

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна  
Должность: проректор по учебной работе  
Дата подписания: 19.09.2022 10:46:33  
Уникальный программный ключ:  
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой  
Международных отношений и  
государственного управления



М.А. Пархомчук

« 01 » марта 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

**Введение в направление подготовки и формирование профессиональной  
карьеры**

(наименование дисциплины)

41.03.05 – Международные отношения

Профиль: «Бизнес -аналитика и деловое администрирование в международных  
отношениях»

(код и наименование ОПОП ВО)

# ***1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости***

## ***Вопросы для собеседования***

1. Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика направления «Международные отношения».

История становления и развития специальности высшего профессионального образования «Международные отношения» в России.

Какое место специальность «Международные отношения» занимает в системе специальностей и направлений современной российской высшей школы?

Каковы особенности и специфика специальности «Международные отношения»?

Раскройте основное содержание образовательной программы по специальности «Международные отношения».

Основные требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям.

Блок основных профессиональных дисциплин специальности «Международные отношения».

Раскройте основные требования к знанию иностранных языков специалиста по международным отношениям.

2. Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения как сфера научной деятельности

Почему современную систему международных отношений называют переходной?

Раскройте факторы формирования новой системы международных отношений.

В чем состоит проблема формирования новой структуры современных международных отношений?

Дайте определение внешней политики современного государства.

Каковы принципы и цели, методы и средства внешней политики.

Что вы знаете об основных механизмах формирования внешней политики Российской Федерации?

Сфера прикладных международных исследований.

3. Раздел (тема) дисциплины: Изучение международных отношений и значение теории для развития международных отношений.

1. Сущность и содержание основных представлений о предмете теории международных отношений

2. Характеристика основных методологических подходов к изучению международных отношений.

3. Сущность и содержание концепции международных отношений Р. Арона.

4. Субъекты международных отношений: содержание, проблема дифференциации.

5. Содержание и критерии типологии международных отношений.

6. Сущность современных представлений о типах международных отношений.

7. Сущность, содержание и критерии определения принципов международных отношений.

8. Основные направления и формы международного сотрудничества.

9. Сущность и структура внешней политики государств.

10. Дайте общую характеристику дипломатии.

4. Раздел (тема) дисциплины: Системный подход в изучении современных международных отношений и понимание роли РФ в современных международных процессах.

Основные понятия системного подхода.  
Классификации международных систем.  
Системы в теории международных отношений.  
Проблема «войны» в современном мире.  
Место и роль РФ в мировой экономике.  
Россия в процессах глобализации.  
Россия и США как важные регуляторы международных процессов.  
Россия в многополярном мире.

5. Раздел (тема) дисциплины: Методика учебной работы по международным отношениям.

Форма устного выступления  
Необходимыми качества умения, выступающего перед публикой.  
Приемы привлечения внимания.  
Формирование сознательного доверия. Примеры иного возникновения доверия  
Правила подготовки презентации.  
Подготовка к лекционным занятиям.  
Подготовка к семинарским занятиям.  
Работа с ЭБС.

6. Раздел (тема) дисциплины: Источники информации для изучения международных отношений Установление абсолютизма в России.

Основные источники информации для обучения в международных отношениях.  
Алгоритм поиска информации  
Критерии для оценки достаточности поиска ( примеры )  
Работа с источниками  
Работа литературой  
Правила цитирования  
Основные стандарты оформления библиографии научной и учебной работы  
Библиографическое описание документов

7. Тема 7. Методика учебной и исследовательской работы по международным отношениям.

1. Международные отношения как специальность высшего профессионального образования в Российской Федерации.

2. Содержание основной образовательной программы по направлению «Международные отношения».

3. Требования к профессиональной подготовке специалиста по международным отношениям. Основные профессиональные компетенции выпускника ФМО.

4. Основные виды профессиональной деятельности в области международных отношений. Возможности трудоустройства в г. Санкт-Петербурге.

5. Общая характеристика информационных ресурсов по международным отношениям. Общая классификация источников.

6. Приемы работы с ЭБС и каталогом научной библиотеки СЗИУ РАНХиГС. Поиск научной литературы.

7. Общая методология исследовательской работы в области международных исследований. Основные жанры академических текстов.

8. Проектная исследовательская деятельность. Финансирование научных исследований в области международных отношений. Получение гранта на научное исследование.

9. Международные отношения как специфический тип социальных отношений: основные критерии, виды и субъекты

10. Системный подход в изучении международных отношений. Понятие системы международных отношений. Система международных отношений и региональные подсистемы.

11. Принципы и цели, методы и средства внешней политики современного государства.

12. Основные тенденции развития современного международного сообщества. Глобальные проблемы и их роль в трансформации современных международных отношений.

13. Мировая политика и международные отношения.

14. Дипломатия: общая характеристика, историческая эволюция и основные функции.

15. Консульская служба: основные направления и роль в межгосударственных отношениях.

16. Международные инструменты регулирования деятельности участников международных отношений и мировой политики. Роль международного права в современных международных отношениях.

17. Общая характеристика теории международных отношений. Основные этапы в развитии ТМО. Роль ТМО в развитии международных отношений.

19. Ведущие зарубежные и российские исследовательские центры в области международных отношений.

20. Основные направления современных исследований в области международных отношений.

8 Тема 8. Требования к выпускникам направления подготовки международные отношения.

Общепрофессиональные компетенции выпускника

Общекультурные компетенции выпускника

Профессиональные компетенции выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональных задач

9 Тема 9 Уровни профессиональной деятельности. Специфика работы в государственных и негосударственных структурах

1. Основные характеристики современных международных отношений.

2. Междисциплинарный характер исследования международных отношений.

3. Экономическая составляющая современных международных отношений и мировой политики.

4. Роль международного права в современных международных отношениях.

5. Источниковедческая база исследования международных отношений.

6. Межправительственные организации: их роль в современных международных отношениях.

7. Дипломатия в современном мире.

8. Неофициальная дипломатия и ее роль в разрешении международных конфликтов.

9. Особенности деятельности специалиста в области международных отношений в различных сферах науки и образования.

10. Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы с точки зрения современной ТМО.
11. С. Хантингтон: аргументы в пользу столкновения цивилизаций в XXI веке и их научная состоятельность.
12. Проблема глобальности современной глобализация: pro et contra.

### *Темы сообщений*

1. Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика направления «Международные отношения»

1. История учебной дисциплины «Международные отношения»
2. Характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению «Международные отношения».
3. Основные квалификационные требования к выпускнику ФМО.
4. Особенности проведения исследовательской работы в области международных отношений.
5. Основные информационные ресурсы для образовательной и исследовательской деятельности в области международных отношений.
6. Основные российские исследовательские центры в области международных отношений.
7. Роль МГИМО в развитии исследовательской работы в области международных отношений

2. Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения как сфера научной деятельности

1. Понятие о международных отношениях.
2. Типология международных отношений.
3. Основные научные школы международных отношений.
4. Субъекты современных международных отношений.
5. Основные предпосылки и характеристики процесса глобализации.
6. Проблема правового регулирования международных отношений.
7. Внешняя политика России в начале XXI в.

3. Раздел (тема) дисциплины: Изучение международных отношений и значение теории для развития международных отношений

1. Современные представления о предмете теории международных отношений.
2. Общая характеристика основных методологических подходов к изучению международных отношений.
3. Сущность анализа международных отношений представителями школы классической геополитики.
4. Сущность идеи «политического равновесия».
5. «Гуманистическое» направление в международных отношениях и его воздействие на политические процессы.
6. Характер и направленность современных западных теорий международных отношений.
7. Регионы современных государств как формирующийся актор международных отношений.
8. Проблема классификационных критериев международных отношений и ее отражение в современных концепциях.

