

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 22.02.2022 13:42:46

Уникальный программный ключ:

Ob817ca911e6668abb13a5d426d59e511c11eabb75e943b1ca40911da96d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»

(ЮЗГУ)

УДК 330.3(075.8)

Составители: И.В. Минакова, О.И. Солодухина

Кафедра таможенного дела и мировой экономики

Рецензент

Кандидат экономических наук *Н.Е. Деркач*



Утверждаю
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
2022 г.

МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В АДМИНИСТРАТИВНОМ УПРАВЛЕНИИ

Методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Макроэкономический анализ в административном управлении: методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.В. Минакова, О.И. Солодухина. Курск, 2022. - 102 с., Библиогр.: с.65-67.

Методические указания содержат рекомендации по изучению вопросов, составляющих содержание дисциплины «Макроэкономический анализ в административном управлении».

Предназначены для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Курск 2022

Подписано в печать . Формат 60×84 1/16.

Усл. печ. 5,9 л. Уч.-изд. л. 5,4. Тираж 100 экз.

Заказ № Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
Практическое занятие по теме «Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)»	10
Практическое занятие по теме «Основные макроэкономические показатели и их измерение».....	14
Практическое занятие по теме «Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики».....	20
Практическое занятие по теме «Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции».....	24
Практическое занятие по теме «Несостоятельность рынка и регулирующая роль государства»	27
Практическое занятие по теме «Денежная система и теоретическая модель денежного рынка».....	38
Практическое занятие по теме «Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика».....	42
Практическое занятие по теме «Государственный долг»	50
Практическое занятие по теме «Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства»	54
Практическое занятие по теме «Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни»	57
ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ.....	67
КЕЙСЫ.....	70
ДЕЛОВЫЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ	84

ВВЕДЕНИЕ

“До тех пор, покуда русская жизнь не выработает своей национальной экономики, основанной на индивидуальных особенностях русского грунта, до тех пор мы будем находиться в процессе шатания между различными модными учениями, увлекаясь поочередно то одним, то другим...”¹.

Современная экономическая наука предполагает изучение проблем, касающихся функционирования экономики в целом. Они в значительной мере затрагивают каждого субъекта, так как проблемы безработицы, инфляции, валютного курса, экономической конъюнктуры и пр. не обходят стороной ни одного из нас. Являясь частью экономической теории, макроэкономика не представляет собой совершенно обособленную теоретическую дисциплину, она достаточно тесно взаимосвязана с микроэкономическими явлениями. В то же время, будучи самостоятельным разделом экономической теории, макроэкономический анализ предполагает наличие собственного предмета исследования и круга рассматриваемых проблем. Способы познания закономерностей функционирования экономики также отличаются определенной спецификой.

Макроэкономический анализ рассматривает во взаимосвязи многие важные проблемы: занятости, уровня национального дохода, инфляции, валютного курса, платежного баланса. Появление макроэкономики как самостоятельной дисциплины связано с именем Джона Мейнарда Кейнса. Большое влияние на появление макроэкономики как самостоятельной части экономической теории оказали изменения в экономике в 20-30 гг. XX в., в частности Великая депрессия. Спад производства, безработица, неспособность рынка восстановить общее равновесие в экономике – все это послужило началом для формирования теории макроэкономических

¹ *Vumme C.* Принципы железнодорожных тарифов по перевозке грузов. 2-е изд. — Киев, 1884. С. 162.

процессов. Макроэкономика “соткана” из разрешения возникающих в экономике проблем.

Макроэкономический анализ как наука представлена различными школами, и взгляды их представителей отличаются по основным проблемам. Наиболее значимыми теоретическими концепциями являются:

- неоклассическая;
- кейнсианская;
- монетаристская;
- институциональная.

Именно среди этих школ в значительной мере различаются представления по вопросам определения исходных предпосылок исследования, функционирования экономики, выявления закономерностей взаимодействия отдельных рынков и характера взаимосвязи между ними, проведения и приоритетов экономической политики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является ознакомление студентов с рядом современных макроэкономических теорий и макроэкономических моделей, знание которых необходимо для решения современных макроэкономических проблем, развитие навыков анализа макроэкономических процессов, постановка задач и их решение в рамках научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины

- дать общие представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики на макроуровне;
- познакомить со спецификой экономического анализа;
- раскрыть содержание основополагающих экономических категорий, таких понятий, как товар, деньги, рынок, спрос, предложение, равновесие, эффективность, конкуренция, монополия, инфляция, безработица и т.д.;
- дать навыки расчета наиболее важных коэффициентов, индексов и показателей;
- познакомить со спецификой ценообразования в различных рыночных структурах и на различных рынках;
- научить работе с дополнительными источниками информации.

В результате изучения дисциплины студент:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе:

определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения.

Знает:

- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты макроэкономики и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;

- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;

- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;

- основные особенности российской экономики, ее институциональную структуру, направления экономической политики государства.

Умеет:

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;

- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;

- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора.

Владеет:

- методологией макроэкономического исследования;

- современными методами сбора и обработки данных для макроэкономического анализа;

- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на макроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;

- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне (в т.ч. методикой расчета

наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни России и других стран).

Способен обеспечивать руководителя информацией, в том числе:

осуществляет сбор и переработку информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

Знает:

-основы макроэкономической политики государства, основные макроэкономические показатели и принципы их расчета; механизм формирования валового внутреннего продукта и валового национального дохода, теорию макроэкономического равновесия, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную политику, механизм регулирования инфляции и безработицы; основы функционирования мировой экономики.

Умеет:

– оценивать постоянно изменяющуюся социально-экономическую ситуацию в организации и ее влияние на возникновение управленческих проблем и задач;

– применять творческий, аналитический, прогностический, креативный и др. подходы к решению проблемы исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

– использовать экономический инструментарий для анализа внешней и внутренней среды бизнеса (организации);

– адекватно воспринимать содержание, находить и анализировать экономическую информацию, имеющуюся в экономической литературе и используемую в СМИ для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;

– анализировать экономическую политику государства, формировать собственную позицию по отношению к ней и вырабатывать свою точку зрения на происходящие в стране экономические процессы.

Владеет:

- навыками решения простейших задач по дисциплине; навыками графического иллюстрирования вопросов экономики;

- методами системного и творческого решения проблемы исследования на базовом уровне исходя из поставленных задач и ожидаемых результатов;

– навыками содержательной интерпретацией и адаптацией знаний экономической теории для решения профессиональных задач;

– способностью к обобщению, поиску и оценке альтернативных способов решения поставленных экономических задач.

Способен формировать информационное взаимодействие руководителя с организациями, в том числе:

анализирует источники информации в соответствии с заданными критериями.

Знает:

– основные принципы и содержание экономических законов и категорий, структуру экономических показателей;

– источники и способы анализа экономической информации, характеризующей денежную, валютную, кредитную, банковскую системы.

Умеет:

– применять экономические модели и методы для описания процессов и явлений в различных сферах деятельности;

– пользоваться различными инструментами сбора, анализа и обработки экономических данных;

– организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

– правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по использованию экономической информации;

– результативно использовать современные финансовые инструменты.

Владеет:

– основами экономических знаний для описания, моделирования и анализа экономических процессов и явлений в различных сферах деятельности;

– методами сбора и анализа экономической информации.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие по теме «Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)»

Основные понятия

Предмет исследования макроэкономики. Макроэкономика как система и ее структура. Основные макро (экономические школы. Макроэкономическое моделирование и агрегирование: аналитический инструментарий объяснения, имитации и прогнозирования макроэкономических процессов (кривые, эффекты, законы, индикаторы).

Макроэкономическая статика и динамика. Макроэкономические основы поведения макроэкономических систем (субъектов рынка).

Макроэкономика; макроэкономические проблемы; агрегирование; моделирование; рынок товаров и услуг; денежный рынок; рынок ценных бумаг; финансовый рынок; рынок труда; макроэкономические субъекты: домохозяйства, фирмы, государство, иностранный сектор; показатели экономической деятельности: потоки, запасы, показатели экономической конъюнктуры; эндогенные переменные; экзогенные переменные; ожидания: статические, рациональные, адаптивные; доходы; потребительские расходы; сбережения; инвестиции; государственные закупки товаров и услуг; государственные трансферты; утечки; инъекции.

План

1. Предмет исследования макроэкономики
2. **Взгляды представителей основных школ на макроэкономические процессы**
3. **Методология исследования макроэкономических процессов**
4. **Основные понятия, используемые в макроэкономике**

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой гипотеза? чем она отличается от научной теории? На чем строится гипотеза? Можете ли вы привести конкретный пример используя гипотезы в экономическом исследовании какого-либо автора?

2. Какой метод экономического анализа (индукция или дедукция) в более активной степени используется в работах экономистов?

3. Английский экономист Дж. Кейнс в своей знаменитой работе приводит следующую мысль «экономическая теория является скорее методом, чем изучением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления, полагая тому кто владеет, ею, приходиться к правильным заключениям». Что, по вашему мнению, дало основание для такого вывода и какие элементы в экономической теории придают ей методологическую направленность?

4. Как вы считаете, всегда ли человек, хорошо изучивший экономическую теорию, добьётся успеха в предпринимательской деятельности? Является ли целью изучения экономической теории успех в бизнесе?

5. Может ли экономическая наука предсказать будущее развитие?

6. Оцените два следующих высказывания: а) «экономическая теория не может использовать математические методы так как не является точной наукой», б) «для углубленного изучения экономической теории необходимы знания высшей математики».

7. Продемонстрируйте на примере любых экономических категорий использование методов индукции и дедукции, анализа и синтеза.

8. Проиллюстрируйте на графике прямую и обратную линейную и нелинейную зависимости.

9. Исследования показывают, что женатые мужчины в среднем зарабатывают больше чем их холостые сверстники. Почему следует с осторожностью относиться к утверждению о том, что в рассматриваемой здесь ситуации брак является причиной, а высокий доход – следствием?

10. Дайте подробное объяснение взаимосвязей между экономическими факторами, теорией и политикой. Критически оцените следующее утверждение: «Проблема экономической теории заключается в том, что на практике она не применима. Фактически она оторвана от реальной жизни».

Практические задания

1. Дайте свой комментарий и определите, какие заключения являются позитивными и какие – нормативными.: а)» За последнее время в экономике России наблюдается спад производства и высокие темпы инфляции»; б) «Необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов инфляции»; в) «Приморский край уже на начальном этапе реформ получил необходимые конституционные полномочия для обоснования и реализации социально-экономической политики, адекватной имеющимся здесь условиям. Это обеспечивало большую свободу действий по выбору приоритетных направлений и эффективных механизмов вхождения в рынок»; г)» Если спад национального производства в 1991-92 гг. был объясним самим фактом перехода от плановой экономики к рыночной, то в последующие годы уже невозможно и политически безнравственно списывать «болезни» экономики только за счет тяжкого наследия коммунистического режима».

2. Каково значение того, что экономическая теория не является лабораторной наукой? Какие проблемы могут возникнуть в результате формулирования и применения экономических принципов?

3. Укажите, какое из следующих утверждений относится к макроэкономике, а какое – к микроэкономике: а) уровень безработицы в отдельных районах России достигает 10%; б) закрытие шахт в результате форсированной структурной перестройки отечественной экономики привело к массовому увольнению рабочих; в) ВВП России за пять лет сократился почти на 40 %.

4. Укажите, какие логические ошибки, нарушающие принципы экономического анализа, содержатся в следующих утверждениях: а) рабочие в угледобывающей промышленности повысили свой доход в результате роста зарплаты, следовательно, рабочие всех остальных отраслей выиграют, если их зарплата увеличится; б) рост цен на бензин в России сопровождался расширением объема его продаж, следовательно, увеличение спроса на бензин вызвано повышением его продажной цены; в) после распада СССР структурный кризис в странах СНГ стал углубляться, значит, его развитие вызвано

политическими причинами; г) рост цен в Приморье сопровождается ростом заработной платы, следовательно, население края выигрывает от роста цен.

5. Исходя из здравого смысла и Вашего повседневного опыта, определите, какие функциональные связи существуют между: а) ценой товара и спросом на него; б) Вашим денежным доходом и Вашими сбережениями; в) Вашим денежным доходом и расходами на текущее потребление; г) процентом за предоставлением ссуд и спросом на кредит.

Какие из этих зависимостей прямо- и какие обратно пропорциональны?

Тестовые задания

1. Экономическую теорию можно определить как науку
а) о биржевом рынке; б) о государственном управлении;
в) о общественном выборе в условиях ограниченных ресурсов;
г) о том, как государство влияет на деятельность рынка.
2. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?
а) эффективное использование ресурсов;
б) неограниченность ресурсов; в) система потребностей;
г) максимальное удовлетворение потребностей;
3. Экономическую модель
а) отражает основные экономические принципы;
б) может объяснить, как функционирует реальная экономика;
в) часто основывается на упрощениях;
г) является идеальным отображением действительности.
4. Процесс фокусирования только на наиболее важных факторах для объяснения феномена или явления называется
а) абстракция; б) предельный анализ;
в) рациональный выбор; г) контролируемый эксперимент.
5. Кто из названных экономистов является основателем трудовой теории стоимости в экономической теории?
а) Аристотель;
б) А. Смит;
в) Д. Рикардо;
г) К. Маркс.
6. Использование допущений в экономическом анализе:

- а) изменяет внутреннюю логику теории или модели;
- б) облегчает решение проблемы;
- в) делает модель более реалистичной;
- г) увеличивает число вопросов исследования.

7. Экономическая теория

- а) занимается исключительно прогностическими характеристиками развития экономических систем;
- б) содержит положения, которые принимаются всеми экономистами;
- в) является точной прикладной наукой;
- г) не может предсказывать будущего, но может объяснить последствия определенных явлений в развитии экономики.

8. Экономическая реформа – это

- а) специально организованные и проводимые высшими органами власти преобразования;
- б) альтернатива социальной революции;
- в) система общественных экспериментов;
- г) переход общества к рыночной экономике.

Практическое занятие по теме «Основные макроэкономические показатели и их измерение»

Основные понятия

Общественный продукт; валовой внутренний продукт (ВВП); валовой национальный продукт (ВНП); национальный доход; национальное богатство; необходимый продукт; прибавочный продукт; издержки: использования, факториальные и добавочные; национальное счетоводство; потоки; запасы; экономическая конъюнктура; способы оценки ВНП; валовой выпуск; промежуточный продукт; чистый национальный продукт; дефлятор ВНП; индекс цен; индекс Ласпейраса; индекс Пааше; располагаемый личный доход; располагаемый доход домашних хозяйств; чисто экономическое благосостояние; коэффициент Джини; теневая экономика.

План

1. Общественный продукт и его структура. Национальное счетоводство

2. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Система взаимосвязи макроэкономических показателей
3. Национальное богатство и присвоение доходов от его использования
4. Проблема достоверности макроэкономических показателей. Чисто экономическое благосостояние

Контрольные вопросы

1. Что такое национальная экономика?
2. Назовите цели национальной экономики.
3. Что представляет собой структура национальной экономики и каковы ее составные части?
4. В чем заключаются особенности сложившейся структуры национальной экономики стран СНГ?
5. Назовите проблемы сбалансированности национальной экономики стран СНГ, существующие в настоящее время.
6. Что такое национальный продукт? Назовите подходы к его измерению и раскройте их сущность.
7. Что представляет собой Система национальных счетов?
8. Как рассчитывается валовой внутренний продукт?
9. Почему при расчете ВВП принимают во внимание только стоимость конечных продуктов?
10. Назовите причины, по которым показатель ВВП не всегда точно характеризует благосостояние нации.
11. Что такое дефлятор ВВП?
12. Чем отличается совокупный общественный продукт от валового внутреннего продукта?
13. Как рассчитывается национальное богатство?

Практические задания

Задача 1. По данным таблицы определите:

- а) ВНП по доходам;
- б) ВНП по расходам;
- в) ВВП;
- г) ЧНП;
- д) национальный доход (НД).

Счета	млн. долл.
Объем потребленного капитала	2020
Личные потребительские расходы	12904
Косвенные налоги на бизнес	1572
Заработная плата наемных работников	11620
Госзакупки товаров и услуг	3856
Дивиденды	302
Процент	1568
Чистый экспорт	- 372
Доходы от индивидуальных вложений	1300
Нераспределенные прибыли корпораций	316
Валовые частные внутренние инвестиции	3060
Налоги на прибыль корпораций	580
Арендная плата	80

Решение:

1. ВВП по расходам определим по формуле:

$$\text{ВВП по расходам} = C + I_d + X_n + G,$$

где C – личные потребительские расходы населения;

I_d – валовые частные внутренние инвестиции;

X_n – чистый экспорт ($X_n = \text{экспорт} - \text{импорт}$);

G – государственные закупки товаров и услуг.

$$\text{ВВП по расходам} = 12904 + 3060 - 372 + 3856 = 19448. (\text{д.е.})$$

2. ВВП по доходам включает: амортизацию, косвенные налоги на бизнес, заработную плату наёмных работников, процент, доходы от индивидуальных вложений, арендную плату, прибыль корпораций (прибыль корпораций включает дивиденды, налог на прибыль корпораций, нераспределённые прибыли корпораций).

$$\text{ВВП по доходам} = 2020 + 1572 + 11620 + 1568 + 1300 + 80 + 392 + 316 + 580 = 19448. (\text{д.е.})$$

Подчеркнём, что ВВП по расходам должен быть равен ВВП по доходам.

3. Рассчитаем ВВП – валовой внутренний продукт как разницу между валовым национальным продуктом и чистым экспортом:

$$\text{ВВП} = \text{ВНП} - X_n$$

$$\text{ВВП} = 19448 + 372 = 19820. (\text{д.е.})$$

4. Чистый национальный продукт определим как разницу между валовым внутренним продуктом и амортизацией (отчислениями на потребление капитала).

$$\text{ЧНП} = \text{ВВП} - A;$$

$$\text{ЧНП} = 19820 - 2020 = 17800 \text{ (д.е.)}$$

5. Национальный доход по методологии национальных счетов, разработанной ООН, равен:

$$\text{НД} = \text{ЧНП} - \text{косвенные налоги на бизнес};$$

$$\text{НД} = 17800 - 1572 = 16228 \text{ (д.е.)}$$

Задача 2. ВВП номинальное составляет 800 миллиардов долларов. Естественный уровень безработицы 6%, а фактический равен 9%. Какой объём продукции в стоимостном выражении не допроизведён.

