

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2021 15:58:07

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра региональной экономики и менеджмента



## **ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ**

Методические рекомендации для практических занятий и  
самостоятельной работы  
для студентов направления 38.04.01 Экономика,  
для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое  
обеспечение бизнеса», «Учет, анализ и аудит», «Государственные и  
муниципальные финансы», «Оценка инвестиций и корпоративные  
финансы», «Экономика фирмы и отраслевых рынков»

Курск 2016

УДК 330.8

Составитель В.А. Плотников

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *Ю.В. Вертакова*

**История и методология экономической науки:** методические рекомендации для практических занятий и самостоятельной работы для студентов направления 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», «Учет, анализ и аудит», «Государственные и муниципальные финансы», «Оценка инвестиций и корпоративные финансы», «Экономика фирмы и отраслевых рынков» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.А. Плотников. - Курск, 2016. - 56 с.: табл. 9, прилож. 1. – Библиогр.: с. 51

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «История и методология экономической науки»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке бакалавров. Методические рекомендации помогают сформировать студентам знания и навыки в области управления, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины. Методические рекомендации предназначены для всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. . Тираж 100 экз. Заказ Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет  
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ</b>	16
<b>4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ</b>	42
<b>5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>	45
<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	51
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ А</b> Вопросы для подготовки к зачету	54

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Общие положения

Целью дисциплины «История и методология экономической науки» является развитие у магистрантов экономического образа мышления, позволяющего им владеть современными методами анализа экономического поведения с учетом их эволюции, и формирование профессиональных компетенций, соответствующих уровню магистерской подготовки.

### Задачи дисциплины

- формировать у обучающихся представления о специфике научного экономического познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса;
- ознакомление с основными фактами истории экономической науки;
- формирование представлений о сущности методологических подходов в научных исследованиях;
- дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах;
- сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта;
- проанализировать основные концепции научного объяснения (дедуктивно-номологическое, рациональное, интенциональное).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны

#### **знать:**

- основные факты истории экономической науки, с выделением методологического аспекта;

- этапы развития и исторические корни основных направлений современной экономической мысли, особенности методологии различных экономических школ;
- методологию социально-экономического исследования;
- особенности современного этапа развития экономической науки.

**уметь:**

- выявлять перспективные направления научных исследований;
- представлять научную информацию в устном и письменном виде;
- различать эмпирические и теоретические подходы при решении исследовательских задач;
- выделить различия методологических подходов;
- проанализировать возможности применения той или иной методологии;
- выбирать (разрабатывать) методику конкретного научного исследования;
- обобщать результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

**владеть:**

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;
- способностью с использованием отечественных и зарубежных источников информации собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор, аналитический отчет или научный доклад;
- методами проведения научно-исследовательских работ;
- способностью выбирать точку зрения (исходную теоретическую позицию);
- методологией конкретного социально-экономического исследования;
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной научной программой.

## 1.2 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «История и методология экономической науки» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.

2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».

3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).

4. Подготовка к семинарскому занятию.

5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:

- проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

- подготовка к тестированию;

6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет по дисциплине «История и методология экономической науки».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе

использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение

теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «История и методология экономической науки» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно



проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История и методология экономической науки» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Маркетинговые исследования». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);

- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

#### **Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»**

Место и роль «Истории и методология экономической науки» в системе историко-экономических дисциплин и осмыслении современной парадигмы экономической науки. Метод истории экономических учений. Содержание каузального, эмпирического, функционального, исторического и других методов экономического анализа и их роль на различных этапах эволюции экономической науки.

#### **Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма**

Истоки экономической науки и ее методологических оснований в недрах натурально-хозяйственной идеологии мыслителей и правителей древнего мира и средневековых схоластов. Вклад в историю и методологию экономической науки выразителей экономических идей и воззрений древнего мира и средневековья. Понятие меркантилизма.

#### **Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний**

Особенности предмета и метода изучения классической политической экономии. Марксистский и немарксистский критерии периодизации этапов ее развития. Приоритет принципов «чистой» экономической теории и «совершенной» конкуренции и методов каузального и классового анализа экономических категорий и их отражение в теоретических изысканиях представителей классической политической экономии. Затратный метод в основании теории стоимости (трудовая теория и теория совокупных издержек производства) и ее отражение в интерпретации теории доходов.

Вклад в историю и методологию экономической науки представителей классической политической экономии мануфактурного периода.

#### **Тема 4. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века**

Направления экономических учений. Экономические взгляды А.Н. Радищева, известных мыслителей, экономистов первой половины XIX в. Аграрные проекты.

#### **Тема 5. Методология научного познания**

Обоснование и развитие проблемы научного познания. Методы изучения объектов на эмпирическом уровне. Методы обоснования гипотез. Методология социально-экономического исследования.

#### **Тема 6. Основные концепции философии экономической науки**

Этапы развития позитивизма. Концепция роста научного знания К. Поппера. Концепция научных революций Т. Куна.

#### **Тема 7. Структура и методы научного исследования**

Предмет, объект, средства, задачи и этапы научного исследования. Методы научного исследования и их классификация. Методы системного анализа объектов исследования.

## **Тема 8. Наука в культуре техногенной цивилизации**

Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и духовная культура. Основные функции науки в жизни общества. Формы вненаучного знания.

## **Тема 9. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе**

Обусловленность возникновения альтернативных теорий экономической науки. Компьютеризация экономической науки, её проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Роль науки в решении глобальных проблем современности

### **3. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»**

В рамках данной темы предполагается проведение собеседования и тестирования.

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Дайте определение термину «наука» в общем виде.
2. Охарактеризуйте критерии научного знания.
3. В чем проявляется взаимосвязь научного знания в истории человеческой культуры и мифологии?
4. Охарактеризуйте структурализм как современное направление философских, культурологических и антропологических исследований.
5. Выделите особенности направлений гуманитарного знания.
6. Общие характеристики научного знания.
7. Представьте классификацию научных дисциплин.
8. Назовите уровни квазициклического взаимодействия науки и производства.
9. Экономическая форма связи науки и производства: ее основные характеристики.
10. Каким образом проявляется региональная форма связи науки и производства?

