

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 31.07.2023 14:47:52

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a481fda36d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.Г. Локтионова

2023 г.



Поведенческая экономика в государственном управлении

Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2023

УДК 338.12

Составитель: А.В. Маякова

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *М.А. Пархомчук*

Поведенческая экономика в государственном управлении:

Методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Маякова. – Курск, 2023. – 30 с.: табл. 1. – Библиогр.: с. 29.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебным планом образовательной программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, осуществляемого в Юго-Западном государственном университете. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, планы практических занятий, кейс-задания, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. . Уч.-изд.л. . Тираж 30 экз. Заказ 882. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Цели дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и объем практических занятий.....	6
1.5 Общие положения о практических (семинарских) занятиях.....	8
2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	15
2.1 Теоретико-методологические основания поведенческой экономики.....	15
2.2 Эволюция представлений о рациональности экономических агентов.....	16
2.3 Модель «Система 1 – Система 2».....	17
2.4 Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина	18
2.5 Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	19
2.6 Либертарианский патернализм и экономическая политика	20
2.7 Применение поведенческих и экспериментальных исследований.....	21
2.8 Поведенческие интервенции в сфере экологии	22
2.9 Поведенческие интервенции на рынке труда	24
2.10 Финансовая грамотность и монетарная политика	25
2.11 Поведенческие интервенции в сфере государственной политики.....	26
3 КЕЙС-ЗАДАНИЯ.....	28
4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	29
4.1 Основная учебная литература.....	29
4.2 Дополнительная учебная литература.....	29
4.3 Перечень методических указаний.....	30
4.4 Другие учебно-методические материалы.....	30
4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Поведенческая экономика в государственном управлении» состоит в формировании у обучающихся системы знаний о теоретических разработках в рамках поведенческой экономики и их практического применения, а также основных аспектах использования экспериментальных методов в экономической науке и государственном управлении в соответствии с общей целью основной профессиональной образовательной программы.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в области теории:

1. Изучить основные понятия и инструментарий поведенческой экономической теории различных направлений современной поведенческой экономики и решаемые ими задачи, изучение реакций экономических агентов на те или иные воздействия;
2. Сформировать умение применять подходы, инструментарий и методы поведенческой экономики для исследования современной экономики государственного управления и описать поведение людей;
3. Сформировать навыки поведенческого анализа современной экономики и разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы принятия собственных решений в области экономики и финансов;
- методологию поведенческой экономической теории и ее влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; возможности различных направлений современной поведенческой экономики и финансов и решаемые ими задачи в сфере организации деятельности различных экономических субъектов и управления ими;
- теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов; основные положения и методы экономической науки и хозяйствования; современное состояние мировой экономики и особенности функционирования российских рынков;

- тонкости и нюансы работы, может продемонстрировать или объяснить эффективные способы их выполнения;

уметь:

- корректировать собственное экономическое и финансовое поведение с учетом теории поведенческой экономики и финансов, принимая во внимание особенности поведения других экономических агентов;

- применять междисциплинарный подход поведенческой экономики при принятии организационно-управленческих решений; использовать инструментарий и методы статистического анализа и уметь применять на практике полученные знания при исследовании поведения различных экономических агентов;

- использовать экономические знания для анализа социально значимых проблем и процессов, решения социальных и профессиональных задач; самостоятельно осваивать прикладные экономические знания, необходимые для управления экономическим поведением хозяйствующих субъектов;

- систематически собирать и безошибочно структурировать всю необходимую для анализа информацию;

владеть:

- навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей поведенческой экономической теории;

- навыками разработки эффективных стратегий воздействия на поведение экономических агентов; навыками выработки организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности с учетом теории поведенческой экономики и финансов;

- методологией самостоятельного анализа и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения, исходя из интересов экономических агентов с учетом непосредственных и отдаленных результатов;

- навыками планирования, максимально эффективно использует свое рабочее время.

Дисциплина «Поведенческая экономика в государственном управлении» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Объем дисциплины и объем практических занятий содержатся в рабочей программе дисциплине в соответствии с формой обучения.