Задача 3. На основе данных представленных в таблице определить:

Годы	Номинальный ВВП (млрд.долл.)	Дефлятор ВВП (проценты)	Реальный ВВП
1975	1300	50	
1983	1900	70	
1991	3800	100	
1995	3600	110	
1998	4700	145	

а) Какой из трёх лет является базовым?

б) Заполните последний столбец таблицы.

в) Укажите, в каком случае Вы проводили операцию инфлирования, а в каком дефлирования ВВП?

Задача 4. Рассчитайте ЧНП, НД, ЛД, РД, используя следующие данные (млрд.дол.). ВВП - 1692, трансфертные платежи - 232, косвенные налоги на бизнес - 163, личные налоги - 193, возмещение потребленного капитала - 180, нераспределенные прибыли корпорации - 18, отчисления на социальное страхование - 123, налоги на прибыль корпораций - 65.

Задача 5. Ниже приведены условные данные о значении некоторых макроэкономических показателей в национальной экономике:

ВВП	7888
-----	------

Амортизационные отчисления	538
Нераспределенная прибыль корпораций	350
Взносы на социальное страхование	385
Трансфертные платежи государства частным лицам	540
Налоги на прибыль корпораций	145
Подходные налоги с граждан	685
Косвенные налоги на бизнес	440

На основании этих показателей рассчитайте:

- а) чистый национальный продукт страны;
- б) произведенный в стране национальный доход;
- в) личный располагаемый доход населения.

Тестовые задания

1. Валовой внутренний продукт (ВВП) отличается от валового национального продукта (ВНП) тем, что:

а) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными резидентами данной страны за рубежом, и доходами, полученными иностранными резидентами на территории данной страны;

б) ВНП включает в себя только конечные товары и услуги, произведенные и реализованные национальными резидентами, расположенными на территории данной страны;

в) ВВП – это сумма всех произведенных товаров и услуг в отличие от ВНП, представляющего собой сумму всех реализованных товаров и услуг;

г) ВНП отличается от ВВП на величину сальдо между доходами, полученными юридическими и физическими лицами данной страны за рубежом.

2. Общественный продукт в номинальном значении измеряется в:

- а) мировых ценах;
- б) в экспортных ценах;
- в) в рыночных текущих ценах;
- г) в базовых (неизменных ценах).

3. Дефлятор ВНП рассчитывается как отношение;

- а) реального ВНП к номинальному ВНП;
- б) номинального ВВП к номинальному ВВП;

- в) номинального ВВП к реальному ВВП;
 - г) номинального ВВП к реальному ВВП.
4. Для определения величины национального дохода надо:
- а) вычесть из величины ВВП сумму косвенных налогов;
 - б) уменьшить величину ВВП на сумму износа используемых основных фондов;
 - в) вычесть из величины ВВП сумму амортизационных отчислений за данный период, сумму косвенных налогов и объем государственных субсидий;
 - г) прибавить к ВВП сумму государственных социальных трансфертных платежей.
5. На основе приведенных ниже данных по статьям расходов государства определите величину валового национального продукта (в условных денежных единицах):
- 1) государственные расходы (закупки) товаров и услуг 60;
 - 2) конечное потребление населения (личные потребительские расходы) 230;
 - 3) доходы от собственности 80;
 - 4) прирост запасов материальных оборотных средств 34;
 - 5) отчисления на потребление капитала (амортизационные отчисления) 25;
 - 6) дивиденды 10;
 - 7) заработная плата наемных работников 200;
 - 8) косвенные налоги на бизнес 15;
 - 9) чистые внутренние инвестиции 28;
 - 10) трансфертные выплаты 10;
 - 11) налоги на доходы корпораций 28;
 - 12) поступление процентов от вложенного капитала 10;
 - 13) прибыли корпораций 50;
 - 14) личные сбережения граждан 15.
- а) $60+230=290$ у.д.е.;
 - б) $60+230+80=370$ у.д.е.;
 - в) $60+230+80+34=404$ у.д.е.;
 - г) $60+230+80+34+25+28=457$ у.д.е.
6. Как соотносятся ВВП, рассчитанный по потоку расходов, и ВВП, рассчитанный по потоку доходов:
- а) ВВП по доходам равен ВВП по расходам;

б) ВВП по доходам больше ВВП по расходам в условиях экономического роста;

в) соотношение между ВВП по доходам и ВВП по расходам зависит от темпов инфляции за рассматриваемый период.

7. Личные потребительские расходы домохозяйств – это:

а) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного пользования;

б) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг длительного и кратковременного пользования;

в) трансфертные платежи и налоги;

г) расходы домохозяйств на приобретение товаров и услуг и личные налоги.

8. Источником личных доходов являются:

а) доходы от собственности;

б) доходы от сданного в аренду жилья;

в) трансфертные платежи;

г) заработная плата, доходы от собственности, рентные платежи, трансфертные платежи.

9. Валовые частные внутренние инвестиции – это:

а) затраты на средства производства;

б) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение стоимости потребленного основного капитала;

в) затраты на средства производства, предназначенные на возмещение потребленного капитала и его прирост.

10. Национальное богатство – это:

а) природные ресурсы и культурные ценности;

б) природные ресурсы и человеческие ресурсы;

в) средства производства, накопленное имущество, природные ресурсы, материальные и культурные ценности;

г) созданные и накопленные культурные ценности.

Практическое занятие по теме «Общее экономическое равновесие и эффективность макроэкономики»

Основные понятия

Общее макроэкономическое равновесие; идеальное равновесие; реальное равновесие; совокупный спрос; совокупное

предложение; равновесные и неравновесные системы; эффективность национальной экономики; аллокативная эффективность; статическая эффективность; динамическая эффективность; экономическая эффективность; социальная эффективность; “Оптимум Парето”; критерий эффективности; максимальная эффективность; маржиналистская концепция эффективности; теория конфликтов; теория потребительского излишка; принцип компенсации; интегральная эффективность.

План

1. Сущность и важнейшие теории макроэкономического (общего) равновесия
2. Общее представление об эффективности национальной экономики
3. Концепции максимальной экономической эффективности

Контрольные вопросы

1. Какое влияние на положение кривой совокупного спроса оказывают ценовые факторы?
2. Какое влияние на положение кривой совокупного предложения оказывают неценовые факторы?
3. Что происходит с равновесной ценой и равновесным объемом выпуска при увеличении совокупного спроса на кейнсианском участке кривой совокупного предложения?
4. Что происходит с равновесной ценой и равновесным объемом выпуска при увеличении совокупного спроса на классическом участке кривой совокупного предложения?

Практические задания

Задача 1. Расходы домашних хозяйств на потребление составляют 960 у. е. Государственные расходы (на ВНП) равны 270 у. е. Импорт составляет 70, экспорт – 75 у. е. Инвестиционные расходы на расширение бизнеса – 246 у. е., амортизация равна 140 у. е. Определите совокупный спрос.

Решение Подсчет совокупного спроса осуществляется по формуле:

$$\begin{aligned} AD &= \text{Потребительские расходы} + \text{Валовые} \\ &\text{инвестиционные расходы бизнеса} + \text{Государственные} \\ &\text{закупки товаров и услуг} + \text{Чистый экспорт товаров и услуг} \\ &= C + Inv + G + X_n \end{aligned}$$

Отсюда: $AD = 960C + (246 + 140)Inv + 270G + (75 - 70)Xn = 1621$.

Ответ: 1621 ден. ед.

Задача 2. Потребление задано функцией: $C = 1000 + 0,8y$ (y – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 2000 у. е., чистый экспорт – 300 у. е. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 у. е., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 у. е.

Задача 3. Потребление задано функцией: $C = 2000 + 0,75Y$ (Y – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 5200 у. е., чистый экспорт – 700 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют $0,15Y$. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 30 000 у. е., а налоги равны 7500 у. е.

Задача 4. Потребление задано функцией: $C = 0,85Y$ (Y – располагаемый национальный доход), инвестиции равны 3400 у. е., чистый экспорт – 400 у. е., государственные закупки товаров и услуг составляют $0,1Y$. Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 20 000 у. е., а налоги равны $0,2Y$.

Тестовые задания

1. Представители классической школы А. Смит, Д. Рикардо, А. Маршалл, Р. Пигу утверждали, что рынок без вмешательства государства сам способен к оптимальному регулированию и равновесию:

- а) да;
- б) нет.

2. В модели AD-AS рост реального ВВП при изменении цен выражается:

- а) классическим и промежуточным отрезком;
- б) кейнсианским отрезком;
- в) промежуточным отрезком;
- г) классическим отрезком.

3. Макроэкономическая ситуация, при которой уровень цен растет, а объем ВВП падает, иллюстрируется на графике:

- а) смещением функции совокупного предложения влево;
- б) смещением функции совокупного спроса влево;

- в) смещением функции совокупного предложения вправо;
- г) смещением функции совокупного спроса вправо.

4. Поскольку по кейнсианской теории уровень производства определяется величиной совокупного спроса, то:

- а) предприниматели будут расширять производство до уровня полной занятости;
- б) производить товары и услуги предпринимателей заставит спрос на деньги;
- в) объем продукции, который предприниматели будут производить, определяется предъявляемым на него спросом;
- г) производство дохода создает спрос на этот доход.

5. В модели AD-AS состояние полной занятости характерно для:

- а) классического отрезка;
- б) кейнсианского отрезка;
- в) промежуточного отрезка;
- г) промежуточного и классического отрезков.

6. Если состояние экономики характеризуется кейнсианским отрезком кривой совокупного предложения, то рост совокупного спроса приводит:

- а) к увеличению и уровня цен и реального ВВП;
- б) к увеличению реального ВВП при неизменном уровне цен;
- в) к увеличению уровня цен, но снижению реального ВВП;
- г) к снижению уровня цен и росту реального ВВП.

7. Эффект храповика отражает:

- а) неэластичность цен в сторону повышения;
- б) сбалансированность цен;
- в) неэластичность цен в сторону понижения.
- г) правильных ответов нет.

8. Кейнсианский отрезок на кривой совокупного предложения:

- а) представляет собой вертикальную линию;
- б) имеет положительный наклон;
- в) представляет собой горизонтальную линию;
- г) имеет отрицательный наклон.

9. Эффект храповика проявляется в том, что:

- а) реальный объем производства возрастает;
- б) реальный объем производства не изменяется;

- в) реальный объем производства сокращается;
- г) правильных ответов нет.

10. В модели AD-AS экономический рост характеризуется:

- а) сдвигом кривой AS влево;
- б) сдвигом кривой AD вправо;
- в) сдвигом кривой AS вправо;
- г) сдвигом кривой AD влево.

Практическое занятие по теме «Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: потребление, сбережения и инвестиции»

Основные понятия

Потребление; сбережения; инвестиции; совокупные расходы; простая модель экономического кругооборота; функция потребления; автономное потребление; пороговый доход;

средняя склонность к потреблению; предельная склонность к потреблению; основной психологический закон Дж. М. Кейнса; функция сбережения; средняя склонность к сбережению; предельная склонность к сбережению; факторы, сдвигающие графики потребления и сбережений; реальный капитал; чистые и валовые инвестиции, амортизация; автономные и индуцированные инвестиции; спрос на инвестиции; реальная и номинальная ставки процента; формула Фишера; ожидаемая норма прибыли; факторы, сдвигающие график инвестиционной функции.

План

1. Потребление и сбережения. Средние и предельные склонности к потреблению и сбережениям. Факторы, влияющие на сдвиг графиков потребления и сбережений
2. Инвестиционные расходы и инвестиционный спрос
3. Простая кейнсианская модель макроэкономического равновесия

Тестовые задания

1. Предельная склонность к сбережению – это:
 - а) разница между доходом и потребительскими расходами;
 - б) отношение совокупных сбережений к совокупному доходу;

в) отношение совокупных сбережений к совокупному потреблению;

г) отношение изменений в сбережениях при изменении совокупных доходов на единицу.

2. Из перечисленных факторов на инвестиционный спрос влияют:

а) ставка процента;

б) ожидаемая норма чистой прибыли;

в) оптимизм или пессимизм предпринимателей;

г) все перечисленные факторы.

3. Если реальная ставка процента увеличится, то:

а) инвестиционные расходы увеличатся;

б) инвестиционные расходы сократятся;

в) кривая спроса на инвестиции сместится влево вниз;

г) кривая спроса на инвестиции сместится вправо вверх.

4. Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели определяется:

а) пересечением кривой сбережений с биссектрисой;

б) пересечением кривых потребления и сбережений;

в) пересечением кривых потребления и инвестиций;

г) пересечением кривой совокупных расходов с линией «нулевого сбережения».

5. Равновесный объём национального дохода возрастёт:

а) при увеличении импорта;

б) при снижении экспорта;

в) при увеличении чистого экспорта;

г) ни в одном из перечисленных случаев.

6. Изменение величины автономного потребления может быть графически представлено, как:

а) сдвиг кривой планируемых расходов;

б) перемещение вдоль кривой планируемых расходов;

в) изменение угла наклона кривой планируемых расходов;

г) перемещение вдоль кривой потребительской функции по мере изменения уровня дохода.

7. Если величина располагаемого дохода равна нулю, то можно утверждать, что:

а) уровень потребления равен нулю;

- б) уровень сбережений равен нулю;
- в) исчезает эффект мультипликатора;
- г) все вышеперечисленные ответы неверны.

8. Когда планируемые сбережения равны $-40+0,2Y$, и планируемые инвестиции составляют 60, тогда равновесный уровень дохода составляет:

- а) 500;
- б) 400;
- в) 500;
- г) 1000.

9. Пусть инвестиционная функция задана уравнением $I=1000 - 30r$, где r – реальная ставка процента. Номинальная ставка процента равна 10%, темп инфляции составляет 2%. В этом случае объем инвестиций будет равен:

- а) 240;
- б) 700;
- в) 760;
- г) 970.

10. Согласно парадоксу бережливости, желание сберечь при каждом уровне дохода вызовет:

- а) рост благосостояния населения;
- б) сдвиг кривой потребления вниз;
- в) сдвиг кривой сбережений вверх;
- г) ни один из ответов не верен.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Сбережения равны сумме инвестиций и потребления.
2. Согласно теории Кейнса, равновесное состояние экономики возникает тогда, когда национального дохода хватает и на потребление, и на сбережения.
3. Предельная склонность к сбережению – это отношение прироста сбережений к приросту дохода.
4. С ростом текущего дохода склонность к потреблению возрастает.
5. И автономные, и индуцированные инвестиции не зависят от величины национального дохода.
6. На размеры сбережений и инвестиций влияют одни и те же факторы.

7. Потребительские расходы и сбережения более стабильны, чем инвестиционные расходы.

8. Если экономика находится в состоянии макроэкономического равновесия, то ни инфляционный, ни рецессионный разрывы не могут возникать.

9. Усиление бережливости оказывает положительное влияние на экономику при инфляционном «перегреве».

10. Макроэкономическое равновесие имеет место всегда, когда сбережения населения равны объёму запланированных инвестиций.

Практическое занятие по теме «Несостоятельность рынка и регулирующая роль государства»

Основные понятия

Несостоятельности рынка и экономические функции государства. Внешние эффекты. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Частные и общественные издержки и выгоды, предельные общественные издержки и выгоды. Интернализация внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Права собственности и внешние эффекты, теорема Р. Коуза. Трансакционные издержки. Рынок прав собственности на загрязнение. Экономические методы борьбы с загрязнением окружающей среды.

Общественные и частные блага. Свойства общественных благ. Спрос и предложение общественных благ. Проблема «безбилетника». Квазиобщественные блага. Перегружаемые и исключаемые общественные блага. Государственное обеспечение общественными благами.

Предложение общественных благ через политические институты. Решения, принимаемые при голосовании. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Лоббизм, логроллинг.

План

1. Несостоятельности рынка и экономические функции государства. Внешние эффекты.

2. Отрицательные и положительные внешние эффекты. Частные и общественные издержки и выгоды, предельные общественные издержки и выгоды.

3. Интернализация внешних эффектов, корректирующие налоги и субсидии. Права собственности и внешние эффекты, теорема Р.Коуза.

4. Трансакционные издержки. Рынок прав собственности на загрязнение. Экономические методы борьбы с загрязнением окружающей среды.

5. Общественные и частные блага.

6. Свойства общественных благ. Спрос и предложение общественных благ. Проблема «безбилетника».

7. Квазиобщественные блага. Перегружаемые и исключаемые общественные блага. Государственное обеспечение общественными благами.

8. Предложение общественных благ через политические институты.

9. Решения, принимаемые при голосовании. Общественный выбор в условиях прямой и представительной демократии. Лоббизм, логроллинг

Контрольные вопросы

1. Что означает термин «фиаско рынка». Какие разновидности рыночного фиаско вы знаете?

2. Охарактеризуйте механизм возникновения и социально-экономические последствия отрицательных внешних эффектов.

3. Приведите пять-шесть примеров возникновения отрицательных экстерналий и укажите способы их нейтрализации.

4. В чем состоит назначение корректирующих налогов и субсидий, каковы вероятные последствия их отсутствия в финансовой системе? Способны ли налоги и субсидии Пигу разрешить проблему внешних эффектов?

5. Охарактеризуйте механизм образования и социально-экономические последствия положительных внешних эффектов.

6. Приведите пять-шесть примеров возникновения положительных экстерналий и укажите способы их нейтрализации.

7. Каковы, по Коузу, условия, соблюдение которых делает необязательным участие государства в регулировании внешних эффектов?

8. Охарактеризуйте рынок прав на побочные эффекты как механизм защиты интересов третьих лиц.

9. Какие административные и экономические регуляторы используются для обеспечения экологической безопасности страны?

Тестовые задания

1. Оцените правильность высказывания:

- а) отрицательные внешние эффекты ведут к неэффективности, но нельзя сказать то же самое о положительных внешних эффектах;
- б) общественное благосостояние, несомненно, возросло бы, если бы воздух и вода были бы полностью очищены от загрязнений;
- в) общественные предельные издержки отличаются от частных предельных издержек на величину предельного внешнего эффекта.