4. Раздел (тема) дисциплины: Системный подход в изучении современных международных отношений и понимание роли РФ в современных международных процессах.

1. Система и структура международных отношений.
2. Современная система международных отношений и внешняя политика России.
3. Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира.
4. Различные подходы к типологии систем международных отношений.
5. Глобальная международная система.
6. Основные особенности региональных международных систем.
7. Военный потенциал России и возможности участия в регулировании международных процессов.
8. Ядерная проблема как одна из глобальных проблем. Роль России во взаимодействии с другими странами по ядерному вопросу.

5. Раздел (тема) дисциплины: Методика учебной работы по международным отношениям.

1. Понятие и сущность устного выступления.
2. Особенности выступления перед профессиональной аудиторией
3. Приемы привлечения внимания публики.
4. Правила подготовки презентации.
5. Методика подготовки к семинарским и лекционным занятиям
6. Подготовка к лекционным занятиям.
7. Подготовка к семинарским занятиям.
8. Ознакомление с работой научных библиотек.

6. Раздел (тема) дисциплины: Источники информации для изучения международных отношений.

1. Основные источники информации для обучения.
2. Комбинированное воздействие визуальной и аудиоинформации на аудиторию.
3. Алгоритм поиска информации.
4. Критерии для оценки достаточности поиска (примеры).
5. Работа с источниками и литературой. Работа в архивах.
6. Социологические исследования.
7. Общие правила цитирования.
8. Часто совершаемые при цитировании ошибки (примеры)

Тема 7. Методика учебной и исследовательской работы по международным отношениям.

1. Роль военного фактора в современных международных отношениях и проблема поддержания международной безопасности.
2. Перспективы современного государства в качестве основного актора международных отношений.
3. Понятие «национального интереса государства» и его роль в развитии современных международных отношений.
4. Характер взаимовлияния теории и практики в области международных отношений.
5. Базовые процессы мировой политики и их влияние на современные международные отношения.
6. Дипломатия как ресурс современного государства в реализации национальных интересов на международном уровне.

Тема 8. Требования к выпускникам направления подготовки международные отношения.

Обязанности среднего исполнительного и младшего руководящего состава учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации

Особенности ведения деловой переписки с зарубежными представителями по различным аспектам двусторонних отношений

Организация проектов и программ международного профиля

Корпоративные и ведомственные стратегии с применением навыков международно-политического анализа

Дипломатия и внешнеполитическая деятельность Российской Федерации

Экспертно-аналитическая профессиональная деятельность

Сферы международно-политического пространства мира

Тема 9 Уровни профессиональной деятельности. Специфика работы в государственных и негосударственных структурах

1. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы в современном мире.

2. Россия и Объединенная Европа в современных международных отношениях.

3. Международная политика США и их роль в современных международных отношениях.

4. Основные проблемы двусторонних отношений России и:

а) США;

б) Франции;

в) Германии;

г) Великобритании;

д) Японии;

ж) Китая и других стран.

5. Региональные аспекты современных международных отношений:

- международные режимы;

- механизмы согласования внешнеполитической деятельности стран-членов Европейского союза;

- международные планы урегулирования ближневосточного кризиса;

- международные аспекты и последствия продвижения НАТО на восток;

- интеграционные и дезинтеграционные тенденции в Содружестве независимых государств;

- возникновение и характер деятельности Шанхайской организации сотрудничества;

- АТЭС в современных международных отношениях;

6. Россия в современных международных отношениях и мировой политике.

7. Российско-американские отношения в начале XXI века.

8. Европейская подсистема МО в 90-е годы XX столетия: основные параметры и процессы.

9. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX – начале XXI вв.: концептуальные основы и их эволюция.

10. Расширение ЕС в начале XXI века и интересы России.

### ***Задания для самостоятельной работы***

1. Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика направления «Международные отношения».

В чем сущность категории «Международные отношения»?

Каковы стандарты обучения специальности «Международные отношения»?

Каковы особенности и специфика специальности «Международные отношения»?

Каково содержание образовательной программы по специальности «Международные отношения»?

Перечислите что включено в блок основных профессиональных дисциплин специальности «Международные отношения».

В чем особенности обучения специальности «Международные отношения»

Какие наиболее распространенные профессии, связанные с международными отношениями:

2. Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения как сфера научной деятельности

1. Каково соотношение международных отношений и мирового политического процесса как глобальных явлений?

2. Какие существуют основные научные школы международных отношений и их специфика?

3. Определите проблемы структуры современных международных отношений и возможные пути их решения

4. Каково влияние глобализации на трансформацию системы международных отношений?

5. Проблема безопасности и контроля над вооружениями.

6. Проблема отношений «Север – Юг».

3. Раздел (тема) дисциплины: Изучение международных отношений и значение теории для развития международных отношений

В чем сущность и значение дипломатии?

Перечислите структурные элементы мирового политического процесса и дайте характеристику его субъектам Раскройте факторы формирования новой системы международных отношений.

В чем состоит проблема формирования новой структуры современных международных отношений?

Дайте определение внешней политики современного государства.

Каковы принципы и цели, методы и средства внешней политики?

Каковы особенности механизма формирования внешней политики Российской Федерации?

4. Раздел (тема) дисциплины: Системный подход в изучении современных международных отношений и понимание роли РФ в современных международных процессах.

Почему, по мнению Хоффмана, именно идея систем позволяет провести четкое различие между теорией международных отношений и теорией внешней политики, а также способствует успешному развитию как той, так и другой?

Как менялась система международных отношений в годы холодной войны?

Какие три этапа становления и развития прошла современная система международных отношений?

Примеры трансформации подсистем международных отношений?

Какие характерны глобальные политические тенденции для системы мо?

Очевиден ли на сегодняшний день прогресс России в мировой экономике?

Играет ли ядерное оружие фундаментальную роль в обеспечении национальной безопасности России?

5.Раздел (тема) дисциплины: Методика учебной работы по международным отношениям.

1. С какой целью оратор обращается к слушателям?

2. Какими достоинствами обладает устная форма выступления?

3. В чем заключается особенность речи оратора?

4. В чем заключается сущность эмпатии?

5.Приемы привлечения внимания – "крючки" или "зацепки". В чем сущность?

6.Что представляет собой (в лекции) устное последовательное систематическое изложение содержания науки?

7. В чем заключается схема подготовки студента к семинарским занятиям?

6. Раздел (тема) дисциплины: Источники информации для изучения международных отношений.

Назовите важный фактор, который оказывает существенное влияние на развитие педагогической науки?

Перечислите наиболее значимые требования к учебной информации?

Как нужно правильно формулировать запрос для поиска информации, на языке понятным машине.

Какие существуют критерии для оценки достаточности поиска?

Как происходит работа с источниками и литературой?

Общие правила цитирования?

Какие часто совершаются ошибки при цитировании

Тема 7. Методика учебной и исследовательской работы по международным отношениям.

1. Характеристика образовательной программы бакалавриата по направлению «Международные отношения».

2. Основные квалификационные требования к выпускнику ФМО.

3. Особенности проведения исследовательской работы в области международных отношений.

4. Основные информационные ресурсы для образовательной и исследовательской деятельности в области международных отношений.

5. Основные российские исследовательские центры в области международных отношений.

Тема 8. Требования к выпускникам направления подготовки международные отношения.

Проанализировать область профессиональной деятельности выпускника

Привести пример объектов профессиональной деятельности выпускника и проанализировать 2-3 объекта.

