

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 31.07.2023 14:47:52
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

«Юго-Западный государственный университет»
универс «ЮЗГУ» О.Г. Локтионова
_____ 2023 г.

Управление городским развитием в системе государственного и муниципального управления

Методические указания
по подготовке к практическим занятиям
для студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2023

УДК 352/354

Составитель: А.В. Маякова

Рецензент

Доктор экономических наук, профессор *М.А. Пархомчук*

Управление городским развитием в системе государственного и муниципального управления: Методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.В. Маякова. – Курск, 2023. – 41 с.: табл. 1. – Библиогр.: с. 39.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с учебным планом образовательной программы направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, осуществляемого в Юго-Западном государственном университете. Раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включают общие положения, планы практических занятий, кейс-задания, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная.
Усл. печ. л. . Уч.-изд.л. . Тираж 30 экз. Заказ *УУ*. Бесплатно.
Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

СОДЕРЖАНИЕ

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1 Цели дисциплины.....	4
1.2 Задачи дисциплины.....	4
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и объем практических занятий.....	5
1.5 Общие положения о практических (семинарских) занятиях.....	7
2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.....	14
2.1 Город как объект управления	14
2.2 Исторические особенности российского городского управления.....	15
2.3 Местное самоуправление – современная форма городского управления..	16
2.4 Представительный орган городского управления.....	17
2.5 Исполнительный орган городского управления	18
2.6 Горожане в системе городского управления.....	19
2.7 Городское хозяйство	20
2.8 Финансы и бюджет местного самоуправления	21
2.9 Городское управление в социальной сфере	22
2.10 Городское управление в социокультурной сфере	23
2.11 Современный менеджмент в городском управлении	24
2.12 Технологии взаимодействия городской власти с субъектами управления	25
2.13 Микро и макро: малый город и агломерация.....	26
2.14 Модельный и индикативный подходы к устойчивому развитию городов.....	27
2.15 Управленческие риски развития города.....	28
2.16 Ресурсные риски развития города	29
2.17 Социогенные риски городского развития	30
2.18 Устойчивое развитие и урбанизация	31
3 КЕЙС-ЗАДАНИЯ.....	32
4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
4.1 Основная учебная литература.....	39
4.2 Дополнительная учебная литература.....	40
4.3 Перечень методических указаний.....	40
4.4 Другие учебно-методические материалы.....	41
4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Управление городским развитием в системе государственного и муниципального управления» - дать студентам систематизированные знания о сущности системы управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в области теории:

1. овладение методами разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления;
2. обучение правилам оценки регулирующего воздействия и последствия их применения в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- теоретические положения методов разработки и принятия управленческих решений, мер регулирующего воздействия в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления;
- теоретические положения оценки регулирующего воздействия и последствия их применения в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления;

уметь:

- применять методы разработки и принятия управленческих решений в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления;
 - применять теоретические положения оценки регулирующего воздействия и последствия их применения в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления;
- владеть:
- навыками разработки мер регулирующего воздействия в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления;
 - навыками оценки регулирующего воздействия и последствия их применения в рамках управления городским развитием в системе государственного и муниципального управления.

Дисциплина «Управление городским развитием в системе государственного и муниципального управления» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления». Объем дисциплины и объем практических занятий содержатся в рабочей программе дисциплины в соответствии с формой обучения.

1.4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) и объем практических занятий

Таблица 1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Город как объект управления	Критерии выделения города как типа поселения. Город как система. Город как общественный институт. Город - поставщик общественных благ. Интеллектуальный капитал города.
2	Исторические особенности российского городского управления	Роль городов в цивилизационном развитии. Городское управление в дореволюционный и советский периоды.
3	Местное самоуправление – современная форма городского управления	Городское управление в системе административно-территориального деления поселений. Понятие местного самоуправления. Правовые основы местного самоуправления. Оценка современного состояния городского самоуправления.
4	Представительный орган городского управления	Городская дума в системе городского управления. Городские депутаты.
5	Исполнительный орган городского управления	Глава города. Сити-менеджер. Городская администрация. Муниципальный служащий.
6	Горожане в системе городского управления	Городское население как субъект и объект управления. ТОС и ТСЖ. Участие городского населения в управлении городом.

7	Городское хозяйство	Предметы ведения и полномочия городского самоуправления. Городская экономика как социальный институт. Управление отдельными сферами городского хозяйства.
8	Финансы и бюджет местного самоуправления	Местные финансы и бюджеты: понятие и структура. Бюджетный процесс в городе. Социальная эффективность городской экономической политики.
9	Городское управление в социальной сфере	Городская социальная политика в сфере здравоохранения, образования, спорта. Приоритеты городской социальной политики.
10	Городское управление в социокультурной сфере	Пространство городской культуры: тенденции и проблемы. Штрихи к социокультурному портрету горожан. Муниципальная политика в сфере культуры. Городская политика в отношении девиантных групп.
11	Современный менеджмент в городском управлении	Технологии менеджмента в современном городском управлении. Стратегическое планирование как технология городского управления. Методологические проблемы стратегического планирования. Индикативное планирование и проектное управление.
12	Технологии взаимодействия городской власти с субъектами управления	Управление как процесс согласования интересов. Технологии взаимодействия городской власти и населения. Государственная власть и власть местная.
13	Микро и макро: малый город и агломерация	Управление малым городом. Моногород. Городские агломерации и конурбации.
14	Модельный и индикативный подходы к устойчивому развитию городов	Модель мировой динамики. Модель «Природа-общество-человек». Индикативный подход.
15	Управленческие риски развития города	Типовые административные программы развития города. Развитие социальной инфраструктуры. Развитие жилищно-коммунальной инфраструктуры. Управленческий потенциал города.
16	Ресурсные риски развития города	Город и окружающий его культурный ландшафт. Природные ресурсы. Экологический менеджмент. Управление с помощью общественного контроля и мониторинга.

17	Социогенные риски городского развития	Безопасный город Оскара Ньюмана. Истории развития отечественных городов. История города Детройда.
18	Устойчивое развитие и урбанизация	Система расселения. Фундаментальная роль урбанизации. Каркас городов и полюса роста. Примеры полюсов роста.

