

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 14.03.2023 22:55:03

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Международных отношений

и государственного управления



М.А. Пархомчук

(подпись)

«27» _____ 02 _____ 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Прогнозирование и планирование в государственном управлении
(наименование дисциплины)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление
(код и наименование ОПОП ВО)

Организационно-аналитическое обеспечение административного управления
(наименование направленности (профиля))

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Тема 1 Теоретические и методологические основы планирования и прогнозирования в государственном управлении

Предмет и объект дисциплины. Объекты планирования и прогнозирования. Формы планирования. Государство в рыночной экономике. Прогнозирование и планирование как функции государства и хозяйствующих субъектов

Тема 2. Методы прогнозирования и планирования

Классификация методов прогнозирования. Формализованные методы прогнозирования. Интуитивные методы прогнозирования. Классификация методов планирования.

Тема 3. Методы прогнозирования динамики социально-экономических процессов

Экстраполяция тенденции временного ряда. Факторы формирующие значение уровней временного ряда. Основные функции для аппроксимации временных рядов. Оценка показателей временного ряда. Прогнозирование сезонных колебаний. Адаптивные и мультипликативные модели сезонных колебаний.

Тема 4. Адаптивные методы прогнозирования

Адаптивные методы прогнозирования. Методы гармонических весов и экспоненциального сглаживания. Адаптивный дискриминантный анализ. Построение дискриминантной функции.

Тема 5. Программно-целевое планирование

Понятие и порядок разработки целевых комплексных программ. Финансирование целевых комплексных программ.

Тема 6. Сетевое планирование

Методы сетевого планирования. Детерминированные сетевые методы. Диаграмма Ганта с дополнительным временным люфтом 10-20 %.

Тема 7. Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче

Задачи линейного программирования. Транспортная задача. Закрытые транспортные задачи. План перевозок.

Тема 8. Динамическое программирование и его экономические приложения

Задачи динамического программирования в государственном управлении. Принцип оптимальности р. Беллмана. уравнение Беллмана. Математическая модель динамического программирования. Задача оптимального распределения инвестиций. Выбор оптимальной стратегии обновления оборудования. Выбор оптимального маршрута перевозки грузов.

Тема 9. Финансовое планирование

Методы финансового планирования. Нормативный метод. Расчетно-аналитический метод. Балансовый метод. Метод оптимизации плановых решений. Бюджетирование. Анализ чувствительности.

Тема 10. Основы бизнес-планирования

Бизнес-план как инструмент привлечения инвестиций. Формулировка целей, выбор и оценка бизнес-идей. Структура бизнес-плана, состав основных разделов. Последовательность и методика разработки бизнес-плана.

Тема 11. Понятие об имитационном моделировании

Методологические основы имитационного моделирования. Классификация моделей имитационного моделирования. Система массового обслуживания.

Тема 12. Балансовые методы в прогнозировании, стратегическом и индикативном планировании

История балансового метода. Балансовые системы: типология и взаимосвязь. Схема балансовой межотраслевой модели и ее особенности. Применение балансовой межотраслевой модели в планировании

Шкала оценивания: балльная.

Критерии оценивания:

3 баллов выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое знание содержания вопроса; дает точные определения основных понятий; аргументированно и логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ актуальными примерами (типовыми и нестандартными), в том числе самостоятельно найденными; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 баллов выставляется обучающемуся, если он владеет содержанием вопроса, но допускает некоторые недочеты при ответе; допускает незначительные неточности при определении основных понятий; недостаточно аргументированно и (или) логически стройно излагает учебный материал; иллюстрирует свой ответ типовыми примерами.

1 балл выставляется обучающемуся, если он освоил основные положения контролируемой темы, но недостаточно четко дает определение основных понятий и дефиниций; затрудняется при ответах на дополнительные

вопросы; приводит недостаточное количество примеров для иллюстрирования своего ответа; нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

0 баллов (выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием вопроса или допускает грубые ошибки; затрудняется дать основные определения; не может привести или приводит неправильные примеры; не отвечает на уточняющие и (или) дополнительные вопросы преподавателя или допускает при ответе на них грубые ошибки.

