

УДК 341.7

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Кандидат экономических наук

Бабенко И.В.

Теория и практика дипломатии : методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. В.М. Кузьмина. Курск, 2020. 29 с.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану специальности 41.03.05 Международные отношения и рекомендовано к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Раскрывается базовая проблематика курса, предоставляется возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания. Включает общие положения, содержание самостоятельной работы, формы контроля знаний, список рекомендуемой литературы.

Предназначено для студентов направления подготовки 41.03.05 Международные отношения

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДИПЛОМАТИИ»

ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТОВ

ТЕМАТИКА НАУЧНЫХ РАБОТ И РЕФЕРАТОВ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и практика дипломатии»

Цели преподавания дисциплины

Цель и задачи дисциплины: познакомить студентов с основами дипломатии, являющимся инструментом регулирования международных отношений и той ролью, которую они играют в жизни человечества на примере истории дипломатических отношений

Задачи:

-ознакомить студентов с организацией дипломатической службы и дипломатией иностранных государств;

-проанализировать разнообразные формы деятельности, входящих в сферу дипломатии;

-изучить становление и организацию деятельности дипломатических служб разных стран, основные направления деятельности дипломатии разных стран;

-изучить ход истории дипломатических отношений с древнейших времен до современности.

Знать:

-разнообразные формы деятельности, входящих в сферу дипломатии,

-процесс становления и организации деятельности дипломатических служб разных стран, основные направления деятельности дипломатии разных стран,

-специфику истории международных отношений различных стран;

Уметь:

-анализировать теоретические и практические основы внешней политики отдельных государств,

-ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии,

-оценивать международное положение потенциального

зарубежного контрагента,

-понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией писать;

Владеть:

-политически корректной корпоративной культурой международного общения,

-навыками работы с источниками, самостоятельной исследовательской работы,

ориентацией в мировых дипломатических процессах.

Учебный процесс в высшей школе – это многообразная система организации, управления и развития познавательной деятельности обучающихся в процессе разностороннего формирования специалиста высшей квалификации. Следует отметить, что происходящая в настоящее время реформа высшего образования предполагает переход от парадигмы обучения к парадигме образования. При этом весь учебный процесс, который состоит из учебных и контрольных мероприятий, должен быть направлен на освоение студентами образовательной программы. Основными принципами современного образования в свете современных реформ являются ориентация на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов и переход от поточного к индивидуальному обучению с учетом потребностей и возможностей личности.

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. Эффективность аудиторной работы всегда зависит от самоподготовки студентов. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей, а также планирование объема самостоятельной работы в учебных планах специальностей. Самостоятельная работа предусматривает самостоятельное выполнение дидактических задач, формирование и развитие интереса к познавательной деятельности и постоянное пополнение знаний в области медицины согласно выбранной специальности.

В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, обучение через исследование – выполнение научных исследовательских работ студентов. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа студента (СРС) – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия

Таким образом, при изучении каждой дисциплины самостоятельная работа студентов представляет собой единство трех взаимосвязанных форм и подразделяется на внеаудиторную планируемую работу, проводимую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; аудиторную под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию; и творческую работу, в том числе научно-исследовательскую. Самостоятельная работа в такой концепции, направлена не только на овладение каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д. При правильной организации, СРС способствует углублению и расширению знаний; формированию интереса к познавательной деятельности; овладению приемами процесса познания; развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа студентов направлена на развитие творческих способностей по предполагаемым заданиям, но требующих нестандартных решений, новых знаний и умений. Самостоятельная работа предполагает отсутствие готовых образцов и способов решений заданий. Повышение качества образования невозможно без грамотной организации самостоятельной работы студентов. Для этого требуется подобрать формы внеаудиторной работы подготовить методическое обеспечение, сформировать цели и задания к каждой работе, составить список литературы. Для

успешного выполнения самостоятельной работы должна присутствовать четкая постановка познавательных задач; мотивированность учебного задания; владение студентом методами, способами выполнения работы; четкое определение преподавателем форм объема работы, сроков сдачи работы; предоставление консультационной помощи студенту; четкие критерии оценки; использование различных видов и форм контроля (практикум, контрольные работы, тесты, выступление на семинарах, конференциях и т.д.).

