

Документ подписан простой электронной подписью |

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.02.2022 13:42:46

Уникальный идентификатор документа: 0b817ca911e6668abb13a5d426d50c6f11ca1b57319471654851f6a56d089

Юго-Западный государственный университет

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра таможенного дела и мировой экономики



**МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В
АДМИНИСТРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ**

Методические указания по организации самостоятельной работы
студентов направления подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Курск 2022

2

УДК 330.3(075.8)

Составители: И.В. Минакова, О.И. Солодухина

Рецензент

Кандидат экономических наук *Н.Е. Деркач*

Макроэкономический анализ в административном управлении: методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.В. Минакова, О.И. Солодухина. Курск, 2022. 139 с., Библиогр.: с. 92-93.

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Макроэкономический анализ в административном управлении».

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать

Формат 60x84 1/16.

Усл.печ.л. 8,07. Уч.-изд.л. 7,3.

Тираж 100 экз. Заказ *882*. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
ФОРМЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	10
ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ (МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ).....	23
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО	27
ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ.....	41
ОБЩЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАКРОЭКОНОМИКИ	45
НАРУШЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ И ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ИНФЛЯЦИЯ.....	48
КЕЙНСИАНСКАЯ МОДЕЛЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ: ПОТРЕБЛЕНИЕ, СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ	54
НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЫНКА И РЕГУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА	57
ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА	66
КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА	74
ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА	75
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ	80
МОДЕЛЬ IS-LM И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА	82
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ РОСТА ЭКОНОМИКИ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ.....	83
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ.....	87

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	92
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	94
ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ.....	95
КЕЙСЫ.....	98
ДЕЛОВЫЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	112
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	129
ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ	129

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач и их решение в рамках научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

- дать общие представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- познакомить со спецификой экономического анализа;
- раскрыть содержание основополагающих экономических категорий, таких понятий, как товар, деньги, рынок, спрос, предложение, равновесие, эффективность, конкуренция, монополия, инфляция, безработица и т.д.;
- дать навыки расчета наиболее важных коэффициентов, индексов и показателей;
- познакомить со спецификой ценообразования в различных рыночных структурах и на различных рынках;
- научить работе с дополнительными источниками информации.

В результате изучения дисциплины студент:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе:

определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

Знает:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;

- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Умеет:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Владеет:

- методологией макроэкономического исследования;

- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета

наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

Способен обеспечивать руководителя информацией, в том числе:

осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

Знает:

- основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.

Умеет:

– оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;

– применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

– адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

– анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы.

Владеет:

- навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;

- методами системного и творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов;

- навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач;

- способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.

Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями, в том числе:

анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями.

Знает:

- основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;

- источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.

Умеет:

- применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;

- пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;

- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по использованию экономической информации;

- результативно использовать современные финансовые инструменты.

Владеет:

- основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;

- методами сбора и анализа экономической информации.

ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Цель самостоятельной работы студента - осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою профессиональную квалификацию.

Задачами организации самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Макроэкономический анализ в административном управлении» являются:

- обобщение, систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных знаний и умений студентов;
- формирование умений поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач профессионального и личностного роста;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирование умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде.

ФОРМЫ И ПРИЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Основными видами самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Макроэкономический анализ в административном управлении» являются:

- подготовка к экзамену, презентациям и докладам;
- написание рефератов,
- выполнение лабораторных работ,
- написание эссе;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- участие в научной работе.

1 Написание реферата – вид самостоятельной работы студентов (далее СРС), содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания рефератов выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль преподавателя:

- определить тему и цель работы;
- определить место и сроки подготовки;
- оказать консультативную помощь при формировании структуры реферата;
- рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме реферата;
- оценить качество представленной работы и ее защиты.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план реферата;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной формы;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту - 7 - 10 мин.

Требования к оформлению рефератов

Реферат выполняется на русском языке. Допускается выполнение на иностранном языке, если это установлено заданием.

Текст реферата набирается на компьютере в формате doc и печатается на принтере на одной стороне листа белой бумаги формата А-4. Шрифт - Times New Roman. Размер шрифта - 14. Абзацный отступ - 1,25 см. Междустрочный интервал - 1,5. Размеры полей: левое, верхнее, нижнее - 20 мм; правое - 10 мм. Выравнивание - по ширине.

Название структурного элемента реферата в виде заголовка записывается строчными буквами, начиная с первой прописной без точки в конце. Заголовки следует печатать с абзацного отступа. Заголовки выделяют жирным шрифтом. Заголовок раздела должен быть отделён от основного текста раздела и от текста предыдущего раздела одинарным междустрочным интервалом 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt).

Все листы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки.

Первым листом является титульный лист. Титульный лист включается в общее количество страниц, но не нумеруется.

Цифровой материал, как правило, оформляется в виде таблицы в соответствии с рисунком 1. Горизонтальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

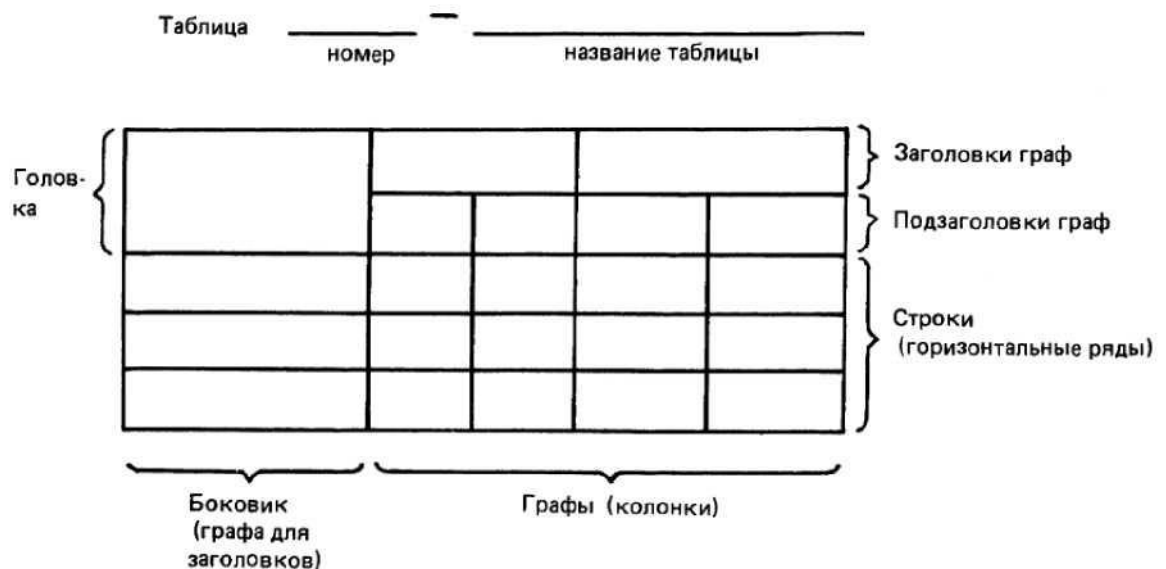


Рисунок 1 - Пример оформления таблиц

Слева над таблицей размещают слово «Таблица», выполненное строчными буквами (кроме первой прописной), без подчеркивания, и ее номер. При этом точку после номера таблицы

не ставят. Название таблицы записывают с прописной буквы (остальные строчные), над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире. Точку после наименования таблицы не ставят. Таблица помещается в тексте сразу же за первым упоминанием о ней или на следующей странице. Таблицы нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту. Если в работе одна таблица, то ее обозначают «Таблица 1».

При переносе части таблицы на другую страницу название помещают только над первой частью таблицы, нижнюю горизонтальную черту, ограничивающую таблицу, не проводят. Над другими частями пишут «Продолжение таблицы п».

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной («большой») буквы в единственном числе, а подзаголовки граф — со строчной («маленькой») буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят:

Графу «Номер по порядку» в таблицу включать не допускается. При необходимости нумерации показателей, параметров или других данных, порядковые номера следует указывать непосредственно перед их наименованием.

На все таблицы приводят ссылки в тексте реферата.

Количество иллюстраций, помещаемых в работе, должно быть достаточным для того, чтобы придать излагаемому тексту ясность и конкретность.

Все иллюстрации (схемы, графики, технические рисунки, фотографические снимки, осциллограммы, диаграммы и т. д.) именуется в тексте рисунками и нумеруются сквозной нумерацией арабскими цифрами по всему тексту за исключением иллюстрации приложения.

Если иллюстрация размещается на листе формата А4, то она располагается по тексту документа сразу после первой ссылки по окончании абзаца (без разрыва текста). Если формат иллюстрации больше А4, ее следует помещать в приложении.

Иллюстрации следует размещать так, чтобы их можно было рассматривать без поворота документа или с поворотом по часовой стрелке.

Иллюстрации следует выполнить на той же бумаге, что и текст. Цвет изображений, как правило, черный. Допускается выполнение

чертежей, графиков, диаграмм, схем посредством использования компьютерной печати и в цветном исполнении.

Иллюстрации, при необходимости, могут иметь наименование и пояснительные данные (подрисуночный текст). Слово «Рисунок» и наименование помещают после пояснительных данных и располагают следующим образом: Рисунок 1 - Детали прибора.

Формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Пояснение значений символов и числовых коэффициентов, входящих в формулу, если они не пояснены ранее в тексте, должны быть приведены непосредственно под формулой. Значение каждого символа дают с новой строк в той последовательности, в какой они приведены в формуле. Первая строка такой расшифровки должна начинаться со слова «где» без двоеточия после него. Например:

Плотность каждого образца вычисляют по формуле:

$$\rho = m/V, \quad (1)$$

где ρ - плотность, кг/м³;

m - масса образца, кг;

V - объем образца, м³.

Единственную формулу обозначают единицей в круглых скобках: (1). Формулы, следующие одна за другой и не разделенные текстом, разделяют запятой.

Формулы, помещаемые в таблицах или в поясняющих данных к графическому материалу, не нумеруют.

В тексте реферата могут быть перечисления. Принято выделять три типа списков:

1. Маркированные списки используются при перечислении или выделении отдельных фрагментов текста.

2. Нумерованные списки полезны в тех случаях, когда нужно определить порядок изложения.

3. Многоуровневые (или иерархические) списки, имеющие несколько уровней. В таких списках допустимы как нумерованные элементы (используется арабская или римская нумерация, в зависимости от содержания списка; также может быть использована комбинаторная нумерация), так и символы маркера (предпочтительнее использовать максимально простые символы маркера: -).

После предложения, вводящего список, ставится двоеточие. Элементы списка пишутся с прописной буквы, если они составляют одно предложение с вводным предложением, или с прописной

буквы, если они имеют самостоятельное значение (как правило, в этом случае после наименования элемента пишется его описание или объяснение). В первом случае между элементами списка ставится точка с запятой (;), а во втором - точка. Например:

Выделяют три вида форм организации жизнедеятельности общества:

- самоорганизация;
- управление;
- самоуправление.

Исследователи выделяют три вида форм организации жизнедеятельности общества.

1. Самоорганизация - форма, при которой... .
2. Управление - форма, при которой.....
3. Самоуправление, которое.....

Все используемые в реферате материалы даются со ссылками на источник. После упоминания источника в скобках проставляется номер, под которым он значится в списке использованных источников, и номер страницы, например: [6, С. 36], [9, с. 36-78].

Каждый литературный источник должен иметь следующие выходные данные: фамилию и инициалы автора, название работы, место издания, название издательства, год издания, количество страниц. Для журнальной статьи после ее заголовка приводят название журнала, год издания, его номер, страницы, на которых размещена статья.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных при выполнении реферата. Пример оформления списка литературы представлен в Приложении А.

Защита реферата в форме доклада по продолжительности составляет не более 7 минут. Результаты выполнения реферата оцениваются в соответствии с критериями, приведенными в таблице 1.

Таблица 1 - Критерии оценки реферата

Критерии	Показатели
Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 3 балла	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников Макс. - 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению Макс. - 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

2. Написание конспекта первоисточника – вид СРС по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Время на озвучивание конспекта - 3-4 минуты. Задание для конспектирования выдается заранее.

Роль преподавателя:

- усилить мотивацию к выполнению задания подбором интересной темы;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия;
- заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям.

3 Написание эссе – это вид СРС по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе источников по теме;
- помочь в формулировании темы, цели, выводов;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
- подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
- выбрать главное и второстепенное;
- составить план эссе;
- лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

4. Составление глоссария – это вид СРС, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать источник информации;
- проверить использование и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главные термины,

непонятные слова;

- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие терминов теме;
- многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
- соответствие оформления требованиям;
- работа сдана в срок.

5. Составление тестов и эталонов ответов к ним – это вид СРС по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Студент должен составить как сами тесты, так и эталоны ответов к ним. Тесты могут быть различных уровней сложности, целесообразно предоставлять студенту в этом свободу выбора, главное, чтобы они были в рамках темы. Количество тестов (информационных единиц) можно определить либо давать произвольно. Контроль качества тестов можно вынести на обсуждение («Кто их больше составил?», «Чьи тесты более точны, более интересны?» и т. д.) непосредственно на практическом занятии. Оценку их качества также целесообразно провести в рамках занятия. Задание оформляется письменно.

Роль преподавателя:

- конкретизировать задание, уточнить цель;
- познакомить с вариантом тестов;
- проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- создать тесты;
- создать эталоны ответов к ним;
- представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания тестовых заданий теме;
- включение в тестовые задания наиболее важной информации;
- разнообразие тестовых заданий по уровням сложности;
- наличие правильных эталонов ответов;
- тесты представлены на контроль в срок.

6. Составление и решение ситуационных задач (кейсов) – это вид СРС по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Решение ситуационных задач — чуть менее сложное действие, чем их создание. И в первом, и во втором случае требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Продумывая систему проблемных вопросов, студент должен опираться на уже имеющуюся базу данных, но не повторять вопросы уже содержащиеся в прежних заданиях по теме. Проблемные вопросы должны отражать интеллектуальные затруднения и вызывать целенаправленный мыслительный поиск. Решения ситуационных задач относятся к частично поисковому методу и предполагает третий (применение) и четвертый (творчество) уровень знаний. Характеристики выбранной для ситуационной задачи проблемы и способы ее решения являются отправной точкой для оценки качества этого вида работ. В динамике обучения сложность проблемы нарастает, и к его завершению должна соответствовать сложности задач, поставленных профессиональной деятельностью на начальном этапе.

Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- определить тему, либо раздел и рекомендовать литературу;
- сообщить студенту информацию о методах построения проблемных задач;
- консультировать студента при возникновении затруднений;
- оценить работу студента в контексте занятия (проверить или обсудить ее со студентами).

Роль студента:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно-структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Критерии оценки:

- соответствие содержания задачи теме;
- содержание задачи носит проблемный характер;
- решение задачи правильное, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;
- продемонстрированы умения работы в ситуации неоднозначности и неопределенности;
- задача представлена на контроль в срок.

7. Формирование информационного блока – это такой вид СРС, который требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, и оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих теоретические вопросы изучаемой проблемы (определение, структура, виды), а также практические ее аспекты (методики изучения, значение для усвоения последующих тем, профессиональная значимость). Умение формировать информацию по теме в блоки развивает у студентов

широкое видение вопросов, научное мышление, приучает к основательности в изучении проблем. Качественно изготовленные информационные блоки могут служить дидактическим материалом для изучения темы в процессе самоподготовки, как самим студентом, так и его сокурсниками. Информационный блок может включать таблицы, схемы, рисунки, методики исследования, выводы.

Задание по составлению информационных блоков как вида внеаудиторной самостоятельной работы, планирующейся обычно после изучения темы в рамках семестра, когда она хорошо осмыслена. Оформляется письменно, ее объем не более двух страниц, контроль выполнения может быть произведен на практическом занятии путем оценки эффективности его использования для выполнения заданий.

Роль преподавателя:

- определить тему, рекомендовать литературу;
- дать консультацию по вопросу формы и структуры блока;
- проверить исполнение и степень эффективности в рамках практического занятия.

Роль студента:

- изучить материал источника, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- подобрать и записать основные определения и понятия;
- дать краткую характеристику объекту изучения;
- использовать элементы наглядности, выделить главную информацию в схемах, таблицах, рисунках;
- сделать выводы, обозначить важность объекта изучения в образовательном или профессиональном плане.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа представлена в срок.

8. Научно-исследовательская деятельность студента – этот вид деятельности предполагает самостоятельное формулирование

проблемы и ее решение, либо решение сложной предложенной проблемы с последующим контролем преподавателя, что обеспечит продуктивную творческую деятельность и формирование наиболее эффективных и прочных знаний (знаний-трансформаций).

Роль преподавателя и роль студента в этом случае значительно усложняются, так как основной целью является развитие у студентов исследовательского, научного мышления.

ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ (МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ)

Задания для самостоятельной работы

Вопросы для обсуждения

1. Растолкуйте тезис: собственность – это, прежде всего, социальное, а не природное явление.

2. Укажите различия между пониманием собственности в экономическом и юридическом смысле.

3. Как вы думаете, почему эволюционные или революционные преобразования экономических систем всегда начинаются с отношений собственности?

4. Назовите пути приобретения или прекращения права собственности. Приходилось ли вам пользоваться каким-либо из них?

5. В каких случаях возникает необходимость в трасте (доверительное управление собственностью)? Означает ли траст переход прав собственности к доверительному управляющему?

6. Что относится к интеллектуальной собственности? Приведите примеры.

7. Всегда ли переход от одной формы собственности к другой происходит революционным (насильственным) путем?

8. К революционному или эволюционному пути трансформации собственности вы отнесете проведенную в нашей стране приватизацию? Какую цель преследовала приватизация?

9. Чем денационализация отличается от реприватизации?

10. В экономической литературе дискутируется вопрос о том, несет ли собственник (как частный, так и коллективный) ответственность за принадлежащее ему имущество (квартира, банк, дача, машина, магазин и т. п.). Выскажите свое мнение по этому вопросу.

11. Некоторые авторы различают трудовую и нетрудовую формы частной собственности. Первая существует на основе предпринимательской деятельности. Вторая возникает при получении имущества по наследству, дивидендов от ценных бумаг и иных источников. Согласны ли вы с такой постановкой вопроса?

12. Какие из перечисленных показателей являются показателями потоков (П) и какие показателями запасов (З)? 1. Личный располагаемый доход. 2. Потребительские расходы. 3.

Государственный долг. 4. Валовой национальный продукт. 5. Величина товарно-материальных запасов фирм. 6. Величина совокупного дохода. 7. Инвестиции в запасы. 8. Дефицит государственного бюджета. 9. Сбережения домохозяйств. 10. Величина капитала. 11. Трансфертные платежи. 12. Амортизация. 13. Недвижимость. 14. Инвестиции в основной капитал. 15. Национальное богатство. 16. Количество безработных. 17. Величина задолженности домохозяйств. 18. Личное богатство. 19. Профицит торгового баланса. 20. Национальный доход. 21. Прибыль фирм. 22. Налоги.

13. Какие из теорий изучает: а) макроэкономика; б) микроэкономика; в) и макро-, и микроэкономика? 1. Теорию экономической политики. 2. Теорию государственного долга. 3. Теорию монополистической конкуренции. 4. Поведение потребителя. 5. Теорию мировой экономики. 6. Теорию денег. 7. Теорию спроса на труд и предложения труда. 8. Поведение производителя. 9. Краткосрочные колебания экономики. 10. Теорию инвестиций. 11. Теорию равновесия на отраслевых рынках. 12. Проблему валютного курса. 13. Долгосрочные тенденции развития экономики. 14. Теорию безработицы. 15. Проблему общего экономического равновесия. 16. Теорию экономического роста. 17. Поведение экономических агентов в краткосрочном и долгосрочном периодах. 18. Проблему финансирования дефицита государственного бюджета.

Тестовые задания

1. Собственность – это:
 - а) природное явление;
 - б) социальное явление;
 - в) отношение человека к вещи;
 - г) сама вещь.
2. Разграничьте субъекты и объекты собственности:
 - а) фирма;
 - б) дачный участок;
 - в) государство;
 - г) управляющий банком;
 - д) члены домашнего хозяйства;
 - е) автомобиль;
 - ж) производственное здание;
 - з) денежные средства;

- и) научное открытие;
- к) земля.

3. Акционерная собственность образуется путем:

- а) слияния капиталов;
- б) выпуска и реализации акций;
- в) внесения паевых взносов.

4. Государственная собственность – это:

- а) энергетика;
- б) торговля;
- в) наука;
- г) туризм;
- д) шоу-бизнес;
- е) все неверно.

5. Объектами интеллектуальной собственности являются:

- а) авторские права;
- б) торговые марки;
- в) произведения искусства;
- г) промышленные образцы;
- д) все перечисленное.

6. «Пучок прав собственности» предполагает:

- а) право на исключение из доступа к ресурсам других агентов;
- б) право на получение ресурса;
- в) право на получение дохода от ресурса;
- г) право на передачу всех предыдущих полномочий;
- д) все перечисленные права.

6. Стадия общественного производства, при которой происходит использование созданных благ для удовлетворения потребностей людей называется...

- а) производством;
- б) потреблением;
- в) распределением;
- г) обменом.

7. Какая из нижеперечисленных групп, включает в себя три фактора производства?

- а) каменный уголь, ученые, автомобили;
- б) предприниматели, деньги, рента;
- в) рабочие, станки, здания;
- г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

8. Укажите правильную последовательность стадий процесса

воспроизводства:

- а) обмен, потребление, распределение, производство;
- б) распределение, обмен, потребление, производство;
- в) распределение, потребление, обмен, производство;
- г) производство, обмен, распределение, потребление.

9. Одной из основных посылок модели расширенного воспроизводства К.Маркса является:

- а) рассмотрение национальной экономики с учетом внешнеэкономических связей;
- б) учет многоукладности экономики;
- в) наличие свободной конкуренции;
- г) деление общественного производства на I и II подразделения и деление продукта по стоимостному и функциональному назначению.

10. Источником расширенного общественного воспроизводства является:

- а) стоимость потребленных средств производств;
- б) фонд потребления;
- в) фонд возмещения;
- г) часть прибавочного продукта.

11. Процесс непрерывно повторяющегося хозяйственного кругооборота в обществе называется общественным.....

- а) распределением;
- б) распределением труда;
- в) воспроизводством;
- г) потреблением.

12. Исходной стадией общественного воспроизводства является...

- а) производство;
- б) потребление;
- в) обмен;
- г) распределение.

13. Стадия общественного производства, охватывающая систему связей и отношений, которая позволяет производителям обмениваться продуктами своего труда называется:

- а) обменом;
- б) распределением;
- в) производством;
- г) потреблением.

14. Воспроизводственный цикл – это...

- а) непрерывное производство продовольственных и промышленных товаров; б) воспроизводство рабочей силы;
- в) единство процессов производства, распределения, обмена и потребления; г) восстановление природных ресурсов и среды обитания.

15. К какой фазе воспроизводства (производство, обмен, распределение или потребление) относится использование минералов для выпуска удобрений?

- а) производство;
- б) обмен;
- в) распределение;
- г) потребление.

16. К какой фазе воспроизводства (производство, обмен, распределение или потребление) относится эксплуатация пилы в хозяйстве?

- а) производство;
- б) обмен;
- в) распределение;
- г) потребление.

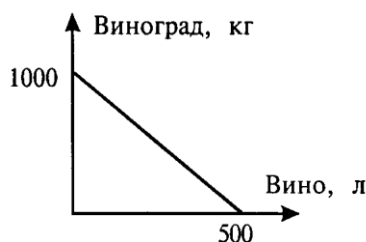
НАЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПРОИЗВОДСТВО

Задания для самостоятельной работы

1. Построить кривую производственных возможностей по следующим данным, представляющим возможности некоторой фирмы при полном и наилучшем использовании ресурсов:

Виноград, кг.	Вино, л.
1000	0
800	100
600	200
400	300
200	400
0	500

Решение:



2. Могут ли быть такими альтернативные возможности (КПВ) некоторого государства?

Оборона, шт. пушек	Мирная продукция, т масла
10	112
14	110
16	107
17	104
18	102

Решение: С ростом числа пушек приходится жертвовать мирной продукцией. При росте производства пушек с 16 до 17 количество произведенного масла сокращается на 3 т, а при дальнейшем увеличении выпуска пушек с 17 до 18 количество масла сокращается только на 2 т. Нарушен закон возрастающих альтернативных затрат, и потому кривая производственных возможностей такой быть не может.

Ответ: Нет, так как нарушен закон возрастающих альтернативных затрат.

