

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.11.2022 16:03:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d1c67c0ae53669fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Судебная экспертиза»
специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»
специализация «Административная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел; умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:
способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы

производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)

Разделы дисциплины: Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта. Криминалистические экспертизы. Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы. Другие классы судебной экспертизы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

11.04.2017 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

40.05.02

(номер согласно ФГОС)

Правоохранительная деятельность

(в том числе направление подготовки или специальности)

Административная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-дистанционная, заочная)

Курс – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «01» 02 2014 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н _____  _____ Пашутина О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права № 1122 2017 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Позднякова Е.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____  _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 04 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ 20 _____ г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « _____ » _____ 20 _____ г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;

- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;

- формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;

- систему методов и средств судебно- экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;

уметь:

- производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;

- правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;

владеть:

- квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная экспертиза» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.8 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3 Содержание и объем дисциплины

Таблица 3 –Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено

практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2.	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.

4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз.

	Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 1	ПК-14
2	Классификация судебных экспертиз	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 2	ПК-14
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	2		3-4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 3-4	ПК-14
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2		5-6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 5-6	ПК-14
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	2		7-8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7-8	ПК-14
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2		9-10	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 9-10	ПК-14
7	Допрос эксперта	2		11-12	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 11-12	ПК-14

8	Криминалистические экспертизы	2		13-14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 13-14	ПК-14
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	1		15-16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 15-16	ПК-14
10	Иные классы судебной экспертизы	1		17-18	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 17-18	ПК-14

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 - Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Таблица 4.2.2- Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2
2.	Классификация судебных экспертиз	2
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	4
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	4
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	4
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	4
7	Допрос эксперта	4
8	Криминалистические экспертизы	4
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	4
10	Иные классы судебной экспертизы	4
	Итого	36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затратив
---	--	-----------------	-----------------

раздела (темы)			аемое на выполне ние СРС., час.
1	2	3	4
1.	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	1 неделя	2,85
2.	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	2 неделя	4
3.	Система экспертных учреждений Курской области	3-4 неделя	4
4.	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	5-6 неделя	4
5.	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	7 неделя	4
6.	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	8 неделя	4
7.	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	9-10 неделя	4
8.	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	11-12 неделя	4
9.	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	13 неделя	4
10.	Трасологические экспертизы	14 неделя	2
11.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	15 неделя	2
12.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	15 неделя	4
13.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	16 неделя	4
14.	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	17 неделя	2
15.	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	17 неделя	2

16.	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	18 неделя	2
Итого			52,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<i>Лекционные занятия</i>			
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
2.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
3.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
4.	Криминалистические экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
5.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
6.	Иные классы судебной экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
ИТОГО:			6
<i>Практические занятия</i>			
7	Классификация судебных экспертиз	Решение ситуационных задач, электронная презентация,	2

		выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	
8.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
9	Допрос эксперта	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
10.	Криминалистические экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
11.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
12.	Иные классы и роды судебной экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
ИТОГО:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические	Судебная экспертиза, Практика по получению профессиональных	Судебная экспертиза, Практика по получению профессиональных умений и	Криминалистика, специальная техника правоохранительных органов, преступность в сфере высоких технологий, преступления в сфере

методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)	умений и опыта профессиональной деятельности	опыта профессиональной деятельности	экономической деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
---	--	-------------------------------------	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-14 / Начальный/основной	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских,</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и</p>

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Уметь:</u> производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; ситуации;</p>	<p>арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p>административных правонарушений; - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; - квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;</p>
--	---	---	---	---

		<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p><u>Владеть:</u> квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>-</p> <p>квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>	<p><u>Владеть:</u> квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п /п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.

	судопроизводство и по делам об административных правонарушениях					
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.
10	Иные классы судебных экспертиз			Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.

2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.

3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.

2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования к квалификации экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

- а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
- б) справочно-консультационной деятельностью;
- в) видом процессуального использования специальных знаний;
- г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах: -закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. *Судебная экспертиза является:*
 - а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
 - б) справочно-консультационной деятельностью;
 - в) видом процессуального использования специальных знаний;
 - г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.
2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.
3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:
 - а) виды
 - б) роды
 - в) классы
 - г) подвиды
4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

Вопросы:

- 1) *Правильно ли поступил суд?*
- 2) *Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: собеседование, реферат, тест,	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

кейс-задача		Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, реферат, тест,	1	Собеседование выполнил, доля	2	Собеседование

кейс-задача		<p>правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>		<p>выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
Практическое занятие 6: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
Практическое занятие 7: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;</p> <p>Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;</p> <p>Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>

Практическое занятие 8: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 9: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 10: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.

Практическое занятие 11: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 12: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 13: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 14: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 15: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 16: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;

		Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 17: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 18: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	Б6		Б12	
Итого	Б24		Б48	
Посещаемость	Б0		Б16	
Экзамен	Б0		Б36	
Итого	Б24		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Университетская библиотека online-<http://biblioclub.ru>
3. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М., 2009.
5. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.
6. Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И., Зинин, А.М. Теория судебной экспертизы: учебник [Текст] / под ред. Е.Р. Россинской. – М., 2009.
7. Россинская Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза [Текст]: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Елена Рафаиловна Россинская, Елена Игоревна Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
8. Рыжаков, А.П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство /А.П. Рыжаков. – М., 2007.
9. Рыжаков, А.П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство/А.П. Рыжаков. – М., 2007.
10. Савельева М.В. Следственные действия[Текст]: учебник. – М., Юрайт, 2011. – 273с.
11. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. – 258с.
12. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. 34 с.

2. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 12 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> -ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования положений криминалистики в судопроизводстве, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB 2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HEX86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4,10	-	-	-	2	31.08.17	<p>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</p> 
2	4,5,7,8,9-12	-	-	-	8	21.06.19	<p>Решение кафедры УПиК, протокол № 9 от 21.06.19</p> 

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)



С.В. Шевелова

(подпись, инициалы, фамилия)

20.05.2014

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности)

40.05.02

номер согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование специальности(и) специальности)

Административная деятельность

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «01» 02 2014 г., протокол № 10

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н _____  _____ Пашутина О.С.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права № 1122 2017 г.

Зав. кафедрой _____  _____ Позднякова Е.В.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки _____  _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 08 2018 г., протокол № 1

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 04 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «21» 06 2019 г., протокол № 9

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____  _____ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов

обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;
- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;
- формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;
- систему методов и средств судебно- экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;

уметь:

- производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;
- правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;
- квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;

владеть:

- квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная экспертиза» представляет дисциплину с индексом Б1.В.О8 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3 Содержание и объем дисциплины

Таблица 3 –Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,12
в том числе:	

лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124,88
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2.	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.
4.	Процессуальный статус и	Судебный эксперт и его компетенция.

	компетенция судебного эксперта	Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз. Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов.

	Класс и роды судебно-экономической экспертизы.
--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	0,25		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6 нед.	ПК-14
2	Классификация судебных экспертиз	0,25		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6 нед.	ПК-14
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	0,25		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 6 нед.	ПК-14
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	0,5		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7 нед.	ПК-14
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных	0,5		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7 нед.	ПК-14
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	0,5		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7 нед.	ПК-14
7	Допрос эксперта	0,25		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14
8	Криминалистические экспертизы	0,5		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14

9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	0,5		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14
10	Иные классы судебной экспертизы	0,5		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 8 нед.	ПК-14

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 - Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Таблица 4.2.2- Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	1
2.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	1
3.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2
4.	Криминалистические экспертизы	2
	Итого	6

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС., час.
1	2	3	4
1.	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	6 неделя	8
2.	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	7 неделя	8
3.	Система экспертных учреждений Курской области	8 неделя	8
4.	Институт экспертной инициативы в	9 неделя	8

	судопроизводстве: понятие, значение и основные положения		
5.	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	10 неделя	8
6.	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	11 неделя	8
7.	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	12 неделя	8
8.	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	13 неделя	8
9.	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	14 неделя	8
10.	Трасологические экспертизы	14 неделя	8
11.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	15 неделя	8
12.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	15 неделя	8
13.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	16 неделя	8
14.	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	17 неделя	8
15.	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	18 неделя	8
16.	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	18 неделя	4,88
Итого			124,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» с целью реализации компетентного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у магистрантов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
Практические занятия			
1.	Классификация судебных экспертиз	Решение ситуационных задач, электронная презентация,	0,5

		выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	
2.	<i>Криминалистические экспертизы</i>	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,5
3.	<i>Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы</i>	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,5
4.	<i>Иные классы и роды судебной экспертизы</i>	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	0,5
ИТОГО:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методiku раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)	Криминалистика, судебная экспертиза	Криминалистика, судебная экспертиза, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и	Специальная техника правоохранительных органов, преступность в сфере высоких технологий, преступления в сфере экономической деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-14 / Начальный/основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1. ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; ситуации;</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-</p>

		<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p>возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; <u>Владеть:</u> квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; - квалифицированными навыками исследования,</p>	<p>криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; - квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта; <u>Владеть:</u> квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений,</p>
--	--	--	--	--

			оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.	гражданских и арбитражных споров; - квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; - квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкалы оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7

1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводств и по делам об административных правонарушениях	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.

10	Иные классы судебных экспертиз			Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.
----	--------------------------------	--	--	---	--------------------------------------	---------------------

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования к квалификации экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

- а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
- б) справочно-консультационной деятельностью;
- в) видом процессуального использования специальных знаний;
- г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. *Судебная экспертиза является:*
 - а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
 - б) справочно-консультационной деятельностью;
 - в) видом процессуального использования специальных знаний;
 - г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.
2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.

3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:

- а) виды
- б) роды
- в) классы
- г) подвиды

4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

Вопросы:

- 1) *Правильно ли поступил суд?*
- 2) *Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1:	0	Собеседование	4	Собеседование

Собеседование, реферат, тест, кейс-задача		выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема

		менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	0	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	6	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	0		18	
Успеваемость	0		18	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 5 балла,
- задание в открытой форме – 5 балла,

- задание на установление правильной последовательности – 5 балла, - задание на установление соответствия – 5 балла,
 - решение задачи – 10 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Университетская библиотека online-<http://biblioclub.ru>
3. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М., 2009.
2. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.
3. Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И., Зинин, А.М. Теория судебной экспертизы: учебник [Текст] / под ред. Е.Р. Россинской. – М., 2009.
4. Россинская Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза [Текст]: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Елена Рафаиловна Россинская, Елена Игоревна Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
5. Рыжаков, А.П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство /А.П. Рыжаков. – М., 2007.
6. Рыжаков, А.П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство/А.П. Рыжаков. – М., 2007.
7. Савельева М.В. Следственные действия[Текст]: учебник. – М., Юрайт, 2011. – 273с.
8. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. – 258с.
9. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»/ Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. 34 с.
2. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения» / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 12 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> -ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования положений криминалистики в судопроизводстве, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедры.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

АнтивирусKasperskyEndpointSecurityдлябизнеса-СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 2 yearEducationalRenewalLicense№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук SamsungR620 IntelCore 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/RadeonHD4330 512 Мб/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 NEx86; проекторBenQMP523; переноснойнапольныйэкранAPOLLO 213x213

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	5, 10				2	31.08.17	<p>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</p> 