1.5 Общие положения о практических (семинарских) занятиях

Практическое занятие – один из видов индивидуально-групповых учебных занятий. Практические занятия – метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Цель практических занятий:

- помочь студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями выполнения расчетов, графических и других видов заданий;
- научить студентов работать с книгой, служебной документацией и схемами, пользоваться справочной и научной литературой;
- формировать умение студентов учиться самостоятельно, т. е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения ряда действий, характерных для изучения данной дисциплины. Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у каждого обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель должен стремиться к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей.

В системе обучения существенную роль играет очередность лекций и практических занятий. Лекции являются первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Таким образом, лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить студентов к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции.

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа (человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной), тем не менее, большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если на них царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если студенты находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают то, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями.

Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач, построения графиков и т. п. Студенты должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с будущей практической профессиональной деятельностью. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и обучающимся. Это придает учебной работе жизненный характер, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает их с практикой жизни. В таких условиях обязанность преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать студентам практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных основополагающих научных концепций и положений.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения студентам. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие навыков и умений каждой задаче, установить, каких усилий от студентов она потребует, в чем должно проявиться их творчество при решении данной задачи.

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении студенты были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, каждый должен получить возможность проявить свои способности. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать педагогически оправданную помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации проведения практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны. Рекомендуется вначале давать студентам легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действий, данных на лекции для осмысления и закрепления в памяти. Такие задачи помогают контролировать правильность понимания обучающимися отдельных вопросов изученного материала небольшого объема (как правило, в пределах одной лекции). В этом случае

преобладает решение задач по образцу, предложенному на лекции. Затем содержание учебных задач усложняется. Предлагаются задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ целесообразности того или иного способа его выполнения, высказать свои соображения, относящиеся к анализу условий задачи, выдвигаемых гипотез, полученных результатов. Этот тип задач по отдельным вопросам темы должен давать возможность развивать умения и навыки применения изученных методов и контролировать их наличие у студентов. В дальнейшем содержание задач (логических заданий) снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса. Выстраивая систему задач постепенно возрастающей сложности, преподаватель добивается усвоения студентами наиболее важных методов и приемов, характерных для данной учебной дисциплины.

Рассмотрим порядок проведения практического занятия. Как правило, оно начинается с краткого вступительного слова и контрольных вопросов. Во вступительном слове преподаватель объявляет тему, цель и порядок проведения занятия. Затем иногда полезно на экране в быстром темпе показать кадры, использованные лектором на предшествующем занятии, и тем самым восстановить в памяти студентов материал лекции, относящийся к данному занятию. После этого рекомендуется поставить перед обучающимися ряд контрольных вопросов по теории. Ими преподаватель ориентирует студентов в том материале, который выносится на данное занятие. Методически правильно контрольный вопрос ставить перед всей группой, а затем после некоторой паузы вызывать конкретного студента.

Практическое занятие может проводиться по разным схемам. В одном случае все обучающиеся решают задачи самостоятельно, а преподаватель, проходя по рядам, контролирует их работу. В тех случаях, когда у большинства студентов работа застопорилась, преподаватель может как бы прервать их и дать необходимые пояснения (частично-поисковый метод). В других случаях задачу решает и комментирует свое решение вызванный к доске обучающийся под наблюдением преподавателя. Но и в этом случае задача педагога состоит в том, чтобы остальные студенты не механически переносили решение в свои тетради, а проявляли максимум самостоятельности, вдумчиво и с пониманием существа дела относились к разъяснениям, которые делает их товарищ или преподаватель, соединяя общие действия с собственной поисковой деятельностью. Во всех случаях важно не только решить задачу, получить правильный ответ, но и закрепить определенные знания теории вопроса, добиться приращения этих знаний, проявления элементов творчества. Обучающийся должен не механически и

бездумно подставлять цифры в формулы, стараясь получить ответ, а превратить решение каждой задачи в глубокий мыслительный процесс.

Основной задачей любого педагога на каждом практическом занятии, наряду с обучением своему предмету (дисциплине), является научить человека думать. Именно здесь у преподавателя имеется много возможностей проявить свой педагогический талант. Он прежде всего должен добиваться от студентов знания методов изучаемой науки. Очень важно приучить студентов проводить решение любой задачи по определенной схеме, по этапам, каждый из которых педагогически целесообразен. Это способствует развитию у них определенных профессионально-значимых качеств личности.

Для успешного достижения учебных целей практических занятий при их организации должны выполняться следующие основные требования:

- соответствие действий студентов ранее изученным на лекционных и семинарских занятиях методикам и методам;
- максимальное приближение действий обучающихся к реальным, соответствующим будущим функциональным обязанностям;
- поэтапное формирование умений и навыков, т. е. движение от знаний к умениям и навыкам, от простого к сложному и т. д.;
- использование при работе на компьютерах в программных продуктах фактических документов, технологических карт, бланков и т. п.;
- выработка индивидуальных и коллективных умений и навыков.

Для активизации работы студентов целесообразно подготовить несколько проблемных ситуаций, которые могут быть созданы в ходе занятия. После их разрешения проводится обсуждение, дается краткая оценка действий участвующих в ней обучающихся. При организации практического занятия необходимо продумать систему контроля формируемых уровней знаний, систему оценок, выработать единые критерии по определению степени овладения нормативными действиями. В процессе занятия преподаватель накапливает материал для подведения итогов. В конце занятия отмечаются общие недостатки в работе и достигнутые успехи, пути дальнейшего совершенствования умений и навыков в период самостоятельной работы. Проводя практическое занятие, преподаватель должен следить за ходом и степенью овладения студентами соответствующими умениями. Это позволяет определять оптимальный объем учебного материала для последующего занятия, уточнять нормативные требования, уделять больше внимания тому, что трудно усваивается обучающимися, применять на практике более эффективные методы, способы и приемы обучения для достижения поставленных дидактических и воспитательных целей. После подведения итогов занятия преподаватель выдает задание на самостоятельную работу и отвечает на вопросы студентов. На этом практическое занятие заканчивается.

Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством

преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. В современной высшей школе семинар является одним из основных видов практических занятий по различным наукам, так как представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления, общения. Семинар - это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Т. к. семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий - обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

На семинарах решаются следующие педагогические задачи:

- развитие творческого профессионального мышления;
- познавательная мотивация;
- профессиональное использование знаний в учебных условиях;
- овладение языком соответствующей науки;
- навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями;
- овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

Кроме того, в ходе семинарского занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:

- повторение и закрепление знаний;
- контроль;
- педагогическое общение.

