

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 24.10.2023 15:01:07

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd54873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)»

Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)» является формирование компетенций, направленных на изучение закономерностей функционирования экономической системы, самостоятельную оценку различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, основных понятий и методов экономической науки.

Задачи дисциплины

- усвоение основ категориального аппарата экономической науки;
- приобретение навыков исследовательской работы, умения излагать материалы и аргументировать свою позицию;
- развитие способности самостоятельного осмысления конкретных социально-экономических ситуаций и критической оценки существующих взглядов;
- овладение методикой и методологией экономического анализа.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 - владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;

ПК-1 - умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

Разделы дисциплины

Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Основные теории поведения потребителя. Производство фирмой экономических благ. Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли. Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция. Деньги, спрос на деньги. Экономический рост. Открытая экономика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и

международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

«18» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое
обеспечение административного управления»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление на заседании кафедры ТДиМЭ, протокол №25 от 09.06.2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____
Разработчик программы, д.э.н., профессор
Согласовано:

Н.Е. Деркач
И.В. Минакова

Зав. кафедрой международных отношений
и государственного управления
/Директор научной библиотеки

М.А. Пархомчук
В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «22» 04 2023 г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль, специализация) «Организационно-аналитическое обеспечение административного управления», одобренного Ученым советом университета протокол № _____ от «_____» _____ 20____ г., на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)» является формирование компетенций, направленных на изучение закономерностей функционирования экономической системы, самостоятельную оценку различных социально-экономических явлений и взаимосвязей, основных понятий и методов экономической науки.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- усвоение основ категориального аппарата экономической науки;
- приобретение навыков исследовательской работы, умения излагать материал и аргументировать свою позицию;
- развитие способности самостоятельного осмысления конкретных социально-экономических ситуаций и критической оценки существующих взглядов;
- овладение методикой и методологией экономического анализа.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основы конкурентоспособной рыночной экономики;
- культуру экономического мышления, основанного на глубоком знании отечественной и зарубежной экономической истории и теории;
- основы теории спроса и предложения;
- формы международной кооперации и перелива капиталов;
- основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики;
- теоретические основы функционирования рыночной экономики;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;
- предмет экономической теории и задачи экономического анализа;
- методы экономических исследований;
- микро- и макроэкономику, основы мировой экономики;
- нормативный и позитивный аспекты экономической науки;
- задачи межличностного и межкультурного взаимодействия;
- основы коммуникации на русском и иностранном языках;
- особенности ведущих школ и направлений экономической науки;
- сущность основных экономических законов и категорий;
- основные принципы оценки эффективности;
- закономерности и принципы развития экономических процессов;
- систему бюджетной и финансовой отчетности;

- методы распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;
- закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;
- направления экономической политики государства;
- факторы, влияющие на развитие экономических процессов в разных условиях хозяйствования;
- общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений;
- сущность методов системного анализа и математического моделирования экономической теории;
- приоритеты профессиональной деятельности;
- методику исполнения управленческих решений в условиях неопределенности и рисков;
- инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

уметь:

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;
- анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
- высказывать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества;
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;
- применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории;
- использовать источники экономической информации;
- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора;
- высказывать и обосновывать свою позицию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества;
- использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать приемы и методы для оценки экономической ситуации;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;
- рассчитывать основными методами экономические показатели;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- составлять бюджетную и финансовую отчетность;
- распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;
- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на микро - и макроуровнях, применяя экономическую терминологию и основные экономические категории;
- оценивать факторы развития экономической системы;
- анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением системного анализа и математического моделирования;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально - экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
- определять приоритеты профессиональной деятельности;
- разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков;
- применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

владеть:

- методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- способностью применения современных методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы;
- способностью использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;
- способностью публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;
- способностью критического восприятия информации;
- простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности;
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками решения задач в области анализа функционирования экономики, анализа затрат и результатов хозяйственной деятельности, применения балансового метода для отображения потоков и запасов экономических благ;
- определения современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
- навыками составления бюджетной и финансовой отчетности;
- способностью распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации;
- навыками нахождения и использования информации для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;
- навыками постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения, исходя их интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и удаленных результатов;
- способностью расчета уровня жизни, прожиточного минимума и потребительской корзины;
- навыками определения приоритетов профессиональной деятельности;
- способностью разработки и эффективного исполнения управленческих решений в условиях неопределенности и рисков;
- навыками применения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);
- умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.Б.4 «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)» относится к базовой части ООП ВО, изучается на 1 курсе, во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные работы	-
практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	-
курсовая работа (проект)	2
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	69,85
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
I семестр		
1.	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	Предмет экономической теории. История развития предмета, трактовка предмета экономической теории различными научными школами и направлениями. Микро- и макроэкономика как части экономической теории. Позитивная и нормативная экономические теории. Методы экономического исследования: абстрагиро-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		<p>вание и движение от абстрактного к конкретному, индукция и дедукция, анализ и синтез, историческое и логическое, экономическое моделирование и предпосылка «при прочих равных условиях». Основные экономические понятия. Потребности, блага и ресурсы. Экономические и неэкономические блага. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Производственные возможности. Линия производственных возможностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей). Экономические агенты. Модель кругооборота доходов и расходов в рыночной экономике. Основные проблемы, стоящие перед обществом. Экономическая система. Типы экономических систем. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества. Традиционная, командная, рыночная, смешанная экономики: сравнительный анализ. Собственность как экономическая категория. Структура системы отношений собственности. Объект собственности. Владение. Распоряжение. Пользование. Права собственника. Формы собственности. Государственная собственность. Частная собственность. Кооперативная собственность. Общественная собственность. Интеллектуальная собственность. Акционерная собственность. Личная собственность.</p>
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	<p>Спрос и величина спроса. Закон спроса. Неценовые факторы спроса. Функция спроса. Изменение величины спроса и изменение спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.</p> <p>Предложение и величина предложения. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Функция предложения. Изменение величины предложения и изменение предложения. Индустриальное и рыночное предложение.</p> <p>Рыночное равновесие, равновесная цена, равновесное количество. Равновесие по Вальрасу и Маршаллу. Изменение равновесной цены и равновесного количества при изменении спроса и предложения. Дефицит и излишки. Паутинообразная модель.</p> <p>Административный контроль над ценами и рыночный механизм: цена, ограниченная сверху, и дефицит продукта; цена, ограниченная снизу, и избыток продукта. Влияние на равновесную цену и равновесное количество налогов, дотаций, импортных квот и тарифов.</p>
3.	Эластичность спроса и предложения	<p>Понятие эластичности. Эластичность спроса по цене. Измерение эластичности: точечная и дуговая. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса и выигрыш производителя. Факторы, воз-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		действующие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые и взаимодополняемые товары, несвязанные товары. Эластичность спроса по доходу. Кривая Энгеля. Товары нормальные и низкокачественные. Эластичность предложения по цене и ее факторы. Эластичное и неэластичное предложение. Распределение налогового бремени при разной эластичности спроса и предложения.
4.	Основные теории поведения потребителя	Полезность и стоимость в экономической теории. Основные предпосылки анализа поведения. Рациональный потребитель. Концепция полезности. Общая и предельная полезность. Парадокс воды и алмаза. Закон убывающей предельной полезности. Функция полезности. Принцип максимизации полезности. Количественная концепция полезности. Равновесие потребителя в количественной концепции. Принцип равновесия предельной выгоды и предельных затрат. Порядковая концепция полезности. Потребительский набор. Функция предпочтений потребителя, кривые безразличия, их виды. Бюджетное ограничение, его свойства. Равновесие потребителя в порядковой концепции. Благосостояние потребителя. Общий эффект изменения цены, эффект замены, эффект дохода. Потребительский излишек. Блага низшего порядка. Парадокс Гиффена.
5.	Производство фирмой экономических благ	Процесс производства и факторы производства. Производственная функция. Общий, средний и предельный продукты, взаимосвязь между ними. Фактор времени в экономических моделях – краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе. Возможности расширения производства. Постоянные и переменные факторы производства. Закон убывающей предельной производительности. Правило минимизации издержек. Правило максимизации прибыли. Изокванты. Изокосты. Равновесие производителя. Экономия от масштаба. Валовая выручка. Затраты (издержки производства): Частные и общественные. Бухгалтерские и вмененные (экономические). Явные и неявные (внешние и внутренние). Прибыль нормальная, бухгалтерская, экономическая. Затраты предприятия: общие, средние, предельные. Издержки производства в коротком периоде. Постоянные и переменные издержки производства, их графическая интерпретация. Издержки производства в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных средних издержек.
6.	Рыночные структуры: совер-	Совершенная и несовершенная конкуренция. При-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