3. Сергей на своем поле может вырастить либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Алексея альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля является производство 0.25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля 1200 т. Фермеры решили объединиться (это не увеличит их производительности).

А) Постройте линию производственных возможностей «коллективного хозяйства».

Б) Верно ли, что альтернативной стоимостью производства первых 1200 картофеля является производство 400 т пшеницы?

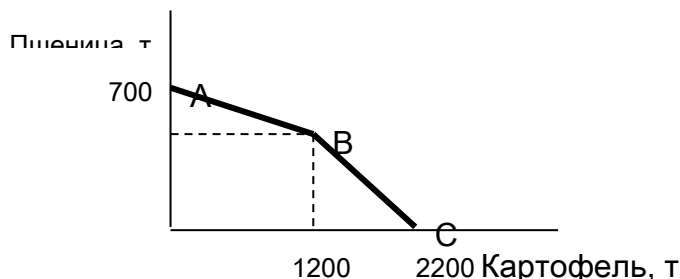
В) Верно ли, что нельзя произвести 600 т картофеля и 550 т пшеницы?

Г) Верно ли, что при производстве 1700 т картофеля альтернативной стоимостью увеличения производства картофеля на 20 т является отказ от 8 т пшеницы?

Д) Верно ли, что для увеличения производства пшеницы с 200 т на 550 т нужно пожертвовать снижением производства картофеля на 1100 т?

Решение

А)



Б) Нет, альтернативной стоимостью производства первых 1200 т картофеля является производство 300 т пшеницы.

В) Нет, можно. Производство 600 т картофеля и 550 т пшеницы соответствует середине отрезка АВ.

Г) Да, верно. Так как соответствующая точка является центром отрезка ВС.

Д) Да, первые 200 т пшеницы стоят 500 т картофеля, последние 150 т пшеницы стоят 600 т картофеля.

4. Сидорова Катя компьютерным набором зарабатывает, в час 50 рублей, ее бабушка - пенсионерка. Для поездки на рынок, где свинина стоит 80 рублей за килограмм, надо потратить 1 час. В ближайшем магазине аналогичное мясо стоит 105 рублей за кг. При каком объеме покупок рационально приобретение мяса на рынке Сидоровой Кате? Ее бабушке?

Решение:

А) Обозначим через x кг неизвестный вес мяса. Тогда для Сидоровой Кати стоимость покупки свинины на рынке составляет $x \cdot 80 + 50$ рублей, а в магазине $x \cdot 105$ рублей. Рассчитаем величину покупки, при которой ей выгодно ехать на рынок:

$$x \cdot 80 + 50 \geq x \cdot 105, \quad x \geq 2 \text{ кг.}$$

Б) Катиной бабушке выгоднее покупать мясо на рынке при любом количестве, так как ее альтернативные издержки, судя по условиям задачи, равны нулю.

5. Технология позволяет производить гончару 2 горшка за 1 чел./ч и 3 кувшина за 2 чел./ч. Определите:

А) как будет выглядеть кривая производственных возможностей гончарной бригады из 5 человек в рамках 40-часовой рабочей недели;

Б) как изменится кривая, если вдвое сократятся трудозатраты на производство горшков и на четверть продолжительность рабочей недели;

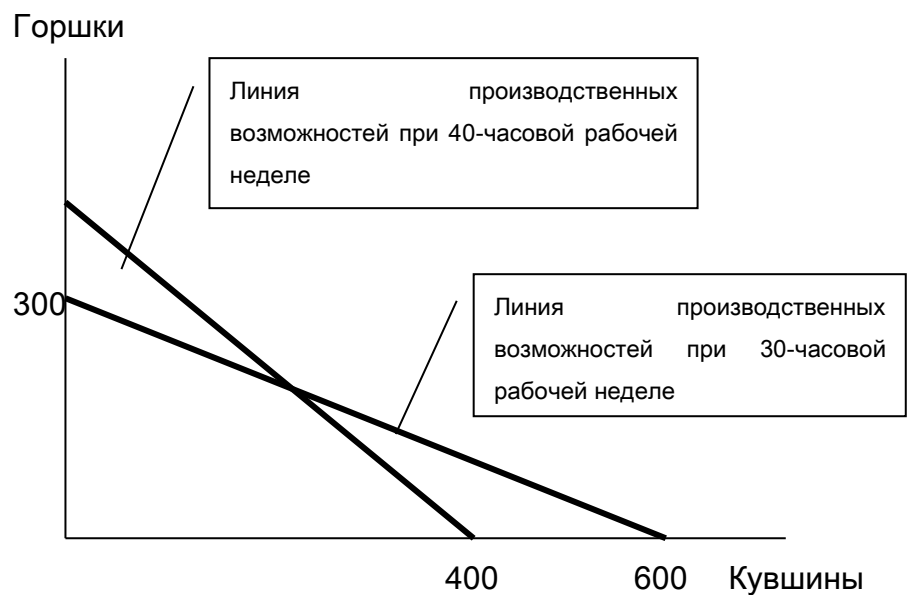
В) каковы альтернативные затраты на производство 1 горшка в первом случае и альтернативные затраты на производство 1 кувшина во втором случае.

Решение:

А) Пять человек при 40-часовой рабочей неделе всего трудятся 200 чел./ч. За неделю бригада гончаров изготовит $400 \cdot (2 \cdot 200)$ горшков или $300 \cdot (3/2 \cdot 200)$ кувшинов.

Б) Сокращение рабочей недели на четверть приводит к уменьшению трудового времени до 150 чел./ч. Сокращение трудозатрат вдвое при снижении продолжительности рабочей недели означает, что гончарная бригада сможет изготовить 600 ($4 \cdot 150$) горшков или 225 ($3/2 \cdot 150$) кувшинов.

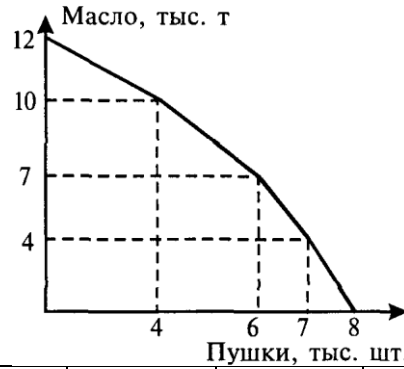
В) В первом случае альтернативные издержки производства горшка равны $3/4$. Во втором случае альтернативные издержки производства кувшина составят $8/3$ горшка.



Изменение кривой производственных возможностей.

Задачи для решения

1. Королевство Рубляндия производит два знаменитых продукта: «масло» и «пушки» и имеет следующую границу годовых производственных возможностей (см. рис).



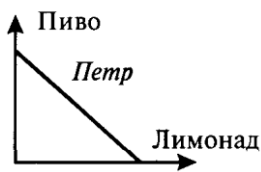
Эту кривую можно представить в табличном виде по точкам перелома:

Масло	12	10	7	4	0
Пушки	0	4	6	7	8

Максимально возможное производство пушек _____ тыс. шт. При производстве 7 тыс. т масла может быть произведено _____ тыс. шт. пушек? Альтернативная стоимость увеличения производства пушек с 6 тыс. до 7 тыс. в год равна _____ тыс. т. масла. Выпуск масла при производстве 4 тыс. т масла и 4 тыс. штук пушек может быть увеличен до _____ тыс. т, что даст прирост выпуска на _____ тыс. т. Максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек равна _____ тыс. т. масла. Минимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек составляет _____ тыс. т масла.

Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 6,7 тыс. пушек и 5,5 тыс. т масла?

2. На основании следующих кривых безразличия сравните вкусы Петра и Анастасии:



3. Построить линию бюджетного ограничения для яблок и мяса при доходе потребителя, равном 1000 динаров в месяц с учетом цен: яблоки – 2 динара за 1 кг, а мясо – 10 динаров. Как сместится линия при снижении цены яблок до 1 динара и при росте цены мяса на 25%?

4. Заполните пропуски. Постройте кривые общей и предельной полезности по следующим данным:

Количество единиц товара	Общая полезность	Предельная полезность
1		20
2	37	
3	51	
4		11
5	61	

5. Построить карты кривых безразличия полезности для двух абсолютно взаимодополняющих товаров в пропорции 3:1 и для двух абсолютно взаимозаменяемых видов товаров в той же пропорции.

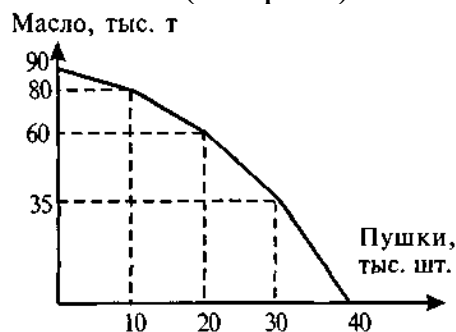
6. На одном поле фермер может вырастить 300 кг свеклы или 100 кг моркови, а на другом 200 кг свеклы или 400 кг моркови, засевая поле полностью либо свеклой либо морковью, либо их комбинируя.

А) Нарисуйте кривую производственных возможностей фермера.

Б) Каковы альтернативные издержки производства 300-го кг моркови?

В) Каковы альтернативные издержки производства 300 кг моркови?

7. Королевство Экомания производит два знаменитых продукта: масло и пушки. Премьер-министр, выпускник Лондонской школы экономики, анализирует следующую границу годовых производственных возможностей (см. рис.).



Эту кривую можно представить в виде таблицы по точкам перелома:

Масло, т	90	80	60	35	0
Пушки, шт.	0	10	20	30	40

Заполните пропуски: Премьер-министр знает, что максимальное количество пушек, которое может быть произведено в Экомании, составляет _____ тыс. штук. При производстве 60 тыс. т масла не может быть выпущено более _____ тыс. пушек. Альтернативной стоимостью увеличения производства пушек с 20 тыс. до 30 тыс. в год будет уменьшение производства масла на _____ тыс. т в год. При производстве 30 тыс. т масла и 30 тыс. штук пушек выпуск масла может быть увеличен до _____ тыс. т. Максимальная альтернативная стоимость производства одной тысячи пушек равна _____ тыс. т масла, а минимальная – не более _____ тыс. т масла.

Можно ли произвести с помощью имеющихся ресурсов 35 тыс. пушек и 17,8 тыс. т масла?

Тестовые задания

1. «Сами по себе вещи не бывают ни хорошими, ни плохими, а только в нашей оценке» (В.Шекспир «Гамлет»). Какое экономическое понятие используется в экономической теории для объяснения этой мысли:

- а) цена;
- б) выгода;
- в) полезность;
- г) экономический кругооборот.

2. Установите тройку ресурсов, представляющую только примеры факторов производства:

- а) хозяин ресторанчика, уголь, банковский счет;
- б) тракторист, деньги, экскаватор;
- в) банкир, алюминий, станок;
- г) акции компании, шахтер, бухгалтер.

3. Издержки упущенных возможностей (альтернативные издержки) при обучении студента отражает:

- а) размер стипендии;
- б) затраты государства на подготовку среднестатистического специалиста;
- в) затраты родителей на содержание студента;
- г) максимальный заработок, который можно было бы получать, бросив учебу.

4. При производстве 1 т картофеля было недополучено 20 т капусты. Какому из вариантов производственных возможностей это соответствует?

Продукт	Вариант							
	А		Б		В		Г	
картофель, т								
капуста, т	0	0	0	0	0	0	0	0

5. Кондитерский цех выпекает торты и пирожные. Возможные сочетания ежедневного общего выпуска при данном объеме ресурсов приведены в таблице. Каковы альтернативные издержки увеличения производства тортов с 25 до 30, выраженные в пирожных?

Варианты	Торты	Пирожные
А	25	180
Б	30	130

а) 180; б) 130; в) 50; г) $(180+130)/2=155$.

6. Выполняя задание Центра майор Пронин узнал, что точки А (90 пушек, 80 т масла), В (70, 100) и С (30, 120) принадлежат кривой производственных возможностей противника. Кроме того, он выведет, что генеральный штаб врага планирует произвести 50 пушек. Какой прогноз сделает отличник по экономической теории Пронин относительно минимального и максимального выпуска масла при полном напряжении сил вражеской державы?

а) От 30 до 70; б) От 100 до 120; в) От 110 до 120; г) От 80 до 110.

7. Сигналом о росте дефицита продукции в условиях командной экономики, как правило, служит следующее событие:

а) правительство объявляет о повышении цены;
б) правительство повышает предприятиям план по выпуску продукции;

в) увеличиваются цены «черного рынка»;

г) снижаются цены на продукт.

8. К ресурсам не относятся:

а) суп-харчо;

б) стадо коров на поле фермера;

в) квалифицированная рабочая сила повара;

г) электроплита.

9. Установите тройку ресурсов, представляющую только примеры факторов производства:

- а) хозяин ресторанчика, уголь, банковский счет;
- б) тракторист, деньги, экскаватор;
- в) банкир, алюминий, станок;
- г) акции компании, шахтер, бухгалтер.

10. Дима имеет возможность получить работу с оплатой от 50 до 100 рублей в час. Альтернативные издержки одного часа его досуга равны:

- а) 50; б) 100; в) 150; г) 75.

11. Издержки упущенных возможностей (альтернативные издержки) при обучении студента отражает:

- а) размер стипендии;
- б) затраты государства на подготовку среднестатистического специалиста;
- в) затраты родителей на содержание студента;
- г) максимальный заработок, который можно было бы получать, бросив учебу.

12. Закон возрастающих альтернативных издержек действует, если кривая производственных возможностей имеет:

- а) выпуклую форму;
- б) форму прямой;
- в) вогнутую форму;
- г) любую форму.

13. Кондитерский цех выпекает торты и пирожные. Возможные сочетания ежедневного общего выпуска при данном объеме ресурсов приведены в таблице. Каковы альтернативные издержки увеличения производства тортов с 25 до 30, выраженные в пирожных?

Варианты	Торты	Пирожные
А	25	180
Б	30	130

- А) 180; Б) 130; В) 50; Г) $(180+130)/2=155$.

14. Какое из перечисленных крылатых выражений характеризует проблему определения ценности экономических благ:

- а) «экономист - человек, у которого ничего нет, но который может дать совет, как потерять то, что у вас есть»;
- б) «семеро одного не ждут»;
- в) «без труда не вынешь и рыбку из пруда»;
- г) «чем меньше женщину мы любим, тем легче нравимся мы ей».

15. Рост производительности труда может не сопровождаться смещением кривой производственных возможностей, если:

- а) происходят структурные сдвиги от трудоемких технологий к капиталоемким;
- б) увеличивается используемый капитал;
- в) уменьшается количество используемых работников;
- г) снижается оплата труда.

16. Критерием разграничения типов экономических систем выступает:

- а) тип координационного механизма;
- б) уровень благосостояния населения;
- в) наличие государственного регулирования экономикой;
- г) соотношение совокупного спроса и совокупного предложения.

18. Сигналом о росте дефицита продукции в условиях командной экономики, как правило, служит следующее событие:

- а) правительство объявляет о повышении цены;
- б) правительство повышает предприятиям план по выпуску продукции;
- в) увеличиваются цены «черного рынка»;
- г) снижаются цены на продукт.

19. Кто из названных экономистов является основателем трудовой теории стоимости в экономической теории?

- а) Аристотель;
- б) А. Смит;
- в) Д. Рикардо;
- г) К. Маркс.

20. Использование допущений в экономическом анализе:

- а) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- б) облегчает решение проблемы;
- в) делает модель более реалистичной;
- г) увеличивает число вопросов исследования.

21. Экономическая теория:

- а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- б) содержит положения, которые принимаются всеми экономистами;
- в) является точной прикладной наукой;
- г) не может предсказывать будущего, но может объяснить

последствия определенных явлений в развитии экономики.

22. Экономическая реформа – это

- а) специально организованные и проводимые высшими органами власти преобразования;
- б) альтернатива социальной революции;
- в) система общественных экспериментов;
- г) переход общества к рыночной экономике.

23. Студент учится в университете, получая стипендию 600 руб., но мог бы работать торговым представителем и получать зарплату 10 тыс. руб. Его альтернативные затраты на обучение равны _____ руб. (введите ответ).

24. Типы экономических систем:

- а) традиционная, рыночная и централизованная;
- б) демократическая, анархическая и тоталитарная;
- в) феодальная, капиталистическая и коммунистическая;
- г) развивающаяся, развитая и загнивающая.

25. В традиционной экономической системе преобладают:

- а) рыночные механизмы;
- б) обычаи и традиции;
- в) частная собственность и конкуренция;
- г) государственное регулирование.

26. В командной экономической системе количество товаров и услуг, которые должны быть произведены, определяется:

- а) руководителями предприятий;
- б) национальными традициями;
- в) покупателями этих товаров и услуг;
- г) государственными экономическими планами.

27. Все современные развитые индустриальные страны являются странами с

- а) рыночной экономикой;
- б) командно-административной экономикой;
- в) смешанной экономикой;
- г) традиционной экономикой.

28. Признаком рыночной экономики является:

- а) преобладание государственной собственности;
- б) директивное планирование;
- в) централизованное ценообразование;
- г) конкуренция товаропроизводителей.

29. Смешанная экономика – это экономическая система,

синтезирующая элементы:

- а) рыночной и командной экономик;
- б) традиционной и рыночной экономик;
- в) командной и традиционной экономик;
- г) традиционной, рыночной и плановой экономик.

30. Необходимый признак рыночной экономики:

- а) свободное ценообразование;
- б) высокое качество продукции;
- в) использование новых технологий;
- г) внешнеэкономическая деятельность государства.

31. Что обеспечивает традиционная экономическая система?

- а) стабильность общества;
- б) технический прогресс;
- в) нестабильность общества;
- г) увеличение объемов производства.

32. Смешанная экономика – это:

- а) экономика переходного периода;
- б) сочетание элементов других экономик;
- в) экономика стран третьего мира;
- г) сочетание рыночной и плановой экономики.

33. Частная собственность, свободная система ценообразования и конкуренция являются основой:

- а) любой экономической системы;
- б) традиционной экономики;
- в) командной экономики;
- г) рыночной экономики.

34. В стране Лимонии частные фирмы могут производить товары и услуги любым законным способом. В этой стране:

- а) рыночная экономика;
- б) традиционная экономика;
- в) командно-административная.

35. В деревне рабочий день длится от восхода до заката. Как и испокон века хозяева выгоняют скот на пастбища. Это экономическая система:

- а) традиционная;
- б) командная;
- в) рыночная;
- г) национальная.

36. Вопросы, что, как и для кого производить, решаются:

- а) только в традиционной экономике;
- б) только в смешанной экономике;
- в) только в рыночной экономике;
- г) в любой экономической системе.

37. Чем характеризуется рыночная экономика:

- а) господством частной собственности;
- б) разрешение вопросов «что?», «как?» и «для кого?» с помощью механизма цен;
- в) отсутствием вмешательства государства в экономику;
- г) всем вышеперечисленным.

38. Централизованная экономика предполагает:

- а) регулирование экономических процессов на основе объективных экономических законов;
- б) регулирование экономики путем диктата со стороны государства и игнорировании объективных экономических законов;
- в) смешанную систему управления экономикой;
- г) управление на основе сложившегося уклада жизни.

39. Рыночная система хозяйствования существует при обязательном условии:

- а) низкого уровня инфляции;
- б) высокой платежеспособности населения;
- в) наличия частной собственности на средства производства;
- г) специализации общественного производства.

40. Если производство осуществляется в интересах отдельного индивидуума, то это:

- а) коллективная собственность и коллективное присвоение;
- б) частная собственность и частное присвоение;
- в) общественная собственность и общественное присвоение;
- г) государственная собственность и государственное присвоение.

41. Государство регулирует рыночную экономику;

- а) устанавливая цены на товары;
- б) определяя объему производства;
- в) изменяя систему налогов;
- г) снабжая предприятия сырьем и материалами.

42. Рыночной экономике присущи:

- а) безработица, добротность производимых благ;
- б) технический прогресс, гибкость, неравенство доходов;

- в) сочетание элементов различных типов экономических систем,
- г) стабильность общества, возможность быстро сосредоточить все ресурсы.

43. Когда экономические проблемы решают частично рынком, частично правительством, то экономика:

- а) традиционная;
- б) рыночная;
- в) централизованная;
- г) смешанная.

Вопросы для размышления

1. Насколько теоретически состоятельным является лозунг «От каждого по способностям, каждому по потребностям»? Ответ объясните.

2. Можно ли рассматривать опасные для здоровья алкогольные напитки и наркотики как экономические блага?

3. Известный русский экономист М. И. Туган-Барановский в своем учебнике «основы политической экономии» (1909 г.), который считался в дореволюционной России одним из лучших, дает следующую формулировку целей хозяйственной деятельности: «Наши потребности далеко превосходят средства их удовлетворения, находящиеся в нашем распоряжении. Поэтому мы должны экономизировать свои силы и всякие иные средства удовлетворения наших потребностей, чтобы обеспечить себе максимум удовлетворения последних». Определите, какая принципиальная неточность допущена в этой формулировке; как формулируются экономические цели в современной экономической теории.

3. Существуют ли экономические проблемы, общие для различных социально-экономических систем?

4. Лауреат Нобелевской премии по экономике, один из виднейших представителей современного институционализма, американский экономист Дуглас Норт в одном из своих докладов высказал следующую мысль: «Формальные правила можно заменить за один день, неформальные ограничения - нет». Ваш комментарий.

5. Марксистская критика частной собственности среди прочих аргументов выдвигает и такой: частная собственность разъединяет людей, каждый думает и заботится лишь о своем благе и безразличен к нуждам общества. Напротив, общественная собственность

объединяет людей, корыстный, частный интерес заменяется стремлением к общему благу, всеобщему процветанию. Могли бы вы привести контраргументы - частная собственность объединяет людей, а так называемая общественная собственность, провозглашенная в бывших социалистических странах, - разъединяет людей?

6. Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития в России? Каким образом можно решить эту проблему?

7. Лауреат Нобелевской премии Г.Беккер ввел в экономическую теорию понятие «человеческий капитал». В чем отличие «человеческого капитала» от таких экономических ресурсов, как «труд», «капитал»? Каковы особенности «человеческого капитала» России?

8. Прокомментируйте фразу, принадлежащую Б.Франклину: «Время - деньги».

9. «Стремление к большему комфорту – один из главных двигателей человеческой цивилизации». Но является ли он единственным? Что еще определяет прогресс человечества?

Каковы отрицательные последствия стремления человечества жить все более комфортно?

Большинства людей можно охарактеризовать как «существо разумное, комфорталюбивое». Но во все времена были люди, не стремившиеся к комфорту и даже презиравшие его. В чем причина такого образа мыслей? Можно ли считать его вредным для человечества в целом?

10. «Устройство жизни на принципах уравнительности в распределении благ (по рецепту утопистов) неизбежно ведет к возникновению диктаторских режимов и насилию над людьми со стороны государства». Согласны ли вы с этим тезисом? Обоснуйте ответ.

ОСНОВНЫЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ

Задания для самостоятельной работы

1. По данным таблицы определите:

а) ВВП по доходам;

- б) ВВП по расходам;
 в) ВВП;
 г) ЧНП;
 д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

2. ВВП номинальное составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объём продукции в стоимостном выражении недопроизведён.

3. На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд. долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1975	1300	50	
1983	1900	70	
1991	3800	100	
1995	3600	110	
1998	4700	145	

- а) Какой из трёх лет является базовым?
 б) Заполните последний столбец таблицы.
 в) Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

4. Рассчитайте ЧНП, НД, ЛД, РД, используя следующие данные (млрд. дол.). ВВП - 1692, трансфертные платежи - 232, косвенные налоги на

бизнес – 163, личные налоги – 193, возмещение потребленного капитала – 180, нераспределенные прибыли корпорации – 18, отчисления на социальное страхование – 123, налоги на прибыль корпораций - 65.

5. Ниже приведены условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике:

ВВП	7888
Амортизационные отчисления	538
Нераспределенная прибыль корпораций	350
Взносы на социальное страхование	385
Трансфертные платежи государства частным лицам	540
Налоги на прибыль корпораций	145
Подходные налоги с граждан	685
Косвенные налоги на бизнес	440

На основании этих показателей рассчитайте:

- а) чистый национальный продукт страны;
- б) произведенный в стране национальный доход;
- в) личный располагаемый доход населения.

6. Предположим, что национальное производство включает два товара: А-потребительский товар и В – инвестиционный товар. В текущем году было произведено 250 ед. товара А по цене 1 долл. за единицу и 10 ед. товара В по цене 5 долл. за единицу. К концу текущего года пять используемых единиц инвестиционного товара должны быть заменены новыми.