2. Выберите правильный ответ среди предложенных.

Отрицательные внешние эффекты ведут к неэффективности так как:

- а) способствует сокращению потребления блага, порождающего отрицательный внешний эффект;
- б) приводят к тому, что общественные предельные издержки больше частных предельных издержек;
- в) способствуют тому, что производители устанавливают слишком большой выпуск;
- г) перераспределяют доходы от тех фирм, которые загрязняют среду к тем, которые не загрязняют.

3. Выберите правильный ответ среди предложенных.

В ситуации, когда существует несколько источников загрязнения, требования общественной эффективности выполняются, если

- а) всем загрязняющим среду фирмам предписывается сократить выбросы на стандартную величину;
- б) всем загрязняющим среду фирмам предписывается сократить выбросы в одинаковой пропорции;
- в) все должны сократить выбросы по-разному в зависимости от предельных издержек на очистку;

г) сократить выбросы в тех фирмах, которые больше всего загрязняют окружающую среду.

4. Положительные внешние эффекты часто связаны с тем, что частные фирмы не оплачивают некоторые факторы производства, бесплатно предоставляемые государством. Скорректировать последствия внешних эффектов можно в конечном итоге путем:

а) снижения предельного продукта соответствующих факторов;

б) ограничения спроса на готовую продукцию, производимую с помощью данных факторов (например, с помощью налога, который будут платить потребители с неэластичным спросом);

в) фиксированного сбора со всех фирм за право пользования данного фактора, что рано или поздно приведет к росту цены готовой продукции. До уровня, соответствующего полным общественным издержкам производства;

г) налога на все товары, в производстве которых используется данный фактор, с тем, чтобы снизить потребление данных товаров;

д) любая из перечисленных выше мер может быть выбрана для решения данной проблемы.

5. Если бы фирма, которая загрязняет реку, оплачивала все действительные издержки, связанные с производством, то в результате наблюдался бы:

а) большой объем производства;

б) меньший объем производства;

в) кривая предельных социальных издержек проходила бы выше, чем кривая частных предельных издержек;

г) кривая предельных социальных издержек будет ниже, чем кривая частных предельных издержек;

д) верны б) и в).

6. Если бы трансакционные издержки на переговоры были бы незначительны, и не было бы информационных проблем, то получатели экстерналий:

а) иногда могли бы добиться от «загрязнителей» снижения загрязнений до социально эффективного уровня;

б) никогда не смогли бы добиться от «загрязнителей» снижения загрязнений до социально эффективного уровня;

в) всегда смогли бы добиться от «загрязнителей» снижения загрязнений, до социально эффективного уровня;

г) всегда смогли бы добиться от «загрязнителей» снижения загрязнений, но не до социально эффективного уровня.

7. На садовом участке у Петра Ивановича расцвела сирень.

а) для соседей, любующихся этими цветами, это создает положительный внешний эффект;

б) для соседей, имеющих аллергию на подобные запахи, это создает отрицательные экстерналии;

в) для соседей, безразлично относящихся к сирени, это не создает никаких внешних эффектов;

г) верно а), б) и в).

8. Социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки:

а) на общую величину загрязнения;

б) на величину предельных внешних издержек;

в) на величину средних внешних издержек;

г) ничего из перечисленного не подходит.

9. Какие из ниже перечисленных средств решения проблемы внешних эффектов требуют участия государства?

а) определение величины загрязнения, которая не может быть превышена;

б) общественные обычаи;

в) соединение источника и получателя загрязнения в одно юридическое лицо;

г) переговоры между источником и получателем загрязнения.

10. Теорема Коуза-Стиглера доказывает, что права собственности на загрязняемый ресурс должны быть переданы:

а) лицу, являющемуся источником загрязнения;

б) лицу, являющемуся получателем загрязнения;

в) как лицу, являющемуся источником загрязнения, так и лицу, являющемуся получателем загрязнения;

г) верно все выше перечисленное.

Практическое занятие по теме «Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития»

Основные понятия

Экономический цикл; фазы цикла; цикличность; виды циклов; основные формы кризисов: структурный, аграрный, финансовый, денежно-кредитный, биржевые, циклические, специальные, промежуточные, частичные, отраслевые, валютные, кризис трансформации экономики; радикальные либералы; градуалисты; важнейшие теории экономических циклов: внешних факторов, чисто монетарная, перенакопления, недопотребления, неоклассическая, неокейнсианская, психологическая; причины цикличности: экстернальные и интернальные теории; антициклическое регулирование; стабилизационные программы.

План

1. Циклы и цикличность как форма развития экономической системы. Виды экономических циклов и основные формы кризисов
2. Важнейшие теории экономических циклов
3. Причины цикличности и факторы, определяющие устойчиво неравновесные состояния экономических систем
4. Антициклическое регулирование. Стабилизационные программы

Контрольные вопросы

1. Цикличность в экономике.
2. Фазы и параметры экономического цикла. Виды экономических циклов и причины цикличности.
3. Особенности современных циклов и кризисов.

Тестовые задания

1. 50-60-летние циклы, начинающиеся изобретениями и завершающиеся войнами и революциями, открыл:
 - а) А. Лаффер
 - б) С. Кузнец
 - в) Е. Слуцкий
 - г) К. Маркс
 - д) Н. Кондратьев
2. Длительность цикла определяется временем:
 - а) от пика до пика;

- б) от спада до подъёма;
- в) от депрессии до пика;
- г) от подъема до пика.

2. Отметьте, в какой из фаз цикла уровень безработицы наиболее высок:

- а) пик;
- б) спад;
- в) депрессия;
- г) подъем.

3. Антициклическое регулирование экономики направлено:

- а) на сокращение кризисного падения производства;
- б) на ускорение экономического роста;
- в) на стабилизацию экономического развития;
- г) все ответы неверны.

4. В период кризисного падения производства наблюдаются:

- а) рост безработицы;
- б) падение безработицы;
- в) занятость остается неизменной;
- г) все ответы неверны.

5. Фазами экономического цикла принято считать:

- а) бум, подъем, оживление и рост экономики;
- б) депрессию, спад, падение деловой активности;
- в) оживление, подъем, депрессию, кризис;
- г) все ответы неверны.

Практическое занятие по теме «Экономическая нестабильность и безработица»

Основные понятия

Безработица; полная занятость; рынок труда, трудоспособное население; институциональное, неинституциональное население; рабочая сила; уровень вовлеченности населения в состав рабочей силы; безработное население; естественный уровень безработицы; безработица: фрикционная, структурная, циклическая, технологическая, сезонная, добровольная, реальная и фиктивная, общая и регистрируемая, открытая и скрытая, застойная и текучая,

массовая, региональная и очаговая, конъюнктурная; причины безработицы; социальные (внеэкономические)

и экономические издержки; гипотеза о гестерезисе; закон Оукена; последствия безработицы; государственное регулирование рынка труда; активная и пассивная государственная политика, концепции и теории занятости и безработицы.

План

1. Эволюционное развитие теории занятости
2. Безработица и ее виды. Причины безработицы
3. Показатели безработицы и факторы, определяющие ее динамику
4. Экономические и социальные (внеэкономические) издержки. Закон Оукена
5. Государственное регулирование рынка труда

Практические задания

Задача 1. Уровень безработицы в стране составляет 8%, а задача правительства снизить безработицу до 6%. Каким должен быть экономический рост, чтобы достичь этого.

Решение:

1 часть закона Оукена (превышение фактического уровня безработицы над естественным на 1% ведёт к недопроизводству ВВП в размере 2,5).

2 часть закона Оукена (для того чтобы удержать безработицу на прежнем уровне необходим экономический рост в размере 2,7% (для создания новых рабочих мест), а для снижения безработицы на 1% необходимо – 2% экономического роста

Правило: «1:2».

Используем 2 часть закона Оукена – правило «1:2».

Уровень безработицы надо сократить на $8\% - 6\% = 3\%$

Согласно закона Оукена на каждые 2% роста ВВП свыше 2,7% приходится 1% снижения безработицы. Таким образом, чтобы сохранить безработицу на уровне прошлого года нужен рост 2,7%, а чтобы сократить на 2% нужно ещё 4% экономического роста.

В сумме темп роста (ТР) = $2,7\% + 4\% = 6,7\%$

Задача 2. Кредитор и получатель ссуды в 100 млн. ден. ед. договорились о реальной ставке 20% на один год . какую

номинальную ставку процента надо установить, если предполагаемое повышение цен в будущем году составит 25%.

Решение:

1) Выплата по проценту – это 20% от получаемой суммы

Выплата по % = $100 * 0,2 = 20$ млн.(д.е.).

2) Весь долг – сумма получаемой ссуды и сумма по проценту

Весь долг = $100 + 20 = 120$ млн.(д.е.).

$120 - 100\%$,

$X - 25\%$,

$X = (120 * 25) / 100 = 30$ млн. - потери от инфляции

Сумма возврата = $120 + 30 = 150$ млн.,

% ставка = $100 - 100\% = 150 - 100 = 50\%$ годовых,

$150 - X\%$.

Задача 3. Если литр бензина стоит сегодня 8 ден. Ед. и если его цена будет меняться также, как и общий уровень цен какова будет стоимость бензина через 3 и 5 лет, если годовые темпы инфляции составят 10%?

Задача 4. На основании данных рассчитайте инфляционный налог, темп инфляции составляет 40% в год; наличность составляет величину 5 трлн. руб.; депозиты – 15 трлн. руб.; номинальная процентная ставка 30% годовых.

Задача 5. Капитал головной компании составляет 150 млн.; контрольный пакет акций - 30%. Материнская компания на 60 млн долл. Скупила контрольные пакеты акций 4-ех дочерних компаний, составляющие по 25% от их акционерного капитала. В свою очередь дочерние компании приобрели на 30 млн долл контрольные пакеты акций 15 – и внучатых компаний, составляющие 20% от их акционерного капитала. Подсчитайте общую сумму подчинённого капитала. Сколько процентов по отношению к подчинённому капиталу составляет собственный капитал инвестора, скупившего контрольный пакет акций материнской компании.

Тестовые задания

4. Первый западный экономист, признавший вынужденный характер безработицы –

а) Д. Миль.

б) Д. Кейнс.

в) А. Маршалл.

- г) А. Пигу.
5. «Естественный» уровень безработицы:
- а) учитывает циклическую безработицу;
 - б) учитывает структурную и фрикционную безработицу;
 - в) равен нулю;
 - г) учитывает циклическую, структурную и фрикционную безработицу.
6. К факторам, определяющим уровень естественной безработицы, относятся...
- а) ставка процента;
 - б) минимальный уровень заработной платы;
 - в) внешний долг страны;
 - г) сальдо торгового баланса.
7. Если фактический ВВП равен потенциальному ВВП, то:
- а) циклическая безработица отсутствует;
 - б) фактический уровень безработицы равен «естественному»;
 - в) существует фрикционная безработица;
 - г) все перечисленное верно.

Практическое занятие по теме «Макроэкономическая нестабильность и инфляция»

Основные понятия

Инфляция, инфляционный шок, дефляция, стагфляция; дезинфляция; виды инфляции: открытая, подавленная, умеренная, ползучая, нормальная, галопирующая, гиперинфляция, национальная, региональная, мировая, импортируемая, экспортируемая, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, неожиданная, прогнозируемая, непрогнозируемая, инфляция спроса, национальная, региональная, мировая, импортируемая, экспортируемая, сбалансированная, несбалансированная, ожидаемая, неожиданная, прогнозируемая, непрогнозируемая, инфляция спроса, инфляция предложения;

инфляционные ожидания, монетарные и немонетарные концепции инфляции, факторы инфляции, механизм инфляции, критическая точка инфляции, инфляционная спираль, модель сочетания инфляции спроса и инфляции издержек (предложения);

модель роста уровня цен на основе повышения издержек, “ценовая накидка” Г. Эккли, индекс цен, “правило 70”, темпы инфляции, антиинфляционная политика, монетарные методы, фискальные методы, кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периоде, политика градуирования, “шоковая терапия”, политика цен и доходов, инерция инфляции.

План

1. Сущность и виды инфляции
2. Условия и причины инфляции
3. Механизм и способы измерения инфляции
4. Антиинфляционная политика

Практические задания

1. Определите, во сколько раз в течение года обесценятся 1000 ден.ед., хранящихся в банке под 120 % годовых, если темп инфляции в стране составляет 20% в месяц. Задание №2. Не доверяя банковской системе страны, Вы в течение года хранили свои 200000 ден.ед. «под подушкой». Подсчитайте Ваши издержки такого хранения денег, если в стране в этот период имела место 20 %-я инфляция в месяц.

2. Вы одолжили кому-нибудь 1000 ден. ед. в условиях 12 %-й инфляции в год и хотите ровно через год получить реальные 1050 ден. ед. Определите, какую номинальную (с учетом инфляции) процентную ставку Вы должны назначить для этого.

3. Представьте, что в счет погашения долга в 1000 ден. ед., представленного на один год, Вам по условиям контракта в срок возвращены 1176 ден. ед. Вычислите, из какого уровня инфляции вы исходили, определяя сумму возвращаемого долга, если планировали получить по результатам этой сделки 5 % прибыли.

4. Вследствие расширения (увеличения) спроса цена товара возрастает на 25%. Определите, как изменится цена товара, если в стране наблюдается 20%-я инфляция.

5. Предположим, что Вы заключили трудовое соглашение на выполнение в течение месяца определенного объема работ общей стоимостью 4000 ден. ед. Определите Ваши абсолютные потери, обусловленные тем, что в условиях 50 %-й инфляции в месяц расчет за выполненные работы осуществляется не в начале, а в конце месяца.

Тестовые задания

1. Признаками открытой инфляции являются:
 - а) временное замораживание цен и доходов;
 - б) установление предельных цен и доходов;
 - в) государственный контроль над ценами;
 - г) постоянное повышение цен.
2. Что из ниже перечисленного относится к инфляции спроса?
 - а) Рост цен на сырье.
 - б) Рост процентной ставки.
 - в) Избыток совокупного спроса по сравнению с реальным объемом производства.
 - г) Снижение инвестиций.
3. Какой показатель позволяет судить о том, приводит ли экономический рост к улучшению благосостояния?
 - а) номинальный ВВП;
 - б) реальный ВВП на душу населения;
 - в) номинальный ВВП на душу населения;
 - г) реальный ВВП.

Практическое занятие по теме «Денежная система и теоретическая модель денежного рынка»

Основные понятия

Денежная система, металлическое обращение, сферы денежного обращения. Монометаллизм, биметаллизм, система параллельной валюты, золотомонетный стандарт, золотослитковый стандарт, золотодевизный стандарт, “порча монет”, вексельное обращение, фидуциарные денежные системы, банкнота, чековое обращение, сеньораж, электронно-бумажные денежные системы, денежная масса, денежные агрегаты, денежная база, покупательная способность денег; денежный рынок, равновесие на денежном рынке; цена, спрос и предложение денег; денежный, депозитный и кредитный мультипликаторы; денежная политика; “широкая” и “узкая” денежная политика, политика дешевых денег, политика дорогих денег, дисконтная политика.

План

1. Обращение денег и денежная система

2. Денежная масса и ее расчетные показатели
3. Денежный рынок. Спрос и предложение денег.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные компоненты денежной системы государства?
2. Каковы основные типы денежных систем и отличительные черты каждой из них?
3. Дайте краткую характеристику систем биметаллизма и монометаллизма, а также различных разновидностей последнего.
4. Каково функциональное назначение и структура финансового рынка? В чем состоит отличие денежного рынка и рынка капиталов?
5. Каковы основные каналы движения денег от собственников сбережений к заемщикам?
6. Каково содержание понятия «спрос на деньги»?
7. В чем состоит отличие кейнсианской и монетаристской теорий спроса на деньги?
8. Каковы сильные и слабые стороны количественной теории денег? В чем проявилось развитие данной теории за столетия ее существования?
9. Напишите 3 уравнения, характеризующие неоклассическую модель денежного рынка? Изобразите данную модель графически.
10. Раскройте соотношение кембриджского уравнения и уравнения Фишера.
11. От каких факторов зависит транзакционный спрос на деньги в трактовке Кейнса? Каковы направления данных зависимостей?
12. Дайте максимально развернутое представление о сути спекулятивного спроса на деньги. Изобразите его графически.
13. Каково направление воздействия процентной ставки на уровень спекулятивного спроса на деньги?
14. В чем суть теории «выбора портфеля» в трактовке Дж. Кейнса и Дж. Тобина? Как бы Вы применили данную теорию в современной России?
15. Дайте графическую и содержательную интерпретацию функции общего спроса на деньги в кейнсианской модели денежного рынка.

16. Раскройте условие равновесия денежного рынка в трактовке Кейнса (в том числе без учета влияния цен).

17. Раскройте Ваше собственное видение связи между денежной массой и уровнем цен. Согласны ли Вы с монетаристской трактовкой данной связи?

18. Проранжируйте основные виды активов в современной России по степени их ликвидности и по доходности.

Практические задания

Задача 1. При увеличении личного располагаемого дохода с 200 до 400 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 150 млн. рублей. Найти предельную склонность к сбережению (в процентах).

Решение: Предельная склонность к сбережению $MPS = 1 - MPC$. При этом $MPC = \Delta C / \Delta Y = 150 / (400 - 200) = 0,75$. Поэтому $MPS = 1 - 0,75 = 0,25$ или 25%.

Задача 2. При увеличении личного располагаемого дохода с 400 до 500 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 80 млн. рублей. Найти предельную склонность к сбережению (в процентах).

Задача 3. При увеличении личного располагаемого дохода с 250 до 410 млн. руб., личные потребительские расходы увеличились на 120 млн. рублей. Найти предельную склонность к потреблению (в процентах).

Задача 4. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 2000 ед. Домохозяйства тратят на потребительские товары 1800 ед., а сберегают 200 ед. При увеличении во втором году дохода до 2500 ед. потребление составило 2200 ед., а сбережения – 300 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

Решение: Средняя склонность к потреблению в первом году $APC_1 = 1800 / 2000 = 0,9$;

Средняя склонность к сбережениям в первом году $APS_1 = 200 / 2000 = 0,1$.