1.2 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Раздел (тема) дисциплины: Методы прогнозирования динамики социально-экономических процессов

1. Что такое тренд?
2. Что такое адаптивные методы прогнозирования?
3. В чем заключается экспоненциальное сглаживание?
4. Назовите этапы прогнозирования временных рядов на основе адаптивных полиномиальных моделей?
5. Назовите уравнения модели Холта?
6. Назовите уравнения модели Уинтерса?
7. Перечислите методы экстраполяции тенденции.
8. Перечислите методы статистического моделирования.

Раздел (тема) дисциплины: Адаптивные методы прогнозирования

1. При каких условиях целесообразно использование адаптивных методов прогнозирования?
2. Какие типы адаптивных моделей Вы знаете?
3. Чем объясняется название «экспоненциальная средняя»?
4. Какую роль играет параметр адаптации α в процедуре экспоненциального сглаживания?
5. Как влияет значение параметра α на характер ряда, полученного после экспоненциального сглаживания?

Раздел (тема) дисциплины: Программно-целевое планирование

1. Сущность и основные признаки программно-целевого метода.
2. Отличие программно-целевого метода от других методов, используемых в управлении экономикой.
3. Области применения программно-целевого метода в планировании и управлении экономикой?
4. Отличие применения программно-целевого подхода в странах с централизованно управляемой и рыночной экономикой.
5. Связь программно-целевого метода с такими функциями управления, как анализ, прогнозирование, планирование, организация, стимулирование, регулирование, учет, контроль.

6. Чем обусловлено широкое применение программно-целевого метода в планировании и управлении?

Раздел (тема) дисциплины: Сетевое планирование

1. Назначение сетевого планирования.
2. Элементы сетевых графиков и их отображение на сетевой модели.
3. Что такое «критический путь»?
4. Перечислите основные правила построения сетевых графиков.
5. Перечислите этапы построения сетевых графиков.
6. Параметры сетевых моделей для полного пути и способы их вычисления.
7. Параметры сетевых моделей для событий и способы их вычисления.
8. Параметры сетевых моделей для работ и способы их вычисления.
9. Допустимый срок наступления события и резерв времени события.
10. Полный и свободный резерв времени работы и способы их вычисления.
11. Сущность оптимизации сетевого графика по времени и по ресурсам.
12. Преимущества сетевых моделей.

Раздел (тема) дисциплины: Экономико-математические модели, сводимые к транспортной задаче

1. Дайте определение понятиям: пакет анализа, поиск решения.
2. Что представляет собой задача линейного программирования?
3. Назовите алгоритм решения задачи линейного программирования.

Раздел (тема) дисциплины: Динамическое программирование и его экономические приложения

1. Сущность исследования операций. Квантификация цели.
2. Математическая постановка экстремальной задачи. Классификация задач математического программирования.
3. Задачи линейного программирования (ЛП). Переход от одной записи задачи к другой.
4. Решение задачи линейного программирования графическим методом.
5. Решение задачи линейного программирования симплексным методом.
6. Особенности метода искусственного базиса.
7. Нелинейное программирование. Решение задачи графическим методом.
8. Метод множителей Лагранжа.
9. Условия существования седловой точки.
10. Динамическое программирование. Графическая интерпретация.
11. Функциональное уравнение Веллмана.

Раздел (тема) дисциплины: Финансовое планирование

1. Содержание и значение финансового планирования. Принципы, цели и задачи финансового планирования на предприятии.
2. Основные этапы финансового планирования, их характеристика.
3. Виды текущих и оперативных финансовых планов организации.
2. Сущность, цели и задачи бюджетирования, его роль в системе управления финансами.
3. Функции и принципы бюджетирования.
4. Составляющие бюджетирования: технология, организация, автоматизация.
5. Виды бюджетов организации и их классификация.
6. Финансовое прогнозирование на предприятии: цели, задачи, методы. Виды финансовых прогнозов.
7. Основные этапы прогнозирования, их характеристика.
8. Методы финансового планирования. Информационная база для составления финансовых планов.