Рассчитайте: а) ВВП; б) ЧВП; в) объем потребления и объем валовых инвестиций; г) объем чистых инвестиций.

Ситуация для анализа

«ВВП и общественное благосостояние»

ВВП представляет собой весьма точный и очень полезный показатель функционирования национальной экономики. Однако он не является (и никогда таким не мыслился) показателем благосостояния общества. ВВП является измерителем годового объема ориентированной на рынок деятельности. Несмотря на то что ВВП может дать реальное представление о материальном благосостоянии, он далек от того, чтобы быть характеристикой благосостояния общества.

Тем не менее, широко распространено мнение, что между реальным ВВП и общественным благосостоянием обязательно должна существовать тесная связь. То есть, чем выше уровень

производства, тем ближе общество к «хорошей жизни». Но существуют причины, по которым ВВП может либо завышать, либо занижать реальный объем производства, а также факторы, в результате действия которых увеличение объема производства не обязательно ведет к повышению благосостояния общества.

Рассмотрим некоторые из этих причин. Существует ряд производственных операций, которые не существуют на рынке. Следовательно, в ВВП они не включаются. Стандартными примерами являются работа домохозяйки или плотника, занимающегося ремонтом собственно дома, и др. Эти работы не находят отражения в отчетах компаний, касающихся прибылей и убытков, и поэтому не учитываются при расчете ВВП, что приводит к занижению ВВП.

ВВП является количественным показателем, поэтому он не отражает повышение качества продукции. Значит, в той мере, в какой в течение определенного периода повышалось качество продукции, в такой же мере показатель ВВП не отражает рост нашего материального благосостояния.

Существуют также нежелательные «валовые национальные побочные продукты», которые сопровождают производство и рост ВВП. Это – загрязнение окружающей среды, автомобильные свалки, шум, перенаселение и т.д. Совершенно очевидно, что издержки, связанные с загрязнением окружающей среды, оказывают неблагоприятное воздействие на экономическое благосостояние. Эти издержки не вычитаются из объема совокупного производства, таким образом, завышается ВВП и наше материальное благосостояние. По иронии судьбы, чем больше объем ВВП, тем больше загрязнение окружающей среды и масштабы искажения ВВП. В очерке Кеннета Е. Булдинга «Шутки и игры с валовым национальным продуктом» сказано: «конечным продуктом экономической жизни является мусор».

В нашей экономике существует подпольный сектор: это азартные игры, мошенничество, торговля наркотиками, проституция, нелегальное репетиторство и т.д. Люди, получающие доход от этой деятельности, стремятся скрыть эти доходы. Это приводит к занижению ВВП.

Вопросы для обсуждения

1. Какие показатели могут служить измерителем материального благосостояния?

2. Приведите свои примеры занижения ВВП, которые приведут к росту благосостояния.

3. Какое влияние на благосостояние оказывают операции, не отражающиеся в деятельности компаний (покажите на примерах)?

4. Приведите примеры, которые свидетельствуют о росте благосостояния, но не меняют значение ВВП.

5. Обязательно ли более высокий уровень ВВП на душу населения означает более высокий уровень благосостояния? Какие еще факторы должны быть приняты во внимание при оценке благосостояния?

6. Объясните, как вы понимаете утверждение Кеннета Е. Булдинга «конечным продуктом экономической жизни является мусор». Согласны ли вы с данным утверждением?

ОБЩЕЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ МАКРОЭКОНОМИКИ

Задания для самостоятельной работы

1. Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8y$ (y – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

2. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y$ (Y – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют $0,15Y$. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

3. Потребление задано функцией: $C = 0,85Y$ (Y – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют $0,1Y$. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны $0,2Y$.

4. Соотнесите буквы и цифры. Подчеркните факторы, определяющие нисходящий характер кривой совокупного спроса.

а) Снижение уровня цен увеличило реальную стоимость накопленных финансовых активов. Население, ставшее реально богаче, увеличило объем расходов.

б) Снижение цен на бензин дало возможность покупать его в большем количестве.

с) Рост внутренних цен стимулировал покупку относительно подешевевших импортных товаров и уменьшил экспорт, таким образом, снизился объем чистого экспорта.

д) Мука продолжает оставаться относительно дешевым продуктом, что побуждает потребителей покупать ее в большем объеме.

е) Увеличение цен повысило спрос на деньги, что привело к росту процентной ставки. В результате субъекты рыночной экономики сократили расходы, снизив величину спроса на реальный объем национального продукта.

1. *Эффект дохода*

2. *Эффект замещения*

3. *Эффект процентной ставки*

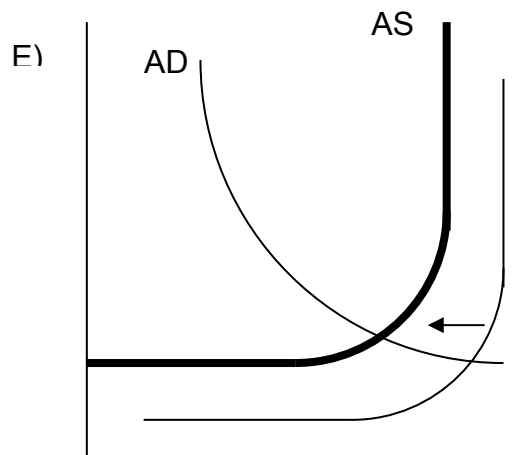
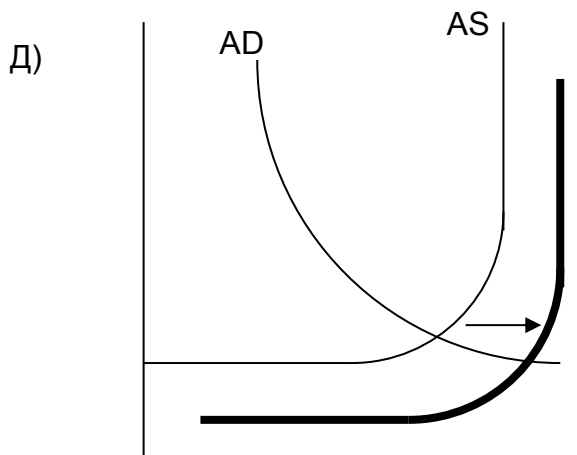
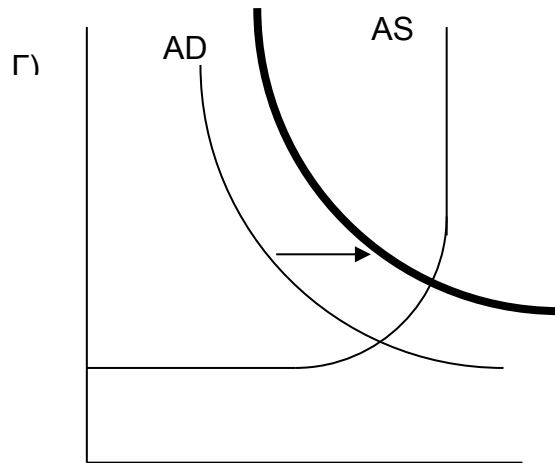
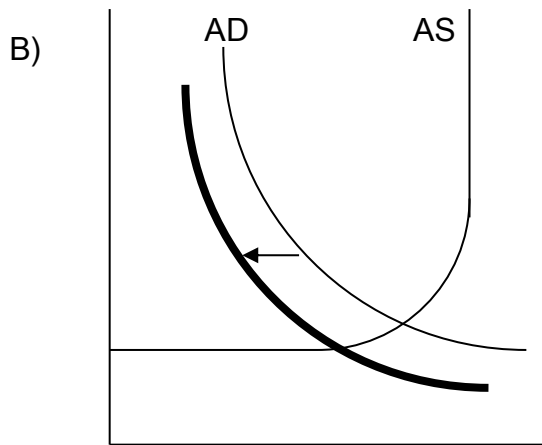
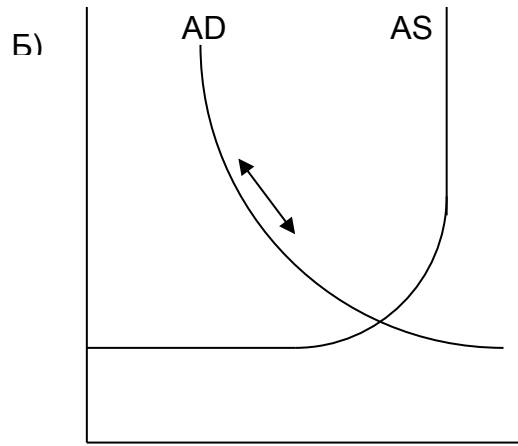
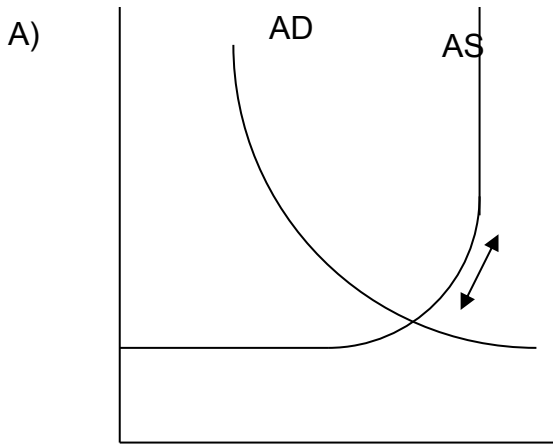
5. Выберите графические модели, иллюстрирующие следующие события. Поясните словами, как данные события могли привести к изменениям в модели AD - AS.

1) Уменьшились ставки подоходного налога.

2) Государство решило радикально увеличить расходы на образование.

3) В результате роста цен изменилась процентная ставка.

4) Состояние оборудования отечественных предприятий ухудшается из-за недостаточности новых закупок, компенсирующих износ.



НАРУШЕНИЕ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ И ТЕОРИЯ ЦИКЛОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И БЕЗРАБОТИЦА. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ И ИНФЛЯЦИЯ

Задания для самостоятельной работы

1. Напротив каждого из приведенных высказываний поставьте соответствующую букву:

- Ф – фрикционная безработица
- С – структурная безработица
- Ц – циклическая безработица
- Н – не является безработицей

а) Житель деревни Захудалово Искоркин И.И., сварщик по профессии, ищет но не может найти работу из-за отсутствия строительных работ в прилежащем районе.

б) Денежкина Наталья Сергеевна работала кассиром в коммерческом банке “Обогащение”, который в результате финансового кризиса прекратил свое существование. Муж Натальи Сергеевны, Петр Васильевич, имеет высокооплачиваемую работу в районном отделении Сбербанка. На семейном совете было решено, что вместо напрасной траты сил на поиск нового места трудоустройства Денежкиным пора подумать о прибавлении в семействе.

в) Сантехник Тазигов В.Ф. в настоящее время не имеет работы, но на следующую неделю ему назначены “смотрины” в строительной фирме и в школе.

г) Деточкина Софья Павловна потеряла работу воспитателя детского сада по сокращению штатов из-за недобора детей дошкольного возраста. На бирже труда ей посоветовали пройти обучение на курсах автоматизированного бухгалтерского учета.

д) Преподаватель Истории КПСС Ленинцев С.С. ищет и не может найти работу, так как этот предмет исключен из программы высших учебных заведений.

2. Естественный уровень безработицы в стране равен 5%, а фактический – 8,5%. Найдите потенциальный ВВП, если величина фактического ВВП равна 1480 ден. единиц, коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы (β) равен 3.

3. Численность занятых – 90 млн. человек, численность безработных – 10 млн. человек.

а) Рассчитайте уровень безработицы.

б) Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек. 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски. Определить, каковы теперь:

1) численность занятых; 2) количество безработных; 3) уровень безработицы.

4. Имеется следующая информация: численность занятых 85 млн. чел., численность безработных 15 млн. чел.

Рассчитать:

а) уровень безработицы;

б) месяц спустя из 85 млн. чел., имевших работу, были уволены 0,5 млн. чел.; 1 млн. чел. из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиски работы. Определить, каковы теперь: численность занятых, количество безработных, уровень безработицы.

5. Номинальный ВВП = 750 млрд. долл., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции в денежном выражении недопроизведен в стране? (коэффициент Оукена = 2,5).

6. В условной экономической системе естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический – 10%. Коэффициент Оукена равен 2,5%. Если фактический объем выпуска в том же году составил 630 млрд. долл., то сколько составят потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

7. Инфляция в условной стране по годам составляла 2900%, 1400%, 100%, а последний год сопровождался 20%-й дефляцией. Определить средний за 4 года уровень инфляции.

8. Рост цен за 2 месяца в некоторой стране составил 6%. Определить: на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

Выберите правильный ответ

1. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе подъема?

а) повышение уровня цен;

б) рост выплат из различных социальных фондов;

в) рост инвестиций в частном секторе;

г) рост налоговых поступлений.

2. Предположим, что экономика находится в состоянии депрессии. В этом

случае, используя модель $AD-AS$, можно утверждать, что:

- а) кривая AS вертикальна;
- б) кривая AD горизонтальна;
- в) кривая AS сдвигается вниз;
- г) кривая AD сдвигается вправо;
- д) ничего из указанного не происходит.

3. Согласно кейнсианской теории, в условиях экономического спада (если использовать модель $AD-AS$):

- а) сокращается производство и кривая AS смещается влево;
- б) падает совокупный спрос и кривая AD смещается влево;
- в) растет безработица и повышается общий уровень цен;
- г) увеличиваются социальные выплаты и кривая AD смещается вправо, что повышает уровень цен;
- д) ничего из указанного не происходит.

4. Какой из перечисленных ниже процессов не относится к фазе спада?

- а) сокращение прибыли;
- б) падение курса акций;
- в) уменьшение выплат по безработице;
- г) снижение уровня процентных ставок.

5. Какое из перечисленных ниже мероприятий государство осуществляет в фазе подъема экономики?

- а) увеличивает государственные расходы;
- б) снижает налоговые ставки;
- в) осуществляет политику ускоренной амортизации;
- г) проводит политику ограничения совокупного спроса.

6. Тенденция к падению объема валовых инвестиций появляется в период, когда:

- 1) повышаются темпы роста продаж;
- 2) уровень роста продаж остается постоянным;
- 3) темпы роста продаж падают;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) все предыдущие ответы неверны.

7. Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада?

- 1) снижение инвестиций в оборудование с длительным сроком

службы;

2) падение курса акций, более низкий спрос на труд;

3) сокращение налоговых поступлений;

4) снижение прибылей корпораций;

5) уменьшение объема пособий по безработице.

8. Человек, который надеется вскоре снова получить работу:

1) относится к разряду занятых;

2) относится к безработным;

3) не учитывается в составе рабочей силы;

4) рассматривается как не полностью занятый;

5) рассматривается как потерявший надежду найти работу.

9. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных:

1) фрикционной формой безработицы;

2) структурной формой безработицы;

3) циклической формой безработицы;

4) перманентной безработицей;

5) все предыдущие ответы неверны.

10. В условиях полной занятости уровень фрикционной безработицы должен:

1) равняться 0;

2) быть менее 1%;

3) быть меньше, чем уровень циклической формы безработицы;

4) все предыдущие ответы верны;

5) все предыдущие ответы неверны.

11. Недостаточный совокупный спрос приводит:

1) к росту фрикционной формы безработицы;

2) к росту структурной формы безработицы;

3) к росту циклической формы безработицы;

4) к росту скрытой формы безработицы;

5) все предыдущие ответы неверны.

12. Согласно закону Оукена, двухпроцентное превышение фактического уровня безработицы над его естественным уровнем (при коэффициенте Оукена 2,5) означает, что отставание фактического объема ВВП от реального составляет:

1) 2%;

2) 3%;

3) 4%;

4) 5%;

5) значительно больше, чем 5%.

13. Определите, что из перечисленного ниже имеет отношение к инфляции спроса:

- 1) экономика развивается в условиях неполной занятости;
- 2) фактический объем ВВП меньше потенциального;
- 3) рост величины издержек на единицу продукции;
- 4) экономика функционирует на границе своих производственных возможностей;
- 5) спрос на товары и услуги падает.

14. Определите, что из перечисленного ниже имеет отношение к инфляции предложения:

- 1) рост занятости;
- 2) рост объемов ВВП;
- 3) рост общего объема затрат;
- 4) рост издержек на единицу продукции;
- 5) увеличение прибыли на единицу продукции.

15. Инфляция характеризуется всеми из перечисленных ниже последствий, кроме:

- 1) снижения реальной ценности личных денежных сбережений;
- 2) падения текущих реальных доходов;
- 3) косвенного инфляционного налогообложения;
- 4) падения производства в силу снижения стимулов к труду;
- 5) снижения управляемости экономики;
- 6) все перечисленное верно.

16. Кривая Филлипса показывает:

- 1) прямо пропорциональную зависимость между уровнем безработицы и инфляции;
- 2) обратную зависимость между инфляцией и государственными расходами;
- 3) прямо пропорциональную зависимость между инфляцией и государственными расходами;
- 4) обратную зависимость между уровнем инфляции и объемами экспорта;
- 5) зависимость, не рассмотренную в вышеприведенных ответах.

17. Более всего страдают от инфляции:

- 1) те, кто имеет фиксированный доход;
- 2) дебиторы (берущие в долг);
- 3) работники коммерческих структур;
- 4) те, кто не имеет денежных сбережений;

5) те, кто имеет недвижимость.

18. Менее всего пострадают от непредвиденной инфляции:

1) те, кто получают фиксированный номинальный доход;

2) те, у кого номинальный доход растет, но медленнее, чем

повышается уровень цен;

3) те, кто имеет денежные сбережения;

4) те, кто стал должником, когда цены были ниже;

5) верны только ответы 2) и 4).

19. Среди перечисленных ниже утверждений определите неверное:

1) скорость обращения денег понижается, когда растут инфляционные ожидания;

2) инфляция связана с избыточной денежной массой;

3) снижение совокупного предложения ведет к росту цен;

4) инфляция – это косвенное налогообложение населения страны;

5) все утверждения некорректны;

6) все утверждения верны.

20. Если Ваш годовой доход увеличился на 100%, а цены на покупаемые товары и услуги увеличились в 2 раза, то:

1) Ваш реальный доход увеличился;

2) Ваш реальный доход снизился;

3) Ваш номинальный доход снизился;

4) это не отразилось на Вашем реальном доходе;

5) это не отразилось на Вашем номинальном доходе.

21. Определите изменение реальных доходов населения, если при темпе инфляции в 100% в год номинальный доход населения увеличился за 3 года на 700%:

1) не изменились;

2) выросли;

3) уменьшились;

4) отсутствует информация, необходимая для расчета.

22. Вследствие расширения (увеличения) спроса цена товара возрастает на 25%. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20%-ная инфляция:

1) увеличится на 50%;

2) увеличится на 45%;

3) увеличится на 5%;

4) снизится на 5%;

5) не изменится.

23. В период ускоряющейся инфляции процентная ставка:

- 1) падает, потому что падает цена денег;
- 2) падает, потому что падает уровень занятости;
- 3) растет, так как цена денег падает;
- 4) растет, так как падает уровень занятости;
- 5) не меняется.

24. Инфляция может быть связана:

- 1) только с ростом ВВП;
- 2) с ростом или падением ВВП в зависимости от источника ее развития;
- 3) только с падением ВВП;
- 4) с ростом ВВП, если экономика развивается в условиях полной занятости;
- 5) все предыдущие ответы неверны.

25. Какое из перечисленных действий выступает как средство, с помощью которого индивид страхуется от риска непредвиденной инфляции?

- 1) включение в трудовой контракт пункта, предусматривающего индексирование заработной платы в долгосрочном периоде;
- 2) индексирование ставок по закладным, увеличивающее инфляцию;
- 3) предложение своему другу ссуды, процентная ставка по которой ниже банковской;
- 4) открытие нового бизнеса на основе полученных от банка кредитов;
- 5) все предыдущие ответы верны.

КЕЙНСИАНСКАЯ МОДЕЛЬ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ: ПОТРЕБЛЕНИЕ, СБЕРЕЖЕНИЯ И ИНВЕСТИЦИИ

Задания для самостоятельной работы

1. При увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. рублей. Найти предельную склонность к сбережению (в процентах).
2. При увеличении личного располагаемого дохода с 400 до 500

млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 80 млн. рублей. Найти предельную склонность к сбережению (в процентах).

3. При увеличении личного располагаемого дохода с 250 до 410 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 120 млн. рублей. Найти предельную склонность к потреблению (в процентах).

4. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 2000 ед. Домохозяйства тратят на потребительские товары 1800 ед., а сберегают 200 ед. При увеличении во втором году дохода до 2500 ед. потребление составило 2200 ед., а сбережения – 300 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

5. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 200 ед. домохозяйства тратят на потребительские товары 180 ед. При увеличении во втором году дохода до 250 ед. потребление составило 230 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

6. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 400 ед. домохозяйства тратят на потребительские товары 320 ед. При увеличении во втором году дохода до 500 ед. потребление составило 400 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

Определите правильный ответ

1. Какие из перечисленных факторов влияют на инвестиционный спрос?

- 1) процентная ставка;
- 2) ожидаемая норма чистой прибыли;
- 3) оптимизм или пессимизм предпринимателей;
- 4) все вышеперечисленное.

2. Классическая функция сбережения характеризует зависимость между:

- 1) сбережениями и потреблением;
- 2) сбережениями и банковской процентной ставкой;
- 3) сбережениями и доходом;
- 4) сбережениями и инвестициями.

3. В кейнсианской модели макроэкономического равновесия основным фактором, определяющим динамику потребления и

сбережений, является:

- 1) процентная ставка;
- 2) величина располагаемого дохода;
- 3) равенство сбережений и инвестиций;
- 4) более быстрый рост сбережений по сравнению с потреблением.

4. Чем определяется макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели?

- 1) пересечением кривых потребления и сбережений;
- 2) пересечением кривых потребления и инвестиций;
- 3) пересечением кривой совокупных расходов с линией «нулевого сбережения»;
- 4) пересечением кривой сбережений с биссектрисой.

5. Какой формулой выражается предельная склонность к потреблению?

1) $MPM = \Delta M / \Delta Y$;

2) $MPS = \Delta S / \Delta Y$;

3) $MPI = \Delta I / \Delta Y$;

4) $MPC = \Delta C / \Delta Y$.

6. Если предельная склонность к потреблению снижается, то при прочих равных условиях в экономике будет иметь место:

- 1) снижение предельной склонности к инвестированию;
- 2) рост предельной склонности к сбережению;
- 3) усиление макроэкономической нестабильности;
- 4) все вышеперечисленное.

7. Если потребители из каждой дополнительной единицы дохода сберегают 25%, то мультипликатор составляет:

- 1) 4;
- 2) 2,5;
- 3) 10;
- 4) 0,4.

НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ РЫНКА И РЕГУЛИРУЮЩАЯ РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

Задания для самостоятельной работы

Определите правильный ответ

1. В условиях увеличения роста цен на топливо, государство ввело ряд санкций против крупных энергетических компаний, обвиняя их в ценовом сговоре. Какую функцию государства в рыночной экономике иллюстрирует приведенный пример?

1) отстаивание интересов своих производителей на внешних рынках;

2) компенсация негативных внешних эффектов производственной деятельности;

3) поддержание стабильного курса национальной валюты;

4) борьба с монополизмом и защита свободной конкуренции.

2. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером правового регулирования экономической деятельности?

1) принятие законодательства о банковской деятельности;

2) создание наукоградов и технопарков;

3) государственное финансирование медицинских учреждений;

4) предоставление государственных заказов ряду предприятий.

3. Государство выполняет ряд функций в экономической жизни общества. Что является примером стимулирования предпринимательской активности субъектов экономики?

1) выплата пенсий и пособий различным категориям граждан;

2) создание открытых экономических зон;

3) проведение антиинфляционной политики;

4) выдача лицензий финансовым организациям;

4. Создание сети государственных дошкольных образовательных учреждений иллюстрирует выполнение государством экономической функции - ...

1) защиты конкуренции;

2) обеспечения экономического роста;

3) поддержки нетрудоспособных граждан;

4) производства общественных благ.

5. Общественное благо которое в рыночной экономике производит только государство - это ...

1) медицинские услуги;

- 2) обеспечение обороноспособности страны;
 - 3) страхование имущества;
 - 4) проведение маркетинговых исследований.
6. Создание сети государственных детских библиотек иллюстрирует выполнение государством экономической функции -

...