Средняя склонность к потреблению во втором году $APC_2 = 2200 / 2500 = 0,88$;

Средняя склонность к сбережению во втором году $APS_2 = 300/2500 = 0,12$.

Предельная склонность к потреблению за год равна $MPC_2 = (2200 - 1800)/(2500 - 2000) = 400/500 = 0,8$;

Предельная склонность к сбережению за год равна $MPS_2 = (300 - 200)/(2500 - 2000) = 100/500 = 0,2$.

Задача 5. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 200 ед. домохозяйства тратят на потребительские товары 180 ед. При увеличении во втором году дохода до 250 ед. потребление составило 230 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

Задача 6. Располагаемый доход домохозяйств в первом году составил 400 ед. домохозяйства тратят на потребительские товары 320 ед. При увеличении во втором году дохода до 500 ед. потребление составило 400 ед. Найдите среднюю склонность к потреблению и сбережению в первом и втором годах и предельную склонность к потреблению и сбережению.

Тестовые задания

1. Трансакционный спрос на деньги изменяется следующим образом:

- а) растет по мере увеличения процентной ставки
- б) растет по мере снижения процентной ставки
- в) снижается по мере роста дохода
- г) увеличивается при росте дохода
- д) увеличивается в результате роста скорости обращения денег

2. Сокращение спекулятивного спроса на деньги может быть следствием:

- а) роста скорости обращения денег
- б) роста дохода
- в) повышения процентной ставки по облигациям
- г) понижения процентной ставки по облигациям

3. В банке X имеется депозит величиной 10000 руб. Норма обязательных резервов установлена в размере 25%. Этот депозит способен увеличить сумму кредитных денег по меньшей мере на:

- а) неопределенную величину
- б) 7500 руб.

- в) 10000 руб.
- г) 30000 руб.
- д) более чем на 30000 руб.

4. Норма обязательных резервов – 25%. С помощью операций на рынке ценных бумаг ЦБ может увеличить предложение денег максимум на 440 млн. руб. В этом случае он должен:

- а) выкупить облигации на сумму 1760 млн. руб.
- б) продать облигации на сумму 10 млн. руб.
- в) выкупить облигации на сумму 110 млн. руб.
- г) продать облигации на сумму 440 млн. руб.

5. Предложение денег увеличится, если:

- а) уменьшится денежный мультипликатор
- б) увеличится денежная база
- в) увеличится пропорция «наличные деньги/депозиты»
- г) уменьшится банковский мультипликатор

6. Пусть спрос на наличные деньги составляет 10% от суммы депозитов. Норма обязательных резервов составляет 15%. Если ЦБ решает расширить предложение денег на 330 млн. руб., он должен:

- а) увеличить денежную базу на 330 млн. руб.
- б) уменьшить денежную базу на 75 млн. руб.
- в) увеличить денежную базу на 75 млн. руб.
- г) увеличить денежную базу на 220 млн. руб.

Практическое занятие по теме «Кредитно-банковская система. Денежно-кредитная политика»

Основные понятия

Кредит, источники ссудного капитала, функции кредита, ссудный процент, норма процента, коммерческий кредит, ростовщический кредит, банковский кредит, потребительский кредит, ипотечный кредит, государственный кредит, международный кредит, кредитная система, принципы кредитной системы, государственные кредитные организации, акционерные банки, кооперативные банки, государственный банк, коммерческий банк, кредитная организация, банк, банковские операции, небанковская кредитная организация, виды сделок, эмиссионный центр страны.

План

1. Основные принципы функционирования банковской системы. Резервная форма организации банковской системы.
2. «Создание» денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор.
3. Центральный банк и коммерческие банки. Функции Центрального банка. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные).
4. Предложение денег. Денежная база и денежная масса.
5. Норма банковских резервов.
6. Роль обязательных резервов.
7. Денежный мультипликатор.
8. Цели и средства кредитно-денежной политики.
9. Операции на открытом рынке.
10. Рынок ценных бумаг и регулирование денежной массы.
11. Изменение нормы обязательных банковских резервов. Норма обязательных резервов и мультипликатор кредитно-денежной экспансии.
12. Учетная ставка и регулирование денежной системы Центральным Банком.
13. Конфликт ориентиров кредитно-денежной политики.

Контрольные вопросы

1. Банковская система: Центральный банк и коммерческие банки, их функции и основные операции.
2. «Создание» денег коммерческими банками, возможности и пределы эмиссии платежных средств. Кредитный мультипликатор.
3. Цели и инструменты кредитно-денежной политики.

Практические задания

Задача 1. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 250 млн. ден. единиц. Депозиты равны 980 млн. ден. ед. Норма обязательных резервов составляет 20 %. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд?

Решение. При норме обязательных резервов 20 % сумма обязательных резервов составит: $980 \times 0,2 = 196$ (млн. ден. ед.)

Избыточные резервы равны: $250 - 196 = 54$ (млн. ден. ед.).

Если они все будут использованы для выдачи ссуд, то дополнительное предложение денег может составить:

$\Delta M = N \times m$, где ΔM - дополнительное предложение денег;

N - избыточные резервы коммерческого банка;

m - депозитный мультипликатор, который определяется по

формуле: $m = \frac{1}{R} \times 100\%$, где R - норма обязательных резервов.

Отсюда, $\Delta M = 54 \times \frac{1}{20\%} \times 100\% = 270$ (млн. ден. ед.)

Задача 2. Центральный банк покупает государственные облигации у коммерческих банков на сумму 100 млн. ден. ед. Как может измениться предложение денег, если коммерческие банки полностью используют свои кредитные возможности, при условии, что норма резервирования депозитов составит 10 % (0,1), (rr).

Задача 3. Предположим, что каждый доллар, предназначенный для сделок, обращается в среднем 4 раза в год и направляется на покупку конечных товаров и услуг. Номинальный объем ВВП составляет 2000 млрд. долларов. Определите:

А) Величину спроса на деньги для сделок.

Б) В таблице представлена величина спроса на деньги со стороны активов при различных ставках процента. Используя данные, которые получили при ответе на вопрос А), укажите в таблице общий спрос на деньги.

Ставка процента (%)	Объем спроса на деньги (млрд.дол.)	
	Со стороны активов	Общий
16	20	
14	40	
12	60	
10	80	
8	100	
6	120	
4	140	

В) Предложение денег составляет 580 млрд. дол. Определите равновесную ставку процента.

Г) Определите величину равновесной процентной ставки, если предложение денег возросло до 600 млрд. дол. сократилось до 540 млрд. дол.

Д) Определите, как изменится общий спрос на деньги при каждом уровне процентной ставки и равновесная ставка процента, если объем номинального ВВП увеличится на

Тестовые задания

1. Монометаллизм – это:

- а) вид денежной реформы;
- б) вид денежной системы, при которой роль денег законодательно закреплена за золотом и серебром;
- в) денежная система, при которой один металл служит всеобщим эквивалентом и основой денежного обращения;
- г) денежная система, в которой не регламентируется весовое содержание металла национальной валюты.

2. Функции денег состоят в том, что:

- а) деньги служат для измерения стоимости и накопления сокровищ;
- б) деньги являются средством обращения и средством платежа;
- в) деньги выступают как мировые деньги;
- г) деньги являются средством измерения стоимости, средством обмена и средством накопления;
- д) все ответы верны.

3. Что обладает более высокой ликвидностью:

- а) продукты питания;
- б) товары длительного пользования;
- в) золотые украшения;
- г) наличные деньги.

4. Чем бумажные деньги отличаются от кредитных:

- а) бумажные деньги – это наличные, а кредитные деньги существуют в форме записи на банковских счетах;
- б) бумажные деньги не подлежат вывозу за пределы страны;
- в) бумажные деньги имели принудительную покупательную способность, а кредитные деньги – это векселя эмиссионного банка;

г) бумажные деньги предназначены для оплаты недорогих товаров, а кредитные деньги используются при оплате дорогостоящих товаров и услуг.

5. Инфляция проявляется:

а) в росте общего уровня цен и росте реальных доходов населения;

б) в росте общего уровня цен и падении реальных доходов населения;

в) в росте реальных и номинальных доходов населения;

г) только в росте общего уровня цен без изменения реальных доходов.

6. В условиях инфляции наибольшие потери несут:

а) домохозяйства;

б) предприниматели;

в) лица, получающие фиксированные доходы;

г) лица, получающие доходы от займов в кредитной системе.

7. Коммерческий кредит – это:

а) кредит коммерческих банков;

б) кредит под высокие проценты;

в) взаимокредитование предприятий;

г) все ответы неверны.

8. Рядовыми признаками кредита являются:

а) платность, срочность, возвратность;

б) платность, ликвидность и безопасность;

в) ликвидность, срочность, адресность;

г) все ответы неверны.

9. В денежном обороте экономически развитых стран присутствуют:

а) финансовые средства с одинаковой ликвидностью;

б) только наличные деньги;

в) только безналичные деньги;

г) все ответы неверны.

10. Что из себя представляет процент, который заемщики платят кредитору за банковскую ссуду:

а) зарплату банковских служащих;

б) цену товаров, которые приобретаются на заемные средства;

в) цену денег, выдаваемых в качестве кредита;

г) все ответы неверны.

Практическое занятие по теме «Финансы и экономическая теория налогообложения и государственных расходов. Бюджетно-налоговая политика»

Основные понятия

Финансы; функции финансов – распределительная, контролирующая, аллокативная, стабилизационная; государственные финансы, финансы частных предприятий и корпораций, финансовая политика, финансовая концепция Дж. М. Кейнса, концепция неоклассического синтеза, местные бюджеты, специальные правительственные фонды; налоги, функции налогов – фискальная и экономическая; принципы налогообложения А. Смита; налоги – прямые и косвенные, общие и специальные, пропорциональные, прогрессивные и регрессивные; фонд социального страхования, налоговая ставка, кривая Лаффера, экономическая нейтральность, организационная простота, равенство обязательств, фискальная политика, типы и инструменты фискальной политики.

План

1. Государственные налоги и расходы.
2. Государственный бюджет. Виды государственных расходов и доходов. Налоги, чистые налоги. Налоговый мультипликатор.
3. Дефицит бюджета, бюджетные излишки.
4. Циклический и структурный бюджетный дефицит. Несбалансированность государственного бюджета как принцип экономической политики. Теорема Хаавельмо.
5. Сбалансированный бюджет.
6. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная бюджетно-налоговая политика, ее цели и методы.
7. Эффективность бюджетно-налоговой политики. Сдерживающая и экспансионистская бюджетно-налоговая политика. «Автоматическая» бюджетно-налоговая политика. Встроенные стабилизаторы.

8. Регрессивная, прогрессивная и пропорциональная налоговые системы. Бюджет полной занятости.
9. Проблемы бюджетно-налоговой политики.
10. Фискальная политика и временные лаги.
11. Эффекты вытеснения, инфляции и чистого экспорта.

Контрольные вопросы

1. В чём заключается бюджетно-налоговая (фискальная) политика?
2. Какие меры фискальной политики применяются при спаде (графически)?
3. Что такое мультипликатор сбалансированного бюджета?
4. В чём сущность государственного бюджета?
5. Каковы основные прямые и косвенные налоги?
6. Финансовая система, ее функции и элементы.
7. Государственный бюджет и его структура. Бюджетный дефицит и государственный долг.
8. Налоговая система: принципы организации, элементы и концепции. Виды и функции налогов. Кривая А. Лаффера.
9. Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая. Мультипликатор государственных расходов.

Тестовые задания

1. Целью фискальной политики не является:
 - а) умеренные темпы инфляции;
 - б) антициклическое регулирование;
 - в) предоставление займов частному капиталу;
 - г) устойчивый рост национального дохода и занятости.
2. При проведении экспансионистской фискальной политики:
 - а) налога увеличиваются;
 - б) государственные расходы уменьшаются;
 - в) государственные расходы увеличиваются;
 - г) дефицит бюджета сокращается и даже может смениться положительным сальдо.
3. Автоматические стабилизаторы при экономическом спаде:
 - а) влияют на государственные закупки;
 - б) увеличивают налоговые поступления;
 - в) увеличивают трансфертные платежи;
 - г) уменьшают дотации частному сектору.

4. Функциями налогов не являются:

- а) социальная дифференциация населения;
- б) регулирование уровня экономической активности;
- в) содержание органов власти, управления и силовых структур;
- г) защита определённых отраслей и поощрение некоторых видов деятельности.

5. Из перечисленных мер рекомендациям теории экономики предложения не соответствует:

- а) увеличение госзакупок;
- б) замораживание и сокращение социальных программ;
- в) снижение ставок подоходного налога и налога на прибыль;
- г) сокращение масштабов государственного регулирования частного предпринимательства.

7. К косвенным налогам не относятся:

- а) акцизы;
- б) налог на наследство;
- в) налог на добавленную стоимость;
- г) верно все перечисленное.

8. Налоговую систему можно считать пропорциональной, если размер налоговой ставки:

- а) не изменяется при увеличении дохода;
- б) остается неизменным при уменьшении дохода;
- в) остается неизменным при любом изменении дохода;
- г) увеличивается в соответствии с увеличением дохода.

9. Эффективность фискальной политики на практике снижается за счет следующих факторов:

- а) фактора времени;
- б) политических факторов;
- в) вытеснения части инвестиций;
- г) верно все перечисленное.

10. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:

- а) увеличивается ставка подоходного налога;
- б) увеличивается ставка по банковским вкладам для физических лиц;
- в) при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений;

г) повышаются размеры отчислений с заработной платы в пенсионный фонд.

ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Государственное вмешательство в экономические процессы приводит к сглаживанию циклических колебаний производства.

2. При проведении рестриктивной фискальной политики налоги сокращаются, а госзакупки возрастают.

3. Встроенных механизмов автоматического регулирования налоговых поступлений и государственных расходов вполне достаточно для нормального функционирования экономики.

4. Критики кейнсианского регулирования перенесли центр тяжести фискального воздействия с совокупного спроса на совокупное предложение.

5. Эффект вытеснения приводит к снижению деловой активности частного сектора экономики.

6. При прочих равных условиях повышение налогов и государственных расходов на одинаковую величину может привести к росту ВВП.

7. Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов.

8. Рестриктивная фискальная политика проводится в период экономического спада.

9. Эффект вытеснения вызывает сокращение производственного потенциала в будущем.

10. Прогрессивный подоходный налог является встроенным стабилизатором.

Практическое занятие по теме «Государственный долг»

Основные понятия

Бюджетный дефицит, циклический и структурный дефициты; внутренний и внешний государственный долг; рефинансирование, конверсия, консолидация государственного долга. Традиционный взгляд на государственный долг. Гипотеза Барро-Рикардо. Проблема измерения дефицита государственного бюджета. Платежеспособность государства.

План

1. Традиционный взгляд на государственный долг.
2. Гипотеза Барро-Рикардо. Проблема измерения дефицита государственного бюджета.
3. Платежеспособность государства.

Контрольные вопросы

1. Перечислите известные вам основные источники поступлений в бюджеты.
2. Объясните, почему отличаются доходы бюджетов различных уровней. Какую роль вы отводите собственным доходам.
3. Поясните структуру расходов бюджетов различных уровней.
4. Объясните, почему бюджетный дефицит негативно влияет на состояние экономики. Каковы основные направления снижения дефицита бюджета.
5. Раскройте сущность и функции государственного и муниципального кредита.
6. Расскажите о целях государственного и муниципального кредитования.
7. Каким образом образуется государственный и муниципальный долг?
8. При каких обстоятельствах возникает необходимость реструктуризации государственного и муниципального долга?
9. Дайте классификацию государственного и муниципального долга.
10. Раскройте содержание государственных и муниципальных займов и их современное состояние.
11. Когда возникает необходимость в новации по государственным заимствованиям?
12. Объясните суть государственных и муниципальных гарантий и поручительств. Каким образом они влияют на развитие реального сектора экономики?

Практические занятия

Задача 1. Государственные расходы на экономику составляют 5000 ден. ед., налоги поступили в размере 7000 ден. ед. Трансферты населению составляют 1100 ден. ед. Государственный долг

составляет 9000 ден. ед., по нему государство выплачивает ежегодно 10 %. Определите состояние государственного бюджета.

Решение: Государственный бюджет – это свод доходов и расходов в экономике. Основу доходов составляют налоги (7000), расходы включают государственные расходы на экономику, трансферты, выплату процентов по государственному долгу ($5000 + 1100 + 0,1 * 9000 = 7000$). Состояние бюджета характеризует сальдо (разница между доходами и расходами). В данном случае расходы равны доходам.

Ответ: бюджет сбалансирован.

Задача 2. Государственный долг страны на начало года составлял 2000 у. е., ставка уплачиваемого процента по гос. долгу составляет 8 % годовых. Расходы государства на ВВП за текущий год равнялись 1500 ден. ед., трансферты – 20 % ВВП. Доходы государственного бюджета равны 40 % ВВП. Определите бремя долга на конец года, если созданный в стране ВВП составляет 5000 у. е.

Задача 3. В 2006 году в стране X собрали налогов в размере 35 млн у. е., таможенные сборы составили 12 млн у. е., неналоговые поступления в бюджет составили 20 млн у. е. В этом же году государственные закупки товаров и услуг составили 38,4 млн у. е., трансферты 14,7 млн у. е., проценты по государственному долгу 17,6 млн у. е. Определите состояние государственного бюджета.

Задача 4. Государственные расходы на ВВП равны 500 у. е., налоги составляют $0,4Y$, трансферты – $0,2Y$. Государственный долг страны 1000 у. е., ставка процента по государственному долгу 10 % годовых. Определите сальдо бюджета, если в стране создан ВВП в размере 2000 у. е.

Задача 5. Функция налогов имеет вид: $T = 300 + 0,1Y$, трансферты населению $T_r = 400 - 0,2(Y - Y^*)$, государственные закупки составляют 400. Потенциальный объем производства $Y^* = 3000$ у. е. Что произойдет с государственным долгом, если фактический объем национального производства соответствует потенциальному?

