поиск по проблеме исследования, анализирует современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов

**ПК-3.2** Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования

**ПК-3.3** Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов

#### Разделы дисциплины:

1. История организации физкультурного движения инвалидов
2. Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление
3. Виды адаптивного спорта. Нетрадиционные виды адаптивного спорта  
Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов

Таблица - Содержание дисциплины, структурированное по темам

| №  | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание   |
|----|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| 1. | История организации физкультурного движения инвалидов                                | Адаптивный спорт – предмет и учебная дисциплина. Значение, задачи и средства адаптивного спорта. Особенности адаптивного спорта. Предмет адаптивный спорт. Характеристика как учебной дисциплины и содержания его основных разделов. Общая характеристика объекта и предмета адаптивного спорта определение понятий объекта и предмета научной дисциплины; человек как объект адаптивного спорта, его строение; научный междисциплинарный характер предмета; определение понятия адаптивного спорта.   |
| 2. | Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление | Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формирования осанки и совершенствования свойств телосложения. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стиль и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники движений. Модульные технологии в процессе физподготовки инвалидов. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Спорт в структуре современного общества. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. |
| 3. | Виды адаптивного спорта.   | Основные направления адаптивного спорта:   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>Нетрадиционные виды адаптивного спорта Физическое воспитание инвалидов.<br/>Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов</p> | <p>параолимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское, спортивные движения глухих.<br/>Особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп.<br/>Спортивная классификация. Организация соревнований и спортивных праздников. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации.<br/>Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, сидя и др. Разработка и внедрение новых видов адаптивного спорта. Технология разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики, шейпинга, изотона и их разновидностей).</p> |
|--|--|---|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лингвистики и межкультурной  
коммуникации

*(наименование ф-та, полностью)*

 О.Л. Ворошилова  
*(подпись, фамилия, инициалы)*

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организационно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной  
деятельности инвалидов

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 49.04.01 Физическая культура \_\_\_\_\_

*(шифр и наименование направления подготовки)*

направленность (профиль) «Управление в области физической культуры и  
спорта»

*(наименование направленности (профиля))*

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск-2023



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать у студентов знания, умения, навыки организационно-методических аспектов спортивной подготовки часто встречающихся заболеваний и видов инвалидности;
- обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний о возможностях коррекции типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использование физической активности;
- ознакомить студентов с основными видами спортивной подготовки инвалидов (адаптивным спортом) в зависимости от типа заболевания, степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых подходов (системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др.), а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации.
- привитие студентам опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать инновационную работу;
- обеспечить применение студентами усвоенных знаний и технологий в научно-исследовательской, самостоятельной работе и практической деятельности.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i> |  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>              | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|--|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>  |  |  |
| <b>УК-1</b>   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | <b>УК-1.1</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. | <b>Знать: методы, средства</b> физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма. |



|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  |   | <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): <b>методами, средствами</b> физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p>   |
|  |  | <p><b>УК-1.2</b> Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>УК-1.4</b><br/>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>                         | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br/><b>Уметь:</b> соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |
|  |  | <p><b>УК-1.5</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br/><b>Уметь:</b> соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.<br/><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в</p>                                |



|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   |  | профессиональной деятельности.   |
| <b>УК-6</b> | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <b>УК-6.1</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. | <b>Знать: методы,</b> средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.<br><b>Уметь:</b> эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.<br><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): <b>методами,</b> средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма |
|             |   | <b>УК-6.2</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  | <b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.<br><b>Уметь:</b> грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и   |

|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
|             |  |   | <p>обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p>   |
|             |  | <p><b>УК-6.3</b> Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.</p> | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> |
| <b>ПК-1</b> | Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации | <b>ПК-1.1</b><br>Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта   | <p><b>Знать:</b> методы, средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные</p>   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): <b>методами</b>, средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p>   |
|  |  | <p><b>ПК-1.2</b> Проектирует основные мероприятия и мероприятия реализации</p>       | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> |
|  |  | <p><b>ПК-1.3</b> Осуществляет планирование методическое обеспечение деятельности</p> | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды</p>   |