	<p>шенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция</p>	<p>знаки совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Максимизация прибыли в краткосрочном периоде: Сравнение валового дохода и валовых издержек. Сравнение предельного дохода и предельных издержек. Краткосрочное равновесие фирмы: максимизация положительной прибыли, нулевая экономическая прибыль (нормальная), минимизация убытков, "точка прекращения производства". Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность. Монополия. Признаки и условия существования монополии. Определение цены и объема производства монополистом. Предельный доход, предельные издержки и прибыль фирмы-монополиста. Прибыль монополий в коротком и длительном периоде. Социально-экономические последствия монополий, социальная цена монополий. Неэффективность распределения ресурсов. Ценовая дискриминация. Монополия и научно-технический прогресс. Естественные монополии. Регулирование монополий. Регулирование естественных монополий. Измерение монополистической власти.</p> <p>Монополистическая конкуренция. Признаки и условия существования. Равновесие монополистического конкурента в коротком и длительном периодах. Неценовая конкуренция. Дифференциация продукта. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры.</p> <p>Олигополия. Признаки и условия существования, виды и распространение. Стратегическое поведение фирмы-олигополиста. Картель, «ценовая война», равновесие Бертрана. Модели олигополистического ценообразования: модель дуополии Курно, ломаная кривая спроса, равновесие Курно, картельное соглашение, «дилемма заключенных». Лидерство в ценах и ценообразование по принципу "издержки плюс", равновесие Штакельберга. Экономическая эффективность олигополии.</p>
7.	<p>Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли</p>	<p>Рынок труда. Спрос на труд. Предложение на рынке труда: индивидуальное и рыночное. Эффект дохода и эффект замещения при изменении заработной платы. Реальная и номинальная заработная плата. Равновесие на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Роль профсоюзов на конкурентном рынке. Минимальная заработная плата. Рынки труда с несовершенной конкуренцией.</p> <p>Модель монополии. Профсоюзы – монополисты на рынке труда. Графическая интерпретация моделей. Двусторонняя монополия.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		<p>Теория человеческого капитала. Дифференциация ставок заработной платы, дискриминационные различия в заработной плате. Социальное неравенство. Его причины. Измерение распределения доходов. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Функции государства по смягчению социального неравенства. Социальное обеспечение. Социальные программы.</p> <p>Рынок капитала. Капитал и его разновидности. Физический капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Денежный капитал. Ссудный процент, номинальный процент, реальный процент. Спрос на заемные фонды. Предложение заемных фондов. Равновесие на рынке капитала в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инвестиции. Валовые и чистые инвестиции. Инвестиционные решения фирмы. Фактор времени. Временное предпочтение. Текущая и дисконтированная стоимость.</p> <p>Рынок земли. Особенности земли как экономического ресурса. Ограниченность предложения земли. Спрос на землю. Равновесие на рынке земли. Земельная рента. Абсолютная земельная рента. Дифференциальная земельная рента. Графики земельной ренты. Цена земли как капитального актива.</p>
8.	Макроэкономические показатели. Методы измерения макроэкономических величин	<p>Предмет макроэкономики. Национальная экономика как целое: макроэкономическая динамика и неустойчивость. Агрегирование и система национального счетоводства. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Номинальные и реальные величины. Основные направления макроэкономической теории и макроэкономическая политика.</p> <p>Кругооборот продуктов, доходов и расходов в экономике. Сектора экономики и их взаимосвязь. Потоки и запасы в макроэкономике. «Инъекции» и «утечки». Понятие закрытой и открытой экономики. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Измерение ВВП по расходам и по доходам. Конечная и промежуточная продукция. Проблема двойного счета. Добавленная стоимость. Соотношение между основными показателями национальных счетов: чистый национальный продукт, национальный доход. Личный доход и личный располагаемый доход.</p> <p>Номинальные и реальные макропоказатели. Уровень цен. Индексы цен. Индекс потребительских цен и индекс цен производителей. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Размеры ВВП и уровень экономического благосостояния.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	<p>Агрегированные величины в макроэкономике. Совокупный спрос в экономике.</p> <p>Структура совокупного спроса. Потребительский спрос. Инвестиционный спрос. Спрос на товары и услуги со стороны государства. Спрос на чистый экспорт. Кривая совокупного спроса AD. Неценовые факторы совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект богатства. Эффект импортных закупок.</p> <p>Понятие совокупного предложения. Совокупное предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Факторы совокупного предложения.</p> <p>Сдвиги кривой совокупного предложения AS. Неценовые факторы совокупного предложения. Кейнсианская и классическая версии совокупного предложения.</p> <p>Модель AD-AS. Равновесный уровень цен и равновесный объем национального производства. Краткосрочное и долгосрочное равновесие.</p> <p>Изменение совокупного спроса в краткосрочном и долгосрочном периоде. Последствия изменений совокупного предложения.</p> <p>Шоки спроса и предложения, их причины, следствия, влияние на совокупный спрос и совокупное предложение.</p>
10.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	<p>Экономические циклы. Рабочая сила. Уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Типы безработицы: фрикционная, структурная циклическая. Причины, влияние на экономику, экономический и социальный ущерб от безработицы. Закон Оукена. Инфляция, методы измерения. Инфляция и реальный доход. Ползучая, галопирующая и гиперинфляция. Инфляция спроса, инфляция издержек. Социальные следствия инфляции. Влияние инфляции на перераспределение богатства. Кривая Филлипса.</p>
11.	Деньги, спрос на деньги	<p>Природа и функции денег. Виды денег. Товарные и бумажные деньги. Кредитные деньги. Проблема ликвидности. Количество денег в обращении. Денежные агрегаты M1, M2, M3, L. Факторы спроса на деньги.</p> <p>Транзакционный спрос на кассовые остатки. Спекулятивный спрос на кассовые остатки. Равновесие на денежном рынке и его регулирование.</p>
12.	Экономический рост	<p>Модель Харрода-Домара. Модель Солоу. Рост населения и технологический прогресс в модели Солоу. Неполнота модели Солоу. Методы расчетов источников экономического роста. Анализ факторов экономического роста в России.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
13.	Открытая экономика	<p>Мировое хозяйство, его сущность, основные этапы эволюции. Международное разделение труда. Показатели, определяющие экономический потенциал стран и их место в мировой системе хозяйства. Основные формы международных экономических отношений. Международные потоки товаров, услуг, капитала и рабочей силы. Открытая экономика: понятие и разновидности. Основные показатели открытой экономики: внешнеторговая квота в ВВП, доля экспорта в объеме производства, доля импорта в потреблении, доля иностранных инвестиций по отношению к внутренним инвестициям. Государственная внешняя политика: протекционизм и свобода торговли.</p> <p>Риски глобализации. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики и экономических реформ в России.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1 семестр							
1.	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	2	-	1	У1, У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, У-15, МУ-1, МУ-2	УО, С, РЗ, СРС, Т (1 неделя)	ОК-3
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2	-	2	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, С, Т, СРС (2 неделя)	ОК-3
3.	Эластичность спроса и предложения	2	-	3	У2, У3,	УО, Т,	ОК-3