#### **Тестовые задания**

1. История экономической науки берет свое начало с периода возникновения:

- а) натурально-хозяйственной идеологии
- б) меркантилистской идеологии
- в) идеологии классической политической экономии

2. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще:



- а) однонаправленное развитие
- б) неоднаправленное развитие
- в) неприятие «старых» идей и теорий

3. Изучение истории экономической науки позволяет лучше понимать в ее развитии:

- а) прошлое
- б) настоящее
- в) прошлое и настоящее

4. Предмет изучения истории и методологии экономической науки охватывает экономические теории:

- а) отдельных экономистов
- б) школ экономической мысли
- в) отдельных экономистов и школ экономической мысли

5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали:

- а) денежное хозяйство
- б) натурально-хозяйственные отношения
- в) либеральные рыночные отношения

6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап:

- а) меркантилизма
- б) физиократического учения
- в) смитианского экономического учения

7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: *средний*

- а) по завершении данного этапа либо направления
- б) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- в) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений:

- а) дорыночной экономики
- б) нерегулируемой рыночной экономики
- в) регулируемой рыночной экономики

9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: *средний*

- а) ликвидации системы рабовладения
- б) улучшения экономического положения рабов
- в) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

10. Аристотель относит к сфере хрематистики:

- а) земледелие
- б) ремесло
- в) ростовщичество и торгово-посреднические операции

## **Тема 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма**

В рамках данной темы предполагается проведение контрольного опроса и тестирования.

### **Вопросы к контрольному опросу**

1. Натурально-хозяйственная идеология мыслителей и правителей Древнего Востока.
2. Учение Аристотеля об экономике и хрематистике.
3. Особенности средневековых экономических воззрений в связи с влиянием религиозной идеологии.
4. Экономические взгляды Ибн-Хальдуна.
5. Экономическая школа канонистов (Августин и Аквинат)
6. Социально-экономические и политические предпосылки расширения в странах Западной Европы сферы товарно-денежных отношений и возникновения идей меркантилизма
7. Меркантилизм – первая экономическая концепция системы рыночных отношений. Предмет и метод изучения меркантилистов.
8. Приоритет эмпирического метода анализа экономических явлений
9. Теория богатства и положительного сальдо внешнеторгового баланса.

10. Историческое значение меркантилизма в зарождении рыночной экономики и экономической науки. Кольбертизм.

### Тестовые задания

1. Первый опыт осмысления экономических категорий и методологических принципов анализа хозяйственной жизни связан с таким периодом, как:

- а) древний мир;
- б) средневековье;
- в) меркантилизм.

2. В «законах Хаммурапи», экономических трактатах «Гуань-цзы» и «Артхашастра» и аристотелевской концепции об «экономике и хрематистике» основным является положение о необходимости государством:

- а) содействовать всемерному расширению сферы торговли;
- б) содействовать всемерному расширению сферы ростовщичества;
- в) регламентировать масштабы товарно-денежных отношений.

3. Затратная интерпретация «стоимости» товаров в период древнего мира и средневековья явилась предпосылкой для возникновения:

- а) концепции эквивалентного обмена;
- б) концепции неэквивалентного обмена;
- в) концепции предельной полезности.

4. Отрицательное отношение выразителей экономических идей древнего мира и средневековья к извлечению торговой прибыли и ссудного процента обусловлено их приверженностью принципам:

- а) экономики свободной конкуренции;
- б) натурального хозяйства;
- в) социально ориентированной рыночной экономики.

5. Приоритетным методом экономического анализа меркантилизма

является:

- а) эмпирический метод;
- б) каузальный метод;
- в) функциональный метод.

6. В области хозяйственной жизни меркантилисты придерживаются политики:

- а) протекционизма;
- б) экономического либерализма;
- в) социальных реформ.

7. Богатство, согласно меркантилистской концепции, проявляет себя:

- а) в денежной форме;
- б) в товарной форме;
- в) в денежной и товарной формах одновременно.

8. Обмен, согласно меркантилистам, по своей сущности всегда является:

- а) взаимовыгодным и эквивалентным;
- б) не взаимовыгодным и неэквивалентным;
- в) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

9. Богатство, согласно меркантилистам, возникает:

- а) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;
- б) в сфере сельскохозяйственного производства;
- в) во всех отраслях сферы материального производства.

10. Кольбертизм как феномен сужения внутреннего рынка вследствие бессистемности протекционистской (меркантилистской) политики впервые проявил себя:

- а) во Франции;
- б) в Англии;
- в) в России.

### **Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний**

В рамках темы предполагается проведение тестирования

#### **Тестовые задания**

1. Приоритетным методом экономического анализа классической политической экономии является:
  - 1) эмпирический метод;
  - 2) каузальный метод;
  - 3) функциональный метод.
2. Родоначальником классового метода анализа, теорий капитала, производительного труда, воспроизводства является:
  - 1) Ф. Кенэ
  - 2) А. Смит
  - 3) К. Маркс
3. Затратная интерпретация теории стоимости представителями классической политической экономии явилась предпосылкой их приверженности:
  - 1) концепции эквивалентного обмена;
  - 2) концепции неэквивалентного обмена;
  - 3) концепции предельной полезности.
4. В области хозяйственной жизни представители классической политической экономии придерживаются политики:
  - 1) протекционизма;
  - 2) экономического либерализма;

3) социальных реформ.

5. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, проявляется себя:

1) в денежной форме;

2) в товарной форме;

3) в денежной и товарной формах одновременно.

6. Обмен, согласно концепции представителей классической политической экономии, по своей сущности всегда является:

1) взаимовыгодным и эквивалентным;

2) не взаимовыгодным и неэквивалентным;

3) взаимовыгодным, но неэквивалентным.

7. Богатство, согласно концепции представителей классической политической экономии, возникает:

1) во внешней торговле благодаря неэквивалентному обмену;

2) в сфере сельскохозяйственного производства;

3) во всех отраслях сферы материального производства.

8. «Экономический человек» А. Смита - это:

1) «человек-фантом» (Л. Мизес), стремящийся к личной выгоде;

2) человек, ставящий общественный интерес выше личного;

3) человек, которого одинаково интересуют личные и общественные интересы.