|             |   |  |   |
|-------------|---|--|---|
|             |   | <p>физкультурно-спортивных организаций</p>   | <p>норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p>   |
| <b>ПК-3</b> | <p>Способен осуществлять поиск, анализ, систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов</p> | <p><b>ПК-3.1</b><br/>Осуществляет поиск по проблеме исследования, анализирует современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов</p> | <p><b>Знать: методы,</b> средства физической культуры и спорта, а также основы здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Уметь:</b> эффективно использовать методы, средства физической культуры и спорта, а также основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): <b>методами,</b> средствами физической культуры и спорта, а также основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учётом физиологических особенностей организма</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p><b>ПК-3.2</b><br/>Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования</p> | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно и эффективно планировать своё рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками правильного планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> |
|  |  | <p><b>ПК-3.3</b> Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов</p> | <p><b>Знать:</b> базовые концепции и подходы к эффективному использованию средств и методов физической культуры и спорта с целью соблюдения, и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> соблюдать и грамотно пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> (или иметь опыт деятельности): навыками соблюдения и пропаганды норм здорового образа</p>   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. |
|--|--|--|--|

## 2. Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 49.04.01. Физическая культура, направленность (профиль) «Теория физической культуры и спорта, технология физического воспитания». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 38               |
| в том числе:  |                  |
| лекции  | 0                |
| лабораторные занятия  | 0                |
| практические занятия  | 38,1             |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                                      | 105,9            |
| Контроль (подготовка к экзамену)  | 4                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)                     | 0,1              |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | 0,1              |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)  | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)                                  | не предусмотрен  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| №  | Раздел (тема) дисциплины   | Содержание  |
|----|--|---|
| 1  | 2  | 3   |
| 1. | История организации физкультурного движения инвалидов  | Адаптивный спорт – предмет и учебная дисциплина.<br>Значение, задачи и средства адаптивного спорта.<br>Особенности адаптивного спорта. Предмет адаптивный спорт.<br>Характеристика как учебной дисциплины и содержания его основных разделов. Общая характеристика объекта и предмета адаптивного спорта определение понятий объекта и предмета научной дисциплины; человек как объект адаптивного спорта, его строение; научный междисциплинарный характер предмета; определение понятия адаптивного спорта.   |
| 2. | Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление   | Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формирования осанки и совершенствования свойств телосложения.<br>Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.<br>Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий.<br>Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стилль и манера техники исполнения физических упражнений.<br>Классификация техники движений.<br>Модульные технологии в процессе физподготовки инвалидов. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Спорт в структуре современного общества.<br>Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. |
| 3. | Виды адаптивного спорта. Нетрадиционные виды адаптивного спорта Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов | Основные направления адаптивного спорта: параолимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское, спортивные движения глухих.<br>Особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп.   |



|  |  |
|--|--|
|  | <p>Спортивная классификация. Организация соревнований и спортивных праздников. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации.</p> <p>Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, сидя и др. Разработка и внедрение новых видов адаптивного спорта. Технология разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики, шейпинга, изотона и их разновидностей).</p> |
|--|--|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины  | Виды деятельности |        |                  | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции                      |
|-------|---|-------------------|--------|------------------|-------------------------------|--|----------------------------------|
|       |   | лек., час         | № лаб. | № пр.            |                               |  |                                  |
| 1     | 2   | 3                 | 4      | 5                | 6                             | 7  | 8                                |
| 1     | История организации физкультурного движения инвалидов   | 0                 | 0      | 1<br>2           | У -1<br>У-2                   | КО<br>1-3 неделя   | УК-1,<br>УК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-3. |
| 2     | Особенности методики физической культуры для инвалидов<br>Спорт как социальное явление  | 0                 | 0      | 3<br>4           | У-1 МУ-<br>1                  | КО<br>4-8 неделя   | УК-1,<br>УК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-3. |
| 3     | Виды адаптивного спорта.<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта<br>Физическое воспитание инвалидов.<br>Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов | 0                 | 0      | 6<br>7<br>8<br>9 | У-1МУ                         | КО<br>9-18 неделя  | УК-1,<br>УК-6,<br>ПК-1,<br>ПК-3. |