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2	РЗ, СРС, С (3 недели)	
4.	Основные теории поведения потребителя	2	-	4	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (4 недели)	ОК-3, ОК-5
5.	Производство фирмой экономических благ	2	-	5	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2, МУ-3	УО, РЗ, СРС, Т, С (5 недели)	ОК-3, ПК-1, ОПК-5
6.	Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	6	-	6	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (6, 7, 8 недели)	ОК-3, ПК-1
7.	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли	4	-	7	У2, У3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-11, У-13, У-14, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (9, 10 недели)	ОК-3, ОК-5
8.	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	2	-	8	У2, У3, У4, У5, У6, У7,	УО, РЗ, СРС, Т, С (11 не-	ОК-3, ОПК-5

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
					У8, У9, У10, У12, МУ-1, МУ-2	деля)	
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	2	-	9	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (12 недели)	ОК-3, ПК-1
10.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	4	-	10	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (13, 14 недели)	ОК-3, ПК-1
11.	Деньги, спрос на деньги	2	-	11	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, МУ-1, МУ-2	УО, Т, СРС, РЗ, С (15 недели)	ОК-3, ОПК-5
12.	Экономический рост	2	-	12	У2, У3, У4, У5, У6, У7, У8, У9, У10, У12, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (16 недели)	ОК-3, ПК-1
13.	Открытая экономика	4	-	13	У2, У8, У9, У10, МУ-1, МУ-2	УО, РЗ, СРС, Т, С (17,18 недели)	ОК-3, ОК-5, ПК-1

УО – собеседование (устный опрос), Т – тестирование, СРС – самостоятельная работа студентов, РЗ – решение задач, С – сообщение.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1.	2.	3.
I семестр		
1.	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	2
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2
3.	Эластичность спроса и предложения	2
4.	Основные теории поведения потребителя	2
5.	Производство фирмой экономических благ	2
6.	Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	6
7.	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли	4
8.	Макроэкономические показатели. Методы измерения макроразличий	2
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	2
10.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	4
11.	Деньги, спрос на деньги	2
12.	Экономический рост	2
13.	Открытая экономика	4
Итого за семестр		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
I семестр			
1.	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	1 неделя	4
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	2 неделя	4
3.	Эластичность спроса и предложения	3 неделя	4
4.	Основные теории поведения потребителя	4 недели	4
5.	Производство фирмой экономических благ	5 неделя	4
6.	Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	6, 7, 8 недели	10
7.	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли	9, 10 недели	10
8.	Макроэкономические показатели. Методы из-	11 неделя	2

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
	мерения макровеличин		
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	12 неделя	2
10.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	13, 14 недели	2
11.	Деньги, спрос на деньги	15 неделя	2
12.	Экономический рост	16 неделя	2
13.	Открытая экономика	17, 18 недели	4
14.	Подготовка курсовой работы	5-17 недели	20,85
24.	Подготовка к экзамену	18 неделя	36
Итого за семестр			87,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем сообщений;

- тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

- вопросов к зачету и экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями органов власти, территориальных подразделений федеральных органов исполнительной власти по Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 33,3% аудиторных занятий согласно учебного плана.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
I семестр			
1.	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	Анализ конкретных ситуаций, кейс, ролевая игра, групповая дискуссия	2
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	Экономический тренинг, анализ конкретных ситуаций, использование имитационных моделей	2
3.	Эластичность спроса и предложения	Кейс, анализ ситуаций и использование имитационных моделей	2
4.	Производство фирмой экономических благ	Анализ ситуаций и использование имитационных моделей, групповая дискуссия	2
5.	Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	Интерактивная лекция, разбор конкретных ситуаций, групповая дискуссия, деловая игра	4

№	Наименование раздела (тема лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
6.	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли	Разбор конкретных ситуаций, использование имитационных моделей	3
7.	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	Кейс	2
8.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	Интерактивная лекция, групповая дискуссия, деловая игра	4
9.	Деньги, спрос на деньги	Анализ конкретных ситуаций, кейс	1
10.	Открытая экономика	Интерактивная лекция, кейс, групповая дискуссия	2
Итого за семестр			24

