

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.07.2022 14:13:40

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd3d073b771cd0123a5ee300c701f9bc549ea11dc165a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы научных исследований»

Цель преподавания дисциплины:

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями, а так же овладение общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере, приобретение навыков проведения всех этапов научных исследований и работ.

Задачи изучения дисциплины:

- 1 Обучение организации и подготовки заявок на изобретения и оформление патентных документов.
- 2 Овладение методикой моделирования продуктов питания из растительного сырья.
- 3 Формирование навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
4. Изучение организации работ по разработке и совершенствованию технологии производства продуктов питания из растительного сырья.
5. Получение опыта участия в организации и выполнении научно-исследовательской и научно-производственной работе для комплексного решения приоритетных технологических задач.
6. Овладение глубокими специализированными профессиональными и теоретическими знаниями для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания.
7. Обучение приемам выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;
- УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;
- ОПК-4.2 Осуществляет моделирование продуктов питания из растительного сырья;
- ОПК-5.1 Использует глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания;
- ОПК-5.3 Организует и выполняет научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач.

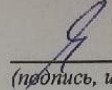
Разделы дисциплины:

- Раздел 1. Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
- Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.
- Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования.
- Раздел 4. Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)
И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы научных исследований
(наименование дисциплины)ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предпри-
ятий пищевой промышленности»
наименование направленности (профиля, специализации)форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров « 7 » июня 2021 г. протокол №17.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Э.А. Пьяникова
 Разработчик программы
 к.т.н., доцент _____ М.А. Заикина
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол №4 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры ТНТ протокол №12 от 01.03.2022г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Тешкова Г.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями, а так же овладение общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в профессиональной сфере, приобретение навыков проведения всех этапов научных исследований и работ.

1.2 Задачи дисциплины

1 Обучение организации и подготовки заявок на изобретения и оформление патентных документов.

2 Овладение методикой моделирования продуктов питания из растительного сырья.

3 Формирование навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.

4. Изучение организации работ по разработке и совершенствованию технологии производства продуктов питания из растительного сырья.

5. Получение опыта участия в организации и выполнении научно-исследовательской и научно-производственной работе для комплексного решения приоритетных технологических задач.

6. Овладение глубокими специализированными профессиональными и теоретическими знаниями для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания.

7. Обучение приемам выстраивания гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: инструменты планирования, с целью разработки плана реализации проекта Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками выстраивания гибкой профессиональную траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-4	Способен использовать методы моделирования продуктов питания из растительного сырья и проектирования технологических процессов производства продукции различного назначения	ОПК-4.2 Осуществляет моделирование продуктов питания из растительного сырья	Знать: методы моделирования продуктов питания из растительного сырья Уметь: осуществлять моделирование продуктов питания из растительного сырья Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками моделирования продуктов питания из растительного сырья
ОПК-5	Способен проводить научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач	ОПК-5.1 Использует глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания	Знать: специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания Уметь: использовать глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования глубоких специализированных профессиональных и теоретических знаний для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК-5.3 Организует и выполняет научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач	<p>Знать: научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач</p> <p>Уметь: организовать и выполнять научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками организации и выполнения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	73
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	Понятие научного познания. Методы теоретических и эмпирических исследований. Выбор направления научного исследования. Оценка экономической эффективности темы. Этапы научно-исследовательской работы.
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.	Научные документы и издания. Информационно-поисковые системы. Научно-техническая патентная информация. Организация работы с научной литературой.
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования.	Задачи и методы теоретического исследования. Классификация, типы и задачи эксперимента Использование математических методов в исследования

4	Раздел 4. Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.	Оформление результатов научной работы. Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Устное представление информации
---	--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	10	-	1,2	У-1-5, МУ-1, МУ-2	Т2-4	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-5.3
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.	10	-	3,4	У-1, 6, 7, 9, МУ-1, МУ-2	Т5-9	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.3
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования.	8	-	5,6	У-1, 6, 7, 9, МУ-1, МУ-2	К 10-14	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3
4	Раздел 4. Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.	8	-	7,8	У-1, 6, 7, 9, МУ-1, МУ-2	К 15 Р16,17	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3

К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
---	-----------------------------------	-------------

