

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 12.09.2022 22:08:22

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4cf88eddbcf475e411a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Философские и психологические проблемы творчества»

#### Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с основными историческими и теоретическими концепциями творческой деятельности, их философским и культурологическим осмыслением

#### Задачи изучения дисциплины

- изложение основ истории творческой деятельности,
- выявление проблемы кризисов в истории научного познания и их творческого преодоления,
- анализ методологии индивидуального и коллективного творчества (психологические, медицинские, философские, историко-культурные аспекты),
- изложение основ конкретно-прикладных методик научного творчества (поиска).

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач
ОПК-1 Способен представлять современную научную картину мира,	ОПК-1.1 Оперировать фундаментальными законами природы и основными физическими и

выявлять естественнонаучную сущность проблем своей профессиональной деятельности, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	математическими принципами и методами накопления, передачи и обработки информации
	ОПК-1.2 Определяет пути решения проблем своей профессиональной деятельности, выявляя их естественнонаучную сущность
	ОПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых решений, исходя из передового отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере деятельности

### **Разделы дисциплины**

1. Творчество как феномен человеческого бытия.
2. Теория творчества как междисциплинарная проблема. Творчество и философия творчества.
3. Теория творчества в ее историческом развитии. Техническое, научное, и художественное творчество, их соотношение и «психологическая» совместимость.
4. Развитие фундаментальной и прикладной науки как процесс творчества. Природа научного открытия
5. Качества творческой личности. Творческие способности и творческий гений. Проблемы творчества в современной социокультурной ситуации.

КТ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

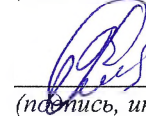
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной информатики

(наименование ф-та полностью)



Т.А. Ширабакина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские и психологические проблемы творчества

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

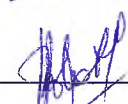
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – *магистратура* по направлению подготовки 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.

Разработчик программы  
к.фил.н., доцент \_\_\_\_\_  Волохова Н.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры № «30»  20 19 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Андронов В.Г.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

- 2 является ознакомление слушателей с основными историческими и теоретическими концепциями творческой деятельности, их философским и культурологическим осмыслением

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изложение основ истории творческой деятельности,
- выявление проблемы кризисов в истории научного познания и их творческого преодоления,
- анализ методологии индивидуального и коллективного творчества (психологические, медицинские. философские. историко-культурные аспекты),
- изложение основ конкретно-прикладных методик научного творчества (поиска).

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные особенности теоретического мышления</li> <li>- какие основные понятия развивают и реализуют профессиональный уровень</li> <li>- про возможность освоения при помощи философии новых методов мышления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления;</li> <li>- организовывать мероприятия в трудовом коллективе,</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>по повышению общекультурного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в профессиональной деятельности повышать свою квалификацию</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми методами общекультурного и научного анализа;</li> <li>- методами повышения профессионального уровня;</li> <li>- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования</li> </ul>
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения</li> </ul>
		УК – 1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели саморазвития и самореализации;</li> <li>- основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретические и экспериментальные исследования;</li> <li>- оценивать результат вы-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>полненной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;</li> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> как отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования собственных мнений и суждений, аргументирования своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Владеть :</b> при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций,</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<b>Знать:</b> основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть:</b> навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие куль-	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и	<b>Знать:</b> - основные события, их даты, персоналии;



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	тур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности;</li> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</li> <li>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> <li>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul>
		УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных	<p><b>Знать:</b></p> <p>как учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		социальных групп	<p>учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		<p>УК-5.3  Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b>  как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b>  придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем своей профессиональной деятельности, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	ОПК-1.1 Оперировать фундаментальными законами природы и основными физическими и математическими принципами и методами накопления, передачи и обработки информации	<b>Знать:</b> - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности <b>Уметь:</b> - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области <b>Владеть:</b> - навыками самоанализа и самооценки
		ОПК-1.2 Определяет пути решения проблем своей профессиональной деятельности, выявляя их естественнонаучную сущность	<b>Знать:</b> - инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере <b>Уметь:</b> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника <b>Владеть:</b> - навыками оценки результатов исследования
		ОПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых решений, исходя из передового отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере деятельности	<b>Знать:</b> - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Уметь:</b> - аргументировано предста-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			вить свою идею <b>Владеть:</b> - научным стилем изложения собственной концепции

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философские и психологические проблемы творчества» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 11.04.02. Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	23,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Творчество как феномен человеческого бытия.	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция. Парадокс рождения нового (общая проблема). Роль личности в творчестве. Специфика творчества и его отражение в научном и художественном. Жизненная стратегия личности в разрешении парадоксов творчества. Творчество и логика парадокса. Гений, злодейство и умопомешательство. Безумие и «сверхразум».
2	Теория творчества как междисциплинарная проблема. Творчество и философия творчества.	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция. Парадокс рождения нового (общая проблема). Творчество и философия творчества. Проблема построения и интерпретации единой теории творческой деятельности. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности. Творчество и философия творчества. Проблема построения и интерпретации единой теории творческой деятельности. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности.
3	Теория творчества в ее историческом развитии. Техническое, научное, и художественное творчество, их соотношение и «психологическая» совместимость.	Творчество и античная культура. Феномен сократической философии. Первые шаги древнегреческой науки. Умозрение и научное познание. Средневековое богословие и проблема творчества. Теодицея и антроподицея. Знание и вера, наука и богословие. Рождение теории двойственной истины. Новоевропейский проект творческой деятельности. Гении Возрождения. «Коперниканский переворот» в науке и мировоззрении. Галилей и Бруно. Тихо Браге и Кеплер. Европейская Реформация как творческий акт. Феномен ученого-богослова. «Наукоучение» как творчество (Лейбниц, Ньютон, Спенсер, Мах). Рождение европейского романтизма (Шиллер, Гельдерлин, Гете, Новалис, Бетховен). Концепция творчества в немецкой класси-