Составить эссе по теме: «Применение профессиональных компетенций»

Научно-исследовательская и педагогическая деятельность выпускника

Перечислить навыки проектной деятельности

Указать документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса

***Критерии оценивания:***

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет

хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «**удовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ**

1. Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика направления «Международные отношения»

1. Международные отношения занимают существенное место в жизни:

- 1) государства,
- 2) общества
- 3) отдельного человека
- 4) все ответы не верны

2. Международные отношения - составная часть науки, включающей:

- 1) дипломатическую историю;
- 2) международное право;
- 3) мировую экономику;
- 4) социальную работа;
- 5) военную стратегию.

3. Как учебная дисциплина «Международные отношения» впервые появляется в университетах

- 1) США;
- 2) Великобритании;
- 3) России;
- 4) Японии.

4. Благодаря работам этим ученым в социальных науках прочно утверждается относительно самостоятельное направление, изучающее международные реалии.

- 1) Эдвард Карр;
- 2) Николас Кейдж;
- 3) Николас Спайкмен;
- 4) Ганс Моргентау.

5. В СССР Международные отношения как учебной дисциплины, не велось в:

- 1) МГУ
- 2) МГИМО
- 3) МГИ
- 4) РГТУ

6. Наиболее распространенные профессии, связанные с международными отношениями:

- 1) юрист-международник;
- 2) политолог-международник;
- 3) социальный работник;
- 4) экономист в области межгосударственных связей;
- 5) переводчик.

7. Специалист-международник должен обладать рядом личных качеств и профессиональных навыков:

- 1) Знание иностранного языка;

- 2) Знание норм международного права;
- 3) Знание основ экономики;
- 4) Коммуникабельность;
- 5) Способность отстаивать свою точку зрения.

8. Выпускники специальности «Международные отношения» могут получить работу в должности:

- 1) младшего и среднего персонала (в государственных органах международной направленности);
- 2) чрезвычайного посла РФ;
- 3) в дипломатических миссиях;
- 4) международных отделах и департаментах;
- 5) коммерческих и государственных организациях международного профиля.

9. Бакалавры специальности «Международные отношения» могут работать:

- 1) переводчиками;
- 2) преподавателями;
- 3) экскурсоводами;
- 4) экономистами;
- 5) экспертами по конкретной стране или региону.

10. Блок основных профессиональных дисциплин специальности «Международные отношения»:

- 1) дисциплины профессионального цикла;
- 2) микроэкономика;
- 3) макроэкономика;
- 4) МСФО
- 5) политология и политическая теория;
- 6) культурно-религиозные традиции в международных отношениях.

11. Дисциплины профиля «Международные отношения»:

- 1) «Международные экономические отношения в условиях глобализации»;
- 2) История международных отношений;
- 3) Современные международные отношения;
- 4) Социальная работа;
- 5) Теория и история дипломатии.

12. Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

- 1) государственные ведомства, федеральные и региональные органы государственной власти и управления;
- 2) международные организации - в качестве экспертов, референтов, вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;
- 3) социальные организации
- 4) российские и зарубежные предпринимательские структуры, некоммерческие и общественные организации, поддерживающие международные связи или занимающиеся международной проблематикой - в качестве младшего и вспомогательного персонала;
- 5) редакции средств массовой информации - в качестве репортеров по международной проблематике, вспомогательного персонала и переводчиков младшего звена;

13. Цель обучения специальности «Международные отношения»:

- 1) получение студентами основополагающих знаний по экономике, управлению, международным взаимоотношениям, иностранным языкам, информатике и другим социально-экономическим дисциплинам,
- 2) освоение умений и навыков эффективного менеджмента в области международных экономических отношений в условиях глобализации,
- 3) приобретение навыков психологии и конфликтологии.

15. Сколько лет продолжается обучение в бакалавриате по направлению «Международные отношения»?

- 1) 1 год;
- 2) 2 года;
- 3) 3 года;
- 4) 4 года.

2. Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения как сфера научной деятельности

1. Международные отношения, а также мировая политика и регионоведение относятся к блоку:

- 1) гуманитарных;
- 2) общественных наук;
- 3) естественно-научных;
- 4) социально-экономических.

2. Первым аналитическим центром в сфере международных отношений и безопасности считается существующий до сих пор британский Королевский общевойсковой институт (Royal United Services Institute), который был создан в:

- 1) 1790 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1993 г.

3. В США одним из первых аналитических центров по внешней политике стал Центр Карнеги по изучению проблем мира созданный в:

- 1) 1790 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1993г.

4. В России филиал центра Карнеги работает с:

- 1) 1790 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1993г.

5. За идею создания и разработки принципов первой всемирной организации по предотвращению конфликтов - Лиги Наций ее автор, известный политолог и бывший ректор Принстонского университета, получил Нобелевскую премию мира (1919).

- 1) Барак Обама;
- 2) Вудро Вильсон;
- 3) Джордж Буш Старший;

4) Никсон.

6. Первая в мире кафедра международной политики, которая была создана для изучения прежде всего вопросов войны и мира в Великобритании открылась:

- 1) 1790 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1919 г.

7. В СССР сформирован Институт мирового хозяйства и мировой политики (ИМХМП) для разработки теоретически обоснованных подходов к внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности:

- 1) 1790 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1925 г.

8. При Лиге Наций формируется Международный комитет по интеллектуальному сотрудничеству, предшественник Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) образован в:

- 1) 1790 г.
- 2) 1831 г.
- 3) 1910 г.
- 4) 1922 г.

9. В 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО в Париже прошла международная конференция «Методы в политической науке», на которой было определено предметное поле политической науки. Политическая теория:

- политическая теория;
- политическая история;
- политическое прогнозирование;
- история политических идей.

10. В 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО в Париже прошла международная конференция «Методы в политической науке», на которой было определено предметное поле политической науки. Политические институты:

- 1) конституция;
- 2) национальное правительство;
- 3) региональные и локальные органы управления;
- 4) государственное управление (public administration);
- 5) все ответы не верны

11. В 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО в Париже прошла международная конференция «Методы в политической науке», на которой было определено предметное поле политической науки. Партии, группы и общественное мнение:

- 1) политические партии;
- 2) группы и ассоциации;
- 3) профсоюзы;
- 4) участие граждан в органах управления (government administration);
- 5) общественное мнение.

12. В 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО в Париже прошла международная конференция «Методы в политической науке», на которой было определено предметное поле политической науки. Международные отношения:

- 1) международная политика;
- 2) международные организации и управление;
- 3) международная социология;
- 4) международное право.

13. В целом формирование международных отношений как отдельной сферы научных исследований со своим предметным полем завершается на Западе в первые десятилетия после

- 1) Первой мировой войны;
- 2) Второй мировой войны;
- 3) Великой депрессии.

14. Благодаря ЮНЕСКО была учреждена Международная ассоциация политической науки International Political Science Association - IPSA), объединение исследователей-политологов, часть которых занималась изучением международных отношений:

- 1) 1940 г.
- 2) 1945 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1949 г.

15. Назовите ведущие субъекты современных международных отношений:

- 1) союзы промышленников;
- 2) экологические организации;
- 3) национальные государства;
- 4) молодежные организации.

3. Раздел (тема) дисциплины: Изучение международных отношений и значение теории для развития международных отношений

1. Современные тенденции международных отношений:

- 1) интернационализация практически всех сфер общественной жизни.
- 2) формирование глобальных проблем, решение которых возможно только в результате успешного взаимодействия и сотрудничества всех народов, живущих на земле.
- 3) сокращение социальных расходов
- 4) демилитаризация и демократизация - постепенный отказ от военно-силовых методов решения возникающих в этой сфере проблем также уважение прав всех участвующих в этих отношениях субъектов, какими бы малыми они ни были.

2. Выделяют следующие виды международных отношений, каждый из которых имеет свою структуру, функции, свой процесс развития:

- 1) политические;
- 2) социальные;
- 3) экономические и научно-технические;
- 4) идеологические отношения.