1	2	3
1	Практическое занятие 1. Организация научных исследований	4
2	Практическое занятие 2. Информационное обеспечение научных исследований	4
3	Практическое занятие 3. Порядок проведения эксперимента	4
4	Практическое занятие 4. Изучение современных методов исследований свойств материалов и изделий	6
5	Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач	6
6	Практическое занятие 6. Изучение основ изобретательской работы	4
7	Практическое занятие 7. Обработка экспериментальных данных	4
8	Практическое занятие 8. Изучение основных положений теории и практики оформления экспериментально полученных результатов	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	2 - 4 неделя	10
2.	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.	5-9 неделя	10
3.	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования.	10-14 неделя	12
4.	Раздел 4. Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.	15-17 неделя	11,85
Итого			43,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической,

научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических занятий и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами пищевой промышленности Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела 1. «Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.»	Лекция-презентация	4
2	Лекции раздела 4. «Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.»	Лекция-презентация	4

3	Практическое занятие 4. Изучение современных методов исследований свойств материалов и изделий	Практическая работа - презентация	4
4	Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач	Разбор конкретных задач	4
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Основы научных исследований		Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Основы научных исследований		Теоретические и практические аспекты подготовки руководителя пищевых производств
ОПК-4.2 Осуществляет моделирование продуктов питания из растительного сырья	Основы научных исследований Технология производства хлебных, кондитерских и макаронных изделий для лечебного и профилактического питания		
ОПК-5.1 Использует глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания	Основы научных исследований	Научные основы повышения эффективности производства пищевых продуктов из растительного сырья	
ОПК-5.3 Организует и выполняет научно-	Управление разработкой и внедрением новых продуктов Основы научных исследований		

исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач	
--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ начальный, завершающий	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фрагментарно инструменты планирования, с целью разработки плана реализации проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> испытывает затруднения при разработке плана реализации проекта с использованием инструментов планирования. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> слабо владеет навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний инструментов планирования, с целью разработки плана реализации проекта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> способен основными навыками 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие знания инструментов планирования, с целью разработки плана реализации проекта <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен самостоятельно разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> способен самостоятельно применять навыки

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		планирования.	разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.	разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования.
УК-6/ начальный, завершающий	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Знать: фрагментарно профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: испытывает затруднения при выстраивании гибкой профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка	Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: способен выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично	Знать: глубокие знания профессиональной траектории, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда Уметь: способен самостоятельно выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>труда</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками выстраивания гибкой профессиональную траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>изменяющихся требований рынка труда</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными навыками выстраивания гибкой профессиональную траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>рынка труда</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): способен самостоятельно применять навыками выстраивания гибкой профессиональную траектории, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
ОПК-4/ начальный, основной	ОПК-4.2 Осуществляет моделирование продуктов питания из растительного сырья	<p>Знать: фрагментарно методы моделирования продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Уметь: испытывает затруднения при осуществлении моделирования продуктов питания</p>	<p>Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний методов моделирования продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Уметь: способен</p>	<p>Знать: глубокие знания методов моделирования продуктов питания из растительного сырья</p> <p>Уметь: способен самостоятельно осуществлять моделирование</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		из растительного сырья Владеть (или Иметь опыт деятельности): слабо владеет навыками моделирования продуктов питания из растительного сырья	осуществлять моделирование продуктов питания из растительного сырья Владеть (или Иметь опыт деятельности): основными навыками моделирования продуктов питания из растительного сырья.	продуктов питания из растительного сырья Владеть (или Иметь опыт деятельности): способен самостоятельно применять навыки моделирования продуктов питания из растительного сырья.
ОПК-5/ начальный	ОПК-5.1 Использует глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания ОПК-5.3 Организует и выполняет научно-	Знать: фрагментарно специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания - научно-исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических	Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний специализированных профессиональных и теоретических знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания - научно-исследовательских и научно-	Знать: глубокие знания специализированных профессиональных и теоретических знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания - научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>исследовательские и научно-производственные работы для комплексного решения приоритетных технологических задач</p>	<p>задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывает затруднения при использовании глубоких специализированных профессиональных и теоретических знаний для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания; - испытывает затруднения при организации и выполнении научно-исследовательской и научно-производственной работы для комплексного решения приоритетных технологических задач. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слабо владеет навыками использования глубоких 	<p>производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен использовать глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания; - способен применять знания организации и выполнении научно-исследовательской и научно-производственной работы для комплексного решения приоритетных технологических 	<p>решения приоритетных технологических задач.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> способен самостоятельно применять глубокие специализированные профессиональные и теоретические знания для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания; - способен самостоятельно применять знания организации и выполнении научно-исследовательской и научно-производственной работы для комплексного решения приоритетных технологических задач.

