

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 09.10.2023 23:54:44

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4cf88eddbcf475e411a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Высшая математика»

#### Цель преподавания дисциплины

Целью дисциплины является формирование и закрепление у обучающихся знаний базовых положений высшей математики и потенциальных умений их применения при разработке математических моделей решения профессиональных задач.

#### Задачи изучения дисциплины

- изучение основ математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории функций комплексной переменной, теории вероятностей и математической статистики;
- освоение навыков адаптации основных моделей высшей математики к конкретным задачам исследования для формализации анализа и выработки решения.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
ОПК-1 Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	ОПК-1.2 Применяет фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности
	ОПК-1.3 Осуществляет аргументированный выбор методов естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности
ОПК-2 Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.1 Находит, критически анализируя, информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	ОПК-2.2 Разрабатывает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный вариант, оценивая его достоинства и недостатки

#### Разделы дисциплины

1. Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа
2. Дифференциальное исчисление функции одной переменной
3. Интегральное исчисление функций одной переменной
4. Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ.
5. Дифференциальное исчисление функций многих переменных
6. Интегральное исчисление функций многих переменных.
7. Дифференциальные уравнения
8. Элементы теории вероятностей и математической статистики
9. Введение в теорию функций комплексной переменной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики

*(наименование факультета полностью)*



Т.А. Ширабакина

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Высшая математика

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) Сети связи и системы коммутации

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи на основании учебного плана ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», на заседании кафедры высшей математики № 1 от «29» августа 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Хохлов Н.А.

Разработчик программы к.ф.-м.н., с.н.с. В.И. Дмитриев В.И.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры космического приборостроения и систем связи № 1 «30» 08 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Андронов В.Г.  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.А. Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «24» 02 2020 г. на заседании кафедры высшей математики протокол № 10 «03.07.2020»  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Хохлов Н.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры высшей математики протокол № 14 «07.07.2021»  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Хохлов Н.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры высшей математики протокол № 19 «06.02.2022»  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.А. Хохлов

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «27» 02. 2023г. на заседании кафедры высшей математики протокол № 13 «03» 07. 2023г  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бредихина О.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_  
« » 20 г. на заседании кафедры высшей математики протокол № « » 20 г  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана по ОПОП ВО 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_  
« » 20 г. на заседании кафедры высшей математики протокол № « » 20 г  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины «Высшая математика» является формирование и закрепление у обучающихся знаний базовых положений высшей математики и потенциальных умений их применения при разработке математических моделей решения профессиональных задач.

## 1.2 Задачи дисциплины

- Изучение основ математического анализа, теории дифференциальных уравнений, теории функций комплексной переменной, теории вероятностей и математической статистики;
- Освоение навыков адаптации основных моделей высшей математики к конкретным задачам исследования для формализации анализа и выработки решения.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<b>Знать:</b> – круг основных задач в рамках профессиональных целей <b>Уметь:</b> – выявить и сформулировать проблему в связи с достижением цели <b>Владеть:</b> – навыками выбора оптимальных способов решения проблем
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> – возможные связи между начальными условиями и конечными результатами <b>Уметь:</b> – определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами <b>Владеть:</b> – навыками определения связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами
ОПК-1	Способен использовать положения, законы и методы естественных наук и математики для	ОПК-1.2 Применяет фундаментальные законы природы и основные физические и математические	<b>Знать:</b> – основные способы применения математических методов при работе с информацией в инженерной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	решения задач инженерной деятельности	законы и методы накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности	<p><b>Уметь:</b> - применять основные методы математики при накоплении, передаче и обработке информации</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками применения основных законов математики при работе с информацией</p>
		ОПК-1.3 Осуществляет аргументированный выбор методов естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	<p><b>Знать:</b> – основные методы естественных наук и математики</p> <p><b>Уметь:</b> – аргументировано выбирать методы математики для решения задач</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками выбора методов математики для решения задач инженерной деятельности</p>
ОПК-2	Способен самостоятельно проводить экспериментальные исследования и использовать основные приемы обработки и представления полученных данных	ОПК-2.1 Находит, критически анализируя, информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<p><b>Знать:</b> – различные варианты использования необходимой информации</p> <p><b>Уметь:</b> – находить информацию необходимую для решения поставленной задачи</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками самостоятельного поиска необходимой информации</p>
		ОПК-2.2 Разрабатывает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный вариант, оценивая его достоинства и недостатки	<p><b>Знать:</b> – различные методы решения профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> – выбрать оптимальный вариант решения</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками оценивания достоинств и недостатков вариантов решения конкретной задачи</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Высшая математика» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» (индекс Б1.О.08) основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Сети связи и системы коммутации». Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 1, 2 и 3 семестрах.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единицы (з.е.), 396 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	396
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	183,45
в том числе:	
лекции	108
лабораторные занятия	54
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113,55
Контроль (подготовка к экзамену)	99
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,45
в том числе:	
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	3,45
зачёт	не предусмотрен
зачёт с оценкой	не предусмотрен
курсовой работа (проект)	не предусмотрена

