

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 25.09.2023 16:49:16

Уникальный программный ключ:

0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой

Международных отношений

и государственного управления



(подпись)

М.А. Пархомчук

«27» 02 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
для текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

41.03.05 Международные отношения
направленность (профиль) Бизнес-аналитика и деловое администрирование в
международных отношениях
(код и наименование ОП ВО)

1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Темы 1-12 - «Вы говорите по-русски?»

- Ты говоришь по-русски?
- На каких языках ты говоришь?
- Какие языки ты изучаешь?
- Какие языки ты хочешь учить?
- Какой твой родной язык?
- На каком языке говорят в...?

Темы 13-14 - «Встреча. Знакомство»

- Можно с Вами познакомиться?
- Откуда вы приехали?
- Как вас зовут?
- Сколько вам лет?
- Чем вы увлекаетесь?
- Где вы учитесь?
- Какие у вас любимые предметы?
- Где вы любите прогуливаться?

Темы 15-16 - «Вот мы и приехали»

- Где вы живете?
- Где находится ваше общежитие (ваша квартира)?
- Вы живете один?
- На каком этаже вы живете?

- Что есть в вашей комнате (квартире)?
- Кто ваши соседи?

Темы 17-19 - «Немного о себе»

- Где ты родился?
- Когда ты родился?
- Сколько тебе лет?
- Кто твои родители?
- Кем ты хочешь быть?
- У тебя есть братья и сестры?

Темы 21-22 - «Говорим по телефону»

- Могу я поговорить с ...?
- Могу я перезвонить позже?
- Он поздно придёт?
- Откуда ты звонишь?
- Кто его спрашивает?
- До которого часа я могу звонить?

Темы 23-24 - «Иду на почту»

- У вас есть открытки (марки, конверты)?
- Сколько стоит отправить посылку?
- Вы заполнили бланк?
- Где принимают бандероли?
- Какие вам конверты?

Темы 25-26 - «Прогулка по Москве»

- Как мы будем туда добираться?

- Что там можно увидеть?
- На чем туда лучше ехать?
- Мы поедем с пересадкой?
- Как мне пройти к...?

Темы 27-28 - «Обедаем в ресторане»

- Что вы будете заказывать?
- Могу ли я попробовать...?
- Вам понравилось?
- Сколько вы обычно даёте на чай?
- Вы принимаете кредитные карты?

Темы 29-30 - «В магазин за покупками»

- Кто последний в очереди?
- Сколько стоит...?
- Вам сказали, что я стою за Вами?
- Могу ли я заплатить карточкой?
- Этот товар свежий?

Темы 31-32 - «Сходить бы в театр»

- Есть ли билеты на... число?
- Какой спектакль будет ... числа?
- А где можно купить билеты в ...?
- Когда начинается спектакль?

Темы 33-34 - «Когда мы боеем»

- Что у тебя болит?
- Нужно вызвать врача?

- Какие лекарства выписал доктор?
- На что вы жалуетесь?
- Как вы себя чувствуете?
- Врача вызывали?

Темы 35-36 - «В здоровом теле - здоровый дух»

- Ты занимаешься спортом?
- Ты делаешь зарядку?
- Какой твой любимый вид спорта?
- Чем ты увлекаешься?

Темы 37 - «Сувениры для друзей»

- Что бы ты хотел купить?
- Это далеко от метро (рынка...)?
- Вы можете немного снизить цену?
- Как туда лучше добраться?

Темы 39-40 - «Семья, родители, дети»

- Когда и где вы родились?
- Как зовут ваших родителей?
- Сколько лет было вашим родителям, когда вы родились?
- Чем занимаются ваши родители?
- Есть ли у вас братья и сестры?
- Какая у вас семья?
- Что дала вам ваша семья, родители, старшие братья и сестры?

Темы 41-42 - «Разговор о профессии»

- Из какой вы семьи?

- Продолжаете ли вы дело своих родителей?
- Вы сами смогли определиться с выбором дальнейшей профессии? Кто вам в этом помог?
- Почему вы решили получать высшее образование?
- Почему вы выбрали для учебы наш ВУЗ?

