

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.07.2022 14:13:40

Уникальный программный ключ:

Oee879b70f541c56a4cd3a073b770cd0125a5ee300c70179bc543ea11dc165a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Системный подход в научной и практической деятельности»

### **Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» сформировать у студентов теоретические знания и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о теоретико-методологических возможностях системного подхода и навыков его применения к решению научных и практических проблем в сфере продуктов питания.

### **Задачи изучения дисциплины**

Основные задачи преподавания дисциплины:

- способствовать углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;
- сформировать навыки проведения научных исследований системных объектов в современной науке, анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;
- сформировать навыки самостоятельной работы с источниками информации и соответствующими программно-техническими материалами
- овладеть приемами оценивания стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий
- представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1.2 - Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению

УК-1.4 - Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

УК-1.5 - Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области

УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

ОПК-1.1 - Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий

### **Разделы дисциплины**

Генезис и сущность системного подхода. Современные тенденции в развитии системного подхода. Системный подход в социальных науках. Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минакова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный подход в научной и практической деятельности  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим  
проектированием инновационных продуктов животного происхождения»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров « 7 » июня 2021г. протокол № 17.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Пьяникова Э.А.

Разработчик программы

д.т.н., профессор Евдокимова О.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ от 01.03.2022 г. протокол № 12.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Э.А. Пьяникова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о теоретико-методологических возможностях системного подхода и навыков его применения к решению научных и практических проблем в сфере продуктов питания.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1 Способствование углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний изучаемых дисциплин и отраслей науки;

2 Формирование навыков проведения научных исследований системных объектов в современной науке, анализа полученных результатов и выработки рекомендаций по совершенствованию того или иного вида деятельности;

3 Формирование навыков самостоятельной работы с источниками информации и соответствующими программно-техническими материалами

4 Овладение приемами оценивания стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий

5 Представление результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |   | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>        | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i>   |  |  |
| УК-1  | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать страте- | УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проек- | <b>Знать:</b> информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br><b>Уметь:</b> определять информацию необходимую |



| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> |                                 | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>  | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>   |
|---|---------------------------------|--|--|
| <i>код компетенции</i>  | <i>наименование компетенции</i> |  |  |
|   | гию действий                    | тирует процессы по их устранению   | для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> информацией необходимой для решения проблемной ситуации, и процессов по их устранению  |
|   |                                 | УК-1.4<br>Разрабатывает и содержит аргументированно стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                              | <b>Знать:</b> основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><b>Уметь:</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> составлении стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                     |
|   |                                 | УК-1.5<br>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | <b>Знать:</b> логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><b>Уметь:</b> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> логико-методологическим |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |  | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  |
|--|--|--|--|
| код компетенции  | наименование компетенции   |  |  |
|  |  |  | инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области   |
| УК-4   | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.3<br>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | <b>Знать:</b> современные коммуникативные технологии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br><b>Уметь:</b> представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат |
| ОПК-1  | Способен разрабатывать эффективную стратегию, инновационную политику и конкурентоспособные концепции предприятия   | ОПК-1.1<br>Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий                     | <b>Знать:</b> современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><b>Уметь:</b> Использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с исполь-  |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) |                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций   |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции  | наименование компетенции |  |   |
|  |                          |  | зованием инновационных технологий<br><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</b> основными знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий: |

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Системный подход в научной и практической деятельности» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения». Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

|   |              |
|---|--------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144          |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 14           |
| в том числе:  |              |
| лекции  | 6            |
| лабораторные занятия  | 0            |
| практические занятия  | 8            |

|   |                  |
|---|------------------|
| Виды учебной работы   | Всего, часов     |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                  | 120,88           |
| Контроль (подготовка к экзамену)                            | 0                |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0,12             |
| в том числе:  |                  |
| зачет   | не предусмотрен  |
| зачет с оценкой   | не предусмотрен  |
| курсовая работа (проект)                                    | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом)              | 0,1              |