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа	Отображения множеств. Метрика. Предел. Непрерывность.
2	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	Производная. Основные теоремы дифференциального исчисления. Исследование функций с помощью производной.
3	Интегральное исчисление функций одной переменной	Неопределенный интеграл, методы интегрирования. Интеграл Римана. Приложение интеграла.
4	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ.	Исследование числовых рядов. Степенные ряды. Ряды Фурье.
5	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	Дифференциал. Производные функции нескольких переменных. Экстремумы.
6	Интегральное исчисление функций многих переменных.	Кратные интегралы и их приложения.
7	Дифференциальные уравнения	Обыкновенные дифференциальные уравнения и системы

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
8	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Вероятностное пространство. Случайные величины и их характеристики. Основные задачи математической статистики
9	Введение в теорию функций комплексной переменной	Дифференцирование и интегрирование в комплексной области. Особенности аналитических функций, вычеты. Основы операционного исчисления

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 семестр							
1	Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа	12	1,2	1,2	У-1, 2, 6 МУ-1	Т-1, ЗПР, 1–5 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
2	Дифференциальное исчисление функции одной переменной	10	3,4	3,4	У-1, 2, 6 МУ-1	Т-1, ЗПР, 6–11 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
3	Интегральное исчисление функций одной переменной	14	5	5,6	У-1, 2, 6 МУ 2,3,	Т-1, ЗПР, 12–17 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
2 семестр							
4	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	12	6-8		У-1,2,4,5,7	Т-4, ЗПР, 1–5 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
5	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	8	9		У-1,2,4, 6,7,9	Т-5, ЗПР, 6–11 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
6	Интегральное исчисление функций многих переменных	8	9		У-1,3,6,7,9	Т-6, ЗПР, 12–14 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
7	Дифференциальные уравнения	12	10		У-1,2,3, МУ-4	Т-1, ЗПР, 15–17 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
3 семестр							
8	Элементы теории вероятностей и математической статистики	24	11-14		У- 5,6,10,13 МУ-6,7,8	Т-8, ЗПР, 1–12 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2
9	Введение в теорию функций комплексной переменной	12	15		У- 1,7	Т-9, ЗПР, 13–17 нед.	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2

У – учебная литература, МУ – методические указания, Т – тест для защиты соответствующего раздела, ЗПР– защита практической работы.



## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объём, час
1	2	3
1 семестр		
1	Построение графиков числовых функций	4
2	Вычисление пределов функции	2
3	Дифференцирование числовых функций	2
4	Исследование поведения функций	6
5	Приложения интегрального исчисления	2
Итого:		18
2 семестр		
6	Действия над числовыми рядами	4
7	Разложение функций в степенные ряды	2
8	Гармонический анализ	4
9	Вычисление кратных интегралов	4
10	Численные методы решения дифференциальных уравнений	4
Итого		18
3 семестр		
11	Расчет вероятностей случайных событий	4
12	Расчет числовых характеристик необходимой случайной величины	4
13	Корреляционный анализ	4
14	Проверка статистических гипотез	4
15	Расчеты в комплексной области	2
Итого		18
Всего		54