Самостоятельная работа включает воспроизводящие и творческие процессы в деятельности студента. В зависимости от этого различают три уровня самостоятельной учебной деятельности студентов: репродуктивный (тренировочный), реконструктивный, творческий (поисковый).

Целью тренировочных самостоятельных работ является закрепление знаний, формирование умений, навыков. Самостоятельные работы данного вида выполняются по образцу: решение задач, заполнение таблиц, схем, зарисовка, поиск ответа на поставленные вопросы для подготовки к семинарским/лабораторным/практическим занятиям или для сдачи раздела тем, создание глоссария по терминологии, создание наглядных пособий для занятий, составление учебных таблиц. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, осмыслении, запоминании. Следовательно, тренировочные самостоятельные работы приемлемы для 1–2 курсов.

Целью реконструктивного типа является формирование навыка поиска, решения, обобщения. В ходе выполнения таких работ осуществляются перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты; доклады, презентации, написание эссе на заданную тему составление глоссария на 3-языках, кроссвордов, кейс-стадий и ситуационных задач, поиск литературы для будущего научного проекта, изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность больниц, поликлиник, стационаров. Познавательная деятельность студента проявляется в осмыслении,

конструировании, логике. Применимы самостоятельные работы реконструктивного типа на 3–4 курсах.

Целью самостоятельных работ творческого или поискового типа является формирование критического мышления, в специфике подготовки врача-специалиста формирование клинического мышления. Творческая самостоятельная работа требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации; студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и выпускные квалификационные работы). Например, участие в научном проекте, создание учебного фильма, организация и подготовка доклада по заданной теме для круглого стола или конференции, изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность медицинских работников, аналитическая записка о деятельности подразделения практического здравоохранения, ведение планового или стандартизированного больного под руководством преподавателя.

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов. Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключается в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде

изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии. Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Вторым результатом очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются. В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: — на развитие способности к чтению научной и иной литературы; — на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах; — на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия; — на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам; — на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации; — на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам; — на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем. организованные обсуждения докладов разных исследователей по определенному кругу проблем. В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на

вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя. Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя: — изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой; — повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения; 15 — изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний; — составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы; — формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». 16 Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание

имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

Объем и содержание самостоятельной работы студентов

Номер темы	Содержание задания на самостоятельное изучение	Объем в часах	Вид отчетности студентов
1	Тема 1. Дипломатическая служба США. История становления и развития дипломатической службы США, Самые известные дипломаты США. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента. Центральные органы внешних сношений США. Наиболее известные дипломаты США и их деятельность.	6	Опрос, презентация

2	<p>Тема2. Дипломатическая служба Великобритании. История становления и развития дипломатической службы Великобритании. Самые известные дипломаты Великобритании. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) государства. Центральные органы внешних сношений Великобритании. Наиболее известные дипломаты Великобритании и их деятельность.</p>	6	Опрос, презентация
3	<p>Тема 3. Дипломатическая служба Франции. История становления и развития дипломатической службы Франции. Самые известные дипломаты Франции. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) государства. Центральные органы внешних сношений Франции. Наиболее известные дипломаты Франции и их деятельность.</p>	8	Опрос, презентация
4	<p>Тема 4. Дипломатическая служба Германии. История становления и развития дипломатической службы Германии. Самые известные дипломаты Германии. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) государства. Центральные органы внешних сношений Германии. Наиболее известные дипломаты Германии и их деятельность.</p>	6	Опрос, презентация