Раздел (тема) дисциплины: Основы бизнес-планирования

1. Назовите основные причины, заставляющие предпринимателя разрабатывать бизнес-план?
2. По каким стандартам разрабатываются бизнес-планы?
3. Какие сферы деятельности предполагают обязательное составление бизнес-плана?
4. Что такое «стартап» и каковы особенности его функционирования и развития?
5. Назовите основные цели и функции бизнес-планирования.
6. Каковы особенности бизнес-плана как инструмента привлечения инвестиций в проект?
7. Каковы основные требования к бизнес-плану стартапа?

Раздел (тема) дисциплины: Понятие об имитационном моделировании

1. Назовите способы построения моделирующих алгоритмов систем массового обслуживания.
2. способ повременного моделирования неперекрывающихся заявок;
3. способ последовательной проводки перекрывающихся заявок без приоритета;
4. способ последовательной проводки перекрывающихся заявок с приоритетом.
5. Охарактеризуйте этапы имитационного моделирования.

Раздел (тема) дисциплины: Экономико-математическая модель межотраслевого баланса (модель Леонтьева)

1. Что такое межотраслевой баланс?

2. Образуйте все возможные словосочетания по таблице

| | |
|----------------------|---|
| народнохозяйственный | затраты, планирование |
| Межотраслевой | баланс, таблица, связи, исследование, модель |
| математический | модель, моделирование |
| модель | планирование, мировая экономика, равновесие, межотраслевой баланс, экономическое развитие |

3. Модель Леонтьева имеет вид.

4. Какому принципу всегда следовал Леонтьев?

5. Матрица полных затрат межотраслевого баланса.

6. Особенности модели Леонтьева многоотраслевой экономики.

7. Записать матрицы прямых и полных затрат в модели Леонтьева.

8. При каких условиях модель Леонтьева продуктивна?

Критерии оценки для оценки:

- 2 балла выставляется обучающемуся, если он полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

- 1,5 балла выставляется обучающемуся, если он ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для выставления 2 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

- 1 балл выставляется обучающемуся, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировании правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1.3 ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Основные принципы и организация прогнозирования социально-экономического развития Российской Федерации.

2. Концепция экономического развития и программы правительства Российской Федерации.
3. Система государственных прогнозов российской экономики
4. Природно-ресурсный потенциал Российской Федерации
5. Состояние и перспективы демографической ситуации в России
6. Прогнозирование потребительского спроса и сбережений населения.
7. Прогнозирование и регулирование рынка труда и государственная политика занятости.
8. Бюджетное планирование и прогнозирование в России
9. Основные направления и перспективы кредитно-денежной политики в Российской Федерации (по материалам Банка России 2011-2012 г. г. _
10. Стратегия инновационного прорыва: фундаментальные основы, приоритеты (по работам Б. Кузика и Ю. Яковца)
11. Национальное программирование: основы, исторический опыт, федеральные целевые программы.
12. Балансовые методы в стратегическом планировании и прогнозировании.
13. Макроэкономическое моделирование в стратегическом программировании и прогнозировании.
14. Прогнозирование, планирование и программирование российского аграрно-промышленного комплекса.
15. Прогнозирование, планирование и программирование территориального развития.
16. Федеральная целевая программа развития Калининградской области.
17. Прогнозирование и стратегическое планирование внешнеэкономической деятельности
18. Долгосрочная стратегия развития реального сектора российской экономики.
19. Федеральные целевые программы в системе стратегического планирования и программирования.
20. Инновационная трансформация российской энергетики: стратегические перспективы.
21. Инновационная трансформация потребительского сектора.
22. Долгосрочное прогнозирование занятости и уровня жизни населения России.
23. Экологическое прогнозирование в стратегии устойчивого развития.
24. Межотраслевой баланс в прогнозах национальной экономики.
25. Концепция устойчивого развития и механизм её реализации.
26. Китайский опыт стратегического планирования.
27. Долгосрочное планирование экономического и социального развития Индии.