По своему назначению семинарское занятие, в процессе которого обсуждается та или иная научная проблема, способствует:

- углубленному изучению определенного раздела дисциплины, закреплению знаний;
- отработке методологии и методических приемов познания;

- выработке аналитических способностей, умения обобщения и формулирования выводов;
- приобретению навыков использования научных знаний в практической деятельности;
- выработке умения кратко, аргументировано и ясно излагать обсуждаемые вопросы;
- осуществлению контроля преподавателя за ходом обучения.

Основной и ведущей функцией семинара является функция познавательная. Если занятие хорошо подготовлено, в процессе обсуждения на семинаре конкретных проблем вырисовываются новые аспекты, углубляется обоснование, выдвигаются положения, не привлечшие ранее внимания студентов. Даже само углубление знаний, движение мысли от - сущности первого порядка к сущности второго порядка сообщают знаниям студентов более осмысленное и прочное содержание, поднимают их на более высокую ступень. Воспитательная функция семинара вытекает из его познавательной функции, что свойственно всему учебному процессу. Наконец, семинару присуща и функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов, являющаяся вспомогательной по отношению к вышеназванным функциям.

На семинарских занятиях предпочтительней обсуждать:

- узловые темы курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки;
- вопросы, наиболее трудные для понимания и усвоения. Их обсуждение следует проводить в условиях коллективной работы, обеспечивающей активное участие каждого студента.

В ходе семинара важнейшую роль играет ориентация студентов на групповую работу и ее оценка, использование специальных приемов. По итогам работы преподаватель делает выводы, раскрывает возможность студентов в научных исследованиях. В практике семинарских занятий в вузах можно выделить ряд форм:

- развернутая беседа;
- обсуждение докладов и рефератов;
- семинар-диспут;
- семинар – пресс-конференция;
- комментированное чтение;
- упражнения на самостоятельность мышления, письменная (контрольная) работа;
- семинар-коллоквиум;
- бизнес-семинары;
- семинары онлайн: веб-конференции, онлайн конференция, вебинары и другие.

Развернутая беседа предполагает подготовку студентов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы; выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя).

Доклады готовятся студентами по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследуют задачу привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Семинар-диспут в группе или на потоке имеет ряд достоинств. Диспут как элемент обычного семинара может быть вызван преподавателем в ходе занятия или же заранее планируется им. Полемика возникает подчас и стихийно. В ходе полемики студенты формируют у себя находчивость, быстроту мыслительной реакции и, главное, отстаиваемое в споре мировоззрение складывается у них как глубоко личное.

Семинар – пресс-конференция является одной из разновидностей докладной системы. По всем пунктам плана семинара преподаватель поручает студентам (одному или нескольким) подготовить краткие доклады.

Комментированное чтение первоисточников на семинаре преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой. Чаще всего оно составляет лишь элемент обычного семинара в виде развернутой беседы и длится всего 15–20 минут. Комментированное чтение позволяет приучать студентов лучше разбираться в нормативно-правовых источниках. Комментирование может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана семинара.

Упражнения на самостоятельность мышления обычно входят в качестве одного из элементов в развернутую беседу или обсуждение докладов. Руководитель семинара выбирает несколько высказываний видных мыслителей, непосредственно относящихся к теме занятия, и в зависимости от ситуации, не называя авторов этих высказываний, предлагает студентам проанализировать последние. По желанию или по вызову преподавателя производится анализ отрывка.

Коллоквиумы-собеседования преподавателя со студентами обычно проводятся с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления.

Подготовка студентов к семинарскому занятию

Готовясь к семинару, студенты должны:

- познакомиться с рекомендованной литературой;
- рассмотреть различные точки зрения по вопросу;
- выделить проблемные области;
- сформулировать собственную точку зрения;
- предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

При такой подготовке семинарское занятие пройдет на необходимом методологическом уровне и принесет интеллектуальное удовлетворение всей группе. Методика подготовки студентов к семинарскому занятию. При подготовке, студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к семинарскому занятию. Но для того что бы правильно и четко ответить на поставленный вопрос необходимо правильно уметь пользоваться учебной, и дополнительной литературой. Современный способ провести

библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по проблеме.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом.
- раскрытие сущности проблемы.
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Совокупность практических и семинарских занятий по конкретной учебной дисциплине является частью учебного процесса, направленной на закрепление разделов теоретического курса учебной дисциплины и создание у студента навыков практической (экспериментальной) работы.

2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

2.1 Город как объект управления

2.1.1. Критерии выделения города как типа поселения

2.1.2. Город как система

Основные термины

Город. Система. Городское управление. Городское регулирование. Городское пространство. Социальная группа. Географическое пространство. Социальное пространство. Экологический элемент городского пространства. Материально-вещный элемент городского пространства. Социокультурный компонент городского пространства. Антропоцентрический компонент городского пространства.

Вопросы

1. Почему не существует единого, общепринятого определения города? Какое определение города могли бы дать вы?
2. В чем недостатки подхода к определению города по количеству его жителей? Каким должно быть минимальное количество жителей в поселении, чтобы оно могло считаться городом?
3. Можно ли сказать, что жить в городе гораздо лучше, чем в сельской местности?
4. Где проживает большинство жителей нашей планеты: в городах или в других типах поселений?
5. Что представляет собой город как система?
6. В чем заключается проблема деления города на социально-территориальные зоны?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.2 Исторические особенности российского городского управления

2.2.1 Роль городов в цивилизационном развитии.

2.2.2 Городское управление в дореволюционный и советский периоды.

Основные термины

Деревня. Хутор. Село. Поселок. Городок. Город. Агломерация. Конурбация. Мегалополис. Городская среда. Социально-экономические реформы. Вече. Централизованная система управления. Децентрализованная система управления.

Вопросы

1. В чем заключается противоречивость города как социального феномена?
2. Почему город считается антиподом природы?
3. В чем заключаются различия в возникновении разных городов?
4. Какова специфика возникновения городов в Центральном Черноземье?
5. Какие две формы городского управления конкурировали в истории России?
6. В чем проявляется циклический характер городского управления в России?
7. Какова специфика городского управления периода советской власти?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального)

хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.3 Местное самоуправление – современная форма городского управления

2.3.1 Городское управление в системе административно-территориального деления поселений.