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объём, час
1	2	3
1 семестр		
1	Множества, отображения множеств	2
2	Операция предельного перехода для последовательностей и функций. Непрерывность	4
3	Производная. Техника дифференцирования	2
4	Исследование функций одной переменной средствами дифференциального исчисления	3
5	Методы неопределенного интегрирования	3
6	Вычисление определенного интеграла. Приложения	4
Итого:		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1 семестр			
1	Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа	1–5 недели	10
2	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	6–11 недели	16,85
3	Интегральное исчисление функций одной переменной	12–17 недели	17
Итого за 1 семестр			43,85
2 семестр			
4	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	1–5 недели	13
5	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	6–10 недели	13
6	Интегральное исчисление функций многих переменных	11–14 недели	13
7	Дифференциальные уравнения	15–17 недели	13,85
Итого за 2 семестр			52,85
3 семестр			
8	Элементы теории вероятностей и математической статистики	1–12 недели	12
9	Введение в теорию функций комплексной переменной	13–17 недели	4,85
Итого за 3 семестр			16,85
Итого			113,55

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - вопросов к экзаменам и зачету;

– методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.  
*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1 семестр			
1	Лабораторные работы №1 «Построение графиков числовых функций» и №2 «Вычисление пределов функции»	Постановка задач, обсуждение теоретических вопросов, выполнение индивидуальных заданий	6
2	Лабораторные работы №3 «Дифференцирование числовых функций» и №4 «Исследование поведения функций»	Постановка задач, обсуждение теоретических вопросов, выполнение индивидуальных заданий	6
3	Лабораторные работы №5 «Приложения интегрального исчисления»	Постановка задач, обсуждение теоретических вопросов, выполнение индивидуальных заданий	6
4	Практические занятия №1 «Множества, отображения множеств» и №2 «Операция предельного перехода для последовательностей и функций. Непрерывность»	Постановка проблем, примеры, обсуждение основных операций	6
5	Практические занятия №3 «Производная. Техника дифференцирования» и №4 «Исследование функций одной переменной средствами дифференциального исчисления»	Постановка проблем, примеры, обсуждение основных операций	6
6	Практические занятия №5 «Методы неопределенного интегрирования» и №6 «Вычисление определенного интеграла. Приложения»	Обсуждение основных идей интегрального исчисления. Тренинг	6
Итого за 1 семестр			36
2 семестр			
7	Лабораторные работы №6 «Действия над числовыми рядами» и №7 «Разложение функций в степенные ряды»	Примеры, проблем, обсуждение, тренинг	4
8	Лабораторная работа №8 «Гармонический анализ»	Разбор базисных задач, постановка проблем, решение индивидуальных заданий	4
9	Лабораторная работа №9 «Вычисление кратных интегралов»	Теорема Фубини. Решение индивидуальных заданий	4

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
10	Лабораторная работа №10 «Численные методы решения дифференциальных уравнений»	Обсуждение основных положений теории, диалог, решение индивидуальных заданий	6
Итого за 2 семестр			18
Итого			54

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых, формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Экономика Социология	Общая теория связи Учебная ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Экономика Социология Дискретная математика	Экология Учебная ознакомительная практика	Производственный менеджмент в инфокоммуникациях Маркетинг в отрасли инфокоммуникаций Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.2 Применяет фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности	Алгебра и геометрии Физики Теория электрических цепей	Электромагнитные поля и волны Учебная ознакомительная практика	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1.3 Осуществляет аргументированный выбор методов естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	Алгебра и геометрии Физики Теория электрических цепей	Электромагнитные поля и волны	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2.1 Находит, критически анализируя, информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Информатика	Аналого-цифровая интегральная электроника и микропроцессы Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей	Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем и сетей Выполнение и защита выпускной квалифика-

