

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 07.02.2021 17:31:39

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4e48f01115610880

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления



Современные международные отношения 1991-2010 гг.

Методические указания для самостоятельной работы студентов
очной формы обучения направления подготовки
41.03.05 Международные отношения

Курск 2017

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Кандидат исторических наук, доцент

Черкасова Н.Н.

Современные международные отношения 1991-2010 гг. :
учебно-методические указания для самостоятельной работы /
Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2017. 27с.

Методические рекомендации составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.03.05 международные отношения и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 41.03.05 международные отношения, и рекомендованы к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание самостоятельной работы студентов, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.05 международные отношения

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1 Цель и задачи дисциплины «Современные международные отношения 1991-2010 гг.»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
1.3 Знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины	4
2 Методические указания студенту	5
3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
4 Примеры типовых заданий для текущего контроля	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	18
5.1 Основная литература	18
5.2 Дополнительная литература	18
5.3 Перечень методических указаний	19
5.4 Другие учебно-методические материалы	19
5.5 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	19
Приложение А Темы курсовых работ по дисциплине «Современные международные отношения 1991-2010 гг.»	22
Приложение Б Вопросы к экзамену по дисциплине «Современные международные отношения 1991-2010»	24

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития современных международных отношений, а также с особенностями процесса глобализации; пробудить у студентов сознательный интерес к данной сфере и показать для специалистов по международным отношениям важность и необходимость умения разбираться в новой геополитической реальности.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование у студентов системного, комплексного видения современных международных отношений;
- формирование знания об общих принципах внешней политики и ее конкретной реализации;
- раскрытие сущности проблем и процессов современных международных отношений;
- анализ современного взаимовлияния стран, основных направлений и задач внешней политики современной России.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные принципы работы с информацией;
- основные положения нормативно-правовой базы в области информации;
- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них;
- сущностные характеристики механизма многосторонней и интеграционной дипломатии;

уметь:

- ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии;
- определять исторические факторы складывания современной системы международных отношений;

- решать профессиональные задачи;
- приобретать знания, необходимые в профессиональной деятельности;
- использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной информации
- находить применение своим профессиональным знаниям в профессиональной деятельности;

владеть:

- методикой анализа и применения международной информации в решении практических задач;
 - навыками организации и улучшения эффективности своей работы в рамках поставленных профессиональных задач;
 - навыками организации самостоятельной работы;
- основами и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности (**ОПК-4**);

способностью владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта (**ПК-5**);

способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля (**ПК-8**);

способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности (**ПК-12**);

способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности (**ПК-22**).

2 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя.

Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством

преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;

- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;

- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;

- выполнение микроисследований;

- подготовка практических разработок;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

(В зависимости от особенностей факультета перечисленные виды работ могут быть расширены, заменены на специфические).

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и

согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого стандартом по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Таблица 1 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Развитие теории международных отношений.	1-2 неделя	9
2	Тема 2. Система современных международных отношений.	3-4 неделя	9
3	Тема 3. Проблема глобализации	5-6 неделя	9

	в международных отношениях.		
4	Тема 4. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.	7-8 неделя	9
5	Тема 5. Международные организации в современном мире.	9-10 неделя	9
6	Тема 6. Россия в современном мире	11-13 неделя	9
7	Тема 7. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	14-15 неделя	9
8	Тема 8. Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.	16-17 неделя	9
9	Экзамен		36
Итого			108

3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

4 Примеры типовых заданий для текущего контроля

Темы докладов, сообщений по теме 1. «Развитие теории международных отношений»

1. «Развитие теории международных отношений».
2. «Особенности и типы международных систем в свете системной теории».
3. Мораль и право в конкурирующих теориях МО.

Типовое задание тема 1. «Развитие теории международных отношений»

Задание 1. Охарактеризуйте систему и структуру международных отношений.

Задание 2. В чем суть концепции «пустого знака» Ж. Бодрийяра.

Задание 3. Как Вы относитесь к содержанию концепция «Конца истории» Ф. Фукуямы. Ответ обоснуйте.

Темы докладов, сообщений по теме 2 «Система современных международных отношений»

1. Основные параметры современного миропорядка. Формирование новой системы международных отношений.
2. Особенности и типы международных систем в свете системной теории.
3. Мортон Каплан о типах международных систем.

Типовые задания тема 2. «Система современных международных отношений»

1. Определите факторы, повлиявшие на распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений.

2. Определите факторы формирования новой системы международных отношений.

3. Вестфальский мир и его значение в формировании новой системы международных отношений.