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) Макроэкономический анализ в административном управлении Национальная экономика Экономика России	Прогнозирование и планирование Основы маркетинга Демография Макроэкономическое планирование и прогнозирование Экономический анализ в управлении	Государственное регулирование экономики Международные экономические отношения Внешнеэкономическая политика России Территориальная организация населения Государственная политика в сфере труда и занятости населения
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) Иностранный язык Риторика	Иностранный язык в профессиональной сфере Деловые коммуникации	
Навыки составления бюджетной	Экономическая теория (микро- и	Бухгалтерский учет в бюджетных орга-	Управление инвестиционной

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5)	макрэкономика, мировая экономика) Основы математического моделирования социально-экономических процессов	низациях Аудит	деятельностью
Умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1)	Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика) Макроэкономический анализ в административном управлении	Налоги и налогообложение	Региональное управление и территориальное планирование Планирование и проектирование организаций Федеральные целевые программы Экономика государственного и муниципального сектора

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3/ начальный	I Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД	Знать: - основы конкурентоспособной рыночной экономики; - культуру экономического мышления, основанного на глубоком знании отечественной и зарубежной экономической истории и теории.	Знать: - основы конкурентоспособной рыночной экономики; - культуру экономического мышления, основанного на глубоком знании отечественной и зару-	Знать: - основы конкурентоспособной рыночной экономики; - культуру экономического мышления, основанного на глубоком знании отечественной и зару-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей, важнейшими методами анализа экономических явлений; - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных. 	<p>бежной экономической истории и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории спроса и предложения; - формы международной кооперации и перелива капиталов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - применять экономическую терминологию, лексику и основные экономические категории. 	<p>бежной экономической истории и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории спроса и предложения; - формы международной кооперации и перелива капиталов; - основные понятия и модели микроэкономической теории, макроэкономики и мировой экономики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности, корректно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах эконо-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - высказывать и обосновывать свою позицию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества. 	<ul style="list-style-type: none"> минологию, лексику и основные экономические категории; - использовать источники экономической информации; - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора; - высказывать и обосновывать свою позицию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках по вопросам, касающимся экономического и социально-политического развития общества; - использовать способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью публичной речи,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью критического восприятия информации, - простейшими приемами психической саморегуляции, способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности. - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОПК-5/ начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - сущность основных экономических законов и категорий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать прие- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - сущность основных экономических законов и категорий; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия, категории, методы и инструменты экономической теории; - особенности ведущих школ и направлений экономической науки; - сущность основных экономических законов и категорий;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>ся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>мы и методы для оценки экономической ситуации;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками решения задач в области анализа функционирования экономики, анализа затрат и результатов хозяйственной деятельности, применения балансового метода для отображения потоков и запасов экономических благ.</p>	<p>- основные принципы оценки эффективности;</p> <p>- закономерности и принципы развития экономических процессов;</p> <p>- систему бюджетной и финансовой отчетности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы и методы для оценки экономической ситуации;</p> <p>- рассчитывать основными методами экономические показатели;</p> <p>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</p> <p>- составлять бюджетную и финансовую отчетность.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками решения задач в области анализа функционирования экономики, анализа затрат и результатов хозяйственной деятельности, применения балансового метода для отображения потоков и запасов экономических благ;</p>	<p>- основные принципы оценки эффективности;</p> <p>- закономерности и принципы развития экономических процессов;</p> <p>- систему бюджетной и финансовой отчетности;</p> <p>- методы распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать приемы и методы для оценки экономической ситуации;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p> <p>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро- и макроуровне;</p> <p>- рассчитывать основными методами экономические показатели;</p> <p>- использовать источники экономической, социаль-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> - определения современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; - навыками составления бюджетной и финансовой отчетности. 	<p>ной, управленческой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять бюджетную и финансовую отчетность; - распределять ресурсы с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками решения задач в области анализа функционирования экономики, анализа затрат и результатов хозяйственной деятельности, применения балансового метода для отображения потоков и запасов экономических благ; - определения современной ценности будущих благ, положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования; - навыками составления бюджетной и финансовой отчетности; - способностью распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных ме-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				тодов и способов на результаты деятельности организации.