2.3.2 Понятие местного самоуправления.

2.3.3 Правовые основы местного самоуправления.

2.3.4 Оценка современного состояния городского самоуправления.

Основные термины

Административно-территориальная единица. Центральный город. Урбанизированный ареал. Стандартный метрополитенский ареал. Местное самоуправление. Городской округ. Муниципальный район. Государственное управление на местах.

Вопросы

1. В чем заключается специфика местного самоуправления как уровня и формы управления?

2. Почему местное городское самоуправление не является суверенным?

3. Какие документы образуют правовую основу городского местного самоуправления?

4. Какие факторы обуславливают современное состояние местного самоуправления?

5. Можно ли в условиях современного законодательства четко обозначить границы городского управления?

6. Входит ли городской округ в состав муниципального района?

7. Распространяется ли в настоящее время городское управление на сельские поселения?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.4 Представительный орган городского управления

2.4.1 Городская дума в системе городского управления.

2.4.2 Городские депутаты.

Основные термины

Структура. Государственная структура. Муниципальная структура. Референдум. Выборы. Сессия. Депутатская комиссия. Депутат. Городская Дума. Представительный орган.

Вопросы

1. Какие элементы образуют организационную структуру городского управления?
2. Как осуществляют свою деятельность депутаты?
3. Какие проблемы сопровождают деятельность представительного органа власти?
4. Какой элемент структуры можно считать главным?
5. Какие органы формируют представительную ветвь власти на местах?
6. Какие ограничения существуют для депутатов, работающих на постоянной основе?
7. Почему население слабо информировано о деятельности избранного депутата?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения:

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения:

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.5 Исполнительный орган городского управления

2.5.1 Глава города.

2.5.2 Сити-менеджер.

2.5.3 Городская администрация.

2.5.4 Муниципальный служащий.

Основные термины

Руководитель города. Глава города. Представительские полномочия. Ответственность. Сити-менеджер. Исполнительно-распорядительный орган. Городская администрация. Департамент. Управление. Отдел. Комитет. Муниципальный служащий. Бюрократизм.

Вопросы

1. Чем отличаются полномочия главы города и сити-менеджера?
2. В каких случаях возможно смещение главы города?
3. Каковы полномочия городской администрации?
4. Какими правами и ограничениям обладает муниципальный служащий?
5. Каковы причины коррупции в городских властных структурах? Каковы пути ее ликвидации?
6. Почему необходим режим обязательной сменяемости руководителя?
7. Какие проблемы сопровождают деятельность муниципальных служащих?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.6 Горожане в системе городского управления

2.6.1 Городское население как субъект и объект управления.

2.6.2 ТОС и ТСЖ.

2.6.3 Участие городского населения в управлении городом.

Основные термины

Горожане. Население. Численность населения. Плотность населения. Референдум. Выборы. Собрание граждан. Конференция. Опрос населения. Обращение граждан в органы. Голосование по отзыву депутатов. Голосование по изменению границ. Правотворческая инициатива. Публичные слушания. Территориальный орган общественного самоуправления. Товарищество собственников жилья.

Вопросы

1. Какое практическое значение имеет правильное определение термина «горожане»?
2. В каких формах горожане могут проявить свою активность в рамках местного самоуправления?
3. Перечислите слабые и сильные стороны современных ТОС и ТСЖ.
4. Каковы полномочия и обязанности ТОС?
5. Каковы полномочия и обязанности ТСЖ?
6. Почему современная власть не заинтересована в гражданской активности горожан?
7. В чем заключаются причины слабой гражданской активности населения?
8. Почему необходимо объединение горожан в организованные структуры?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального)

хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.7 Городское хозяйство

2.7.1 Предметы ведения и полномочия городского самоуправления.

2.7.2 Городская экономика как социальный институт.

2.7.3 Управление отдельными сферами городского хозяйства..

Основные термины

Предметы ведения. Полномочия. Компетенции. Жизнеобеспечение населения. Субсидиарность. Муниципальная собственность. Муниципальное имущество. Муниципальное казенное учреждение. Муниципальное бюджетное учреждение. Муниципальное автономное учреждение. Государственная собственность на землю. Муниципальная собственность на землю. Городская экономика. Многофункциональный город. Город индустриального типа. Индустриально-аграрный город. Аграрные город. Курортный город. Закрытое административно-территориальное образование.

Вопросы

1. Что означают понятия «предметы ведения», «полномочия», «компетенции»?

2. Что означает принцип subsidiarity?

3. На каких условиях государство может делегировать полномочия на уровень местного самоуправления?

4. Какова классификация имущества согласно закону о местном самоуправлении?

5. Что представляет собой городская экономика как социальный институт?

6. Каковы пути решения проблемы городского транспорта в крупных городах?

7. Каковы основные принципы жилищной политики?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.8 Финансы и бюджет местного самоуправления

2.8.1 Местные финансы и бюджеты: понятие и структура.

2.8.2 Бюджетный процесс в городе.

2.8.3 Социальная эффективность городской экономической политики.

Основные термины

Финансово-бюджетная система города. Бюджет города. Местные финансы. Местный бюджет. Источники доходов. Направления расходов. Налогообложение. Расходные полномочия. Капитальные расходы. Текущие расходы. Бюджетный процесс. Экономическая политика. Диффузия результатов. Учет степени вовлеченности горожан.

Вопросы

1. Что представляет собой бюджетный процесс?
2. Каковы статьи доходов и расходов в бюджете муниципалитетов?
3. Какова система налогообложения в рамках муниципалитета?
4. В чем заключаются проблемы функционирования современной муниципальной финансово-бюджетной системы?
5. В чем ошибочность оценки экономической политики только с позиций экономических показателей?
6. К каким последствиям приведет отчужденность города от мировых глобализационных процессов?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин:

Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.9 Городское управление в социальной сфере

2.9.1 Городская социальная политика в сфере здравоохранения, образования, спорта.

2.9.2 Приоритеты городской социальной политики.

Основные термины

Социальная политика. Муниципальная социальная политика. Система здравоохранения. Система образования. Система культуры и спорта. Бисмарковская модель социальной политики. Бевериджская модель социальной политики. Социальные права. Социальное государство. Социальное неравенство.