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>специализированные профессиональных и теоретических знаний для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания;</p> <p>- слабо владеет навыками организации и выполнения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач.</p>	<p>задач.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- основными навыками использования глубоких специализированные профессиональных и теоретических знаний для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания;</p> <p>- основными навыками организации и выполнения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения приоритетных технологических задач.</p>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- способен самостоятельно применять навыки использования глубоких специализированные профессиональных и теоретических знаний для проведения исследований процессов, протекающих при производстве продуктов питания;</p> <p>- способен самостоятельно применять навыки организации и выполнения научно-исследовательских и научно-производственных работ для комплексного решения технологических задач.</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-5.3	Лекция, практические занятия, СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к прак. № 1	1-6	
2	Раздел 2. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-5.1, ОПК-5.3	Лекция, практические занятия, СРС	БТЗ	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к прак. № 3	1-4	
3	Раздел 3. Теоретические и экспериментальные исследования.	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для коллоквиума	1-15	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к прак. № 5	1-8	
4	Раздел 4. Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.	УК-2.4, УК-6.3, ОПК-4.2, ОПК-5.1, ОПК-5.3	Лекция, практические занятия, СРС	Вопросы для коллоквиума	16-24	Согласно табл.7.2
				Задания и контрольные вопросы к прак. № 8	1-10	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Темы рефератов	1-10	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Методологические основы научного познания. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.»

1. Научное исследование начинается?
 - а) с выбора темы
 - б) с литературного обзора
 - в) с определения методов исследования
 - г) с выбора объектов
 - д) с формулирования темы
 - е) с патентного поиска
2. Выбор темы исследования определяется?
 - а) актуальностью
 - б) отражением темы в литературе
 - в) интересами исследователя
 - г) индексом цитирования
 - д) производственной необходимостью
 - е) наличием оборудования
3. Задачи представляют собой этапы работы?
 - а) по достижению поставленной цели
 - б) дополняющие цель
 - в) для дальнейших изысканий
 - г) для творческого вдохновения
 - д) для получения экспериментальных данных
4. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим?
 - а) анализ и синтез
 - б) абстрагирование и конкретизация
 - в) наблюдение
 - г) дедукция и индукция.
5. Как соотносятся объект и предмет исследования?
 - а) не связаны друг с другом
 - б) объект содержит в себе предмет исследования
 - в) объект входит в состав предмета исследования
 - г) это одно и то же

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 4. «Оформление результатов научной работы, передача информации и внедрение научной работы.»

1. Какова последовательность научного исследования?
2. Каким образом обосновывается тематика исследования?
3. Как происходит постановка задач исследования?
4. Расскажите о теоретических и экспериментальных методах исследования.
5. Что представляет собой государственная система научно-технической информации?
6. Расскажите о методах патентных исследований.
7. Раскройте методы проверки чистоты научного исследования.

Темы рефератов

1. Основные методы оценки уровня товаров.
2. Организация научных исследований.
3. Информационное обеспечение научных исследований.
4. Порядок проведения эксперимента.
5. Современные методы исследований свойств материалов и изделий.
6. Современные методы исследований свойств материалов и изделий.
7. Основы изобретательской работы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Фундаментальные исследования - это

Задание в открытой форме:

Как соотносятся объект и предмет исследования?

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования
- г) это одно и то же.

Задание на установление правильной последовательности:

Определите последовательность процесса моделирования, впишите в таблицу

1.	А) Проверка на достоверность.
2.	Б) Обновление модели.
3.	В) Построение гипотезы.
4.	Г) Постановка задачи.
5.	Д) Применение.

1.	2.	3.	4.	5.