9. «Невидимая рука» А. Смита – это:

1) «рука» государства;

2) божественное провидение;

3) действие не зависящих от воли индивида экономических законов.

10. «Баснословная догма Смита» (К. Маркс) заключается в том, что, согласно автору «Богатства народов»:

1) автоматическое равновесие в экономике невозможно;

2) капитал подразделяется на «основной» и на «оборотный»;

3) структура ценности «годового продукта» и «всякого товара» одинакова.

11. Д. Рикардо и Т. Мальтус в рамках методологического инструментария своего творчества:

- 1) принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- 2) не принимали «закон убывающего плодородия почвы»;
- 3) принимали «закон убывающего плодородия почвы» отчасти.

12. Тенденция заработной платы и прибыли к падению, согласно Рикардо, неизменно проявляет себя в условиях:

- 1) свободной конкуренции;
- 2) регулирования государством уровня этих видов доходов;
- 3) монополистической конкуренции.

13. Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус, согласно Марксу, являются родоначальниками вульгарной буржуазной политической экономии, так как они придерживались:

- 1) трудовой теории стоимости;
- 2) теории издержек;
- 3) теории предельной полезности.

14. «Закон Сэя» базируется на положении о том, что в условиях свободной конкуренции цены, заработная плата и процентная ставка:

- 1) совершенно гибки;
- 2) неизменны;
- 3) регулируются государством.

15. Согласно концепции «третьих лиц» Т. Мальтуса, речь идет о месте и роли в воспроизводственном процессе:

- 1) мелких собственников;
- 2) непроизводительных слоев общества;
- 3) управленческих кадров.

16. Центральное положение в теории народонаселения Т. Мальтуса заключается в том, что:

- 1) прирост численности населения не должен опережать темп роста экономики;
- 2) прирост численности населения – главный фактор роста экономики;
- 3) прирост численности населения – сдерживающий фактор роста экономики.

17. Творчество приверженцев принципов *laissez faire* Дж.С Милля и К. Маркса завершает классическую политическую экономию, поскольку разделяя их, они тем не менее пытались доказать:

- 1) преходящий характер экономики свободной конкуренции;
- 2) непреходящий характер экономики свободной конкуренции;
- 3) определяющую роль в экономике исключительно частной собственности.

18. Реформаторская концепция Дж.С. Милля базируется на положении о том, что:

- 1) «законы распределения» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- 2) «законы производства» могут быть изменены по воле и желанию людей;
- 3) «законы производства» и «законы распределения» неизменны.

19. Главным научным экономическим сочинением К. Маркса является:

- 1) «Богатство народов»;
- 2) «Капитал»;
- 3) «Принципы экономической науки».

20. Структуру капитала, по Марксу, следует подразделять на такие две части, как:

- 1) первоначальные авансы и ежегодные авансы;
- 2) «основной» и «оборотный» капитал;
- 3) «постоянный» и «переменный» капитал.

21. Основным недостатком «теорий социализма» в творчестве социалистов-утопистов является, по Марксу, то, что в них отрицается:

- 1) диктатура пролетариата;
- 2) эволюционный и реформаторский характер перехода к социализму;
- 3) приоритетная роль в экономике общенародной собственности.

22. Автором какого труда является Томас Мэн?

- 1) «Об исправлении монеты».
- 2) «Богатство Англии - во внешней торговле».
- 3) «Беглое обсуждение английской политики».



23. Приоритетным методом изучения классической школы политэкономии является:

- 1) Эмпирический метод.
- 2) Каузальный метод.
- 3) Метод схоластики.

24. Предметом изучения классической школы политэкономии является:

- 1) Сфера обращения.
- 2) Сфера производства.
- 3) Сфера промышленного производства.

25. Согласно классической школе зарплата как доход рабочего тяготеет:

- 1) К минимальному уровню.
- 2) К максимально возможному уровню.
- 3) К прожиточному минимуму.

26. В какой стране и в каком веке возникла классическая политическая экономия?

- 1) В Германии, в XIX в.
- 2) В Англии, в XVIII в.
- 3) В Англии, в XVII в.

27. Категорию "деньги" У. Петти рассматривает как сторонник:

- 1) Номиналистической теории денег.
- 2) Металлической теории денег.
- 3) Количественной теории денег.

28. Какое из указанных произведений I этапа развития классической школы принадлежит П. Буагильберу?

- 1) "Трактат о налогах и сборах".
- 2) "Обвинение Франции".
- 3) "Разное о деньгах".

29. Единственным из представителей классической политической экономии характеризовал категорию «Капитал» как средство

эксплуатации рабочего класса и как самовозрастающую стоимость:  
Ф.Кенэ Ж.Б Сей Д. Рикардо К. Маркс

30. Кого из указанных авторов можно отнести к русским представителям классической политэкономии?

1) Н. Г.Чернышевского и Н. К.Михайловского.

2) Н. И.Тургенева и П. И. Пестеля.

3) М. М.Сперанского и Н. С.Мордвинова.

#### **Тема 4. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века**

В рамках темы предполагается проведение собеседования.

#### **Вопросы к собеседованию**

1. Экономические взгляды М.М. Сперанского. Михаил Михайлович Сперанский (1772-1839)

2. Экономические взгляды Н.С. Мордвинова. Николай Семенович Мордвинов (1754-1845)

3. Экономические взгляды Н.Х. Бунге. Николай Христианович Бунге (1823-95)

4. Роль в формировании идеологии декабризма сочинений российских просветителей конца XVIII в. (Н.И. Новикова, И.А. Третьякова, С.Е. Десницкого, Я.П. Козельского)

5. Конституция Н.М. Муравьева и аграрный вопрос

6. Взгляды умеренно настроенных декабристов, сторонников безземельного освобождения крестьян С.П. Трубецкого, М.С. Лунина, И.Д. Якушкина, М.Ф. Орлова

7. Основные черты экономического развития России в конце XVIII - первой половине XIX века

8. Сельское хозяйство России в первой половине XIX века

9. Российская промышленность России в первой половине XIX века

10. Торговля и транспорт России в первой половине XIX века

11. Налогово-финансовая политика России в первой половине XIX века

12. Экономические проблемы отмены крепостного права

13. Железнодорожное строительство России в первой половине XIX века

14. Концепция российской школы экономической мысли.