КО – форма контроля – контрольный опрос; С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №     | Наименование практического занятия   | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1     | 2  | 3           |
| 1     | Адаптивный спорт – предмет и учебная дисциплина. Значение, задачи и средства адаптивного спорта. Особенности адаптивного спорта. Предмет адаптивный спорт.   | 4           |
| 2     | Характеристика как учебной дисциплины и содержания его основных разделов. Общая характеристика объекта и предмета адаптивного спорта: определение понятий объекта и предмета научной дисциплины; человек как объект адаптивного спорта, его строение; научный междисциплинарный характер предмета; определение понятия адаптивного спорта.   | 4           |
| 3     | Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости, формирования осанки и совершенствования свойств телосложения. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.   | 4           |
| 4     | Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Классификация техники движений. Модульные технологии в процессе физподготовки инвалидов. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Спорт в структуре современного общества. Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. | 4           |
| 5     | Основные направления адаптивного спорта параолимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское, спортивные движения глухих.   | 4           |
| 6     | Особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп. Спортивная классификация. Организация соревнований и спортивных праздников. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации.   | 4           |
| 7     | Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, сидя и др.   | 4           |
| 8     | Разработка и внедрение новых видов адаптивного спорта.   | 4           |
| 9     | Технология разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики, шейпинга, изотона и их разновидностей).   |             |
| Итого |  | 38          |

## 2.1 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2  | 3               | 4   |
| 1                | История организации физкультурного движения инвалидов. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом.<br>1. Современные проблемы организации физкультурного движения инвалидов.<br>2. Основные направления организации физкультурного движения инвалидов.   | 1 неделя        | 9   |
| 2                | История организации физкультурного движения инвалидов. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом.<br>1. Отечественная система организации физкультурного движения инвалидов и ее основы.<br>2. Цели и задачи организации физкультурного движения инвалидов в РФ.  | 2 неделя        | 9   |
| 3                | Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом.<br>1. Социокультурная обусловленность методики физической культуры для инвалидов<br>2. Социальные эффекты методики физической культуры для инвалидов.<br>3. Спорт как социальное явление   | 3 неделя        | 9   |
| 4                | Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление. Закрепить пройденный материал, руководствуясь следующим планом.<br>1. Технологии создания и развития методики физической культуры для инвалидов<br>2. Общая характеристика объекта и предмета адаптивного спорта: определение понятий объекта и предмета научной дисциплины; человек как объект адаптивного спорта, его строение; научный междисциплинарный характер предмета;<br>3. Определение понятия адаптивного спорта. | 4 неделя        | 9   |
| 5                | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.   | 5 неделя        | 5   |

|    |   |              |   |
|----|---|--------------|---|
| 6  | Виды адаптивного спорта.<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов. Основные направления адаптивного спорта: параолимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское, спортивные движения глухих.                       | 6<br>неделя  | 5 |
| 7  | Виды адаптивного спорта.<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов<br>Особенности средств, методов, организационных форм спортивно- адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп. | 7<br>неделя  | 5 |
| 8  | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.  | 8<br>неделя  | 5 |
| 9  | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов. Спортивная классификация. Организация соревнований и спортивных праздников   | 9<br>неделя  | 5 |
| 10 | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов. Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации.  | 10<br>неделя | 5 |
| 11 | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов. Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, сидя и др.   | 11<br>неделя | 5 |
| 12 | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.  | 12<br>неделя | 5 |
| 13 | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.  | 13<br>неделя | 5 |
| 14 | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.  | 14<br>неделя | 5 |
| 15 | Виды адаптивного спорта.<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов. Разработка и внедрение новых видов адаптивного спорта.  | 15<br>неделя | 5 |

|       |  |              |       |
|-------|--|--------------|-------|
| 16    | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.   | 16<br>неделя | 4     |
| 17    | Виды адаптивного спорта<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов. Технология разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих вне тренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики, шейпинга, изотона и их разновидностей). | 17<br>неделя | 5     |
| 18    | Контроль индивидуальных заданий  | 18<br>неделя | 5,9   |
| Итого |  |              | 105,9 |

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно- методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела<br>(темы лекции,<br>практического или<br>лабораторного занятия)                                   | Используемые интерактивные<br>образовательные технологии  | Объем, час |
|-------|--|---|------------|
| 1     | 2  | 3   | 4          |
| 1     | Практическое занятие:<br>История организации<br>физкультурного<br>движения инвалидов                                   | Разбор конкретных ситуаций.   | 2          |
| 2     | Практическое занятие:<br>Особенности методики<br>физической культуры для<br>инвалидов. Спорт как<br>социальное явление | Разбор конкретных ситуаций,<br>психологические и иные<br>тренинги; проводить врачебно-<br>педагогические наблюдения в<br>ходе тренировочных занятий | 2          |
| Итого |  |   | 4          |

