


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Пьяникова Эльвира Анатольевна
Должность: Заведующий кафедрой
Дата подписания: 21.09.2022 11:53:53
Уникальный программный ключ:
54c4418b21a02d788de4ddefc47ecd020d504a8f

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой
товароведения, технологии и
экспертизы товаров

 Э.А. Пьяникова

«07» 06 2021 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Управление проектами при разработке новых видов продуктов животного
происхождения
(наименование дисциплины)

19.04.03 Продукты питания животного происхождения
(код и наименование ОПОП ВО)

Курск – 2021

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

ТЕМА №1. ПРОЕКТ И ПРОЦЕССЫ ЕГО ФОРМИРОВАНИЯ

1. Укажите различия общего и частных определений проекта.
2. Распределите процессы управления проектами по этапам его жизненного цикла.
3. В чем, по вашему мнению, заключаются различия управления в области проектирования и управления проектами?
4. Каковы структурные особенности систем управления проектами, объектами которых являются отдельный проект, программа проектов и портфель проектов?
5. Какие процессы составляют базовую модель проектной деятельности и как они взаимодействуют?
6. Какие организационные, аналитические и графические инструменты применяются для построения процессной модели проектной деятельности?
7. Как обеспечиваются взаимосвязи бизнес-процессов в модели?
8. Каковы основные функции управления бизнес-процессами и каково их программное обеспечение?

ТЕМА №2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ

1. Каковы структуры государственной и корпоративной систем управления проектами?
2. Особенности, система разработки и применения.
3. Каковы принципы, основные положения и сферы практического применения стандартов PRINCE, PMBoK, ISO?
4. Международные стандарты управления проектами.
5. Каковы стандартные требования к управлению проектами?
6. Каковы модели и стандарты оценки уровня зрелости систем управления проектами?
7. По каким критериям делается выбор базового стандарта для определения корпоративного стандарта?
8. Национальные стандарты управления проектами.

ТЕМА №3. НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ УПРАВЛЕНИЯ «ЖЕСТКИМИ» И «МЯГКИМИ ПРОЕКТАМИ»

1. Сформулируйте основные отличия управления «жесткими» и «мягкими» проектами.
2. Какие факторы – «мягкие» или «жесткие» – преобладают в инновационных проектах?
3. Почему концепция Agile Project Management (APM) способствует реализации проектов с преобладанием «мягких» факторов?
4. Модель реализации процесса APM. В чем отличие фаз APM от классического жизненного цикла проекта?
5. Объясните, почему в методе критической цепи менеджер проекта формирует «буфер» в конце проекта, а не ограничивается использованием резервов внутри проекта?
6. Теория ограничений в управлении «мягкими» проектами.

ТЕМА №4. УПРАВЛЕНИЕ СТОИМОСТЬЮ ПРОЕКТА

1. Ресурсы проекта и стоимость.
2. Каковы отличительные особенности процесса управления стоимостью проекта?
3. Какое место управление ресурсами занимает в управлении стоимостью проекта?
4. В чем состоит суть системы стоимостного инжиниринга?
5. Каковы ее преимущества для управления стоимостью проекта?
6. Процессы управления стоимостью проекта

ТЕМА №5. ЭКСПЕРТИЗА И ОЦЕНКА ПРОЕКТОВ

1. Каково назначение экспертизы различных видов для проектов?
2. Классификация экспертизы.
3. Назовите важнейшие свойства при оценке научно-исследовательских и производственных проектов.
4. В чем различие экспертиз для проектов и программ?
5. Экспертиза и оценка целевой программы.
6. Экспертные характеристики инновационных разработок

ТЕМА №6. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОЕКТА И ЕЕ ОЦЕНКА

1. Каковы аспекты концепции эффективности проекта?
2. Как соотносятся показатели выгод и потерь от реализации проекта в оценках его эффективности?
3. Как обеспечить взаимосвязи выгод и пользы проекта для всех стейкхолдеров при оценке его эффективности?
4. Как учитываются риски проектов в показателях его эффективности?
5. С помощью каких показателей оценивается эффективность управления проектами на различных его бизнес-процессах?