		ческой философии (Кант, Шеллинг, Фихте, Гегель).
4	Развитие фундаментальной и прикладной науки как процесс творчества. Природа научного открытия	<p>Формирование концепций теоретического и прикладного научного знания. Значение ошибок и случайностей в научном познании. «Ошибки» Аристотеля и их роль в становлении классической физики. Достижения античной математики. «Преступление» Птолемея и рождение опытной науки. Феномен классической европейской науки. Физика ? математика ? философия ? богословие (области синтеза: новоевропейский проект). Механизмы и закономерности творческой деятельности. Техническое, научное и художественное творчество, их соотношение и психологическая «совместимость». Психология научного открытия. Бессознательное в творческой деятельности. Бессознательное и интуиция. Проблема «случайного» открытия, его психологические и логические особенности. От Галилея до Бора и Эйнштейна: формирование неклассической картины мира как творческий процесс. Проблема кризиса в теоретическом естествознании и его разрешения. Фундаментальная наука на пороге XX в. (математические, физические, химические, антропологические и биологические предпосылки кризиса). Научные открытия на рубеже XIX и XX вв. и их эвристический статус. Эйнштейн и его предшественники. Рождение постклассической науки. Создание теории относительности и классической квантовой механики. Открытие периодического закона (Д. Менделеев). Генетика и диалектика. Фундаментальное естествознание в поисках своих оснований. Научное творчество на рубеже XX и XXI в. Поиски новой фундаментальной естественнонаучной парадигмы на рубеже тысячелетий.</p>
5	Качества творческой личности. Творческие способности и творческий гений. Проблемы творчества в современной социокультурной ситуации.	<p>Проблема «слома письма» в теории творчества рубежа XIX-XX в. (от Кьеркегора до Ницше и Фрейда). Творчество и экзистенция. Особенности постпозитивистского проекта творческой деятельности (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун). Дисциплинарная структура науки и процесс творчества. Проблема становления и развития научной школы. Психологические особенности индивидуального и коллективного творчества. Наука и насилие. Научный коллектив и парадигмы власти. Творчество и методология. Творчество и диалог (проблемы «диалогичности») Особенности и эвристические особенности методов научного (философского) познания. Теория научного и инженерного творчества. Творчество и эвристика. Анализ конкретных методик научного творчества (метод проб и ошибок; мозговой штурм; метод синектики; метод фокальных объектов; ТРИЗ и др.). От феноменологии и герменевтики ? к структурализму и постмодернизму. Археология научного знания (М. Фуко). Интердисциплинарные практики творческой активности (перформенс, реди-мейд, инсталляция, инвайронмент).</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Творчество как феномен человеческого бытия.	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (1-2 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1
2	Теория творчества как междисциплинарная проблема. Творчество и философия творчества.	2		2,3	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК, Э, Д, ТД (3-12 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1
3	Теория творчества в ее историческом развитии. Техническое, научное, и художественное творчество, их соотношение и «психологическая» совместимость.	2		4,5	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (13-14 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1
4	Развитие фундаментальной и прикладной науки как процесс творчества. Природа научного открытия	1		6	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК (15-16 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1
5	Качества творческой личности. Творческие способности и творческий гений. Проблемы творчества в современной социокультурной ситуации.	1		7	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Т (17-18 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1

Д – выступление с докладом, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Теория творчества как междисциплинарная проблема..	2
2	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция	2

3	Творчество и философия творчества. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности.	2
4	Соотношение логического и интуитивного в творческой деятельности	2
5	Творчество и логика парадокса. Гений, злодейство и умопомешательство. Безумие и «сверхразум».	2
6	Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	2
7	Особенности развития современной российской культуры	2
Итого		14

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Научное творчество, политика, идеология	1 неделя	21
2	Философское осмысление современной социокультурной ситуации: глобализация, информатизация и влияние глобальных проблем	2-12 неделя	21
3	Анализ мультикультурализма и формирования единого мирового общества в работах А. Аппадурай, С. Бенхабиб, З. Баумана, У. Бека,	13-14 неделя	21
4	Анализ мультикультурализма и формирования единого мирового общества в работах П. Бергера, М. Кастельса, С. Хаттингтона, А. Ахиезера, С. Зотова, Н. Федотовой, Ю. Яковца.	15-18 неделя	21,85
Итого:			84,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:



*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Теория творчества как междисциплинарная проблема. Творчество и философия творчества.	Диспут	4
2	Теория творчества в ее историческом развитии.	Круглый стол	4

3	Развитие фундаментальной и прикладной науки как процесс творчества.	Проблемная лекция	4
Итого:			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Профессиональный иностранный язык Философские и психологические проблемы творчества	Информационная безопасность инфокоммуникаций	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проблемы развития инфокоммуникаций Философские и психологические проблемы творчества	Психология управления коллективом	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем своей профессиональной деятельности, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	Философские и психологические проблемы творчества		Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные особенности теоретического мышления</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми методами общекультурного и научного анализа</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- какие основные понятия развивают и реализуют профессиональный уровень</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать мероприятия в трудовом коллективе, по повышению общекультурного уровня</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами повышения профессионального уровня</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные особенности теоретического мышления</li> <li>- какие основные понятия развивают и реализуют профессиональный уровень</li> <li>- про возможность освоения при помощи философии новых методов мышления</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и философского мышления;</li> <li>- организовывать мероприятия в трудовом коллективе, по повышению общекультурного уровня;</li> <li>- в профессиональной деятельности повышать свою квалификацию</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- всеми методами общекультурного и научного анализа;</li> <li>- методами повышения профессионального уровня;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования
	УК-1.2 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: - основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному Уметь: - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: - основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный Уметь: - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: - современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: - самостоятельно обучаться новым методам исследования Владеть: - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречив-	Знать: - особенности современных методов исследования Уметь: - оценивать резуль-	Знать: - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности	Знать: - цели саморазвития и самореализации; - основные современные методы и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	вой информацией из разных источников	<p>тат выполненной работы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем изложения собственной концепции</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>	<p>подходы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретические и экспериментальные исследования;</li> <li>- оценивать результат выполненной работы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;</li> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>
	УК-1.4	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<p>- историко-философские концепции о науке и технике;</p> <p>- понимать значение этических регуляторов в деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности.</p> <p>- обобщать результаты.</p> <p>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- методологией междисциплинарного применения философии.</p>	<p>- историко-философские концепции о науке и технике;</p> <p>- понимать значение этических регуляторов в деятельности;</p> <p>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</p> <p>- основные события, их даты, персоналии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности.</p> <p>- обобщать результаты.</p> <p>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</p> <p>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять прин-</p>	<p>- историко-философские концепции о науке и технике;</p> <p>- понимать значение этических регуляторов в деятельности;</p> <p>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</p> <p>- основные события, их даты, персоналии;</p> <p>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности.</p> <p>- обобщать результаты.</p> <p>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</p> <p>- использовать узловые термины и понятия философ-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>-применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- методологией междисциплинарного применения философии;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> </ul>	<p>ской науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>-применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</p> <p>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- методологией междисциплинарного применения философии;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> <li>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: - различные методы изучения, планирования и прогнозирования Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний Владеть: - навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы	Знать: - инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: - навыками оценки результатов исследования	Знать: - различные методы изучения, планирования и прогнозирования - инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере - правила оформления научно-исследовательской документации  Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые ме-