- 1) производства общественных благ;
 - 2) поддержки нетрудоспособного населения;
 - 3) защиты конкуренции.
 - 4) перераспределения доходов.
7. Проявлением несостоятельности рынка является ...
- 1) повышение темпа инфляции;
 - 2) уменьшение маржинальной отдачи;
 - 3) внешние (побочные) эффекты;
 - 4) все перечисленное выше.
8. Фиаско, или несостоятельность государства, вызывается:
- 1) периодическими спадами промышленного производства;
 - 2) недостаточной информированностью правительства;
 - 3) ограниченностью контроля над реакцией частного сектора;
 - 4) несовершенством системы представительной демократии;
 - 5) монополистическим ценообразованием на отдельных рынках.
9. Общественные товары - это товары ...
- 1) созданные обществом в течение определенного периода времени;
 - 2) созданные в течение всей истории существования общества;
 - 3) необходимые для экономического процветания общества;
 - 4) которые могут потреблять одни потребители, даже если эти товары одновременно потребляют другие люди.
10. К «общественным товарам» относится товар ...
- 1) производимый государством;
 - 2) в котором общество испытывает наиболее острую потребность;
 - 3) использование которого практически не уменьшает количество этого же товара, доступного для использования другими лицами, и в отношении которого потребление не может быть ограничено только теми, кто платит за этот товар;
 - 4) в отношении которого верно все перечисленное выше.
11. Внешние эффекты возникают, потому что:

1) они связаны с выгодами или издержками, не созданными никем;

2) их создают производители товаров, а оплачивать должно государство;

3) они связаны с монополией;

4) рыночные цены не отражают внешних эффектов и выгод;

5) они включают постоянные издержки, не входящие в предельные издержки.

12. При равенстве спроса и предложения на рынке стали реализуется 600 млн. т ежегодно. После вмешательства государства, корректирующего загрязнение от сталелитейного производства налогами Пигу, цены на сталь и оптимальный выпуск оказались соответственно:

1) выше; больше 600;

2) выше; меньше 600;

3) ниже; больше 600;

4) ниже; меньше 600;

5) для ответа необходимо знать уровень предельных издержек.

13. Экономисты предпочитают введение корректирующих налогов на загрязнение окружающей среды прямому регулированию, т.к. корректирующие налоги:

1) позволяют достичь сокращения загрязнения с меньшими издержками;

2) требуют меньше информации для принятия решения контролирующими органами;

3) способствуют сокращению монопольной власти;

4) верно 1) и 2);

5) верно все вышеназванное.

14. Фирмы, патентующие принципиально новые изобретения, не всегда могут получить полную социальную стоимость нового знания. Это пример:

1) положительного внешнего эффекта;

2) отрицательного внешнего эффекта;

3) избыточного выпуска;

4) экономии от масштаба;

5) верно 4), если этим изобретением могут воспользоваться другие фирмы.

15. Отрицательные внешние эффекты ведут к неэффективности, т.к.:

- 1) способствуют сокращению потребления блага, порождающего отрицательный внешний эффект;
- 2) производители устанавливают выпуск, при котором $MC > MR$;
- 3) доходы перераспределяются от не загрязняющих среду предприятий к загрязняющим среду;
- 4) увеличивают затраты на очистные сооружения при увеличении объема выпуска выше оптимального;
- 5) при отрицательных внешних эффектах общественные предельные издержки больше частных предельных издержек.

16. В качестве способа корректировки внешних (побочных) эффектов можно использовать:

- 1) налоги;
- 2) более точное определение прав собственности;
- 3) субсидии;
- 4) все перечисленное выше.

17. Какое из приведенных ниже высказываний верно?

- 1) Внешние (побочные) эффекты - это одна из причин сдвига кривой совокупного спроса влево.
- 2) Внешние эффекты - это альтернативная стоимость роста маржинальных затрат.
- 3) Внешние эффекты - это одно из проявлений несостоятельности рынка.
- 4) Внешние эффекты учитываются только в долгосрочном периоде производства.

18. Государство в рыночной экономике выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности?

- 1) эмиссия денег;
- 2) выплата пенсий и социальных пособий;
- 3) принятие Налогового кодекса;
- 4) введение в оборот новой денежной купюры.

19. Государство финансирует систему здравоохранения. Какую экономическую функцию при этом выполняет государство?

- 1) наполнение государственного бюджета;
- 2) правовое регулирование экономики;
- 3) регулирование денежной массы в обращении⁴
- 4) производство общественных благ.

20. Одной из функций государства в условиях рынка является перераспределение части доходов. Что служит проявлением этой

функции?

- 1) выплата пенсий и социальных пособий;
- 2) принятие поправок к Гражданскому кодексу;
- 3) финансирование строительства автодорог;
- 4) установление государственных стандартов качества товаров.

21. В стране Z государство создаёт благоприятные условия для развития малого бизнеса. Непосредственным следствием этого может стать

- 1) техническая модернизация производства;
- 2) возникновение дефицита государственного бюджета;
- 3) рост количества частных предприятий;
- 4) снижение потребительских расходов.

22. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что из приведённого ниже относится к производству общественных благ?

- 1) открытие новых муниципальных дошкольных учреждений;
- 2) мероприятия по укреплению курса национальной валюты;
- 3) проведение антиинфляционной политики;
- 4) осуществление налогообложения предприятий.

23. Государство в условиях рыночной экономики обеспечивает строительство железных дорог. Какую экономическую функцию государства иллюстрирует данный пример?

- 1) производство общественных благ;
- 2) регулирование денежного обращения;
- 3) регулирование предпринимательской деятельности;
- 4) проведение антиинфляционной политики.

24. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. В частности, поддерживает и защищает конкуренцию. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) правительство изменило порядок купли-продажи земли;
- 2) центральный банк осуществил комплекс антиинфляционных мер;
- 3) в рамках государственной программы развития образования открылась новая школа;
- 4) парламент внёс изменения в антимонопольное законодательство.

25. Правительство приняло меры по укреплению курса национальной валюты и снижению инфляции. Какую

экономическую функцию государства иллюстрирует данный пример?

- 1) поддержание устойчивости финансовой системы;
- 2) правовое регулирование экономики;
- 3) регулирование отношений между работниками и работодателями;
- 4) защита конкуренции от монополизма.

26. Государство в условиях рыночной экономики выполняет различные функции. Что относится к правовому регулированию экономической деятельности граждан?

- 1) выдача льготных кредитов предприятиям малого бизнеса;
- 2) финансирование вооружённых сил;
- 3) принятие закона о банковской деятельности;
- 4) государственный заказ фармацевтическим предприятиям.

27. Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Что из приведённого ниже является примером производства общественных благ?

- 1) принятие закона о предпринимательстве;
- 2) обеспечение бесплатного для граждан здравоохранения;
- 3) сбор налогов с граждан;
- 4) выступление главы государства по экономическим проблемам.

28. Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка является основным собственником факторов производства.

Б. Государство в условиях рынка даёт предприятиям обязательные для исполнения хозяйственные планы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

29. Правительство страны увеличило финансирование строительства дорог и мостов. Какую экономическую функцию государства иллюстрирует этот пример?

- 1) регулирование отношений между работниками и работодателями;
- 2) поддержание устойчивости валютной системы;
- 3) защиту конкуренции от монополизма;

4) производство общественных благ.

30. Верны ли следующие суждения о роли государства в рыночной экономике?

А. Государство в условиях рынка организует производство общественных благ.

Б. Государство в рыночной экономике решает задачу перераспределения доходов граждан и хозяйственных организаций с помощью налоговой системы.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Решите задачу

Фермер выращивает 10 ц пшеницы и продает ее по цене 80 долл. за центнер. Из них 60 долл – прибыль и 20 – издержки. Его сосед – скотовод. Он содержит 10 коров и обдумывает вопрос об увеличении объема производства до 11 коров. Издержки на 11-ю корову составят для него 50 долл., продать он ее сможет за 100 долл. Известно, что 11-я корова непременно осуществит поправку посевов фермера. При этом пострадает один (10-й) центнер пшеницы. Определить, каким будет объем производства у фермера и скотовода и будет ли кто-то из них выплачивать компенсацию в случае, если право собственности на землю фермера принадлежит:

- а) фермеру;
- б) скотоводу.

Ситуация для анализа

«Какая степень государственного вмешательства в экономику считается допустимой?»

Правительство должно играть важную роль в экономике. Никто не станет с этим спорить, но по вопросу о том, насколько активной должна быть эта роль, существуют разные мнения.

Дебаты, которые ведутся в США еще со времен Дж. Вашингтона, обострились в 1984 г., когда седьмой по величине банк в стране – «Континенталь Иллинойс» в Чикаго – оказался на грани банкротства. Правительство испугалось, что в случае банкротства исчезнет доверие людей к банковской системе. Это было бы опасно, так как крах общественного доверия к банковской системе в начале 30-х гг. XX в. был одной из причин самой ужасной американской депрессии.

В данных обстоятельствах администрация Рейгана решила спасти банк, вложив в него 4,5 млрд долларов, и пообещала добавить столько, сколько потребуется для полного восстановления его платежеспособности. В обмен на это правительство получило 80 % акций банка.

Противники этого решения говорили, что покупка правительством частной организации, такой как «Континенталь Иллинойс», противоречит духу американского свободного предпринимательства. Иначе говоря, они утверждали, что правительство не должно вмешиваться в дела фирм, законно получающих прибыль, и поэтому не должно спасать их от банкротства.

Сторонники оказания помощи банку утверждали, что на карту поставлено больше, чем благосостояние одного банка. На самом деле, говорили они, его неприятности ставили под угрозу экономику в целом. И поэтому правительство должно было помочь банку.

«Континенталь Иллинойс» не был первым банком, которому федеральное правительство помогло избежать банкротства, хотя помощь этому банку была самой дорогостоящей. В 1971 г. правительство вложило 125 млн долларов для оказания помощи железнодорожной компании «PennCentral». В тот же год правительство предоставило ссуду на сумму примерно в 250 млн долларов корпорации «Lockheed». Эта корпорация – одна из самых крупных в стране по производству гражданских и военных самолетов – была на грани банкротства, когда администрация Никсона решила ее спасти.

До «Континенталь Иллинойс» крупнейшая акция по спасению частной компании была предпринята в 1979 г. в отношении корпорации «Крайслер». Администрация Картера предоставила третьему крупнейшему производителю автомобилей в стране кредит в 1,5 млрд долларов.

В период кризиса 2008–2010 гг. американское правительство также активно вмешивалось в экономические процессы. Так, Федеральная резервная система (ФРС) создала фонд по выкупу безнадежных долгов, а для поддержания финансовой системы страны был принят план Полсона. Суть плана заключается в создании государственной корпорации, которая будет заниматься выкупом проблемных активов у банков, на это было выделено 700 млрд. долларов. Впоследствии от выкупа активов отказались, вместо

этого выделили 800 млрд. долларов банкам на поддержание потребительского кредитования. Самыми яркими последствиями финансового кризиса в США стали национализация ипотечных агентств «FannieMae» и «FreddieMac», национализация страхового гиганта «AIG», 80% акций которого купила ФРС, по сути, национализировав его.

Сторонники правительственной помощи обычно говорят о том, что в каждом из этих случаев спасенные фирмы возвратились к нормальной жизни и могут действовать самостоятельно. Так, «PennCentral», «Lockheed» и «Крайслер» возвратили свои долги правительству с процентами.

Противники поддержки правительства считают, что это несправедливо по отношению к соперникам спасаемой фирмы, которые все должны делать сами. Они также боятся, что это может слишком дорого обойтись налогоплательщикам и негативно повлиять на американскую рыночную экономику в целом.

Вопросы для обсуждения

1. Почему федеральное правительство США решило спасти банк «Континенталь Иллинойс» и другие фирмы?

2. Назовите и объясните две причины, по которым люди выступают против правительственной помощи частным предприятиям.

3. Назовите и объясните две причины, по которым люди поддерживают правительственную помощь частным фирмам.

4. Чем обусловлена необходимость государственного участия в экономике?

5. С вашей точки зрения, какова должна быть роль государства в экономике? Какие функции должно выполнять государство как субъект экономики?

6. Рыночная экономика эффективно функционирует, базируясь на многообразных формах собственности. Но если речь идет о спасении от банкротства коммунального предприятия и частного, то какое из них, скорее всего, получит кредит под гарантии местных органов власти? Могут ли эти субъекты хозяйствования находиться в равных условиях?

7. Приведите примеры вмешательства государства в экономические процессы в развитых государствах.

ДЕНЕЖНАЯ СИСТЕМА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ДЕНЕЖНОГО РЫНКА

Задания для самостоятельной работы *Определите правильный ответ*

1. Деньги служат:

- 1) средством обращения;
- 2) средством сохранения ценности;
- 3) счетной единицей;
- 4) все предыдущие ответы верны;
- 5) все предыдущие ответы неверны.

2. Если деньги для сделок совершают в среднем 5 оборотов в год, то количество денег, необходимых для обслуживания обмена, на которое предъявляется спрос:

- 1) в 5 раз больше номинального объема ВНП;
- 2) составляет 20% номинального ВНП;
- 3) равно отношению: 5 / номинальный объем ВНП;
- 4) равно отношению: 20% / номинальный объем ВНП;
- 5) равно отношению: 20% / 5.

3. M1 включает в себя:

- 1) металлические и бумажные наличные деньги и чековые вклады;
- 2) металлические и бумажные наличные деньги и срочные вклады;
- 3) металлические и бумажные наличные деньги и все банковские депозиты;

4) все деньги «почти деньги»;

5) все предыдущие ответы неверны.

4. Чек, выписанный на банковский счет:

1) считается частью M1, при условии, что он действителен, т.е. если в банке имеются средства для его оплаты;

2) считается частью M1, независимо от того, действителен он или нет, при условии, что лицо, на которое он выписан, акцептует его;

3) считается частью M1, если используется только на покупку товаров и услуг;

4) не считается частью M1, т.к. банковский счет не является частью денежной массы;

5) не считается частью M1, т.к. его включение в состав M1 наряду с банковским вкладом на который он выписан, приведет к двойному счету.

5. Крупные срочные вклады включаются в состав:

- 1) M1; 2) M2; 3) M3; 4) M2 и M3; 5) не включаются в состав M

вообще.

6. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:

1) деньги в отличие от «почти денег» можно расходовать непосредственно;

2) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;

3) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;

4) «почти деньги» - это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег;

5) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

7. Что из перечисленного ниже нельзя отнести к «почти деньгам»?

1) нечековые сберегательные вклады;

2) крупные срочные вклады;

3) кредитные карточки;

4) краткосрочные государственные ценные бумаги;

5) небольшие срочные вклады.

8. Понятие «спрос на деньги» означает:

1) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть легко обращены в деньги по фиксированной цене;

2) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредита при данной процентной ставке;

3) желание запасать часть дохода на «черный день»;

4) то же, что и спрос на деньги со стороны активов;

5) то же, что и сумма спроса на деньги для сделок и спроса на деньги со стороны активов.

9. Спрос на деньги со стороны активов предъявляется в связи с тем, что деньги являются:

1) средством обращения;

2) счетной единицей;

3) средством сохранения ценности;

4) все предыдущие ответы верны;

5) по другим причинам.

10. Если законодательным образом будет установлен потолок процентной ставки ниже равновесного уровня, то:

1) объем спроса на деньги будет больше, чем объем предложения денег;

2) объем спроса на деньги будет меньше, чем объем предложения денег;

3) объем предложения денег будет возрастать, а объем спроса на деньги будет сокращаться;

4) объем спроса на деньги будет возрастать, а объем предложения денег будет сокращаться;

5) объем спроса на деньги и объем предложения денег будут увеличиваться.

11. Если спрос на деньги и предложение денег будут расти, то:

1) равновесное количество денег и равновесная процентная ставка вырастут;

2) равновесное количество денег и равновесная процентная ставка сократятся;

3) равновесное количество денег вырастет, а изменение равновесной процентной ставки предсказать невозможно;

4) равновесная процентная ставка вырастет, а изменение в количестве денег предсказать нельзя;

5) невозможно предсказать изменение количества денег и равновесной процентной ставки.

12. Если номинальный объем ВВП составляет 4000 млрд. долл., а объем спроса на деньги для сделок составляет 800 млрд. долл., то:

1) спрос на деньги со стороны активов составит 3200 млрд. долл.;

2) общий спрос на деньги составит 4800 млрд. долл.;

3) в среднем, каждый доллар обращается 5 раз в год;

4) необходимо увеличить объем предложения денег;

5) спрос на деньги со стороны активов составляет 4800 млрд. долл.

13. Норма обязательных резервов:

1) вводится, прежде всего, как средство ограничения денежной массы;

2) вводится как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;

3) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения;

4) сейчас не используется;

5) ни один из ответов не является верным.

14. Коммерческая банковская система (совокупность всех коммерческих банков) предоставляет деньги в займы, создавая текущие счета. В результате денежная масса:

1) уменьшается на общую величину наличных денег и банковских депозитов;

2) ни увеличивается, ни уменьшается;

3) увеличивается на величину, меньшую, чем общая сумма

депозитов;

4) увеличивается на величину, равную общей сумме депозитов;

5) увеличивается на величину, большую, чем сумма депозитов.

15. Общая денежная масса возрастает всякий раз, когда коммерческие банки:

1) увеличивают свои вклады в центральном банке;

2) увеличивают объемы ссуд, предоставляемых населению;

3) увеличивают свои обязательства по текущим счетам путем получения наличных и безналичных денег от населения по вкладам;

4) изымают часть своих вкладов в центральном банке;

5) уменьшают свои обязательства по текущим счетам, выплачивая наличные или безналичные деньги по вкладам.

16. В банке X, являющемся одним из многих банков, имеется депозит величиной 10000 долл. Норма обязательных резервов установлена в 25%. Этот депозит способен увеличить сумму предоставляемых ссуд по меньшей мере на:

1) неопределенную величину;

2) 7500 долл.;

3) 10000 долл.;

4) 30000 долл.;

5) более чем 30000 долл.

17. Что из перечисленного ниже представляет собой активы банка?

1) вклады до востребования, акции и резервы;

2) наличные деньги, собственность и резервы;

3) наличные деньги, собственность и акции;

4) наличные деньги, акции и вклады до востребования;

5) резервы, ссуды и акции.

18. Если норма обязательных резервов составляет 100%, то величина денежного мультипликатора равна:

1) 0; 2) 1; 3) 10; 4) 100; 5) -1.

19. Термин «операции на открытом рынке» означает:

1) деятельность коммерческих банков по кредитованию фирм и населения;

2) деятельность центрального банка по предоставлению ссуд коммерческим банкам;

3) влияние на уровень процентных ставок, оказываемое ростом или снижением общего размера ссуд, предоставляемых коммерческими банками;

4) операции центрального банка, приводящие к увеличению или

снижению общей величины текущих счетов коммерческих банков;

5) деятельность центрального банка по покупке или продаже государственных ценных бумаг.

20. Если центральный банк стремится увеличить объем ВВП, какие из приведенных ниже мер он не должен предпринимать?

1) увеличение инвестиционных расходов с тем, чтобы повысить уровень общих расходов;

2) повышение процентных ставок с тем, чтобы сделать кредиты более привлекательными для владельцев наличных денег;

3) увеличение банковских резервов для того, чтобы стимулировать повышение банками своих неденежных активов;

4) увеличение средства на текущих счетах;

5) увеличение доступности кредита.

21. Какие из приведенных ниже пяти комбинаций представляют собой инструменты денежной политики, используемые центральным банком в обычных случаях (т.е. не включая те инструменты, которые могут быть использованы лишь в исключительных случаях)?

1) политика учетных ставок, контроль над предписываемой законом маржой при покупке акций и «увещевание»;

2) «увещевание» и изменение установленной законом нормы обязательных резервов;

3) операции на открытом рынке и изменение учетных ставок;

4) политика учетных ставок и изменение установленной законом нормы обязательных резервов;

5) операции на открытом рынке, изменение нормы обязательных резервов и выборочный контроль над потребительским и ипотечным кредитом.

22. Если центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, являющаяся частью денежной политики, вместе с другими мерами направлена в первую очередь на:

1) снижение общей величины резервов коммерческих банков;

2) стимулирование роста величины сбережений населения;

3) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых центральным банком, коммерческим банкам;

4) увеличение общего объема резервов коммерческих банков;

5) достижение других целей.

23. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг населению, то эта мера ведет к:

1) увеличению общей суммы личных накоплений;

2) уменьшению объема ссуд, предоставляемых коммерческими банками;

3) увеличению общей суммы депозитов коммерческих банков;

4) снижению уровня процентных ставок;

5) увеличению количества банкнот в обращении.

24. Термин «учетная ставка» означает:

1) уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;

2) степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ими ссуд;

3) процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;

4) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП;

5) все предыдущие ответы неверны.

25. Широкомасштабные операции на открытом рынке, проводимые центральным банком с целью облегчения доступа к кредиту:

1) повышают курс государственных ценных бумаг;

2) снижают общую величину резервов коммерческих банков;

3) понижают общий уровень цен;

4) понижают курс государственных ценных бумаг;

5) повышают норму обязательных резервов, установленную для коммерческих банков.

26. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

1) сделать кредит более доступным;

2) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;

3) увеличить объем инвестиций;

4) снизит учетную ставку;

5) уменьшить общую массу денег в обращении.

27. Увеличение учетной ставки обычно приводит к:

1) росту цен на акции и облигации;

2) росту цен на акции и снижению цен на облигации;

3) снижению цен на акции и росту цен на облигации;

4) снижению цен на акции и облигации;

5) не приводит ни к одному из указанных результатов.

28. Если экономика характеризуется высоким уровнем безработицы, сочетаемым со стабильными ценами, то какая из

приводимых ниже комбинаций государственных мер позволит сократить безработицу?

1) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов;

2) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение налогов;

3) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и сокращение государственных расходов;

4) покупка государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение государственных расходов;

5) продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке и увеличение налогов.

Ситуация для анализа

«Почти деньги»

В экономике существуют различные определения денег. Какое определение денег принять? Большинство экономистов предпочитают считать деньгами агрегат M_1 . К M_1 относятся наличные деньги, чековые вклады до востребования, дорожные чеки. Но кроме M_1 в экономике существуют так называемые «почти деньги».

«Почти деньги» – это определенные высоколиквидные финансовые активы, такие, как бесчековые сберегательные счета, срочные вклады и краткосрочные государственные ценные бумаги, которые хотя и не функционируют непосредственно как средство обращения, но могут легко и без риска финансовых потерь переводиться в наличность или чековые счета. Так, с бесчекового сберегательного счета можно снять наличные деньги или перевести на текущий счет.

Срочные вклады, как предполагает их название, становятся доступными вкладчику лишь по истечении срока. Хотя срочные вклады обладают меньшей ликвидностью (способностью быть истраченными), чем бесчековые сберегательные счета, они могут быть использованы как наличные или по истечении срока переведены на текущий счет. Исходя из этого, можно дать еще одно определение денег: деньги M_2 – это наличные деньги (т.е. металлические и бумажные) + бесчековые сберегательные счета + мелкие срочные вклады. Другими словами, деньги M_2 включают в себя средства обращения, соответствующие M_1 плюс другие элементы, которые могут быть довольно быстро и без потерь обращены в наличность или чековые вклады.

Третье «официальное» определение денег исходит из того, что крупные срочные вклады, которыми владеют предприятия, тоже могут

легко обращаться в чековые вклады. Поэтому деньги $M_3 = M_2 +$ крупные срочные вклады.

Наконец, есть еще государственные ценные бумаги, которые могут быть легко обращены в деньги M_1 , т.е. $L = M_3 +$ краткосрочные государственные облигации.

За исключением того, что «почти деньги» затрудняют точное определение денег, их существование важно в силу нескольких обстоятельств.

1. Тот факт, что люди имеют в своем распоряжении такие высоколиквидные активы, влияет на их поведение при потреблении и сбережении. Вообще, чем больше у людей финансового богатства в виде «почти денег», тем больше их готовность тратить денежные доходы.

2. Взаимообратимость «почти денег» и денег может повлиять на стабильность экономики. Например, когда экономический цикл вступает в фазу пика, т.е. инфляционного процветания, то значительный перевод бесчековых вкладов в наличность или чековые вклады, если его не контролировать, может усилить инфляцию.

3. Принятие того или иного определения денег имеет определенное значение для проведения денежной политики государства. Например, денежное предложение в виде денег M_1 может оставаться постоянным, т.е. наличность и чековые вклады не изменяются, тогда как объем денег M_2 может увеличиваться. При этом если Центральный банк решит увеличить предложение денег, то в случае денег M_1 потребуются принятие определенных мероприятий для увеличения наличности и чековых вкладов; если в качестве денег считать M_2 , то ничего предпринимать не надо, так как они уже увеличились.