Вопросы

1. В чем заключается содержание городской муниципальной политики?
2. Какие приоритеты социальной политики предполагается реализовать в сфере городского образования?
3. С какими проблемами сталкивается городская медицина?
4. Назовите исторические типы социальной политики.
5. В чем сущность социального государства?
6. Какие социальные права и гарантии предполагают модели социальной политики?
7. На каком основании человечество выбирает те или иные социальные приоритеты?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.10 Городское управление в социокультурной сфере

2.10.1 Пространство городской культуры: тенденции и проблемы.

2.10.2 Штрихи к социокультурному портрету горожан-курян.

2.10.3 Муниципальная политика в сфере культуры.

2.10.4 Городская политика в отношении девиантных групп.

Основные термины

Культура. Социокультурная сфера. Городская культура. Пространство культуры. Интеллигенция. Информационный элемент культурной матрицы. Аксиологический элемент культурной матрицы. Коммуникационный элемент культурной матрицы. Деятельностный элемент культурной матрицы. Управление культурой. Культурная политика. Девиант.

Вопросы

1. Какие элементы образуют городскую культуру?
2. Что представляет собой социокультурная сфера города?
3. Чем обусловлены социально-психологические черты горожан курян?
4. Каким образом организовано управление культурой в рамках городского управления?
5. Каковы основные направления политики городской власти в сфере культуры?
6. Почему до настоящего времени не найдено эффективное решение проблемы наркомании?
7. Какие основные проблемы девиантных групп Вам известны?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.11 Современный менеджмент в городском управлении

2.11.1 Технологии менеджмента в современном городском управлении.

2.11.2 Стратегическое планирование как технология городского управления.

2.11.3 Методологические проблемы стратегического планирования.

2.11.4 Индикативное планирование и проектное управление.

Основные термины

Технология создания команд. Бенчмаркинг. Система менеджмента качества. Информационно-аналитический центр. Стратегическое планирование. Генеральный план развития города. План социально-экономического развития территории. Пространственно-временной фактор. Институциональный подход. Антропоцентрический подход. Индикативное планирование. Проектное управление.

Вопросы

1. Какие методы современного менеджмента используются в управлении городом?

2. Дайте характеристику современным методам управления городом.

3. Перечислите отличительные черты стратегического планирования.

4. В чем специфика научного метода стратегического планирования?

5. Назовите сильные и слабые стороны индикативного планирования.

6. Что представляет собой проектное управление?

7. Каким образом осуществляется стратегическое планирование при управлении городом?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.12 Технологии взаимодействия городской власти с субъектами управления

- 2.12.1 Управление как процесс согласования интересов.
- 2.12.2 Технологии взаимодействия городской власти и населения.
- 2.12.3 Государственная власть и власть местная.

Основные термины

Управленческое решение. Принятие решений. Управленческий цикл. Социальные технологии вовлечения граждан. Правовые документы. Политические решения. Административно-функциональные решения. Экономические решения. Информационно-идеологические решения. Правовые акции. Политическое воздействие. Административно-функциональное взаимодействие. Экономические действия. Идеологические действия.

Вопросы

1. В чем заключается принципиальная важность согласования интересов в городском управлении?
2. В чем заключается управленческий цикл при городском управлении?
3. Чем объясняется слабое участие горожан в управлении городом?
4. В чем специфика государственной и местной власти?
5. Каковы формальные основы взаимодействия власти государственной и власти муниципальной?
6. В чем заключается система государственных гарантий прав местного самоуправления?

7. Какие проблемы испытывают сегодня городские власти при взаимодействии с государственной властью?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.13 Микро и макро: малый город и агломерация

2.13.1 Управление малым городом.

2.13.2 Моногород.

2.13.3 Городские агломерации и конурбации.

Основные термины

Малый город. Урбанизация. Градообразующее предприятие. Моногород. Микрогород. Агломерация. Конурбация. Мегалополис.

Вопросы

1. Какова роль малых городов в экономическом и социокультурном пространстве страны?
2. В чем сложность выработки стратегии развития малых городов?
3. Чем малый город отличается от моногорода?
4. Каковы плюсы и минусы агломерации?
5. Что означает термин «конурбация»?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.14 Модельный и индикативный подходы к устойчивому развитию городов

2.14.1 Модель мировой динамики.

2.14.2 Модель «Природа-общество-человек».

2.14.3 Индикативный подход.

Основные термины

Динамика. Устойчивое развитие. Опережающее развитие. Городское развитие. Программа развития. Стратегия развития. Индикатор. Модельный подход. Индикативный подход.

Вопросы

1. В чем заключается модель мировой динамики Форрестера?
2. Что есть «Пределы роста»?
3. Охарактеризуйте модель «Природа-общество-человек».
4. Каковы теоретико-методологические особенности устойчивого развития (В.И. Данилов-Данильян)?
5. Охарактеризуйте индикативный подход как альтернативу модельному подходу.
6. Какие существуют индикаторы городского развития?
7. Проанализируйте программы ООН по развитию городов.

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.15 Управленческие риски развития города

2.15.1 Типовые административные программы развития города.

2.15.2 Развитие социальной инфраструктуры.

2.15.3 Развитие жилищно-коммунальной инфраструктуры.

2.15.4 Управленческий потенциал города.

Основные термины

Риск. Ситуационный риск. Реальный риск. Потенциальный риск. Уровень риска. Административная программа. Модель управления. Занятость. Переподготовка кадров. Повышение квалификации. Финансовая помощь. Управленческий потенциал.

Вопросы

1. В чем состоит эффективность типовых административных программ развития города в модели Форрестера?
2. Охарактеризуйте программу занятости в рамках развития социальной инфраструктуры.
3. Охарактеризуйте программу профессионального обучения не полностью занятых в рамках развития социальной инфраструктуры.
4. Каковы основные принципы программы финансовой помощи городу?
5. В чем заключается программа строительства дешевого жилья?
6. Каковы основные направления программы возрождения города?
7. Для каких целей создается программа строительства доходного жилого фонда?
8. Дайте характеристику управлению с помощью индикаторов.
9. Какими способами можно добиться увеличения управленческого потенциала города?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения:

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения:

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.16 Ресурсные риски развития города

2.16.1 Город и окружающий его культурный ландшафт.

2.16.2 Природные ресурсы.

2.16.3 Экологический менеджмент.

2.16.4 Управление с помощью общественного контроля и мониторинга.