1.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и объем практических занятий

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Теоретико-методологические основания поведенческой экономики	Теоретические основы поведенческой экономики. Направления и методы использования поведенческой экономики в хозяйственной практике. Связь экспериментальной и поведенческой экономики. Основные этапы развития поведенческой экономики. Философско-методологическое обеспечение поведенческой экономики.
2.	Эволюция представлений о рациональности экономических агентов	Экономическая теория Г.Саймона. Эволюция описания человеческого поведения в экономических исследованиях. Место поведенческой экономики в современной картине экономической мысли.
3.	Модель «Система 1 – Система 2»	Теория К.Становича и Р.Уэста. Характеристика Системы 1 и Системы 2. Тест на когнитивную рефлексивность (Шейн Фредерик). Когнитивные искажения, ошибки, эвристики (Р.Талер). Задача Д.Канемана и А.Тверски.
4.	Теория перспектив, Модель Козжеги-Рабина	Теория перспектив Д.Канемана и А.Тверски. Теория игр. Модель Козжеги-Рабина. Экспериментальные исследования А. Тверски и Д. Канеман. Ошибки репрезентативности. Новаторская роль Д. Канемана и А. Тверски. Эксперимент С. Гештера и Э. Фера. Парадокс Бертрана. Модель Курно.
5.	Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование	Неоклассическая модель И.Фишера и П.Самуэльсона. Модель «планировщик-деятель». Ментальный учет. Оценка потребительской полезности.
6.	Либертарианский патернализм и экономическая политика	Концепция либертарианского патернализма Р.Талера и К.Санстейна. Роль государства в рамках либертарианского патернализма. Поведенческие способы воздействия на выбор экономических субъектов. Консультирование правительств и частного сектора по поведенческим аспектам экономической

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		политики. Критика подходов поведенческой экономики.
7.	Применение поведенческих и экспериментальных исследований	Разработка плана поведенческого эксперимента. Актуальные направления проведения поведенческих исследований. Разбор наиболее популярных поведенческих экспериментов.
8.	Поведенческие интервенции в сфере экологии	Общий обзор экологически направленных поведенческих интервенций. Выводы для реализации экологической политики Российской Федерации. Разбор эксперимента «Гендерные различия в экологическом поведении». Разбор эксперимента «Самосигналы в эколого-ориентированном поведении».
9.	Поведенческие интервенции на рынке труда	Экспериментальные подходы к выявлению склонности к благотворительности. Общий обзор поведенческих интервенций на рынке труда. Меры по повышению производительности труда для государственных предприятий. Меры по преодолению гендерных и региональных дисбалансов на рынке труда. Разбор эксперимента «Гендерный разрыв при приеме на инновационных компаниях».
10.	Финансовая грамотность и монетарная политика	Поведенческие подходы к реализации денежно-кредитной политики и финансовая грамотность населения. Разбор эксперимента «Повышение финансовой грамотности путем совершенствования подачи экономических текстов». Разбор эксперимента «Роль эффекта фрейминга при оценке инфляционных ожиданий населения».
11.	Поведенческие интервенции в сфере государственной политики	Применение идей бихевиоризма для формирования новых методов государственного регулирования. Приоритеты в реализации поведенческих подходов в государственном управлении. Варианты институциональной структуры организации поведенческих исследований.

1.5 Общие положения о практических (семинарских) занятиях

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины. Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и

важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность проявить свои способности. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны. Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его

выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов. В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса. Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию. После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод). В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много

возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся. При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями. В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы. Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей. После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений

направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Т. к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;
- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;

– выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;

– осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлекавшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень. Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

– узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;

– вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях. В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

– развернутая беседа;

– обсуждение докладов и рефератов;

– семинар-диспут;

– семинар – пресс-конференция;

– комментированное чтение;

– упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;

– семинар-коллоквиум;

– бизнес-семинары;

– семинары онлайн: веб-конференции, онлайн конференция, вебинары и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам

навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар – пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15–20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативно-правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Подготовка студентов к семинарскому занятию

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный

вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Современный способ провести

библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Совокупность практических и семинарских занятий по конкретной учебной дисциплине является частью учебного процесса, направленной на закрепление разделов теоретического курса учебной дисциплины и создание у студента навыков практической (экспериментальной) работы.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Теоретико-методологические основания поведенческой экономики

2.1.1 Понятие поведенческой и экспериментальной экономики.