Вопросы для обсуждения кейса

1. Перечислите денежные агрегаты, принятые в экономике.

2. Чем отличаются «почти деньги» от денег?

3. Как вы понимаете определение ликвидности, данное П. Хейне: «Ликвидность какого-либо имущества непосредственно связана с издержками его обмена на другие виды имущества. Имущество, издержки обмена которого на любое другое имущество = 0, является абсолютно ликвидным» (П. Хейне «Экономический образ мышления»)? Приведите примеры абсолютно ликвидных и абсолютно неликвидных благ.

4. Как наличие «почти денег» влияет на поведение людей?

5. Какие меры на ваш взгляд должен предпринимать Национальный банк для ликвидации влияния последствий «почти денег» во время инфляции?

6. Если население, реагируя на объявленное увеличение процентных выплат по срочным вкладам, решит перевести часть своих сбережений со вкладов до востребования на эти срочные вклады, изменится ли в экономике денежная масса?

7. Почему, на ваш взгляд, в экономике нет единого определения денег?

КРЕДИТНО-БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА. ДЕНЕЖНО-КРЕДИТНАЯ ПОЛИТИКА

Задания для самостоятельной работы

1. Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. ден. ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составит 10 % (0,1), (rr).

2. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите:

а) Величину спроса на деньги для сделок.

б) В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента. Используя данные, которые получили при ответе на вопрос А), укажите в таблице общий спрос на деньги.

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги (млрд. дол.)			
	Со стороны активов	Общий		
16	20			
14	40			
12	60			

10	80			
8	100			
6	120			
4	140			

в) Предложение денег составляет 580 млрд. дол. Определите равновесную ставку процента.

г) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег возросло до 600 млрд. дол. сократилось до 540 млрд. дол.

ФИНАНСЫ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И ГОСУДАРСТВЕННЫХ РАСХОДОВ. БЮДЖЕТНО-НАЛОГОВАЯ ПОЛИТИКА

Задания для самостоятельной работы

Выберите правильный ответ

1. Правительственная политика в области расходов и налогообложения называется...
 - 1) монетарная политика;
 - 2) фискальная политика;
 - 3) кредитно-денежная политика;
 - 4) налогово-бюджетная политика;
 - 5) налогово-кредитная политика.
2. К прямым налогам относится налог:
 - 1) на прибыль предприятия;
 - 2) на добавленную стоимость;
 - 3) на золотые изделия;
 - 4) государственная пошлина.
3. Налог на добавленную стоимость относится к:
 - 1) прогрессивным налогам;
 - 2) регрессивным налогам;
 - 3) пропорциональным налогам.
4. Прогрессивный налог применяется, т.к.:
 - 1) нельзя допустить слишком большого разрыва в доходах, поскольку он может вызвать социальный взрыв в обществе;
 - 2) он значительно увеличивает поступления в государственный

бюджет;

3) этим чиновники уравнивают свои фиксированные заработки с растущими предпринимательскими доходами.

5. Пропорциональный налог – это налог, при котором:

1) средняя ставка остается неизменной, независимо от размеров дохода;

2) средняя ставка понижается по мере возрастания дохода;

3) средняя ставка повышается по мере возрастания дохода.

6. Налоги на бензин идут на усовершенствование автострад. Это пример:

1) применения принципа платежеспособности;

2) применения принципа получаемых благ;

3) прогрессивного налога;

4) налога на добавленную стоимость.

7. Если с ростом дохода растет и доля этого дохода, выплачиваемая в виде налога, то такой налог носит название ...

1) прогрессивного;

2) регрессивного;

3) прямого;

4) косвенного.

8. «Прогрессивные налоги являются справедливыми, а регрессивные - несправедливыми.» Если придерживаться этого мнения, то акцизы на автомобили и ювелирные изделия ...

1) «справедливы», т.к. деньги взимаются с богатых и перераспределяются в пользу бедных;

2) «справедливы», т.к. чем выше акцизы, тем меньше будет миллионеров;

3) «несправедливы», т.к. деньги взимаются с бедных, а достаются богатым;

4) «несправедливы», т.к. деньги отбирают у людей, их заработавших, а расходуют неизвестно на что.

9. Предположим, что в стране с прогрессивным подоходным налогом цены на все без исключения товары и услуги выросли в 2 раза. Как это скажется на реальных располагаемых доходах плательщиков подоходного налога?

1) Реальные располагаемые доходы всех плательщиков подоходного налога уменьшатся.

2) Реальные располагаемые доходы всех плательщиков подоходного налога вырастут.

3) Реальные располагаемые доходы всех плательщиков подоходного налога останутся неизменными.

4) Реальные располагаемые доходы уменьшатся у тех плательщиков, у которых рост цен вызовет повышение маржинальной ставки выплачиваемого налога.

10. Налог на импортируемые в страну товары и услуги носит название:

- 1) таможенная пошлина;
- 2) подоходный налог;
- 3) налог на добавленную стоимость;
- 4) гербовый сбор.

11. Взаимосвязь между ставкой налогов и величиной налоговых поступлений в государственный бюджет показана на:

- 1) кривой Лаффера;
- 2) кривой Филлипса;
- 3) кривой Оукена.

12. Инструментом фискальной политики в деле стабилизации экономики является:

- 1) повышение нормы резервов;
- 2) понижение нормы резервов;
- 3) операции на открытом рынке;
- 4) операции на закрытом рынке;
- 5) увеличение государственных расходов;
- 6) уменьшение государственных расходов.

13. Ярко выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

1) повышение уровня налогообложения и сокращение государственных расходов;

2) сокращение и налоговых поступлений, и государственных расходов;

3) рост налогов и более высокий уровень государственных расходов;

4) снижение налогов и более высокий уровень государственных расходов;

5) постоянство уровня и государственных расходов, и налоговых поступлений.

14. Если правительство предполагает повысить уровень реального ЧНП, оно может:

- 1) снизить налоги;

2) снизить государственные закупки товаров и услуг;

3) уменьшить трансфертные платежи;

4) снизить уровень бюджетного дефицита;

5) верно 1) и 4).

15. Какая из перечисленных мер НЕ является фискальной?

1) Изменение ставок налогов на прибыль банков.

2) Изменение Центральным банком нормы банковского резерва.

3) Введение налоговых льгот для предприятий, осуществляющих инвестиции в новое производство.

4) Увеличение социальных выплат малоимущим из госбюджета.

16. Какое из приведенных ниже определений лучше всего отражает сущность фискальной политики?

1) Фискальная политика - это любая деятельность государственных органов, результатом которой является изменение предложения денег в стране.

2) Фискальная политика - это действия Центрального банка страны, направленные на регулирование курса национальной валюты.

3) Фискальная политика - это действия Центрального банка страны по изменению предложения денег и доступности кредита, предпринимаемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

4) Фискальная политика - это меры по регулированию государством величины своих расходов и/или доходов, применяемые с целью поддержания стабильности цен, обеспечения полной занятости и целесообразных темпов экономического роста.

17. Увеличение ставок таможенных пошлин на товары, ввозимые «челноками», может привести к тому, что ...

1) предложение этих товаров возрастет, цены понизятся. Доходы государства от взимания пошлины обязательно повысятся;

2) предложение этих товаров снизится, цены вырастут. Доходы государства от взимания пошлины обязательно повысятся;

3) предложение этих товаров снизится, цены вырастут. Доходы государства от взимания пошлины могут снизиться;

4) предложение этих товаров снизится, цены вырастут. Доходы государства от взимания пошлины обязательно уменьшатся.

Решите задачи

1. При доходах 100, 1000 и 10000 ден. ед. для их получателей вводится единый по величине налог – 10 ден. ед. Определить, какой это налог?

2. Допустим, предприниматель приобрел товар по цене 150 тыс. ден. ед. (за единицу); цена, по которой он реализовал товар – 200 тыс. ден. ед.; количество приобретенного, а затем реализованного товара – 2000 шт.; ставка налога – 40%. Определить, какую сумму НДС должен перечислить предприниматель в госбюджет в виде налога?

3. Государственные расходы на приобретение товаров и услуг (G) – 500 у.е.. Налоговая функция имеет вид: $T = 0,4Y$, функция трансфертов $Tr = 0,2Y$. Уровень цен равен 1. федеральный долг- 1000 у.е. при ставке процента 0,1. Реальный объем производства – 2000 ед., потенциальный – 2500 ед. Рассчитать фактическое сальдо госбюджета. Какова величина циклического дефицита госбюджета?

4. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют $0,4Y$, трансферты – $0,2Y$. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

5. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $Tr = 400 - 0,2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

Ситуация для анализа

«Дискреционные и автоматические меры фискальной политики»

Одной из целей экономической политики является стабилизация экономики. Это означает поддержание высокого уровня занятости и предотвращение резких колебаний цен. Для этого необходимо, чтобы объем совокупного спроса в экономике был близок к потенциальному объему совокупного предложения (выпуска). Если совокупный спрос слишком низок, то грядет нежелательная безработица. Если совокупный спрос слишком высок, это приведет к инфляции.

Если совокупный спрос слишком низок, государство может стимулировать расходы в экономике путем увеличения собственных расходов либо с помощью снижения налогов, побуждая

домохозяйства и фирмы к увеличению расходов. Эти действия являются примерами экспансионистской (стимулирующей) фискальной политики. Если государство намерено замедлить рост совокупного спроса, оно может прибегнуть к сдерживающей (рестрикционной) фискальной политике, т.е. снизить свои расходы и повысить налоги.

Фискальные меры могут быть дискреционными (принудительными) или автоматическими.

Если государство принимает закон или предпринимает другие специальные действия для изменения налогообложения и/или государственных расходов, то это означает, что оно пытается стабилизировать экономику с помощью дискреционных стабилизаторов. Если изменение политики происходит спонтанно (само по себе) по мере изменения экономической ситуации, налицо действие автоматических стабилизаторов. Например, если экономика находится на стадии спада и люди лишаются работы, многим из них выплачивается пособие по безработице. Эти выплаты позволяют людям покупать необходимые средства существования, таким образом, падение совокупного спроса оказывается не таким значительным, каким оно могло бы быть.

Вопросы для обсуждения

1. Перечислите основные цели экономической политики государства.
2. Каким образом можно добиться достижения этих целей?
3. Какие меры должно предпринимать правительство в период спада производства? Как эти меры скажутся на госбюджете?
4. Какие меры необходимо предпринимать в период подъема в экономике для сокращения инфляции?
5. Приведите примеры дискреционных и автоматических стабилизаторов для стабилизации экономики.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ДОЛГ

Задания для самостоятельной работы

1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно

10 %. Определите состояние государственного бюджета.

2. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

3. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют $0,4Y$, трансферты – $0,2Y$. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

4. Государственные расходы на ВВП равны 7000 у. е., налоги составляют $0,6Y$, трансферты – $0,25Y$. Государственный долг страны 10 000 у. е., ставка процента по государственному долгу 15 % годовых. Определите структурный и циклический дефицит, если в стране создан ВВП в размере 20 000 у. е., потенциальный ВВП составляет 25 000 у. е.

5. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

6. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $T_r = 400 - 0,2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

7. Правительство получило заем у МВФ в размере 6 млрд долл. Эти средства, инвестируемые в экономику, позволяют получить прирост национального дохода в размере 2000 млрд долл. в год. Долг надо вернуть через 4 года, при этом ежегодные проценты составляют 10 %. Приведет ли данный заем к увеличению государственного долга и финансового бремени, налагаемого на экономических субъектов?

8. Правительство страны осуществило заем на международном рынке кредитных ресурсов в размере 1 млрд долл. под 15 % годовых

сроком на 10 лет. Но первые 3 года оплатить проценты не смогло. Что произошло с долгом и сколько денег вернет страна своим кредиторам, если с четвертого года будет выплачивать проценты без задержки?

МОДЕЛЬ IS-LM И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА

Задания для самостоятельной работы

Выберите правильный ответ

1. В соответствии с моделью «кейнсианского креста», если государственные расходы возрастут на ΔG , а предельная склонность к сбережению равна MPS , то равновесный доход:

- а) возрастет на ΔG ;
- б) упадет на $\Delta G/(1-MPS)$;
- в) возрастет на $\Delta G/MPS$;
- г) возрастет на $\Delta G/(1-MPS)$;

2. В соответствии с моделью IS-LM при увеличении налоговой ставки следует ожидать, что:

- а) ВВП и ставка процента упадут;
- б) ВВП и ставка процента возрастут;
- в) ставка процента возрастет, а ВВП снизится;
- г) ВВП увеличится, а ставка процента упадет.

3. В модели IS-LM неожиданное увеличение уровня цен приведет к:

- а) увеличению ставки процента и ВВП;
- б) уменьшению ставки процента и ВВП;
- в) увеличению ВВП и уменьшению ставки процента;
- г) уменьшению ВВП и увеличению ставки процента.

4. Если растет спрос на деньги, то в модели IS-LM в новом состоянии краткосрочного равновесия:

- а) реальная ставка процента и выпуск упадут;
- б) реальная ставка процента и выпуск возрастут;
- в) реальная ставка процента возрастет, а выпуск упадет;
- г) реальная ставка процента упадет, а выпуск возрастет.

5. В модели IS-LM не будет наблюдаться эффект вытеснения инвестиций при проведении стимулирующей бюджетно-налоговой политики, если:

а) отсутствуют автономные инвестиции;
б) отсутствует автономное потребление;
в) чувствительность инвестиций к ставке процента равна нулю;
г) чувствительность спроса на деньги к ставке процента равна нулю.

6. В линейном варианте модели IS-LM денежная политика будет сравнительно более эффективна, если:

а) чувствительность инвестиций к ставке процента мала, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента велика;

б) велика чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

в) мала чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

г) чувствительность инвестиций к ставке процента велика, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента мала.

7. В линейном варианте модели IS-LM фискальная политика будет сравнительно более эффективна, если:

а) чувствительность инвестиций к ставке процента мала, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента велика;

б) велика чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

в) мала чувствительность к ставке процента и инвестиций, и спроса на деньги;

г) чувствительность инвестиций к ставке процента велика, а чувствительность спроса на деньги к ставке процента мала.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ РОСТА ЭКОНОМИКИ И КАЧЕСТВА ЖИЗНИ

Задания для самостоятельной работы

Определите правильный ответ

1. Экономический рост может быть проиллюстрирован:
- 1) сдвигом КПВ вправо;
 - 2) движением КПВ сверху вниз;
 - 3) движением от одной точки к другой внутри пространства КПВ;
 - 4) правосторонним движением от одной точки к другой за пределами КПВ.

2. Какой из приведенных ниже показателей больше всего подходит для измерения экономического потенциала государства?

- 1) номинальный объем ВВП;
- 2) реальный объем ВВП;
- 3) номинальный объем ВВП в расчете на душу;
- 4) реальный объем ВВП в расчете на душу;
- 5) среднедушевой доход семьи.

3. Наиболее существенной причиной экономического роста развитых стран является;

- 1) увеличение количества рабочей силы;
- 2) технологические изменения в производстве;
- 3) увеличение объема применяемого капитала;
- 4) использование государством стимулирующей денежно-кредитной и фискальной политики;

4. Если производственная функция имеет постоянную отдачу от масштаба, то имеет место:

- 1) экстенсивный рост;
- 2) интенсивный рост;
- 3) отсутствие роста;
- 4) неопределенность, так как отсутствует информация о ценах на факторы производства.

5. Если производственная функция имеет убывающую отдачу от масштаба, то это:

- 1) экстенсивный рост;
- 2) интенсивный рост;
- 3) спад производства;
- 4) не экстенсивный, не интенсивный рост и не спад производства.

6. Если производственная функция имеет возрастающую отдачу от масштаба, то наблюдается рост:

- 1) интенсивный;
- 2) экстенсивный;
- 3) смешанный.

7. Суммарный темп роста за 20 лет для страны, где выпуск непрерывно возрастает на 5% в год, составит (в %):

- 1) 100;
- 2) 1000;
- 3) 265;
- 4) 915.

8. Предположим, что в экономике заняты 100 рабочих, каждый из которых работает 3000 часов в год. Производительность труда составляет 20 долл./ час. Общий объем произведенного продукта составит (в долл.):

- 1) 300 000;
- 2) 3 000 000;
- 3) 750 000;
- 4) 6 000 000;
- 5) 2 800 000;
- б) величину, не указанную в предыдущих пунктах.

9. В теориях экономического роста:

1) показывается, какими темпами должны развиваться разные группы стран — богатые, среднеразвитые и бедные;

2) объясняется, как достигается полная занятость труда, капитала и природных ресурсов;

3) раскрываются причины отклонений от траектории устойчивого равновесного роста экономики;

4) исследуются факторы, обеспечивающие совместимость динамического равновесия с полной занятостью;

5) показывается и объясняется то, что описано в пунктах а) и б);

б) объясняется и исследуется то, что указано в пунктах б) и г).

10. Неокейнсианские модели роста отличаются от неоклассических тем, что в них:

1) экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов;

2) коэффициент капиталовооруженности труда является постоянным;

3) экономический рост характеризуется неустойчивостью;

4) экономический рост обеспечивается лишь полной занятостью ресурсов

и характеризуется неустойчивостью;

5) коэффициент капиталовооруженности труда постоянен и экономический рост неустойчив.

11. В модели Е. Домара главная роль в обеспечении экономического роста отводится:

1) инвестициям как фактору спроса;

2) инвестициям как фактору предложения;

3) сбалансированному росту национального дохода;

4) организации производства как фактору роста;

- 5) факторам, описанным в пунктах в) и г);
- 6) другими факторами, кроме указанных в пунктах а) — д).

12. В модели экономического роста Р. Харрода в отличие от модели Е. Домара:

- 1) величина капиталовооруженности постоянна;
- 2) темп роста дохода имеет устойчивую равновесную траекторию;
- 3) объем инвестиций определяется в зависимости от уровня национального дохода;
- 4) используется стабильный уровень цен.

13. В модели Р. Харрода под естественным темпом роста понимается:

- 1) темп, при котором достигается полная занятость;
- 2) темп, необходимый для поддержания динамического равновесия экономической системы с учетом прироста трудовых ресурсов и технического прогресса;
- 3) совпадение гарантированного темпа роста с фактическим;
- 4) темп, при котором инвестиции совпадают со сбережениями.

14. В неоклассических моделях роста главный упор делается на:

- 1) труд как фактор роста;
- 2) капитал как фактор роста;
- 3) эффективное сочетание труда и капитала;
- 4) экономии факторов производства и улучшении организации производства.

15. В модели Р. Солоу устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного занятого объясняется:

- 1) техническим прогрессом;
- 2) ростом нормы сбережений;
- 3) ростом населения;
- 4) техническим прогрессом и ростом населения.

16. При устойчивом уровне запаса капитала по «золотому правилу» будет выполняться следующее условие:

- а) $MPK = d - n + g$;
- б) $MPK = d - n - g$;
- в) $MPK - d = n + g$;
- г) $MPK = n + g$.

17. В модели Р. Солоу с темпом роста населения n и трудосберегающим темпом технического прогресса g темп прироста выпуска на одного работающего в устойчивом состоянии равен:

- 1) 0;
- 2) n ;
- 3) g ;
- 4) $n + g$;
- 5) $n-g$.

Решите задачи

1. Предположим, что производственная функция имеет вид $Y = A \times K^{0.4} \times L^{0.6}$. Рассчитайте темп роста объема производства, если общая производительность факторов растет с темпом 1,5% в год, размер капитала увеличивается с годовым темпом 3%, а численность занятых растет с темпом 2% в год.

2. В стране с технологией производства, представленной производственной функцией $Y = 0.8 \times K^{0.4} \times L^{0.6}$ норма выбытия капитала равна 10%. Население растет с темпом 2% в год. Годовой темп технологического прогресса равен 3%. Рассчитать норму сбережений, соответствующую «золотому правилу» накопления.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТКРЫТОЙ ЭКОНОМИКИ

Задания для самостоятельной работы

1. Куба импортирует пшеницу. Мировая цена пшеницы 10 ден. ед. Кривая внутреннего предложения пшеницы определяется уравнением $S = 50 + 5P$, уравнение кривой спроса имеет вид $D = 400 - 10P$. Предположим, что Куба ввела специфический таможенный тариф в размере 5 ден. ед. за каждую тонну импортируемой пшеницы, рассчитайте влияние таможенного тарифа на:

- 1) благосостояние потребителей;
- 2) доходы производителей пшеницы в данной стране;
- 3) доходную часть государственного бюджета.

2. Гана вводит тариф на экспорт какао в размере 20 долл. за тонну.

Показатели	Без тарифа	С тарифом
Мировая цена какао, долл. за 1 т.	300	300
Объем внутреннего потребления, млн. т.	6	8
Объем внутреннего производства, млн. т.	22	20

На основании данных, приведенных в таблице, рассчитайте:

- 1) выигрыш потребителей Ганы от введения тарифа;
- 2) потери национальных производителей от введения тарифа;
- 3) размер поступлений в государственный бюджет страны от тарифных сборов;
- 4) чистый эффект от введения экспортной пошлины на какао для национального благосостояния Ганы.

3. Венгрия импортирует сахар по цене 10 долл. за мешок. Пусть на ее внутреннем рынке сахара кривые спроса и предложения описываются уравнениями: $D = 400 - 10P$; $S = 50 + 5P$. Правительство вводит импортную квоту и ограничивает импорт сахара до 50 мешков.

Рассчитайте:

- 1) сокращение объема импорта;
- 2) изменение внутренней цены;
- 3) размер проигрыша потребителей;
- 4) размер выигрыша производителя;
- 5) пополнение бюджета страны в предположении, что лицензии на импорт продаются на открытых конкурентных аукционах.

4. Спрос и предложение товара на внутреннем рынке описываются уравнениями: $Q_d = 150 - 3P$ и $Q_s = 50 + 2P$. Цена мирового рынка установилась на уровне 10 ден. ед.

Определите, как изменится величина импорта, если правительство введет субсидию в размере 10 ден. ед. за 1 шт. товара; какую субсидию должно ввести государство для того, чтобы полностью исключить импорт и добиться экспорта в размере 15 шт. товара.

5. Какая из фирм – экспортеров прохладительных напитков в данную страну может быть обвинена в демпинге на ее внутренний рынок?

Показатели	Фирма А	Фирма В	Фирма С
Средние издержки производства в расчете на единицу продукции, долл.	10	10	10
Цена напитков на внутренних рынках фирм-импортеров, долл.	10	13	9
Экспортная цена напитков, долл.	11	10	9
Цена напитков, произведенных	12	13	11

импортирующими фирмами в данной стране, долл.			
---	--	--	--

6. Рассмотрим две страны: Аргентину и Бразилию. Рынок труда в этих странах характеризуется следующими данными. Функция спроса на труд в Аргентине имеет вид $D_L = 100 - 5W$, а функция предложения труда: $S_L = 60 + 3W$, где W – реальная заработная плата в долл. за час. В Бразилии соответствующие функции имеют вид: $D_L' = 120 - 3W$ и $S_L' = 40 + 5W$.

А) Каков объем занятости (млн. чел) и равновесный уровень заработной платы (долл. в час) в обеих странах?

Б) Каково потенциальное направление миграции рабочей силы?

В) Предположим, что в обеих странах сняты все ограничения на эмиграцию и иммиграцию, и в результате передвижения рабочей силы в стране эмиграции равновесная часовая ставка заработной платы выросла на 1 долл. Каков объем эмиграции из этой страны?

Г) Каков новый уровень равновесной заработной платы в принимающей стране?

7. Узбекистан производит хлопок, используя два фактора производства: землю и труд. Предельный продукт труда каждого работника, выраженный в долл., сокращается по мере роста их числа следующим образом:

Количество рабочих	1	2	3	4	5	6
Предельный продукт	12	10	8	6	4	2

а) От чего зависит реальная заработная плата работников?

б) Если владелец земли нанимает трех узбекских работников, какова будет их совокупная заработная плата?

в) Если владелец земли, кроме того, наймет еще трех иммигрантов из Вьетнама, как изменятся его доходы?

8. Допустим, что на бразильском рынке неквалифицированной рабочей силы кривая спроса на труд выражается зависимостью: $L_d = 1000 - 3W$, а кривая предложения труда описывается уравнением $L_s = -200 - 2W$, где W – месячная оплата труда, L_d и L_s – величины спроса и предложения в тысячах человек в год. В результате иммиграции предложение рабочей силы на этом рынке выросло на

20 тыс. человек, согласных работать практически на любых условиях. Как изменится ситуация на этом локальном рынке труда?