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>тоды исходя из задач конкретного исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</li> <li>- навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы ;</li> <li>- навыками оценки результатов исследования</li> </ul>
УК-5	<p>УК-5.1</p> <p>Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение этических регуляторов в деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</li> <li>- основные события, их даты, персоналии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты.</li> <li>- оценивает значимость и практиче-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, их даты, персоналии;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- методологией междисциплинарного применения философии.</li> </ul>	<p>скую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией междисциплинарного применения философии;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</li> <li>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> <li>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul>
	УК-5.2 Выстраивает соци-	Знать: - понимать значе-	Знать: - элементы фило-	Знать: - основные собы-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	альное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>ние этических регуляторов в деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- методологией междисциплинарного применения философии.</li> </ul>	<p>софии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, их даты, персоналии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты.</li> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</li> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии.</li> </ul>	<p>тия, их даты, персоналии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности;</li> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</li> <li>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			Владеть (или Иметь опыт деятельности): : - методологией междисциплинарного применения философии; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;	опыт деятельности): : - навыками самоанализа и самооценки; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии; - навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.
	УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками придерживаться принципов недискримина-	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Владеть:</b> навыками придерживаться принципов недискримина-	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>Владеть:</b> навыками придерживаться принципов недискримина-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ционного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ционного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ционного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	ОПК-1.1 Оперировать фундаментальными законами природы и основными физическими и математическими принципами и методами накопления, передачи и обработки информации	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: - аргументировано представить свою идею Владеть: - научным стилем изложения собственной концепции	Знать: - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности Уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области Владеть: - навыками самоанализа и самооценки	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности - цели саморазвития и самореализации Уметь: - аргументировано представить свою идею - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>
	<p>ОПК - 1.2</p> <p>Определяет пути решения проблем своей профессиональной деятельности, выявляя их естественнонаучную сущность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы изучения, планирования и прогнозирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углуб-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую посту-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы изучения, планирования и прогнозирования</li> <li>- инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере</li> <li>- правила оформления научно-исследовательской</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ленных профессиональных знаний</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы</li> </ul>	<p>пающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов исследования</li> </ul>	<p>документации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</li> <li>- навыком приме-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				нения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы; - навыками оценки результатов исследования
	ОПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых решений, исходя из передового отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере деятельности	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: - аргументировано представить свою идею Владеть: - научным стилем изложения собственной концепции	Знать: - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности Уметь: - самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в профессиональной области Владеть: - навыками самоанализа и самооценки	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности - цели саморазвития и самореализации  Уметь: - аргументировано представить свою идею - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>деятельность в профессиональной области;</p> <p>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе</p> <p>Владеть:</p> <p>- научным стилем изложения собственной концепции;</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория творчества как междисциплинарная проблема..	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №1,-2 СРС	Темы для выступления с докладом	1 (тема 1)	Согласно табл. 7.2
2	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №3; СРС	Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; темы для выступления с докладом; понятия для терминологического диктанта	2  3  1 (темы 4-16)  4	Согласно табл. 7.2
3	Творчество и философия творчества. Научные и (не)научные элементы творческой деятельности.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №4-5, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (темы 17-18)	Согласно табл. 7.2
4	Соотношение логического и интуитивного в творческой деятельности	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №6, СРС	Тематическая контрольная работа	2	Согласно табл. 7.2
5	Творчество и логика парадокса. Гений, злодейство и умопомешательство. Безумие и «сверхразум».	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	БТЗ - бланковое тестирование	5	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### 1. Деловая игра «Мини-конференция «Культурно-цивилизационное измерение современного мира»».

Цель: Выработать навыки исследования культурно-цивилизационных систем в предметном поле культурной глобализации. Анализ социологических подходов к измерению социокультурных процессов в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

- Генезис культурноцивилизационных связей
- Культура как социогенетика цивилизации
- Исторические типы культурноцивилизационных систем
- Культурноцивилизационные системы в предметном поле культурной глобализации
- Ойкумены как региональные проявления единства культуры и цивилизации
- Культурноцивилизационные конгломераты
- Универсальное единство мирового сообщества
- Теория культурноисторических типов Н.Я. Данилевского.

### 2. Собеседование

Содержание понятий «культура», «культурная деятельность», «субкультура», «контркультура», «традиционная культура», «молодежная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «городская культура», «политическая культура», «уровень развития культуры» и т.д.

### 3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

### 4. Эссе.

Тема: «Роль творческой личности в преодолении современных глобальных кризисов».

### 5. Сообщение студента.

Тема: Диалог цивилизаций: Восток-Запад-Россия

### 6. Семинар-диспут Формирование новой реальности на пути к глобальному социуму.

Цель: Научить магистрантов операционализировать понятия «культура», «цивилизация», «глобализация», охарактеризовать процесс формирования новой реальности на пути глобального развития.

Вопросы для обсуждения:

- Значения и критерии глобальности
- Операционализация понятий «культура», «цивилизация», «глобализация»
- Социологические подходы к исследованию глобальных процессов и систем
- Социоприродная эволюция глобальных процессов
- Проблема безопасности на пути к глобальному социуму

Темы докладов:

- «Эволюционный коридор» глобального развития
- Осознание будущего контуры глобального социума
- «Культура цивилизация глобализация»: единство и различия

**7. Сообщение студента.**

Тема: Научное и художественное творчество на рубеже XX и XX I в.в.

**8. Сообщение студента.**

Тема: Постмодернизм в современной культуре: его формы и проявления.