Тестовые задания

1. Дефицит государственного бюджета – это:
 - а) превышение доходов государства над его расходами;

- б) увеличение расходов государства;
- в) превышение расходов государства над его доходами;
- г) уменьшение налоговых поступлений в бюджет.

2. Дефицит государственного бюджета может финансироваться за счет:

- а) перераспределения прав собственности;
- б) продажи золотовалютных резервов;
- в) эмиссии денег и государственных ценных бумаг;
- г) все ответы неверны.

3. К встроенным или автоматическим стабилизаторам относятся:

- а) расходы по обслуживанию государственного долга;
- б) подоходные налоги и пособия по безработице;
- в) расходы на охрану и защиту природной среды;
- г) таможенные акцизы и пошлины.

4. Структурный дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) текущими государственными расходами и доходами;
- б) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости;
- в) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- г) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости.

5. Циклический дефицит государственного бюджета представляет собой разность между:

- а) фактическим и структурным дефицитом;
- б) текущим дефицитом и суммой выплат процентов по государственному долгу;
- в) текущими государственными расходами и доходами, которые могли бы поступить в бюджет в условиях полной занятости;
- г) фактическим дефицитом и дефицитом бюджета в условиях полной занятости.

6. Экономическими последствиями государственного долга являются:

- а) сокращение производственных возможностей национальной экономики;

- б) снижение уровня жизни;
- в) перераспределение национального богатства между членами общества;
- г) увеличение совокупных национальных расходов.

Практическое занятие по теме «Модель IS-LM и макроэкономическая политика государства»

Основные понятия

Единство товарного и денежного рынков. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS - LM. Равновесие на товарном рынке. Кривая IS. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Равновесие на денежном рынке. Кривая LM. Экономический смысл, геометрическая и алгебраическая интерпретации модели. Совместное равновесие модели IS-LM.

Анализ эффективности макроэкономической политики государства при помощи модели совокупного спроса IS-LM. Эффективность кредитно-денежной политики государства. Эффективности фискальной политики государства.

План

1. Сущность и цели государственного регулирования.
2. Денежный (финансовый) рынок.
3. Финансовая политика.
4. Фискальная политика.
5. Бюджетно-налоговая политика.
6. Доходы, проблемы социальной политики государства в рыночной экономике.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные функции денег.
2. Что следует понимать под денежным агрегатом?
3. Каковы составляющие общего спроса на деньги?
4. Какая существует зависимость между номинальным объемом ВНП и величиной спроса на деньги?
5. Какая существует зависимость между спросом на деньги со стороны активов и уровнем процентной ставки?

6. Как называются банки, которые предоставляют широкий диапазон банковских услуг, прежде всего, открытие счетов до востребования и предоставления кредитов?

7. Какая форма собственности может быть использована при создании коммерческого банка?

8. Что такое собственный капитал банка?

9. Какие операции банка называются активными?

10. Какие операции банка называются пассивными?

11. Дайте определение денежного мультипликатора.

12. Почему в проведении денежно-кредитной политики присутствует дилемма целей, т.е. невозможно одновременно регулировать предложение денег и процентную ставку

Тестовые задания

1. Различие между денежными агрегатами определяется:

- а) конъюнктурными целями правительства;
- б) различием выполняемых функций;
- в) разной скоростью обращения;
- г) различной степенью ликвидности;
- д) различным характером спроса на разные компоненты денежной массы.

2. Мелкие срочные депозиты включаются в состав агрегатов:

- а) M_0 ;
- б) M_1 ;
- в) M_2 ;
- г) M_3 .

3. Понятие «спрос на деньги» означает:

а) желание держать ценные бумаги, которые при необходимости могут быть легко обращены в деньги по фиксированной цене;

б) сумму денег, которую предприниматели хотели бы использовать для предоставления кредитов при данной процентной ставке;

в) желание запастись частью дохода на «черный день»;

г) тоже, что и спрос на деньги со стороны активов;

д) тоже, что и сумма спроса на деньги для сделок и спроса на деньги со стороны активов.

4. Какое из приведенных ниже утверждений описывает связь между покупательной способностью денег и уровнем цен? Покупательная способность денег:

- а) и уровень цен находятся в обратной зависимости;
- б) и уровень цен находятся в прямой зависимости в период экономического спада и в обратной зависимости в период инфляционного подъема;
- в) и уровень цен находятся в прямой, но не пропорциональной зависимости;
- г) и уровень цен находятся в прямой и пропорциональной зависимости;
- д) не связана с уровнем цен.

5. Норма обязательных резервов:

- а) вводятся, прежде всего, как средство ограничения денежной массы;
- б) вводятся как средство, предохраняющее от изъятия вкладов;
- в) составляет среднюю величину массы денег, необходимой для удовлетворения потребностей населения.

6. Какое из следующих равенств составляет фундаментальную основу ликвидности банка?

- а) сумма собственного капитала и активов равна обязательствам;
- б) сумма активов и обязательств равна собственному капиталу;
- в) сумма обязательств и собственного капитала равна активам;
- г) сумма активов и резервов равна собственному капиталу;
- д) сумма ссуд и бессрочных вкладов равна активам.

7. Обозначим максимальный объем новых вкладов – Д, величину избыточных резервов – Е, денежный мультипликатор – м. Какое из этих выражений правильно?

- а) $m = E : D$;
- б) $D = E \cdot m$;
- в) $D = E - 1$;
- г) $D = m : E$;
- д) $D = E - m$.

8. Если норма обязательных резервов составляет 100 %, то величина денежного мультипликатора равна:

- а) 0;

- б) 1;
- в) 10;
- г) 100;
- д) -1.

9. Термин «учетная ставка» означает:

- а) уровень снижения цены для центрального банка, когда он скупает государственные ценные бумаги;
- б) степень давления, оказываемого центральным банком на коммерческие банки с целью снижения объема выдаваемых ссуд;
- в) процентную ставку по ссудам, предоставляемым коммерческим банкам;
- г) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

10. Если центральный банк продает большое количество государственных ценных бумаг на открытом рынке, то он преследует при этом цель:

- а) сделать кредит более доступным;
- б) затруднить покупку населением государственных ценных бумаг;
- в) увеличить объем инвестиций;
- г) снизить учетную ставку;
- д) уменьшить общую массу денег в обращении.

Практическое занятие по теме «Социально-экономические программы роста экономики и качества жизни»

Основные понятия

Экономическая модель, экономический рост, экономическое развитие, факторы экономического роста, неоклассическая модель экономического роста, кейнсианская модель экономического роста, институциональная модель экономического роста, российская модель экономического роста, генезис экономического роста, человеческий капитал, социальная ориентация, смешанная экономика, новая экономика.

План

1. Экономический рост в обществе.
2. Факторы экономического роста.

3. Способы измерения экономического роста.

Контрольные вопросы

1. Дайте понятие экономического роста. Каковы его количественные показатели?
2. Классифицируйте факторы экономического роста. Определите, что понимается под интенсивным и экстенсивным ростом?
3. Какой тип экономического роста преобладает в настоящее время в России?
4. В чем своеобразие кейнсианского анализа экономического роста в модели Харрода-Домара?
5. Каков вклад Р. Солоу в анализ проблем экономического роста?
6. Существует ли проблема границ экономического роста? Что является ограничителем роста в современных условиях?
7. Каков вклад научно-технического прогресса в экономический рост?

ВЕРНО/НЕВЕРНО

1. Под экономическим ростом понимается долговременная тенденция в развитии экономики, при которой увеличивается номинальный ВВП.
2. Современный экономический рост характеризуется увеличением доли сельского хозяйства и промышленности в общем объеме национального производства и занятости.
3. К основным источникам экономического роста относятся труд, капитал, научно-технический прогресс.
4. Важнейшим фактором современного экономического роста становятся инвестиции в человеческий капитал.
5. Чем богаче страна природными ресурсами, тем выше темпы экономического роста.
6. Экономический рост обостряет противоречие между неограниченными потребностями и ограниченными ресурсами.
7. Международная торговля может способствовать долгосрочному экономическому росту, поскольку она поощряет внедрение новых технологий.

8. Если в экономике имеющийся запас капитала меньше, чем необходимо по «золотому правилу накопления», это означает, что сократится объем инвестиций.

9. Экстенсивный тип экономического роста предполагает увеличение выпуска продукции при использовании дополнительных ресурсов.

10. Неокейнсианские модели экономического роста основаны на использовании аппарата производственных функций.

Тестовые задания

1. В экономике действует закон убывающей производительности факторов производства. Каким образом в этих условиях поддерживается экономический рост:

- а) потребует всё больше и больше ресурсов;
- б) необходим прирост ресурсов, но цена дополнительной единицы ресурсов будет возрастать;
- в) прирост дополнительных ресурсов не увеличит, а уменьшит общий объём производства;
- г) потребуются всё меньше и меньше производственных ресурсов.

2. Увеличение объёма производственных ресурсов расширяет возможности общества:

- а) к улучшению технологии производства;
- б) к повышению стандарта жизненного уровня;
- в) к увеличению производства товаров и услуг.

3. В долгосрочном периоде уровень выпуска определяют:

- а) предложение денег, уровень государственных расходов и налогов;
- б) величина капитала и труда, а также используемая технология;
- в) предпочтения населения;
- г) величина совокупного спроса и его динамика;

4. Что понимается под категорией «экстенсивные факторы»:

- а) рост производительности труда;
- б) сокращение трудовых ресурсов;
- в) рост объема инвестиций при сохранении существующего уровня технологии производства.

5. К интенсивным факторам относятся:

а) расширение производственных мощностей;

б) рост производительности труда;

в) снижение фондоотдачи;

6. Отличительными чертами генетического подхода являются:

а) четкая постановка целей развития прогнозируемого объекта;

б) учет результатов применения достижений НТП в производстве;

в) опора на данные о предыстории прогнозируемого объекта;

7. В экономике, описываемой производственной функцией Кобба – Дугласа с постоянной отдачей от масштаба, доля дохода на труд в выпуске:

а) уменьшается по мере роста отношения капитал/труд;

б) возрастает по мере роста отношения капитал/труд;

в) не зависит от отношения капитал/труд;

г) иногда возрастает, а иногда убывает по мере роста отношения капитал/труд.

8. В производственной функции Кобба – Дугласа коэффициент эластичности валового выпуска по капиталу отражает:

а) относительное изменение объема промышленного производства при росте капитала на 1%;

б) абсолютный прирост объема выпуска при росте капитала на 1%;

в) относительное годовое изменение объема выпуска при росте капитала на 1%;

9. В производственной функции Солоу устойчивый объем выпуска в расчете на одного занятого объясняется:

а) ростом населения страны;

б) ростом нормы сбережения;

в) технологическим прогрессом.

10. В производственной функции Тинбергена рост выпуска объясняется помимо основных факторов производства:

а) нейтральным технологическим прогрессом;

б) ростом нормы сбережений;

в) материализованным технологическим прогрессом.

Практическое занятие по теме «Современные проблемы открытой экономики»

Основные понятия

Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям. Государственная внешняя политика: протекционизм и свобода торговли.

Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.

План

1. Мировое хозяйство.
2. Международное разделение труда.
3. Виды торговой политики, основные инструменты торговых ограничений.
4. Международное движение капитала.
5. Международная миграция рабочей силы.
6. Валютный курс и валютная политика.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные формы международных экономических отношений.
2. Каковы особенности международных экономических отношений на современном этапе.
3. Назовите основные формы вывода и ввода капитала.
4. Перечислите направления международной миграции рабочей силы.
5. К каким методам регулирования внешней торговли относятся таможенные тарифы и таможенные пошлины?
6. Расскажите об организациях по межгосударственному регулированию внешней торговли.

7. Что лежит в основе валютных курсов? Какие факторы влияют на валютный курс?
8. Что такое международная валютно-финансовая система и каковы ее ключевые элементы?
9. Охарактеризуйте положения России в современных международных экономических отношениях.
10. Каковы проблемы и пути включения России в мировую экономику?

Тестовые задания

1. Тенденция к образованию единого взаимосвязанного, более развитого и социально-справедливого мира, на основе которого происходит сближение уровней развития различных стран, - это:
 - а) интернационализация;
 - б) интеграция;
 - в) конвергенция;
 - г) глобализация.
2. Положительная роль ТНК в мировой экономике заключается в:
 - а) ослаблении конкуренции;
 - б) решении экологических проблем;
 - в) содействии экономической интеграции;
 - г) использовании политики трансфертных цен.
3. По классификации МВФ к группе развитых стран относятся:
 - а) Украина;
 - б) Канада;
 - в) Сингапур;
 - г) Польша.
4. Международные экономические отношения включают:
 - а) систему международных расчетов;
 - б) национальные рынки стран;
 - в) международную торговлю товарами и услугами;
 - г) международные авиалинии.
5. Внешнеторговый оборот страны это:
 - а) весь экспорт страны за исключением гуманитарной помощи;
 - б) сумма экспорта и импорта;

- в) все экспортные поставки;
- г) весь экспорт за исключением необлагаемых налогом товаров.

6. Основными причинами вывоза капитала являются:

- а) невозможность прибыльного вложения капитала в стране базирования;
- б) развитие экономики принимающей страны;
- в) распространение передового производственного опыта в других странах;
- г) усиление присутствия в отдельных регионах мира.

7. Отметить основной фактор, обусловивший развитие мировой валютной системы:

- а) формирование мировой системы хозяйства;
- б) развитие НТП;
- в) географические открытия.

8. Соотношение между двумя валютами, устанавливаемое в законодательном порядке, называется:

- а) валютный курс;
- б) валютный паритет;
- в) монетный паритет;
- г) режим валютного курса.

9. Россия:

- а) является полноправным членом ВТО;
- б) не является членом ВТО;
- в) использует льготы ВТО исключительно при экспорте оружия;
- г) использует льготы ВТО только при поставке сырья.

10. ГАТТ – это:

- а) глобальная ассоциация по торговле товарами;
- б) генеральная ассоциация по торговле и тарифам;
- в) генеральное соглашение по тарифам и торговле;
- г) главная ассоциация по торговле товарами и услугами.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная учебная литература

1. Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия : учебник / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный..

2. Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е. И. Андреевой, Н. А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело, 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: макроэкономика-1, 2. Мегаэкономика. Экономика трансформаций : учебник / Г. П. Журавлева, Д. Г. Александров, В. В. Громько [и др.] ; под общ. ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 920 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684202> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04125-9. – Текст : электронный.

4. Макроэкономика: учебник / И.В. Минакова, И.Г. Перепелкин. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. - 294 с.

Дополнительная учебная литература

5. Де Фрей, М. История макроэкономики: от Кейнса к Лукасу и до современности : учебник / М. Де Фрей ; науч. ред. А. А. Белых ; пер. с англ. А. В. Белых ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 576 с. : схем., табл., ил. – (Академическая книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612515> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр.: с. 509-538. – ISBN 978-5-7749-1423-4. – Текст : электронный.

6. Финстра, Р. К. Международная макроэкономика : учебник / Р. К. Финстра, А. М. Тейлор ; пер. с англ. под науч. ред. П. В. Трунина ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – 600 с. : схем., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612489> (дата обращения: 03.02.2022). – ISBN 978-5-85006-150-0. – Текст : электронный.

7. Минакова И.В., Зозулич М.Ф. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Орел: АПЛИТ, 2012. – 152 с.

8. Минакова И.В., Масалов Е.И., Васильева З.А. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Курск: 2019. – 295 с.

9. Тейлор, Д. Б. Справочное руководство по макроэкономике : учебник : в 5 книгах : [16+] / Д. Б. Тейлор, Х. Улиг ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615> (дата обращения: 03.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1474-6. – ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн. 1). – Текст : электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Электронно-библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prilib.ru/>;

Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>;

Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;

Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;

БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;

БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;

База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;

База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines>;

Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>.

ТЕМЫ СООБЩЕНИЙ

1. Макроэкономика как объект научного анализа и как учебная дисциплина.
2. Национальная экономика и ее структура.
3. Особенности макроэкономического анализа.
2. Макроэкономические модели.
4. Преимущества и недостатки частной и общественной собственности.
5. Роль государственной собственности в современной экономике.
6. Приватизация в России: преимущества и недостатки различных вариантов.
7. Роль и значение государственной собственности.
8. Интеллектуальная собственность и проблемы её реализации.
9. «Легко в России богатеть, а жить трудно» (Савва Морозов, предприниматель и меценат).
10. Преимущества и недостатки рыночной экономики.
11. Командно-административная экономика как тип экономической системы.
12. Модели современной смешанной экономики.
13. Американская модель смешанной экономики.
14. Японская модель смешанной экономики.
15. Немецкая модель смешанной экономики.
- a. Шведская модель смешанной экономики.
- b. Французская модель смешанной экономики.
16. Китайская модель смешанной экономики.
17. Южно-Корейская модель смешанной экономики.
18. Национальное богатство как результат и материальная предпосылка экономического роста.
19. Государственный сектор российской экономики.
20. Общественные расходы. Социальная помощь и общественное благосостояние.
21. Проблемы оценки благосостояния нации.
22. Полная схема народнохозяйственного кругооборота.
23. Схема основных счетов СНС.
24. Основные макроэкономические потоки.

25. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера и их соотношение.
26. Кругооборот расходов и доходов в экономике.
27. Схема народнохозяйственного кругооборота
 - а. Недостатки показателя ВВП для оценки благосостояния.
28. Спрос и предложение. Влияние спроса и предложения на установление рыночного равновесия.
29. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
30. Факторы, влияющие на спрос и предложение в условиях российского рынка.
31. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия и возможности ее использования применительно к российской экономике.
32. Информационная асимметрия как «провал» рынка.
33. Теорема Коуза в решении проблемы внешних эффектов.
34. Экстерналии в современной экономике и способы их интернализации.
35. Экономика бюрократии.
36. Способы оценки политического влияния фирмы на микроэкономические процессы: лоббизм, логроллинг и кикбэк.
37. Макроэкономические проблемы в России.
38. Различные теории экономических колебаний и циклов.
39. «Длинные волны» Н.Д. Кондратьева.
40. Социально-экономические последствия безработицы и методы ее преодоления.
41. Виды безработицы, формы их проявления и специфика проблемы занятости в России.
42. Классическая модель макроэкономического равновесия и современные ее модификации.
43. Особенности протекания инфляционных процессов в России и антиинфляционная политика.
44. Роль денег в экономике.
45. Деньги как развитая форма товарных отношений.
46. Денежная система России и особенности ее функционирования в современных условиях.
47. Сущность, функции и эволюция денег в России
48. Формирование российской банковской системы.