2.1.2 Границы предмета исследований поведенческой экономики.

2.1.3 Основные этапы развития поведенческой экономики.

2.1.4 Философско-методологическое обеспечение поведенческой экономики.

Основные термины

Поведенческая экономика. Экспериментальная экономика. Эксперимент. Поведение. Когнитивные исследования. Экономический эксперимент. Междисциплинарность. Рациональность. Системность. Проблема. Гипотеза. Искажение. Ошибка.

Вопросы

1. Что такое «экономическое поведение»?
2. Что из себя представляет экономический эксперимент?
3. Что означает понятие «поведенческая экономика»?
4. Что такое эксперимент, и какими признаками он характеризуется?
5. Перечислите факторы поведенческой экономики.
6. Расскажите об этапах развития поведенческой экономики.

7. Что такое искажение и ошибка. Поясните различия.
8. В чем отличие поведенческой и экспериментальной экономики?
9. Перечислите основные элементы поведенческого исследования.
10. Каковы философские основания поведенческой экономики?

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.2 Эволюция представлений о рациональности экономических агентов

2.2.1 Экономическая теория Г.Саймона.

2.2.2 Эволюция описания человеческого поведения в экономических исследованиях.

2.2.3 Место поведенческой экономики в современной картине экономической мысли.

2.2.4 Неоклассическая модель экономического субъекта.

2.2.5 Направления экономических исследований.

Основные термины

Научное направление. Экон. Гуман. Теория переменной (селективной) рациональности. Ортодоксальная экономика. Гетеродоксальная экономика. Новый институционализм. Новое кейнсианство. Экономический империализм. Теория игр. Экономика информации и теория механизмов. Гендерная экономика. Зеленая экономика. Социоэкономика. Нейроэкономика. Старый и нео-институционализм. Кейнсианство и посткейнсианство. Марксизм. Австрийская школа. Эволюционная экономика

Вопросы

1. В чем заключается экономическая теория Г.Саймона?
2. Охарактеризуйте поэтапно эволюцию описания человеческого поведения в экономических исследованиях.

3. Перечислите наиболее известные направления экономической мысли. Дайте краткую характеристику каждому направлению.
4. Что такое «экон»?
5. Что такое «гуман»?
6. Дайте характеристику ортодоксальной экономике. Какие направления экономической мысли можно отнести к данному виду экономики?
7. Что такое нейтральное поле? Приведите примеры направлений экономической мысли, относящихся к нему.
8. Дайте характеристику гетеродоксальной экономике. Какие направления экономической мысли можно отнести к данному виду экономики?
9. Что такое неоклассическая модель экономического субъекта?
10. Каковы методологические аргументы за и против оперирования неоклассической моделью экономического субъекта?

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.3 Модель «Система 1 – Система 2»

- 2.3.1 Теория К.Становича и Р.Уэста.
- 2.3.2 Характеристика Системы 1 и Системы 2.
- 2.3.3 Когнитивная рефлексия.
- 2.3.4 Когнитивные искажения, ошибки, эвристики

Основные термины

Система 1. Система 2. Когнитивная рефлексия. Когнитивная эвристика. Когнитивное искажение. Когнитивная ошибка. Эффект владения. Эвристика репрезентативности. Эвристика доступности. Эвристика привязки. Эвристика аффекта. Эвристика усилий. ошибка связи. Стереотип. Ошибка избыточной информации. Ошибка размера выборки. Иллюзия валидности. Игнорирование регрессии к среднему. Ошибка типичности. Ошибка воображимости. Ошибка актуальности. Иллюзорная корреляция.