15. Иностраный капитал России в первой половине XIX века

## **Тема 5. Методология научного познания**

В рамках данной темы предполагается выполнение кейс-задач и творческих заданий.

### **Кейс-задача №1**

**Описание ситуации.** Компания, занимающаяся морским нефтяным промыслом, желает получить информацию о том, когда можно будет использовать роботов вместо водолазов для проверки платформ под водой.

#### **Задание.**

1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов.

2. Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме.

3. Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы. Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми, предполагать однозначные ответы.

4. Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры. Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа.

5. Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме.

## Кейс- задача №2

**Описание ситуации.** На основе анализа внутренней и внешней среды организации выявить сильные и слабые стороны организации, опасности и угрозы для развития бизнеса в будущем (SWOT - анализ).

### Задание.

1. Выберите любую организацию г. Курска и Курской области из предложенных вариантов (таблица 1).

Таблица 1 – Крупные предприятия г. Курск и Курской области

№	Организация	Отрасль
1	АО «КЭАЗ»	Машиностроение и металлообработка
2	ОАО «Михайловский ГОК»	Черная металлургия
3	ЗАО НПО «Композит»	Химические и нефтехимическая продукция
4	ОАО «Кореневский завод низковольтной аппаратуры»	Приборостроение, электротехническая промышленность
5	ЗАО «Изоплит»	Лесная, деревообрабатывающая, мебельная, целлюлозно-бумажная промышленность
6	ООО ТД «Славита»	Текстильная промышленность
7	ООО фирма «ПАОЛС»	Парфюмерно-косметическая промышленность
8	ОАО «Курский завод медстекла»	Химико-фармацевтическая промышленность, производство медицинских материалов
9	ООО «Молоко»	Масложировая, маслосыродельная и молокоперерабатывающая промышленность
10	ООО «Восток»	Мясоперерабатывающая промышленность
11	АО «ЖБИ»	Производство строительных материалов
12	ЗАО «Конверсия XXI»	Научно-исследовательская, конструкторская деятельность
13	АО «Магнит»	Торговля
14	ООО «Промсахар»	Сахарная промышленность
15	ООО «Первый ликероводочный завод «Курский»	Спиртовая и ликеро-водочная промышленность

2. Определить сильные и слабые стороны в деятельности

выбранной организации, а также возможности и угрозы.

Заполнить таблицу:

Сильные стороны: - - - - ....	Слабые стороны: - - - - ....
Возможности: - - - - ....	Угрозы: - - - - .....

3. Выберите другую организацию, которая является прямым конкурентом для вашей гостиницы

4. Определить сильные и слабые стороны в деятельности этой организации, а также возможности и угрозы.

Заполнить таблицу:

Сильные стороны: - - - - ....	Слабые стороны: - - - - ....
Возможности: - - - - ....	Угрозы: - - - - .....

5. Сделайте обобщенный вывод:

- укажите по каким критериям ваша организация выигрывает у конкурента, а по каким проигрывает:

Критерий	Организация выигрывает у конкурента	Организация проигрывает у конкурента
1.		
2.		
3.		
.....		

- составьте перечень рекомендаций, которые поспособствуют укреплению сильных позиций гостиницы, а также смогут положительно повлиять на устранение слабых сторон:

Сильная сторона	Рекомендации по укреплению
Слабая сторона	Рекомендации по устранению

### Кейс-задача № 3

Описание ситуации. Акционерное общество «ЖБИ» (АО «ЖБИ») специализируется на выпуске железобетонных изделий, является одним из лидеров регионального рынка изделий. Ассортимент выпускаемой предприятием продукции насчитывает более тысячи изделий и включает в себя: плиты перекрытия, фундаментные блоки, фундаментные подушки, перемычки, фундаменты и плиты забора.

Задание: на основании данных финансовой отчетности АО «ЖБИ» за 2014-2016гг. с использованием количественных и качественных методов экономического анализа оценить показатели рентабельности, ликвидности и финансовой устойчивости.

По результатам проведенных расчетов ответить на следующие вопросы:

1. Почему снизились объемы потребления производимой АО «ЖБИ»

продукции?

2. Какой метод экономического анализа при оценке деятельности АО «ЖБИ» оказался предпочтительнее ? И почему?

### **Творческое задание №2**

Зайдите на сайт [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23101547> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Федотовой О.С. Когнитивное моделирование как метод познания и изучения объекта в научных исследованиях// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 4-2 (46). С. 199-202.

1. Объясните роль моделирования в научных исследованиях.
2. Каковы возможности моделирования в различных областях знания: в социологии, экономике, биологии, истории, физике?
3. Каким образом, применяется когнитивное моделирование в научных исследованиях?

### **Творческое задание №2**

Зайдите на сайт [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23107014> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Давыдова Е.В. Методология современного знания в структуре научного познания// Учебный эксперимент в образовании. 2016. № 1 (81). С. 11-21.

1. Каковы задачи субъекта- исследователя?
2. Что такое системный подход?
3. Приведите сравнительную характеристику системного и синергетического подходов.

### **Творческое задание №3**

Зайдите на сайт [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23107014> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Давыдова Е.В. Методология научного познания и

творчество// Доклады Башкирского университета. 2016. № 2. С. 831-839.

1. Каковы задачи решает современная методология науки?
2. В чем заключается особенности философских методов исследования?
3. Где применяются методы междисциплинарного исследования?

## **Тема 6. Основные концепции философии экономической науки**

В рамках данной темы предполагается проведения контрольного опроса.

### **Вопросы к контрольному опросу**

1. Назовите основные положения эмпириокритицизма.
2. Дайте характеристику научной революции как смене парадигм.
3. Основные характерные черты концепции науки Т. Куна.
4. Охарактеризуйте особенности позитивистской модели науки.
5. Принцип экономии мышления как методологический принцип становления научной теории и критерия её совершенства.
6. Основные положения концепции «логического атомизма» Рассела.
7. Основные положения «Логико-философского трактата».
8. В чем заключаются особенности неопозитивистской модели науки.
9. Дать характеристику концепция роста научного знания К. Поппера.
10. Методология научно-исследовательских программ: понятие и особенности.