5	<p>Тема 5. Дипломатическая служба Испании. История становления и развития дипломатической службы Испании. Самые известные дипломаты Испании. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) государства. Центральные органы внешних сношений Испании. Наиболее известные дипломаты Италии и их деятельность.</p>	6	Опрос, презентация
6	<p>Тема 6. Дипломатическая служба Италии. История становления и развития дипломатической службы Италии. Самые известные дипломаты Италии. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) государства. Центральные органы внешних сношений Италии. Наиболее известные дипломаты Италии и их деятельность.</p>	8	Опрос, презентация
7	<p>Тема 7. Дипломатическая служба Ватикана. История становления и развития дипломатической службы Ватикана. Самые известные дипломаты Ватикана. Центральные органы внешних сношений Ватикана. Наиболее известные дипломаты Италии и их деятельность.</p>	8	Опрос, презентация

8	Тема 8. Дипломатическая служба Европейского союза. Внешнеполитическая деятельность Европейского союза. Институты дипломатического представительства Европейского союза. Выработка «общих стратегических направлений» и «партнерства» в отношении стран других регионов мира.	6	Опрос, презентация
9	Тема 9. Дипломатия Латиноамериканских государств. Место Латинской Америки в мировом сообществе. Становление дипломатии и дипломатической службы стран Латинской Америки. Самые известные дипломаты Латиноамериканских стран. Особенности дипломатии стран Латинской Америки.	8	Опрос, презентация
10	Тема 10. Дипломатическая служба Китая, Индии и Японии. История становления дипломатических служб Китая, Индии и Японии. Самые известные дипломаты Китая, Индии и Японии. История символов суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента. Центральные органы внешних сношений этих стран.	10	Опрос, презентация
	Итого	72	

Тематика научных работ и рефератов

1. Дипломатия как средство регулирования международных отношений.
2. История происхождения дипломатии.
3. Старая и новая дипломатия.

4. Дипломатия на пороге XXI в. Новые вызовы и измерения.
5. Основные понятия и термины дипломатии. Их эволюция.
6. Становление и развитие Российской дипломатической службы.
7. История создания Посольского приказа.
8. Новации Петра I в управлении внешнеполитическими делами.
9. Деятельность Екатерины II в управлении внешнеполитическими делами.
10. История создания Министерства иностранных дел в России.
11. Дипломатия и дипломатическая служба США.
12. История создания и становления дипломатической службы США.
13. Современная дипломатия США.
14. История создания и становления дипломатической службы Великобритании.
15. Современная дипломатия Великобритании.
16. История становления дипломатической службы Франции.
17. Современная дипломатия Франции.
18. История создания и становления дипломатической службы Германии.
19. Современная дипломатия ФРГ.
20. История создания и становления дипломатической службы Италии.
21. Современная дипломатия Италии.
22. История создания и становления дипломатической службы Испании.
23. Современная дипломатия Испании.
24. История создания и становления дипломатической службы Китая.
25. Современная дипломатия Китая.
26. История создания и становления дипломатической службы Вьетнама.
27. Современная дипломатия Вьетнама.
28. История папской дипломатии.
29. Современная дипломатия Ватикана.
30. Дипломатия и дипломатическая служба стран Латинской Америки.(на примере одной из стран).
31. Дипломатические структуры Европейского союза.

32. Выдающиеся дипломаты Европы послевоенного времени.
33. Выдающиеся дипломаты России и их роль в решении внешнеполитических задач страны.
34. Выдающиеся дипломаты США.
35. Выдающиеся дипломаты Великобритании.
36. Выдающиеся дипломаты Франции.
37. Выдающиеся дипломаты Италии.
38. Выдающиеся дипломаты Испании.
39. Выдающиеся дипломаты Германии.
40. Выдающиеся дипломаты стран Латинской Америки..
41. Выдающиеся дипломаты Китая.
42. Выдающиеся дипломаты Индии.
43. Выдающиеся дипломаты Японии.
44. Выдающиеся дипломаты стран Латинской Америки.
45. Выдающиеся дипломаты Ватикана.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Василенко И. А. Геополитика современного мира [Текст] : учебное пособие / Ирина Алексеевна Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2010. - 395 с Гриф: УМО по классическому университетскому образованию (4 экз.)
2. Савойский А. Г. Экономическая дипломатия современной России в отношении США на международной арене :[Текст] : монография / Александр Геннадьевич Савойский. - 2-е изд. - М.: РИА-КМВ, 2011. - 368 с.: табл. - ISBN 978-5-89314-376-8
3. Всеобщая история дипломатии :[Текст] . - М.: Эксмо, 2009. - 672 с.: ил. - ISBN 978-5-699-30935-1