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                            | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1     | Генезис и сущность системного подхода               | Проблема сложности и древнее происхождение системных идей. Органицизм как форма системного мышления в античный период. Механицистская форма системного мышления в эпоху Нового времени   |
| 2     | Современные тенденции в развитии системного подхода | Неклассическая и постнеклассическая модели научности. Становление постиндустриальных обществ. Влияние идей релятивизма, индетерминизма, эволюционизма и антропоцентризма на классический системный подход. Типологизация открытых (биологических и социальных) систем: динамически стабильные, адаптивные и эволюционирующие системы.  |
| 3     | Системный подход в социальных науках                | Сущность и особенности общественных систем. Специфика состава и структуры экономической, социальной, политической и культурной подсистем общества. Современные системные теории общества. Генетический структурализм П. Бурдьё. Теория структуризации Э. Гидденса. Теории самореферентных систем Н. Лумана. Природа международных систем. Международная система как политическая система государств. |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 4 | Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении | Усложнение общества и проблема управления сложными объектами. Количественный и качественный системный анализ. Основные этапы системного анализа объекта. Методы анализа системы. Методы моделирования системы. Методы прогнозирования системы. Методы оценки альтернатив и определения цели. Методы планирования: метод «дерева целей» и сетевое планирование. Методы оценки реализации цели |
|---|--|--|

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                 | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции                |
|-------|--|-------------------|--------|-------|-------------------------------|--|----------------------------|
|       |  | лек., час         | № лаб. | № пр. |                               |  |                            |
| 1     | 2  | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7  | 8                          |
| 1     | Генезис и сущность системного подхода                    | 1                 | -      | 1     | У-1-3, МУ-1, МУ-2             | Т4, С4, 34   | УК-1.2<br>УК-1.4<br>УК-1.5 |
| 2     | Современные тенденции в развитии системного подхода      | 1                 | -      | -     | У-1-3, МУ-1, МУ-2             | Т8, С8, 38   | УК-1.2<br>УК-1.4<br>УК-1.5 |
| 3     | Системный подход в социальных науках                     | 2                 | -      | -     | У-1-3, МУ-1, МУ-2             | Т14, С14, 314  | УК-1.2<br>УК-1.4<br>УК-1.5 |
| 4     | Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении | 2                 | -      | 2     | У-1-3, МУ-1, МУ-2             | Т18, С18, 318  | УК-4.3<br>ОПК-1.1          |

С – собеседование, Т – тестирование, З - задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| №            | Наименование практической работы  | Объем, час |
|--------------|---|------------|
| 1            | 2   | 3          |
| 1            | Процесс и средства системного анализа.  | 4          |
| 2            | Системный анализ управления. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | 4          |
| <b>Итого</b> |   | <b>8</b>   |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                   | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|--|-----------------|---|
| 1                | 2  | 3               | 4   |
| 1                | Генезис и сущность системного подхода                    | 1-4 недели      | 30  |
| 2                | Современные тенденции в развитии системного подхода      | 5-9 недели      | 30  |
| 3                | Системный подход в социальных науках                     | 10-14 недели    | 30  |
| 4                | Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении | 15-18 недели    | 30,88                                       |
| <b>Итого</b>     |  |                 | <b>120,88</b>                               |

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами пищевых предприятий г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №     | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)   | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час |
|-------|--|---|------------|
| 1     | 2  | 3   | 4          |
| 1     | Лекция. Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении   | дискуссия   | 2          |
| 2     | Практическая работа. Процесс и средства системного анализа.  | творческое задание                                    | 2          |
| 3     | Практическая работа. Системный анализ управления. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | творческое задание                                    | 2          |
| Итого |  |   | 6          |

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция |          |   |
|--------------------------------|--|----------|---|
|                                | начальный  | основной | завершающий                             |
| 1                              | 2  | 3        | 4                                       |
| УК-1.2<br>Определяет пробелы   | Системный подход в научной и практической деятельности   |          | Производственная преддипломная практика |

|  |  |   |
|--|--|---|
| в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению   | Методы идентификации продуктов питания и выявления фальсификации пищевых продуктов животного происхождения<br>Производственная технологическая практика  |   |
| УК-1.4<br>Разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов                                   | Философские вопросы естественных и технических наук  | Системный подход в научной и практической деятельности<br>Производственная технологическая практика |
| УК-1.5<br>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области       | Философские вопросы естественных и технических наук  | Системный подход в научной и практической деятельности<br>Производственная технологическая практика |
| УК-4.3<br>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат | Профессиональный иностранный язык  | Системный подход в научной и практической деятельности  |
| ОПК-1.1<br>Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий                     | Системный подход в научной и практической деятельности<br>Стратегическое планирование и инновационное развитие предприятий пищевой промышленности<br>Производственная технологическая практика |   |