## **Тема 7. Структура и методы научного исследования**

В рамках данной темы предполагается выполнение кейс-задач.

### **Кейс-задача № 4**

Овладеть навыками работы с научной литературой в соответствии с критериями отбора необходимых литературных источников для размещения в списке литературы. Составить список литературы и источников по проблеме исследования. (В список помещаются библиографические описания той литературы и тех источников, которые реально используются в ходе исследования и при написании текста магистерской диссертации).

Примерная структура списка:

1. Источники для исследования темы
  - 1.1. Неопубликованные источники
  - 1.2. Опубликованные источники
2. Исследовательская литература
  - 2.1. Опубликованная литература
  - 2.2. Диссертации и авторефераты диссертаций

### **Кейс-задача № 5**

Выполните анализ научного исследования на основе автореферата кандидатской диссертации по специальностям экономической науки (08.00.05) по следующему плану:

1. Проанализируйте методы данного исследования.

Результаты представьте в таблице:

Задачи исследования	Методы	Конкретное проявление метода

2. Составьте программу эксперимента, представленного в исследовании. Результаты представьте в таблице:

Название этапа, его сроки	Задачи этап	Краткое содержание этапа	Инструментарий

### Темы авторефератов<sup>1</sup>

1. Каширцева, А.Ю. Упреждающее проектное управление организаций на основе моделирования бизнес-процессов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Курск, 2011. – 26 с.

2. Малявко, К.В. Управление развитием малого и среднего предпринимательства на основе информатизации бизнес-процессов [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Ставрополь, 2015. – 22 с.

3. Паничкина, М.В. Разработка информационно-аналитической модели взаимодействия системы образования и бизнес-сообщества [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Ростов на Дону, 2007. – 28 с.

4. Степанова, Е.А. Проектно-ориентированное управление бизнес-процессами [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Москва, 2016. – 24 с.

5. Чулков, Д.Н. Механизм обоснования управленческих решений по организации бизнес-процессов на основе их типизации [Текст]: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. экон. наук. – Курск, 2016. – 26 с.

### Кейс-задача № 6

#### Ситуация для анализа

А. Составьте список требующих материальных затрат и не требующих материальных затрат способов мотивации персонала во время подготовки и проведения изменений.

Б. Организация, успешно работающая на конкурентном рынке IT-

<sup>1</sup> задание предполагает выполнение задания малыми группами (2 человека)

технологий 2 года с момента ее создания, проводит изменения, придерживаясь теории Е. Организация малая, в ней работает 45 чел. Руководство (5 чел.) – это сотрудники в возрасте от 30 до 35 чел., все имеют высшее образование. Персонал организации характеризуется так: более 50% в возрасте от 25 до 35 лет, около 30% в возрасте от 35 до 40 лет; 45 % всех сотрудников имеют высшее образование, 15 % его получают в настоящее время. А) Какие факторы мотивации необходимо использовать для мотивации - руководства организации к изменениям? - руководителя процесса изменений? - персонала организации? Б) Какой стиль лидерства в процессе изменений может быть наиболее эффективным? В. Проанализируйте на примере конкретной организации мотивацию руководителей и персонала, применяемую в процессе изменений.

### **Кейс-задача № 7**

На примере конкретной организации определите формы проявления со стороны персонала сопротивления к изменениям. Определите причины, вызвавшие это сопротивление. Предложите способы его преодоления. Оформите ваши предложения в виде презентации.

Б. На примере конкретной организации, в которой планируются перемены, разработайте превентивные действия по предотвращению и снижению сопротивления со стороны руководства и со стороны персонала организационным изменениям. На какие цели направлены эти действия? Оформите предложения в виде презентации.

### **Тема 8. Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации**

В рамках данной темы предполагается проведение практического занятия в форме дискуссии.

## Вопросы к дискуссии

1. Роль науки в культуре, духовном освоении человеком окружающего мира.
2. Что такое техногенная цивилизация?
3. Каковы различия существующих типов цивилизаций?
4. Опишите стадии техногенной цивилизации.
5. Что относится к ведущим детерминантам общественного развития?
6. Охарактеризуйте возможности и границы научного познания в эпоху техногенной цивилизации?
7. Системность как характерный признак научного знания.
8. В чем особенности специфических способов обоснования истинности знания?
9. Назовите отличительные признаки науки по сравнению с обыденным познанием.
10. Основные характеристики информационного общества.

## Тема 9. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе

В рамках данной темы предполагается проведение тестирования

### Тестовые задания

1. Деньги в периоды древнего мира и средневековья главным образом рассматривались как:
  - 1) искусственно возникший товар;
  - 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
  - 3) товар, олицетворяющий национальное богатство.
2. Деньги в период меркантилизма главным образом рассматривались как:
  - 1) искусственно возникший товар;
  - 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
  - 3) товар, олицетворяющий национальное богатство.

3. Деньги в период классической политической экономии главным образом рассматривались как:

- 1) искусственно возникший товар;
- 2) техническое орудие, вещь, облегчающая обмен;
- 3) товар, олицетворяющий национальное богатство.

4. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период меркантилизма обусловлена приоритетом:

- 1) эмпирического метода анализа;
- 2) каузального метода анализа;
- 3) функционального метода анализа.

5. Ортодоксальная интерпретация количественной теории денег в период классической политической экономии обусловлена приоритетом:

- 1) эмпирического метода анализа;
- 2) каузального метода анализа;
- 3) функционального метода анализа.

6. В соответствии с ортодоксальной версией количественной теории денег Дж.С. Милля, стоимость денег в зависимости от их количества в обращении повышается либо понижается:

- 1) в совершенно одинаковой пропорции;
- 2) в арифметической пропорции;
- 3) в геометрической пропорции.

7. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей классической политической экономии (кроме К. Маркса) формирование стоимости рассматривают как результат:

- 1) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- 2) исключительно труда рабочих;
- 3) управленческой деятельности капиталистов.

8. Приверженцы трудовой теории стоимости из числа представителей экономического романтизма и утопического социализма формирование стоимости рассматривают как результат:

- 1) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- 2) исключительно труда рабочих;
- 3) управленческой деятельности капиталистов.