1.4 ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ЗАДАЧИ

Задание 1:

Используя выборку данных с сайта Росстата (24 значения), выполните следующие задания:

1. Построить график временного ряда в программе EXCEL.
2. Вычислить сглаженные ряды, используя простые скользящие средние по: трем точкам; четырем точкам (после сглаживания провести центрирование); пяти точкам.
3. Выполнять прогноз социально-экономического показателя на следующие три периода на основе среднего абсолютного прироста;
4. Рассчитать прогноз социально экономического показателя на следующие три периода на основе среднего темпа роста.
5. Сравните полученные результаты, сделайте выводы.
6. Выполнять прогноз методом экспоненциального сглаживания.
7. Вычислять характеристики качества прогноза.
8. Оформить произведённые расчеты в соответствии с требованиями стандарта университета.

Задание 2 .

Используя выборку данных с сайта Росстата (24 значения), выполните следующие задания:

1. Постройте адаптивную модель, в качестве начального значения экспоненциальной средней возьмите средний уровень ряда. Дайте прогноз на следующий год.
2. Постройте адаптивную полиномиальную модель. Дайте прогноз на следующий год.
3. Вычислять характеристики качества прогноза.
4. Оформить произведённые расчеты в соответствии с требованиями стандарта университета.

Задание 3.

Используя выборку данных с сайта Администрации Курской области, выполните следующие задания:

1. Выберите государственную программу Курской области.
2. Опишите ее цель и задачи реализации государственной программы. Кратко опишите суть целевой программы. Какие ожидаемые результаты должна принести целевая программа? Какие требуются ресурсы для ее реализации? Кто будет отвечать за ее реализацию? Каков примерный механизм ее реализации?
3. Изучите показатели ее реализации, контрольные события, мероприятия, оценки эффективности реализации программы.
4. Дайте оценки эффективности расходования бюджетных средств на мероприятия программы.

5. Проанализируйте ваши предложения по совершенствованию бюджета и перспективы стратегического развития объекта исследования.

Задание 4.

1. Изучить теоретические материалы по теме «Сетевое планирование и управление».
2. Рассмотреть возможности использования сетевого планирования для контроля сроков выполнения проектов.
3. Рассмотреть основные этапы методов сетевого планирования.
4. Рассмотреть способы для описания проекта.
5. Изучить основные правила построения сети проекта.
6. Определить критический путь (построить сетевую модель).
7. Построить календарный план работ.

Задание 5

1. Рассмотреть технологию решения задачи распределения ресурсов.

Таблица 4 – Данные о распределении ресурсов

| Ресурсы | Нормы расхода ресурсов на единицу продукции | | | | Знак | Наличие ресурсов |
|----------|---|-------|-------|-------|--------|------------------|
| | Прод1 | Прод2 | Прод3 | Прод4 | | |
| Трудовые | 1 | 1 | 1 | 1 | \leq | 16 |
| Сырьевые | 6 | 5 | 4 | 3 | \leq | 110 |
| Финансы | 4 | 6 | 10 | 13 | \leq | 100 |
| Прибыль | 60 | 70 | 120 | 130 | max | - |

Требуется найти такой план выпуска продукции, при котором будет максимальной общая прибыль.

2. Рассмотреть технологию решения задачи экономико-математической модели.

Задание 6

1. изучить теоретический материал по теме лабораторной работы;
2. решить задачу методом динамического программирования;
3. оформить отчет по лабораторной работе;
4. защитить лабораторную работу.

Задание 7

Используя информацию по любому утвержденному бюджету (план) и отчету о его исполнении оценить структуру доходов и расходов выбранного бюджета. Оценить фактическое исполнение бюджета в процентах к утвержденному и в процентах к ВВП (ВРП). Расчеты и наглядное отображение полученных результатов представить в Microsoft Excel.

Задание 8.

- 1 Создание бизнес-плана
- 2 Создание модели компании и инвестиционного проекта.
- 3 Создание операционного плана
- 4 Провести анализ эффективности проекта.

Задание 9.

1. Провести моделирование обслуживания неперекрывающихся заявок в одноканальной системе. Время поступления заявок и время обслуживания распределены по экспоненциальному закону. Рассмотреть ситуации с различными значениями параметра интенсивности потока λ . Выполнить анализ системы для различных значений ΔT и определить минимальный шаг, при котором не будет пропущена ни одна заявка.