49. Кредитная система: место и роль в ней Центрального банка и коммерческих банков.
50. Центральный банк и его регулирующая роль в кредитно-денежных отношениях.
51. Государственный бюджет и государственный долг России.
52. Налоговая система России и основные направления ее совершенствования.
53. Налоги как инструмент государственного регулирования экономики.
54. Дефицит государственного бюджета и проблемы его регулирования (на примере России и некоторых других стран).
55. Общее макроэкономическое равновесие
56. Механизмы мгновенного, краткосрочного и долгосрочного равновесия и их воздействие на хозяйственную активность предприятий.
57. Модель расширенного воспроизводства, возможности и особенности ее использования в современных условиях.
58. Инновационный этап развития и экономический рост: мировой опыт.
59. Последствия экономического роста.
60. Проблемы экономического роста в России.
61. Экономический рост и проблемы экологии.
62. Поиски путей формирования российской модели социально-экономического развития страны.
63. Основные тенденции развития международных экономических отношений.
64. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
65. Основные виды и тенденции развития мировых рынков.
66. Всемирная Торговая Организация: сущность, функции, страны-участники, проблемы вступления.
67. Россия в системе международных экономических отношений.
68. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

КЕЙСЫ

Раздел (тема) дисциплины: Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)

«Экономика в нашей жизни»

Человеческие существа обременены потребностями. В числе прочего человеку нужны любовь, общественное признание, материальные блага и жизненные удобства. Наша борьба за улучшение материального благосостояния, наше стремление «заработать себе на жизнь» - это и есть предмет изучения экономической теории. Точнее, экономическая теория (Экономикс) – это наука, которая исследует поведение людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг в мире ограниченных ресурсов.

Однако данный предмет нуждается в более глубоком определении. В сущности, людям свойственны как биологические, так и социально обусловленные потребности. Мы стремимся приобрести пищу, одежду, кров и множество других товаров и услуг, которые ассоциируются с нормальным или высоким уровнем жизни. Мы также наделены определенными способностями и окружены множеством материальных благ - природных и произведенных. Поэтому вполне естественно использовать имеющиеся природные и материальные ресурсы для производства товаров и услуг, удовлетворяющих наши потребности. Однако ограниченность ресурсов не позволяет достигнуть идеального решения. Непреложным фактом является то, что совокупность всех наших материальных потребностей превышает производственные возможности всех имеющихся ресурсов. Вот почему абсолютное материальное изобилие не представляется осуществимым. Этот неоспоримый факт и лежит в основе более глубокого определения экономикс.

Экономикс как наука исследует проблемы эффективного использования ограниченных производственных ресурсов с целью достижения максимального удовлетворения потребностей человека. Хотя это может и не выглядеть само собой разумеющимся, но, по мнению многих экономистов, все сегодняшние проблемы - инфляция, безработица, военные расходы, бюджетные дефициты,

бедность и неравенство, загрязнение окружающей среды, правительственное регулирование бизнеса и другие - уходит своими корнями в проблему эффективного использования ограниченных ресурсов.

Является ли экономика практической наукой? Стоит ли тратить наше время и силы на ее изучение? Полвека назад Джон Мейнард Кейнс (1883 - 1946) дал убедительный ответ: «Идеи экономистов и политических мыслителей - и когда они правы, и когда ошибаются - имеют гораздо большее значение, чем принято думать. В действительности именно они и правят миром. Люди практики, которые считают себя совершенно неподверженными интеллектуальным влияниям, обычно являются рабами какого-нибудь экономиста прошлого» (Дж. М. Кейнс «Общая теория занятости, процента и денег»). Для мировых лидеров теперь обычное дело просить у экономистов совета и рекомендаций по проблемам экономической политики.

Таким образом, если мы хотим быть хорошо информированными гражданами, а также стремимся к максимальному удовлетворению своих потребностей, нам надлежит знать основы экономики. В качестве избирателей мы способны оказать влияние на принятие экономических решений наших политических лидеров. Каковы причины и последствия бюджетного дефицита; почему курс доллара падает; почему нежелательна инфляция; что можно сделать для сокращения безработицы; являются ли существующие программы, направленные на повышение благосостояния людей, эффективными; должно ли правительство продолжать субсидировать сельское хозяйство; надо ли реформировать налоговую систему; и др.? Поскольку ответы на подобные вопросы в значительной степени предопределены экономическими взглядами избранных нами государственных деятелей, то необходимость разбираться в их предвыборных программах требует от нас элементарных представлений в области экономики.

Кроме этого, экономическая теория имеет практическое применение для бизнеса. Понимание общего характера функционирования экономической системы помогает руководителю предприятия лучше определять свою хозяйственную политику.

Однако следует предостеречь, что экономическая теория при всей своей практической полезности представляет собой предмет академический, а не узкопрофессиональный. Проблемы этой науки обычно изучаются не с индивидуальной, а с общественной точки зрения. Производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг рассматриваются в ней не с позиций банковского счета отдельного человека, а с позиций общества в целом.

Вопросы для обсуждения кейса

Что такое потребности, и какие потребности есть у человека?

Согласны ли Вы с утверждением, что производственные ресурсы ограничены? Все ли ресурсы ограничены? Для всех ли существует проблема ограниченности ресурсов?

Что является предметом исследования экономической теории?

По определению Г. Дж. Стиглера: «Экономикс - это наука, исследующая принципы, управляющие распределением редких ресурсов между конкурирующими целями, когда задача распределения заключается в том, чтобы максимизировать достижение этих целей» (Г. Дж. Стиглер «Теория цены»). Объясните, почему проблема незанятости ресурсов является частью предмета «Экономикс»?

Можете ли Вы назвать имена экономистов, чьи идеи в разные периоды оказывали влияние на экономическую политику государств?

Для чего человеку необходимо знание экономической теории?

Приведите примеры применения экономических знаний (из собственного опыта).

«Безграничность потребностей и редкость ресурсов»

Два фундаментальных факта образуют основу экономикс и, по существу, охватывают всю проблему экономики. Первый факт: материальные потребности общества безграничны, или неутолимы. Второй факт: экономические ресурсы, т.е. средства для производства товаров и услуг, ограничены или редки.

Что подразумевается под понятием «материальные потребности»? Их перечень включает широкий спектр продукции: жилые дома, автомобили, зубную пасту, пиццу, компакт-диски,

одежду и др., т.е. бесчисленное множество предметов способно удовлетворять материальные потребности человека.

Но и услуги также удовлетворяют наши потребности. И мы покупаем многие товары именно ради тех услуг, которые они нам оказывают, например, стиральные машины или автомобили. Разницы между товарами и услугами зачастую оказывается гораздо меньше, чем это представляется на первый взгляд.

Материальные потребности включают также потребности предприятий и правительственных ведомств. Предприятия должны иметь здания, оборудование, машины, коммуникационные системы и прочее, что позволяет им реализовывать производственные цели. Правительство, отражая коллективные потребности граждан страны или преследуя свои собственные цели, строит автострады, школы, больницы, закупает военную технику и т.д.

В своей совокупности материальные потребности в практическом смысле неутолимы или безграничны, а это означает, что материальные потребности полностью удовлетворить невозможно. Материальные потребности обладают высоким коэффициентом воспроизводства.

Стремительное появление новых товаров, широкая реклама убеждают нас в том, что мы нуждаемся в бесчисленном множестве новых предметов. Еще не так давно мы не имели желания приобретать видеомагнитофоны, сотовые телефоны, микроволновые печи. Более того, удовлетворив простую потребность, мы уже не можем остановиться: приобретение машины «Жигули» порождает желание купить «Мерседес». То есть в каждый данный момент времени индивиды и институты, составляющие общество, испытывают множество неудовлетворенных материальных потребностей.

Рассмотрим второй факт: экономические ресурсы ограничены или редки. Наша Земля содержит лишь ограниченное количество ресурсов, которые можно использовать в производстве. Пахотные земли, полезные ископаемые, капитальное оборудование и рабочая сила ограничены определенным пределом. Вследствие редкости производственных ресурсов сам объект производства тоже ограничен. Общество не способно произвести весь объем товаров и услуг, который оно хотело бы получить. Поэтому экономическая

теория и изучает пути наилучшего использования того, что оно имеет.

Вопросы для обсуждения кейса

Как делятся материальные потребности в зависимости от субъектов экономики? В чем между ними сходство и в чем различие?

Какие материальные потребности есть у студента?

Проанализируйте высказывание: «Неправильно, что потребности насытить невозможно. Я могу это доказать. Я получаю то количество кофе, которое я хочу выпить каждое утро за завтраком».

Почему материальные потребности безграничны?

Верна ли мысль, что наступит время, когда люди будут производить столько, что каждый сможет иметь все и в любом количестве?

Что можно сказать о производственных ресурсах? Может ли один и тот же ресурс быть ограниченным в одном месте или в один период времени и неограниченным в другом месте или в другой период времени? Приведите примеры.

Аргументируйте правильность или неправильность высказывания: «Проблема ограниченности ресурсов и безграничности потребностей трактуется неверно. В действительности ресурсы безграничны, поскольку бесконечен процесс открытия новых источников ресурсов. Потребности, наоборот, ограничены, так как существуют физические пределы их удовлетворения».

Ограниченность каких ресурсов сдерживает возможности экономического развития Российской Федерации? Как, по вашему мнению, следует решать проблему ограниченности этих ресурсов?

«Мировые методы приватизации»

На протяжении нескольких столетий в обществах с рыночной экономикой разрабатывались законы, регулирующие право владения собственностью. Частная собственность широко распространена в США, Англии, Франции и многих других странах. Однако до недавнего времени в большинстве стран с переходным типом экономики преобладало государственное владение собственностью. И перед ними стояла задача поиска наилучшего

метода передачи государственной собственности в частные руки. Одним из таких методов является приватизация.

Приватизация представляет собой потенциальную революцию роли правительства в обеспечении экономического роста и развития, а также его роли в обществе в целом. Страны, имеющие значительные различия в уровне благосостояния, степени индустриализации и даже культуры - от Великобритании до Ганы, от Польши до Пакистана, от Аргентины до Алжира - вступали и вступают на путь приватизации. Хотя госпредприятия являются наиболее традиционным примером, правительства могут приватизировать жилье, землю (как это было в Великобритании), образование, строительство и ремонт дорог, сбор отходов и других услуг (как в США).

Почему государства осуществляют приватизацию? Ответ заключается в потребности сокращения масштабов регулирования в тех случаях, когда правительство слишком разрослось, потребляет слишком много ресурсов и не позволяет частному сектору действовать эффективно и функционировать в качестве двигателя экономического роста.

Каждая страна, вступающая на путь приватизации, стоит перед выбором, какие госпредприятия приватизировать, каким способом это осуществить? В мире существует много способов приватизации. Рассмотрим некоторые из них.

Реституция - это возврат собственности бывшим владельцам, которые могут предъявить обоснованные и четкие притязания на собственность. В Чешской Республике, Болгарии, Словении были приняты законы, разрешающие реституцию земли, домов и предприятий. В Эстонии, Латвии и Литве по закону была проведена реституция земель в городской и сельской местности.

Основное преимущество реституции в том, что собственность возвращается тем, у кого ее отняли. Но реституция имеет свои недостатки. Право на бывшее владение бывает трудно доказать. При возврате мелкой собственности могут возникнуть разногласия между бывшими и нынешними владельцами, так как нынешние владельцы считают, что у них тоже есть права на эту собственность. Споры по этому поводу могут замедлить процесс приватизации. И,

наконец, при реституции государство практически не имеет дохода от передачи госсобственности в частные руки.

Продажа сторонним собственникам - это продажа государственных предприятий на определенных условиях лицам, не работающим в настоящее время на предприятии. Во многих странах госпредприятия продавались также иностранным инвесторам. Эта модель использовалась как в странах с переходной экономикой (странах Восточной Европы, Аргентине и др.), так и в некоторых странах Западной Европы (например, в Великобритании).

Потенциальное преимущество таких продаж заключается в том, что собственность переходит к лицам, обладающим знаниями, умениями и ресурсами, необходимыми для успешного управления этими предприятиями. Новые инвесторы часто приносят новые идеи по организации производства. Кроме того, продажа сторонним собственникам увеличивает государственный доход. Но на практике продажа сторонним собственникам идет очень медленно. Связано это с большими объемами работ по оформлению, оценке реальной стоимости предприятия и др. Многие считают, что такая продажа несправедлива, так как работники предприятия не имеют возможности участвовать в этом процессе. Иногда продажа иностранным инвесторам политически непопулярна.

Выкуп предприятия работниками – покупка предприятия его нынешними работниками и управляющими. Этот метод получил широкое распространение в Хорватии, Польше, Румынии, Словении. Выкуп предприятия сравнительно легко осуществить на практике. Кроме того, работники данного предприятия, которые стали новыми собственниками, могут обладать чрезвычайно полезной информацией по управлению этим предприятием и по организации деятельности.

Но с этим методом связано несколько проблем. Выгоды распределяются неравномерно, так как работники благополучных фирм получают хорошее имущество, тогда как работники убыточных предприятий получают малоценное, либо совсем ничего не стоящее оборудование. Пенсионеры, например, могут вообще ничего не получить. Наиболее важно то, что выкуп предприятия работниками и управляющими не гарантирует перемен и не гарантирует смены плохого руководства, потому что, как показывает

практика, большую долю собственности выкупают все те же управляющие.

Ваучеризация – это распределение собственности всему населению поровну среди держателей ваучеров. Монголия, Литва и Чешская Республика были первыми странами, применившими эту форму приватизации. За ними последовала Польша и Россия. Массовая приватизация в Чехии была наиболее успешной. С помощью двух успешных волн приватизации чешское правительство передало половину государственной собственности в частные руки.

Такая приватизация превосходит другие формы в скорости и справедливости. Однако такие программы приносят мало или совсем не приносят дохода государству. Они не гарантируют, что новые руководители справятся с управлением предприятия, так как не ясно, будут ли привнесены новые навыки, умения или капитал. И, наконец, обмен ваучеров зависит только от доступа на финансовые рынки.

Прослеживая эволюцию приватизации и исследуя подходы и результаты приватизации, важно учитывать, что приватизация, в сущности, представляет собой политическую трансформацию, а именно: изменение роли государства в экономике и в обществе в целом. Это не означает, что приватизация решит все экономические проблемы. Это не означает также, что государство не должно владеть никакими предприятиями. Почти все страны имеют определенное количество госпредприятий, существование которых необходимо в отраслях, которые не могут действовать на основе частной собственности, например, энергоснабжение, водоснабжение, переработка отходов, военная промышленность и др. Проблемы с госпредприятиями возникают тогда, когда эти предприятия приобретают слишком большую роль в экономике и действуют в таких областях, где гораздо эффективнее могли бы действовать частные предприятия.

Приватизация открывает перед гражданами долгосрочную перспективу, дает возможность стать собственниками и тем самым контролировать свою судьбу.

Вопросы для обсуждения кейса

Что такое приватизация государственной собственности? С какой целью проводится приватизация? Чем приватизация отличается от разгосударствления?

Перечислите основные мировые методы приватизации, преимущества и недостатки каждого метода.

Во всех ли сферах экономики нужна приватизация? На ваш взгляд, какие государственные предприятия Российской Федерации нельзя приватизировать и почему?

Является ли приватизация обязательным условием для реформирования экономики?

Какая форма собственности обеспечивает наибольшую эффективность производства?

Тема дисциплины: Основные макроэкономические показатели и их измерение

«ВВП и общественное благосостояние»

ВВП представляет собой весьма точный и очень полезный показатель функционирования национальной экономики. Однако он не является (и никогда таким не мыслился) показателем благосостояния общества. ВВП является измерителем годового объема ориентированной на рынок деятельности. Несмотря на то что ВВП может дать реальное представление о материальном благосостоянии, он далек от того, чтобы быть характеристикой благосостояния общества.

Тем не менее, широко распространено мнение, что между реальным ВВП и общественным благосостоянием обязательно должна существовать тесная связь. То есть, чем выше уровень производства, тем ближе общество к «хорошей жизни». Но существуют причины, по которым ВВП может либо завышать, либо занижать реальный объем производства, а также факторы, в результате действия которых увеличение объема производства не обязательно ведет к повышению благосостояния общества.

Рассмотрим некоторые из этих причин. Существует ряд производственных операций, которые не существуют на рынке. Следовательно, в ВВП они не включаются. Стандартными примерами являются работа домохозяйки или плотника, занимающегося ремонтом собственно дома, и др. Эти работы не находят отражения в отчетах компаний, касающихся прибылей и

убытков, и поэтому не учитываются при расчете ВВП, что приводит к занижению ВВП.

ВВП является количественным показателем, поэтому он не отражает повышение качества продукции. Значит, в той мере, в какой в течение определенного периода повышалось качество продукции, в такой же мере показатель ВВП не отражает рост нашего материального благосостояния.

Существуют также нежелательные «валовые национальные побочные продукты», которые сопровождают производство и рост ВВП. Это - загрязнение окружающей среды, автомобильные свалки, шум, перенаселение и т.д. Совершенно очевидно, что издержки, связанные с загрязнением окружающей среды, оказывают неблагоприятное воздействие на экономическое благосостояние. Эти издержки не вычитаются из объема совокупного производства, таким образом, завышается ВВП и наше материальное благосостояние. По иронии судьбы, чем больше объем ВВП, тем больше загрязнение окружающей среды и масштабы искажения ВВП. В очерке Кеннета Е. Булдинга «Шутки и игры с валовым национальным продуктом» сказано: «конечным продуктом экономической жизни является мусор».

В нашей экономике существует подпольный сектор: это азартные игры, мошенничество, торговля наркотиками, проституция, нелегальное репетиторство и т.д. Люди, получающие доход от этой деятельности, стремятся скрыть эти доходы. Это приводит к занижению ВВП.