9. Согласно затратной интерпретации теории стоимости А. Смитом, в развитом обществе происхождение стоимости обусловлено:

- 1) затратами на труд;

- 2) затратами на труд и на капитал;
- 3) суммой доходов.

10 Родоначальники теории стоимости на основе концепции издержек производства Ж.Б. Сэй и Т. Мальтус формирование стоимости рассматривают как результат:

- 1) совместных усилий рабочих и капиталистов;
- 2) исключительно труда рабочих;
- 3) управленческой деятельности капиталистов.

11. Из числа видных экономистов XIX столетия автором, высказавшим убеждение о том, что изыскания в области теории стоимости уже завершены является:

- 1) Д. Рикардо;
- 2) Дж.С. Милль;
- 3) К. Маркс.

12. В основе теории «конституированной стоимости» П. Прудона лежит концепция:

- 1) трудовых затрат;
- 2) издержек производства;
- 3) предельной полезности.

13. Создание стоимости К. Маркс увязывает с трудом производительных рабочих, затраченным в течение:

- 1) необходимого времени;
- 2) прибавочного времени;
- 3) необходимого и прибавочного времени.

14. «Прибавочная стоимость», по мнению К. Маркса, создается:

- 1) трудом, капиталом и землей;
- 2) постоянным капиталом;
- 3) переменным капиталом.

15. «Стоимость» и «прибавочная стоимость» являются, по Марксу:

- 1) первичными экономическими категориями;
- 2) вторичными экономическими категориями;
- 3) косвенными экономическими категориями.

16. Маржиналистские теории стоимости на базе концепции предельной полезности возникли:

- 1) на первом этапе «маржинальной революции»;
- 2) на втором этапе «маржинальной революции»;

3) на первом и втором этапах «маржинальной революции».

17. Определяющее значение в рамках поведенческих направлений теории стоимости имеет выявление:

- 1) предельной полезности товара;
- 2) престижности товара;
- 3) предельной полезности и престижности товара.

18. Т. Веблен является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- 1) дифференциации продукта;
- 2) правовых решений коллективных институтов;
- 3) предпочтений индивидуального потребителя.

19. Дж. Коммонс является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- 1) дифференциации продукта;
- 2) правовых решений коллективных институтов;
- 3) предпочтений индивидуального потребителя.

20. Э. Чемберлин является родоначальником поведенческой теории стоимости на базе:

- 1) предпочтений индивидуального потребителя;
- 2) правовых решений коллективных институтов;
- 3) дифференциации продукта.

21. В соответствии с классической политической экономией размер заработной платы в условиях экономики свободной конкуренции тяготеет:

- 1) к физиологическому минимуму;
- 2) к прожиточному минимуму;
- 3) к максимально возможному уровню.

22. Основной причиной, обуславливающей тенденцию заработной платы к понижению, по мнению Д. Рикардо, является:

- 1) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- 2) превышение предложения труда над спросом на него;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

23. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению С. Сисмонди, является:

- 1) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- 2) превышение предложения труда над спросом на него;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

24. Основной причиной, противодействующей «праву труда на полный продукт труда», по мнению социалистов-утопистов, является:

- 1) заниженная предпринимателями цена труда рабочего;
- 2) превышение предложения труда над спросом на него;
- 3) вытеснение труда рабочих машинами и механизмами.

25. Согласно «железному закону заработной платы» Т. Мальтуса, основной причиной бедности наряду с низким уровнем заработной платы является:

- 1) несовершенство социального законодательства;
- 2) высокие темпы научно-технического прогресса;
- 3) «закон убывающего плодородия почвы».

26. Отказ Дж.С. Миллем от доктрины «рабочего фонда» обусловил завершение классической политической экономии, поскольку тем самым он признал возможное участие в формировании заработной платы:

- 1) профсоюзов;
- 2) государства;
- 3) божественного провидения.

27. Согласно Марксу, в условиях экономики свободной конкуренции заработная плата представляет собой:

- 1) цену труда;
- 2) цену рабочей силы;
- 3) полный продукт труда рабочего.

28. Сущность прибыли А. Смит характеризует как доход капиталиста, представляющий собой:

- 1) часть созданной рабочими стоимости;
- 2) результат договоренности между капиталистом и рабочими;
- 3) результат эксплуатации капиталистом рабочих.

29. По мнению Д. Рикардо, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- 1) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 2) применение «окольных методов производства»;
- 3) повышение темпов народонаселения.

30. По мнению К. Маркса, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:



- 1) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 2) применение «окольных методов производства»;
- 3) повышение темпов народонаселения.

31. По мнению О. Бём-Баверка, наряду с переливом капитала из одного занятия в другое основной причиной, обуславливающей тенденцию прибыли к понижению, является:

- 1) уменьшение в структуре капитала доли переменного капитала;
- 2) применение «окольных методов производства»;
- 3) повышение темпов народонаселения.

32. Сущность ренты А. Смит характеризует как доход землевладельца, возникающий в результате:

- 1) вычета из продукта труда, затрачиваемого на обработку земли;
- 2) участия в предпринимательской деятельности собственника земли;
- 3) договоренности между собственником земли и рабочими.

33. Согласно учению Д. Рикардо, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

- 1) прибыли фермера;
- 2) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 3) результата эксплуатации труда рабочего.

34. Согласно учению экономистов-романтиков и социалистов-утопистов, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует рассматривать в качестве:

- 1) прибыли фермера;
- 2) дохода фермера сверх уровня средней прибыли в сфере его деятельности;
- 3) результата эксплуатации труда рабочего.

35. Согласно учению Дж.С. Милля, ренту как «свободный дар земли», который фермер получает при пользовании землей, следует социализировать посредством:

- 1) земельного налога;
- 2) ее добровольной передачи государству;
- 3) ниспровержения системы частной собственности на землю.

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. Она заключается в работе с лекционным материалом, поиске и обзоре литературы и электронных источников информации по заданной проблеме курса, опережающей самостоятельной работе, в изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к практическим занятиям, подготовке к контрольным работам, тестам, экзамену.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентирована на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов. Она включает поиск, анализ, структурирование и презентацию информации; исследовательскую работу и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.