4.2 Дополнительная литература

4. Всеобщая декларация прав человека; Декларация прав и свобод человека и гражданина. — М.: ТОО Иван, 1993. — 32 с.
5. Документы, касающиеся взаимоотношений между Европейским союзом и Россией/ Отв. ред.Ю.А.Борко. — М.:

- Право, 1994. — 272 с. — (Европейский союз: Прошлое. Настоящее. Будущее).
6. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод: Комментарий к статьям... [5,6]/Отв.ред.Н.Б.Топорнин. — М.: б.и., 1997. — 160 с.
 7. Единый европейский акт. Договор о Европейском союзе/Отв.ред.Ю.А.Борко. — М.: Право, 1994. — 248 с. — (Европейский союз: Прошлое. Настоящее. Будущее).
 8. Иванов И. С. Новая российская дипломатия: Десять лет внешней политики страны / И. С. Иванов. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 382 с.: ил. - ISBN 5-224-03171-0 :
 9. Конвенции Совета Европы и Российская Федерация: Сб.документов/[Сост.: Ю.Ю.Берестнев, Е.К.Глушко, Е.Е.Исаева]. — М.: Юрид.лит., 2000. — 400 с.
 10. Концепция внешней политики Российской Федерации (12 февраля 2013 г.) // <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70218094/>
 11. Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. № 1300 в редакции Указа Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24) / <http://www.iss-atom.ru/doktrins/doktr01.htm> /
 12. Международные акты о правах человека: Сб.документов/[Сост. и авт. вступ. ст.: В.А.Карташкин, Е.А.Лукашева]; РАН. Ин-т гос-ва и права. — М.: Издат. гр. НОРМА-ИНФРА*М, 1998. — 784 с.
 13. Международные нормативные акты ЮНЕСКО: Конвенции. Соглашения. Протоколы. Рекомендации. Декларации /Сост. И.Д.Никулин; Комиссия РФ по делам ЮНЕСКО. — М.: Логос, 1993. — 640 с.
 14. Международные отношения: социологические подходы / Под ред. П. А. Цыганкова. - М.: Гардарики, 1998. - 352 с. - ISBN 5-7762-0046-6
 15. Международные экономические отношения [Текст] : учебник / под ред. В. Е. Рыбалкина. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2009. - 623 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01650-4 :
 16. О Стратегии национальной безопасности Российской

Федерации до 2020 года [Текст] : Указ Президента РФ от 12.05.2009 N 537 // <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=87685>