9. На основе данных, представленных в приложении R, охарактеризуйте миграционную ситуацию в России. С какими странами у России сложилось положительное миграционное сальдо, а с какими – отрицательное? Чем, на Ваш взгляд, это обусловлено? Определите, в какие страны преимущественно направляются мигранты из Российской Федерации (представьте графически). Какие страны являются основными источниками иммиграции в Россию (представьте графически)?

Ситуация для анализа

«Еще раз о свободной торговле»

Аргументы в пользу свободной торговли известны с давних времен. Так, еще в 1776 г. А. Смит понял суть вопроса и заявил следующее: «Основное правило каждого здравомыслящего главы семьи – никогда не пытаться сделать дома то, что дешевле купить, нежели произвести самому. Портной не пытается сшить себе обувь, а покупает ее у сапожника. Сапожник не пытается сшить себе одежду, а нанимает портного. Фермер не пытается сделать ни то, ни другое, а пользуется услугами этих ремесленников. Каждый из них находит выгодным для себя использовать свое собственное производство таким образом, при котором он обладает некоторыми преимуществами перед соседями, и покупать на часть своего продукта или, что то же самое, за цену, составляющую часть этого продукта, все, что бы ему ни понадобилось».

Естественно, что благодаря свободной торговле мировая экономика может достигнуть более эффективного размещения ресурсов и более высокого уровня материального благосостояния. Структура ресурсов и уровень технологических знаний каждой страны различны. Следовательно, страны могут производить определенные товары с разными реальными издержками. Поэтому страна должна производить те товары, издержки производства которых относительно ниже издержек в других странах. Эти товары она должна обменивать на те товары, издержки производства которых в стране выше, чем в других странах. Если все страны будут поступать подобным образом, мир может в полной степени использовать преимущества географической и человеческой специализации, т.е. каждая отдельная страна и весь мир в целом может получить больший реальный доход от использования своих

ресурсов.

Протекционизм же уменьшает или сводит на нет выгоды от специализации. Если страны не могут свободно торговать, они должны перебросить ресурсы с эффективного производства (т.е. производства с низкими издержками) на неэффективное в целях удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Побочная выгода свободной торговли еще и в том, что она стимулирует конкуренцию и ограничивает монополию. Возросшая конкуренция иностранных фирм заставляет местные предприятия переходить к более эффективным производственным технологиям. Это вынуждает их вводить новшества в производство, повышать качество продукции, использовать новые методы производства и, таким образом, содействовать экономическому росту.

Свободная торговля предоставляет потребителям возможность выбора из более широкого ассортимента продукции.

Поэтому подавляющее большинство экономистов оценивают свободную торговлю как экономически обоснованное явление.

Вопросы для обсуждения

1. Какие преимущества дает свободная торговля?
2. Прокомментируйте высказывание: «Свободная торговля может улучшить структуру и эффективность местного производства».
3. Каковы плюсы и минусы протекционистской политики?
4. Прокомментируйте утверждение: «Защитные пошлины ограничивают как импорт, так и экспорт страны, вводящей пошлины».

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия : учебник / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный..

2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Андреевой, Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело, 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громыко [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04125-9. – Текст : электронный.

4. Макроэкономика: учебник / И.В. Минакова, И.Г. Перепелкин. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. - 294 с.

Дополнительная учебная литература

5. Де Фрей, М. История макроэкономики: от Кейнса к Лукасу и до современности : учебник / М. Де Фрей ; науч. ред. А. А. Белых ; пер. с англ. А. В. Белых ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации.

– Москва : Дело, 2019. – 576 с. : схем., табл., ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612515> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр.: с. 509-538. – ISBN 978-5-7749-1423-4. – Текст : электронный.

6. Финстра, Р. К. Международная макроэкономика : учебник / Р. К. Финстра, А. М. Тейлор ; пер. с англ. под науч. ред. П. В. Трунина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 600 с. : схем., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612489> (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-85006-150-0. – Текст : электронный.

7. Минакова И.В., Зозулич М.Ф. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Орел: АПЛИТ, 2012. – 152 с.

8. Минакова И.В., Масалов Е.И., Васильева З.А. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Курск: 2019. – 295 с.

9. Тейлор, Д. Б. Справочное руководство по макроэкономике : учебник : в 5 книгах : [16+] / Д. Б. Тейлор, Х. Улиг ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1474-6. – ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн. 1). – Текст : электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;

Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;

БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;

База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/minec>;

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Особенности макроэкономического анализа.
1. Макроэкономические модели.
4. Преимущества и недостатки частной и общественной собственности.
5. Роль государственной собственности в современной экономике.
6. Приватизация в России: преимущества и недостатки различных вариантов.
7. Роль и значение государственной собственности.
8. Интеллектуальная собственность и проблемы её реализации.
9. «Легко в России богатеть, а жить трудно» (Савва Морозов, предприниматель и меценат).
10. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
11. Командно-административная экономика как тип экономической системы.
12. Модели современной смешанной экономики.
13. Американская модель смешанной экономики.
14. Японская модель смешанной экономики.
15. Немецкая модель смешанной экономики.
- a. Шведская модель смешанной экономики.
- b. Французская модель смешанной экономики.
16. Китайская модель смешанной экономики.
17. Южно-Корейская модель смешанной экономики.
18. Национальное богатство как результат и материальная предпосылка экономического роста.
19. Государственный сектор российской экономики.
20. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное благосостояние.
21. Проблемы оценки благосостояния нации.
22. Полная схема народнохозяйственного кругооборота.
23. Схема основных счетов СНС.
24. Основные макроэкономические потоки.
25. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.

26. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
27. Схема народнохозяйственного кругооборота
 - a. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния.
28. Спрос и предложение. Влияние спроса и предложения на установление рыночного равновесия.
29. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
30. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
31. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
32. Информационная асимметрия как «провал» рынка.
33. Теорема Коуза в решении проблемы внешних эффектов.
34. Экстерналии в современной экономике и способы их интернализации.
35. Экономика бюрократии.
36. Способы оценки политического влияния фирмы на микроэкономические процессы: лоббизм, логроллинг и кикбэк.
37. Макроэкономические проблемы в России.
38. Различные теории экономических колебаний и циклов.
39. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
40. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
41. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
42. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
43. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
44. Роль денег в экономике.
45. Деньги как развитая форма товарных отношений.
46. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
47. Сущность, функции и эволюция денег в России
48. Формирование российской банковской системы.
49. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.

50. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
51. Государственный бюджет и государственный долг России.
52. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
53. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
54. Дефицит государственного бюджета и проблемы его регулирования (на примере России и некоторых других стран).
55. Общее макроэкономическое равновесие
56. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
57. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности ее использования в современных условиях.
58. Инновационный этап развития и экономический рост: мировой опыт.
59. Последствия экономического роста.
60. Проблемы экономического роста в России.
61. Экономический рост и проблемы экологии.
62. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития страны.
63. Основные тенденции развития международных экономических отношений.
64. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
65. Основные виды и тенденции развития мировых рынков.
66. Всемирная Торговая Организация: сущность, функции, страны-участники, проблемы вступления.
67. Россия в системе международных экономических отношений.
68. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

КЕЙСЫ

**Тема дисциплины: Введение в макроэкономику
(методология изучения макроэкономических проблем)**

«Экономика в нашей жизни»

Человеческие существа обременены потребностями. В числе прочего человеку нужны любовь, общественное признание, материальные блага и жизненные удобства. Наша борьба за улучшение материального благосостояния, наше стремление «заработать себе на жизнь» - это и есть предмет изучения экономической теории. Точнее, экономическая теория (Экономикс) – это наука, которая исследует поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов.

Однако данный предмет нуждается в более глубоком определении. В сущности, людям свойственны как биологические, так и социально обусловленные потребности. Мы стремимся приобрести пищу, одежду, кров и множество других товаров и услуг, которые ассоциируются с нормальным или высоким уровнем жизни. Мы также наделены определенными способностями и окружены множеством материальных благ - природных и произведенных. Поэтому вполне естественно использовать имеющиеся природные и материальные ресурсы для производства товаров и услуг, удовлетворяющих наши потребности. Однако ограниченность ресурсов не позволяет достигнуть идеального решения. Непреложным фактом является то, что совокупность всех наших материальных потребностей превышает производственные возможности всех имеющихся ресурсов. Вот почему абсолютное материальное изобилие не представляется осуществимым. Этот неоспоримый факт и лежит в основе более глубокого определения экономикс.

Экономикс как наука исследует проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов с целью достижения максимального удовлетворения потребностей человека. Хотя это может и не выглядеть само собой разумеющимся, но, по мнению многих экономистов, все сегодняшние проблемы - инфляция, безработица, военные расходы, бюджетные дефициты, бедность и неравенство, загрязнение окружающей среды, правительственное регулирование бизнеса и другие - уходит своими

корнями в проблему эффективного использования ограниченных ресурсов.

Является ли экономикс практической наукой? Стоит ли тратить наше время и силы на ее изучение? Полвека назад Джон Мейнард Кейнс (1883 - 1946) дал убедительный ответ: «Идеи экономистов и политических мыслителей - и когда они правы, и когда ошибаются - имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности именно они и правят миром. Люди практики, которые считают себя совершенно неподверженными интеллектуальным влияниям, обычно являются рабами какого-нибудь экономиста прошлого» (Дж. М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»). Для мировых лидеров теперь обычное дело просить у экономистов совета и рекомендаций по проблемам экономической политики.

Таким образом, если мы хотим быть хорошо информированными гражданами, а также стремимся к максимальному удовлетворению своих потребностей, нам надлежит знать основы экономики. В качестве избирателей мы способны оказать влияние на принятие экономических решений наших политических лидеров. Каковы причины и последствия бюджетного дефицита; почему курс доллара падает; почему нежелательна инфляция; что можно сделать для сокращения безработицы; являются ли существующие программы, направленные на повышение благосостояния людей, эффективными; должно ли правительство продолжать субсидировать сельское хозяйство; надо ли реформировать налоговую систему; и др.? Поскольку ответы на подобные вопросы в значительной степени предопределены экономическими взглядами избранных нами государственных деятелей, то необходимость разбираться в их предвыборных программах требует от нас элементарных представлений в области экономики.

Кроме этого, экономическая теория имеет практическое применение для бизнеса. Понимание общего характера функционирования экономической системы помогает руководителю предприятия лучше определять свою хозяйственную политику.

Однако следует предостеречь, что экономическая теория при всей своей практической полезности представляет собой предмет академический, а не узкопрофессиональный. Проблемы этой науки обычно изучаются не с индивидуальной, а с общественной точки

зрения. Производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг рассматриваются в ней не с позиций банковского счета отдельного человека, а с позиций общества в целом.

Вопросы для обсуждения кейса

Что такое потребности, и какие потребности есть у человека?

Согласны ли Вы с утверждением, что производственные ресурсы ограничены? Все ли ресурсы ограничены? Для всех ли существует проблема ограниченности ресурсов?

Что является предметом исследования экономической теории?

По определению Г. Дж. Стиглера: «Экономикс - это наука, исследующая принципы, управляющие распределением редких ресурсов между конкурирующими целями, когда задача распределения заключается в том, чтобы максимизировать достижение этих целей» (Г. Дж. Стиглер «Теория цены»). Объясните, почему проблема незанятости ресурсов является частью предмета «Экономикс»?

Можете ли Вы назвать имена экономистов, чьи идеи в разные периоды оказывали влияние на экономическую политику государств?

Для чего человеку необходимо знание экономической теории?

Приведите примеры применения экономических знаний (из собственного опыта).

«Безграничность потребностей и редкость ресурсов»

Два фундаментальных факта образуют основу экономикс и, по существу, охватывают всю проблему экономики. Первый факт: материальные потребности общества безграничны, или неутолимы. Второй факт: экономические ресурсы, т.е. средства для производства товаров и услуг, ограничены или редки.

Что подразумевается под понятием «материальные потребности»? Их перечень включает широкий спектр продукции: жилые дома, автомобили, зубную пасту, пиццу, компакт-диски, одежду и др., т.е. бесчисленное множество предметов способно удовлетворять материальные потребности человека.

Но и услуги также удовлетворяют наши потребности. И мы покупаем многие товары именно ради тех услуг, которые они нам оказывают, например, стиральные машины или автомобили. Разницы между товарами и услугами зачастую оказывается гораздо меньше, чем это представляется на первый взгляд.

Материальные потребности включают также потребности предприятий и правительственных ведомств. Предприятия должны иметь здания, оборудование, машины, коммуникационные системы и прочее, что позволяет им реализовывать производственные цели. Правительство, отражая коллективные потребности граждан страны или преследуя свои собственные цели, строит автострады, школы, больницы, закупает военную технику и т.д.

В своей совокупности материальные потребности в практическом смысле неутолимы или безграничны, а это означает, что материальные потребности полностью удовлетворить невозможно. Материальные потребности обладают высоким коэффициентом воспроизводства.

Стремительное появление новых товаров, широкая реклама убеждают нас в том, что мы нуждаемся в бесчисленном множестве новых предметов. Еще не так давно мы не имели желания приобретать видеомэгафноны, сотовые телефоны, микроволновые печи. Более того, удовлетворив простую потребность, мы уже не можем остановиться: приобретение машины «Жигули» порождает желание купить «Мерседес». То есть в каждый данный момент времени индивиды и институты, составляющие общество, испытывают множество неудовлетворенных материальных потребностей.

Рассмотрим второй факт: экономические ресурсы ограничены или редки. Наша Земля содержит лишь ограниченное количество ресурсов, которые можно использовать в производстве. Пахотные земли, полезные ископаемые, капитальное оборудование и рабочая сила ограничены определенным пределом. Вследствие редкости производственных ресурсов сам объект производства тоже ограничен. Общество не способно произвести весь объем товаров и услуг, который оно хотело бы получить. Поэтому экономическая теория и изучает пути наилучшего использования того, что оно имеет.

Вопросы для обсуждения кейса

Как делятся материальные потребности в зависимости от субъектов экономики? В чем между ними сходство и в чем различие?

Какие материальные потребности есть у студента?

Проанализируйте высказывание: «Неправильно, что потребности насытить невозможно. Я могу это доказать. Я получаю то количество кофе, которое я хочу выпить каждое утро за

завтраком».

Почему материальные потребности безграничны?

Верна ли мысль, что наступит время, когда люди будут производить столько, что каждый сможет иметь все и в любом количестве?

Что можно сказать о производственных ресурсах? Может ли один и тот же ресурс быть ограниченным в одном месте или в один период времени и неограниченным в другом месте или в другой период времени? Приведите примеры.

Аргументируйте правильность или неправильность высказывания: «Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей трактуется неверно. В действительности ресурсы безграничны, поскольку бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности, наоборот, ограничены, так как существуют физические пределы их удовлетворения».

Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития Российской Федерации? Как, по вашему мнению, следует решать проблему ограниченности этих ресурсов?

«Мировые методы приватизации»

На протяжении нескольких столетий в обществах с рыночной экономикой разрабатывались законы, регулирующие право владения собственностью. Частная собственность широко распространена в США, Англии, Франции и многих других странах. Однако до недавнего времени в большинстве стран с переходным типом экономики преобладало государственное владение собственностью. И перед ними стояла задача поиска наилучшего метода передачи государственной собственности в частные руки. Одним из таких методов является приватизация.

Приватизация представляет собой потенциальную революцию роли правительства в обеспечении экономического роста и развития, а также его роли в обществе в целом. Страны, имеющие значительные различия в уровне благосостояния, степени индустриализации и даже культуры - от Великобритании до Ганы, от Польши до Пакистана, от Аргентины до Алжира - вступали и вступают на путь приватизации. Хотя госпредприятия являются наиболее традиционным примером, правительства могут приватизировать жилье, землю (как это было в Великобритании),

образование, строительство и ремонт дорог, сбор отходов и других услуг (как в США).

Почему государства осуществляют приватизацию? Ответ заключается в потребности сокращения масштабов регулирования в тех случаях, когда правительство слишком разрослось, потребляет слишком много ресурсов и не позволяет частному сектору действовать эффективно и функционировать в качестве двигателя экономического роста.

Каждая страна, вступающая на путь приватизации, стоит перед выбором, какие госпредприятия приватизировать, каким способом это осуществить? В мире существует много способов приватизации. Рассмотрим некоторые из них.

Реституция - это возврат собственности бывшим владельцам, которые могут предъявить обоснованные и четкие притязания на собственность. В Чешской Республике, Болгарии, Словении были приняты законы, разрешающие реституцию земли, домов и предприятий. В Эстонии, Латвии и Литве по закону была проведена реституция земель в городской и сельской местности.

Основное преимущество реституции в том, что собственность возвращается тем, у кого ее отняли. Но реституция имеет свои недостатки. Право на бывшее владение бывает трудно доказать. При возврате мелкой собственности могут возникнуть разногласия между бывшими и нынешними владельцами, так как нынешние владельцы считают, что у них тоже есть права на эту собственность. Споры по этому поводу могут замедлить процесс приватизации. И, наконец, при реституции государство практически не имеет дохода от передачи госсобственности в частные руки.

Продажа сторонним собственникам - это продажа государственных предприятий на определенных условиях лицам, не работающим в настоящее время на предприятии. Во многих странах госпредприятия продавались также иностранным инвесторам. Эта модель использовалась как в странах с переходной экономикой (странах Восточной Европы, Аргентине и др.), так и в некоторых странах Западной Европы (например, в Великобритании).

Потенциальное преимущество таких продаж заключается в том, что собственность переходит к лицам, обладающим знаниями, умениями и ресурсами, необходимыми для успешного управления этими предприятиями. Новые инвесторы часто приносят новые идеи по организации производства. Кроме того, продажа сторонним

собственникам увеличивает государственный доход. Но на практике продажа сторонним собственникам идет очень медленно. Связано это с большими объемами работ по оформлению, оценке реальной стоимости предприятия и др. Многие считают, что такая продажа несправедлива, так как работники предприятия не имеют возможности участвовать в этом процессе. Иногда продажа иностранным инвесторам политически непопулярна.

Выкуп предприятия работниками – покупка предприятия его нынешними работниками и управляющими. Этот метод получил широкое распространение в Хорватии, Польше, Румынии, Словении. Выкуп предприятия сравнительно легко осуществить на практике. Кроме того, работники данного предприятия, которые стали новыми собственниками, могут обладать чрезвычайно полезной информацией по управлению этим предприятием и по организации деятельности.

Но с этим методом связано несколько проблем. Выгоды распределяются неравномерно, так как работники благополучных фирм получают хорошее имущество, тогда как работники убыточных предприятий получают малоценное, либо совсем ничего не стоящее оборудование. Пенсионеры, например, могут вообще ничего не получить. Наиболее важно то, что выкуп предприятия работниками и управляющими не гарантирует перемен и не гарантирует смены плохого руководства, потому что, как показывает практика, большую долю собственности выкупают все те же управляющие.

Ваучеризация – это распределение собственности всему населению поровну среди держателей ваучеров. Монголия, Литва и Чешская Республика были первыми странами, применившими эту форму приватизации. За ними последовала Польша и Россия. Массовая приватизация в Чехии была наиболее успешной. С помощью двух успешных волн приватизации чешское правительство передало половину государственной собственности в частные руки.

Такая приватизация превосходит другие формы в скорости и справедливости. Однако такие программы приносят мало или совсем не приносят дохода государству. Они не гарантируют, что новые руководители справятся с управлением предприятия, так как не ясно, будут ли привнесены новые навыки, умения или капитал. И, наконец, обмен ваучеров зависит только от доступа на финансовые рынки.

Проследивая эволюцию приватизации и исследуя подходы и

результаты приватизации, важно учитывать, что приватизация, в сущности, представляет собой политическую трансформацию, а именно: изменение роли государства в экономике и в обществе в целом. Это не означает, что приватизация решит все экономические проблемы. Это не означает также, что государство не должно владеть никакими предприятиями. Почти все страны имеют определенное количество госпредприятий, существование которых необходимо в отраслях, которые не могут действовать на основе частной собственности, например, энергоснабжение, водоснабжение, переработка отходов, военная промышленность и др. Проблемы с госпредприятиями возникают тогда, когда эти предприятия приобретают слишком большую роль в экономике и действуют в таких областях, где гораздо эффективнее могли бы действовать частные предприятия.

Приватизация открывает перед гражданами долгосрочную перспективу, дает возможность стать собственниками и тем самым контролировать свою судьбу.

Вопросы для обсуждения кейса

Что такое приватизация государственной собственности? С какой целью проводится приватизация? Чем приватизация отличается от разгосударствления?

Перечислите основные мировые методы приватизации, преимущества и недостатки каждого метода.

Во всех ли сферах экономики нужна приватизация? На ваш взгляд, какие государственные предприятия Российской Федерации нельзя приватизировать и почему?

Является ли приватизация обязательным условием для реформирования экономики?

Какая форма собственности обеспечивает наибольшую эффективность производства?

Тема дисциплины: Основные макроэкономические показатели и их измерение

«ВВП и общественное благосостояние»

ВВП представляет собой весьма точный и очень полезный показатель функционирования национальной экономики. Однако он не является (и никогда таким не мыслился) показателем благосостояния общества. ВВП является измерителем годового объема ориентированной на рынок деятельности. Несмотря на то что ВВП может дать реальное представление о материальном

благосостоянии, он далек от того, чтобы быть характеристикой благосостояния общества.

Тем не менее, широко распространено мнение, что между реальным ВВП и общественным благосостоянием обязательно должна существовать тесная связь. То есть, чем выше уровень производства, тем ближе общество к «хорошей жизни». Но существуют причины, по которым ВВП может либо завышать, либо занижать реальный объем производства, а также факторы, в результате действия которых увеличение объема производства не обязательно ведет к повышению благосостояния общества.

Рассмотрим некоторые из этих причин. Существует ряд производственных операций, которые не существуют на рынке. Следовательно, в ВВП они не включаются. Стандартными примерами являются работа домохозяйки или плотника, занимающегося ремонтом собственнo дома, и др. Эти работы не находят отражения в отчетах компаний, касающихся прибылей и убытков, и поэтому не учитываются при расчете ВВП, что приводит к занижению ВВП.

ВВП является количественным показателем, поэтому он не отражает повышение качества продукции. Значит, в той мере, в какой в течение определенного периода повышалось качество продукции, в такой же мере показатель ВВП не отражает рост нашего материального благосостояния.

Существуют также нежелательные «валовые национальные побочные продукты», которые сопровождают производство и рост ВВП. Это - загрязнение окружающей среды, автомобильные свалки, шум, перенаселение и т.д. Совершенно очевидно, что издержки, связанные с загрязнением окружающей среды, оказывают неблагоприятное воздействие на экономическое благосостояние. Эти издержки не вычитаются из объема совокупного производства, таким образом, завышается ВВП и наше материальное благосостояние. По иронии судьбы, чем больше объем ВВП, тем больше загрязнение окружающей среды и масштабы искажения ВВП. В очерке Кеннета Е. Булдинга «Шутки и игры с валовым национальным продуктом» сказано: «конечным продуктом экономической жизни является мусор».

В нашей экономике существует подпольный сектор: это азартные игры, мошенничество, торговля наркотиками, проституция, нелегальное репетиторство и т.д. Люди, получающие доход от этой

деятельности, стремятся скрыть эти доходы. Это приводит к занижению ВВП.

Вопросы для обсуждения кейса

Какие показатели могут служить измерителем материального благосостояния?

Приведите свои примеры занижения ВВП, которые приведут к росту благосостояния.

Какое влияние на благосостояние оказывают операции, не отражающиеся в деятельности компаний (покажите на примерах)?

Приведите примеры, которые свидетельствуют о росте благосостояния, но не меняют значение ВВП.

Обязательно ли более высокий уровень ВВП на душу населения означает более высокий уровень благосостояния? Какие еще факторы должны быть приняты во внимание при оценке благосостояния?

Объясните, как вы понимаете утверждение Кеннета Е. Булдинга «конечным продуктом экономической жизни является мусор». Согласны ли вы с данным утверждением?

Тема дисциплины: Денежная система и теоретическая модель денежного рынка

«Почти деньги»

В экономике существуют различные определения денег. Какое определение денег принять? Большинство экономистов предпочитают считать деньгами агрегат M_1 . К M_1 относятся наличные деньги, чековые вклады до востребования, дорожные чеки. Но кроме M_1 в экономике существуют так называемые «почти деньги».