Содержание самостоятельной работы студентов дисциплине

Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов состоит в:

проработке лекционного материала;

подготовке к практическим занятиям;

самостоятельном отборе практического материала по заданной преподавателем теме;

разработке заданий, связанных с выявлением отношения потребителей к товарам и выведением новых товаров на рынок;

проведением анализа процесса продажи и его организация;

подготовке процесса ведения переговоров.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателей. Материал тем, выносимых на самостоятельное изучение, оформляется в виде конспектов. Проверка и оценка выполнения осуществляется преподавателем на консультациях.

Рекомендаций по составлению презентации:

1. Этап проектирования:

- определение целей использования презентации;

- сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

- формирование структуры и логики подачи материала;
- создание папки, в которую помещен собранный материал.

## 2. Этап конструирования:

- выбор программы MS Power Point в меню компьютера;
- определение дизайна слайдов;
- наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;
- включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);
- установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный - список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения;
- заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.).

## 3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

*Сводная (обобщающая) таблица* — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

*Варианты задания:*

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

*Правила составления таблицы:*

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;

5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;

6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;

7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;

8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

*Планируемые результаты самостоятельной работы:*

— готовность студентов использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;

— усвоение отношений между понятиями или отдельными разделами темы.

## **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Тема 1. Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися эссе.

#### **Примерные темы для написания эссе**

1. Экономическая наука как неоднаправленное продвижение к истине.
2. Объект, предмет и основные задачи дисциплины «История и методология экономической науки», ее категориальный аппарат.
3. Научно-педагогические элементы дисциплины «История и методологии экономической науки» в процессе подготовки управленческих кадров магистерской квалификации и формирования их экономической культуры.
4. Концепции истории предмета и метода экономической науки, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых XX – начала XXI столетий.
5. Содержание научных споров и дискуссий в области реализации протекционистских и либеральных принципов экономической политики в ретроспективе.
6. Сущностная характеристика моделей хозяйственной жизни (экономика свободной конкуренции; экономика мелких товаропроизводителей; социалистическая экономика; социально ориентированная экономика), выдвинутых на различных этапах развития экономической науки.
7. Сопоставление взглядов представителей меркантилизма, классической школы и ее противников, неоклассицизма и институционализма в связи с вопросами хозяйственного устройства общества

Формулировка предложенных тем докладов по дисциплине «История и методология экономической науки» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

**Тема 2. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает составление обучающимися сводной таблицы, отражающую хронологию этапов становления экономической науки в период натурального хозяйства и меркантилизма.

**Пример сводной таблицы**

Период	Представители	Основная экономическая мысль
*****	*****	*****

**Тема 3. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися рефератов.

## Примерные темы для написания рефератов

1. Социально-экономические предпосылки зарождения классической политической экономии. Предмет и метод изучения. Этапы развития.

2. Физиократия. Учение Ф. Кенэ о «чистом продукте», капитале и воспроизводстве.

3. Концепция А. Смита об «экономическом человеке» и о «невидимой руке». «Догма Смита».

4. Теоретические положения Д. Рикардо, Ж.Б. Сэя и Т. Мальтуса о стоимости, доходах, воспроизводстве. «Закон Сэя».

5. Теория народонаселения. Т. Мальтуса.

6. Дж.С. Милль о законах производства и распределения, «нейтральности денег», «рабочем фонде» и сферах «бессилия рынка» и социальных реформах.

7. К. Маркс о предмете и методе политической экономии, стоимости, прибавочной стоимости и цене производства. Особенности его интерпретации теории доходов классов общества, капитала и воспроизводства.

Формулировка предложенных тем рефератов по дисциплине «История и методология экономической науки» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

### **Тема 4. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает составление обучающимися сводной таблицы, отражающую хронологию этапов становления экономической науки России в конце XVIII - первой половине XIX века.

### Пример сводной таблицы

Период	Представители	Основная экономическая мысль
*****	*****	*****

### Тема 5. Методология научного познания

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися научных статей по методам научного познания.

Тематика научных статей свободная.

### Тема 6. Основные концепции философии экономической науки

В рамках данной темы предусмотрено составление обучающимися мультимедийных презентаций.

#### Примерные темы для составления мультимедийных презентаций

1. Исследование разрыва теории и практики применения инновационных управленческих концепций современными предприятиями
2. Философия науки: эссенциальный и аксиологический аспекты
3. Инновации и новый тип производства знаний
4. Фундаментальные структуры и перспективы исследовательского образования как проблема философии науки
5. Трансформация принципа детерминизма в философии науки

Формулировка предложенных тем мультимедийных презентаций по дисциплине «История и методология экономической науки» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.



## **Тема 7. Структура и методы научного исследования**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы обучающимся необходимо выбрать и обосновать тему научного исследования (составить план, изучить литературу, выбрать методы исследования).

Темы научного исследования должны коррелировать с темами магистерских диссертаций.

## **Тема 8. Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися аналитических работ по выбору (реферат, эссе, доклад).

### **Примерные темы для аналитических работ**

1. Образование между наукой и культурой: смена стиля мышления.
2. Проблема научности в науках о культуре.
3. Влияние науки на культуру цивилизаций
4. Культура и цивилизация в фокусе системной философии науки
5. Единство мира древних цивилизаций.
6. Наука: этика и культура.
7. Наука как культуротворческая деятельность.
8. Технологический уклад и культура в контексте цивилизации конвергенции наук и технологий: методологический аспект
9. Культура в условиях глобализации мировых процессов и модернизации Евразии
10. Защитные механизмы цивилизации

Формулировка предложенных тем аналитических работ по дисциплине «История и методология экономической науки» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

## **Тема 9. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе**

В рамках данной темы в качестве самостоятельной работы выступает написание обучающимися научных статей.