3. Возможны следующие варианты соотношения государств и стран:

- 1) государство включает одну страну и несколько культурно-географических общностей (этнических территорий), еще не ставших странами или вообще не имеющих таких перспектив;
- 2) государство включает в себя несколько стран. Как правило, существует лидирующая страна, объединяющая иные страны и добывающаяся от них лояльности.
- 3) государство включает фрагменты разных стран и не привязана ни к одной из них.
- 4) все ответы не верны.

4. Характеристики государства, позволяющие признать его главным действующим субъектом международных отношений:

- 1) обладает способностью и ресурсом гражданского доверия использовать инструменты принуждения, в том числе военные средства;
- 2) может мобилизовать экономические и людские ресурсы своих обществ для решения внешнеполитических задач;
- 3) ведет независимую финансовую политику;
- 4) поддерживает и укрепляет лояльность граждан.

5. Термин - наиболее употребительный термин, которым в науке о международных отношениях принято обозначать участников взаимодействия на мировой арене.

- 1) актер;
- 2) предикат;
- 3) общность;
- 4) авторитет.

6. «Актер» - это любое лицо, которое принимает активное участие, играет важную роль, - пишут Ф. Брайар и М.Р. Джалили. В сфере международных отношений под актером следует понимать:

- 1) любой авторитет;
- 2) любую организацию;
- 3) любую группу;
- 4) любой профсоюз;
- 5) любого индивида, способного играть определенную роль, оказывать влияние.

7. Ф. Брайар и М.Р. Джалили добавляют к актерам еще один - так называемых потенциальных актеров таких, как:

- 1) национально-освободительные движения;
- 2) региональные общности;
- 3) профсоюзы;
- 4) локальные общности.

8. В международных отношениях важной является категория национальный-государственный суверенитет, который приводит к неоднозначным последствиям в международных отношениях:

- 1) каждое государство, может стремиться к национальной экспансии, включающем увеличение территорий, влияния, ресурсов, союзников и т.п.
- 2) каждое государство стремится к обеспечению собственной безопасности.
- 3) всякое государство стремится стать зависимым от более сильного соседа
- 4) все государства-нации равны, но «некоторые из них равны больше, чем другие».

9. Государственный суверенитет - это неотчуждаемое юридическое качество независимого государства, символизирующее его:

- 1) политико-правовую самостоятельность, высшую ответственность и ценность как первичного субъекта международного права;
- 2) необходимое для исключительного верховенства государственной власти и предполагающее неподчинение власти другого государства;
- 3) возникающее или исчезающее в силу принудительного изменения статуса независимого государства;
- 4) обусловленное правовым равенством независимых государств и лежащее в основе современного международного права.

10. Общий курс государства в международных делах, регулирует отношения данного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, которые реализуются различными способами и методами.

- 1) внутренняя политика;
- 2) внешняя политика;
- 3) протекционизм;
- 4) неолиберализм;

11. К важнейшим функциям внешней политики государства относятся:

- 1) оборонительная, противодействующая любым проявлениям реваншизма, милитаризма, агрессии со стороны других стран;
- 2) представительско-информационная, имеющая двойное назначение: информирование своего правительства о положении и событиях в той или иной стране и информирование руководства других стран о политике своего государства;
- 3) социальная, направленная на поддержание уровня жизни малообеспеченных слоев населения;
- 4) торгово-организаторская, направленная на установление, развитие и укрепление торгово-экономических и научно-технических связей с различными государствами.

12. Дипломатия - средство осуществления внешней политики государства, представляющее собой совокупность невоенных практических мероприятий, приемов и методов, применяемых с учетом конкретных условий и характера решаемых задач:

- 1) официальная деятельность глав государств и правительств, министров иностранных дел, дипломатических представительств за рубежом, делегаций на международных конференциях по осуществлению целей и задач внешней политики государства;
- 2) защите прав и интересов государства, его учреждений и граждан за границей;
- 3) оба ответа не верны.

13. Кто осуществляет руководство внешней политикой Российской Федерации?

- 1) Министр иностранных дел;
- 2) Президент;
- 3) Председатель Правительства;
- 4) Председатель Совета Федерации.

4. Раздел (тема) дисциплины: Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси (IX-XI вв.)

1. Какая система лежит в основе трех других систем?

- А) Версальско-Вашингтонская
- Б) Ялтинско-Потсдамская

В) Вестфальская

2. Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится:

- а) к 17 веку
- б) к 21 веку
- в) к 19 веку

3. Основные понятия системного подхода широко использовались в работах:

- А) К. Маркса и Ф. Энгельса
- Б) Ф. Энгельса и Ф.Хоффмана
- В) В.Ленина и Т.Гоббса

4. С какой сферы началась глобализация:

- А) Политической
- Б) Экономической
- В) Сфера новых технологий

5. Неравномерность глобализации означает:

- А) Опережающее развитие коммуникационных и информационных технологий по сравнению с биотехнологиями
- Б) Различие в областях развития глобализационных процессов, а также в доступе к возможностям, которые она открывает для разных стран, социальных групп и отдельных людей.
- В) Неоднозначность позитивных и негативных сторон глобализации

6. Подсистемы бывают:

- А) Региональными
- Б) Глобальными
- В) Региональными и глобальными

7. В ходе глобализации Россия приняла курс:

- А) Восточный
- Б) Западный
- В) Юго-западный

8. Крупнейшими торговыми партнерами РФ являются:

- А) Китай,Германия,Италия
- Б)Китай,Иран,ОАЭ
- В)Германия ,Иран, Украина

9. Как условно называется современная система международных отношений?

- А) Post War -War
- Б) Post Cold-War
- В) Past Cold-War

10. Американский историк, один из основателей школы «политического реализма»:

- А) Ф.Хоффман
- Б) Г. Моргентау
- В) Т.Гоббс

11. Декларация по многополярному миру и установлению нового международного порядка была подписана:

- А) 23 апреля 1997 г.
- Б) 9 мая 2005 г.
- В) 18 августа 1996 г.

12. Между какими странами была подписана Декларация по многополярному миру и установлению нового международного порядка:

- А) Россия и Беларусь
- Б) Россия и Франция
- В) Россия и КНР

13. В каком городе была подписана Совместная декларация Российской Федерации и Китайской Народной Республики о международном порядке в XXI веке:

- А) Москва
- Б) Пекин
- В) Санкт-Петербург

14. Вестфальская модель мира существовала в:

- А) 1648-1650 гг.
- Б) 1678-1681 гг.
- В) 1650-1651 гг.

15. В каком году была зарегистрирована в ООН Декларация по многополярному миру и установлению нового международного порядка:

- А) 15 мая 1997 г.
- Б) 25 апреля 1997 г.
- В) 1 апреля 1998 г.

5. Раздел (тема) дисциплины: Методика учебной работы по международным отношениям.

1. Главная задача устного выступления

- А. донести до своего слушателя информацию
- Б. выступить с сообщением
- В. возможность не только донести до своего слушателя информацию, но и убедить его, доказать свою точку зрения.