Ошибка выжившего. Эффект якоря. Ошибка недостаточной корректировки. Ошибка оценки конъюнктивных и дизъюнктивных событий. Эффект ореола. Оптимизм и самонадеянность. Эффект Икеа.

Вопросы

1. Перечислите особенности «Система 1».
2. Перечислите особенности «Система 2»
3. Проанализируйте тест на когнитивную рефлекссию (Шейн Фредерик).
4. Дайте определения понятиям «когнитивная эвристика», «когнитивное искажение», «когнитивная ошибка».
5. Какие основные когнитивные ошибки выделял Р.Талер?
6. Что такое «эффект владения»?
7. Охарактеризуйте эвристику репрезентативности.
8. Проанализируйте установленные Р.Талером связи между основными эвристиками и когнитивными ошибками.
9. Что такое эвристика доступности?
10. Какие существуют подходы к выявлению эвристик и соответствующих им ошибок?

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.4 Теория перспектив, Модель Косжеги-Рабина

2.4.1 Теория перспектив Д.Канемана и А.Тверски.

2.4.2 Теория игр.

2.4.3 Модель Косжеги-Рабина.

2.4.4 Экспериментальные исследования А. Тверски и Д. Канемана.

2.4.5 Модель Курно.

Основные термины

Перспектива. Гипотеза. Эффект достоверности. Точка отсчета. Эффект диспозиции. Фрейминг. Эффект статус-кво. Ожидания.

Потребительский выбор. Редактирование. Оценка. Неприятие риска. Стремление к риску.

Вопросы

1. Подробно охарактеризуйте теорию перспектив. В чем ее инновационность?
2. В чем заключается применение метода гипотетических ситуаций?
3. Что такое эффект достоверности? Перечислите факторы его проявления.
4. Что такое эффект диспозиции? Каким образом он проявляется?
5. Основные положения модели Козжеги-Рабина.
6. В чем преимущества модели Козжеги-Рабина?
7. В чем заключается теория игр? Каковы границы ее применения?
8. Приведите примеры поведенческих экспериментов в рамках теории перспектив?
9. Приведите примеры поведенческих экспериментов в рамках модели Козжеги-Рабина?
10. Приведите примеры поведенческих экспериментов в рамках теории игр?

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.5 Межвременной выбор и гиперболическое дисконтирование

- 2.5.1 Неоклассическая модель И.Фишера и П.Самуэльсона.
- 2.5.2 Модель «планировщик-деятель».
- 2.5.3 Ментальный учет.
- 2.5.4 Оценка потребительской полезности.

Основные термины

Дисконтирование. Уровень потребления. Экспоненциальное дисконтирование. Гиперболическое дисконтирование. Планировщик. Деятель. Разрыв намерений и действий. Ментальный учет. Трансакционная

полезность. Безвозвратные издержки. Эффект объединения расходов. Эффект легких денег.

Вопросы

1. В чем сущность неоклассической модели межвременного выбора?
2. Охарактеризуйте алгоритмы дисконтирования.
3. Каковы негативные последствия краткосрочного мышления для экономических агентов?
4. Принципы и факторы модели «планировщик-деятель».
5. Расскажите о случай несогласованных во времени предпочтений.
6. Расскажите о ситуации разрыва намерений и действий.
7. Какие пути решения проблемы ограниченного самоконтроля и сближения позиций «планировщика» и «деятели» Вы можете предложить?
8. Что такое ментальный учет?
9. Какие примеры ментального учета Вы знаете?
10. Какие эксперименты были проведены для оценки потребительской полезности?

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.6 Либертарианский патернализм и экономическая политика

2.6.1 Концепция либертарианского патернализма Р.Талера и К.Санстейна.

2.6.2 Роль государства в рамках либертарианского патернализма.

2.6.3 Поведенческие способы воздействия на выбор экономических субъектов.

2.6.4 Консультирование правительств и частного сектора по поведенческим аспектам экономической политики.

2.6.5 Критика подходов поведенческой экономики.