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

| Код и наименование компетенции  | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция |   |   |
|---|---|---|---|
|   | начальный   | основн<br>ой  | завершающи<br>й   |
| 1   | 2   | 3   | 4   |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий   | Адаптивная физическая культура  | Современные проблемы науки и образования<br>Информационные технологии в физкультурном образовании<br>Учебная ознакомительная практика | Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная преддипломная практика  |
| УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | Адаптивная физическая культура  |   | Теория и методика избранного вида спорта<br>Рекреативная физическая культура<br>Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная преддипломная практика  |
| ПК-1 Способен разрабатывать и обосновывать стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта, основные мероприятия и мероприятия ее реализации | Адаптивная физическая культура  | Учебная ознакомительная практика  | Правовые основы профессиональной деятельности<br>Экономика физической культуры и спорта<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная |



|   |                                |                                  |  |
|---|--------------------------------|----------------------------------|--|
|   |                                |                                  | преддипломная практика   |
| ПК-3 Способен осуществлять поиск, анализ, систематизировать и применять знания научных исследований и проектов в области подготовки спортсменов | Адаптивная физическая культура | Учебная ознакомительная практика | Правовые основы профессиональной деятельности<br>Экономика физической культуры и спорта<br>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)<br>Производственная профессионально-ориентированная практика<br>Производственная преддипломная практика |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции и / этап (указываются название этапа из п. 7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|--|---|---|---|
|   |  | Пороговый уровень (удовлетворительно)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4   | 5   |
| ПК-1/<br>начальный  | УК-1.1<br>Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения | <b>Знать:</b><br>поверхностные знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП | <b>Знать:</b><br>сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания положения для разработки научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, | <b>Знать:</b><br>– тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  | <p>проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению.</p>   | <p><b>Уметь:</b><br/>разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;<br/><b>Владеть:</b> слабой сформированной способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</p> | <p>СПО и(или) ДПП<br/>Уметь:<br/>разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП;<br/>Владеть:<br/>сформированной способностью разрабатывать научно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП.</p> | <p>– системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке;<br/>– базовые концепции философско-культурологического уровня методологии и основополагающие социокультурные концепции физической культуры;<br/>– основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности физической культуры и спорта;<br/>– обобщенные варианты решения проблем, возникающих в ходе реализации проекта.<br/><b>Уметь:</b><br/>– Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;<br/>– Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе</p> |
|  | <p>УК-1.4<br/>Разрабатывает и содержательное аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>                             |   |   |  |
|  | <p>УК-1.5<br/>Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p> |   |   |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>критического осмысления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления;</li> <li>– Обосновывать научное предположение и защищаемые положения;</li> <li>– Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов.</li> </ul> <p><b><i>Иметь опыт деятельности:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществле ния критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>– осуществле ния критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</li> <li>– осуществле ния критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки</li> </ul> |
|--|--|--|--|