2. Записи устных выступлений различных лиц расположены

- А. в хронологическом порядке
- Б. в алфавитном порядке
- В. по дате выступления

3. Приемы привлечения внимания называют:

- А) Крючки и зацепки
- Б) Шутка
- В) Приманка

4. Какие ЭБС можно использовать:

- А) «Юрайт»
- Б) «iBooks»
- В) «Лань»
- Д) все варианты верны

5. Первым употребил термин «крючки» был
- А. Кант
  - Б. Кони
  - В. Маркс
6. Заканчивая вступление, не следует...
- А. извиняться («Я вижу, что несколько утомил вас»).
  - Б. благодарить за внимание.
  - В. заострять проблему, чтобы усилить впечатление от речи.
7. Мешает установлению контакта с аудиторией при публичном выступлении
- А. учет особенностей аудитории.
  - Б. затянутое вступление.
  - В. уверенность оратора.
8. Генеральный каталог...
- А. архивный справочник, в котором информация об архивных документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации.
  - Б. библиотечный каталог, отражающий весь библиотечный фонд, за исключением обменных и резервных фондов
  - В. каталог, содержащий перечень изданий, выпущенных издательством за определенный период.
9. Краеведческий каталог...
- А. региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания.
  - Б. региональный библиотечный каталог, отражающий документы, относящиеся по своему содержанию к определенной стране.
  - В. каталог, содержащий перечень изданий, выпущенных издательством за определенный период.
10. Топографический каталог...
- А. библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках.
  - Б. региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания
  - В. архивный справочник, в котором информация об архивных документах расположена в соответствии с выбранной схемой классификации
11. Рабочая программа учебной дисциплины не должна содержать:
- А. титульный лист
  - Б. паспорт рабочей программы
  - В. автореферат
12. Рабочая программа учебной дисциплины не включает
- А. ОП
  - Б. ПОО
  - В. ПО
13. В паспорте рабочей программы должны быть
- А. раскрыты возможности использования вариативной части ОП

- Б. определены темы и количество часов на их изучение для каждого студента индивидуально
- В. указано СПО

14. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины включает часы обязательной и вариативной частей ОП:

- А. обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося
- Б. самостоятельной работы обучающегося с преподавателем
- В. минимальной учебной нагрузки обучающегося

15. Каталоги современные:

- А. карточные, в виде книжного издания
- Б. только на микроносителях
- В. в машиночитаемой форме, карточные, в виде книжного издания, на микроносителях

6. Раздел (тема) дисциплины: Источники информации для изучения международных отношений

1. Отбор информации должен отвечать:

- А. возможностям преподавателям
- Б. темпу и глубине усвоения
- В. восприимчивостью к самым простым заданиям

2. Научные требования:

- А. неструктурированность информации
- Б. неполнота информации
- В. своевременность и непрерывность информации

3. Дидактические требования информации:

- А. исказить объективного содержания материала
- Б. объем информации должен соответствовать целям
- В. Язык информации не всегда должен способствовать пониманию смысла информации

4. В педагогической и методической литературе отмечены несколько направлений применения информационных технологий в образовании:

- А. компьютер, как средство контроля знаний;
- Б. лабораторный практикум с применением компьютерного моделирования;
- В. оба варианта верны

5. Тематические библиографические издания содержат:

- А. информацию о появившихся документах, книгах, статьях и сведения о том, где их можно найти.
- Б. информацию о появившихся документах, где их можно найти.
- В. информацию о появившихся книгах и статьях о том, где их можно найти.

6. Цитированием называется

- А. полностью скопированная цитата автора
- Б. заимствование фрагмента текста автора
- В. дословное, переведенное или перефразированное воспроизведение фрагмента текста.

7. Изменение цитаты:

- А допустимо
- Б допустимо, но только в особых случаях
- В недопустимо

8. При обозначении опечаток и ошибок в тексте документа:

- А Ошибка не исправляется
- Б Ошибка не исправляется, но ставится правильно написанное слово в квадратных скобках или вопросительный знак в скобках.
- В Ошибку всегда можно исправить

9. список использованных источников и литературы это:

- А библиографическое пособие.
- Б библиографическое пособие, содержащее библиографические описания использованных (цитируемых, рассматриваемых, упоминаемых) и (или) рекомендуемых документов
- В все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам

10. алфавитный вид списка литературы это:

- А в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана.
- Б в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам.
- В в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов.

11. хронологический вид списка литературы это:

- А в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана.
- Б в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам.
- В в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов.

12. систематический вид списка литературы:

- А в котором записи располагают по алфавиту фамилий авторов и/или заглавий произведений, если фамилия автора не указана
- Б в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам
- В в порядке хронологии (прямой или обратной) опубликования документов.

13. «по видам изданий» вид списка литературы это:

- А в котором выделяют следующие группы изданий: официальные государственные, нормативно – инструктивные, справочные и т.д.
- Б в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам, темам в логическом соподчинении отдельных рубрик, в начале списка указывается литература общего характера, охватывающая широкий круг вопросов, а затем следует материал по отдельным темам
- В в котором все книги, статьи и другие материалы подбираются по отраслям знаний, отдельным вопросам.

14. Наиболее удобным списком литературы является:

- А хронологический
- Б алфавитный
- В по видам изданий

15. Официальные документы:

- А занимают в списке литературы последнее место
- Б занимают в списке литературы место после алфавитного списка
- В занимают в списке литературы особое место

Тема 7. Методика учебной и исследовательской работы по международным отношениям.

1. Международные отношения - это:

- А) совокупность политических, экономических, дипломатических, военных, культурных, научно-технических и других связей и взаимоотношений между народами, государствами и объединениями государств
- Б) урегулирование отношений одного государства с другими государствами и народами в соответствии с его принципами и целями, достигаемыми применением различных средств и методов
- В) продолжение и расширение принципов внутренней политики, ее своеобразное отражение в мировом пространстве

2. Международная политика - это:

- А) деятельность государств, направленная на урегулирование внутригосударственных проблем, возникающих в разных странах мира
- Б) деятельность государств на международном уровне, направленная на контроль функционирования разных стран на политической арене
- В) деятельность государств на международной арене и политические отношения между ними на государственном и наднациональном уровне

3. В основе международного сотрудничества лежат 5 принципов «панча шила», что в переводе с языка хинди означает:

- А) принципы мирного сосуществования
- Б) принципы невмешательства во внутреннюю политику
- В) принципы делового взаимодействия

4. К позитивным тенденциям в международных отношениях НЕ относится:

- А) осознание общих для всего человечества глобальных проблем
- Б) идеологизация международных отношений
- В) формирование международной системы взаимного сдерживания

5. Главным средством реализации внешней политики является:

- А) переговоры на высшем уровне
- Б) культурные связи
- В) дипломатия

6. К задачам дипломатии НЕ относятся:

- А) регулирование экономических, политических и иных отношений между государствами
- Б) подавление интересов недружественных государств на международной арене
- В) разрешение возникающих международных проблем с помощью неформальных связей

7. Сторонником школы политического идеализма является:

- А) Козер
- Б) Кеннан
- В) Кант

8. Сторонником школы политического реализма является:

- А) Боудинг
- Б) Макиавелли

В) Кант

9. Изучение мировой политики, акцентирующее внимание на территориальных и демографических условиях, а также силовых потенциалах различных стран при исследовании глобальных и национальных интересов, приоритетов внешней политики государств, относится к:

А) геополитическому направлению

Б) транснациональному направлению

В) стратегическому направлению

Тема 8. Требования к выпускникам направления подготовки международные отношения.