Основные термины

Культурный ландшафт. Социокультурный ландшафт. Водные ресурсы. Атмосферные ресурсы. Земельные ресурсы. Стоки. Выбросы. Окружающая среда. Экология. Экологическая проблема. Экологический менеджмент. Общественный контроль.

Вопросы

1. Каково влияние культурного ландшафта на развитие города?
2. Охарактеризуйте природные ресурсы и их влияние на городское развитие.
3. Какие экологические и социальные проблемы порождает неэффективная система стоков и выбросов?
4. В чем заключаются атмосферные выбросы?
5. Дайте характеристику потокам материалов.
6. В чем состоит нормативное управление состоянием окружающей среды?
7. Охарактеризуйте задачи экологического менеджмента.
8. В чем заключается управление с помощью общественного контроля и мониторинга?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения:

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения:

05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.17 Социогенные риски городского развития

2.17.1 Безопасный город Оскара Ньюмана.

2.17.2 Истории развития отечественных городов.

2.17.3 История города Детройда.

Основные термины

Урбанизация. Глобализация. Социальные риски. Крупный город. Социогенные риски. Техногенные риски. Городская среда. Мегаполис.

Вопросы

1. Дайте определение понятиям «социогенные риски», «социальные риски».
2. Что есть «защищающее пространство» Оскара Ньюмана?
3. Проанализируйте городское развитие на примере города Центрального Федерального округа.
4. Проанализируйте городское развитие на примере города Приволжского Федерального округа.
5. Проанализируйте городское развитие на примере города Северо-Западного Федерального округа.
6. Проанализируйте городское развитие на примере города Уральского Федерального округа.
7. Проанализируйте городское развитие на примере города Южного Федерального округа.
8. Проанализируйте городское развитие на примере города Северо-Кавказского Федерального округа.
9. Проанализируйте городское развитие на примере города Сибирского Федерального округа.
10. Проанализируйте городское развитие на примере города Дальневосточного Федерального округа.

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2.18 Устойчивое развитие и урбанизация

2.18.1 Система расселения.

2.18.2 Фундаментальная роль урбанизации.

2.18.3 Каркас городов и полюса роста.

2.18.4 Примеры полюсов роста

Основные термины

Урбанизация. Город. Расселение. Численность населения. Плотность населения. Структура города. Полюс роста. Каркас. Природный каркас города. Техногенный каркас города. Микрорайон. Квартал. Ткань городской застройки.

Вопросы

1. В чем состоит городская система расселения?
2. Каковы роль и значение урбанизации в цивилизационном развитии?
3. Что есть полюс роста?
4. Охарактеризуйте планировочный каркас города.
5. Охарактеризуйте природный каркас города.
6. Охарактеризуйте техногенный каркас города
7. В чем заключается принцип микрорайонирования?
8. Что есть ткань городской застройки?

Рекомендуемая литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального)

хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 185 с. : ил., схем., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3 КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс-задание №1 «Организация государственной и муниципальной власти»

Дайте пояснение структуре организации государственной и муниципальной власти в Российской Федерации.

На примере Курской области и города Курска (на основании Устава Курской области и Устава города Курска) дайте характеристику прав, обязанностей, полномочий и ограничений осуществления представительной и исполнительной государственной и муниципальной власти.

Кейс-задание №2 «Управление системой городского транспорта»

Вам предложена должность советника при Департаменте транспорта города N и поставлена задача оптимизации движения автотранспорта.

Известно, что одна из сложнейших проблем N региона – транспортная проблема. Городские власти в последние годы предприняли ряд мер по предотвращению пробок: введены полосы для общественного транспорта, зоны платных парковок, активизированы службы эвакуации автотранспорта. Но многие меры представляются спорными.

Предложите свои идеи по решению проблем пробок в городе N с учетом расширения его территориальных границ (развития территорий Нового N) и с учетом возможного перераспределения функциональных зон города.

Кейс-задание №3 «Развитие метрополитена»

Вы работаете в Правительстве города N и разрабатываете проект транспортной доступности новых районов округа. Вам необходимо спланировать расширение системы метрополитена на новые территории города.

Продумайте, какие географические, демографические, экологические факторы нужно учесть при планировании новых линий и станций метро в городе? Спроектируйте возможные линии на этой территории, как они будут располагаться, чтобы обеспечить «новым жителям» быстрый доступ к центру города?

Кейс-задание №4 «Распределение функциональных зон города»

В городе выделяют селитебную (жилую), промышленную, транспортную, складские функциональные зоны.

Если бы это было возможно, как бы Вы распределили их расположение в городе N, учитывая его географическое положение, экономическое значение?

Сочетается ли Ваш проект функциональных зон города с его транспортной структурой или Вы предложите другую структуру транспортного сообщения?

Кейс-задание №5 «Интернет и горожане»

Управление различными городскими ресурсами предполагает информированность властей о ситуации в разных областях жизнедеятельности горожан.

Расскажите, какие официальные Интернет-порталы уже созданы Правительством города для информирования властей жителями о различных проблемах города, а также опишите свои проекты информационных ресурсов, которые, на Ваш взгляд, эффективны для управления городской средой.

Кейс-задание №6 «Управление социальной активностью»

Важными элементами в управленческой системе города являются префектуры округов и управы районов как территориальные представители органов исполнительной власти города N.

Предложите проект общественных объединений, создаваемых при этих образованиях, направленные на повышение социальной активности молодежи.

Какие организации, на Ваш взгляд, должны создаваться при управах и префектурах для ведения молодежной общественно-полезной работы?

Представьте «дорожную карту» (план действий) такой организации на примере района, в котором вы проживаете.

Кейс-задание №7 «Устойчивое развитие общества»

В 1991 г. после международной конференции в Рио-де-Жанейро правительствами многих государств была принята стратегия устойчивого развития, определяющая направления дальнейшего развития цивилизации.

Устойчивое развитие понимается как такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.

В связи с потребностями времени в настоящее время в России реализуется Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию и Концепция национальной безопасности Российской Федерации. В рамках модели неустойчивого развития все различия в уровне развития региона привязаны к экономике. Такое одномерное, экономическое, измерение лежит в основе деления регионов на развитые, развивающиеся и регионы с переходной экономикой. В этом смысле модель неустойчивого развития с полным правом можно именовать рыночной, или экономической моделью по типу критериев (индикаторов, лежащих в основе такой классификации).