Темы докладов, сообщений по теме 3. «Проблема глобализации в международных отношениях»

1. Глобализация и судьба национального интереса в международных отношениях.

2. Глобализация, локализация, изоляционизм.

Типовые задания тема «Проблема глобализации в международных отношениях»

1. В чем заключается неравномерность глобализации? Перечислите положительные и негативные последствия глобальных процессов.

2. В чем отличие понятий «глобализация», «локализация», «изоляция»?

Темы докладов, сообщений по теме 4. «Международные отношения и военная безопасность в современном мире»

1. Современные войны и их природа.

2. Традиционные и новейшие способы разрешения международных конфликтов.

3. Особенности международных конфликтов современности.

4. Конфликты в трактовке основных теорий МО.

Типовые задания тема «Международные отношения и военная безопасность в современном мире»

Задание № 1. В чем суть практики «принуждения к миру»? Выскажите Ваше мнение по применению подобной практики.

Задание № 2. Проанализируйте военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях.

Задача по теме 5

Сравните ЕС и НАФТА по общим экономическим характеристикам и глубине интеграционного объединения

1) В 1990-е гг. степень интеграции внутри НАФТА была значительно ниже, чем в Европейском Союзе. Тем не менее, НАФТА можно считать принципиально новым этапом в процессе либерализации торговли товарами и услугами, а также инвестиций между США, Канадой и Мексикой.

2) Импульсы к созданию единого хозяйственного комплекса шли в Европе сверху вниз, т.е. межправительственные соглашения стимулировали контакты предпринимателей разных европейских стран, а в Северной Америке снизу вверх - от теоретического устремления к практическому сотрудничеству между американскими и канадскими компаниями.

3) НАФТА - моноцентричная структура. Внутри НАФТА в отличие от ЕС, есть только один центр экономической силы - США, чья экономика превосходит канадскую и мексиканскую вместе взятые. Это облегчает управление блоком и интеграционным процессом, и объясняет отсутствие надгосударственных элементов в НАФТА.

4) Процессы региональной интеграции в Европе и Северной Америке проходили неодинаково и с идеологической точки зрения. Так, вершиной европейской интеграции до сих пор считается создание «Единой Европы» - «Соединенных Штатов Европы», в то время как идея «Единой Северной Америки» никогда не воспринималась всерьез ни в одной стране, входящей в НАФТА.

5) В экономическом плане НАФТА опережает ЕС, но уступает ему в развитости наднационального элемента. Успехи

НАФТА определяются масштабами экономики США, способных без ущерба для себя беспошлинно торговать с соседними государствами и инвестировать избыточный капитал в этих странах.

Проверочный тест

Концепция глобализации несет на себе бесспорное влияние

- А) & транснационалистических подходов
- В) неореалистических подходов
- С) традиционалистских подходов
- Д) модернистских подходов
- Е) неомарксистских подходов

Теоретическое освоение мироцельности -

- А) социология
- В) политология
- С) & мондиология
- Д) урбанистика
- Е) гносеология

Авторство в изобретении термина «международные отношения» принадлежит

- А) Г. Гроцию
- В) & И. Бенхаму
- С) Н. Маккиавелли
- Д) Д. Ришелье
- Е) Дж. Локку

Российский ученый, автор положения: «Время интеграции пришло, в мире начались дезинтеграционные процессы»

- А) Цыганков А.П.
- В) Ланцов С.А.
- С) Торкунов А.В.
- Д) Баталов Э.Я.
- Е) & Поздняков Э.А.

Сторонники этой концепции исходят из узкой (минималистской) трактовки национальных интересов США как ограничиваемых

защитой своих суверенитета, территориальной целостности и безопасности:

- A) «избирательное вовлечение»
 - B) «согласованная безопасность»
 - C) «гегемония США»
 - D) & неоизоляционизм
 - E) транснационализм
- *****

Эта теория предусматривает сохранение (хотя и на более экономной основе) военного присутствия США в стратегически важных для них регионах мира, активное противодействие распространению ОМУ, урегулирование региональных конфликтов, обеспечение особой роли США в международных финансовых и торговых организациях

- A) & «избирательное вовлечение»
 - B) «согласованная безопасность»
 - C) «гегемония США»
 - D) неоизоляционизм
 - E) транснационализм
- *****

Как характеризуются в научной литературе 1990-е гг.?