17. Основные положения Женевских конвенций и дополнительных протоколов к ним. — [М.]: Междунар. Комитет Красного Креста, [1993]. — 62 с.
18. Сборник документов Совета Европы в области защиты прав человека и борьбы с преступностью/Сост.: Т.Н.Москалькова и др. — М.: Изд-во Спарк, 1998. — 388 с.
19. Актуальные вопросы истории, историографии и международных отношений: Сб. науч. ст./ Отв.ред. В.А.Моисеев. — Барнаул: Изд-во АГУ, 1996. — 219 с.
20. Андреев А.Р. Гений Франции, или жизнь кардинала Ришелье: Документ. ист. исследование/ А.Р. Андреев.
21. Андреев В.Г. Геополитика и мировые войны XX в./ В.Г.Андреев //США*Канада: Экономика. Политика. Культура. — 1999. — N 11. — С.81-94.
22. Батюк В.И. Первые заморозки. Советско-американские отношения в 1945-1950 гг./ В.И.Батюк, Д.Евстафьев; Рос.науч.фонд. Моск.отд-ние. — М.: Рос.университет. изд-во, 1995. — 253 с. — (Монографии;[Вып.1]).
23. Бенито Муссолини /Науч.ред. В.Тюрин; Пер. с фр. В.Ильина. — М.: АСТ-ПРЕСС, 1999. — 128 с. — (Судьбы XX века).
24. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV/Ю.В.Борисов. — М.: Междунар.отношения, 1991. — 384 с. — (Из истории дипломатии).
25. Борисов Ю.В. Шарль-Морис Талейран / Ю.В.Борисов. — Ростов н/Д: Феникс, 1999. — 480 с. — (Сер.«След в истории»).
26. Вопросы истории международных отношений и внешней политики великих держав: Тез. докл. науч. конф., 8-9 февраля 1993 г./ ТГУ; Отв. ред. Н.С.Индукаева. — Томск: Изд-во ТГУ, 1993. — 135 с.
27. Восточная Европа в документах российских архивов, 1944-1953 гг./ РАН. Ин-т славяноведения; Редкол.: Г.П. Мурашко (отв.ред.), Т.В.Волокитина, Т.М.Исламов и др. — М.;

Новосибирск: Сибирский хронограф. Т.2: 1949-1953 гг. — 1998. — 1005 с.

28. Галактионов Ю.В. Германский фашизм как феномен первой половины XX века: отечественная историография 1945-90-х годов: Учеб. пособие/Ю.В.Галактионов; КГУ. — Кемерово, 1999. — 100 с.
29. Дебидур А. Дипломатическая история Европы: Священный союз от Венского до Берлинского конгресса, 1814-1878 /А.Дебидур. — Ростов н/Д: Феникс. Т.1. — 1995. — 507 с.
30. Дебидур А. Дипломатическая история Европы, 1814-1878/ А.Дебидур. — Ростов н/Д: Феникс. Т.2. — 1995. — 604 с.
31. Дипломатический словарь: В 3-х т./Гл. ред.А.А.Громько и др. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1985. — Т.1-3.
32. Документы и материалы кануна второй мировой войны, 1937-1939: [Сборник]. В 2-х т./ М-во иностр. дел СССР; [Редкол.: А.П. Бондаренко и др.]. — М.: Политиздат, 1981. — Т.1-2.
33. Загладин Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии: [Политол.аспект]/Н.В.Загладин. — М.: Междунар. отношения, 1990. — 229 с.
34. Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство (к истории американской внешней политики. XX век): Учеб.пособие:[В 2-х ч.] / А.В. Золов; КГУ. — Калининград: Б.и. Ч.1. — 2000. — 100 с.
35. Золов А.В. США: борьба за мировое лидерство (к истории американской внешней политики XX в.): Учеб.пособие:[В 2-х ч.] / А.В.Золов; КГУ. — Калининград: Б.и. Ч.2. — 2000. — 129 с.
36. Иванов И. Участник создания послевоенного миропорядка: [А.А.Громько]/ И.Иванов // Международная жизнь. — 1999. — N 8. — С.55-61.
37. Иванов Р.Ф. Крушение Организации Варшавского договора и Советского Союза. Американская версия /Р.Ф.Иванов// Новая и новейшая история. — 2000. — N 1. — С.167-174.
38. Игнатъев А.В. Своеобразие российской внешней политики на рубеже XIX-XX веков/А.В.Игнатъев //Вопросы истории. — 1998. — N 8. — С.32-43.