Темы 43-44 - «Ученики и учителя»

- Помните ли вы своего первого учителя?
- Помог ли он вам в выборе профессии?
- Как ваши учителя повлияли на ваш выбор?
- Навещаете ли вы свою школу и учителей, когда приезжаете домой?

Темы 45-46 - «Портрет, описание человека»

- Опишите вашу семью (внешность)
- Согласны ли вы, что глаза – зеркало души?
- Согласны ли вы, что по одежке встречают, по уму провожают?
- Как вы считаете, зависит ли от внешности характер человека?

Темы 47-48 - «Характер человека»

- Какие черты характера вы считаете положительными, а какие – отрицательными?
- Какие черты характера ценятся на работе?
- Какие черты характера ценятся в жизни?
- Какие черты характера ценятся в дружбе?
- Какие ваши черты характера вы хотели бы исправить?

1.2 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ДИКТАНТОВ

Тема 1

а - о - у	о - а - у	у - о - а
а - о	о - у	у - а
у - о	а - о	а - у
а - э - и	э - и - а	и - э - а
а - э	э - а	и - э

ма - мо - му	а - ма	ма - ам
ам - ом - ум	о - мо	мо - ом
	у - му	му - ум

па - по - пу	а - па	па - ап
ап - оп - уп	о - по	по - оп
	у - пу	пу - уп

апа - апо - апу

папа

ба - бо - бу	а - ба	ба	аба
	о - бо	бо	або
	у - бу	бу	абу

[п] - [б]

па - ба	ба - ба - па
по - бо	ба - па - ба
пу - бу	ба - па - ба

ра - ро - ру	а - ра	ра - ар
ар - ор - ур	о - ро	ро - ор
ара - аро - ару	у - ру	ру - ур

та - да - на	тат - дат - нат
то - до - но	тот - дот - нот
ту - ду - ну	тут - дут - нут

ган - дан - нан	тон - дон - нон	тун - дун - нун
-----------------	-----------------	-----------------

Тема 2

ав → [аф] ов → [оф] ув → [уф] ита → [фита]

[ф] — [в]

фа — ва	фа — фа — ва	фо — фо — во	фу — фу — ву
фо — во	фа — ва — фа	во — фо — фо	ву — ву — фу
фу — ву	фа — ва — ва	фо — во — фо	фу — ву — фу

[в] — [б]

ва — ба	ва — ва — ба	во — во — бо	ба — ба — ва	во — бо — во
во — бо	во — во — бо	бо — во — бо	ба — ва — ба	во — бо — бо
ву — бу	ву — ву — бу	ву — бу — ву	ва — ба — ба	бо — во — во
ву — бу — ву				
ву — бу — бу				

са — за	са — са — за	со — со — зо	су — су — зу
со — зо	са — за — са	зо — со — зо	зу — су — зу
су — зу	за — за — са	зо — зо — со	зу — зу — су

[с] — [з]

Тема 3

Ы

збы — бы — ы	узы — зы — ы	о — ы	ы — о
змы — мы — ы	исы — сы — ы	у — ы	ы — у
сны — ны — ы	эры — ры — ы	а — ы	ы — а
сты — ты — ы	апы — пы — ы	э — ы	ы — э
рвы — вы — ы	умы — мы — ы	и — ы	ы — и

ы — ты	ны — ын	му — мы
ы — мы	сы — ыс	ву — вы
ы — вы	ры — ыр	ту — ты
ы — сы	мы — ым	ру — ры
ы — ры	ты — ыт	су — сы
ы — зы		
ы — бы		

а — ла	та — ла	ла — ло	ла — ал
о — ло	то — ло	ло — лу	ло — ол
у — лу	ту — лу	лу — лы	лу — ул

кла — ла	кло — ло	клу — лу	класс — глаз
та — ла	то — ло	ту — лу	клуб — глуп
ла — ло	ло — лу	лу — лы	
ла — ал	ло — ол	лу — ул	

Тема 4

а — ца	ца — ац	ац — ат	ац — та
о — цо	цо — оц	ац — ас	оц — то
у — цу	цу — уц	ац — ап	уц — ту