Область профессиональной деятельности выпускника не включает:

А) государственные ведомства

Б) СМИ

В) муниципальные органы власти и управления

2. Область профессиональной деятельности выпускника включает:

А) банковский сектор

Б) региональные органы власти и управления

В) коммерческий блок в сфере продаж

3. Что НЕ относится к видам профессиональной деятельности выпускника:

А) информационная и экспертно-аналитическая

Б) проектная и организационно-управленческая

В) аналитическая и исследовательская

4. Профессиональные задачи, решаемые выпускниками направления подготовки «Международные отношения» не включают:

А) оплата счетов за выполненные услуги

Б) сбор и анализ информации по международной проблематике

В) ведение деловой переписки и бесед с зарубежными представителями

5. Что относится к общекультурным компетенциям:

А) способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Б) умение системно мыслить, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы

В) способность построения стратегии аналитического исследования

6. Что НЕ относится к общепрофессиональным компетенциям:

А) способность отбирать из общего объема знаний и навыков компетенции, востребованные профилем конкретного вида деятельности

Б) владение политически корректной культурой международного общения

В) владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

7. К профессиональным компетенциям относится:

А) способность свободно пользоваться иностранными языками, как средством делового общения

Б) способность нести персональную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

В) способность организовывать работу проектной группы, в том числе интернациональной по составу

8. Укажите верную дату Приказа Минобрнауки России №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

А) 25 апреля 2017

Б) 15 апреля 2016

В) 05 апреля 2017

9. Объектами профессиональной деятельности выпускников является:
- А) дипломатия и внешнеполитическая деятельность
  - Б) Министерство внутренних дел
  - В) Правительство РФ
10. При разработке и реализации программ обучения организация ориентируется на конкретный вид профессиональной деятельности, к которому относится обучающийся, исходя из ...
- А) результатов, полученных методом опроса
  - Б) потребностей рынка труда
  - В) политической ситуации в стране
11. Может ли работать выпускник направления подготовки «Международные отношения» в государственных учреждениях?
- А) нет
  - Б) да
  - В) только в региональных органах государственной власти
12. Способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах относится к ...
- А) профессиональным компетенциям
  - Б) общепрофессиональным компетенциям
  - В) общекультурным компетенциям
13. Способность использовать на практике навыки в организации исследовательских и проектных работ, в управлении коллективом относится к ...
- А) общепрофессиональным компетенциям
  - Б) общекультурным компетенциям
  - В) профессиональным компетенциям
14. Владение профессиональной терминологией и понятийным аппаратом сферы международной деятельности на русском и иностранных языках относится к ...
- А) профессиональным компетенциям
  - Б) общекультурным компетенциям
  - В) общепрофессиональным компетенциям

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## **2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ**

1. Раздел (тема) дисциплины: Изучение международных отношений и значение теории для развития международных отношений

Задачи репродуктивного уровня

Покажите значение данного исторического решения

Решение ВТО в пользу Китая против США, затрагивающего ограничительных пошлин 2014г.

ВТО встала на сторону Китая в споре против США. По мнению экспертов организации, Вашингтон не смог доказать правомерность введения компенсационных пошлин против китайских товаров. Такое решение ВТО необычно, поскольку ранее Китай почти не выигрывал споры, отмечают эксперты. Организация также признала нарушения со стороны США в отношении импорта индийских товаров.

Всемирная торговая организация объявила о решении по торговым спорам Китая и Индии с США. Панель арбитров пришла к выводу, что пошлины, введенные Вашингтоном на импорт различных категорий товаров из этих двух стран, применялись с нарушениями.

США утверждали, что для китайских компаний, принадлежащих государству, публичные и скрытые субсидии незаконно понижают стоимость производства. Таким образом, экспортеры Китая находятся в более выгодных условиях и имеют возможность демпинговать американских производителей.

С 2007 по 2014 год министерство торговли США 17 раз вводило компенсационные таможенные пошлины для обширной группы поставляемых из Китая товаров. Ежегодный объем экспорта попавшей под дополнительные сборы продукции оценивается в \$7,2 млрд. В решении экспертов ВТО, вынесенном спустя почти два года после созыва группы арбитров, говорится, что Вашингтон не смог юридически доказать, что китайские экспортеры являются государственными органами. По этой причине к данным компаниям нельзя применять так называемые компенсационные пошлины. Что касается Индии, то ВТО отвергла аргументы США, согласно которым поставки с государственных железных и угольных рудников позволяли индийским экспортерам считаться госорганами. Впрочем, ВТО согласилась не со всеми требованиями Китая и Индии. Всемирная торговая организация призвала США действовать в соответствии с соглашением по субсидиям и компенсационным мерам. Официальные органы стран — участниц спора уже прокомментировали решение Всемирной торговой организации.

Как заявили в министерстве коммерции КНР, Китай призывает США уважать решение ВТО и как можно скорее исправить ошибочные действия, которые они допустили, злоупотребив мерами торговой помощи, и обеспечить справедливый конкурентный климат для китайских предприятий, сообщило китайское информационное агентство «Синьхуа».

Штаты же в настоящее время рассматривают возможные варианты апелляции на решение ВТО. «Правительство США тщательно изучит выводы ВТО и примет все меры для того, чтобы политика США в отношении незаконного государственного субсидирования компаний оставалась эффективной», - передает слова представителя США в ВТО Майкла Фромана «Коммерсант».

Подобное решение организации достаточно необычно, отмечают эксперты. По статистике, ранее Китай проигрывал все подобные дела во Всемирной торговой организации, рассказал «Газете.Ru» партнер юридической фирмы Goltsblat BLP LLP. Владимир Чикин.

Объективность решений ВТО ранее вызывала сомнения. Например, в конце июня стало известно, что Россия направила во Всемирную торговую организацию коммюнике о невыполнении Соединенными Штатами своих обязательств в связи с санкциями, введенными против России из-за событий на Украине. Тогда премьер-министр Дм. Медведев, объясняя данное решение, добавил, что реакция ВТО по этому поводу даст возможность оценить непредвзятость и объективность организации. Некоторые эксперты давали пессимистичные прогнозы по возможному разбирательству. «Есть вещи, которые можно выиграть, есть вещи, которые выиграть нельзя, но рассмотрение спора вряд ли будет объективным по отношению к России», — утверждает председатель комитета Госдумы по энергетике И. Грачев.

Теперь, согласно правилам Всемирной торговой организации, США имеют право оспорить вынесенное третейской группой решение. Если же оно не будет оспорено в апелляционном органе, это даст право Китаю принять ответные меры и ввести компенсационные пошлины в отношении любого импортируемого в Китай товара, происходящего из США, поясняет юрист.

В конце мая 2012 года Китай подал запрос на проведение консультаций, а в сентябре того же года была созвана третейская группа для рассмотрения иска по поводу внесения Штатами поправок в таможенное законодательство и введения антидемпинговых и антидотационных мер. Отметим, что первоначальный график разрешения спора предполагал, что окончательное решение будет вынесено в ноябре 2013 года, однако в связи со сложностью спора этот срок перенесли на полгода.

Перечень продукции, на экспорт которой в Штаты были наложены дополнительные таможенные сборы, обширен и включал в себя более 20 позиции. Дополнительными пошлинами стали облагаться поставляющиеся из Китая солнечные батареи, ветрогенераторы, термо- и мелованная бумага, стальные раковины, лимонная кислота, различные виды труб, включая изделия для нефтедобычи, провода и прессованная продукция из алюминия и др. Что касается индийских производителей, то Штаты повышали импортные пошлины для некоторых видов стального проката трех металлургических компаний - Tata, Jindal и Essar.

США не единственная страна, у которой были претензии к торговой политике Китая. В прошлом году КНР и Евросоюз оказались на пороге торговой войны из-за «солнечного дела» - введения 47-процентных защитных пошлин на импорт солнечных батарей из Китая. Тогда китайские производители солнечных батарей также обвинялись в демпинге, и Еврокомиссия инициировала их проверку. Поводом к расследованию послужило обращение отраслевой европейской ассоциации ProSun, которая заявила, что импорт из Китая этой техники стимулируется государством путем скрытых субсидий.

Задачи реконструктивного уровня

Рассмотрите предложенную ситуацию с точки зрения целей ВТО, ее правил и общих тенденций развития мировой экономики.

#### Уставные документы ВТО

Демпинг и антидемпинг. За период после Второй мировой войны, в результате процессов либерализации внешней торговли, создания международных механизмов регулирования мировой торговли, глобализации мировой экономики в значительной мере был осуществлен демонтаж национальных торговых барьеров, препятствовавших широкому развитию торговых отношений между странами. Уровень таможенных пошлин, составлявший в 40-х гг. 40-60%, понизился в 90-х гг. до 3-5%, и дальнейшее снижение стало невозможным.