Основные термины

Либертарианский патернализм. Архитектура выбора. Выбор по умолчанию. Социальная политика. Оптимальная широта выбора. Проблема последней мили. Максимизация. Мотивация. Кризис репликации.

Вопросы

1. Основные принципы концепции либертарианского патернализма.
2. Приведите пример эксперимента в рамках концепции либертарианского патернализма.
3. Предложите меры воздействия на выбор экономических субъектов в системе государственного регулирования.
4. Предложите меры воздействия на выбор экономических субъектов частными лицами.
5. Каким образом социальная политика влияет на поведение экономических агентов?
6. В чем заключается оптимальная широта выбора?
7. Охарактеризуйте поведенческие аспекты экономической политики применительно к государственному сектору.
8. Охарактеризуйте поведенческие аспекты экономической политики применительно к частному сектору.
9. Какие аргументы «против» методологии поведенческой экономики Вы можете назвать. Почему?
10. Какие аргументы «за» методологию поведенческой экономики Вы можете назвать. Почему?

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.7 Применение поведенческих и экспериментальных исследований

- 2.7.1 Разработка плана поведенческого эксперимента.
- 2.7.2 Актуальные направления проведения поведенческих исследований.
- 2.7.3 Наиболее популярные поведенческие эксперименты.

Основные термины

План поведенческого эксперимента. Актуальность выбранной темы исследования. Краткий обзор литературы. Краткое описание сути проекта. Формат эксперимента. Метод отбора. Сессия. Реквизит. Ресурсы. Инструкция. Пробный эксперимент. Статистическая обработка данных. Опровержение гипотезы. Подтверждение гипотезы.

Вопросы

1. Преимущества пошагового заполнения плана.
2. Перечислите последовательность этапов плана поведенческого эксперимента.
3. Охарактеризуйте этап «Выбор темы эксперимента».
4. Охарактеризуйте этап «Дизайн эксперимента».
5. Охарактеризуйте этап «Проведение эксперимента»
6. Охарактеризуйте этап «Обработка результатов и выводы».
7. В каких направлениях исследований поведенческие эксперименты наиболее популярны? Почему?
8. Приведите примеры поведенческих экспериментов образовательной сферы.
9. Приведите примеры поведенческих экспериментов сферы государственного управления.
10. Приведите примеры поведенческих экспериментов сферы частного бизнеса.

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.8 Поведенческие интервенции в сфере экологии

2.8.1 Общий обзор экологически направленных поведенческих интервенций.

2.8.2 Выводы для реализации экологической политики Российской Федерации.

2.8.3 Разбор эксперимента «Гендерные различия в экологическом поведении».

2.8.4 Разбор эксперимента «Самосигналы в эколого-ориентированном поведении».

Основные термины

Экология. Экологизация. Опции по умолчанию. Упрощение. Использование социальных норм. Увеличение простоты и удобства. Раскрытие информации и предупреждения. Стратегия заранее установленных обязательств. Внешняя постановка целей. Информация о последствиях предыдущих решений.

Вопросы

1. Охарактеризуйте традиционный микроэкономический подход к экологии.
2. Каковы дополнительные сложности, с которыми сталкивается поведенческая экономика, в экологической сфере?
3. Сформулируйте десять типов подталкивания К. Санстейна.
4. Приведите примеры применения подходов поведенческой экономики в сфере экологии.
5. В чем суть экологической политики Российской Федерации?
6. Проведите подробный анализ эксперимента «Гендерные различия в экологическом поведении». Какие выводы можно сделать?
7. Проведите подробный анализ эксперимента «Самосигналы в эколого-ориентированном поведении». Какие выводы можно сделать?
8. Какие меры преодоления экологических проблем Вы знаете на примере Российской Федерации?
9. Какие меры преодоления экологических проблем Вы знаете на примере мирового опыта?
10. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов в экологической сфере на примере Курской области.

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.

Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.9 Поведенческие интервенции на рынке труда

2.9.1 Экспериментальные подходы к выявлению склонности к благотворительности.