- A) & Переходный период от биполярной к новой системе международных отношений
 - B) Период «холодной войны»
 - C) Период «бархатных революций»
 - D) Подсистема Вестфальской системы
 - E) Период Ялтинско-Потсдамской системы
- *****

Самая известная работа С. Хантингтона:

- A) Конец Истории
 - B) Дипломатия
 - C) & Столкновение цивилизаций
 - D) Великая шахматная доска
 - E) Введение в геополитику
- *****

Процессы глобализации охватывают в первую очередь сообщество:

- A) Развивающихся стран
- B) Стран третьего мира

- C) & Развитых стран
- D) Стран с переходной экономикой
- E) Стран с аграрной экономикой

Односторонняя (унилатерализм) присущ:

- A) России
- B) Китаю
- C) ЕС
- D) & Турции
- E) США

Международные организации, как правило, разделяют на две основные группы.

- A) Межнациональные и межгосударственные
- B) Неправительственные и наднациональные
- C) Региональные и межрегиональные
- D) Межгосударственные и региональные
- E) & Межгосударственные и международные неправительственные организации

Что дало основание американскому исследователю Ф. Фукуяме провозгласить окончательную победу демократии и в этом смысле объявить о «завершении истории» как борьбы между историческими формациями

- A) Расширение НАТО на Восток и принятие программы «Партнерство Ради Мира»

B) & Качественное изменение соотношения между демократией и авторитаризмом в глобальном масштабе

C) Либерализация торговли и создание Всемирной Торговой Организации

D) Расширение и углубление европейской интеграции в рамках Европейского Союза

E) Возникновение новых парадигм международных отношений

Глобальные проблемы на современном этапе развития международных отношений:

- A) Приобрели региональный характер
- B) Отошли на второй план
- C) & Приобрели поистине планетарный, общемировой характер

D) Перешли на межгосударственный уровень

E) Потеряли свою актуальность

Известный казахстанский писатель Олжас Сулейменов долгое время являлся Послом РК в:

A) Германии

B) Франции

C) Испании

D)& Италии

E) Швейцарии

Казахстан присоединился к ДНЯО, подписав:

A)& Лиссабонский протокол

B) Киотский протокол

C) Вашингтонский протокол

D) Договор о коллективной безопасности

E) Хартию о демократическом партнёрстве

В связи с каким событием впервые возникает вопрос о понятии «гуманитарная катастрофа»

A) С ирано-иракским конфликтом

B) С арабо-израильским конфликтом

C)& С балканским конфликтом 1999 г.

D) С индо-пакистанским конфликтом

E) С Карибским кризисом 1962 г.

Международный терроризм имеет:

A) Региональный характер

B) Двусторонний характер

C) Межрегиональный характер

D)& Глобальный характер

E) Локальный характер

Комиссия ЕС представила «повестку дня 2000»?

A) 15 июля 2000

B) 15 июля 2007

C) 15 июля 2006

D) 15 июля 1998

E)& 15 июля 1997

Для регулирования практических вопросов сотрудничества в оказании помощи какому государству в мирном использовании ядерной энергии была сформирована международная компания КЕДО

- A) & КНДР
- B) Иран
- C) Российская Федерация;
- D) Ирак
- E) Пакистан

Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) от 10.10.2000 г. был подписан следующими государствами:

- A) & Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Таджикистан
- B) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Украина
- C) Казахстан, Россия, Беларусь, Узбекистан, Таджикистан
- D) Казахстан, Россия, Беларусь, Армения, Таджикистан
- E) Казахстан, Россия, Беларусь, Кыргызстан, Туркменистан

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.

5.2 Дополнительная учебная литература

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.
4. Международная торговля [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И.

Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2014. - 487, [2] с.

5.3 Перечень методических указаний

5. Международная интеграция и международные организации [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 031900.68 Международные отношения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (679 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 35 с.
6. Международные конфликты в XXI веке [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 031900.62 Международные отношения / Юго-Запад. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (671 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 53 с.

5.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

5.5 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml -официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала

«Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

6 Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Важным фактором усвоения материала по курсу и овладения его методами является самостоятельная работа студентов. Эта работа состоит из выполнения текущих заданий, целью которых является закрепление полученных знаний на лекционных и практических занятиях. Педагогическая ценность самостоятельной работы студентов зависит от того, каким образом она образована.

Для успешного осуществления самостоятельной работы студентов необходимы:

- комплексный подход к планированию и организации самостоятельной работы;
- сочетание всех видов самостоятельной работы;
- обеспечение контроля за качеством выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и им контролируется. Выделяются следующие формы контроля:

- устный и письменный;
- индивидуальный или групповой;
- сплошной или выборочный.

Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию лекций, изучению нормативных документов, проверку выполнения текущих заданий на каждом практическом занятии.