Одновременно, начиная с 90-х гг. резко вырос уровень применения антидемпинговых и компенсационных пошлин. В случае обнаружения факта демпинга, по правилам ГАТТ/ВТО проводится специальное антидемпинговое расследование, и страна, в отношении которой применен демпинг, имеет право ввести антидемпинговые пошлины, значительно превышающие уровень обычных пошлин.

С начала 90-х гг. было инициировано более 2,5 тыс. антидемпинговых процедур. В 2000 г., по данным ВТО, на рассмотрении находилось 1121 процедура, что втрое больше, чем в 1990 г. Накал антидемпинговых страстей с тех пор только вырос.

Какие страны наиболее часто возбуждают антидемпинговые процедуры и применяют соответствующие меры защиты? В первую очередь, это страны т.н. "большой четверки" – США, Канада, Австралия, ЕС. На их долю приходится более 50% антидемпинговых процедур. Характерной чертой конца XX – начала XXI вв. стало вовлечение в этот процесс развивающихся стран – Индии, ЮАР, Южной Кореи, Аргентины и Мексики, причем как по отношению к развитым странам, так и по отношению к собратям по группе развивающихся стран.

Какие страны чаще всего оказываются объектами антидемпинговых процедур? Это Китай, Япония, Бразилия, Россия, Тайвань, а также Южная Корея и США. Например, особым "вниманием" торговых партнеров России является отечественная сталь, в основном горячекатаный прокат. Это один из самых дискриминируемых в мире видов промышленной продукции. Антидемпинговые меры по отношению к российской стали применяют ныне Мексика, Аргентина, Эквадор, Филиппины, Венесуэла, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Канада. В конце 90-х гг. американским стальным магнатам, под угрозой применения антидемпинговых пошлин, удалось полностью вытеснить российскую сталь с американского рынка. Страны ЕС квотируют импорт российской стали на уровне меньше 1 млн. т. в год, также под предлогом антидемпинговых процедур.

Какова отраслевая характеристика антидемпинговых процедур? Практика их применения свидетельствует, что они в основном сконцентрированы в черной металлургии, химической промышленности, машиностроении и текстильной промышленности – т.е. как раз в тех отраслях, которые были центром внимания Уругвайского раунда ГАТТ и где был достигнут наибольший уровень снижения таможенных барьеров и нетаможенных ограничений. Для США и Канады наиболее болезненная ситуация сложилась в черной металлургии, для Австралии – в химической промышленности, для Новой Зеландии – в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

При этом антидемпинговые разбирательства затягиваются на долгие годы. По правилам ВТО, антидемпинговое расследование не должно занимать более 12 месяцев, и только в исключительных случаях оно может быть продлено еще на 6 месяцев. Практика свидетельствует, что в значительном числе случаев разбирательства тянутся по 2-3 года. Не выдерживаются и сроки, на которые вводятся антидемпинговые пошлины. По самому замыслу – они краткосрочные, чтобы отбить демпинговую атаку. В реальности антидемпинговые пошлины и другие антидемпинговые меры (соглашения о ценах, например) действуют в США в среднем 9 лет, в Канаде – 6 лет, в ЕС – 3,5 года.

Самым болезненным вопросом является уровень антидемпинговых пошлин. За 90-е гг. XX в. и в начале XXI в. он имеет выраженную тенденцию роста, причем очень значительного. Антидемпинговые пошлины превышают минимальные пошлины (по режиму "наибольшего благоприятствования") в 10-20, а то и в 100 раз. В странах ЕС этот уровень составляет 20-25%, в США – 30-35%. Известны случаи максимальных пошлин: США установили для ввоза китайских кистей из натуральной щетины пошлину в 350%, в ЕС – для ввоза японских телекамер пошлину в 200%.

Задачи творческого уровня

Выскажите свое мнение о плюсах и минусах вступления России в ВТО:

Соглашение о вступлении России в ВТО

Положительное влияние вступления России в ВТО эксперты связывают в первую очередь со снижением пошлин. Как результат - импортируемые товары станут дешевле. Снизятся также и экспортные пошлины, что приведет к тому, что российский экспорт также увеличится. От этого выиграют, прежде всего, сырьевые отрасли [4, с.66].

Положительной стороной вступления в ВТО окажется свободное перемещение товаров и услуг между различными странами, также снижение тарифов приведет к значительным выгодам. Оно даст увеличение потребления на 1,3%, улучшит распределение ресурсов в России. Также снижение тарифов даст российскому импорту больше возможностей для импорта продукции, содержащей новые и разнообразные технологии, что приведет к росту производительности.

Однако в настоящее время российский тариф не очень высок (1,6% ВВП или около 7% стоимости импорта). Следовательно, это не даст самого крупного макроэкономического эффекта, хотя будет иметь значение для небольшого числа отраслей.

Также к положительным чертам можно отнести: улучшение доступа к рынку имеет ценность, но является наименее важным из трех основных изменений, которые произойдут в результате вступления в ВТО. На долю улучшения доступа к рынку приходится всего 0,7% в общей выгоде в размере 7,3%. Россия уже добилась либо двухстороннего режима наибольшего благоприятствования (РНБ), либо привилегированного статуса (в СНГ) в отношениях почти со всеми своими торговыми партнерами. Следовательно, РНБ, получаемый членами ВТО, не окажет значительной помощи российским экспортерам в улучшении доступа к рынкам. Однако российские экспортеры, в отношении которых применяется антидемпинг, получают иной правовой статус, дающий им право возражать против применения антидемпинговых пошлин. Однако это вряд ли приведет к значительному снижению пошлин в среднем; поэтому вступление в ВТО, по всей вероятности, принесет российским экспортерам лишь небольшое улучшение доступа к рынкам. Потенциальное долговременное влияние на экономический рост в результате улучшения инвестиционного климата может выразиться в гораздо более существенных выгодах, однако во всех расчетах существуют погрешности. Улучшение инвестиционного климата в долгосрочной перспективе увеличит основной капитал. По нашим оценкам, долгосрочные выгоды в потреблении могут быть в три-четыре раза больше, чем среднесрочные [4, с.67].

Но минусов вступления в ВТО гораздо больше чем плюсов:

1. Из-за снижения импортной пошлины с 11,6% до 5,3% вкупе с отказом от адресной поддержки отечественных товаропроизводителей уже к 2018г. на корню уничтожит остатки станкостроения, приборостроения, инвестиционного и тяжёлого машиностроения, аграрного сектора. Так же снижение пошлин приведет к росту потребления, произойдет замещение российской продукции на импортную [12].

2. Возникнет сырьевая зависимость и отказ от модернизации. Уже сегодня более 65% ВВП, 73% капитальных вложений и 85% прибылей оседают в карманах добывающих отраслей, естественных и инфраструктурных монополий, металлургии, оптово-розничной торговли,

транспорта и химической промышленности, которые практически никак не связаны с развитием научно-технического потенциала и возрождением наукоёмких производств, объёмы выпуска продукции которых в 3-5 раз ниже отметок 1990г., износ основных фондов зашкаливает за 70-75%, а загрузка мощностей не поднимается выше 45% [4, с.68]. У нас возникнет большой экономический ущерб. Ежегодные потери российской экономики от вступления в ВТО будут составлять порядка 2,5-4% ВВП или (1,5-2 трлн. рублей), что превышает ежегодные расходы федерального бюджета на поддержку экономики (1,7 трлн. рублей) и дефицит пенсионного фонда. К 2020г. накопленные убытки экономики, достигнут 22-27% ВВП или 15 трлн. рублей. Ежегодные упущенные доходы федерального бюджета от снижения экспортных и импортных пошлин будут варьироваться в диапазоне 400-700 млрд. руб., а с учётом затухания производственной и инвестиционной активности убытки бюджета составят порядка 12% или 1-1,3 трлн. Рублей [3, с.16].