**9. Круглый стол : «Глобальные проблемы социального взаимодействия современных сообществ в социально-экономических, политических и социально-культурных отношениях».**

Цель: Обучить аспирантов использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через раскрытие процесса социального взаимодействия современных сообществ в социально-экономических, политических и социально-культурных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

- Социальные проявления и последствия оппозиции глобального и локального во всех сферах социокультурной жизнедеятельности
- Социальное измерение глобализации через взаимозависимость локальных, национальных, региональных сообществ, транснациональных корпораций и организаций глобализирующегося мирового сообщества
- Социальнопсихологические основания формирования новых социальных идентичностей эпохи глобализации, конкурирующих между собой
- Обратное влияние социальных действий локальных сообществ на динамику глобализации
- СМИ, международные правительственные и неправительственные организаций, социальные движения «антиглобалистов» в распространении либеральных демократических ценностей, идей и деятельности, направленных на решение социально значимых глобальных проблем современности
- Воздействие глобальных информационных сетей средств коммуникации социальных институтов глобализации на публичную и повседневную жизнедеятельность

Темы докладов:

- Противоречивость процесса культурной глобализации
- Антиглобализация как политический и социокультурный феномен
- Модели процесса антиглобализации
- «Конфликт идентичностей» и пути предупреждения и урегулирования международных, этнополитических региональных конфликтов современности

**10. Опрос.**

1. Типы и виды социокультурных процессов.
2. Связь между типом социального процесса и типом общества.
3. Модернизация как социокультурный процесс.
4. Переход от традиционного к постиндустриальному обществу и проблема сохранения культурной идентичности.
5. Социодинамика культуры и ее типология.
6. Процессы социокультурного развития. Процессы социокультурной диффузии.
7. Социокультурная мобильность общества.
8. Процессы социокультурной коммуникации.
9. Взаимодействие трех типов социодинамики в каждой конкретной культурно-исторической ситуации.
10. Макродинамика и микродинамика культуры.

**11. Тест.**

**Вариант 1.**

1. Множественность подходов к определению культуры объясняется:
  - сложность феномена культуры
  - субъективизм исследователей, изучающих культуру
2. Эмпирический, описательный подход к определению культуры заключается в:
  - представление культуры как внебиологически специфически человеческого способа деятельности
  - представление культуры как суммы, результата всей деятельности человека
  - соотнесение оцениваемого с тем, что избрано в качестве эталона
3. Следующее определение: «Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» принадлежит:
  - Э. Тэйлору
  - Л. Уайту
  - Э. Сепиру
  - Б. Малиновский
  - П. Сорокину
4. Роль селектора, выводящего за пределы системы культуры все устаревшее и реакционное выполняет функция:
  - познавательная
  - информативная
  - коммуникативная
  - нормативная
  - цивилизационная
5. Материальная культура:

- охватывает всю сферу материально-производственной деятельности человека и ее результаты показывает уровень достигнутого прогресса достижение человечества, показывающее уровень познания природы и общества б. б. А. Печчеи отмечал, что уникальность человека как вида заключается в том, что он приспосабливается к среде за счет:
- генетических механизмов
  - интуиции.
  - культурных механизмов
7. Новая роль человека по мнению специалистов Римского клуба следующая:
- завоеватель
  - арбитр
  - потребитель
8. Одной из причин кризиса современной ему цивилизации Достоевский назвал:
- тошнотворная леность и инертность людей
  - чрезмерное развитие точных наук
  - развитие материально-производительной сферы
9. По мнению Ницше «аполлонийский» тип культуры воплотился в:
- нацизме
  - христианстве
  - цивилизации древнего Рима
10. Термин «жизненный мир» ввел:
- Щюц
  - Брентано
  - Гуссерль

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамена проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: Теория творчества как междисциплинарная проблема..	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%		Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция»	3	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	7	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие №3 Тема: Творчество и философия творчества. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности.	4	Содержательность эссе менее 50%	7	Содержательность эссе более 50%
Практическое занятие №4 Тема: Соотношение логического и интуитивного в творческой деятельности	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	7	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 5 Тема: Творчество и логика пара-	3	Доля правильных ответов на	7	Доля правильных отве-

докса. Гений, злодейство и умопомешательство. Безумие и «сверхразум».		вопросы собеседования менее 50%		тов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №6 Тема: Теории модернизации и постмодерна в современной культуре	4	Доля правильности терминологического диктанта менее 50%	7	Доля правильности терминологического диктанта более 50%
Практическое занятие №7 Тема: Особенности развития современной российской культуры	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	7	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1.1 Основная учебная литература**

2. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. [Электронный ресурс]:- М.: Прометей, 2012.- 188 с.- // Университетская библиотека online-http // biblioclub.ru
3. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2010. – 248 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2010. – 408 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.
5. Андрианова Т.В. Геополитические теории 20 века. Социально-философские исследования [Электронный ресурс] Учеб.пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 197 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.



6. Соловьев А.В. Культура информационного общества [Электронный ресурс] Учеб. пособие – М.:Директ-Медиа, 2013. – 276 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
7. Лукин А.В., Лукин П.В. Умом Россию понимать: Постсоветская культура и отечественная история [Электронный ресурс] Научная монография. – М.: «Весь мир», 2015. – 384 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

8. Павловская О.А., Старостенко В.В., Владыковская Л.И. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] Научная монография – Минск: Белорусская наука, 2011. – 452 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
9. Тощенко Ж.Т. Кентавр-проблема (Опыт философского и социологического анализа) [Электронный ресурс]: Научная монография. – М.: «Новый хронограф», 2011. – 548 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.
10. Hugh Hume (Биовласть и биополитика в обществе риска) [Электронный ресурс]: Учебное пособие – М.: Изд-во РГАУ –МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 320 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.
2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева Курск, 2015. 18 с.: Библиогр.: с. 17-18.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»
3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](#)
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философские и психологические проблемы творчества» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Ос-

нову докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины ««Философия и методология социальных наук»» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины ««Философия и методология социальных наук»» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее ме-

сто, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

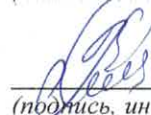
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной информатики

*(наименование ф-та полностью)*



Т.А. Ширабакина

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские и психологические проблемы творчества

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*


Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций» на заседании кафедры философии и социологии № 10 «27» июня 2019 г.

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.

Разработчик программы  
к.фил.н., доцент \_\_\_\_\_  Волохова Н.В.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры №/«30» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Андронов В.Г.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 на основании учебного плана ОПОП ВО 11.04.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

- 2 является ознакомление слушателей с основными историческими и теоретическими концепциями творческой деятельности, их философским и культурологическим осмыслением

### 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изложение основ истории творческой деятельности,
- выявление проблемы кризисов в истории научного познания и их творческого преодоления,
- анализ методологии индивидуального и коллективного творчества (психологические, медицинские, философские, историко-культурные аспекты),
- изложение основ конкретно-прикладных методик научного творчества (поиска).