39. Исраэлян В.Л. Дипломатия агрессоров: Германно-Итало-Японский фашистский блок. История его возникновения и краха /В.Л.Исраэлян, Л.Н.Кутаков. — М.: Наука, 1967. — 431 с.
40. История внешней политики и дипломатии США (1867-1918) /Отв.ред.Г.Л.Куропятник. — М.: Наука, 1997. — 384 с.: ил.
41. История внешней политики России: Конец XV-XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны)/РАН. Ин-т российской истории; Редкол.: А.В.Игнатъев и др. — М.: Междунар.отношения, 1999. — 448 с. — (История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.).
42. История внешней политики России: XVIII век (от Северной войны до войн России против Наполеона)/ РАН. Ин-т российской истории; Редкол.: А.А.Игнатъев, В.Н.Пономарев, Г.А.Санин (отв.ред.). — М.: Междунар. отношения, 1998. — 304 с.: ил.
43. История внешней политики России: Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.) /Редкол.: О.В.Орлик (отв.ред.), В.Н.Виноградов, А.В.Игнатъев и др. — М.: Междунар. отношения, 1999. — 448 с. — (История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.).
44. История внешней политики России: Вторая половина XIX века/ РАН. Ин-т российской истории; Редкол.: А.В.Игнатъев и др. — М.: Междунар. отношения, 1999. — 384 с.: ил. — (История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.).
45. История внешней политики России: Конец XIX-начало XX века (От русско-французского союза до Октябрьской революции): РАН. Ин-т российской истории; Редкол.: В.А.Емец и др. — М.: Междунар.отношения, 1999. — 672 с. — (История внешней политики России (конец XV в. — 1917 г.).
46. История внешней политики СССР, 1917-1980: В 2-х т./ Под ред. А.А.Громько, Б.Н.Пономарева. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Наука, 1980. — 2 т.
47. История дипломатии / Под. ред. В.П.Потемкина; Сост.В.М.Хвостов, И.И.Минц. — М.; Л.: ОГИЗ. — (Б-ка

- внешней политики). Т.2: Дипломатия в новое время (1872-1919 гг.). — 1945. — 432 с.
48. История дипломатии / Сост.: И.И.Минц, А.М.Панкратов, В.П.Потемкин. — М.; Л.: ОГИЗ. — (Б-ка внешней политики). Т.3: Дипломатия в период подготовки второй мировой войны (1917-1939 гг.). — 1945. — 883 с.
49. История международных отношений и внешней политики СССР, 1917-1987: в 3-х т./ [Моск. гос. ин-т междунар. отношений]. — М.: Междунар. отношения, 1986. — 3 т.
50. Кальвокоресси П. Мировая политика после 1945 года: В 2 кн.=World Politics Since 1945:[Пер. с англ.]/П.Кальвокоресси. — М.: Междунар. отношения. Кн.1. — 2000. — 592 с. Кн.2. — 2000. — 464 с.
51. Киссинджер Г. Дипломатия /Г.Киссинджер; Пер. В.В.Львова; Науч. ред. А.А.Сидоров. — М.: Науч. — издат. центр ЛАДОМИР, 1997. — 848 с.
52. Кобзарева Е.И. Вестфальская мирная система и Россия /Е.И.Кобзарева // Отечественная история. — 1999. — N 4. — С.146-152.
53. Корнева Л.Н. Германский фашизм: немецкие историки в поисках объяснения феномена национал-социализма (1945-90-е годы): Учеб.пособие/Л.Н.Корнева; КемГУ. Каф. новой и новейшей истории зарубеш. стран. — Кемерово: б.и., 1998. — 128 с.
54. Мальков В.Л. Вудро Вильсон и новая Россия (февраль 1917-март 1918)/В.Л.Мальков //Новая и новейшая история. — 2000. — N 1. — С.123-133.
55. Медведев В.А. Распад: Как он назревал в «мировой системе социализма»/В.А.Медведев. — М.: Междунар.отношения, 1994. — 400 с.: [8] л.ил.
56. Михеев В.С. США, Франция и европейская безопасность (1958-1992 гг.)/ В.С.Михеев. — М.: Наука, 1993. — 192 с.
57. Похлебкин В.В. Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах: Справочник. — 2-е изд., испр.и доп./В.В.Похлебкин. — Б.м.: Международные отношения. Вып.1: Ведомства внешней политики и их