### **Примерные темы для написания научных статей**

1. Номиналистическая, металлическая и количественная версии теории денег в истории экономической науки.
2. Методологические предпосылки ортодоксальной интерпретации количественной теории денег в периоды меркантилизма и классической политической экономии.
3. Затратные теории стоимости в трудах представителей классической политической экономии, экономического романтизма и утопического социализма.
4. Маржиналистские версии теории стоимости конца XIX – начала XX вв.
5. Нетрадиционное осмысление теории стоимости на базе концепции потребительского поведения и несовершенного рынка в период XX – начала XXI.
6. «Железный закон заработной платы» Т. Мальтуса. Концепция «рабочего фонда» классической политической экономии.
7. Альтернативные обоснования тенденции нормы прибыли к понижению в творчестве Д. Рикардо, С. Сисмонди, К. Маркса и О. Бём-Баверка
8. Номиналистическая, металлическая и количественная версии теории денег в истории экономической науки.

Формулировка предложенных тем научных статей по дисциплине «История и методология экономической науки» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная учебная литература

1. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. - Нижний Новгород: [ННГАСУ](http://nngasu.ru), 2014- 93 с. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=427415](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427415)
2. Кузнецова, Н. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 147 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>
3. Марков, А. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Марков, Ю. К. Федулов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115307](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115307)
4. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Минеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

### Дополнительная учебная литература

6. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М.: Флинта, 2016. – 156 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=93347>
7. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2014. – 208 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271595>
8. Юрикова, С. А. Философские проблемы техники и информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие /

С. А. Юрикова - Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 106 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id= 276212>

### Методические рекомендации

1. История и методология науки [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. А. Асеева, В. Г. Буданов. - Электрон. текстовые дан. (350 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 080101.65 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Безуглая. - Электрон. текстовые дан. (511 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 42 с.

### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы экономики.
4. Инновации.
5. Управление рисками.
6. Менеджмент в России и за рубежом.
7. Маркетинг в России и за рубежом.
8. Эксперт РА.
9. Российский экономический журнал.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета -

<http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>

7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) -

<http://elibrary.ru>

8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ –  
[www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)

9. Электронно-библиотечная система IPRbooks –  
[www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ –  
<http://dvs.rsl.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Вопросы к подготовке к зачету по дисциплине «История и методология экономической науки»

1. Возникновение и сущность меркантилизма.
2. Два этапа развития меркантилизма: монетаризм и «теория торгового баланса».
3. Роль меркантилизма в развитии экономических идей.
4. Особенности западноевропейского меркантилизма.
5. Исторические условия возникновения и общая характеристика классической политической экономии.
6. У. Петти как основоположник английской классической политической экономии. Его основные идеи.
7. Особенности экономического развития Франции в XVII–XVIII вв. и их отражение во взглядах П. Буагильбера.
8. Общая характеристика физиократизма. Экономические идеи Ф. Кенэ и их развитие А. Тюрго.
9. А. Смит как экономист мануфактурного периода. Учение о разделении труда и обмене.
10. Теория стоимости. Учение о деньгах.
11. Учение А. Смита о капитале, его структуре и воспроизводстве.
12. А. Смит о распределении доходов между классами. Учение о производительном и непроизводительном труде.
13. Д. Рикардо как экономист эпохи промышленного переворота.
14. Развитие Д.Рикардо трудовой теории стоимости. Учение о деньгах.
15. Теория распределения Д.Рикардо.
16. Трактровка Д.Рикардо проблемы реализации общественного продукта. Теория сравнительных преимуществ.
17. Критика С. Сисмонди капитализма и идеализация мелкого производства. Учение о стоимости и деньгах.
18. Учение С. Сисмонди о доходах и капитале. Теория кризисов и реализации.
19. Экономические идеи Ж. Б. Сэя.
20. Экономические взгляды Т.Р. Мальтуса.

21. Теоретические концепции английских экономистов рикардianской школы (Дж. Милль, Дж. Мак-Куллох).
22. Экономические идеи Дж. С. Милля.
23. Исторические условия возникновения и особенности экономического учения марксизма. Идеологические установки.
24. Учение К. Маркса о товаре, стоимости и деньгах. Теория прибавочной стоимости К.Маркса. Учение К.Маркса о капитале. Теория цикличности экономического развития при капитализме.
25. Особенности методологии исторической школы.
26. Эволюция исторической школы.
27. Возникновение маржинализма и его методологические принципы.
28. Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бем-Баверк). Пересмотр теории цен на основе принципа предельной полезности.
29. Теория производительных благ и теория процента австрийской школы.
30. Кембриджская школа. Теория спроса и предложения А.Маршалла.
31. Американская школа. Теория предельной производительности Дж. Б. Кларка.
32. Математические концепции А. Курно, Р. Госсена, У. Джевонса. Лозаннская школа. Модели общего экономического равновесия А. Вальраса. Оптимум В. Парето.
33. Возникновение кейнсианства и его особенности. Революционный переворот, совершенный Кейнсом в экономической теории.
34. Дж. М. Кейнс о регулировании экономики на основе управления спросом.
35. Некейнсианство. Две тенденции в послевоенной эволюции кейнсианства: формирование ортодоксальной теории, и развитие левого кейнсианства.
36. Посткейнсианство. Особенности посткейнсианских моделей экономического роста.
37. Дискуссия между исторической школой и маржинализмом о методологии.
38. Формирование «мэйнстрима». Кейнсианство и консерватизм.

39. Теории «монетаризма», «экономики предложения», «рациональных ожиданий».

41. Особенности методологии и предмета анализа институционализма.

42. Американский институционализм и его эволюция. Концепции Т. Веблена, Дж. Коммонса, У. Митчелла.

44. Дифференциация институционализма. Взаимодействие с мейнстримом. Современная институциональная теория.

47. Экономическая наука в России второй половины XIX в. Исследования А.И. Чупрова и др.

48. Работы М.И. Туган-Барановского, П.Б. Струве, С.Н. Булгакова.

49. Анализ экономических проблем капитализма представителями психологической, математической и социальной школ (Е.Е. Слуцкий, В.К. Дмитриев и др.).

50. Проблемы товарного производства, торговли, денег, соотношения плана и рынка (Н.И. Бухарин, Е.А. Преображенский, Г.Я. Сокольников, Л.Н. Юровский, В.В. Новожилов). Анализ проблем народнохозяйственного планирования (Г.М. Кржижановский, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин, Н.Д. Кондратьев, Г.А. Фельдман).