ТЕМА №7. МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНЫМ ИННОВАЦИОННЫМ КОЛЛЕКТИВОМ

1. Перечислите запреты в области управления творческим инновационным коллективом.
2. Назовите нормы поведения и управления для обеспечения творческого процесса.
3. Что означает творческий рычаг в инновационном управлении?
4. Актуальность, требования и нормы управления инновационным коллективом.
5. Организация творческой работы инновационного коллектива

ТЕМА №8. РАЗРАБОТКА И ТОВАРОВЕДНАЯ ОЦЕНКА НОВЫХ ВИДОВ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ

1. Потребность организма в основных питательных веществах. Исследование потребительских предпочтений.
2. Классификация и ассортимент продуктов питания:
 - Продукты питания на зерновой основе
 - Продукты питания на фруктово-ягодной и овощной основе
 - Продукты питания на молочной основе
 - Продукты питания на мясной и мясорастительной основе

- Продукты питания на рыбной основе
- 3. Пищевая ценность продуктов питания
 - Свойства и показатели пищевой ценности
 - Особенности химического состава и пищевой ценности продуктов питания
- 4. Факторы, формирующие качество продуктов питания
 - Краткая характеристика сырья для производства продуктов питания
 - Влияние процессов производства на формирование качества продуктов питания
- 5. Особенности производства продуктов питания. Моделирование рецептур, разработка технологий.
- 6 Оценка качества продуктов питания. Установление регламентированных показателей качества.
 - Свойства и показатели качества
 - Дефекты продуктов питания
 - Сертификация продуктов питания
- 7. Анализ конкурентоспособности.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Вопросы в закрытой форме

1.1. Инновационные проекты отличаются ...

1. высокой степенью неопределенности и рисков
2. целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
3. необходимостью использовать функциональные организационные структуры
4. большим объемом проектной документации

1.2. Организационная структура – это ...

1. совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений и
2. связей между ними
3. команда проекта под руководством менеджера проекта
4. организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
5. документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

1.3. Ключевое преимущество управления проектами

1. экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения
2. эффективных методов, технологий и инструментов управления
3. возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта
4. возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта
5. формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

1.4. Веха – это ...

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта
2. полный набор последовательных работ проекта
3. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом
4. его реализации

1.5. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

1. проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
2. проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
3. процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда
4. имеет дату начала и окончания
5. процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

1.6. Окружение проекта – это ...

1. среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые
2. способствуют или мешают достижению цели проекта
3. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта
4. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей
5. местоположение реализации проекта и близлежащие районы

1.7. На стадии разработки проекта

1. расходуется 9-15% ресурсов проекта

2. расходуется 65-80% ресурсов проекта

3. ресурсы проекта не расходуются

1.8 Проект – это ...

1. инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия

2. ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с

3. установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования

4. средств и со специфической организацией

5. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

6. совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

1.9 Наибольшее влияние на проект оказывают ...

1. экономические и правовые факторы

2. экологические факторы и инфраструктура

3. культурно-социальные факторы

4. политические и экономические факторы

1.10 Предметная область проекта

1. совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно

2. быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

3. результаты проекта

4. местоположение проектного офиса

5. группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

1.11 Фаза проекта – это ...

1. набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых

2. достигается один из основных результатов проекта

3. полный набор последовательных работ проекта

4. ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

1.12 Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

1. Социальные и инвестиционные

2. Экономические и инновационные

3. Организационные и экономические

1.13. Последовательность в иерархической структуре целей и задач (сверху вниз)

1. Миссия

2. Стратегическая цель

3. Тактические цели

4. Оперативные задачи

1.14 Цель проекта – это ...

1. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления

2. проекта в заданных условиях его выполнения

3. направления и основные принципы осуществления проекта

4. получение прибыли

5. причина существования проекта

1.15 Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

1. Принятие решения о начале проекта

2. Определение и назначение управляющего проектом

3. Принятие решения об обеспечении ресурсами выполнения первой фазы проекта

4. Анализ проблемы и потребности в проекте
5. Сбор исходных данных
6. Организация и контроль выполнения работ
7. Утверждение окончательного сводного плана управления проектом
- 1.16 Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
 1. санкционирование начала проекта
 2. утверждение сводного плана
 3. окончание проектных работ
 4. архивирование проектной документации и извлеченные уроки
- 1.17. Стратегия проекта – это ...
 1. желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
 2. направления и основные принципы осуществления проекта
 3. получение прибыли
 4. причина существования проекта
- 1.18. Задачи, которые включает формирование концепции проекта
 1. Анализ проблемы и потребности в проекте
 2. Сбор исходных данных
 3. Определение целей и задач проекта
 4. Разработка концепции по отдельным функциям управления проекта
 5. Организация и контроль выполнения работ
 6. Утверждение окончательного бюджета проекта
 7. Подписание контрактов и контроль за их выполнением
- 1.19. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель
 1. Цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели
 3. Цель должна быть согласована всеми заинтересованными сторонами
 4. Должна быть определена дата достижения цели
 5. Цель должна быть сформулирована в одном предложении
 6. Цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение
- 1.20. Концепция проекта ...
 1. должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др.
 3. обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров
 4. утверждается в завершении фазы инициации проекта
 5. обязательно содержит сводный календарный план проектных работ
 6. обязательно должна быть оформлена в виде паспорта проекта
 7. обязательно должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

2 Вопросы в открытой форме

- 2.1. Какой процесс не входит в группу процессов управления стоимостью проекта? _____
- 2.2. Что такое риск? _____
- 2.3. Какой процесс не является процессом управления сроками проекта? _____
- 2.4. _____ - работы, которые необходимо выполнить, чтобы получить продукт, услугу или результат с заданными характеристиками
- 2.5. Процессы управления закупками проекта осуществляются, как правило, в следующей последовательности: _____

2.6. Какие процессы и действия включает в себя управление интеграцией проекта?

2.7. Что такое интеграция? _____

2.8. Какие процессы включает в себя управление стоимостью проекта? _____

2.9. Что позволяет членам команды проекта участвовать в его планировании и принятии решений? _____

2.10. На какой стадии планирования жизненного цикла происходит разработка плана управления стоимостью? _____

2.11. Перекрывающийся тип связи между фазами, это: _____

2.12. Что не является критическим фактором успеха при планировании этапа? _____

2.13. _____ лица или организации, активно вовлеченные в проект и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

2.14. Команда проекта состоит из: _____

2.15. С какой целью следует разделять проект на этапы или фазы? _____

2.16. Когда затраты и вовлечение персонала в проект достигают пикового значения? _____

2.17. Когда затраты и вовлечение персонала в проект стремительно падают? _____

2.18. Определите правильную характеристику итерационного типа взаимосвязи между проектами. _____

2.19. _____ ключевое лицо в основной области деятельности предприятия, имеющие дело непосредственно с производством и обслуживанием реализуемых продуктов и услуг предприятия

2.20. Какие основные характеристики отображает структура жизненного цикла проекта? _____

2.21. Какая связь не является основным типом взаимосвязи между фазами проекта? _____

2.22. Последовательный тип связи между фазами, это: _____

2.23. _____ ключевое лицо в рамках административной или функциональной области предприятия, таких как отдел кадров, финансовый отдел, отдел поставок

2.24. Определите правильную характеристику перекрывающегося типа взаимосвязи между проектами _____

2.25. Что не является целью планирования этапов проекта? _____

2.26. Когда возможно влияние на конечные характеристики продукта без существенного изменения его стоимости? _____

2.27. _____ это набор последовательных или перекрывающихся фаз проекта

2.28. _____ начало проекта, организация и подготовка, выполнение работ проекта, завершение проекта

2.29. Когда существенно нарастает стоимость изменений и коррекции ошибок? _____

2.30. _____ рассмотрение и отбор проекта с точки зрения его рентабельности, ценности, рисков

2.31. Определите правильную характеристику последовательного типа взаимосвязи между проектами. _____

2.32. Когда затраты и вовлечение персонала в проект невелики? _____

2.33. Когда влияние заинтересованных сторон, риск и неопределенность имеют наибольшее значение? _____