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых, формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
			ционной работы
ОПК-2.2 Разрабатывает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный вариант, оценивая его достоинства и недостатки	Информатика	Аналого-цифровая интегральная электроника и микропроцессы Основы построения инфокоммуникационных систем и сетей Учебная ознакомительная практика	Проектирование и эксплуатация инфокоммуникационных систем и сетей Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ начальный, основной, завершающий	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	<b>Знать:</b> – базовые понятия высшей математики <b>Уметь:</b> – сформулировать проблему <b>Владеть:</b> – опытом постановок проблем, связанных с достижением цели проекты	<b>Знать:</b> – основные факты высшей математики <b>Уметь:</b> – сформулировать проблему на языке математики <b>Владеть:</b> – навыками постановок и проблем, напрямую связанных с решением поставленных задач	<b>Знать:</b> – основные положения и логику высшей математики <b>Уметь:</b> сформулировать проблему на точном языке математики <b>Владеть:</b> – навыками постановок и проблем, напрямую связанных с решением поставленных задач
	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	<b>Знать:</b> – связи базовых положений высшей математики <b>Уметь:</b> – определять связи между поставленными задачами <b>Владеть:</b> – навыками определения связей между поставленными задачами	<b>Знать:</b> – взаимосвязи основных фактов высшей математики <b>Уметь:</b> – определять связи между поставленными задачами <b>Владеть:</b> – навыками отыскания связей между решаемыми задачами и ожидаемыми результатами	<b>Знать:</b> – взаимосвязи основных фактов высшей математики <b>Уметь:</b> – определять связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения <b>Владеть:</b> – навыками оценивания взаимосвязей между поставленными задачами и ожидаемых результатов их решения

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-1/ начальный, основной, завершающий	ОПК-1.2 Применяет фундаментальные законы природы и основные физические и математические законы и методы накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности	<b>Знать:</b> – основные математические методы работы с информацией <b>Уметь:</b> – применять стандартные математические методы работы с информацией <b>Владеть:</b> – навыками применения стандартных математических методов работы с информацией	<b>Знать:</b> – основные математические методы накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности <b>Уметь:</b> – применять основные математические методы накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками применения основных математических методов, используемых в работе с информацией в инженерной деятельности	<b>Знать:</b> – теоретические основы математических методов накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности <b>Уметь:</b> – применять на практике теоретические основы математических методов накопления, передачи и обработки информации в инженерной деятельности <b>Владеть:</b> – применения основных математических методов, используемых в работе с информацией в инженерной деятельности
	ОПК-1.3 Осуществляет аргументированный выбор методов естественных наук и математики для решения задач инженерной деятельности	<b>Знать:</b> – основные методы математики для решения типовых задач инженерной деятельности <b>Уметь:</b> – осуществлять правильный выбор методов математики для решения поставленных задач <b>Владеть:</b> – навыками выбора методов решения типовых задач	<b>Знать:</b> – основные методы математики для решения типовых задач инженерной деятельности <b>Уметь:</b> – аргументировано выбирать математический метод для решения задач инженерной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками обычного выбора методов решения задач инженерной деятельности	<b>Знать:</b> – область математических методов, используемых для решения задач профессиональной инженерной деятельности <b>Уметь:</b> – аргументировано выбирать математический метод для решения задач инженерной деятельности <b>Владеть:</b> – навыками обычного выбора методов решения задач инженерной
ОПК-2/ начальный, основной, завершающий	ОПК-2.1 Находит, критически анализируя, информацию, необходимую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> – основные стандартные проблемы обработки и представления полученных данных <b>Уметь:</b> – находить информацию, необходимую	<b>Знать:</b> – основные стандартные проблемы обработки и представления полученных данных <b>Уметь:</b> – находить информацию, необходимую для решения поставленной	<b>Знать:</b> – основные методы обработки и представления результатов исследования <b>Уметь:</b> – находить, критически анализируя, необходимую информацию <b>Владеть:</b>

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> – навыками поиска информации, необходимой в профессиональной деятельности	задачи <b>Владеть:</b> – навыками поиска и практического анализа необходимой информации	– навыками поиска и практического анализа необходимой информации
	ОПК-2.2 Разрабатывает решение конкретной задачи, выбирая оптимальный вариант, оценивая его достоинства и недостатки	<b>Знать:</b> – основные методы решения типовых задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – выбрать оптимальный метод при решении конкретной задачи <b>Владеть:</b> – навыками выбора оптимального метода решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> – основные методы решения типовых задач профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> – при разработке решения конкретной задачи выбрать оптимальный вариант <b>Владеть:</b> – навыками выбора оптимального варианта действий при разработке решения конкретной задачи	<b>Знать:</b> – основные методы решения задач профессиональной деятельности, способы выбора оптимальных вариантов <b>Уметь:</b> – оптимизировать решение конкретной задачи профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> – опытом разработки решений конкретных задач с выбором оптимального варианта, оценкой его достоинств и недостатков