ПК-1/ начальный	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные категории экономической науки; - основные методы экономической теории; - направления экономической политики государства; - факторы, влияющие на развитие экономических процессов в разных условиях хозяйствования; - общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на микро- и макроуровнях, применяя экономическую терминологию и основные экономические категории; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные категории экономической науки; - основные методы экономической теории; - направления экономической политики государства; - факторы, влияющие на развитие экономических процессов в разных условиях хозяйствования; - общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений; - сущность методов системного анализа и математического моделирования экономической теории; - приоритеты профессиональной деятельности; - методику исполнения управленче- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности функционирования современной экономики на микро- и макроуровне; - основные категории экономической науки; - основные методы экономической теории; - направления экономической политики государства; - факторы, влияющие на развитие экономических процессов в разных условиях хозяйствования; - общие и специфические черты развития мирового хозяйства и международных экономических отношений; - сущность методов системного анализа и математического моделирования экономической теории; - приоритеты профессиональной деятельности; - методику исполнения управленче-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- оценивать факторы развития экономической системы;</p> <p>- анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением системного анализа и математического моделирования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками нахождения и использования информации для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</p> <p>- навыками определения приоритетов профессиональной деятельности.</p>	<p>ских решений в условиях неопределенности и рисков.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на микро- и макроуровнях, применяя экономическую терминологию и основные экономические категории;</p> <p>- оценивать факторы развития экономической системы;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</p> <p>- определять приоритеты профессиональной деятель-</p>	<p>ских решений в условиях неопределенности и рисков;</p> <p>- инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем на микро- и макроуровнях, применяя экономическую терминологию и основные экономические категории;</p> <p>- оценивать факторы развития экономической системы;</p> <p>- анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением системного анализа и математического моделирования;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ности; - разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков. Владеть: - навыками нахождения и использования информации для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения, исходя их интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и удаленных результатов; - способностью разработки и эффективного исполнения управленческих решений в условиях неопределенности и рисков.	предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. - определять приоритеты профессиональной деятельности; - разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения в условиях неопределенности и рисков; - применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения. Владеть:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворитель- ный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> - навыками нахождения и использования информации для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками постановки цели и выбора наиболее экономичных средств ее достижения, исходя их интересов различных субъектов и с учетом непосредственных и удаленных результатов; - способностью расчета уровня жизни, прожиточного минимума и потребительской корзины; - навыками определения приоритетов профессиональной деятельности; - способностью разработки и эффективного исполнения управленческих решений в условиях неопределенности и рисков; - навыками при-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительный»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				менения адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при реализации управленческого решения.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	ОК-3	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС кейсы ролевая игра	1-29 1-39 1-19 1-6 1	Согласно табл. 7.2
2.	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	ОК-3	Лекция, практическое за-	собеседование	1-21	Согласно табл.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
			нятие, самостоятельная работа студентов	тесты сообщения задачи СРС Тренинг	1-33 1-5 1-12	7.2
3.	Эластичность спроса и предложения	ОК-3,	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС кейс	1-15 1-20 1-2 1-7	Согласно табл. 7.2
4.	Основные теории поведения потребителя	ОК-3 ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-8 1-10 1-4 1-5	Согласно табл. 7.2
5.	Производство фирмой экономических благ	ОК-3, ПК-1, ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи	1-14 1-15 1-5 1-4	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
				задания для СРС		
6.	Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС деловая игра	1-24 1-28 1-10 1-4	
7.	Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли	ОК-3, ОК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС	1-24 1-15 1-6 1-4	
8.	Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	ОК-3, ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС кейс	1-18 1-20 1-4 1-7	Согласно табл. 7.2
9.	Совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения	1-7 1-20 1-3 1-4	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
				задачи задания для СРС		
10.	Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС деловая игра	1-4 <hr/> 1-30 <hr/> 1-7 <hr/> 1-5	Согласно табл. 7.2
11.	Деньги, спрос на деньги	ОК-3, ОПК-5	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС кейс	1-22 <hr/> 1-6 <hr/> 1-4 <hr/> 1-4	Согласно табл. 7.2
12.						
13.						