Вопросы для обсуждения кейса

Какие показатели могут служить измерителем материального благосостояния?

Приведите свои примеры занижения ВВП, которые приведут к росту благосостояния.

Какое влияние на благосостояние оказывают операции, не отражающиеся в деятельности компаний (покажите на примерах)?

Приведите примеры, которые свидетельствуют о росте благосостояния, но не меняют значение ВВП.

Обязательно ли более высокий уровень ВВП на душу населения означает более высокий уровень благосостояния? Какие

еще факторы должны быть приняты во внимание при оценке благосостояния?

Объясните, как вы понимаете утверждение Кеннета Е. Булдинга «конечным продуктом экономической жизни является мусор». Согласны ли вы с данным утверждением?

**Тема дисциплины: Денежная система и теоретическая
модель денежного рынка
«Почти деньги»**

В экономике существуют различные определения денег. Какое определение денег принять? Большинство экономистов предпочитают считать деньгами агрегат M_1 . К M_1 относятся наличные деньги, чековые вклады до востребования, дорожные чеки. Но кроме M_1 в экономике существуют так называемые «почти деньги».

«Почти деньги» - это определенные высоколиквидные финансовые активы, такие, как бесчековые сберегательные счета, срочные вклады и краткосрочные государственные ценные бумаги, которые хотя и не функционируют непосредственно как средство обращения, но могут легко и без риска финансовых потерь переводиться в наличность или чековые счета. Так, с бесчекового сберегательного счета можно снять наличные деньги или перевести на текущий счет.

Срочные вклады, как предполагает их название, становятся доступными вкладчику лишь по истечении срока. Хотя срочные вклады обладают меньшей ликвидностью (способностью быть истраченными), чем бесчековые сберегательные счета, они могут быть использованы как наличные или по истечении срока переведены на текущий счет. Исходя из этого, можно дать еще одно определение денег: деньги M_2 - это наличные деньги (т.е. металлические и бумажные) + бесчековые сберегательные счета + мелкие срочные вклады. Другими словами, деньги M_2 включают в себя средства обращения, соответствующие M_1 плюс другие элементы, которые могут быть довольно быстро и без потерь обращены в наличность или чековые вклады.

Третье «официальное» определение денег исходит из того, что крупные срочные вклады, которыми владеют предприятия, тоже могут легко обращаться в чековые вклады. Поэтому деньги $M_3 = M_2 +$ крупные срочные вклады.

Наконец, есть еще государственные ценные бумаги, которые могут быть легко обращены в деньги M_1 , т.е. $L = M_3 +$ краткосрочные государственные облигации.

За исключением того, что «почти деньги» затрудняют точное определение денег, их существование важно в силу нескольких обстоятельств.

Тот факт, что люди имеют в своем распоряжении такие высоколиквидные активы, влияет на их поведение при потреблении и сбережении. Вообще, чем больше у людей финансового богатства в виде «почти денег», тем больше их готовность тратить денежные доходы.

Взаимобратимость «почти денег» и денег может повлиять на стабильность экономики. Например, когда экономический цикл вступает в фазу пика, т.е. инфляционного процветания, то значительный перевод бесчековых вкладов в наличность или чековые вклады, если его не контролировать, может усилить инфляцию.

Принятие того или иного определения денег имеет определенное значение для проведения денежной политики государства. Например, денежное предложение в виде денег M_1 может оставаться постоянным, т.е. наличность и чековые вклады не изменяются, тогда как объем денег M_2 может увеличиваться. При этом если Центральный банк решит увеличить предложение денег, то в случае денег M_1 потребуются принятие определенных мероприятий для увеличения наличности и чековых вкладов; если в качестве денег считать M_2 , то ничего предпринимать не надо, так как они уже увеличились.

Вопросы для обсуждения кейса

Перечислите денежные агрегаты, принятые в экономике.

Чем отличаются «почти деньги» от денег?

Как вы понимаете определение ликвидности, данное П. Хейне: «Ликвидность какого-либо имущества непосредственно связана с издержками его обмена на другие виды имущества. Имущество,

издержки обмена которого на любое другое имущество = 0, является абсолютно ликвидным» (П. Хейне «Экономический образ мышления»)? Приведите примеры абсолютно ликвидных и абсолютно неликвидных благ.

Как наличие «почти денег» влияет на поведение людей?

Какие меры на ваш взгляд должен предпринимать Национальный банк для ликвидации влияния последствий «почти денег» во время инфляции?

Если население, реагируя на объявленное увеличение процентных выплат по срочным вкладам, решит перевести часть своих сбережений со вкладов до востребования на эти срочные вклады, изменится ли в экономике денежная масса?

Почему, на ваш взгляд, в экономике нет единого определения денег?

Тема дисциплины: Современные проблемы открытой экономики

«Еще раз о свободной торговле»

Аргументы в пользу свободной торговли известны с давних времен. Так, еще в 1776 г. А. Смит понял суть вопроса и заявил следующее: «Основное правило каждого здравомыслящего главы семьи - никогда не пытаться сделать дома то, что дешевле купить, нежели произвести самому. Портной не пытается сшить себе обувь, а покупает ее у сапожника. Сапожник не пытается сшить себе одежду, а нанимает портного. Фермер не пытается сделать ни то, ни другое, а пользуется услугами этих ремесленников. Каждый из них находит выгодным для себя использовать свое собственное производство таким образом, при котором он обладает некоторыми преимуществами перед соседями, и покупать на часть своего продукта или, что то же самое, за цену, составляющую часть этого продукта, все, что бы ему ни понадобилось».

Естественно, что благодаря свободной торговле мировая экономика может достигнуть более эффективного размещения ресурсов и более высокого уровня материального благосостояния. Структура ресурсов и уровень технологических знаний каждой страны различны. Следовательно, страны могут производить

определенные товары с разными реальными издержками. Поэтому страна должна производить те товары, издержки производства которых относительно ниже издержек в других странах. Эти товары она должна обменивать на те товары, издержки производства которых в стране выше, чем в других странах. Если все страны будут поступать подобным образом, мир может в полной степени использовать преимущества географической и человеческой специализации, т.е. каждая отдельная страна и весь мир в целом может получить больший реальный доход от использования своих ресурсов.

Протекционизм же уменьшает или сводит на нет выгоды от специализации. Если страны не могут свободно торговать, они должны перебросить ресурсы с эффективного производства (т.е. производства с низкими издержками) на неэффективное в целях удовлетворения своих разнообразных потребностей.

Побочная выгода свободной торговли еще и в том, что она стимулирует конкуренцию и ограничивает монополию. Возросшая конкуренция иностранных фирм заставляет местные предприятия переходить к более эффективным производственным технологиям. Это вынуждает их вводить новшества в производство, повышать качество продукции, использовать новые методы производства и, таким образом, содействовать экономическому росту.

Свободная торговля предоставляет потребителям возможность выбора из более широкого ассортимента продукции.

Поэтому подавляющее большинство экономистов оценивают

свободную торговлю как экономически обоснованное явление.

Вопросы для обсуждения кейса

Какие преимущества дает свободная торговля?

Прокомментируйте высказывание: «Свободная торговля может улучшить структуру и эффективность местного производства».

Каковы плюсы и минусы протекционистской политики?

Прокомментируйте утверждение: «Защитные пошлины ограничивают как импорт, так и экспорт страны, вводящей пошлины».

ДЕЛОВЫЕ И РОЛЕВЫЕ ИГРЫ

1. Сценарий ролевой игры по теме «Введение в макроэкономику (методология изучения макроэкономических проблем)».

«Я В ПРЕДЛАГАЕМЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ»

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА

Ведущий;

Ксенофонт (430-335 г. г. до н.э.)

Платон (428-348 г.г. до н.э.)

Аристотель (384-322 г.г. до н.э.)

Уильям Петти (1623-1687 г.г.)

Ф. Кенэ (1694-1774)

А. Смит (1723-1790)

Д. Рикардо (1772-1823)

К. Маркс (1818-1883)

Альфред Маршалл (1842-1924)

Джон Кейнс (1883-1946).

ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ИГРЫ

Обучающая - ознакомить студентов с предметом и методом экономической теории.

Развивающая - расширить и закрепить знания, полученные студентами в ходе лекционных занятий по теме «Предмет и метод экономической теории».

Воспитывающая - воспитание творческой активности, уважения к выбранной специальности.

ЗАДАЧИ В ходе игры студенты должны отвечать на следующие вопросы дисциплины «Экономическая теория»:

Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.

Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.

Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.

В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?

В чем отличие экономической теории от других?

Что изучает экономическая наука?

Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной

Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?

Раскройте содержание понятия - «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».

Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?

Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ОФОРМЛЕНИЕ АУДИТОРИИ ЭПИГРАФ:

... Зато читал Адама Смита И был глубокий эконо́м,

То есть умел судить о том,

Как государство богатеет,

И чем живет, и почему Не нужно золота ему,

Когда простой продукт имеет.

А. С. Пушкин «Евгений Онегин»

ПЛАН ПОДГОТОВКИ

Определение выступающих действующих лиц из числа студентов группы.

Редактирование преподавателем творческих ролевых работ действующих лиц.

Оформление выступлений (детали элементов костюмов - по желанию студентов).

Выбор жюри и организация работы со зрительской аудиторией

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Вступительное слово ведущего.

Выступление Ксенофонта (430 - 335 г.г. до н.э.).

Обсуждение.

Выступление Платона (428 - 348 г.г. до н.э.).

Выступление Аристотеля (384 - 322 г.г. до н.э.).

Слово - зрителям.

Выступление Уильяма Петти (1623-1687).

Обсуждение.

Выступление Ф. Кенэ (1694 - 1774).

Слово - зрителям.

Выступление А.Смита (1723 - 1790).

Слово - зрителям.

Выступление Д. Рикардо (1772-1823).

Обсуждение.

Выступление К. Маркса (1818 -1883).

Слово - зрителям.

Выступление Альфреда Маршалла (1842-1924).

Обсуждение.

Выступление Джона Кейнса (1883-1946).

Обсуждение.

Слово жюри.

Заключительное слово ведущего.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫСТУПАЮЩИМ

Выступая в роли великого ученого-экономиста прошлого необходимо:

Охарактеризовать этапы жизни ученого, затронуть автобиографические подробности.

Назвать основные работы.

Пояснить в чем «ученый» видит положительные и отрицательные стороны своей теории в современных условиях.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

Дайте краткую характеристику экономической теории меркантилизма.

Покажите отличие экономической теории физиократов от теории меркантилистов.

Охарактеризуйте вклад английских ученых У. Петти, А. Смита и Д. Рикардо в создание экономической науки.

В чем суть и особенности марксистского направления в экономической теории?

В чем отличие экономической теории от других?

Что изучает экономическая наука?

Покажите отличие предмета исследования марксистской экономической теории от современной

Как вы понимаете термин «ограниченные ресурсы»?

Раскройте содержание понятия - «Выбор наиболее рациональных путей использования ограниченных природных ресурсов».

Что собой представляет научная абстракция как средство познания в экономической теории?

Охарактеризуйте современные направления и школы экономической теории: неоклассическое направление, кейнсианское, монетаризм, неолиберализм и др.

ХОД ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

Ведущий Великий английский экономист конца XIX и первой половины 20 века Альфред Маршалл образно сравнил экономику с театром, где актерами являются сами зрители, а эффект спектакля зависит от сценария, режиссера- постановщика и игры актеров, то есть населения. Экономическая наука и призвана осмысливать, отражать этот сложный противоречивый процесс, находить пути к разумному использованию природных и человеческих ресурсов с наибольшей пользой для общества. В отличие от театра экономика есть то, что формирует потребность в самом театре. Сегодня интерес образованных людей к экономической теории все более возрастает. Объясняется это теми глобальными переменами, которые происходят во всем мире. П. Самуэльсон в известном всему миру учебнике «Экономикс» писал, что человек, систематически не изучавший экономическую теорию, подобен глухому, пытающемуся оценить музыкальное произведение. Согласимся, что далеко не всем нужны знания по экономике. Шахтер в забое, металлург у плавильной печи, астроном, изучающий солнечную активность, могут безболезненно обойтись без знания экономической теории в своем рабочем процессе.

Человеческий мозг имеет ограниченную вместимость. Каждый стремится экономить свое ограниченное время и использовать его для накопления профессиональных знаний и отдыха. В то же время мы должны признать, что с экономическими вопросами и проблемами соприкасаются практически все. Домохозяйка рассчитывает, как прожить на зарплату мужа, накормить и приодеть детей; шахтер озабочен недостаточным заработком и выдвигает свои требования шахтовладельцам или правительству; инженер пытается выяснить, нельзя ли где-то подработать дополнительно; бизнесмен

озабочен спадом производства и повышением ставок за кредит и налогов; владелец акций озабочен падением их курса и т.д. Экономическая политика государства, если она не опирается на экономическую теорию, неизбежно заведет общество в тупик, к кризису, а в конечном счете к социальному взрыву. Практическое значение науки состоит в накоплении знаний, знание ведет к предвидению, а предвидение к действию. Большинство взаимодействий в обществе направляется и координируется определенными правилами, правилами игры. В экономическом поведении обширную и важную часть правил образуют права собственности. Экономическая теория пытается объяснить социальные явления, механизм взаимодействия и позволяет предвидеть направленность в экономическом поведении людей.

Истоки экономической науки следует искать в учениях мыслителей древнего мира, прежде всего стран Дальнего Востока колыбели мировой цивилизации. Первые попытки теоретически осмыслить экономическое устройство общества были сделаны в сочинениях Ксенофонта (430 -335 г. г. до н.э.), Платона (428-348 г.г. до н.э.) и в меньшей степени в учении Аристотеля (384 -322 г.г. до н.э.)».

ОТРЫВКИ ИЗ ВЫСТУПЛЕНИЙ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ
(студенты творчески дополняют предложенные ниже тексты выступлений с учетом поставленных задач деловой игры)

Ксенофонт- представитель богатой афинской аристократии. В своем трактате «Домострой» (цитаты) восхвалял достоинства земледелия и осуждал занятие ремеслами и торговлей. В историю экономических учений вошел как ученый, впервые дав анализ разделений труда, а говоря о ценности товара, рассматривал ценность как в смысле потребительской стоимости, так и в смысле меновой стоимости и.т. д.»

Платон -Автор натурально-хозяйственной концепции развития экономики. В своем проекте о государственном устройстве я отвел государству функцию разрешения противоречия между многообразием потребностей людей и однообразием их способностей. По моему мнению, частную собственность могут иметь лишь лица, не способные к политической деятельности, т. е. представители третьего сословия: земледельцы, ремесленники и

торговцы. Философы, управляющие обществом, и стражи не должны иметь никакой собственности. Затрагивая вопросы товарного производства, я подошел к пониманию того, что в процессе обмена имеет место приведение к «соразмерности и единообразию» несоразмерных и разнообразных товаров (перечисляет наиболее известные труды, дает описание жизни ученого).

Аристотель - Про меня говорят, что я внес большой вклад в развитие экономической науки своим анализом форм стоимости, двойственности товара и развития форм торговли. Многим до сих пор интересны мои рассуждения о путях приобретения богатства и удовлетворения потребностей. Я ученик Платона, воспитатель Александра Македонского. Мои сочинения по вопросам морали, права и государства дошли до вас по трем спискам, которые распадаются на следующие циклы:

Сочинения по логике

Естественно-научные сочинения

Сочинения об органической природе

Сочинения по вопросам морали, права и государства. Именно в этом цикле, в труде «Государство», я дал классификацию и анализ важнейших форм государственного быта и законодательства.

Философско-психологические сочинения...

Уильям Пети – Меня называют родоначальником классической буржуазной политической экономии. Мои экономические воззрения формировались в условиях быстрого роста капиталистических отношений в Англии. Моему перу принадлежит целый ряд работ: «Трактат о налогах и сборах», «Слово мудрым», «Политическая арифметика», «Разное о деньгах». Как и многие другие исследователи экономических процессов, я не считал себя «чистым» экономистом. Я был моряком, врачом и в своем исследовании развивал идею активного торгового баланса. В одной из своих работ я написал: «Богатство каждой страны, - по моему мнению - заключается главным образом в той доле, которую она имеет во внешней торговле, а производство таких товаров и ведение такой торговли, которое способствует накоплению в стране золота, серебра, драгоценных камней и т. п. являются более выгодными, чем другие виды производства и торговли». («Экономические и

статистические работы». М., 1940 с. 156, 165). Отдавая дань меркантилизму, я заложил основы трудовой теории стоимости. Моя наиболее известная фраза, ставшая крылатым выражением: «Труд - отец и активнейший принцип богатства, земля - его мать». Ее можно считать одним из вариантов моего учения об источнике стоимости...

Ф. Кене – Меня и А. Тюрго (1727-1781) называют представителями классической буржуазной политической экономии Франции XVIIIв. Мы перенесли вопрос о происхождении общественного богатства из сферы обращения в сферу производства. При этом ограничивали последнюю только сельским хозяйством, считая, что богатство создается лишь в этой отрасли. Поэтому направление нашей экономической теории в развитии экономической мысли получило название школы физиократов (термин образован от греческих слов «природа» и «власть»),..

Адам Смит – Я вошел в историю как «Пророк свободной конкуренции». В мире экономики я разглядел открытый Ньютоном в физическом подлунном мире естественный саморегулирующийся порядок. Основная идея в моем учении - идея либерализма, минимального вмешательства государства в экономику, рыночного саморегулирования на основе свободных цен, складывающихся в зависимости от спроса и предложения. Главное произведение жизни – «Исследование о природе и причинах богатства народов» (1776 г.).

Экономическая жизнь, по моему мнению, подчинена объективным закономерностям, которые не зависят от воли и сознательных устремлений людей. Исходный пункт всего моего исследования образует проблема разделения труда, которая связывает в единое общество «эгоистов- индивидов». После исследования этой проблемы я изложил теорию происхождения и употребления денег.

Разумеется, моя концепция не стала последним словом науки экономики; как вам уже известно, рыночный механизм не всегда работает успешно, и те два экономиста, которые делят со мной звание величайших экономических мыслителей - Карл Маркс и Джон Мейнард Кейнс, показали, что процесс роста имеет серьезные недостатки. Но прозрение остается прозрением. Теперь, через двести лет, после публикации моих работ вас удивляет не то, как я ошибался, но то, как глубоко и ясно я видел.