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Практические занятия. СРС.	Т-1 ЗПР (1-4)	1-9	Согласно табл. 7.2
2	Дифференциальное исчисление функций одной переменной	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Практические занятия. СРС.	Т-2 ЗПР (5-8)	1-8	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Интегральное исчисление функций одной переменной	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Практические занятия. СРС.	Т-3 ЗПР (9-13)	1-9	Согласно табл. 7.2
4	Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Лабораторные работы. СРС.	Т-4 ЗПР (1-4)	1-9	Согласно табл. 7.2
5	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Лабораторные работы. СРС.	Т-5 ЗПР (5-8)	1-6	Согласно табл. 7.2
6	Интегральное исчисление функций многих переменных	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Лабораторные работы. СРС.	Т-6 ЗПР (9-13)	1-7	Согласно табл. 7.2
7	Дифференциальные уравнения	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Лабораторные работы. СРС.	Т-7 ЗПР (14-17)	1-8	Согласно табл. 7.2
8	Элементы теории вероятностей и математической статистики	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция.. Лабораторные работы. СРС.	Т-7 ЗПР (1-12)	1-9	Согласно табл. 7.2
9	Элементы теории функций комплексной переменной	УК-2.1; 2.2 ОПК-1.2; 1,3 ОПК-2.1; 2.2	Лекция. Лабораторные работы. СРС.	Т-9 ЗПР (13-17)	1-9	Согласно табл. 7.2

Т – тест, ЗПР– защита практической работы.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для защиты практических работ по теме: «Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа»

1. Основные операции над множествами, свойства операций.
2. Отображения множеств, области определения и прибытия.
3. Образы и прообразы элементов при отображении. Примеры.
4. Образы и прообразы множеств при отображении. Примеры. Множество значений функций.
5. Сюръективные и инъективные отображения. Примеры.
6. Биъективные отображения. Обратная функция. Пример.
7. График отображения.
8. Метрика. Метрические пространства. Примеры.
9. Понятие окрестности точки в метрическом пространстве.
10. Понятие предела числовой последовательности. Пример.
11. Сходящиеся последовательности элементов метрического пространства.
12. Сравнение скоростей возрастания степенных, показательных логарифмических последовательностей.
13. Число  $e$ .



14. Определение предела числовой функции в точке. Односторонние пределы.
15. Свойства предела функции.
16. Бесконечные пределы и пределы на бесконечности. Примеры.
17. Предел функции (отображения) в метрических пространствах.
18. Непрерывность числовой функции.
19. Непрерывность функции (отображения) в метрических пространствах.
20. Локальные свойства непрерывных функций.
21. Непрерывность элементарных функций. Пример.
22. Точки разрыва числовой функции. Графическая иллюстрация.
23. Классификация точек разрыва числовой функции.
24. Свойства числовых функций, непрерывных на отрезке.
25. основные приемы вычисления пределов.
26. Специальные (замечательные) пределы. Пример.
27. Правило раскрытия неопределенностей вида  $(1^\infty)$ .

#### Пример контрольных заданий для защиты практической работы №1

1. Охарактеризуйте операцию взятия разности двух множеств. Приведите пример.
2. Разъясните смысл понятия отображения одного множества в другое. Приведите пример.
3. Для заданной (преподавателем) функции найдите ее область определения и множество значений.
4. Для заданной (преподавателем) функции  $f$  и двух множеств  $A$  и  $B$  из области определения и области прибытия соответственно найдите образ  $f(A)$  и прообраз  $f^{-1}(B)$ .

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ), разработанные и утвержденные на кафедре высшей математики.

Проверяемыми на промежуточной аттестации являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в долях (%), пропорциональных значимости темы.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо обоснованно получить правильный ответ).