- руководители. — 1995. — 336 с. Вып.2, кн.3: Война и мирные договоры: Европа в первой половине XX в. — 1998. — 672 с.
58. Преображенский А.А. Великое посольство 1697-1698 гг.: старое и новое в русской дипломатии/ А.А.Преображенский // Вопросы истории. — 1999. — № 2. — С.114-122.
59. Сахаров А.Н. Дипломатия Древней Руси: (Зарождение древнерусской дипломатии)/ А.Н.Сахаров; Редкол.: И.В.Петрянов (гл. ред.), И.Л.Кнунянц, А.Л.Нарочницкий. — М.: Педагогика, 1987. — 128 с.
60. Сахаров А.Н. Дипломатия Святослава / А.Н.Сахаров. — М.: Междунар.отношения, 1982. — 240 с.
61. Сеницын И. В темном царстве Николая II было место и для светлых идей: [Внешняя политика России в годы царствования Николая II]/И.Сеницын //Международная жизнь. — 1998. — № 7. — С.13-14.
62. Советская внешняя политика, 1917-1945 гг.: Поиски новых подходов/ Отв. ред. Л.Н.Нежинский. — М.: Междунар. отношения, 1992. — 345 с.
63. Тарле Е.В. Избранные произведения академика Е.В.Тарле. — Ростов н/Д: Феникс. Т.2: Наполеон. Талейран. — 1994. — 720 с.
64. Тахненко Г.А. Дипломатическая служба. От Посольского приказа до МИД РФ: Ист. хроника //Международная жизнь. — 1993. — № 2. — С.121-132.
65. Чубарьян А.О. Новая история «холодной войны» / А.О.Чубарьян //Новая и новейшая история. — 1997. — № 6. — С.3-22.

Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru>- Президент РФ.

<http://www.government.ru> – Правительство РФ

<http://www.gov.ru> – Органы государственной власти РФ

<http://www.csis.org> – Центр стратегических и международных

исследований

Темы курсовых работ

1. Кадровая политика дипломатических ведомств.
2. Европейские институты дипломатического представительства.
3. Внешнеполитический механизм Европейского Союза.
4. Дипломатия неправительственных акторов.
5. Дипломатическая служба в условиях глобализации.
6. Особенности дипломатической службы тоталитарных государств.
7. Теории международных отношений XVIII-XIX вв. и их влияние на дипломатическую систему.
8. Новые теории международных отношений и контуры дипломатии XXI в.
9. Кризисы дипломатии в XX в. и реформирование дипломатических институтов.
10. Становление в России современной дипломатии в условиях реформ Петра I.
11. Модель дипломатии в средневековой России в контексте особенностей российской государственности.
12. Становление современной модели дипломатии в процессе секуляризации общества и возникновения системы государств нового типа.
13. Теория равновесия в международных отношениях и ее влияние на формирование соответствующих институтов дипломатии.
14. Характерные черты дипломатических моделей античности и средневековья.
15. Дипломатическая деятельность Международных организаций.
16. «Блоковая» дипломатия второй половины XX века.
17. «Восточный вопрос» в российской дипломатии.
18. Междукняжеская дипломатия древней Руси.
19. Особенности дипломатии Японии, Китая, Кореи.
20. Политика экспансионизма и дипломатия США XIX – начала XX века.
21. Дипломатическая изоляция Советской России.
22. "Новое политическое мышление" и дипломатия М.С. Горбачева.

23. Сравнительный анализ дипломатии Наполеона III и Бисмарка.
24. Советская дипломатическая служба.
25. Демократическая дипломатия Вудро Вильсона.
26. История создания и становления дипломатической службы Великобритании.
27. История создания и становления дипломатической службы Италии.
28. Современная дипломатия Испании.
29. История создания и становления дипломатической службы Китая.
30. История создания и становления дипломатической службы Вьетнама.
31. Дипломатия и дипломатическая служба стран Латинской Америки.(на примере одной из стран).