2. Рассмотреть метод последовательной проводки перекрывающихся заявок одинакового приоритета. Время поступления заявок и время обслуживания распределены по экспоненциальному закону. Рассмотреть ситуации с различными значениями параметра интенсивности потока λ поступления и обслуживания заявок. Определить среднее время ожидания обслуживания заявок.

3. Рассмотреть метод последовательной проводки перекрывающихся заявок с разным приоритетом. Распределение случайных величин интервалов между соседними заявками первого приоритета считать показательным. Распределение случайного времени обслуживания также так же считать показательным. Рассмотреть ситуации с различными значениями параметра интенсивности потока λ поступления и обслуживания заявок первого и второго приоритета. Определить среднее время ожидания обслуживания заявок.

4. Провести моделирование поступления и обслуживания заявок на выполнение государственных (муниципальных услуг) в режиме «одного окна».

Задание 10.

1. Изучить предлагаемый теоретический материал.
2. Проверить продуктивность матрицы A . 2) Вектор валового выпуска X . Межотраслевые поставки продукции x_i
3. Найти решение, проанализировать полученные результаты.
4. Оформить отчет об итогах проделанной работы, указав в нем полученные результаты с необходимыми пояснениями.

1. Что такое межотраслевой баланс?

2. Образуйте все возможные словосочетания по таблице

| | |
|----------------------|--|
| народнохозяйственный | затраты, планирование |
| Межотраслевой | баланс, таблица, связи, исследование, модель |
| математический | модель, моделирование |

| | |
|--------|---|
| модель | планирование, мировая экономика, равновесие, межотраслевой баланс, экономическое развитие |
|--------|---|

3. Модель Леонтьева имеет вид.
4. Какому принципу всегда следовал Леонтьев?
5. Матрица полных затрат межотраслевого баланса.
6. Особенности модели Леонтьева многоотраслевой экономики.
7. Записать матрицы прямых и полных затрат в модели Леонтьева.
8. При каких условиях модель Леонтьева продуктивна?

Критерии оценки:

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя; дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала;

– 3 балла выставляется обучающемуся, если неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание; при изложении допущена 1 существенная ошибка; знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий; излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя;

– 1 балл выставляется обучающемуся, если неполно (менее 50 % от полного) изложено задание; при изложении были допущены существенные ошибки.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

- а) общая;
- б) конкурентная;
- в) товарная.

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения:

- а) сравнения;
- б) корректировки по индексу цен;
- в) эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

- а) экстраполяции;
- б) экспертных оценок;
- в) факторного анализа.

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза:

- а) директивное сверху вниз;
- б) индикативное снизу вверх;
- в) реактивное по периодам.

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

- а) товарная;
- б) развития;
- в) функциональная.

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- а) исследования рынков;
- б) приоритеты развития;
- в) расчеты возможностей.

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:

- а) срок окупаемости;
- б) индекс доходности;
- в) чистая дисконтированная стоимость.

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:

- а) материальные;
- б) творческие;
- в) технические.

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта:
- а) издержки производства;
 - б) объем прибыли;
 - в) рентабельность.
10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:
- а) низких издержек;
 - б) диверсификации;
 - в) специализации.
11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию:
- а) экстраполяции;
 - б) экспертных оценок;
 - в) моделирования.
12. Матричный метод стратегического анализа является ... методом
- а) простым;
 - б) упрощенным;
 - в) сложным.
13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса...
- а) влево;
 - б) вправо.
14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования:
- а) маркетинга;
 - б) развития;
 - в) функциональная.
15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по ...
- а) источникам финансирования;
 - б) целям;
 - в) структуре.
16. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования:
- а) нормативный;
 - б) сценарный;
 - в) моделирования.
17. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по ...
- а) объему и структуре;
 - б) определению ресурсов;
 - в) расчету параметров.
18. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса:
- а) доходы населения;

- б) ценовая конкуренция;
- в) товары-заменители.

19. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок:

- а) укрупненных нормативов;
- б) программно-целевой;
- в) балансовый.

20. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат ...

- а) объемы строительства;
- б) потребности в мощностях;
- в) материальные ресурсы.

21. Товары эластичного спроса имеют коэффициент эластичности ...

- а) меньше единицы;
- б) больше единицы;
- в) равный единице.

22. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана:

- а) направление развития;
- б) текущие планы;
- в) ориентиры, цели и задачи.

23. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия:

- а) экстраполяции;
- б) экспертных оценок;
- в) сценарный.

24. Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе ...

- а) частных прогнозов;
- б) комплексного прогноза;
- в) экспертных разработок.

25. Характер разрабатываемых прогнозов:

- а) альтернативный;
- б) одновариантный;
- в) гипотетический.

26. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет ...

- а) спрос и заказ;
- б) расчет параметров;
- в) объем эффективности.

27. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса:

- а) нормативный;
- б) балансовый;
- в) экстраполяции.

28. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозировании:

- а) подбора функций;
- б) экспоненциального сглаживания;
- в) линейной регрессии.

29. Стратегическое планирование разрабатывается как ...

- а) директивное;
- б) самостоятельное;
- в) тактическое.

30. Фактор, оказывающий наиболее существенное влияние на прогнозирование реальных доходов населения:

- а) налоги;
- б) индекс цен;
- в) условия труда.

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016). Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------------------------------|----------------------------|
| 100-85 | отлично |
| 84-70 | хорошо |
| 69-50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – 2 балла, не выполнено – 0 баллов.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Задание № 1. На основе данных Росстата провести анализ динамики валового внутреннего продукта (ВВП) в сопоставимых ценах за 9 лет ретроспективного периода, для чего:

1. Построить график, отражающий изменение ВВП за период 1996–2004 гг.;
2. Рассчитать средний объем ВВП за 1998–2004 гг.;
3. Определить абсолютные приросты, темпы роста и прироста ВВП с постоянной и переменной базой. На основе полученных результатов сформулировать выводы относительно перспектив изменения ВВП на ближайшие 3 года.

Задание № 2. Для анализа демографической ситуации исчислить:

1. Абсолютные приросты, темпы роста и темпы прироста рождаемости и смертности по годам.
3. Среднегодовой абсолютный прирост (убыль) населения по годам. Сопоставить полученные данные, представить их в таблице.

Задание № 3.

1. Каковы темпы роста ВВП в России в 2018-2021 гг., факторы его определяющие?
2. Проанализируйте структуру ВВП по использованию доходов, сформулируйте основные тенденции изменения структуры ВВП по использованию доходов в 2018- 2021 гг.
3. Проанализируйте структуру ВВП в разрезе видов экономической деятельности в России в 2016-2020 гг.
4. Выявите факторы, влияющие на структуру ВВП в разрезе видов экономической деятельности за рассматриваемый период.
5. Сделайте прогноз ВВП России на два последующих года.

Задание № 4.

Ознакомьтесь с материалом из «Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (<http://www.consultant.ru>) Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова динамика изменения объем экспорта товаров в стоимостном выражении в России в 2016-2020 гг. Назовите факторы, влияющие на объем экспорта товаров в стоимостном выражении.
2. Проанализируйте структуру экспорта в 2022-2024 гг., выявите отличительные особенности.

3. Какова динамика изменения импорта товаров в стоимостном выражении России в 2020-2024 гг. Назовите факторы, влияющие на объем импорта товаров в стоимостном выражении.

4. Проанализируйте структуру импорта в 2023-2025 гг., выявите отличительные особенности.

Задание № 5.

Ознакомьтесь с материалом из ««Прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов» (<http://www.consultant.ru>).

Ответьте на следующие вопросы:

1. Выполните анализ динамики производительности труда в экономически развитых странах Европы и США в 2021 году, факторов определяющих эту динамику.

2. Выполните анализ динамики производительности труда в России в 2016-2021 гг., факторов определяющих эту динамику.

3. Каким будет соотношение реальной заработной платы и производительности труда в России в 2023-2024 гг., факторы, влияющие на это соотношение?