Самоподготовка способствует формированию высокой культуры умственного труда, приобретению приемов и навыков самостоятельной работы, умению разумно расходовать и распределять свое время, накапливать и усваивать необходимую для успешного обучения и профессионального становления информацию. Она развивает у студентов такие качества, как дисциплинированность, организованность, инициативность, волю, вырабатывает мыслительные умения и операции (анализ, синтез,

сравнение, сопоставление), учит самостоятельному мышлению, позволяет сформировать свой собственный стиль работы, наиболее полно соответствующий личным склонностям, потребностям и познавательным навыкам студентов.

Для работы на семинарских занятиях необходимо самостоятельное изучение первоисточников, учебной, справочной и научно–критической литературы, указанной в планах. При выборе литературы следует ориентироваться на более новые издания, кроме того, подобранная литература должна отражать различные точки зрения на изучаемый вопрос, чтобы исключить метафизическое усвоение материала. Возможно использование интернет-ресурсов (перечисленных ниже) при изучении текстов первоисточников.

Вопросы для самоконтроля позволят студенту адекватно определить уровень усвоения материала и укажут темы или некоторые аспекты вопросов, которые требуют более тщательной подготовки. Контрольные тесты, охватывающие все разделы и темы курса, выступают как объективная форма контроля и оценки знания, основанного на обязательном минимуме требований.

Приложение А

**Темы курсовых работ по дисциплине «Современные
международные отношения 1991-2010 гг.»**

1. Национализм как один из факторов международных отношений.
2. Феномен «холодной войны» в международных отношениях XXI века.
3. Исламский фактор в мировой политике.
4. Интересы ЕС в современной международной политике.
5. Международные неправительственные организации в современных условиях глобализации.
6. Религиозный фактор в международных отношениях.
7. Микрогосударства в международных отношениях.
8. Проблемы этнических меньшинств в истории международных отношений в начале XXI века.
9. Региональный сепаратизм в современном мире (на выбор: Испания, Шотландия, Канада).
10. Сотрудничество России и Китая в сфере молодежной политики.
11. Китайско-российские отношения в Центрально-азиатском регионе.
12. Формы приграничного сотрудничества России и Китая.
13. БРИКС как формирующийся центр силы глобального мира: итоги и перспективы.
14. ШОС: итоги и перспективы деятельности.
15. «Мягкая сила» страны в глобальном мире.
16. Миграция в современной Европе и ее влияние на международные отношения.
17. Становление системы коллективной безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе: история и перспективы.
18. Международная миграция рабочей силы в контексте глобального финансово-экономического кризиса 2008-2011 годов (на примере одной из стран Германии, Франции, Турции).
19. Российские мусульмане и внешняя политика РФ.
20. Демократические и имперские начала во внешнеполитической стратегии США.
21. Глобальные аспекты культурно-политического влияния США.

22. Система внешнеполитических приоритетов современного Китая.
23. Сравнительный анализ внешнеполитических ресурсов России и КНР.
24. Экономические успехи Китая и их влияние на международные отношения.
25. «Системный кризис» Евросоюза: сущность, причины, перспективы.
26. Особенности взаимоотношений России и ЕС.
27. НАТО в мировой политике после холодной войны.
28. Роль ООН в урегулировании этноконфессиональных конфликтов на современном этапе.
29. Палестинская проблема в системе арабо-израильских противоречий.
30. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
31. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
32. Эффективность различных видов посредничества при урегулировании Ближневосточного конфликта.
33. Тайваньская проблема: современное состояние и пути решения.
34. Процесс модернизации Тайваня и взаимодействие с КНР.
35. Проблемно-конфликтный потенциал в Восточной Азии и Азиатско-Тихоокеанском регионе (территориальные споры в Южно-Китайском море).
36. Корейская проблема и межкорейский диалог.
37. Ядерный фактор в отношениях Индии и Пакистана и перспективы урегулирования конфликта.
38. Роль ООН в урегулировании кашмирской проблемы.
39. Роль миротворческих операций ООН в урегулировании современных конфликтов (на примере Сомали и Восточного Тимора).
40. Северный и Южный вопрос в современной политической жизни Италии.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Современные международные отношения 1991-2010»**