|                                 |   |  |  |  |
|---------------------------------|---|--|--|--|
|                                 |   |  |  | <p>стратегии действий;</p> <p>– осуществле<br/>ния критического<br/>анализа<br/>проблемных<br/>ситуаций на основе<br/>системно подхода,<br/>выработки<br/>стратегии<br/>действий;<br/>публичной защиты<br/>результатов<br/>собственных<br/>исследований<br/>(работ), участия в<br/>научной<br/>дискуссии.</p>  |
| УК-6/<br>начальный,<br>основной | <p>УК-6.1<br/>Оценивает<br/>свои ресурсы<br/>и их пределы<br/>(личностные,<br/>ситуативные,<br/>временные),<br/>оптимально<br/>их использует<br/>для<br/>успешного<br/>выполнения<br/>порученного<br/>задания.</p>      | <p><b>Знать:</b><br/>специфику<br/>соревновательно<br/>й деятельности<br/>спортсменов (по<br/>виду спорта,<br/>спортивной<br/>дисциплине)<br/><b>Уметь:</b><br/>применять<br/>анализ<br/>собственной<br/>соревновательно<br/>й практики,<br/>изучение кино- и<br/>видеоматериало<br/>в</p> | <p><b>Знать:</b> способы<br/>обеспечения<br/>психолого-<br/>методической<br/>поддержки<br/>спортсменов в<br/>период<br/>соревнований<br/><b>Уметь:</b><br/>отбирать<br/>необходимые<br/>средства<br/>психолого-<br/>методической<br/>поддержки<br/>спортсменов в<br/>период<br/>соревнований</p>                                       | <p><b>Знать:</b><br/>глубокие знания<br/>особенностей<br/>реализации<br/>воспитательного<br/>потенциала систем<br/>научного знания о<br/>физической<br/>культуре и спорте,<br/>ее структуре,<br/>междисциплинарн<br/>ую интеграцию<br/>комплекса наук,<br/>изучающих<br/>физическую<br/>культуру и спорт;<br/><b>Уметь:</b><br/>осуществлять<br/>анализ реализации<br/>воспитательного<br/>потенциала систем<br/>научного знания о<br/>физической<br/>культуре и спорте,<br/>ее структуре,<br/>междисциплинарн<br/>ую интеграцию<br/>комплекса наук,<br/>изучающих<br/>физическую<br/>культуру и спорт;<br/><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>осуществления</p> |
|                                 | <p>УК-6.2<br/>Определяет<br/>приоритеты<br/>профессионал<br/>ьного роста и<br/>способы<br/>совершенство<br/>вания<br/>собственной<br/>деятельности<br/>на основе<br/>самооценки<br/>по<br/>выбранным<br/>критериям.</p> | <p><b>Владеть (или<br/>иметь опыт<br/>деятельности):</b><br/>осуществления<br/>соревновательно<br/>й деятельности<br/>спортсменов (по<br/>виду спорта,<br/>спортивной<br/>дисциплине),<br/>выполняет со<br/>спортсменами<br/>анализ</p>  | <p>поддержки<br/>спортсменов в<br/>период<br/>соревнований<br/><b>Владеть (или<br/>иметь опыт<br/>деятельности):</b><br/>сопровождения<br/>соревновательно<br/>й деятельности<br/>спортсменов (по<br/>виду спорта,<br/>спортивной<br/>дисциплине),<br/>обеспечивая<br/>психолого-<br/>методическую<br/>поддержку<br/>спортсменов в</p> |  |
|                                 | <p>УК-6.3<br/>Выстраивает<br/>гибкую<br/>профессионал<br/>ьную</p>  | <p>собственной<br/>соревновательно<br/>й практики,<br/>изучение кино-и</p>   | <p>спортсменов в</p>   |  |

|                    |  |   |  |   |
|--------------------|--|---|--|---|
|                    | траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда. | видеоматериалов, специальной литературы, в том числе иностранной.   | период соревнований  | анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о  |
| ПК-1/<br>начальный | ПК-1.1<br>Разрабатывает стратегию развития организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта   | <b>Знать:</b><br>основы изучения передового опыта тренерской деятельности.<br><b>Уметь:</b><br>использовать передовой опыта тренерской деятельности тренировочном и соревновательном процессе | <b>Знать:</b><br>эффективность новейших методик тренировочного процесса.<br><b>Уметь:</b><br>определять эффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса   | <b>Знать:</b><br>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
|                    | ПК-1.2<br>Проектирует основные мероприятия и мероприятия ее реализации   | <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b><br>использования и распространения передового опыта тренерской деятельности тренировочном и соревновательном процессе                           | <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b><br>проведения оценки эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации | <b>Уметь:</b><br>навыками самоанализа и самооценки.<br><b>Владеть:</b><br>научным стилем изложения собственной концепции. Умением выделять многовариантность целей и способов их решения                    |
|                    | ПК-1.3<br>Осуществляет планирование и методическое обеспечение деятельности физкультурно-спортивных организаций  |   |  |   |