Задание № 6.

В результате внедрения технического мероприятия себестоимость единицы продукции снизится с 240 тыс. руб. до 228 тыс. руб. Годовой объем реализации этого вида продукции – 85 тыс. шт. Средний годовой ссудный процент – 14 %. Налог на прибыль – 18 %. Определите экономический эффект и прирост прибыли после уплаты налогов во 2-м и 3-м годах действия внедряемого мероприятия.

Задание № 7.

Мероприятия НТП предусматривают повышение качества продукции. До его внедрения себестоимость единицы продукции составляла 25 тыс. руб., цена – 35 тыс. руб., объем реализации 120 тыс. шт. в год. После внедрения мероприятий себестоимость продукции выросла до 26 тыс. руб., цена – до 38 тыс. руб., объем реализации – до 130 тыс. шт. Определите годовой экономический эффект.

Задание № 8.

В базисном периоде при производстве 20 000 т кондитерских изделий израсходовано 9 100 т сахара. В прогнозном периоде предусматривается снижение норм расхода сахара на 5 % за счет сокращения потерь сухих веществ и увеличение производства кондитерских изделий до 22 000 т. Определите потребность в сахаре для производства кондитерских изделий в прогнозном периоде.

Задание № 9.

Общий годовой объем продаж на данном этапе выполнения проекта ожидается равным 1,5 млн. ден. ед. Средний срок погашения дебиторской задолженности – 6 месяцев. Спрогнозируйте размер инвестиций.

Задание № 10.

Для реализации инвестиционного проекта требуются инвестиции в объеме 100 млн. дол. Собственные средства финансирования составляют 34 млн. дол. Предложите варианты инвестирования.

Задание № 11.

В базисном периоде объем ВВП составил 21 трлн. руб., инвестиции – 4,3 трлн. руб. Опишите воспроизводственную ситуацию. Какова доля инвестиций должна быть в ВВП в прогнозном периоде, чтобы обеспечить расширенное воспроизводство? Какие меры необходимо предпринять для этого?

Задание № 12.

ВВП в прогнозном периоде будет равен 32 трлн. руб. Доля инвестиций в ВВП в базисном периоде составила 20 %, в прогнозном периоде предусматривается ее увеличение на 10 %. Объем иностранных инвестиций планируется 7 % от внутренних. Определите возможный объем инвестиций в прогнозном периоде.

Задание № 13.

Рассчитайте дополнительную потребность в инвестициях I по отраслям в прогнозном периоде, если их величина зависит от объема производства Q , степени износа основных фондов K и объема экспорта \mathcal{E} следующим образом:

$$I=0,5+0,23*Q+0,72*K+0,37*\mathcal{E}$$

В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства на 1,9 трлн. руб., степень износа основных производственных фондов повысится на 7 %, объем экспорта возрастет на 2,4 трлн. руб.

Задание № 14.

В базисном периоде численность населения – 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

Задание № 15.

Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособное население в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц

старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

Задание № 16.

За первое полугодие работающими отработано 150 тыс. чел.-дней, целодневные простои составили 4 тыс. чел.-дней, число неявок по различным причинам – 55 тыс. чел.-дней. В этом полугодии календарный фонд рабочего времени составил 183 дня. Составьте прогноз среднесписочной численности работников.

Задание № 17.

На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел. выбыло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы.

Задание № 18.

В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги увеличатся на 40 %. Определите объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

Задание № 19.

В базисном периоде численность населения равна 9,8 млн. чел., было госпитализировано 0,7 % населения, количество оборотов больничной койки в год составляло 18. Как изменится потребность в коечном фонде в прогнозном периоде, если численность населения уменьшится на 2 %, процент госпитализации возрастет до 0,9 %, количество оборотов больничной койки в год сократится на 3 %?

Задание № 20.

В базисном периоде выручка за организацию въездного туризма составила 30 млн. дол., численность туристов, посетивших страну – 250 тыс. чел. Как изменится выручка туристского комплекса в прогнозном периоде, если стоимость туристической путевки снизится на 9 %, численность туристов увеличится на 15 %?