1. Международные отношения как специфический тип социальных отношений.
2. Международные отношения как наука и учебная дисциплина.
3. Теория и история международных отношений.
4. Основные школы международных отношений.
5. Субъекты международных отношений: национальные государства, союзы государств, многосторонние институты и международные организации, интеграционные объединения.
6. Система и структура международных отношений.
7. Региональные подсистемы в международных отношениях.
8. Центральные и периферийные подсистемы международных отношений.
9. Внешняя политика государств в контексте современных международных отношений.
10. Внешнеполитический потенциал.
11. Категории внешнеполитических потребностей, интересов, задач, угроз и вызовов.
12. Распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений.
13. Феномен мирного перехода от Ялтинско-Потсдамской системы к новому миропорядку.
14. Факторы формирования новой системы международных отношений.
15. Проблема структуры современных международных отношений: монополярность, биполярность, многополярность.
16. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
17. Глобализация и судьбы национального государства.
18. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы международных отношений.
19. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов.
20. Россия в процессах глобализации.
21. Внешнеполитические ресурсы современной России: территориально-географические, демографические,

экономические, военно-политические, политико-идеологические, информационно-пропагандистские, институционально-дипломатические.

22. Внешнеполитические интересы и задачи России: глобальные, региональные, субрегиональные (локальные); интересы выживания, жизненно важные, основные, периферийные.
23. Внешние угрозы и вызовы безопасности России. Влияние "новых" международных вызовов и угроз безопасности на безопасность РФ.
24. Периодизация внешней политики России в 1990-е годы. Основные характеристики этапов.
25. Современный этап во внешней политике России. Проблема стратегического планирования внешней политики России.
26. Концепция национальной безопасности. Концепция внешней политики РФ 2000 г. Военная доктрина РФ 2000 г.
27. Видение современных международных отношений и внешней политики основными общественно-политическими силами российского общества.
28. Европейская подсистема международных отношений в 1990-е годы: основные параметры и процессы.
29. СБСЕ/ОБСЕ в 1990-е годы: роль и место в европейской подсистеме МО, эволюция институциональной структуры основные направления деятельности. Стамбульский саммит ОБСЕ 1999 г. Хартия европейской безопасности. Адаптация ДОВСЕ. РФ-ОБСЕ.
30. Европейская интеграция в 1990-е годы: создание и развитие Европейского Союза. Общая внешняя политика, политика в области обороны и безопасности ЕС. Отношения ЕС-Россия: основные направления и механизмы. Проблема вступления стран ЦВЕ в ЕС.
31. Место и роль НАТО в Европе в 1990-е годы. Проблема расширения НАТО на Восток. Стратегическая концепция НАТО 1999 г.
32. Отношения Россия-НАТО: основные этапы, направления, проблемы.
33. 1-й и 2-й Балканский кризисы: причины, участники, ход событий.
34. Место и роль Совета Европы в европейской подсистеме. Россия-СЕ: основные этапы и проблемы взаимодействия.

35. Внутриполитическое и внутриэкономическое развитие США в 1990-е годы: экстраполяция на внешнюю политику. Видение американской внешней политики основными общественно-политическими силами США.
36. Основные механизмы, направления, формы осуществления внешней политики США в 1999-е годы.
37. Российско-американские отношения в 1990-е годы: периодизация, характеристика основных этапов.
38. Институционально-правовые механизмы российско-американского взаимодействия.
39. Военно-стратегические проблемы в российско-американских отношениях. Договоры СНВ-1, СНВ-2. Проблема ПРО в российско-американских отношениях.
40. Многосторонние стратегические проблемы в отношениях РФ-США: режим нераспространения ОМП.
41. Нестратегические аспекты двусторонних отношений: экономическая и гуманитарно-правовая сферы.
42. Распад СССР и образование СНГ. Проблемы правопреемства. Феномен континуитета. Россия как правопреемник и продолжатель СССР.
43. Механизмы и процедуры функционирования СНГ. Уставные и "отраслевые" органы Содружества. Этапы развития СНГ.
44. Взаимодействие государств СНГ в сфере обороны и безопасности: основные документы и их реализация.
45. Феномен "многоформатной и разноскоростной интеграции". Таможенный союз (Евро-азиатское сообщество). Цели создания и деятельности ГУУАМ.
46. Эволюция идеи и практики Союзного государства России и Белоруссии: основные этапы, документы, проблемы и направления интеграции.
47. Конфликтность постсоветского пространства. Проблема урегулирования конфликтов. Миротворчество в СНГ. Международно-правовые механизмы, мировой опыт и постсоветские реалии.
48. Действия России по урегулированию конфликтов. Грузино-абхазский конфликт, Таджикиский, Нагорно-Карабахский, Приднестровский, Юго-осетинский.
49. Россия – страны Балтии: основные направления и проблемы взаимодействия.

50. Многосторонние отношения в современном мире.
Классификация многосторонних институтов и международных организаций.