«Почти деньги» - это определенные высоколиквидные финансовые активы, такие, как бесчековые сберегательные счета, срочные вклады и краткосрочные государственные ценные бумаги, которые хотя и не функционируют непосредственно как средство обращения, но могут легко и без риска финансовых потерь переводиться в наличность или чековые счета. Так, с бесчекового сберегательного счета можно снять наличные деньги или перевести на текущий счет.

Срочные вклады, как предполагает их название, становятся доступными вкладчику лишь по истечении срока. Хотя срочные

вклады обладают меньшей ликвидностью (способностью быть истраченными), чем бесчековые сберегательные счета, они могут быть использованы как наличные или по истечении срока переведены на текущий счет. Исходя из этого, можно дать еще одно определение денег: деньги M_2 - это наличные деньги (т.е. металлические и бумажные) + бесчековые сберегательные счета + мелкие срочные вклады. Другими словами, деньги M_2 включают в себя средства обращения, соответствующие M_1 плюс другие элементы, которые могут быть довольно быстро и без потерь обращены в наличность или чековые вклады.

Третье «официальное» определение денег исходит из того, что крупные срочные вклады, которыми владеют предприятия, тоже могут легко обращаться в чековые вклады. Поэтому деньги $M_3 = M_2$ + крупные срочные вклады.

Наконец, есть еще государственные ценные бумаги, которые могут быть легко обращены в деньги M_1 , т.е. $L = M_3$ + краткосрочные государственные облигации.

За исключением того, что «почти деньги» затрудняют точное определение денег, их существование важно в силу нескольких обстоятельств.

Тот факт, что люди имеют в своем распоряжении такие высоколиквидные активы, влияет на их поведение при потреблении и сбережении. Вообще, чем больше у людей финансового богатства в виде «почти денег», тем больше их готовность тратить денежные доходы.

Взаимообратимость «почти денег» и денег может повлиять на стабильность экономики. Например, когда экономический цикл вступает в фазу пика, т.е. инфляционного процветания, то значительный перевод бесчековых вкладов в наличность или чековые вклады, если его не контролировать, может усилить инфляцию.

Принятие того или иного определения денег имеет определенное значение для проведения денежной политики государства. Например, денежное предложение в виде денег M_1 может оставаться постоянным, т.е. наличность и чековые вклады не изменяются, тогда как объем денег M_2 может увеличиваться. При этом если Центральный банк решит увеличить предложение денег, то в случае денег M_1 потребуются принятие определенных мероприятий для увеличения наличности и чековых вкладов; если в

качестве денег считать M2, то ничего предпринимать не надо, так как они уже увеличились.

Вопросы для обсуждения кейса

Перечислите денежные агрегаты, принятые в экономике.

Чем отличаются «почти деньги» от денег?

Как вы понимаете определение ликвидности, данное П. Хейне: «Ликвидность какого-либо имущества непосредственно связана с издержками его обмена на другие виды имущества. Имущество, издержки обмена которого на любое другое имущество = 0, является абсолютно ликвидным» (П. Хейне «Экономический образ мышления»)? Приведите примеры абсолютно ликвидных и абсолютно неликвидных благ.

Как наличие «почти денег» влияет на поведение людей?

Какие меры на ваш взгляд должен предпринимать Национальный банк для ликвидации влияния последствий «почти денег» во время инфляции?

Если население, реагируя на объявленное увеличение процентных выплат по срочным вкладам, решит перевести часть своих сбережений со вкладов до востребования на эти срочные вклады, изменится ли в экономике денежная масса?

Почему, на ваш взгляд, в экономике нет единого определения денег?

Тема дисциплины: Современные проблемы открытой экономики

«Еще раз о свободной торговле»

Аргументы в пользу свободной торговли известны с давних времен. Так, еще в 1776 г. А. Смит понял суть вопроса и заявил следующее: «Основное правило каждого здравомыслящего главы семьи - никогда не пытаться сделать дома то, что дешевле купить, нежели произвести самому. Портной не пытается сшить себе обувь, а покупает ее у сапожника. Сапожник не пытается сшить себе одежду, а нанимает портного. Фермер не пытается сделать ни то, ни другое, а пользуется услугами этих ремесленников. Каждый из них находит выгодным для себя использовать свое собственное производство таким образом, при котором он обладает некоторыми преимуществами перед соседями, и покупать на часть своего продукта или, что то же самое, за цену, составляющую часть этого

продукта, все, что бы ему ни понадобилось».

Естественно, что благодаря свободной торговле мировая экономика может достигнуть более эффективного размещения ресурсов и более высокого уровня материального благосостояния. Структура ресурсов и уровень технологических знаний каждой страны различны. Следовательно, страны могут производить определенные товары с разными реальными издержками. Поэтому страна должна производить те товары, издержки производства которых относительно ниже издержек в других странах. Эти товары она должна обменивать на те товары, издержки производства которых в стране выше, чем в других странах. Если все страны будут поступать подобным образом, мир может в полной степени использовать преимущества географической и человеческой специализации, т.е. каждая отдельная страна и весь мир в целом может получить больший реальный доход от использования своих ресурсов.

Протекционизм же уменьшает или сводит на нет выгоды от специализации. Если страны не могут свободно торговать, они должны перебросить ресурсы с эффективного производства (т.е. производства с низкими издержками) на неэффективное в целях удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Побочная выгода свободной торговли еще и в том, что она стимулирует конкуренцию и ограничивает монополию. Возросшая конкуренция иностранных фирм заставляет местные предприятия переходить к более эффективным производственным технологиям. Это вынуждает их вводить новшества в производство, повышать качество продукции, использовать новые методы производства и, таким образом, содействовать экономическому росту.

Свободная торговля предоставляет потребителям возможность выбора из более широкого ассортимента продукции.

Поэтому подавляющее большинство экономистов оценивают

свободную торговлю как экономически обоснованное явление.

Вопросы для обсуждения кейса

Какие преимущества дает свободная торговля?

Прокомментируйте высказывание: «Свободная торговля может улучшить структуру и эффективность местного производства».

Каковы плюсы и минусы протекционистской политики?

Прокомментируйте утверждение: «Защитные пошлины

ограничивают как импорт, так и экспорт страны, вводящей пошлыны».

ДЕЛОВЫЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

1. Сценарий ролевой игры по теме «Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)».

«Я В ПРЕДЛАГАЕМЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ»

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий;

Ксенофонт (430-335 г. г. до н.э.)

Платон (428-348 г.г. до н.э.)

Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)

Уильям Петти (1623-1687 г.г.)

Ф. Кенэ (1694-1774)

А. Смит (1723-1790)

Д. Рикардо (1772-1823)

К. Маркс (1818-1883)

Альфред Маршалл (1842-1924)

Джон Кейнс (1883-1946).

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Обучающая - ознакомить студентов с предметом и методом экономической теории.

Развивающая - расширить и закрепить знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий по теме «Предмет и метод экономической теории».

Воспитывающая - воспитание творческой активности, уважения к выбранной специальности.

ЗАДАЧИ В ходе игры студенты должны отвечать на следующие вопросы дисциплины «Экономическая теория»:

Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.

Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.

Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.

В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?

В чем отличие экономической теории от других?

Что изучает экономическая наука?

Покажите отличие предмета исследования марксистской

экономической теории от современной

Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?

Раскройте содержание понятия - «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».

Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?

Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ОФОРМЛЕНИЕ АУДИТОРИИ ЭПИГРАФ:

... Зато читал Адама Смита И был глубокий эконо́м,

То есть умел судить о том,

Как государство богатеет,

И чем живет, и почему Не нужно золота ему,

Когда простой продукт **имеет**.

А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

ПЛАН ПОДГОТОВКИ

Определение выступающих действующих лиц из числа студентов группы.

Редактирование преподавателем творческих ролевых работ действующих лиц.

Оформление выступлений (детали элементов костюмов - по желанию студентов).

Выбор жюри и организация работы со зрительской аудиторией

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Вступительное слово ведущего.

Выступление Ксенофонта (430 - 335 г.г. до н.э.).

Обсуждение.

Выступление Платона (428 - 348 г.г. до н.э.).

Выступление Аристотеля (384 - 322 г.г. до н.э.).

Слово - зрителям.

Выступление Уильяма Петти (1623-1687).

Обсуждение.

Выступление Ф. Кенэ (1694 - 1774).

Слово - зрителям.

Выступление А.Смита (1723 - 1790).

Слово - зрителям.

Выступление Д. Рикардо (1772-1823).

Обсуждение.

Выступление К. Маркса (1818 -1883).

Слово - зрителям.

Выступление Альфреда Маршалла (1842-1924).

Обсуждение.

Выступление Джона Кейнса (1883-1946).

Обсуждение.

Слово жюри.

Заключительное слово ведущего.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПАЮЩИМ

Выступая в роли великого ученого-экономиста прошлого необходимо:

Охарактеризовать этапы жизни ученого, затронуть автобиографические подробности.

Назвать основные работы.

Пояснить в чем «ученый» видит положительные и отрицательные стороны своей теории в современных условиях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.

Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.

Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Риккардо в создание экономической науки.

В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?

В чем отличие экономической теории от других?

Что изучает экономическая наука?

Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной

Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?

Раскройте содержание понятия - «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».

Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?

Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ХОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Ведущий Великий английский экономист конца XIX и первой половины 20 века Альфред Маршалл образно сравнил экономику с театром, где актерами являются сами зрители, а эффект спектакля зависит от сценария, режиссера- постановщика и игры актеров, то есть населения. Экономическая наука и призвана осмысливать, отражать этот сложный противоречивый процесс, находить пути к разумному использованию природных и человеческих ресурсов с наибольшей пользой для общества. В отличие от театра экономика есть то, что формирует потребность в самом театре. Сегодня интерес образованных людей к экономической теории все более возрастает. Объясняется это теми глобальными переменами, которые происходят во всем мире. П. Самуэльсон в известном всему миру учебнике «Экономикс» писал, что человек, систематически не изучавший экономическую теорию, подобен глухому, пытающемуся оценить музыкальное произведение. Согласимся, что далеко не всем нужны знания по экономике. Шахтер в забое, металлург у плавильной печи, астроном, изучающий солнечную активность, могут безболезненно обойтись без знания экономической теории в своем рабочем процессе.

Человеческий мозг имеет ограниченную вместимость. Каждый стремится экономить свое ограниченное время и использовать его для накопления профессиональных знаний и отдыха. В то же время мы должны признать, что с экономическими вопросами и проблемами соприкасаются практически все. Домохозяйка рассчитывает, как прожить на зарплату мужа, накормить и приодеть детей; шахтер озабочен недостаточным заработком и выдвигает свои требования шахтовладельцам или правительству; инженер пытается выяснить, нельзя ли где-то подработать дополнительно; бизнесмен озабочен спадом производства и повышением ставок за кредит и налогов; владелец акций озабочен падением их курса и т.д. Экономическая политика государства, если она не опирается на экономическую теорию, неизбежно заведет общество в тупик, к кризису, а в конечном счете к социальному взрыву. Практическое значение науки состоит в накоплении знаний, знание ведет к предвидению, а предвидение к действию. Большинство взаимодействий в обществе направляется и координируется определенными правилами, правилами игры. В экономическом поведении обширную и важную часть правил образуют права

собственности. Экономическая теория пытается объяснить социальные явления, механизм взаимодействия и позволяет предвидеть направленность в экономическом поведении людей.

Истоки экономической науки следует искать в учениях мыслителей древнего мира, прежде всего стран Дальнего Востока колыбели мировой цивилизации. Первые попытки теоретически осмыслить экономическое устройство общества были сделаны в сочинениях Ксенофонта (430 -335 г. г. до н.э.), Платона (428-348 г.г. до н.э.) и в меньшей степени в учении Аристотеля (384 -322 г.г. до н.э.)».

ОТРЫВКИ ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ
(студенты творчески дополняют предложенные ниже тексты выступлений с учетом поставленных задач деловой игры)

Ксенофонт- представитель богатой афинской аристократии. В своем трактате «Домострой» (цитаты) восхвалял достоинства земледелия и осуждал занятие ремеслами и торговлей. В историю экономических учений вошел как ученый, впервые дав анализ разделений труда, а говоря о ценности товара, рассматривал ценность как в смысле потребительской стоимости, так и в смысле меновой стоимости и.т. д.»

Платон -Автор натурально-хозяйственной концепции развития экономики. В своем проекте о государственном устройстве я отвел государству функцию разрешения противоречия между многообразием потребностей людей и однообразием их способностей. По моему мнению, частную собственность могут иметь лишь лица, не способные к политической деятельности, т. е. представители третьего сословия: земледельцы, ремесленники и торговцы. Философы, управляющие обществом, и стражи не должны иметь никакой собственности. Затрагивая вопросы товарного производства, я подошел к пониманию того, что в процессе обмена имеет место приведение к «соразмерности и единообразию» несоразмерных и разнообразных товаров (перечисляет наиболее известные труды, дает описание жизни ученого).

Аристотель - Про меня говорят, что я внес большой вклад в развитие экономической науки своим анализом форм стоимости, двойственности товара и развития форм торговли. Многим до сих пор интересны мои рассуждения о путях приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Я ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Мои сочинения по вопросам морали,

права и государства дошли до вас по трем спискам, которые распадаются на следующие циклы:

Сочинения по логике

Естественно-научные сочинения

Сочинения об органической природе

Сочинения по вопросам морали, права и государства. Именно в этом цикле, в труде «Государство», я дал классификацию и анализ важнейших форм государственного быта и законодательства.

Философско-психологические сочинения...

Уильям Пети – Меня называют родоначальником классической буржуазной политической экономии. Мои экономические воззрения формировались в условиях быстрого роста капиталистических отношений в Англии. Моему перу принадлежит целый ряд работ: «Трактат о налогах и сборах», «Слово мудрым», «Политическая арифметика», «Разное о деньгах». Как и многие другие исследователи экономических процессов, я не считал себя «чистым» экономистом. Я был моряком, врачом и в своем исследовании развивал идею активного торгового баланса. В одной из своих работ я написал: «Богатство каждой страны, - по моему мнению - заключается главным образом в той доле, которую она имеет во внешней торговле, а производство таких товаров и ведение такой торговли, которое способствует накоплению в стране золота, серебра, драгоценных камней и т. п. являются более выгодными, чем другие виды производства и торговли». («Экономические и статистические работы». М., 1940 с. 156, 165). Отдавая дань меркантилизму, я заложил основы трудовой теории стоимости. Моя наиболее известная фраза, ставшая крылатым выражением: «Труд - отец и активнейший принцип богатства, земля - его мать». Ее можно считать одним из вариантов моего учения об источнике стоимости...

Ф. Кене – Меня и А. Тюрго (1727-1781) называют представителями классической буржуазной политической экономии Франции XVIIIв. Мы перенесли вопрос о происхождении общественного богатства из сферы обращения в сферу производства. При этом ограничивали последнюю только сельским хозяйством, считая, что богатство создается лишь в этой отрасли. Поэтому направление нашей экономической теории в развитии экономической мысли получило название школы физиократов (термин образован от греческих слов «природа» и «власть»),..

Адам Смит – Я вошел в историю как «Пророк свободной

конкуренции». В мире экономики я разглядел открытый Ньютоном в физическом подлунном мире естественный саморегулирующийся порядок. Основная идея в моем учении - идея либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, рыночного саморегулирования на основе свободных цен, складывающихся в зависимости от спроса и предложения. Главное произведение жизни – «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.).

Экономическая жизнь, по моему мнению, подчинена объективным закономерностям, которые не зависят от воли и сознательных устремлений людей. Исходный пункт всего моего исследования образует проблема разделения труда, которая связывает в единое общество «эгоистов- индивидов». После исследования этой проблемы я изложил теорию происхождения и употребления денег.

Разумеется, моя концепция не стала последним словом науки экономики; как вам уже известно, рыночный механизм не всегда работает успешно, и те два экономиста, которые делят со мной звание величайших экономических мыслителей - Карл Маркс и Джон Мейнард Кейнс, показали, что процесс роста имеет серьезные недостатки. Но прозрение остается прозрением. Теперь, через двести лет, после публикации моих работ вас удивляет не то, как я ошибался, но то, как глубоко и ясно я видел.

Свои последние 12 лет жизни я провел в Эдинбурге, занимая весьма доходную должность таможенного комиссара Шотландии. Но даже став человеком обеспеченным, не изменил своему привычному, скромному образу жизни «настоящего ученого». Я приобрел репутацию человека чудаковатого, частенько разговаривавшего с самим собой, забыв об окружающих, еще в юношеские годы. Несмотря на всемирную известность, не умел блистать в салонах и так не научился прилично говорить по-французски. Да и разве во всем в этом дело?...

Д. Рикардо – Меня называют буржуазным идеологом эпохи промышленной революции. Я считаю себя продолжателем учения Адама Смита. В моих трудах классическая буржуазная политэкономия достигла значительных успехов в познании внутренних закономерностей капиталистического способа производства. Мои главные достижения были использованы К. Марксом в его экономическом учении путем критической переработки.

В эпоху промышленной революции в Англии на смену мануфактурному производству пришла машинная индустрия. Предпосылкой и следствием этого процесса явилось накопление капитала и одновременно всеобщее распространение наемного труда. Этот период совпал с годами моей жизни. Я придавал огромное значение применению машин и его влиянию на положение основных классов общества. Не случайно в своей работе «Начала политической экономии...» я ввел специальную главу «О машинах». Я показал, что применение машин при капитализме противоречиво, что оно может наносить ущерб интересам рабочих. Я ясно видел и отразил в своей книге противоположность экономических интересов буржуазии и рабочего класса. Однако главную угрозу для прогрессивного промышленного развития и накопления капитала я видел в росте экономического и политического влияния землевладельцев, в том, что их доходы в форме земельной ренты поглощали растущую долю национального дохода.

Я принимал теорию народонаселения Мальтуса и считал, что для прокормления неудержимо растущего населения неизбежно приходится переходить к обработке всех худших земель, дающих пониженную отдачу по сравнению с лучшими. Это должно вызывать неуклонный рост цен сельскохозяйственных товаров и земельной ренты. Мои труды сыграли важную роль в определении предмета и метода политической экономии как науки, а также в практической разработке методологии экономического исследования.»

К. Маркс - Впротивовес буржуазной политической экономии возникла пролетарская политэкономия, основы которой заложили мы с Ф. Энгельсом. Мы осуществили переворот в экономической науке, создали учение о прибавочной стоимости, вскрывшее природу капиталистической эксплуатации. Нами был сделан глубокий научный анализ капиталистического строя, приведший нас к выводу о его исторической ограниченности и закономерной смене социалистическим строем.

Альфред Маршалл - Мое направление экономической теории, именуемое неоклассическим, возникло как реакция на экономическое учение К. Маркса. Оно господствовало до 30-х годов 20 века и воспевало эпоху свободного предпринимательства. Главная проблема, которая находилась в центре внимания неоклассиков (Артур Пигу (1877-1959г.) и др.) - удовлетворение потребностей человека. Моя ключевая идея состояла в перемещении усилий с

теоретических споров о стоимости к изучению проблем взаимодействия спроса и предложения как сил, определяющих процессы, протекающие на рынке.

Я считал, что по мере потребления новых единиц, частей, долей блага, темп нарастания полезности падает, добавочная полезность, приносимая каждой новой долей снижается. Согласно выработанному мною подходу, цена товара определяется двумя факторами: предельной полезностью (со стороны покупателя) и издержками производства (со стороны продавца). Принципы предельной полезности послужили основанием для разработки обширной концепции предельных величин. Однако Великая депрессия 1929-1933 годов показала невозможность разрешать социально-экономические проблемы и противоречия современного мира путем свободной конкуренции. Потребовалось серьезное вмешательство государства в ход экономической жизни.

Джон Кейнс – На волне кризиса 1930-х годов возникла моя теория эффективного спроса, которая предложила свои рецепты регулирования экономики и нашла применение на практике, стала составной частью экономической политики многих государств. Главный вывод, сделанный мною, состоит в том, что «Экономическая теория - не есть набор уже готовых рекомендаций, применяемых непосредственно в хозяйственной политике. Она является скорее методом, чем учением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления».

Моя идея состояла в том, чтобы применить методы активизации и стимулирования совокупного спроса (общей покупательной способности) и тем самым воздействовать на расширение производства и предложение товаров. Государство может воздействовать на инвестиции посредством регулирования уровня процента, либо осуществляя инвестиции в общественные работы. Инвестиции, по моему мнению, играют решающую роль в расширении платежеспособного спроса, а спрос создает предложение. Я не верил в саморегулирующийся рыночный механизм и считал, что для обеспечения экономического равновесия необходимо вмешательство извне. Однако, в 70-80х годах 20 века, когда чрезмерное вмешательство государства в экономику стало тормозить развитие общественного производства, снова становится актуальным неоклассическое учение и оно остается таковым по настоящее время. Сегодня оно представлено теориями монетаризма

и неолиберализма.

Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы. Для 70-х годов 20 века стала характерной не безработица, как это имело место во времена Великой депрессии, а инфляция при одновременном снижении производства (стагфляция). Началась переоценка ценностей. Был выдвинут лозунг «назад к Смиту», что означало отказ от методов активного государственного регулирования, т.е. от основ моей теории. Я, безусловно, вижу положительный вклад монетаризма в экономическую теорию. Он заключается в детальном исследовании механизма воздействия денежного мира на товарный мир. Управление экономикой представители этой теории сводят к контролю государства над денежной массой, эмиссией денег, к достижению сбалансированности государственного бюджета. Признанным авторитетом этого направления является американский экономист Милтон Фридман (род. 1912 г.)...

Ведущий – Уяснить предмет науки - значит установить, что она постигает. Люди, начинающие изучать экономическую теорию, обычно требуют, чтобы им было дано краткое, желательно в одном предложении и сразу понятное определение этого предмета. Между тем, втиснуть в несколько строк точное описание любого предмета, которое четко отделило бы его от смежных дисциплин и дало бы представление начинающему о всех вопросах, охватываемых этим предметом, дело весьма нелегкое.

Греческое слово «экономика» в буквальном переводе означает «искусство ведения хозяйства». Но за две с половиной тысячи лет, прошедших с тех пор, как древнегреческий писатель и историк Ксенофонт дал это имя «новой» науке, содержание ее изменилось до неузнаваемости. Хозяйство теперь ведется и управляется не только в рамках семьи или города, но и в пределах крупного региона, страны, всего мира.

Существует несколько определений предмета экономической теории:

это наука о видах деятельности, связанных с обменом и денежными сделками между людьми;

это наука о повседневной деловой жизнедеятельности людей, извлечении ими средств к существованию и использованию этих средств;

это общественная наука, которая изучает поведение людей и

групп людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ;

это наука о том, как человечество справляется со своими задачами в области потребления и производства;

это наука о богатстве;

это наука о законах, управляющих производством и обменом материальных благ на различных этапах развития общества (Энгельс);

А. Маршалл сводит предмет науки к исследованию богатства, стимулов человека к действию и мотивов противодействия;

это наука, которая занимается общественными отношениями людей по производству, общественным строем производства и т. д.

Мир экономики очень сложен. В нем взаимодействуют миллионы людей, отраслей хозяйства, предприятий, цен на товары и услуги. Отсюда и пестрота в определении предмета науки. Скорее ясно, чем не занимается эта наука:

она не является экономикой домоводства;

она не является наукой об управлении предприятиями и не раскрывает секретов как заработать миллионы;

она не является технической наукой.

Тем не менее, экономическая теория близко соприкасается со всеми этими и другими проблемами. Она связана с такими учебными дисциплинами, как статистика, история, социология, политология, психология. Современная экономическая теория развитых зарубежных стран больше внимания уделяет изучению явлений, описанию фактов: рынок, деньги, кредитные отношения, инфляция, безработица, прибыль, спрос и предложение. В какой связи они находятся между собой, каков допустимый уровень инфляции, безработицы, военных расходов и т.д. Эта наука имеет выраженную практическую направленность, и только от обобщения огромного количества фактов она движется к обоснованию тенденций и экономических законов. И, как говорится в учебнике Самуэльсона, через одно-два десятилетия новые факты опрокидывают старые теории и наука получает импульс для дальнейшего развития. Отсюда на смену одним теориям приходили другие: теория народного, демократического капитализма; индустриального, постиндустриального общества; государство всеобщего благоденствия; теория конвергенции.