2.34. Итерационный тип связи между фазами, это: _____

2.35. Перечислите группы процессов управления проектами _____

2.36. Что входит в понятие «инициация проекта»? _____

2.37. По каким стратегическим соображениям санкционируются проекты? _____

2.38. Какой характер имеет план управления проектом? _____

2.39. _____ повышение качества и безопасности производственного процесса, сокращение отходов, сокращение времени для развертывания, использование более доступных материалов, сокращение числа этапов производства

- 2.40. _____ это набор проектов или программ и других работ, объединённых вместе с целью эффективного управления данными работами для достижения стратегических целей
- 2.41. _____ расширение рынка, увеличение доли рынка, сокращение времени выхода на рынок, продление времени жизни продукта, повышение качества обслуживания клиентов, повышение качества и безопасности продуктов, улучшение репутации, сокращение стоимости
- 2.42. Что такое управление проектами? _____
- 2.43. Существуют ли связи между управлением проектами, программами и портфелями?
- 2.44. _____ это официальный документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются характеристики продукции, правила осуществления и характеристики процессов производства, эксплуатации, хранения, перевозки, реализации и утилизации, выполнения работ или оказания услуг
- 2.45. _____ это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами
- 2.46. Что входит в понятие «завершение проекта»? _____
- 2.47. Что входит в понятие «контроль проекта»? _____
- 2.48. _____ мониторинг проекта, определение производительности участников, сверка с планом проекта
- 2.49. _____ исполнение работ, определенных в плане управления проектом, координация людей и ресурсов, интеграция и выполнение операций проекта
- 2.50. Назовите основные цели проекта с точки зрения финансов _____
- 2.51. _____ это ряд связанных друг с другом проектов, управление которыми координируется для достижения преимуществ и степени управляемости, недоступных при управлении ими по отдельности
- 2.51. Приведите примеры проектной деятельности _____
- 2.52. _____ определение решаемой задачи, составление плана реализации проекта и его расписания, в котором указано, что и когда нужно сделать, кто будет этим заниматься и во что это обойдется, определение рисков и способы реагирования на них
- 2.53. _____ временное предприятие для создания уникальных продуктов, услуг или результатов
- 2.54. Каковы критерии успешности проекта? _____
- 2.55. Концепция проекта _____
- 2.56. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- 2.57. Оценка инвестиционного проекта заключается в ...
- 2.58. Фаза проекта – это ...
- 2.59. Календарный план – это ...
- 2.60. Диаграмма Ганта – это ...
- 2.61. К классификации с точки зрения _____ относится деление организационных структур на функциональные, матричные и проектные
- 2.62. К преимуществам функциональных организационных структур относится _____
- 2.63. Ключевое преимущество управления проектами
- 2.64. ... относится к чертам компаний будущего
- 2.65. Доля организационных ресурсов задействованных для выполнения проекта - от 15 до 60%; руководитель проекта действует на постоянной основе и его полномочия находятся в диапазоне от слабых до средних; статус команды временный – это описание характерно для ...

3 Вопросы на установление последовательности

3.1. Обозначьте, какие процессы включает в себя управление интеграцией проекта:

1. разработка устава
2. разработка плана управления проектом
2. выработка данных проекта, таких как стоимость, расписание
3. руководство и управление исполнением проекта
4. предоставление прогнозов, позволяющих корректировать информацию о текущей стоимости и текущем расписании
5. мониторинг и управление работами проекта
6. осуществление общего управления изменениями
7. завершение проекта или фазы

3.2. Процессы управления человеческими ресурсами проекта осуществляются, как правило, в следующей последовательности: 1 разработка плана управления человеческими ресурсами, 2 набор команды проекта, 3 управление командой проекта, 4 развитие команды проекта,

3.3. Процессы управления коммуникациями в проекте осуществляются, как правило, в следующей последовательности: 1 определение заинтересованных сторон проекта, планирование коммуникаций, 2 распространение информации, 3 управление ожиданиями заинтересованных сторон проекта, 4 подготовка отчетов об исполнении

3.4. Перечислите процессы управления содержанием проекта:

1. сбор требований
2. управление содержанием
3. определение содержания
4. факторы среды предприятия
5. создание иерархической структуры работ
6. подтверждение содержания
7. обоснование плана управления проектом