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК -1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- общекультурные особенности теоретического мышления</li> <li>- какие основные понятия развивают и реализуют профессиональный уровень</li> <li>- про возможность освоения при помощи философии новых методов мышления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться и применять в профессии основные приемы общенаучного и фило-</li> </ul>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			софского мышления; - организовывать мероприя- тия в трудовом коллективе, по повышению общекуль- турного уровня; - в профессиональной дея- тельности повышать свою квалификацию <b>Владеть:</b> - всеми методами об- щекультурного и научного анализа; - методами повышения профессионального уровня; - навыками самостоятель- ного освоения новых методов исследования
		УК-1.2 Определяет пробелы в информа- ции, необходимой для решения проблемной ситуации, и проекти- рует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> - основные методологи- ческие требования к научно- му исследованию, в том числе междисциплинарному <b>Уметь:</b> - определять основные ме- тоды научного познания, применяемые в исследова- нии <b>Владеть:</b> - навыком отбора адекват- ных методов для своего научного исследования на основе целостного систем- ного научного мировоззре- ния
		УК – 1.3 Критически оценивает надежность источников информа- ции, работает с проти- воречивой информа- цией из разных источ- ников	<b>Знать:</b> - цели саморазвития и само- реализации; - основные современные методы и подходы научно- исследовательской деятель- ности <b>Уметь:</b> - проводить теоретические и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>экспериментальные исследова- ния; -оценивать результат вы- полненной работы; - самостоятельно осуществ- лять научно- исследовательскую дея- тельность в профессиональ- ной области</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;</li> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>
		<p>УК-1.4 Разрабатывает и со- держательно аргумен- тирует стратегию ре- шения проблемной си- туации на основе си- стемного и междисци- плинарных подходов</p>	<p><b>Знать:</b> как отличить факты от мнe- ний, интерпретаций, оценок при обработке информации, основы формирования соб- ственных мнений и сужде- ний, аргументирования сво- их выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргу- ментировать свои выводы, в том числе с при- менением философского понятийного аппарата</p> <p><b>Владеть :</b></p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закреплённые за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закреплённого за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотносённые с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			при обработке информации навыками отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p><b>Знать:</b> основы анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен анализи- ровать и учитывать разнообразие куль- тур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует важней- шие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновыва- ет актуальность их ис- пользования при соци- альном и профессио- нальном взаимодей- ствии	<b>Знать:</b> - основные события, их да- ты, персоналии; - место человека в истори- ческом процессе и полити- ческой организации обще- ства. <b>Уметь:</b> - анализировать философ- ские компоненты в отноше- нии междисциплинарности; - использовать узловые термины и понятия фило- софской науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы ис- торизма объективности в анализе материала; - применять полученные знания и умения при анали- зе современных социально- экономических и социаль- но- политических проблем современного этапа разви- тия философии; - понимать роль науки в развитии цивилизации. <b>Владеть :</b> - навыками самоанализа и самооценки; - навыками работы с биб- лиографией, анализа лите- ратуры по философии; - навыками ведения дискус- сии, полемики, диалога.
		УК-5.2 Выстраивает социаль- ное профессиональное взаимодействие с уче- том особенностей ос- новных форм научного и религиозного созна- ния, деловой и общей	<b>Знать:</b> как учитывать при социаль- ном и профессиональном общении историческое наследие и социокультур- ные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая ми-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>ровые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p><b>Владеть:</b> навыками учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p>
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Уметь:</b> придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>Владеть:</b> навыками придерживаться принципов недискримина-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикато- рами достижения компе- тенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>ционного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ОПК-1	Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем своей профессиональной деятельности, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	ОПК-1.1 Опиерирует фундамен- тальными законами природы и основными физическими и мате- матическими принци- пами и методами накопления, передачи и обработки информа- ции	<p><b>Знать:</b> - основные современные методы и подходы научно- исследовательской деятель- ности <b>Уметь:</b> - самостоятельно осуществ- лять научно- исследовательскую дея- тельность в профессиональ- ной области <b>Владеть:</b> - навыками самоанализа и самооценки</p>
		ОПК-1.2 Определяет пути ре- шения проблем своей профессиональной де- ятельности, выявляя их естественнонауч- ную сущность	<p><b>Знать:</b> - инновационные и послед- ние теоретические исследо- вания в профессиональной сфере <b>Уметь:</b> - выделять и систематизи- ровать основные идеи в научных текстах; критиче- ски оценивать любую по- ступающую информацию, вне зависимости от источ- ника <b>Владеть:</b> - навыками оценки резуль- татов исследования</p>
		ОПК-1.3 Оценивает эффектив- ность принимаемых решений, исходя из передового отече- ственного и зарубеж- ного опыта в профес- сиональной сфере дея-	<p><b>Знать:</b> - методы: критического анализа и оценки современ- ных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследова- тельских и практических задач, в том числе в меж-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		тельности	дисциплинарных областях <b>Уметь:</b> - аргументировано представить свою идею <b>Владеть:</b> - научным стилем изложения собственной концепции

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Философские и психологические проблемы творчества» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 11.04.02. Инфокоммуникационные технологии и системы связи, направленность (профиль) «Проектирование устройств, систем и сетей телекоммуникаций». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	6



Виды учебной работы	Всего, часов
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	120,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Творчество как феномен человеческого бытия.	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция. Парадокс рождения нового (общая проблема). Роль личности в творчестве. Специфика творчества и его отражение в научном и художественном. Жизненная стратегия личности в разрешении парадоксов творчества. Творчество и логика парадокса. Гений, злодейство и умопомешательство. Безумие и «сверхразум».
2	Теория творчества как междисциплинарная проблема. Творчество и философия творчества.	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция. Парадокс рождения нового (общая проблема). Творчество и философия творчества. Проблема построения и интерпретации единой теории творческой деятельности. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности. Творчество и философия творчества. Проблема построения и интерпретации единой теории творческой деятельности. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности.
3	Теория творчества в ее историческом развитии. Техническое, научное, и художественное творчество, их соотношение и «психологическая» совместимость.	Творчество и античная культура. Феномен сократической философии. Первые шаги древнегреческой науки. Умозрение и научное познание. Средневековое богословие и проблема творчества. Теодицея и антроподицея. Знание и вера, наука и богословие. Рождение теории двойственной истины. Новоевропейский проект творческой деятельности. Гении Возрождения. «Коперниканский переворот» в науке и мировоззрении. Галилей и Бруно. Тихо Браге и Кеплер.