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой

оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка по 5-балльной шкале |
|------------------------------------|----------------------------|
| 100-85 | отлично |
| 84-70 | хорошо |
| 69-50 | удовлетворительно |
| 49 и менее | неудовлетворительно |

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.

Инструкция по выполнению тестирования на промежуточной аттестации обучающихся

Необходимо выполнить 16 заданий. На выполнение отводится _____ акад. час.

Задания выполняются на отдельном листе (бланке ответов), который сдается преподавателю на проверку. На отдельном листе (бланке ответов) запишите свои фамилию, имя, отчество и номер группы, затем приступайте к выполнению заданий. Укажите номер задания и рядом с ним:

- при выполнении заданий в закрытой форме запишите букву (буквы), – которой (которыми) промаркированы правильные ответы;
- при выполнении задания в открытой форме запишите пропущенное – слово, словосочетание, цифру или формулу;
- при выполнении задания на установление последовательности рядом с – буквами, которыми промаркированы варианты ответов, поставьте цифры так, чтобы они показывали правильное расположение ответов;
- при выполнении задания на установление соответствия укажите – соответствия между буквами и цифрами, располагая их парами.

При решении компетентностно-ориентированной задачи (задания) запишите развернутый ответ. Ответ записывайте аккуратно, разборчивым почерком. Количество предложений в ответе не ограничивается.

Баллы, полученные Вами за выполнение заданий, суммируются. Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи (задания) – 6 баллов.

Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 36 (для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения – 60).

Пример зачетного билета при проведении бланкового тестирования на промежуточной аттестации обучающихся

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮГО-ЗАПАДНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

| | |
|---|---|
| Факультет государственного управления и международных отношений | Утверждено на заседании кафедры международных отношений и государственного управления |
| Направление подготовки 38.03.04 Международные отношения | от «__» _____ 20__ г. |
| Учебный предмет, курс, дисциплина | протокол № _____ |
| Курс 3 (6 семестр), Прогнозирование и планирование в государственном управлении | Зав. кафедрой _____ М.А. Пархомчук |

Экзаменационный билет №__

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

- г) общая;
- д) конкурентная;
- е) товарная.

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения:

- г) сравнения;
- д) корректировки по индексу цен;
- е) эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

- г) экстраполяции;
- д) экспертных оценок;
- е) факторного анализа.

4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза:

- г) директивное сверху вниз;
- д) индикативное снизу вверх;
- е) реактивное по периодам.

5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва

- г) товарная;
- д) развития;
- е) функциональная.

6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют ...

- г) исследования рынков;

- д) приоритеты развития;
- е) расчеты возможностей.

7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений:

- г) срок окупаемости;
- д) индекс доходности;
- е) чистая дисконтированная стоимость.

8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании:

- г) материальные;
- д) творческие;
- е) технические.

9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта:

- г) издержки производства;
- д) объем прибыли;
- е) рентабельность.

10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства:

- г) низких издержек;
- д) диверсификации;
- е) специализации.

11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию:

- г) экстраполяции;
- д) экспертных оценок;
- е) моделирования.

12. Матричный метод стратегического анализа является ... методом

- г) простым;
- д) упрощенным;
- е) сложным.

13. Рост доходов покупателей вызывает сдвиг кривой спроса...

- в) влево;
- г) вправо.

14. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа в процессе стратегического планирования:

- г) маркетинга;
- д) развития;
- е) функциональная.

15. Бизнес-планирование отличается от других видов планирования по

...

- г) источникам финансирования;
- д) целям;
- е) структуре.

Задача. В базисном периоде объем реализации бытовых услуг составил 352 млрд. руб., численность населения – 9,8 млн. чел. Наблюдается существенная зависимость объема реализации бытовых услуг от денежных доходов населения и тарифов на услуги. В прогнозном периоде численность населения сократится на 5 %, денежные доходы возрастут на 55 %, тарифы на бытовые услуги увеличатся на 40 %. Определите объем реализации бытовых услуг в прогнозном периоде.

Преподаватель

Емельянова О.В.