В отличие от модели неустойчивого развития (экономической) в модели устойчивого развития прежде всего и наряду с экономическими индикаторами появляются индикаторы социальной сферы и экологической деятельности. На пути движения к устойчивому развитию все регионы становятся развивающимися, но не в традиционном экономическом понимании. В рамках трехиндикаторной модели (экономика, социальная сфера, экология) важно соблюдать баланс развития по всем трем группам (измерениям) параметров, а не только по одной из них.

Учитывая эти положения, разработайте концепцию устойчивого развития технологической сферы промышленности в регионе. Обратите внимание на: - условия баланса природной среды и технологического ее использования; - условия обеспечения экологической и технологической безопасности; - особенности социальной сферы, препятствующие безопасному внедрению современных технологий в промышленность.

Кейс-задание №8 «Альтернативная энергетика»

Известно, что традиционная энергетика основана на использовании невозобновляемых источников энергии, и в мире активно распространяются альтернативные источники энергии.

Спроектируйте возможности использования каких-либо альтернативных источников энергии в регионе.

Какие источники можно использовать с наибольшей эффективностью? Представьте возможный прогноз перехода региона на альтернативные источники энергии.

Кейс-задание №9 «Охрана природных территорий региона»

В регионе располагается 19 особо охраняемых природных территорий (ООПТ), не считая 100 памятников природы. Для поддержания биологического разнообразия на этих территориях, а также для повышения их экологической устойчивости требуется создание так называемых «зеленых коридоров», соединяющих их.

Предложите проект расширения сети ООПТ в регионе, обеспечивающий выполнение указанной задачи, а также повышающий эффективность природоохранной деятельности в регионе.

Кейс-задание №10 «Ресурсосбережение в школе»

Представьте проект устройства школы, использующей только ресурсосберегающие технологии в своей хозяйственной деятельности. Какие технические и информационные ресурсы Вы считаете необходимыми для внедрения в деятельность такой школы?

Опишите план действий перехода на ресурсосберегающие технологии в школе в несколько этапов, примерно оценив экономическую эффективность перехода.

Кейс-задание №11 «Проблема бродячих животных в городе»

Проблема бродячих животных стоит перед властями любого поселения: от маленького поселка до мегаполиса.

В разные периоды в городе N пытались решить ее самыми разными способами:

- отловом и отстрелом (до 1999 года);
- отловом, стерилизацией и последующим выпуском на волю (2002-2007 годы);
- чипированием (с 2007 года); - помещением в муниципальные приюты.

К сожалению, все эти программы по отзывам ряда ветеринаров и зоозащитников оказались непродуктивными. Между тем уничтожение бродячих животных как единственная продуктивная мера сокращения их численности, помимо неоправданной жестокости несет в себе еще одну опасность. Некоторые биологи считают, что, если в городе пропадут все бродячие собаки и кошки, их экологическую нишу займут пришедшие из области дикие животные, например, лисы. И принесут с собою немало количество новых проблем, в частности такую смертельно опасную болезнь, как бешенство. Однако и это мнение можно считать спорным.

Во многих западных странах бродячих животных почти нет. Их отлавливают, стерилизуют и раздают «в надежные руки». Если не смогли пристроить – усыпляют. И никакой проблемы «оккупации» населенного пункта гостями из соседних лесов там при этом судя по всему не существует.

Представьте себя на месте сотрудника коммунальных служб города, которому дано задание собрать и изучить информацию о положительных и отрицательных сторонах возможно большего числа способов решения проблемы бродячих животных. На основании собранной информации предложите свой план действий для города N.

Кейс-задание №12 «Нормирование воздействий на окружающую среду»

По официальным данным, экологическая ситуация города N довольно сложная. Город продолжает стремительно расти, выходя за пределы своих границ и сливаясь со смежными городами. Плотность населения на 1 кв.м. составляет 8,9 тысяч человек. Из различных источников в воздух выбрасываются огромное количество вредных и токсичных веществ, а частичная очистка внедрена только на 60% предприятий.

Какие бы законопроекты Вы предложили для решения этой проблемы и как бы они отразились на экологической ситуации?

Кейс-задание №13 «Безопасность на дорогах»

Вы директор престижной школы, в которую дети едут каждый день из многих районов города. Школа находится в «неудобном» месте, в нескольких десятках метров от оживленной магистрали. Подойти к ней можно разными путями.

Но школьники выбирают, как правило, самый опасный, вдоль загазованной проезжей части и потом – через переход - «зебру» без светофора. Потому что это самый короткий путь от ближайшей станции метро. Добиться установки светофора Вы не можете уже несколько лет. Между тем от другой станции маршрут проходит по тихим, зеленым дворам. Но идти надо не 3-5, а 7-10 минут.

Разработайте рекламную кампанию, проведение которой в школе мотивирует ребят пользоваться безопасным маршрутом.

Кейс-задание №14 «Благоустройство района»

Вы только что купили квартиру в новом доме на территории нового района города. Дом окружен пустырем, оставшимся после сноса строительных бытовок, заборов и прочего. Местные власти пока не превратили пустырь в уютный сквер. Между тем неподалеку от дома – самый настоящий лес, и поработать на благо своего двора, принести оттуда саженцы и кусты и засадить двор пригодными растениями, разбить клумбы и

соорудить из подручных материалов простейшую детскую площадку жители могли бы и сами.

Предложите, как мотивировать соседей на общее дело, разработайте план действий волонтерского клуба по благоустройству своего района.

Кейс-задание №15 «Проектирование парковой зоны»

Власти района планируют создание большой (10-15 гектаров) зоны отдыха на территории прилегающего к району парка. Вам и вашим ровесникам очень хотелось бы, чтобы и у подростков был там свой уголок.

На встрече с главой управы вы высказали свои пожелания. И вам предложено поработать над созданием той части зоны отдыха, где может собираться молодежь. На все про все выделяется три гектара.

Разработайте проект вашего подростково-молодежного сектора парка с учетом географических и экологических особенностей предоставленного вам участка, а также социального запроса жителей района.

Кейс-задание №16 «Правила парковки»

Автомобилисты, которым не хватает места на парковках, регулярно оставляют на ночь свои машины на том участке двора, который отведен под спецтранспорт: пожарные машины, кареты скорой помощи и т.д.

Разработайте проект информационно-рекламной кампании, позволяющей защитить жителей дома от опасного нарушения порядка и не спровоцировать при этом конфликта между соседями.