		Европейская Реформация как творческий акт. Феномен ученого-богослова. «Наукоучение» как творчество (Лейбниц, Ньютон, Спенсер, Мах). Рождение европейского романтизма (Шиллер, Гельдерлин, Гете, Новалис, Бетховен). Концепция творчества в немецкой классической философии (Кант, Шеллинг, Фихте, Гегель).
4	Качества творческой личности. Творческие способности и творческий гений. Проблемы творчества в современной социокультурной ситуации.	Проблема «слома письма» в теории творчества рубежа XIX-XX в. (от Кьеркегора до Ницше и Фрейда). Творчество и экзистенция. Особенности постпозитивистского проекта творческой деятельности (К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун). Дисциплинарная структура науки и процесс творчества. Проблема становления и развития научной школы. Психологические особенности индивидуального и коллективного творчества. Наука и насилие. Научный коллектив и парадигмы власти. Творчество и методология. Творчество и диалог (проблемы «диалогики») Особенности и эвристические особенности методов научного (философского) познания. Теория научного и инженерного творчества. Творчество и эвристика. Анализ конкретных методик научного творчества (метод проб и ошибок; мозговой штурм; метод синектики; метод фокальных объектов; ТРИЗ и др.). От феноменологии и герменевтики ? к структурализму и постмодернизму. Археология научного знания (М. Фуко). Интердисциплинарные практики творческой активности (перформенс, реди-мейд, инсталляция, инвайронмент).

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Творчество как феномен человеческого бытия.	2		1	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	Д (1-2 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1
2	Теория творчества как междисциплинарная проблема. Творчество и философия творчества.	2		2	У-1, У-2, У-3 МУ-1 МУ-2	ТК, Э, Д, ТД (3-8 недели)	УК-1 УК-5 ОПК-1
3	Теория творчества в ее историческом развитии. Техническое, науч-	2		3	У-1, У-2,	ТК, Э, Д, ТД (9-12 недели)	УК-1 УК-5

	ное, и художественное творчество, их соотношение и «психологическая» совместимость.				У-3 МУ-1 МУ-2		ОПК-1
4	Качества творческой личности. Творческие способности и творческий гений. Проблемы творчества в современной социокультурной ситуации.	2		3	У-1, У-2, У-3 МУ-1	Д (13-18 недели)	

Д – выступление с докладом, ТК- тематическая контрольная работа, Э – эссе, ТД – терминологический диктант, Т – тестирование.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
4	Соотношение логического и интуитивного в творческой деятельности	6
Итого		6

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Научное творчество, политика, идеология	1 неделя	30
2	Философское осмысление современной социокультурной ситуации: глобализация, информатизация и влияние глобальных проблем	2-12 неделя	30
3	Анализ мультикультурализма и формирования единого мирового общества в работах А. Аппадурои, С. Бенхабиб, З. Баумана, У. Бека,	13-14 неделя	30
4	Анализ мультикультурализма и формирования единого мирового общества в работах П. Бергера, М. Кастельса, С. Хаттингтона, А. Ахиезера, С. Зотова, Н. Федотовой, Ю. Яковца.	15-18 неделя	30,88

Итого:			120,88

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Профессиональный иностранный язык Философские и психологические проблемы творчества	Информационная безопасность инфокоммуникаций	Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Проблемы развития инфокоммуникаций Философские и психологические проблемы творчества	Психология управления коллективом	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен представлять современную научную картину мира, выявлять естественнонаучную сущность проблем своей профессиональной деятельности, определять пути их решения и оценивать эффективность сделанного выбора	Философские и психологические проблемы творчества		Учебная практика (научно-исследовательская работа) Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указываются название этапа из п. 7.1)	оценивания компетенций (индикаторы до- стижения компе- тенций, закреп- ленные за дисци- плиной)	Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уро- вень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1	УК-1.1 Анализирует про- блемную ситуа- цию как систему, выявляя ее состав- ляющие и связи между ними	Знать: - общекультурные особенности теоре- тического мышле- ния Уметь: - пользоваться и применять в про- фессии основные приемы общенауч- ного и философ- ского мышления Владеть: - всеми методами общекультурного и научного анализа	Знать: - какие основные понятия развивают и реализуют про- фессиональный уровень Уметь: - организовывать мероприятия в тру- довом коллективе, по повышению об- щекультурного уровня  Владеть: - методами повы- шения профессио- нального уровня	Знать: - общекультурные особенности теоре- тического мышле- ния - какие основные понятия развивают и реализуют про- фессиональный уровень - про возможность освоения при по- мощи философии новых методов мышления  Уметь: - пользоваться и применять в про- фессии основные приемы общенауч- ного и философ- ского мышления; - организовывать мероприятия в тру- довом коллективе, по повышению об- щекультурного уровня; - в профессиональ- ной деятельности повышать свою квалификацию  Владеть: - всеми методами общекультурного и научного анализа; - методами повы- шения профессио- нального уровня;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				- навыками самостоятельного освоения новых методов исследования
	УК-1.2 Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: - основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному Уметь: - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: - основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный Уметь: - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании Владеть: - навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения	Знать: - современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки Уметь: - самостоятельно обучаться новым методам исследования Владеть: - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные
	УК-1.3 Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречив-	Знать: - особенности современных методов исследования Уметь: - оценивать резуль-	Знать: - основные современные методы и подходы научной исследовательской деятельности	Знать: - цели саморазвития и самореализации; - основные современные методы и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	вой информацией из разных источников	<p>тат выполненной работы</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем изложения собственной концепции</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>	<p>подходы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить теоретические и экспериментальные исследования;</li> <li>- оценивать результаты выполненной работы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные;</li> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>
	УК-1.4	Знать:	Знать:	Знать:



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- понимать значение этических регуляторов в деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности.</li> <li>- обобщать результаты.</li> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- методологией междисциплинарного применения философии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- понимать значение этических регуляторов в деятельности;</li> <li>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</li> <li>- основные события, их даты, персоналии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности.</li> <li>- обобщать результаты.</li> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</li> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять прин-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историко-философские концепции о науке и технике;</li> <li>- понимать значение этических регуляторов в деятельности;</li> <li>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</li> <li>- основные события, их даты, персоналии;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности.</li> <li>- обобщать результаты.</li> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</li> <li>- использовать узловые термины и понятия философ-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>-применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- методологией междисциплинарного применения философии;</p> <p>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;;</p>	<p>ской науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>-применять полученные знания и умения при анализе современных социально- экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- методологией междисциплинарного применения философии;</p> <p>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</p> <p>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Знать: - различные методы изучения, планирования и прогнозирования Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний Владеть: - навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы	Знать: - инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере Уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника Владеть: - навыками оценки результатов исследования	Знать: - различные методы изучения, планирования и прогнозирования - инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере - правила оформления научно-исследовательской документации  Уметь: - формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые ме-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>тоды исходя из задач конкретного исследования</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</li> <li>- навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы ;</li> <li>- навыками оценки результатов исследования</li> </ul>
УК-5	УК-5.1 Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значение этических регуляторов в деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</li> <li>- основные события, их даты, персоналии.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать результаты.</li> <li>- оценивает значи-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные события, их даты, персоналии;</li> <li>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать философские компоненты в отношении междисципли-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- методологией междисциплинарного применения философии.</li> </ul>	<p>мость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией междисциплинарного применения философии;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> </ul>	<p>нарности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</li> <li>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</li> <li>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</li> <li>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</li> </ul> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> <li>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul>
	УК-5.2	Знать:	Знать:	Знать:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p>- понимать значение этических регуляторов в деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <p>- навыками самоанализа и самооценки;</p> <p>- методологией междисциплинарного применения философии.</p>	<p>- элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях;</p> <p>- основные события, их даты, персоналии.</p> <p>Уметь:</p> <p>- обобщать результаты.</p> <p>- оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя;</p> <p>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии.</p>	<p>- основные события, их даты, персоналии;</p> <p>- место человека в историческом процессе и политической организации общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности;</p> <p>- использовать узловые термины и понятия философской науки при анализе исторических событий и процессов;</p> <p>- применять принципы историзма объективности в анализе материала;</p> <p>- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития философии;</p> <p>- понимать роль науки в развитии цивилизации.</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией междисциплинарного применения философии;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> </ul>	<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- навыками работы с библиографией, анализа литературы по философии;</li> <li>- навыками ведения дискуссии, полемики, диалога.</li> </ul>
	<p>УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками придерживаться принципов</p>	<p>Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками придерживаться принципов</p>	<p>Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками придерживаться принципов</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		пов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	пов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	пов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-1	ОПК-1.1 Оперировать фундаментальными законами природы и основными физическими и математическими принципами и методами накопления, передачи и обработки информации	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Уметь: - аргументировано представить свою идею Владеть: - научным стилем изложения собственной концепции	Знать: - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности Уметь: - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области Владеть: - навыками самоанализа и самооценки	Знать: - методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; - основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности - цели саморазвития и самореализации Уметь: - аргументировано представить свою идею - самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>
	<p>ОПК - 1.2</p> <p>Определяет пути решения проблем своей профессиональной деятельности, выявляя их естественнонаучную сущность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы изучения, планирования и прогнозирования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;</li> <li>критически оцени-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные методы изучения, планирования и прогнозирования</li> <li>- инновационные и последние теоретические исследования в профессиональной сфере</li> <li>- правила оформления научно-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>требующие углубленных профессиональных знаний</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы</li> </ul>	<p>вать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки результатов исследования</li> </ul>	<p>исследовательской документации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний</li> <li>- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника</li> <li>- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исходя из задач конкретного исследования</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком применения основных приемов логического мышления для выработки системного целостного взгляда на научные проблемы;</li> <li>- навыками оценки результатов исследования</li> </ul>
	ОПК-1.3 Оценивает эффективность принимаемых решений, исходя из передового отечественного и зарубежного опыта в профессиональной сфере деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано представить свою идею</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем изложения собственной концепции</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самоанализа и самооценки</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы: критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</li> <li>- основные современные методы и подходы научно-исследовательской деятельности</li> <li>- цели саморазвития и самореализации</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументировано представить свою идею</li> <li>- самостоятельно осуществлять научно-</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				<p>исследовательскую деятельность в профессиональной области;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применять полученные знания в исследовательской работе</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным стилем изложения собственной концепции;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки;</li> <li>- целостным системным научным мировоззрением с использованием знаний в области социологии культуры, благодаря чему осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория творчества как междисциплинарная проблема..	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (тема 1)	Согласно табл. 7.2
2	Творчество и мышление, творчество и познание, творчество и интуиция	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №1; СРС	Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; темы для выступления с докладом; понятия для терминологического диктанта	2  3  1 (темы 4-16)  4	Согласно табл. 7.2
3	Творчество и философия творчества. Научные и в(не)научные элементы творческой деятельности.	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №4-5, СРС	Темы для выступления с докладом	1 (темы 17-18)	Согласно табл. 7.2
4	Соотношение логического и интуитивного в творческой деятельности	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №6, СРС	Тематическая контрольная работа	2	Согласно табл. 7.2
5	Теория творчества как междисциплинарная проблема..	УК-1 УК-5 ОПК-1	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	БТЗ - бланковое или электронное тестирование	5	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

## 1. Деловая игра «Мини-конференция «Культурно-цивилизационное измерение современного мира»».

Цель: Выработать навыки исследования культурно-цивилизационных систем в предметном поле культурной глобализации. Анализ социологических подходов к измерению социокультурных процессов в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

- Генезис культурно-цивилизационных связей
- Культура как социогенетика цивилизации
- Исторические типы культурно-цивилизационных систем
- Культурно-цивилизационные системы в предметном поле культурной глобализации
- Ойкумены как региональные проявления единства культуры и цивилизации
- Культурно-цивилизационные конгломераты
- Универсальное единство мирового сообщества
- Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.

## 2. Собеседование

Содержание понятий «культура», «культурная деятельность», «субкультура», «контркультура», «традиционная культура», «молодежная культура», «массовая культура», «элитарная культура», «городская культура», «политическая культура», «уровень развития культуры» и т.д.

## 3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Теории глобализации и виртуализации культуры современного общества

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

## 4. Эссе.

Тема: «Роль творческой личности в преодолении современных глобальных кризисов».

## 5. Сообщение студента.

Тема: Диалог цивилизаций: Восток-Запад-Россия

## 6. Семинар-диспут Формирование новой реальности на пути к глобальному социуму.

Цель: Научить магистрантов операционализировать понятия «культура», «цивилизация», «глобализация», охарактеризовать процесс формирования новой реальности на пути глобального развития.