Задание на установление соответствия: Соотнесите понятия и определения:

1. Библиографический указатель	А) Библиографическое пособие, представляющее собой связанное
--------------------------------	--

	повествование.
2. Библиографический обзор	Б) Это библиографическое пособие с простой структурой, включающее БЗ на материалы по узкой, как правило, теме или вопросу, небольшое по объему и несложное по структуре и не имеющее справочнопоискового аппарата.
3. Библиографический список в НИР	В) Библиографическое пособие значительного объема со сложной структурой и научно-справочным аппаратом. Он отражает документы и иные материалы, раскрывающие либо узкую, конкретную тему (проблему), либо многоаспектную, а зачастую – даже отрасль знания или область науки.

Компетентностно-ориентированная задача:

В технологическом процессе консервирования различных продовольственных товаров в соответствии с требованиями нормативных документов используется 7% раствор уксуса (уксусной кислоты).

Для производственных целей на предприятие поступило десять контейнеров (ящиков) фасованной в стеклянную тару уксусной эссенции, вместимостью по 20 штук бутылок. Каждая бутылка вмещает 200 г 95% уксусной эссенции.

Рассчитать, сколько необходимо добавить воды на каждую бутылку, чтобы получить 7% раствор уксуса.

Предприятие расходует 10 литров уксуса в сутки. На сколько дней работы хватит полученной партии?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Организация научных исследований	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2. Информационное обеспечение научных исследований	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3. Порядок проведения эксперимента	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4. Изучение современных методов исследований свойств материалов и изделий	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5. Решение ситуационных задач	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6. Изучение основ изобретательской работы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7. Обработка экспериментальных данных	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8. Изучение основных положений теории и практики оформления экспериментально полученных результатов	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,

- задание на установление соответствия – 2 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : [Электронный ресурс] учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 15.09.2021) . - ISBN 978-5-394-03375-9 : Б. ц.

2. Ганжа, О. А. Основы научных исследований : [Электронный ресурс] учебное пособие / О. А. Ганжа, Т. В. Соловьева. - Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 97 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434797> (дата обращения: 22.09.2021) . - ISBN 978-5-98276-566-6 : Б. ц.

3. Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии : учебник / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Квадро, 2021. — 407 с. — ISBN 978-5-906371-08-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103117.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

4. Горлов, Н. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. И. Горлов, В. М. Деревяшкин, И. Б. Елистратова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102129.html> (дата обращения: 30.10.2021). — Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Филиппова, А. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Филиппова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 75 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346> (дата обращения: 22.09.2021) . - ISBN 978-5-8353-1254-2 : Б. ц.

6. Озёркин, Д. В. Основы научных исследований и патентование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Озёркин, В. П. Алексеев. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012. - 172 с. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209000> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц.

7. Сафронова, Т. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Сафронова ; А. М. Тимофеева. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828> (дата обращения: 22.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц.

8. Шульмин, В. А. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Шульмин. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 180 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439335> (дата обращения: 22.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц.

9. Горелов, С. В. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 02.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц.

10. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения: 15.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц.

11. Сафин, Р. Г. Основы научных исследований. Организация и планирование эксперимента : [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Сафин, А. И. Иванов, Н. Ф. Тимербаев. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 154 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270277>. - ISBN 978-5-7882-1412-2 : Б. ц.

12. Галеев, С. Х. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Х. Галеев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2 : Б. ц.

13. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев, М. Ф. Гильфанов, Р. Р. Хасаншин ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 88 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612327> (дата обращения: 01.09.2021) . - режим доступа: по подписке. - Б. ц.

8.3 Перечень методических указаний

1. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению практических работ для студентов направления 100800.62 «Товароведение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А.

Заикина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 58 с.

2. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления 100800.62 «Товароведение» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. А. Заикина. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета: Хранение и переработка сельскохозяйственного сырья; Кондитерское и хлебопекарное производство; Вопросы питания; Известия вузов «Пищевая технология»; Пищевая промышленность; Хлебопечение России и другие.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Основы научных исследований» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим занятиям, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Основы научных исследований»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией

к преподавателю по вопросам дисциплины «Основы научных исследований» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Основы научных исследований» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: Стол преподавателя/1,00; Парты ученическая/15,00; Стул ученический/ 29,00; Доска аудиторная; Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/1471024Мб/16 OGb/сумка/проектор inFocus 1N24+, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			