3. Российская финансовая системы и банковский сектор окончательно перейдут под контроль международных банков и глобального спекулятивного капитала, а вся экономика будет работать на поддержание долларовой пирамиды долгов и ресурсное обеспечение доллара. Произойдёт юридическое оформление многолетнего внешнего управления за экономикой и финансовой системой России, оккупированной компрадорской олигархией и транснациональным капиталом. На протяжении последних 11 лет у России нет независимой денежно-кредитной и валютно-финансовой политики. Вся эмиссия российского рубля привязана к притоку нефтедолларов и иностранных кредитов, что искусственно сдерживает рост денежного предложения и поддерживает дефицит денег и кредитов в экономике – средняя ставка по кредитам (18-25%) в 1,5-2 раза превышает рентабельность в не сырьевых, производственных секторах экономики.

4. Окончательный демонтаж валютного регулирования и финансового контроля, а также полная либерализация трансграничного движения капитала спровоцируют увеличение теневого сектора экономики с 10-15% до 15-20% ВВП и усилит вывоз капитала с сегодняшних 2,5-3 трлн. рублей до 3,5-5 трлн. рублей к 2015г. При этом на фоне разорения отечественных промышленных компаний и интенсификации перетока капитала из производственного сектора в спекулятивные операции незаконный вывоз капитала увеличится с 1-1,3 трлн. рублей в 2007-2011гг. до 1,7-2 трлн. рублей к 2015г. или 15% федерального бюджета. Одновременно с этим усилится зависимость российской экономики и промышленных предприятий от внешних кредитов и займов, а в ближайшие 6 лет на фоне усиления притока спекулятивного капитала и увеличения присутствия иностранных банков внешние займы увеличатся в 1,5 раза до 750-800 млрд. долл. [12].

Таким образом, влияние ВТО на макроэкономику очень неоднозначно. Различные эксперты высказывают как положительные, так и отрицательные стороны вступления в такой сильный интеграционный союз как ВТО. И от того, чего окажется больше – «плюсов» или «минусов», будет зависеть будущее нашей страны.

1. Раздел (тема) дисциплины: Системный подход в изучении современных международных отношений и понимание роли РФ в современных международных процессах.

#### Задача 1

Проанализируйте и ответьте на вопрос.

В знаменитом манифесте росла Эйнштейна указывается, что «в связи с тем, что в будущей мировой войне будет непременно использовано ядерное оружие и поскольку это оружие угрожает существованию рода человеческого, мы настаиваем, чтобы правительства всех стран поняли и публично заявили, что споры между государствами не могут быть разрешены в результате развязывания мировой войны. Мы требуем, чтобы они находили мирные средства разрешения всех спорных вопросов».

Вопрос: Какие мирные средства разрешения международных споров и конфликтов существуют в настоящее время?

### Задача 2

В Декларации Форма тысячелетия 2000 года указывается, что «глобализация превращает наш мир в глобальную деревню и несет с собой политические и экономические перемены, которые открывают беспрецедентные возможности для процветания всех её жителей». Обосновано ли данная точка зрения в настоящее время ты? Проанализируйте проявления процесса глобализации в различных сферах жизни современного общества.

### Задача 3

В 2015 году отмечается юбилей значимого события в истории международных отношений.

Вопросы: 1. О каком событии идет речь? Укажите его год (годы).

2. Со становлением какой системы международных отношений связано указанное событие?

2. Раздел (тема) дисциплины: Методика учебной работы по международным отношениям.

### Задача 1

Познакомьтесь с толкованием слова «красноречие»[1]. Можно ли считать слова «риторика» и «красноречие» синонимами? Если нет, то почему? Если да, то во всех ли значениях или только в некоторых, в каких? Какое значение имеет первая часть слова «красноречие»? Можно ли это слово употребить с отрицательной оценкой?

[1]. Красноречие — 1. Способность, умение говорить красиво, убедительно; ораторский талант // Искусная речь, построенная на ораторских приемах; ораторское искусство. 2. Устар. Наука, изучающая ораторское искусство; риторика

### Задача 2

Дайте оценку речи прокурора и речи известного в прошлом адвоката, защитника Ф. Плевако, описанных в «Воспоминаниях» писателя В. Вересаева.

«Старушка украла жестяной чайник, стоимостью дешевле пятидесяти копеек. Она... подлежала суду присяжных. По наряду ли, или так, по прихоти, защитником старушки выступил Плевако. Прокурор решил заранее парализовать влияние защитительной речи Плевако и сам высказал все, что можно было сказать в защиту старушки: бедная старушка, горькая нужда, кража незначительная, подсудимая вызывает не негодование, а только жалость. Но собственность священна, все наше гражданское благоустройство держится на собственности; если мы позволим людям потрясать ее, то страна погибнет. Поднялся Плевако.

— Много бед, много испытаний пришлось претерпеть России за ее больше чем тысячелетнее существование. Печенег терзали ее, половцы, татары, поляки. Двенадцать языков обрушилось на нее, взяли Москву. Все вытерпела, все преодолела Россия, только крепла и росла от испытаний. Но теперь, теперь...

Старушка украла старый чайник, ценою в 30 копеек. Этого Россия уж, конечно, не выдержит, от этого она погибнет безвозвратно.

Речь Плевако оказалась решающей для присяжных заседателей. Они единодушно высказались за оправдание старушки.»

Вопросы: 1. Какой прием в речи Плевако оказался, по вашему мнению, наиболее сильным? Как он сочетался с другими речевыми средствами?

2. Отметьте в речи Плевако слова и обороты высокого, торжественного стиля. Какой оттенок придается им в данной речи? Чем подтверждается этот особый оттенок?

3. Как вы понимаете слово двенадцать? Разберите его по составу. Как называются слова, которые в настоящее время не употребляются? Какой стилистический оттенок приобретает это слово в данном тексте?

### Задача 3

Считаете ли вы удачными следующие способы заключения речи? Ответ обоснуйте.

1. «Я сознаю, что мне не удалось объяснить все так, как следовало бы, но все же...»; «Мне неприятно наводить на вас скуку еще какими-нибудь подробностями, но, заканчивая речь, я хотел бы еще добавить, что...».
2. «Жизнь прожить, не поле перейти»; «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда»; «Любишь кататься, люби и саночки возить».
3. «Как вы видите, изменить (исправить) ничего нельзя...»; «Мы можем только ждать и надеяться на удачное стечение обстоятельств...».
4. «Это все»; «Я уже все сказал»; «Это конец моей речи».

3. Раздел (тема) дисциплины: Источники информации для изучения международных отношений

#### Задача 1

Какие из способов цитирования представлены в данных предложениях? Назовите их.

- 1) Киевскую Русь часто называли «страной городов».
- 2) Особенно красив был древний Киев, прозванный «матерью городов русских» и «соперником Царьграда».
- 3) «Похотелоя Вольге много мудрости», — говорит былина о своём герое Вольге Святославиче.
- 4) Вольга хотел «птицей-соколом летать по поднебесью, щукой-рыбою плыть во глубоких морях».

#### Задача 2

На сайтах WWW.SOFTLIST.RU и WWW.LISTSOFT.RU (любых других), а также посредством поисковой системы WWW.RAMBLER.RU (любой другой, например, WWW.YANDEX.RU) найти информацию об инструментальных средствах:

Графические редакторы; Когнитивная графика; Электронный офис.

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:***

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.