Все задания используются для проверки знаний, умений, навыков и компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задания в открытой форме:*

Отображение  $f: \mathbb{R}^2 \rightarrow \mathbb{R}^1$  действует по правилу:  $f(x_1, x_2) = x_1 + x_2$ . Найдите образ квадрата  $Q = \{(x_1, x_2) \in \mathbb{R}^2; 0 \leq x_1 \leq 1, 0 \leq x_2 \leq 1\}$  при этом отображении.

Ответ:  $[0;2]$

*Задание в закрытой форме:*

Вычислите  $\lim_{x \rightarrow -3} \frac{x^2 - 7x - 30}{x^2 + 13x + 30}$ .

Варианты ответов:      1) 0      2) -1      3)  $-\frac{13}{7}$       4)  $-\frac{7}{13}$

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 семестр				
Введение в математический анализ. Элементы функционального анализа Т-1, ЗПР	8	Для правильных ответов 50%	16	Для правильных ответов 90%
Дифференциальное исчисление функции одной переменной Т-2, ЗПР	8	Для правильных ответов 50%	16	Для правильных ответов 90%
Интегральное исчисление функций одной переменной Т-3, ЗПР	8	Для правильных ответов 50%	16	Для правильных ответов 90%
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Подготовка к экзамену, экзамен			36	
2 семестр				
Числовые и функциональные ряды. Гармонический анализ Т-4, ЗПР.	6	Для правильных ответов 50%	12	Для правильных ответов 90%
Дифференциальное исчисление функций многих переменных Т-5, ЗПР	6	Для правильных ответов 50%	12	Для правильных ответов 90%
Интегральное исчисление функций многих переменных Т-6, ЗПР	6	Для правильных ответов 50%	12	Для правильных ответов 90%
Дифференциальные уравнения Т-7, ЗПР	6	Для правильных ответов 50%	12	Для правильных ответов 90%
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Подготовка к экзамену, экзамен			36	
3 семестр				
Элементы теории вероятностей и математической статистики Т-8, ЗПР	16	Для правильных ответов 50%	32	Для правильных ответов 90%
Элементы теории функций комплексной переменной Т-9, ЗПР	8	Для правильных ответов 50%	16	Для правильных ответов 90%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Всего	24		48	
Посещаемость	0		16	
Подготовка к экзамену, экзамен			36	

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

- Ильин, В. А. Высшая математика [Текст] : учебник / В. А. Ильин, А. В. Куркина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2011. – 608 с.
- Сборник задач по математике для втузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Ефимова и А. С. Поспелова. – М. : Физматлит, 2009. – Ч. 2. – 432 с.
- Сборник задач по математике для втузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Ефимова и А. С. Поспелова. – М. : Физматлит, 2009. – Ч. 3. – 544 с.
- Протасов, Ю.М. Математический анализ. [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Протасов. – М.: Флинта, 2012. – 165с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
- Гмурман, В.Е. Теория вероятностей и математическая статистика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / В.Е.Гмурман. - 12-ое изд. - М.: Юрайт, 2012. - 479 с.
- Гмурман, В.Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике [Текст] : учебное пособие / В.Е.Гмурман. - 11-е изд., перераб. - М.: Юрайт, 2011.-404 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

- Бугров, Я. С. Высшая математика. Дифференциальные уравнения. Краткие интегралы. Ряды. Функции комплексного переменного [Текст] : учебник / Я. С. Бугров, С. М. Никольский. - 3-е изд., испр. – М. : Наука, 1989. - 464 с.
- Пискунов, Н. С. Дифференциальное и интегральное исчисления [Текст] : учебное пособие / Н. С. Пискунов. - изд., стер. - М. : Интеграл-Пресс, 2007. - Т. 1. - 416 с.
- Туганбаев, А.А. Математический анализ. Ряды. [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А.Туганбаев. – 3-е изд., доп. – М.: Флинта, 2012. – 48с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>.
- Кочетков, Е.С. Теория вероятностей в задачах и упражнениях [Текст] : учебное пособие / Е. С. Кочетков, С. О. Смерчинская. - М. : Форум, 2005. - 480с.
- Тютюнов, Д. Н. Неопределённый интеграл. Техника интегрирования [Текст] : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств", "Автоматизация технологических процессов и производств"] / Д. Н. Тютюнов, Л. И. Студеникина. - Старый Оскол: ТНТ, 2016. – 115 с.
- Тютюнов, Д.Н. Функции нескольких переменных. [Текст]: учебное пособие / Д. Н. Тютюнов, Л. И. Студеникина, Е.В.Скрипкина. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. – 158 с.
- Теория вероятностей [Текст] : учебное пособие : [для студентов техн. и экон. спец. дневной, заочной и дистан. форм обучения] / Е. В. Журавлева [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 175, [3] с.