3.5 Задание на установление правильной последовательности: Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте включает следующие последовательные этапы:

- 1- белки 2- полипептиды 3 -аминокислоты 4 - пептиды

4 Вопросы на установление соответствия

4.1 Задание на установление соответствия: Установите соответствие наименованию оборудования определенному действию: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Группы витаминов	Витамины
1. Жирорастворимые	А) Ретинол (витамин А)
	Б) Кальциферолы (витамин D)
	В) Токоферолы (витамин Е)
	В) Филлохиноны (витамин К)
2. Водорастворимые	Г) Аскорбиновая кислота (витамин С)
	Д) Тиофлавоноиды (витамин Р)
	Ж) Тиамин (витамин В ₁)
	З) Рибофлавин (витамин В ₂)
	И) Пиридоксин (витамин В ₆)
	К) Ниацин (витамин РР, витамин В ₃ , никотиновая кислота)
	Л) Цианокобаламин (витамин В ₁₂)
	М) Фолицин (фолиевая кислота, витамин

	В ₉)
	Н) Пантотеновая кислота (витамин В ₅)
	О) Биотин (витамин Н)
3. Витаминоподобные вещества	Р) Холин (витамин В ₄)
	С) Миоинозит (инозит, мезоинозит, витамин В ₈)
	Т) S-метилметионин (витамин U)
	У) Липоевая кислота (тиоктовая кислота)
	Ф) Оротовая кислота (витамин В ₁₃)
	Х) Пангамовая кислота (витамин В ₁₅)

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1.

Объясните, в чем особенности питания населения проживающего на территориях загрязненных радионуклидами. Рекомендуемые нормы потребления для взрослых мужчин составляют: калия – 1074 мг., фосфора – 1346 мг., магния – 686 мг., железа – 36мг., йода – 169 мг. Составьте набор продуктов, обеспечивающих физиологическую потребность в указанных минеральных веществах.

Компетентностно-ориентированная задача № 2.

Рассчитать и сравнить аминокислотный спор белков говядины I категории и сыра голландского. 1г. идеального белка содержит 40 мг. изолейцина, 70 мг. лейцина, 55 мг. лизина, 35 мг. серосодержащих соединений (в сумме), 60 мг. ароматических соединений, 10 мг. триптофана, 40 мг. треонина, 50 мг. валина. Объясните роль белков пищи в жизненном процессе.

Компетентностно-ориентированная задача № 3.

Рассчитать и сравнить аминокислотный спор белков простокваши и картофеля

Компетентностно-ориентированная задача № 4.

Батон простой из пшеничной муки I сорта содержит 8% белков, 0,9% жира, 0,8% моно- и дисахаридов, 48,1% крахмала и декстрина; хлеб ржаной простой из обойной муки содержит те же пищевые вещества в количествах соответственно 6,6 ; 1,2 ; 1,2 ; и 33,0. Рассчитать и сравнить энергетическую ценность хлеба. Объяснить причины отличия энергетической ценности двух видов хлеба.

Компетентностно-ориентированная задача № 5.

Пользуясь справочными таблицами химического состава пищевых продуктов сравните пищевую ценность свежей рыбы горбуши и путассу. Чем объясняется различная энергетическая ценность рыбы.

Компетентностно-ориентированная задача № 6.

Физиологическая потребность мальчиков в возрасте от 11 до 13 лет в белках составляет 90г. в сутки , в том числе животных 54г. в жирах 92г., в углеводах 390г. Пользуясь справочными таблицами химического состава пищевых продуктов, составьте набор продуктов, обеспечивающих физиологическую потребность в указанных пищевых веществах.

Компетентностно-ориентированная задача № 7.

Физиологическая потребность пожилых людей (мужчин в возрасте от 60 до 74 лет и женщин в возрасте от 60 до 74 лет) в белках составляет соответственно 68 и 61 г., в числе животных 335 и 284 г. Пользуясь справочными таблицами составьте набор продуктов, обеспечивающих физиологическую потребность , в указанных пищевых веществах.

Компетентностно-ориентированная задача № 8.