Кейс-задание №17 «Медицинские технологии»

В сферу медицинских услуг города N также активно внедряются современные технологии.

Так, в 2013 г. в поликлиниках одного из районов города опробовали новую систему – врачи выписывают своим пациентам электронные рецепты. В регистратуре они смогут получить повторные рецепты. Так же начиная с этого года вводится электронная медицинская карта для всех учащихся.

Предложите проект повышения эффективности медицинского обслуживания жителей города с использованием других электронных ресурсов, дистанционных технологий.

Кейс-задание №18 «Город, доступный каждому жителю»

В последнее время много говорится о доступности городской среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. В этой сфере сделано уже немало, однако продуманных до конца проектов, учитывающих разные ситуации и разные формы ограничений, немного.

Предлагаем Вам почитать, посмотреть в Интернете, понаблюдать, поговорить со сверстниками и взрослыми на тему доступности городской среды для детей, инвалидов и людей старшего возраста.

Опишите типы потребностей в городской инфраструктуре у разных групп людей, живущих в Вашем микрорайоне. Дайте свои предложения по оптимизации передвижения по его территории людей с временными или постоянными заболеваниями опорно-двигательного аппарата, слабовидящим или слепым, малолетним и т.п.

Приложите карту Вашего микрорайона с нанесенными на нее жизненно важными, социальными, учебными, детскими учреждениями, а также объектами культуры и отдыха. Обозначьте оптимальные маршруты для людей с ограничениями по здоровью для достижения этих объектов, взяв за пункт отправления свой дом.

Визуально проверьте наличие спецсредств для обслуживания детей, пожилых людей и инвалидов в указанных учреждениях. Постарайтесь или помочь сами, или привлечь внимание органов местного управления к проблеме этих людей. Подумайте и опишите, как вы предполагаете это сделать?

Кейс-задание №19 «Карта доступности»

Социальное пространство современного города наполнено физическими и символическими барьерами. Проблемы доступности городской инфраструктуры, информации, социальных услуг, образования и занятости для людей с ограниченными возможностями становятся фактором воспроизводства социального неравенства и препятствием на пути к независимой жизни.

Составьте для вашего района карту доступности для инвалидов с колясками. Какие вы видите проблемы для людей со слабым зрением? Как их решить?

Кейс-задание №20 «Создание школьного музея»

Любой МУЗЕЙ – это информационная система, основанная на подлинных памятниках природы, истории, культуры, предметах человеческой деятельности, это институт социальной памяти, преемственности чувств, идей и традиций.

В городе N сейчас более 400 государственных, корпоративных и частных музеев и более полутора тысяч школьных музеев. Все они очень разные, неповторимые, интересные и убедительные, благодаря подлинности представленных экспонатов.

Предлагаем Вам подумать над тем, какой музей был бы еще нужен Вашей школе, интересен и полезен. Посоветуйтесь с одноклассниками, знакомыми и друзьями, обязательно с учителями и родителями. Почитайте

журналы «Мир музея», «Музей», посмотрите в Интернете портал «Музеи Москвы».

Подумайте о том, где можно было бы собрать фонд музейных предметов для нового музея. Обозначьте его основную тему, название, из каких разделов может состоять экспозиция. Напишите его краткую концепцию: для чего (с какой целью?), для кого (ответ «Для всех желающих» не пройдет, необходимо определить целевую или, хотя бы, приоритетную аудиторию), какими силами (кто может участвовать в работе по созданию такого музея?) и, желательно, с привлечением каких материально-технических и финансовых возможностей можно реализовать это предложение.

Кейс-задание №21 «Охрана культурного наследия»

Представьте, что Вы занимаетесь разработкой Закона об охране объектов культурного наследия, которые находятся на территории района Вашего проживания. Какие объекты Вы выделите, как можно их классифицировать их по разным типам?

Опишите, какое значение они имеют для городского ландшафта?

4 СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Основная учебная литература

1. Вобленко, С. В. Организация городского (муниципального) хозяйства : учебное пособие : [16+] / С. В. Вобленко. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2020. –

185 с. : ил., схем.,табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597931> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Лисина, Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России : учебное пособие : [16+] / Н. Л. Лисина; Кемеровский государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 257 с.

– URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Мурзин, А. Д. Управление развитием городских территорий : монография / А. Д. Мурзин ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 117

с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561197> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4.2 Дополнительная учебная литература

4. Жданов, В. П. Управление развитием территорий. Как выполнять эту трудную работу : учебное пособие для повышения квалификации государственных и муниципальных служащих : [16+] / В. П. Жданов, М. Ю. Плюхин, С. В. Приходько; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 497с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577850> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Карпова, Н. В. Организационно-экономический механизм формирования городского природопользования : монография / Н. В. Карпова ; под общ. ред. А.С. Чешева; Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А. К. Кортунова, Донской государственный аграрный университет. – Москва ; Берлин : Директ- Медиа, 2021. – 246 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614586> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

6. Сергеева, М. А. Особенности институционального регулирования формирования комфортной городской среды : выпускная квалификационная работа : студенческая научная работа / М. А. Сергеева; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова, Саратовский социально-экономический институт (Филиал), Факультет экономики и менеджмента, Кафедра национальной экономики и государственного и муниципального управления. – Саратов: б.и., 2019. – 108 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563830> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

7. Стратегии городского развития : реалии и перспективы : монография / под ред. Л. И. Пилипенко, Л. Ф. Бердник ; Южный федеральный университет. – Ростов- на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 335 с.: табл., граф., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570940> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8. Цифровое измерение городского развития: Глазычевские чтения 2018 : материалы конференций / Ю. Шишалова, С. Зуев, Е. Зеленцова и др.; под ред. Ю. Шишаловой; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 74 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612471> (дата обращения: 05.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4.3 Перечень методических указаний

1. Территориальная организация населения : методические указания для самостоятельной работы студентов Очной и заочной форм обучения

направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Михайлова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 36 с. – Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

2. Территориальная организация населения : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной и заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Михайлова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 14 с. – Загл. с титул. экрана. - Текст: электронный.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Государственная власть и местное самоуправление.

Вопросы экономики.

Экономист.

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.swsu.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно – библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - научная электронная библиотека «Elibrary»
4. <http://www.gks.ru>- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.
5. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».