### 8.3 Перечень методических указаний

- Введение в математический анализ. Дифференциальное исчисление функций одной переменной [Электронный ресурс] : индивидуальные задания и методические указания по

выполнению модуля / Юго-Западный государственный университет ; ЮЗГУ ; сост. Е. В. Скрипкина. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 52 с.

2. Интегрирование функций [Электронный ресурс] : индивидуальные задания к модулю 5 / ЮЗГУ; сост.: Н. А. Моргунова, А. Ф. Пихлап. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 38 с.

3. Интегрирование функций одной переменной. Приложения [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению модуля-5 / ЮЗГУ ; сост.: Н. А. Моргунова, А. Ф. Пихлап. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 53 с.

4. Дифференциальные уравнения [Электронный ресурс] : индивидуальные задания к модулю 7.1 / Курский государственный технический университет, Кафедра высшей математики ; сост.: Е. А. Бойцова, Л. В. Карачевцева. - Курск : КурскГТУ, 2010. - 51 с.

5. Определенный интеграл [Электронный ресурс] : методические указания и индивидуальные задания к модулю №8 / ЮЗГУ ; сост. Л. И. Студеникина. - Курск ЮЗГУ, 2011. - 33 с.

6. Расчет числовых характеристик [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению лабораторной работы № 16 / Юго-Западный государственный университет, Кафедра высшей математики ; ЮЗГУ ; сост. Е. В. Журавлева. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 37 с.

7. Характеристики случайных процессов [Электронный ресурс] : индивидуальные задания и методические указания по выполнению модуля / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Н.К.Зарубина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

8. Элементы математической статистики [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению модуля «Элементы математической статистики и корреляционного анализа» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О.А.Бредихина, С.В.Шеставина. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 28 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Учебно-методический кафедральный комплекс – <http://www.swsu.ru/structura/up/ftd/kvm/page7.php>
2. Федеральный образовательный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
4. Свободная общедоступная мультязычная универсальная интернет-энциклопедия – <https://ru.wikipedia.org>
5. Портал знаний StatSoft – <http://www.statistica.ru/>
6. Общероссийский математический портал – [www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru;);
7. Научная электронная библиотека – [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
8. Онлайн-сервис WolframAlpha – <http://www.wolframalpha.com/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение дисциплины предполагает активное участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Изучение данной дисциплины следует начинать с просмотра конспекта лекций сразу же после занятия. Студенту следует пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по практическим заданиям

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libre Office;

<http://ru.ptc.com/product/mathcad/download-free-trial>

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В учебном процессе по дисциплине «Высшая математика» задействованы специально оборудованные аудитории, компьютерные лаборатории, предназначенные для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование кабинета математики:

- посадочные места студентов;
- рабочее место преподавателя;
- дидактическое обеспечение дисциплины;
- таблицы, чертежные инструменты.

Компьютерный класс Г-803 20 компьютеров:

- Компьютер ВаРИАНт PDC2160/iC33/2\*512Mb – 10 шт.
- Компьютер 300W inwin/ INTEL C -2800/FDD 3.5/512 – 1 шт.
- Компьютер 300W INTEL P4-2800/FDD 3.5/2\*512 – 8 шт.
- Компьютер P.4 2.8 Ghz/256Mb\*2/160Gb – 1 шт.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- источник бесперебойного питания;
- колонки.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннули- рованных	новых			