Объясните, в чем особенности питания населения проживающего на территориях загрязненных радионуклидами. Рекомендуемые нормы потребления для взрослых мужчин составляют: калия – 1074 мг., фосфора – 1346 мг., магния – 686 мг., железа – 36мг., йода – 169 мг. Составьте набор продуктов, обеспечивающих физиологическую потребность в указанных минеральных веществах.

Компетентностно-ориентированная задача № 9.

Пользуясь справочными таблицами химического состава пищевых продуктов, составьте набор продуктов для беременных и кормящих матерей, проживающих на территории, загрязненной радионуклидами. Рекомендуемые нормы потребления в сутки белков – 120г., в том числе животных 69г., жиров – 106 г., в том числе растительных 34г., углеводов – 383 г., пищевых волокон – 23г., кальция 1505 мг., йода -202мг., энергетическая ценность набора 2966 ккал.

Компетентностно-ориентированная задача № 10.

Какое количество образцов молока стерилизованного 3,2% жирности необходимо отобрать эксперту для проведения органолептической, физико-химической, микробиологической оценки продукции? Процедуру отбора опишите подробно, используя НД. Молоко упаковано в тетрапакеты емкостью 1 литр, по 10 пакетов в картонной подложке, обтянутых полиэтиленовой пленкой. Партия 300 пакетов.

Компетентностно-ориентированная задача № 11.

Определите количество образцов, необходимое для контроля качества упаковки и маркировки конфет «Красная шапочка», выпускаемых серийно по ГОСТ 4570-93. Дневная

выработка составляет 200 коробок. Укажите, кем производится контроль, что понимается под формулировкой «выборочный одноступенчатый контроль по II уровню».

Компетентностно-ориентированная задача № 12.

Определить физико-химические показатели. Описать проведение реакцию с сернистой медью в бульоне.

Компетентностно-ориентированная задача № 13.

Определить физико-химические показатели. Описать проведение реакцию на пероксидазу с бензидином.

Компетентностно-ориентированная задача № 14.

Провести качественное определение наполнителя.

В результате взаимодействия раствора Люголя с крахмалом (картофеля, хлеба, риса), раствора сафранина с клетчаткой и пектиновыми веществами овощей образуется характерное для каждого наполнителя окрашивание.

Навеску массой 5 г поместить в коническую колбу вместимостью 250 см³, долить 100 см³ дистиллированной воды, нагреть на плитке до кипения (для клейстеризации крахмала), после чего колбу охладить, дать содержимому отстояться, а полученную вытяжку осторожно слить. 1 см³ отстоявшейся вытяжки разбавить 10-кратным количеством воды и добавить 2–3 капли 2%-ного раствора Люголя. Содержимое пробирки перемешать и рассмотреть окраску раствора.

При наличии в изделиях хлеба вытяжка приобретает интенсивный синий цвет, переходящий при избытке Люголя в зеленый, при содержании картофеля – в лиловый, каши – в синеватый, переходящий при избытке раствора Люголя в грязновато-зеленовато-желтый цвет. При наличии овощей (моркови, капусты, кабачков) вытяжка приобретает желтовато-оранжевый оттенок.

Сделать вывод.

Компетентностно-ориентированная задача № 15.

Вы работаете заведующим производством в столовой. В столовую завезли большую партию хлеба. Часть свежего хлеба осталась на следующий день. При реализации обнаружили, что хлеб имеет неприятный запах, на разрезе мякиш липкий тягучий. Назовите заболевание хлеба и возбудителя. Укажите причины порчи хлеба и меры профилактики. Перечислите известные Вам виды порчи хлеба и охарактеризуйте их.

Компетентностно-ориентированная задача № 16.

Вы работаете зав. складом ресторана «Курск». Перед отпуском консервов в реализацию была обнаружена партия мясных консервов, непригодных для употребления в пищу. Наблюдается двустороннее вздутие банок, кислосырный запах, вспенивание жидкой части консервов. Назовите вид порчи баночных консервов. Укажите возможных возбудителей и причины порчи. Какие виды порчи баночных консервов Вам известны? Дайте им характеристику. Укажите меры профилактики.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными

обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.