Свои последние 12 лет жизни я провел в Эдинбурге, занимая весьма доходную должность таможенного комиссара Шотландии. Но даже став человеком обеспеченным, не изменил своему привычному, скромному образу жизни «настоящего ученого». Я приобрел репутацию человека чудаковатого, частенько разговаривавшего с самим собой, забыв об окружающих, еще в юношеские годы. Несмотря на всемирную известность, не умел блистать в салонах и так не научился прилично говорить по-французски. Да и разве во всем в этом дело?...

Д. Рикардо – Меня называют буржуазным идеологом эпохи промышленной революции. Я считаю себя продолжателем учения Адама Смита. В моих трудах классическая буржуазная политэкономия достигла значительных успехов в познании внутренних закономерностей капиталистического способа производства. Мои главные достижения были использованы К. Марксом в его экономическом учении путем критической переработки.

В эпоху промышленной революции в Англии на смену мануфактурному производству пришла машинная индустрия. Предпосылкой и следствием этого процесса явилось накопление капитала и одновременно всеобщее распространение наемного труда. Этот период совпал с годами моей жизни. Я придавал огромное значение применению машин и его влиянию на положение основных классов общества. Не случайно в своей работе «Начала политической экономии...» я ввел специальную главу «О машинах». Я показал, что применение машин при капитализме противоречиво, что оно может наносить ущерб интересам рабочих. Я ясно видел и отразил в своей книге противоположность экономических интересов буржуазии и рабочего класса. Однако главную угрозу для прогрессивного промышленного развития и накопления капитала я видел в росте экономического и политического влияния землевладельцев, в том, что их доходы в форме земельной ренты поглощали растущую долю национального дохода.

Я принимал теорию народонаселения Мальтуса и считал, что для прокормления неудержимо растущего населения неизбежно придется переходить к обработке всех худших земель, дающих пониженную отдачу по сравнению с лучшими. Это должно вызывать

неуклонный рост цен сельскохозяйственных товаров и земельной ренты. Мои труды сыграли важную роль в определении предмета и метода политической экономии как науки, а также в практической разработке методологии экономического исследования.»

К. Маркс - Впротивовес буржуазной политической экономии возникла пролетарская политэкономия, основы которой заложили мы с Ф. Энгельсом. Мы осуществили переворот в экономической науке, создали учение о прибавочной стоимости, вскрывшее природу капиталистической эксплуатации. Нами был сделан глубокий научный анализ капиталистического строя, приведший нас к выводу о его исторической ограниченности и закономерной смене социалистическим строем.

Альфред Маршалл - Мое направление экономической теории, именуемое неоклассическим, возникло как реакция на экономическое учение К. Маркса. Оно господствовало до 30-х годов 20 века и воспевало эпоху свободного предпринимательства. Главная проблема, которая находилась в центре внимания неоклассиков (Артур Пигу (1877-1959г.) и др.) - удовлетворение потребностей человека. Моя ключевая идея состояла в перемещении усилий с теоретических споров о стоимости к изучению проблем взаимодействия спроса и предложения как сил, определяющих процессы, протекающие на рынке.

Я считал, что по мере потребления новых единиц, частей, долей блага, темп нарастания полезности падает, добавочная полезность, приносимая каждой новой долей снижается. Согласно выработанному мною подходу, цена товара определяется двумя факторами: предельной полезностью (со стороны покупателя) и издержками производства (со стороны продавца). Принципы предельной полезности послужили основанием для разработки обширной концепции предельных величин. Однако Великая депрессия 1929-1933 годов показала невозможность разрешать социально-экономические проблемы и противоречия современного мира путем свободной конкуренции. Потребовалось серьезное вмешательство государства в ход экономической жизни.

Джон Кейнс – На волне кризиса 1930-х годов возникла моя теория эффективного спроса, которая предложила свои рецепты регулирования экономики и нашла применение на практике, стала

составной частью экономической политики многих государств. Главный вывод, сделанный мною, состоит в том, что «Экономическая теория - не есть набор уже готовых рекомендаций, применяемых непосредственно в хозяйственной политике. Она является скорее методом, чем учением, интеллектуальным инструментом, техникой мышления».

Моя идея состояла в том, чтобы применить методы активизации и стимулирования совокупного спроса (общей покупательной способности) и тем самым воздействовать на расширение производства и предложение товаров. Государство может воздействовать на инвестиции посредством регулирования уровня процента, либо осуществляя инвестиции в общественные работы. Инвестиции, по моему мнению, играют решающую роль в расширении платежеспособного спроса, а спрос создает предложение. Я не верил в саморегулирующийся рыночный механизм и считал, что для обеспечения экономического равновесия необходимо вмешательство извне. Однако, в 70-80х годах 20 века, когда чрезмерное вмешательство государства в экономику стало тормозить развитие общественного производства, снова становится актуальным неоклассическое учение и оно остается таковым по настоящее время. Сегодня оно представлено теориями монетаризма и неолиберализма.

Монетаризм - это теория стабилизации экономики, в которой главенствующую роль играют денежные факторы. Для 70-х годов 20 века стала характерной не безработица, как это имело место во времена Великой депрессии, а инфляция при одновременном снижении производства (стагфляция). Началась переоценка ценностей. Был выдвинут лозунг «назад к Смиту», что означало отказ от методов активного государственного регулирования, т.е. от основ моей теории. Я, безусловно, вижу положительный вклад монетаризма в экономическую теорию. Он заключается в детальном исследовании механизма воздействия денежного мира на товарный мир. Управление экономикой представители этой теории сводят к контролю государства над денежной массой, эмиссией денег, к достижению сбалансированности государственного бюджета. Признанным авторитетом этого направления является американский экономист Милтон Фридман (род. 1912 г.)...

Ведущий – Уяснить предмет науки - значит установить, что она постигает. Люди, начинающие изучать экономическую теорию, обычно требуют, чтобы им было дано краткое, желательно в одном предложении и сразу понятное определение этого предмета. Между тем, втиснуть в несколько строк точное описание любого предмета, которое четко отделило бы его от смежных дисциплин и дало бы представление начинающему о всех вопросах, охватываемых этим предметом, дело весьма нелегкое.

Греческое слово «экономика» в буквальном переводе означает «искусство ведения хозяйства». Но за две с половиной тысячи лет, прошедших с тех пор, как древнегреческий писатель и историк Ксенофонт дал это имя «новой» науке, содержание ее изменилось до неузнаваемости. Хозяйство теперь ведется и управляется не только в рамках семьи или города, но и в пределах крупного региона, страны, всего мира.

Существует несколько определений предмета экономической теории:

это наука о видах деятельности, связанных с обменом и денежными сделками между людьми;

это наука о повседневной деловой жизнедеятельности людей, извлечении ими средств к существованию и использовании этих средств;

это общественная наука, которая изучает поведение людей и групп людей в производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ;

это наука о том, как человечество справляется со своими задачами в области потребления и производства;

это наука о богатстве;

это наука о законах, управляющих производством и обменом материальных благ на различных этапах развития общества (Энгельс);

А. Маршалл сводит предмет науки к исследованию богатства, стимулов человека к действию и мотивов противодействия;

это наука, которая занимается общественными отношениями людей по производству, общественным строем производства и т. д.

Мир экономики очень сложен. В нем взаимодействуют миллионы людей, отраслей хозяйства, предприятий, цен на товары и

услуги. Отсюда и пестрота в определении предмета науки. Скорее ясно, чем не занимается эта наука:

она не является экономикой домохозяйства;

она не является наукой об управлении предприятиями и не раскрывает секретов как заработать миллионы;

она не является технической наукой.

Тем не менее, экономическая теория близко соприкасается со всеми этими и другими проблемами. Она связана с такими учебными дисциплинами, как статистика, история, социология, политология, психология. Современная экономическая теория развитых зарубежных стран больше внимания уделяет изучению явлений, описанию фактов: рынок, деньги, кредитные отношения, инфляция, безработица, прибыль, спрос и предложение. В какой связи они находятся между собой, каков допустимый уровень инфляции, безработицы, военных расходов и т.д. Эта наука имеет выраженную практическую направленность, и только от обобщения огромного количества фактов она движется к обоснованию тенденций и экономических законов. И, как говорится в учебнике Самуэльсона, через одно-два десятилетия новые факты опрокидывают старые теории и наука получает импульс для дальнейшего развития. Отсюда на смену одним теориям приходили другие: теория народного, демократического капитализма; индустриального, постиндустриального общества; государство всеобщего благоденствия; теория конвергенции.

В последние годы наметился переход к изучению общечеловеческих ценностей, вытекающих из самого процесса естественной саморегуляции жизни, из общих законов взаимодействия живых организмов с окружающей материальной средой, с природой. Изменяется и наше представление о предмете экономической науки. Человек живет в мире ограниченных возможностей. Ограничены его физические и интеллектуальные способности, время, которое он может уделить тому или иному занятию, средства достижения цели. Ограниченность наличных ресурсов остается главным и весьма жестким условием, накладываемым объективной реальностью на размеры и возможности роста общественного и личного благосостояния. Ограниченность ресурсов заключается в принципиальной

невозможности одновременного и полного удовлетворения всех потребностей всех людей. Перед обществом, как и перед отдельным человеком, всегда стоит задача выбора направлений и способов использования ограниченных ресурсов в различных конкурирующих целях. Методы решения этой задачи и составляют предмет экономической науки.

Первая задача современной экономической науки состоит в том, чтобы описать, проанализировать и объяснить динамику экономических процессов, происходящих в производстве, при распределении произведенного продукта и его потреблении. Выводы экономической науки необходимы для установления экономического поведения общества. Сложность поведения людей и изменений в социальной жизни не позволяет надеяться на достижение той степени точности, которая присуща исследованиям в области естественных наук. В ходе экономического анализа не представляется возможным проводить контролируемые эксперименты. В выводах приходится многое упрощать, абстрагироваться от бесконечной массы деталей.

Всякая наука вырабатывает и применяет свой инструментарий, конкретные способы и приемы познания действительности. Экономисту, как и астроному, приходится довольствоваться главным образом «наблюдением». Но для получения достоверных выводов сначала надо научиться объективно оценивать то, что является предметом наблюдения. Явления и процессы должны изучаться в их всеобщей связи и взаимозависимости, в состоянии непрерывного развития и изменения. Здесь нельзя обойтись без статистики, без построения динамических рядов, таблиц, без применения системного подхода к анализу явлений.

С переходом к рыночной экономике предварительно надо было обосновать и выдвинуть целый ряд гипотез, показывающих, как будут развиваться хозяйственные связи, изменяться цены, в каком направлении будет происходить социальная дифференциация населения, какие изменения произойдут в структуре производства, валовом продукте, его качестве. Не лишним было бы рассмотреть различные гипотезы развития межнациональных отношений и нравственности. Метод познания - это не продукт субъективного

взгляда, а правильное отражение в сознании людей объективного процесса развития данной реальности.

ЖЮРИ

Подводится итог деловой игры. Выставляются баллы участникам.

ДЕЛОВАЯ ИГРА ПО ТЕМЕ «Нарушение макроэкономического равновесия и теория циклов экономического развития»

Цель: ознакомить студентов со способами получения информации о вакантных рабочих местах; обучить действиям и путям поиска работы; подготовить к встрече с работодателем; развивать умения вести деловые переговоры; обучить составлению резюме.

Задачи:

закрепление полученных знаний по теме в игровой форме (опорные схемы, телефонный звонок, деловой диалог, самореклама, личная беседа с работодателем, составление резюме);

формирование у студентов навыков групповой работы;

развитие мыслительной деятельности, самостоятельной работы, творческих возможностей студентов.

Ситуация на рынке труда в наше время меняется очень быстро. Проблема поиска работы в нашей стране еще никогда не стояла так остро. Она волнует значительную часть трудоспособного населения, в том числе подростков, которым нужен заработок. Найти хорошую работу не просто. И все же есть способы, с помощью которых можно правильно оценить себя, свои возможности и найти подходящую работу.

Выполняли ли Вы какую-нибудь работу безвозмездно или за определенную плату? Какие есть возможности получения работы для подростков?

Студенты отвечают на заданные им вопросы.

Давайте попробуем определить, что и где может помочь найти работу. Полученные результаты работы оформить в виде опорной схемы.

ПОИСК РАБОТЫ

объявления в газетах, журналах, сети Интернет знакомые, друзья, родственники, объявления по радио, телевидению, служба занятости, выставки, ярмарки вакансий.

Проанализируем, как правильно читать объявления (в смысле подходит оно вам или нет).

- ищем название работы, но должны подумать:
- какие навыки у меня есть для этой работы?
- какое образование?
- есть ли опыт работы?
- подхожу ли я по возрасту?
- какие возможности открывает эта работа?
- что нужно знать об этой работе?

Практическая работа.

Возьмите газеты с объявлениями о рабочих местах (преподаватель заранее их заготовил). Просмотрите объявления, отберите несколько привлекательных и соответствующих вашим потребностям и интересам.

Расскажите нам о своем выборе. (На доске постепенно появляется список профессий, должностей и место работы, которые нашли студенты по объявлениям).

Представьте, что Вы нашли необходимое объявление о приеме на работу. Каковы Ваши действия дальше? (Например: позвоню по телефону и уточню, верно, ли я понял объявление и каковы мои шансы быть принятым на работу). А как Вы думаете, нужно готовиться к этому телефонному звонку?

Упражнение «Телефонный звонок».

Необходима тщательная подготовка к телефонному звонку. На доске объявление о приеме на работу и список вопросов, которые может задать работодатель.

Возможные вопросы работодателя:

- какой вакансией Вы интересуетесь?
- Вы занимались работой такого рода раньше?
- какое у Вас образование?
- сколько Вам лет?
- сообщите Ваши данные (фамилия, имя, отчество, домашний адрес, контактный телефон).

Упражнение «Деловой диалог (работодатель - безработный)»

Сейчас попробуем потренироваться задавать вопросы и отвечать на них.

Разбейтесь на пары: один - работодатель, а другой - безработный. Между Вами должен состояться деловой диалог. А теперь несколько пар выйдут к доске и покажут всем, как должна складываться беседа работодателя и претендента на рабочую вакансию.

Упражнение «Самореклама»

Хорошо, а теперь представим, что позвонив по телефону, Вас пригласили на собеседование и назначили встречу в 10.00 часов. Вы подумали, о чем Вы будете говорить на собеседовании?

Вы должны научиться правильно себя подать, прорекламирровать. Ведь от этого может зависеть Ваше будущее, поэтому к собеседованию нужно готовиться. Часто люди не хотят говорить о своих навыках и сильных сторонах и в большинстве своем не любят хвастаться. Однако очень важно научиться себя рекламировать.

Ответьте на предложенные вопросы:

- чем Вы больше всего любите заниматься?
- что Вы умеете?
- что Вам в себе нравится?
- что другим людям в Вас нравится?
- что Вы можете предложить работодателю?
- какие Ваши самые важные достижения?

Помните, что здесь годятся даже те навыки, которые Вы приобрели в разнообразных местах и при различных ситуациях, просто жизненный опыт, главное - суметь им пользоваться. Попробуйте себя рекламировать. Не бойтесь говорить о своих достижениях и личных качествах. Помните, что любые Ваши навыки могут пригодиться. Например: у Вас такое же хобби, как и у работодателя, значит, будет общий интерес, ему и Вам будет легче общаться.

При приеме на работу необходимо написать «Резюме», сейчас многие по Интернету отправляют его работодателю. А Вы знаете, что это такое?

Резюме - документ, необходимый для того, чтобы встретиться с работодателем для получения работы.

Резюме состоит из следующих реквизитов:

Ваша фамилия, имя, отчество; адрес; телефон.

Должность, которую Вы хотите получить.

Ваш трудовой опыт в обратном порядке (с последнего места работы до первого).

-Образование в обратном порядке.

-Личные данные (увлечения, семейное положение).

-Рекомендации (если они имеются).

В отдельном случае можно привести кратко свои достижения. Описать свой опыт работы.

Если у Вас нет опыта работы практической работы, необходимо подчеркнуть успехи в учебе, программы в которых Вы работали, награды за учебу.

Составление резюме.

Резюме

Фамилия, имя, отчество: Иванова Римма Александровна Дата рождения: 12.05.1967 Адрес: 138490, Москва, ул. Матросова, д.5, кв.16 Тел.: 456-13-18 (р), 334-12-12 (д)

Семейное положение: замужем, имею сына

Цель: получение должности начальника юридического отдела

Образование:

1984-1989 гг. - Московская государственная юридическая академия по специальности «Юриспруденция»;

1974-1984 гг. - гимназия № 56 (Москва)

Профессиональный опыт:

С 1998 г. до настоящего времени - заместитель начальника юридического отдела строительной компании «МИАМ»

1994-1998 гг. - главный инспектор юридического отдела ГНИ № 27 по Юго-Восточному округу г. Москвы

1989-1994 гг. - юрист финансовой компании «СИБТРАСТ»

Дополнительные сведения: владею английским и немецким языками.

По требованию могу представить необходимые рекомендации.
16.05.2005 Подпись Р.А. Иванова

Сейчас попробуйте написать резюме, затем обменяйтесь друг с другом и прочитайте, представив себя в роли работодателя. Проанализируйте резюме друг друга, деликатно и тактично укажите на ошибки.

Личная беседа, дополняющая резюме

Кроме того, при личной беседе могут быть заданы дополнительные вопросы, к ним нужно быть готовыми.

Примерные вопросы:

- что интересует в этой работе?
- каковы Ваши обычные обязанности?
- всегда ли они Вас устраивают?
- чем Вы занимаетесь в свободное время?
- что помогает Вам добиться успеха?
- с какими трудностями приходилось Вам сталкиваться?
- как Вы с ними справлялись?
- были ли у Вас ошибки, разочарования?
- с какими людьми Вам трудно иметь дело на работе?
- сколько времени займет у Вас дорога на работу?
- с чего предлагаете начать работу на новом месте?
- на какую заработную плату рассчитываете?

Подведение итогов.