В последние годы наметился переход к изучению

общечеловеческих ценностей, вытекающих из самого процесса естественной саморегуляции жизни, из общих законов взаимодействия живых организмов с окружающей материальной средой, с природой. Изменяется и наше представление о предмете экономической науки. Человек живет в мире ограниченных возможностей. Ограничены его физические и интеллектуальные способности, время, которое он может уделить тому или иному занятию, средства достижения цели. Ограниченность наличных ресурсов остается главным и весьма жестким условием, накладываемым объективной реальностью на размеры и возможности роста общественного и личного благосостояния. Ограниченность ресурсов заключается в принципиальной невозможности одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей. Перед обществом, как и перед отдельным человеком, всегда стоит задача выбора направлений и способов использования ограниченных ресурсов в различных конкурирующих целях. Методы решения этой задачи и составляют предмет экономической науки.

Первая задача современной экономической науки состоит в том, чтобы описать, проанализировать и объяснить динамику экономических процессов, происходящих в производстве, при распределении произведенного продукта и его потреблении. Выводы экономической науки необходимы для установления экономического поведения общества. Сложность поведения людей и изменений в социальной жизни не позволяет надеяться на достижение той степени точности, какая присуща исследованиям в области естественных наук. В ходе экономического анализа не представляется возможным проводить контролируемые эксперименты. В выводах приходится многое упрощать, абстрагироваться от бесконечной массы деталей.

Всякая наука вырабатывает и применяет свой инструментарий, конкретные способы и приемы познания действительности. Экономисту, как и астроному, приходится довольствоваться главным образом «наблюдением». Но для получения достоверных выводов сначала надо научиться объективно оценивать то, что является предметом наблюдения. Явления и процессы должны изучаться в их всеобщей связи и взаимозависимости, в состоянии непрерывного развития и изменения. Здесь нельзя обойтись без статистики, без построения динамических рядов, таблиц, без применения системного

подхода к анализу явлений.

С переходом к рыночной экономике предварительно надо было обосновать и выдвинуть целый ряд гипотез, показывающих, как будут развиваться хозяйственные связи, изменяться цены, в каком направлении будет происходить социальная дифференциация населения, какие изменения произойдут в структуре производства, валовом продукте, его качестве. Не лишним было бы рассмотреть различные гипотезы развития межнациональных отношений и нравственности. Метод познания - это не продукт субъективного взгляда, а правильное отражение в сознании людей объективного процесса развития данной реальности.

ЖЮРИ

Подводится итог деловой игры. Выставляются баллы участникам.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ «Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития»

Цель: ознакомить студентов со способами получения информации о вакантных рабочих местах; обучить действиям и путям поиска работы; подготовить к встрече с работодателем; развивать умения вести деловые переговоры; обучить составлению резюме.

Задачи:

закрепление полученных знаний по теме в игровой форме (опорные схемы, телефонный звонок, деловой диалог, самореклама, личная беседа с работодателем, составление резюме);

формирование у студентов навыков групповой работы;

развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей студентов.

Ситуация на рынке труда в наше время меняется очень быстро. Проблема поиска работы в нашей стране еще никогда не стояла так остро. Она волнует значительную часть трудоспособного населения, в том числе подростков, которым нужен заработок. Найти хорошую работу не просто. И все же есть способы, с помощью которых можно правильно оценить себя, свои возможности и найти подходящую работу.

Выполняли ли Вы какую-нибудь работу безвозмездно или за

определенную плату? Какие есть возможности получения работы для подростков?

Студенты отвечают на заданные им вопросы.

Давайте попробуем определиться, что и где может помочь найти работу. Полученные результаты работы оформить в виде опорной схемы.

ПОИСК РАБОТЫ

объявления в газетах, журналах, сети Интернет знакомые, друзья, родственники, объявления по радио, телевидению, служба занятости, выставки, ярмарки вакансий.

Проанализируем, как правильно читать объявления (в смысле подходит оно вам или нет).

- ищем название работы, но должны подумать:

-какие навыки у меня есть для этой работы?

-какое образование?

-есть ли опыт работы?

-подхожу ли я по возрасту?

-какие возможности открывает эта работа?

-что нужно знать об этой работе?

Практическая работа.

Возьмите газеты с объявлениями о рабочих местах (преподаватель заранее их заготовил). Просмотрите объявления, отберите несколько привлекательных и соответствующих вашим потребностям и интересам.

Расскажите нам о своем выборе. (На доске постепенно появляется список профессий, должностей и место работы, которые нашли студенты по объявлениям).

Представьте, что Вы нашли необходимое объявление о приеме на работу. Каковы Ваши действия дальше? (Например: позвоню по телефону и уточню, верно, ли я понял объявление и каковы мои шансы быть принятым на работу). А как Вы думаете, нужно готовиться к этому телефонному звонку?

Упражнение «Телефонный звонок».

Необходима тщательная подготовка к телефонному звонку. На доске объявление о приеме на работу и список вопросов, которые может задать работодатель.

Возможные вопросы работодателя:

-какой вакансией Вы интересуетесь?

-Вы занимались работой такого рода раньше?

-какое у Вас образование?

-сколько Вам лет?

-сообщите Ваши данные (фамилия, имя, отчество, домашний адрес, контактный телефон).

Упражнение «Деловой диалог (работодатель - безработный)»

Сейчас попробуем потренироваться задавать вопросы и отвечать на них.

Разбейтесь на пары: один - работодатель, а другой - безработный. Между Вами должен состояться деловой диалог. А теперь несколько пар выйдут к доске и покажут всем, как должна складываться беседа работодателя и претендента на рабочую вакансию.

Упражнение «Самореклама»

Хорошо, а теперь представим, что позвонив по телефону, Вас пригласили на собеседование и назначили встречу в 10.00 часов. Вы подумали, о чем Вы будете говорить на собеседовании?

Вы должны научиться правильно себя подать, прорекламирровать. Ведь от этого может зависеть Ваше будущее, поэтому к собеседованию нужно готовиться. Часто люди не хотят говорить о своих навыках и сильных сторонах и в большинстве своем не любят хвастаться. Однако очень важно научиться себя рекламировать.

Ответьте на предложенные вопросы:

-чем Вы больше всего любите заниматься?

-что Вы умеете?

-что Вам в себе нравится?

-что другим людям в Вас нравится?

-что Вы можете предложить работодателю?

-какие Ваши самые важные достижения?

Помните, что здесь годятся даже те навыки, которые Вы приобрели в разнообразных местах и при различных ситуациях, просто жизненный опыт, главное - суметь им пользоваться. Попробуйте себя рекламировать. Не бойтесь говорить о своих достижениях и личных качествах. Помните, что любые Ваши навыки могут пригодиться. Например: у Вас такое же хобби, как и у работодателя, значит, будет общий интерес, ему и Вам будет легче общаться.

При приеме на работу необходимо написать «Резюме», сейчас многие по Интернету отправляют его работодателю. А Вы знаете, что

это такое?

Резюме - документ, необходимый для того, чтобы встретиться с работодателем для получения работы.

Резюме состоит из следующих реквизитов:

Ваша фамилия, имя, отчество; адрес; телефон.

Должность, которую Вы хотите получить.

Ваш трудовой опыт в обратном порядке (с последнего места работы до первого).

-Образование в обратном порядке.

-Личные данные (увлечения, семейное положение).

-Рекомендации (если они имеются).

В отдельном случае можно привести кратко свои достижения. Описать свой опыт работы.

Если у Вас нет опыта работы практической работы, необходимо подчеркнуть успехи в учебе, программы в которых Вы работали, награды за учебу.

Составление резюме.

Резюме

Фамилия, имя, отчество: Иванова Римма Александровна Дата рождения: 12.05.1967 Адрес: 138490, Москва, ул. Матросова, д.5, кв.16 Тел.: 456-13-18 (р), 334-12-12 (д)

Семейное положение: замужем, имею сына

Цель: получение должности начальника юридического отдела

Образование:

1984-1989 гг. - Московская государственная юридическая академия по специальности «Юриспруденция»;

1974-1984 гг. - гимназия № 56 (Москва)

Профессиональный опыт:

С 1998 г. до настоящего времени - заместитель начальника юридического отдела строительной компании «МИАМ»

1994-1998 гг. - главный инспектор юридического отдела ГНИ № 27 по Юго-Восточному округу г. Москвы

1989-1994 гг. - юрист финансовой компании «СИБТРАСТ»

Дополнительные сведения: владею английским и немецким языками.

По требованию могу представить необходимые рекомендации.
16.05.2005 Подпись Р.А. Иванова

Сейчас попробуйте написать резюме, затем обменяйтесь друг с другом и прочитайте, представив себя в роли работодателя. Проанализируйте резюме друг друга, деликатно и тактично укажите

на ошибки.

Личная беседа, дополняющая резюме

Кроме того, при личной беседе могут быть заданы дополнительные вопросы, к ним нужно быть готовыми.

Примерные вопросы:

- что интересует в этой работе?
- каковы Ваши обычные обязанности?
- всегда ли они Вас устраивают?
- чем Вы занимаетесь в свободное время?
- что помогает Вам добиться успеха?
- с какими трудностями приходилось Вам сталкиваться?
- как Вы с ними справлялись?
- были ли у Вас ошибки, разочарования?
- с какими людьми Вам трудно иметь дело на работе?
- сколько времени займет у Вас дорога на работу?
- с чего предлагаете начать работу на новом месте?
- на какую заработную плату рассчитываете?

Подведение итогов.

Приложение А

ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАПИСЕЙ

При любом способе группировки литературы в начале списка рекомендуется поместить документы законодательного характера:

- Международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- Кодексы – по алфавиту;
- Законы РФ – по хронологии;
- Указы Президента РФ – по хронологии;
- Акты Правительства РФ – по хронологии;
- Акты министерств и ведомств в последовательности–приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии;
- Законы субъектов РФ;
- Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления.

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд.

Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника

Примеры библиографического описания Одночастные библиографические ресурсы Один автор

Симановский, А. Э. Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018. - 188 с. - (Образовательный процесс). – Текст : непосредственный.

Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. – Санкт - Петербург : Питер, 2019. - 240 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). - Текст : непосредственный.

Ядровская, Е. Р. Методика преподавания литературы: уроки в основной школе : учебное пособие для вузов / Е. Р. Ядровская. - 2-е

издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2019. - 236 с. - (Образовательный процесс). - Текст : непосредственный.

Два автора

Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. - 2-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018. - 348 с. - (Университеты России). - Текст : непосредственный.

Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. - 3-е издание, исправленное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2018. - 223 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : непосредственный.

Конотопов, М. В. История экономики России : учебник для вузов / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин. - 6-е издание, стереотипное. - Москва : КноРус, 2007. - 350 с. - Текст : непосредственный.

Три автора

Деревянко, А. П. История России с древнейших времен до наших дней : учеб. пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова, А. В. Усов. - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Проспект, 2018. - 670 с. - Текст : непосредственный.

Берзон, Н. И. Корпоративные финансы : учебное пособие / Н. И. Берзон, Т. В. Теплова, Т. И. Григорьева ; под ред. Н. И. Берзона. - Москва : Юрайт, 2019. - 212 с. - (Профессиональное образование). - Текст : непосредственный.

Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена - СанктПетербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. - 96 с. - Текст : непосредственный.

Четыре автора

При наличии четырех авторов, книга описывается под заглавием, все четыре автора указываются за косой чертой.

Нормативно-правовые основы селекции и семеноводства : учебное пособие / А. Н. Березкин, А. М. Малько, Е. Л. Минина, В. М. Лапочкин. - Санкт-Петербург : Лань, 2016. - 252 с. - Текст : непосредственный.

Основы социально-политического устройства Российской

Федерации : учебное пособие / И. В. Егошин, С. В. Архипова, Е. В. Пенионжек, К. А. Орлов. – Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2016. – 121 с. – Текст : непосредственный.

Организация деятельности правоохранительных органов по противодействию экстремизму и терроризму : монография / Е. Н. Быстряков, Е. В. Ионова, Н. Л. Потапова, А. Б. Смушкин. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2019. - 173 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). – Текст : непосредственный.

Пять и более авторов

При наличии пяти и более авторов, книга описывается под заглавием, за косой чертой приводят фамилии первых трех и в квадратных скобках [и др.].

Кинология : учебник / Г. И. Блохин, Т. В. Блохина, Г. А. Бурова [и др.]. -5-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2019. - 376 с. - Текст : непосредственный.

Физическая культура и здоровый образ жизни : учеб. пособие / В. С. Кунарев, И. И. Башмашникова, В. Н. Бледнова [и др.]. - Санкт-Петербург : Изд-во Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена, 2009. - 138 с. - Текст : непосредственный.

Психодиагностика : учебное пособие / И. И. Юматова, Е. Г. Шевырева, М. А. Вышквыркина [и др.] ; под общей редакцией А. К. Белоусовой, И. И. Юматовой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 255 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

Библиографическое описание книги под заглавием

При составлении описания книги (ресурса), в котором не указаны авторы, приводят сведения о лицах, от имени или при участии которых опубликовано произведение (составители, редакторы). Эти сведения об ответственности (составители, редакторы...) записываются после заглавия за косой чертой.

Гражданский процесс : учебник для вузов / под ред. М. К. Треушникова. – 5-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Статут, 2014. – 959 с. – Текст : непосредственный.

Деньги, кредит, банки : учебник / под редакцией О. И. Лаврушина ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - 11-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : КноРус, 2013. - 448 с. - Текст : непосредственный.

Арктическое право: состояние и перспективы устойчивого

развития : материалы Всероссийской научной конференции, (Мурманск, 24 октября 2017 г.) / [научный редактор Н. Ю. Рашева]. - Красноярск : Научно-инновационный центр, 2018. - 158 с. - Текст : непосредственный.

Стратегические перспективы социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации : материалы Всерос. науч.-практ. конференции, (Мурманск, 24-27 дек. 2018 г.). / Мурманский арктический государственный университет ; М-во науки и высш. образования РФ, Мурман. арктический гос. ун-т ; [редкол.: Л. Б. Сенецкая (отв. ред.) и др.]. - Мурманск : МАГУ, 2019. - 229 с. - Текст : непосредственный.

Многочастные монографические ресурсы

Описание отдельного тома Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология : учебник : в 2 т. Т. 1 : Организм человека, его регуляторные и интегративные системы / З. В. Любимова, А. А. Никитина. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. – Текст : непосредственный.

Описание отдельной части Малкова, Н. Н. Биология с основами экологии : тестовые задания : [в 2 ч.]. Ч. 1 / Н. Н. Малкова. – Благовещенск : Изд-во Дальневост. гос. аграр. ун-та, 2017. – 36 с. - Текст : непосредственный.

Диссертации и авторефераты диссертаций

Никонов, С. А. Монастырская и крестьянская промысловая колонизация Европейской Арктики в XVI–XVIII вв.: специальность 07.00.02 “ Отечественная история” : диссертация на соискание ученой степени доктора исторических наук / Никонов Сергей Александрович; Мурманский арктический государственный университет. - Мурманск, 2018.- 574 с. - Текст : непосредственный.

Никонов, С. А. Монастырская и крестьянская промысловая колонизация Европейской Арктики в XVI–XVIII вв.: специальность 07.00.02 “ Отечественная история” : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук; / Никонов Сергей Александрович; Мурманский арктический государственный университет. - Мурманск, 2018. – 41 с. - Текст : непосредственный.

Законодательные материалы

При включении в список литературы законодательных материалов (законы РФ, постановления Правительства, кодексы и т.д.), стандартов, нормативно-технической документации (ГОСТы,

СНиПы, СанПиНы, ЕНиРы, ТЕРы и т.д.) необходимо проверить их статус (действующий).

Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : Федеральный закон №131-ФЗ: [принят Государственной думой 16 сентября 2003 года : одобрен Советом Федерации 24 сентября 2003 года].– Москва : Проспект; Санкт-Петербург : Кодекс, 2017. –158 с. – Текст : непосредственный.

О дополнительных мерах по обеспечению единого правового пространства Российской Федерации : указ Президента Российской Федерации от 10 авг. 2000 г. №1486. – Текст : непосредственный // Российская газета. - 2000. - 16 авг.

Вопросы Министерства Российской Федерации по Развитию Дальнего Востока и Арктики : постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2012 г. № 534. – Текст : электронный // КонсультантПлюс : [Сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения: 10.09.2019).

О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ : ред. от 26.07.2019 : принят Государственной Думой 19 декабря 2008 года : одобрен Советом Федерации 22 декабря 2008 года. – Текст : электронный // 12 КонсультантПлюс : [Сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 25.06.2019).

Земельный кодекс Российской Федерации : Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // КонсультантПлюс : [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 28.09.2019).

Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ : с изм. на 26 июля 2019 г. // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 28.09.2019).

О противопожарном режиме (вместе с «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации») : Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 // Техэксперт : [сайт]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902344800> (дата обращения: 10.06.2019).

Составные части ресурсов

Сокращать заглавие идентифицирующего документа (название журнала) не рекомендуется. Вид содержания ресурса (Текст: непосредственный) указывается перед названием идентифицирующего ресурса.

Статья из сборника

Панкратова, М. Е. Современная молодежная политика и ее роль в системе парламентаризма (на примере Мурманской области) / М. Е. Панкратова. - Текст : непосредственный // Арктическое право: состояние и перспективы устойчивого развития: материалы Всероссийской научной конференции (Мурманск, 24 октября, 2017 г.) / [научный редактор: Н. Ю. Рашева]. – Красноярск, 2018. - С. 77-84.

Воронов, В. М. Особость как интегративная характеристика региональной идентичности жителей Мурманской области / В. М. Воронов. - Текст : непосредственный // Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Омск, 10-12 октября 2017 г.). – Омск , 2017. – 225-229.

Горбунова, Л. Н. Тестирование как один из методов активизации учебного процесса / Л. Н. Горбунова, Т. Н. Мармус. - Текст : непосредственный // Инженерное образование: опыт, перспективы, проблемы : материалы 13 всероссийской конференции с международным участием (Благовещенск, 16 ноября 2018 г.). – Благовещенск , 2018. – С. 77-82.

Статья из журнала

Описание статьи одного автора

Любицкая, К. А. Родительская вовлеченность в формирование образовательного пространства детей / К. А. Любицкая. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 8. - С. 64-72.

Кислицын, С. А. Политика большевизма в отношении казаков в разгар гражданской войны / С. А. Кислицын. - Текст : непосредственный // Вопросы истории. - 2019. - № 6. - С. 107-117.

Описание статьи двух авторов

Закиров, О. А. Познавательный интерес школьников к истории / О. А. Закиров, Г. С. Купалов. - Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2019. - № 8. - С. 57-64.

Чесноков, Н. Н. Гимнастика в программе Всероссийской

олимпиады школьников по учебному предмету "Физическая культура" / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. - Текст : непосредственный // Физическая культура в школе. - 2019. - № 7. - С. 4-8.

Корецкая, Е. А. Профилактика конфликтов в образовательной организации : современные подходы / Е. А. Корецкая, А. А. Николаева. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 27-35.

Статья трех авторов

Басюк, В. С. Тенденции развития и проблемы современной начальной школы / В. С. Басюк, Н. Ф. Виноградова, Л. О. Рослова. - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 58-69.

Платонова, Н. И. Особенности государственного регулирования в сфере охраны здоровья граждан на современном этапе в Российской Федерации / Н. И. Платонова, А. В. Смышляев, Ю. Ю. Мельников. - Текст : непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. - 2019. - № 7. - С. 50-55.

Лаптев, В. В. Интеграция в современном образовании : проблема взаимосвязи дидактики и методики обучения / В. В. Лаптев, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына. - Текст : непосредственный // Известия Российского государственного педагогического университета имени А. И. Герцена. - 2019. - № 192. - С. 7-18.

Статья четырех авторов

Модель активной электронной библиотеки университета на основе сервиса опережения запроса / Р. А. Барышев, О. И. Бабина, М. М. Манушкина, И. А. Цветочкина. - Текст : непосредственный // Научные и технические библиотеки. - 2019. - № 5. - С. 49-66.

Контроль за реализацией социально-экономических прав граждан на уровне субъекта Российской Федерации / А. Л. Захаров, А. Н. Анохина, А. Н. Славкина, К. В. Крестинина. - Текст : непосредственный // Государственная власть и местное самоуправление. - 2019. - № 7. - С. 23-26.

Статьи пяти и более авторов

Развитие учительских компетенций, связанных с гуманитарными аспектами использования многоуровневых тестов / В. В. Козлов, О. А. Никитина, А. С. Марковичев [и др.] - Текст : непосредственный // Педагогика. - 2019. - № 9. - С. 17-26.

Электронные ресурсы

Статьи из журналов, представленных в электронном виде, статьи из электронных журналов

Библиографическое описание статей из электронных журналов аналогично описанию статей из печатных журналов : действует правило один автор, два автора, три автора, четыре автора, пять и более авторов. Сокращать заглавие идентифицирующего документа (название журнала) не рекомендуется.

Болаев, А. В. Привлечение прямых иностранных инвестиций как фактор внедрения зарубежных технологий в стране-реципиенте в условиях экономической глобализации / А. В. Болаев. - Текст : электронный // Управление экономическими системами : электронный научный журнал. – 15 2014. – № 4. – URL: <http://uecs.ru/innovacii-investicii/item/2857-2014-04-15-10-35-28> (дата обращения: 15.04.2019).

Остапенко, И. А. Эмоциональная компетентность педагога высшей школы как составляющая его профессиональной компетентности / И. А. Остапенко. - Текст : электронный // Концепт : научно-методический электронный журнал – 2018. – № V9. – С. 55–60. – URL: <http://e-koncept.ru/2018/186087.htm> (дата обращения: 11.09.2018).

Из Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»

Тихонова, А.Д. Социальные медиа и молодежь: риск радикализации / А. Д. Тихонова. - Текст : электронный // Психология и право. - 2018. - Т. 8. № 4. - С. 55-64. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36667433_31226632.pdf (дата обращения: 02.12.2019).

Куфтяк, Е. В. Изучение коммуникативных способностей дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Е. В. Куфтяк, М. С. Одинцова. - Текст : электронный // Клиническая и специальная психология. - 2018. - Т. 7. № 2 (26). - С. 70-82. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35452703_58380715.pdf (дата обращения: 02.12.2019).

Локотков, В. П. Роль гаджетов в образовательном процессе студентов / В. П. Локотков. – Текст : электронный // Социально-гуманитарные проблемы образования и профессиональной самореализации : сборник материалов Всероссийского научного форума молодых исследователей. – Москва, 2016. - С. 126-129. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_28957528_82181222.pdf

(дата обращения: 14.12. 2019).

Из ЭБС Юрайт

Косников, С. Н. Математические методы в экономике : учебное пособие / С. Н. Косников. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 172 с. – (Университеты России). – Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.biblioonline.ru/bcode/438041> (дата обращения: 02.12.2019).

Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Н. А. Лось, Ю. А. Холоденко. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - Москва : Юрайт, 2019. - 325 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Текст : электронный // Юрайт : электронно-библиотечная система - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427483> (дата обращения: 02.12.2019).

Из ЭБС Университетская библиотека онлайн ONLINE

Челышева, И. В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Челышева, О.И. Ефремова ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 195 с. - Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571032> (дата обращения: 02.12.2019).

Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 445 с. – Текст : электронный // Университетская библиотека ONLINE : электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496083> (дата обращения: 02.12.2019).

Из ЭБС ЛАНЬ

Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. - 4-е издание, стереотипное. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 376 с. - Текст : электронный // ЛАНЬ : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112063> (дата обращения: 02.12. 2019).

Организация и особенности проектирования экологически

безопасных агроландшафтов : учебное пособие / Л. П. Степанова, Е. В. Яковлева, Е. А. Коренькова [и др.] ; под общей редакцией Л. П. Степановой. – 3-е издание, стереотипное. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 268 с. – Текст : электронный // ЛАНЬ : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112063> (дата обращения: 02.12.2019).

Сайты, порталы, базы данных

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2010 – . – URL : <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

ЮРАЙТ: электронная библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – . – URL : <https://biblio-online.ru/> (дата обращения: 03.12.2019). – Текст : электронный.

Электронная библиотека : библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . – URL: <http://dvs.rsl.ru/> (дата обращения: 03.09.2019). – Текст : электронный.

Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/> (дата обращения: 04.12.2019). – Яз. англ. – Текст : электронный.

Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/> (дата обращения: 04.12.2019). – Яз. англ. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.09.2019). – Текст :

электронный.

Термин «непосредственное» используют для ресурсов, содержание которых доступно для использования или восприятия без специализированного устройства непосредственно органами чувств человека (традиционное печатное издание). Термин «электронное» используют для ресурсов, содержание которых доступно с помощью компьютера.