|      |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|
| ПК-3 | ПК-3.1<br>Осуществляет поиск по проблеме исследования, анализирует современные теории, инновационные методы и технологии в подготовке спортсменов | <b>Знать:</b> специфику соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине)<br><b>Уметь:</b> применять анализ собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериала в  | <b>Знать:</b> способы обеспечения психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований<br><b>Уметь:</b> отбирать необходимые средства психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований        | <b>Знать:</b> глубокие знания особенностей реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; |
|      | ПК-3.2<br>Систематизирует и интерпретирует информацию по проблеме исследования  | <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> осуществления соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине), выполняет со спортсменами анализ собственной соревновательной практики, изучение кино-и видеоматериала в, специальной литературы, в том числе иностранной. | <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> сопровождения соревновательной деятельности спортсменов (по виду спорта, спортивной дисциплине), обеспечивая психолого-методическую поддержку спортсменов в период соревнований | <b>Уметь:</b> осуществлять анализ реализации воспитательного потенциала систем научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт;          |
|      | ПК-3.3<br>Применяет обоснованные формы, методы и технологии подготовки спортсменов  |   |   | <b>Владеть:</b> навыками осуществления анализа реализации воспитательного потенциала систем научного знания о   |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № | Раздел (тема) дисциплины   | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Технология формирования   | Оценочные средства          |           | Описание шкал оценивания |
|---|--|---|---------------------------|-----------------------------|-----------|--------------------------|
|   |  |   |                           | наименование                | № заданий |                          |
| 1 | 2  | 3   | 4                         | 5                           | 6         | 7                        |
| 1 | История организации физкультурного движения инвалидов  | УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-3.                       | Практическое занятие, СРС | Контрольный опрос, СРС      | 1-20      | Согласно табл.7.2        |
| 2 | Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление   | УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-3.                       | Практическое занятие, СРС | Контрольный опрос, СРС      | 1-10      | Согласно табл.7.2        |
| 3 | Виды адаптивного спорта.<br>Нетрадиционные виды адаптивного спорта.<br>Физическое воспитание инвалидов.<br>Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов | УК-1, УК-6, ПК-1, ПК-3.                       | Практическое занятие, СРС | Контрольный опрос, рефераты | 1-18      | Согласно табл.7.2        |

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1. «История организации физкультурного движения инвалидов».

1. Современные проблемы организации физкультурного движения инвалидов.
2. Основные направления организации физкультурного движения инвалидов.
3. Система организации физкультурного движения инвалидов.
4. Отечественная система организации физкультурного движения инвалидов.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Особенности методики физической культуры для инвалидов. Спорт как социальное явление»

1. Научное обоснование методики физической культуры для инвалидов.
2. Физическая культура как часть общей культуры.



3. Спорт как социальное явление.
4. Прогнозирование развития физической культуры для инвалидов.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 3. «Виды адаптивного спорта. Нетрадиционные виды адаптивного спорта. Физическое воспитание инвалидов. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов».

1. Концепция развития адаптивного спорта.
2. Нетрадиционные виды адаптивного спорта.
3. Физическое воспитание инвалидов.
4. Проблемы физической культуры и спорта у инвалидов.

1. Наиболее глубоко осветить вопросы оказания первой медицинской помощи, которые наиболее часто встречаются в бытовой сфере.

2. Уточнить наиболее распространенные заболевания, являющихся главной причиной ранней инвалидности и смертности населения, об их факторах риска и основных методах профилактики в различные периоды жизни человека.

3. Владеть приемами искусственной вентиляции легких и непрямого массажа;

4. Оказывать медицинскую помощь детям и взрослым при травмах и терминальных состояниях;

5. Особенности методики физической культуры для инвалидов

Тесты:

1. Какие обстоятельства вынудили руководство олимпийским движением Советского Союза обратить внимание на развитие **спорта** инвалидов в стране?

а. Объявление Генеральной Ассамблеей ООН 1981 года — Международным годом инвалидов под лозунгом «**Спорт** для всех!».

б. Учреждение в 1982 году Международного координационного комитета по **спорту** инвалидов в мире.

в. Поддержка президентом МОК Хуан Антонио Самаранчем идеи Паралимпийских игр, и объявление об их курировании Международным олимпийским комитетом.

г. Решение МОК о допуске к будущей Олимпиаде только тех стран, которые принимают участие в паралимпийском движении.

2. Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ведущими (сквозными)?

а. Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

б. Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

в. Коррекционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

г. Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, коррекционно-компенсаторная.

3. Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

а. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

б. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе

количественного и качественного анализа структуры движения.

в. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной»

г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

4. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание? а. Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

б. Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.

в. Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

г. Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

#### Вопросы для проведения зачета

1. Параолимпийский Комитет России. Специальный олимпийский комитет.
2. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).
3. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.
4. Принципы организации физкультурного движения инвалидов.
5. Роль государства, медиков, средств массовой информации и населения в организации физкультурного движения инвалидов.
6. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов.
7. Дошкольные специальные учреждения. Школьные специальные учреждения. Специальные учреждения на промышленных предприятиях. Специальные учреждения по месту жительства и т.д.).
8. Значение физических упражнений для регуляции гомеостаза, нормального функционирования всех органов и систем.
9. Биологические основы физической деятельности.
10. Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры. Системный подход.