2.9.2 Общий обзор поведенческих интервенций на рынке труда.

2.9.3 Меры по повышению производительности труда для государственных предприятий.

2.9.4 Меры по преодолению гендерных и региональных дисбалансов на рынке труда.

2.9.5 Разбор эксперимента «Гендерный разрыв при приеме в инновационных компаниях».

Основные термины

Благотворительность. Рынок труда. Спрос и предложение. Работодатель. Наемный работник. Факторы рынка труда. Центр занятости населения. Гендерный дисбаланс. Региональный дисбаланс. Самозанятость. Поддержка предпринимательства.

Вопросы

1. Приведите примеры экспериментов по выявлению склонности к благотворительности. В чем их общность?

2. Каковы основные направления экспериментов по выявлению склонности к благотворительности?

3. Охарактеризуйте работу центров занятости населения с позиций поведенческой экономики.

4. Какие меры по повышению производительности труда для государственных предприятий можно выделить в рамках поведенческой экономики?

5. Приведите примеры дисбалансов на рынке труда.

6. В чем суть преодоления гендерных и региональных дисбалансов на рынке труда?

7. Какие меры преодоления гендерных и региональных дисбалансов на рынке труда Вы знаете на примере Российской Федерации?

8. Какие меры преодоления гендерных и региональных дисбалансов на рынке труда Вы знаете на примере мирового опыта?

9. Проведите подробный анализ эксперимента «Гендерный разрыв при приеме в инновационных компаниях». Какие выводы можно сделать?

10. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов в сфере труда и занятости населения на примере Курской области.

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.10 Финансовая грамотность и монетарная политика

- 2.10.1 Поведенческие подходы к реализации денежно-кредитной политики.
- 2.10.2 Финансовая грамотность населения.
- 2.10.3 Разбор эксперимента «Повышение финансовой грамотности путем совершенствования подачи экономических текстов».
- 2.10.4 Разбор эксперимента «Роль эффекта фрейминга при оценке инфляционных ожиданий населения».

Основные термины

Монетарная политика. Финансовая грамотность. Учет когнитивных искажений. Денежно-кредитная политика. Инфляция. Инфляционные ожидания. Коммуникации. Коммуникационная политика. Финансовый сектор. Стратегия развития.

Вопросы

1. Охарактеризуйте перспективные направления развития реализации монетарной политики.
2. В чем суть учета когнитивных искажений?
3. Каково значение поиск новых подходов к коммуникации?
4. В чем заключается финансовая грамотность населения?
5. Приведите примеры применения методов поведенческой экономики для реализации монетарной политики.
6. Какие методы и подходы поведенческой экономики релевантны для исследования финансовой грамотности населения?
7. Проведите подробный анализ эксперимента «Повышение финансовой грамотности путем совершенствования подачи экономических текстов». Какие выводы можно сделать?

8. Проведите подробный анализ эксперимента «Роль эффекта фрейминга при оценке инфляционных ожиданий населения». Какие выводы можно сделать?

9. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов в сфере развития социально-экономической политики на примере Курской области.

10. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов по повышению финансовой грамотности населения на примере Курской области.

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.

3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

2.11 Поведенческие интервенции в сфере государственной политики

2.11.1 Применение идей бихевиоризма для формирования новых методов государственного регулирования.

2.11.2 Приоритеты в реализации поведенческих подходов в государственном управлении.

2.11.3 Варианты институциональной структуры организации поведенческих исследований.

Основные термины

Государственное управление. Государственное регулирование. Государственная политика. Экономическая сфера. Политическая сфера. Социальная сфера. Духовная сфера. Социальный кластер. Этические нормы.

Вопросы

1. Охарактеризуйте последствия внедрения идей поведенческой экономики в традиционную экономическую систему.

2. Проведите детальный анализ мирового опыта применения идей поведенческой экономики в системах государственного управления.