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
14.	Экономический рост	ОК-3, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС	1-7 1-10 1-5 1-4	Согласно табл. 7.2
15.	Открытая экономика	ОК-3, ОК-5, ПК-1	Лекция, практическое занятие, самостоятельная работа студентов	собеседование тесты сообщения задачи задания для СРС кейс	1-13 1-35 1-6 1-4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовые темы для сообщений

Темы для сообщений по разделу (теме) дисциплины: Открытая экономика

1. Основные тенденции развития международных экономических отношений.
2. Товарная и географическая структура внешней торговли России.
3. Основные виды и тенденции развития мировых рынков.
4. Всемирная Торговая Организация: сущность, функции, страны-участники, проблемы вступления.
5. Россия в системе международных экономических отношений.
6. Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики.

Типовые задачи

Построить кривую производственных возможностей на основании исходных данных (табл. 1.1).

1. Объяснить методологическое значение кривой производственных возможностей.
2. Рассчитать альтернативные затраты производства одного станка.

3. Рассчитать альтернативные затраты производства одного хлеба.
4. Объяснить закономерность изменения величин альтернативной стоимости.

Таблица - Данные для построения КПВ

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
Средства производства (СП)	0	1	2	3	4	5
Предметы потребления (ПП)	15	14	12	9	5	0
СП в ПП						
ПП в СП						

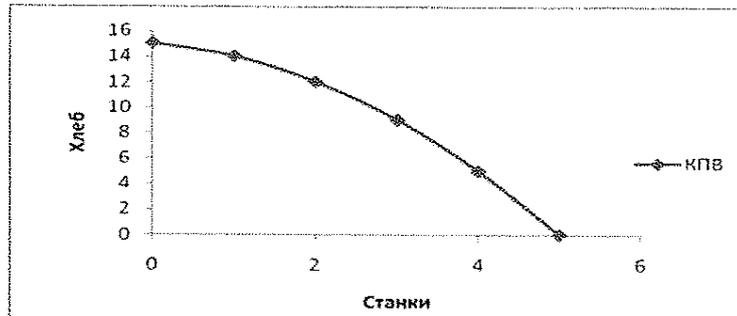
Решение

Рисунок - График кривой производственных возможностей

Подсчитаем альтернативные затраты.

Таблица - Расчёт альтернативных затрат

Товар	Вариант производственной программы					
	1	2	3	4	5	6
СП станки	0	1	2	3	4	5
ПП хлеб	15	14	12	9	5	0
СП в ПП (сколькими станками придётся пожертвовать для увеличения производства хлеба, в знаменателе – насколько увеличится производство хлеба, в числителе – насколько уменьшаем производство станков)		1/1	2/1	3/1	4/1	5/1
ПП в СП (наоборот)	1/1	1/2	1/3	1/4	1/5	

Типовые тестовые задания

1. Какие из названных характеристик относятся к рыночной экономике:
 - а) конкуренция;
 - б) частная собственность;
 - в) централизованное планирование и управление;
 - г) свобода предпринимательского выбора.
2. Чьим интересам соответствует увеличение прибыли?
 - а) частных фирм;
 - б) земельных собственников;
 - в) арендодателей;
 - г) рабочих;
 - д) потребителей.
3. В смешанной экономике роль государства:
 - а) никак не проявляется;
 - б) ограничена;
 - в) значительна;

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, защиты курсовой работы, экзамена. Зачет проводится по вопросам. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Практическое занятие №1. Предмет и метод экономической теории. Базовые экономические понятия	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Эластичность спроса и предложения	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Основные теории поведения потребителя	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Производство фирмой экономических благ	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Рыночные структуры: совершенная конкуренция. Монополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земли	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8. Макроэкономические показатели. Методы измерения макровеличин	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9. Совокупный спрос и совокупное предложение	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №10. Макроэкономическая нестабильность. Экономические циклы. Безработица и инфляция	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №11. Деньги, спрос на деньги	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №12. Экономический рост	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1.	2.	3.	4.	5.
Практическое занятие №13. Открытая экономика	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	4,5		9	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации (зачет) используются вопросы. Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета в устной форме:

– если дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя (36 баллов);

– если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Ответы на дополнительные вопросы логичны, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя (20 баллов).

– если дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя (10 баллов).

Если студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает (0 баллов).

Для промежуточной аттестации (экзамен), проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

В соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ», курсовая работа оценивается по пяти (традиционная система) и стобальной шкалам. Оценка курсовой работы включает в себя формальный и содержательный критерии:

- к формальным критериям относятся: соблюдение сроков сдачи законченной работы, правильность оформления, грамотность структурирования работы, наличие ссылок и научного аппарата, наличие иллюстрационного материала, использование современной и зарубежной литературы. Оценка по формальным критериям не должна превышать 30 баллов;

- к содержательным критериям относятся: актуальность темы, сбалансированность разделов работы, правильная формулировка целей и задач исследования, соответствие содержания заявленной теме, степень самостоятельности, наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы, знание новейшей литературы. Оценка по содержательным критериям не должна превышать 50 баллов.

Отдельно оценивается защита работы. Она включает в себя умение подать материал, ораторское искусство, владение терминологией в устной речи, умение убеждать, ответы на вопросы по теме работы. Оценка за защиту не должны превышать 20 баллов.

На усмотрение кафедры, за которой закреплена курсовая работа, могут быть введены дополнительные баллы, оценивающие неординарный подход студента к выполнению работы. При этом в оценку включается только та их часть, которая в сумме с основной оценкой не превышает 100 баллов.

Примерные критерии оценки курсовой работы студентов по балльно-рейтинговой системе.

Формальные критерии (нормоконтроль) от 0 до 30 баллов:

- оформление титульного листа, текста;
- оформление библиографии;
- использование зарубежной литературы;
- оформление приложений, применение иллюстративного материала;
- оформление ссылок, сносок и выносок;
- грамматика, пунктуация и шрифтовой оформление работы;
- соблюдение графика подготовки с роков сдачи законченной работы.

Содержательные критерии от 0 до 50 баллов:

- актуальность темы исследования;
- соответствие работы выбранной теме;
- выбор цели и постановка задач;
- структура работы, сбалансированность разделов;

- качество источниковой базы, применение новейшей литературы;
- наличие элементов научной новизны, практическая ценность работы;
- правильность деления объема материала по разделам;
- качество работы ссылочного аппарата;
- степень самостоятельности работы;
- стиль изложения.

Защита от 0 до 20 баллов:

- раскрытие содержания работы;
- структура и качество доклада;
- ораторское искусство;
- оперирование профессиональной терминологией;
- качество использования средств мультимедиа в докладе;
- ответы на вопросы по теме работы.