*\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

|      |   |
|------|---|
| Этап | Учебный план очной формы обучения/<br>семестр изучения дисциплины |
|------|---|

|                    |              |               |              |
|--------------------|--------------|---------------|--------------|
|                    | Бакалавриат  | Специалитет   | Магистратура |
| <i>Начальный</i>   | 1-3 семестры | 1-3 семестры  | 1 семестр    |
| <i>Основной</i>    | 4-6 семестры | 4-6 семестры  | 2 семестр    |
| <i>Завершающий</i> | 7-8 семестры | 7-10 семестры | 3-4 семестр  |

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)                              | Критерии и шкала оценивания компетенций   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   |
| УК-1/<br>начальный,<br>основной                             | УК-1.2<br>Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | <i>Знать:</i> фрагментарно информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br><i>Уметь:</i> фрагментарно определять информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности): информацией необходимой для ре- | <i>Знать:</i> информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br><i>Уметь:</i> определять информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности): информацией необходимой для ре- | <i>Знать:</i> в полном объеме информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br><i>Уметь:</i> в полном объеме определять информацию необходимую для решения проблемной ситуации, и процессы по их устранению<br>Владеть (или Иметь опыт деятельности): ин- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |  |   |
|---|---|--|--|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3  | 4  | 5   |
|   |   | шения проблемной ситуации, и процессов по их устранению  | шения проблемной ситуации, и процессов по их устранению  | формацией необходимой для решения проблемной ситуации, и процессов по их устранению   |
| УК-1.4<br>начальный,<br>основной                            | УК-1.4<br>Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <i>Знать:</i> фрагментарно основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><i>Уметь:</i> фрагментарно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> фрагментарно составлять стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <i>Знать:</i> основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><i>Уметь:</i> аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в составлении стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов | <i>Знать:</i> в полном объеме основы стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><i>Уметь:</i> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в полном объеме составлять стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов |
| УК-1.5<br>начальный,<br>основной                            | УК-1.5<br>Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки  | <i>Знать:</i> фрагментарно логико-методологический инструментарий для критической оценки   | <i>Знать:</i> в недостаточном объеме логико-методологический инструментарий для критической оценки   | <i>Знать:</i> в полном объеме логико-методологический инструментарий для критической оценки   |



| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
|   | ческой оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><i>Уметь:</i> использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> фрагментарно логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | ческой оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><i>Уметь:</i> в недостаточном объеме использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в недостаточном объеме логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области | современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><i>Уметь:</i> в полном объеме использовать логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в полном объеме логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области |
| УК-4.3  | УК-4.3<br>Представляет результаты академической и   | <i>Знать:</i> фрагментарно современные коммуникативные техноло-  | <i>Знать:</i> в недостаточном объеме современные коммуникатив-  | <i>Знать:</i> в полном объеме современные коммуникативные тех-  |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)                                  | Критерии и шкала оценивания компетенций  |   |   |
|---|---|--|---|---|
|   |   | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень (хорошо)  | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
|   | <p>профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>гии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br/> <i>Уметь:</i> фрагментарно представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br/> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> фрагментарного представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат</p> | <p>ные технологии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br/> <i>Уметь:</i> в недостаточном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br/> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в недостаточном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, вклю-</p> | <p>нологии, применяемые в профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br/> <i>Уметь:</i> в полном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат<br/> <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> в полном объеме представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходя-</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной)   | Критерии и шкала оценивания компетенций   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно»)   | Продвинутый уровень (хорошо)   | Высокий уровень («отлично»)   |
| 1   | 2  | 3   | 4  | 5   |
|   |  |   | чая международные, выбирая наиболее подходящий формат  | дящий формат  |
| ОПК-1.1   | ОПК-1.1<br>Обладает знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий | <i>Знать:</i> фрагментарно современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><i>Уметь:</i><br>Фрагментарно использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i><br>фрагментарно новыми знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий: | <i>Знать:</i> в недостаточном объеме современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><i>Уметь:</i><br>в недостаточном объеме использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i> в недостаточном объеме основные знания современных приоритетов стратегического развития предприятий | <i>Знать:</i> в полном объеме современные приоритеты стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><i>Уметь:</i><br>в полном объеме использовать знания современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с использованием инновационных технологий<br><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности)</i> в полном объеме основными знаниями современных приоритетов стратегического развития предприятий пищевой промышленности с исполь- |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закреплённые за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций |   |                                   |
|---|--|---|---|-----------------------------------|
|   |  | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо)                                      | Высокий уровень («отлично»)       |
| 1   | 2  | 3                                       | 4   | 5                                 |
|   |  |   | пищевой промышленности с использованием инновационных технологий: | званием инновационных технологий: |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                            | Код контролируемой компетенции (или ее частей) | Технология формирования           | Оценочное средство        |            | Описание шкал оценивания |
|-------|---|--|-----------------------------------|---------------------------|------------|--------------------------|
|       |   |  |                                   | Наименование              | №№ Задания |                          |
| 1     | 2   | 3  | 4                                 | 5                         | 6          | 7                        |
| 1     | Генезис и сущность системного подхода               | УК-1.2<br>УК-1.4<br>УК-1.5                     | Лекции, практические занятия, СРС | БТЗ                       | 1-25       | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |  |                                   | Вопросы для собеседование | 1-3        |                          |
|       |   |  |                                   | Задача                    | 1-2        |                          |
| 2     | Современные тенденции в развитии системного подхода | УК-1.2<br>УК-1.4<br>УК-1.5                     | Лекции, СРС                       | БТЗ                       | 26-63      | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |  |                                   | Вопросы для собеседование | 1-4        |                          |
|       |   |  |                                   | Задача                    | 1-2        |                          |
| 3     | Системный подход в социальных науках                | УК-1.2<br>УК-1.4<br>УК-1.5                     | Лекции, СРС                       | БТЗ                       | 64-89      | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |  |                                   | Вопросы для собеседование | 1-8        |                          |
|       |   |  |                                   | Задача                    | 1-2        |                          |
| 4     | Системный анализ в прикладных исследованиях и       | УК-4.3<br>ОПК-1.1                              | Лекции, практические занятия      | БТЗ                       | 90-125     | Согласно табл. 7.2       |
|       |   |  |                                   | Вопросы для собеседование | 1-9        |                          |

|  |            |  |          |         |     |  |
|--|------------|--|----------|---------|-----|--|
|  | управлении |  | тия, СРС | дование |     |  |
|  |            |  |          | Задача  | 1-3 |  |

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 4. «Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении»

1. На какие виды делятся измерения по характеру зависимости измеряемой величины от времени?

- А)Прямые
- Б)Динамические
- В)Абсолютные
- Г)Экономические

2. На какие виды делятся измерения по способу выражения результатов измерений?

- А)Прямые
- Б)Динамические
- В)Абсолютные
- Г)Экономические

3. Какой может быть эксперимент по отношению к теории планирования?

- А)Прямой
- Б)Динамический
- В)Экономический
- Г)Факторный

Задачи по разделу (теме) 4. «Системный анализ в прикладных исследованиях и управлении»

Задача. Составить технологическую карту на «Сладкий десерт «Моти джайруки». Данное задание целесообразно выполнять на компьютере с помощью программы MS Excell, а затем импортировать в MS Word.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Современные тенденции в развитии системного подхода»

1. Неклассическая и постнеклассическая модели научности.
2. Становление постиндустриальных обществ.
3. Влияние идей релятивизма, индетерминизма, эволюционизма и антропоцентризма на классический системный подход.

4. Типологизация открытых (биологических и социальных) систем: динамически стабильные, адаптивные и эволюционирующие системы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Какие методы детального анализа наиболее широко используются на подготовительной стадии оргпроектирования?