3. Какие идеи поведенческой экономики целесообразно применить в отечественной системе государственного управления? Почему?
4. Охарактеризуйте два подхода к развитию использования поведенческой науки в государственном секторе.
5. Дайте характеристику трем основным вариантам институциональной структуры организации поведенческих исследований.
6. Какие методы и подходы поведенческой экономики релевантны для применения в государственном секторе?
7. Приведите примеры применения методологии поведенческой экономики в государственном секторе
8. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов в сфере государственного управления и регулирования на примере Российской Федерации.
9. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов в сфере государственного управления и регулирования на примере Курской области.
10. Предложите актуальные темы поведенческих экспериментов по межгосударственному взаимодействию.

Рекомендуемая литература

1. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>
2. Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>.
3. Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

3 КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание №1

Дайте пояснение следующим методам и подходам поведенческой экономики. Приведите примеры применения методов при проведении поведенческих исследований:

- 1) эксперимент;
- 2) опрос,
- 3) наблюдение;
- 4) полевые исследования;
- 5) имитация.

Кейс-задание №2

Логические основы поведенческого исследования определяются умением грамотно выстраивать его логику: пошаговое выполнение эксперимента. Покажите данное умение, выполнив следующие задания:

1. Установите последовательность этапов и подэтапов поведенческого эксперимента.

2. Постройте «скелет» эксперимента по одной из следующих тематик:

- удовлетворенность образовательным процессом;
- эффективность дисконт-политики магазина;
- оценка качества жизни;
- своя тема.

Кейс-задание №3

Установите отношения между понятиями и изобразите их с помощью кругов Эйлера.

- поведенческая экономика, экспериментальная экономика;
- экономический эксперимент, полевой эксперимент;
- проблема, гипотеза.

Кейс-задание №4

В теории надзорный государственный орган может очень эффективно регулировать совместный вылов рыбы разными рыбаками в море. Однако на практике добиться справедливости с точки зрения разных рыбаков, экономности с точки зрения понесенных затрат на регулирование и бережливости с точки зрения восполнения популяции рыбы при государственном регулировании практически невозможно.

Как вы можете объяснить это с точки зрения поведенческой экономики?

4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Основная учебная литература

Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Поведенческая и экспериментальная экономика: теория и практика: эл. учеб. пособие / Т.Л. Майборода, А.А. Кравченко, Д.В. Майборода. Под ред. Т.Л. Майбороды. – Минск: БГЭУ, 2020. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Бейкер, К. Поведенческие аспекты ценообразования / К. Бейкер. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4.2 Дополнительная учебная литература

Ольсевич, Ю. Я. Когнитивно-психологический сдвиг в аксиоматике экономической теории. (Альтернативные гипотезы) / Ю. Я. Ольсевич. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2012. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Богатырев, С. Ю. Поведенческие финансы : учебное пособие / С. Ю. Богатырев ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2018. – 210 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Меликян, О. М. Поведение потребителей : учебник / О. М. Меликян. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Тамбовцев, В. Л. Теории государственного регулирования экономики : учебное пособие / В. Л. Тамбовцев ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Экономический факультет. – Москва : ИНФРА-М, 2010. – 157 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Дубровин, И. А. Поведение потребителей : учебное пособие / И. А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 312 с. : ил – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Поведение потребителей : учебное пособие / под ред. Н. И. Лыгиной, Г. А. Васильева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

Современная экономическая наука : учебное пособие / ред. Н. Н. Думная, И. П. Николаева. – Москва : Юнити, 2012. – 535 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru>

4.3 Перечень методических указаний

Экономическая теория (микро- и макроэкономика мировая экономика): [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Электрон. текстовые дан. (1000 КБ). – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 106 с. – Б. ц.

Экономическая теория (микро- и макроэкономика мировая экономика) : [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Пархомчук. – Электрон. текстовые дан. (490 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. – 59 с. – Б. ц.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Вопросы экономики.
2. Экономист.
3. Российский экономический журнал

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prlib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».
 - <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
 - <http://www.apps.webofknowledge.com> - Базаданных Web of Science.
 - <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
 - <http://kurskstat.gks.ru/>–База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.