#### Темы рефератов

1. Современные принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
2. Принципиальные отличия конструкций протезов нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов.
3. Основные проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
4. Особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
5. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений.
6. Средства протезной техники для занятий физической культурой и спортивными играми.
7. Конструктивные особенности протезов нижних конечностей для плавания.
8. Современные принципы использования микропроцессорной техники в протезах нижних конечностей для занятий спортивной деятельностью?
9. Виды и конструкции кресел-колясок для инвалидов.

10. Конструктивные особенности специальных кресел-колясок для спортивных игр, активного отдыха.
11. Конструктивные особенности специальных гоночных кресел-колясок.
12. Спортивные тренажеры для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
13. Тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования физических качеств и способностей.
14. Методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
15. Вспомогательные плавсредства и оборудование бассейнов для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
16. Специальный инвентарь и оборудование для инвалидов с поражением органа зрения.
17. Тренажеры и тренажерные устройства для детей-инвалидов.
18. Технические средства, используемые для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
20. Конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, применяемые для спортивной деятельности.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и

разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Воображение – это ....

1. познавательный процесс человека.
2. процесс мыслительной деятельности
3. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных в предшествующем опыте.

Задание в открытой форме: Убеждение – это...

Задание на установление правильной последовательности. Установите последовательность:

Творчество –....., результатом которой является создание\_\_ материальных и духовных ценностей. Оно предполагает наличие у личности, мотивов, знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

а. новых.

б. деятельность. в. способностей.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между термином и определением:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1.<br>Когнитивная психология –      | А. мозговой штурм, синектика, маевтика, индуцирование психоинтел-лектуальной деятельности.   |
| 2.<br>Фрустрация –                  | Б. способ группового решения проблемных задач, основанный на методе свободного ассоциирования, с целью получения максимально возможного количества новых идей и поиска правильного решения |
| 3. Методы коллективного творчества: | В. психическое состояние человека, вызываемое объективными непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению целиили к решению задачи.   |
| 4. Мозговой штурм –                 | Г. научное направление, которое изучает процесс восприятия, переработкии хранения информации человеком.  |

Напишите около номера задания соответствующую букву: А, Б, В, Г.1 -....

2 - ....

3 - ....

4 - ....

Компетентностно-ориентированная задача:

Представьте, что Вы работаете тренером Курской футбольной команды «Авангард». Ваш руководитель поручил Вам подготовить доклад по теме: «Особенности мотивации профессиональной деятельности спортсменов». Попробуйте выполнить это задание, напишите конспект доклада. Какие отечественные и зарубежные ученые внесли вклад в изучение этой проблемы? Какие учебники и учебные

пособия, монографии Вы будете использовать? Какую дополнительную литературу порекомендуете аудитории? Приведите примеры высокой профессиональной мотивации у выдающихся спортсменов.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля   | Минимальный балл |                                      | Максимальный балл |   |
|--|------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
|  | балл             | примечание                           | балл              | примечание                              |
| 1  | 2                | 3                                    | 4                 | 5                                       |
| Практическое занятие 1<br>Адаптивный спорт – предмет и учебная дисциплина. Значение, задачи и средства адаптивного спорта. Особенности адаптивного спорта. Предмет адаптивного спорта.   | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 2                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| Практическое занятие 2<br>Характеристика как учебной дисциплины и содержания его основных разделов. Общая характеристика объекта и предмета адаптивного спорта: определение понятий объекта и предмета научной дисциплины; человек как объект адаптивного спорта, его строение; научный междисциплинарный характер предмета; определение понятия адаптивного спорта. | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 2                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |

|   |                  |                                      |                   |   |
|---|------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| Практическое занятие 3<br>Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координа-  | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 2                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| Форма контроля  | Минимальный балл |                                      | Максимальный балл |   |
|   | балл             | примечание                           | балл              | примечание                              |
| 1   | 2                | 3                                    | 4                 | 5                                       |
| ционных способностей, выносливости, гибкости, формирования осанки и совершенствования свойств телосложения. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков.   |                  |                                      |                   |   |
| Практическое занятие 4<br>Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Техника физических упражнений: основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений<br>Классификация техники движений. Модульные технологии в процессе физподготовки инвалидов. Факторы, обуславливающие уровень результатов. Спорт в структуре современного общества.<br>Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности. | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 2                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| Практическое занятие 5<br>Основные направления адаптивного спорта: параолимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское, спортивные движения глухих.   | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 2                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |

|  |                  |                                      |                   |   |
|--|------------------|--------------------------------------|-------------------|---|
| Практическое занятие 6<br>Особенности средств, методов, организационных форм спортивно-адаптивной тренировки инвалидов различного возраста и различных нозологических групп. Спортивная классификация. Организация соревнований и спортивных праздников<br>Представительство видов адаптивного спорта в Единой Всероссийской спортивной классификации.   | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 2                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| Практическое занятие 7<br>Научное обоснование новых видов спорта инвалидов – радиальный баскетбол в колясках, сидя и др.   | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 4                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| Форма контроля   | Минимальный балл |                                      | Максимальный балл |   |
|  | балл             | примечание                           | балл              | примечание                              |
| 1  | 2                | 3                                    | 4                 | 5                                       |
|  |                  |                                      |                   |   |
| Практическое занятие 8<br>Разработка и внедрение новых видов адаптивного спорта.   | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 4                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| Практическое занятие 9<br>Технология разработки и применения тренировочных программ (с учетом сопутствующих внутренировочных оздоравливающих факторов) с целью улучшения физических кондиций и здоровья людей различных половозрастных групп, используя методологическую основу популярных видов кондиционной тренировки (стретчинга, аэробики, бодибилдинга, калланетики, шейпинга, изотона и их разновидностей). | 0                | Дан неполный ответ по теме сообщения | 4                 | Дан развернутый ответ по теме сообщения |
| СРС  | 0                |                                      | 12                |   |
| Итого  | 0                |                                      | 36                |   |

|              |   |  |     |  |
|--------------|---|--|-----|--|
| Посещаемость | 0 |  | 14  |  |
| Зачет        | 0 |  | 60  |  |
| Итого        | 0 |  | 100 |  |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст]: учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
2. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
3. Мандель, Б. Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы [Электронный ресурс]: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2017. - 619 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Шмырева, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Шмырева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 108 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
2. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. – Омск: Издательство СибГУФК, 2013. – 296 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
3. Котова, О. В. Ресоциализация лиц с двигательными нарушениями средствами адаптивной физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: монография / О. В. Котова, В. И. Зацепин; Юго-зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (27 683 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 166 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Борьба с допингом в профессиональном спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (294 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 27 с.



2. Роль всемирного антидопингового агентства в контроле за использованием допинга в спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. Электрон. текстовые дан. (352 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 42 с.

3. Виды допинга в спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 22 с. - Библиогр.: с. 22.

4. Генный допинг [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (409 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 43 с. - Библиогр.: с. 43

5. Допинг в Олимпийских играх [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (311 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 20 с. Библиогр.: с. 20.

6. История допинга в спорте [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (284 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 20 с. - Библиогр.: с. 22.

7. Исторические аспекты анализа низкомолекулярных веществ в допинг-контроле [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (274 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 17 с. - Библиогр.: с. 17.

8. Роль всемирного антидопингового кодекса [Электронный ресурс]: методические рекомендации для магистрантов по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура» (магистерская программа «Теория и технология спортивной подготовки») / ЮЗГУ; сост.: Т. В. Скобликова, Е. В. Скриплева. - Электрон. текстовые дан. (275 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2015. - 15 с. - Библиогр.: с. 15.

**8.4 Другие учебно-методические материалы** Отраслевые журналы в библиотеке университета: Теория и практика физической культуры

**1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «КонсультантПлюс».

3. <http://www.minsport.gov.ru> – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации (Минспорт).

4. <http://www.sport.pu.ru/> - спортивный портал

5. <http://ftrainer.narod.ru> - сайт учителя физической культуры

6. [http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov\\_set/](http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/) - система комплексов автоматизированных дидактических средств

7. <http://gto-site.ru/normy-dlya-muzhchin/> - всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» являются практические занятия.

Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На практических занятиях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе занятия студент должен внимательно слушать и анализировать материал. Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности»: конспектирование учебной литературы, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: привлечение студентов к творческому процессу на занятиях, отработку студентами пропущенных занятий, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Организационно-методическое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекций и практических занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа кафедры физического воспитания, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор.

**13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).