Дополнительные баллы (от 0 до 20) могут быть получены за:

- апробацию материалов работы на научных конференциях;
- использование современных научных методов исследования;
- получение квалифицированной рецензии на работу; публикацию

по теме работы в периодических научных изданиях.

Перевод баллов в традиционную систему оценок

85-100 баллов	отлично
70-84 балла	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

Методические указания по написанию, оформлению и защите курсовых работ для студентов направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление приведены в МУЗ.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. История экономических учений (современный этап): [Текст]: учебник / под общ. ред. А.Г. Худокормова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 733 с.
2. Минакова И.В., Добринова Т.В., Солодухина О.И. Экономическая теория [Текст]: учебник. – Курск: Юго-Запад. гос. ун-т, 2018. – 476 с.
3. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М.А. Сажина, Г.Г. Чибриков. – 3-е изд., перераб. И доп. – М.: ФОРУМ, 2012. – 608 с.
4. Экономическая теория: учебник / В.М. Агеев, А.А. Кочетков, В.И. Новичков и др.; под общ. ред. А.А. Кочеткова. – 6-е изд, стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 696 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.
5. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник/ И.П. Николаева, В.Ф. Протас, Р.В. Бубликова и др.; под ред. И.П. Николаева. – М.: Юнити-Дана, 2013. – 496 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru>.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Басовский Л.Е. Экономическая теория [Текст]: учебное пособие / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 375 с.

7. Лиман, И.А. Экономическая теория: учебно-методический комплекс для студентов специальности 38.05.02 «Таможенное дело» (сборник заданий для самостоятельной работы) / И.А. Лиман, Т.И. Лейман, А.С. Никифорова; отв. ред. И.А. Лиман; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 68 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8. Макроэкономика: учебник / И.В. Минакова, И.Г. Перепелкин. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019, - 294 с.

9. Минакова И.В., Зозулич М.Ф. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Орел: АПЛИТ, 2012. – 152 с.

10. Минакова И.В., Масалов Е.И., Васильева З.А. Макроэкономика: учебно-методическое пособие. – Курск: 2019. – 295 с.

11. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А.И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 543 с.

12. Тарасевич Л.С. Макроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л.С. Тарасевич, П.И. Гребенников, А.И. Леусский; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 686 с.

13. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др.; под общ. ред. Г.П. Журавлевой; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 9-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 934 с.– Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

14. Экономическая теория: микроэкономика / под ред. В.Б. Мантусова; Российская таможенная академия. – Москва: Юнити, 2020. – 193 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

15. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, А.Н. Герасин и др.; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 874 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>.

8.3 Перечень методических указаний

1. Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика): методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.А. Пархомчук. - Курск, 2017. – 59 с.

2. Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика): методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.А. Пархомчук. - Курск, 2017. – 106 с.

3. Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика): методические рекомендации по написанию курсовой работы для студентов по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.А. Пархомчук. - Курск, 2017. – 29 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Научные журналы в библиотеке университета:
 Вопросы экономики.
 Экономист.
 Российский экономический журнал.
 Государственная власть и местное самоуправление.
 Вопросы государственного и муниципального управления. Public Administration Issues.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>;
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>;
 Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.prlib.ru/>;
 Информационная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф/>;
 Электронная библиотека ЮЗГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://library.kstu.kursk.ru>.

2. Современные профессиональные базы данных:

БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>;
 Профессиональная база данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kurskstat.gks.ru/>;
 БД «Polpred.com Обзор СМИ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://polpred.com>;
 БД периодики «EastView» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/>;
 База данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://apps.webofknowledge.com/>;
 База данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.scopus.com/>.

3. Информационные ресурсы со свободным доступом:

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines>.

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/department/54/events/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/department/237/events/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)», изучается студентами на первом курсе, во 2 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. Проработать тестовые задания и задачи.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на лабораторное занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru/mines>.

Министерство промышленности и торговли Российской Федерации (Минпромторг России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/department/54/events/>.

Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/department/237/events/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Экономическая теория (микро- и макроэкономика, мировая экономика)», изучается студентами на первом курсе, во 2 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

В ходе подготовки к практическим занятиям студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме. Обязательным условием подготовки к практическому занятию является изучение нормативной базы. Для этого следует обратиться к любой правовой системе сети Интернет. В данном вопросе не следует полагаться на книги, так как законодательство претерпевает постоянные изменения и в учебниках и учебных пособиях могут находиться устаревшие данные.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
3. Ответить на вопросы плана практического занятия.
4. Выполнить домашнее задание.
5. Проработать тестовые задания и задачи.
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием на лабораторное занятие, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- решение задач;
- анализ ситуаций;
- тестовые задания;
- подготовка сообщений.

Сообщение – это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для подготовки сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и представления.

Роль студента:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план сообщения;
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- подготовка текста самого сообщения;
- представление сообщения в назначенный срок.

Время на представление – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможна подготовка сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>;

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук Samsung R510, DVB-RW, проектор BenQ MP626. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			