Вопросы для обсуждения:

- Значения и критерии глобальности
- Операционализация понятий «культура», «цивилизация», «глобализация»
- Социологические подходы к исследованию глобальных процессов и систем
- Социоприродная эволюция глобальных процессов
- Проблема безопасности на пути к глобальному социуму

Темы докладов:

- «Эволюционный коридор» глобального развития
- Осознание будущего: контуры глобального социума
- «Культура, цивилизация, глобализация»: единство и различия

## 7. Сообщение студента.

Тема: Научное и художественное творчество на рубеже XX и XXI в.в.

### 8. Сообщение студента.

Тема: Постмодернизм в современной культуре: его формы и проявления.

**9. Круглый стол :** «Глобальные проблемы социального взаимодействия современных сообществ в социально-экономических, политических и социально-культурных отношениях».

Цель: Обучить аспирантов использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач через раскрытие процесса социального взаимодействия современных сообществ в социально-экономических, политических и социально-культурных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

- Социальные проявления и последствия оппозиции глобального и локального во всех сферах социокультурной жизнедеятельности
- Социальное измерение глобализации через взаимозависимость локальных, национальных, региональных сообществ, транснациональных корпораций и организаций глобализирующегося мирового сообщества
- Социально-психологические основания формирования новых социальных идентичностей эпохи глобализации, конкурирующих между собой
- Обратное влияние социальных действий локальных сообществ на динамику глобализации
- СМИ, международные, правительственные и неправительственные организаций, социальные движения «антиглобалистов» в распространении либеральных демократических ценностей, идей и деятельности, направленных на решение социально значимых глобальных проблем современности
- Воздействие глобальных информационных сетей, средств коммуникации, социальных институтов глобализации на публичную и повседневную жизнедеятельность

Темы докладов:

- Противоречивость процесса культурной глобализации
- Антиглобализация как политический и социокультурный феномен
- Модели процесса антиглобализации
- «Конфликт идентичностей» и пути предупреждения и урегулирования международных, этнополитических региональных конфликтов современности

### 10. Опрос.

1. Типы и виды социокультурных процессов.
2. Связь между типом социального процесса и типом общества.
3. Модернизация как социокультурный процесс.
4. Переход от традиционного к постиндустриальному обществу и проблема сохранения культурной идентичности.
5. Социодинамика культуры и ее типология.
6. Процессы социокультурного развития. Процессы социокультурной диффузии.
7. Социокультурная мобильность общества.
8. Процессы социокультурной коммуникации.
9. Взаимодействие трех типов социодинамики в каждой конкретной культурно-исторической ситуации.
10. Макродинамика и микродинамика культуры.

### 11. Тест.

#### Вариант 1.

1. Множественность подходов к определению культуры объясняется:

сложность феномена культуры

субъективизм исследователей, изучающих культуру

2. Эмпирический, описательный подход к определению культуры заключается в:

представление культуры как внебиологически специфически человеческого способа деятельности

представление культуры как суммы, результата всей деятельности человека

соотнесение оцениваемого с тем, что избрано в качестве эталона

3. Следующее определение: «Культура или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» принадлежит:

Э. Тэйлору

Л. Уайту

Э. Сепиру

Б. Малиновский

П. Сорокину

4. Роль селектора, выводящего за пределы системы культуры все устаревшее и реакционное выполняет функция:

познавательная

информативная

коммуникативная

нормативная

цивилизационная

5. Материальная культура:



охватывает всю сферу материально-производственной деятельности человека и ее результаты показывает уровень достигнутого прогресса человечества, показывающее уровень познания природы и общества 6. 6. А. Печчеи отмечал, что уникальность человека как вида заключается в том, что он приспосабливается к среде за счет:

генетических механизмов

интуиции.

культурных механизмов

7. Новая роль человека по мнению специалистов Римского клуба следующая:

завоеватель

арбитр

потребитель

8. Одной из причин кризиса современной ему цивилизации Достоевский назвал:

тошнотворная лень и инертность людей

чрезмерное развитие точных наук

развитие материально-производительной сферы

9. По мнению Ницше «аполлоновый» тип культуры воплотился в:

нацизме

христианстве

цивилизации древнего Рима

10. Термин «жизненный мир» ввел:

Щюц

Брентано

Гуссерль

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамена проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,

- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1-3 Тема: Соотношение логического и интуитивного в творческой деятельности	0	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	12	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Написание и защита реферата	0	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	12	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Написание конспекта	0	Доля правильности терминологического диктанта менее 50%	12	Доля правильности терминологического диктанта более 50%
Успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **1.1 Основная учебная литература**

2. Макарова К.В. Духовный фактор в деятельности и творческих способностях. [Электронный ресурс]:- М.: Прометей, 2012.- 188 с.- // Университетская библиотека online-http // biblioclub.ru
3. Бехманн Г. Современное общество: общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2010. – 248 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.
4. Здравомыслов А.Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] – М.: Логос, 2010. – 408 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.
5. Андрианова Т.В. Геополитические теории 20 века. Социально-философские исследования [Электронный ресурс] Учеб.пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 197 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.
6. Соловьев А.В. Культура информационного общества [ Электронный ресурс] Учеб. пособие – М.:Директ-Медиа, 2013. – 276 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.
7. Лукин А.В.,Лукин П.В. Умом Россию понимать: Постсоветская культура и отечественная история [Электронный ресурс] Научная монография. – М.: «Весь мир», 2015. – 384 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.

### **8.2Дополнительная учебная литература**

8.Павловская О.А., Старостенко В.В., Владыковская Л.И. Духовно-нравственные ценности в формировании современного человека [Электронный ресурс] Научная монография – Минск: Белорусская наука, 2011. – 452 с. / Университетская библиотека ONLINE – http: biblioclub.ru.

9. Гощенко Ж.Т. Кентавр-проблема (Опыт философского и социологического анализа) [Электронный ресурс]: Научная монография. – М.: «Новый хронограф», 2011. – 548 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

10. Hugh Hume (Биовласть и биополитика в обществе риска) [Электронный ресурс] : Учебное пособие – М.:Изд-во РГАУ –МСХА им. К.А. Тимирязева, 2009. – 320 с. / Университетская библиотека ONLINE – <http://biblioclub.ru>.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

2. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента / Курск. Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: И.А. Асеева Курск, 2015. 18 с.: Библиогр.: с. 17-18.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»

3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;

9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека

10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Философские и психологические проблемы творчества» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устным выступлениям, контрольным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Философия и методология социальных наук» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Философия и методология социальных наук» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществля-

ется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлсурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			