- А) Аудит-метод
- Б) Метод точечной интерполяции
- В) Метод «6-3-5»



## Г) Метод сравнения

Задание в открытой форме: Как называется второй этап проведения функционально-стоимостного анализа системы управления \_\_\_\_\_

Задание на установление правильной последовательности: Установите последовательность действий в алгоритме проведения исследований: (1 тип, ПС) 1 - «выход» 2 - «процесс» 3 - «ход»

Задание на установление соответствия: Соотнесите классификационные признаки социологических исследований

| Классификационные признаки | Виды принципов        |                                  |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------|
|                            | По периоду проведения | По отношению к теории и практике |
| А) Прикладные              |                       |                                  |
| Б) Внешние                 |                       |                                  |
| В) Ретроспективные         |                       |                                  |
| Г) Регулярные              |                       |                                  |

Компетентностно-ориентированная задача:

Составить калькуляционную карточку на «Онгири». Данное задание целесообразно выполнять на компьютере с помощью программы MS Excell, а затем импортировать в MS Word.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля  | Минимальный балл |  | Максимальный балл |   |
|---|------------------|--|-------------------|---|
|   | балл             | примечание                                     | балл              | примечание                                  |
| 1   | 2                | 3  | 4                 | 5   |
| Практическая работа №1<br>Процесс и средства системного анализа.  | 0                | Не выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 3                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическая работа №2<br>Системный анализ управления. Способность представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада | 0                | Не выполнил, доля правильных ответов менее 50% | 6                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| СРС   | 0                |  | 12                |   |
| Итого   | 0                |  | 36                |   |
| Посещаемость  | 0                |  | 14                |   |
| Экзамен   | 0                |  | 60                |   |
| Всего   | 0                |  | 100               |   |

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1 Милешко, Л. П. Основы научной и изобретательской деятельности : учебное пособие / Л. П. Милешко, Н. К. Плуготаренко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 89 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87460.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

2 Никифорова, Т. А. Современные пищевые продукты для рационального и сбалансированного питания : учебное пособие / Т. А. Никифорова, Е. В. Волошин. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 118 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69944.html> (да-

та обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

3 Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. — 154 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62219.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4 Научно-практические основы проектирования новых продуктов питания : практикум / А. Т. Дедегкаев, Т. В. Меледина, Д. В. Зипаев, А. В. Федоров. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 45 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105034.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

5 Никитченко, В. Е. Система обеспечения безопасности пищевой продукции на основе принципов HACCP : учебное пособие / В. Е. Никитченко, И. Г. Серёгин, Д. В. Никитченко. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 208 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11445.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

6 Высокотехнологичные производства продуктов питания : учебное пособие / Т. В. Пилипенко, Н. И. Пилипенко, Т. В. Шленская, О. И. Кутина. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2014. — 112 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30205.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

7 Шутов, А. И. Основы научных исследований : учебное пособие / А. И. Шутов, Ю. В. Семикопенко, Е. А. Новописный. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 101 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28378.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

8 Технология функциональных продуктов животного происхождения : лабораторный практикум: учебное пособие / Е. В. Богданова, Е. И. Мельникова, С. В. Полянских [и др.] ; под ред. Е. И. Мельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 180 с. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50649.html> (дата обращения: 16.12.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный

9 Австриевских, А. Н. Продукты здорового питания: новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения [Электронный ресурс] / А. Н. Австриевских, А. А. Вековцев, В. М. Позняковский. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. — 432 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57616>

### 8.3 Перечень методических указаний

1 Системный подход в научной и практической деятельности : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 19.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Евдокимова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с.

2. Системный подход в научной и практической деятельности : [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Евдокимова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 31 с..

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
Техника и технология пищевых производств;  
Пищевая промышленность.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое кон-

спектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Системный подход в научной и практической деятельности» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: Стол преподавателя/1,00; Парты ученические/15,00; Стул ученический/ 29,00; Доска аудиторная; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160GB/сумка/проектор info-cus IN24+(39945,45)/1,00.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напе-



чатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

| Номер изменения | Номера страниц |            |                |       | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|-----------------|----------------|------------|----------------|-------|---------------|------|--|
|                 | измененных     | замененных | аннулированных | новых |               |      |  |
|                 |                |            |                |       |               |      |  |