ца — са	та — са — ца	цир
цо — со	тэ — сэ — це	цен
цу — су	ты — сы — цы	цер

а — ша	ша — аш	ы — ши [шы]	иши [ы] — иш	шка	ашка
о — шо	шо — ош	э — ше [шэ]	еши [ы] — еш	шко	ушка
у — шу	шу — уш			шку	ушку
и — ши	ши — иш				

Тема 5

и — иня — ня	на — ня — нья	ани — ань	ан — ань
и — инё — нё	но — нё — ньё	уни — унь	ун — унь
и — иню — ню	ну — ню — нью	они — онь	он — онь
и — инс — не	нэ — не — ньс	ени — ень	ен — ень
и — ини — ни	ны — ни — ньи	ини — инь	ин — инь

и – итя – тя	та – тя – тья	ати – ать	ат – ать
и – итѣ – тѣ	то – тѣ – тѣѣ	ути – уть	ут – уть
и – итю – тю	ту – тю – тью	оти – оть	от – оть
и – ите – те	тэ – те – тье	ети – еть	ет – еть
и – ити – ти	ты – ти – тьи	ити – ить	ит – ить

Тема 6

и – ися – ся	са – ся – сья	аси – ась	ас – ась
и – исѣ – сѣ	со – сѣ – сѣѣ	оси – ось	ос – ось
и – исю – сю	су – сю – сью	уси – усь	ус – усь
и – исе – се	сэ – се – сье	еси – есь	ес – есь
и – иси – си	сы – си – сьи	иси – ись	ис – ись
и – ипе – пе	па – пя – пья	апи – апь	ап – апь
и – ипи – пи	по – пѣ – пѣѣ	опи – опь	ып – ипь
и – ипѣ – пѣ	пу – пю – пью	упи – упь	оп – опь
и – ипю – пю	пы – пи – пьи	ипи – ипь	уп – упь
и – ипя – пя	пэ – пе – пье		

Тема 7

тя – ча	ать – ач	ча – тя – ча	тя – ча – тя	тя – ча – чья
тѣ – чо	оть – оч	чѣ – тѣ – чѣ	тѣ – чѣ – тѣ	тѣ – чѣ – чѣѣ
тю – чу	уть – уч	чу – тю – чу	тю – чу – тю	тю – чу – чью
те – че	еть – еч	че – те – че	те – че – те	те – че – чье
ти – чи	ить – ич	чи – ти – чи	ти – чи – ти	ти – чи – чьи

[ш] – [ш']

аш – аш	ша – ша	ша – ша – ша	ща – ша – ша	ше – ще
ош – ош	шо – щѣ	шо – щѣ – шо	щѣ – шо – щѣ	[э]
уш – уш	шу – шу	шу – шу – шу	щу – шу – шу	ши – щи
иш – иш	ши – щи	ши – щи – ши	щи – ши – щи	[ы]

[ч'] – [ш']

ща – ча	аш – ач	ча – ша – ча	ща – ча – ша
щѣ – чѣ	ош – оч	чѣ – щѣ – чѣ	щѣ – чѣ – щѣ
щу – чу	уш – уч	чу – шу – чу	щу – чу – шу
ще – че	еш – еч	че – ще – че	ще – че – ще
щи – чи	иш – ич	чи – ши – чи	щи – чи – ши

Тема 8

и – ря	ря – ре	ра – ря	ар – арь
и – рѣ	ре – рю	ро – рѣ	ир – ирь
и – рю	ря – ре	ру – рю	
и – ре	ре – ри	рэ – ре	
и – ри	ри – ре	ры – ри	

и — ля	ля — лё	аль	али — аль
и — лё	лё — лю	оль	оли — оль
и — лю	лю — ле	уль	ули — уль
и — ле	ле — ли	иль	или — иль

Тема 9

Кто э́то?	Вы зна́ете, кто э́то?
Кто он?	Вы зна́ете, кто он?
Как его́ зову́т?	Вы зна́ете, как его́ зову́т?
Где Анна?	Вы зна́ете, где Анна?
Где Анто́н?	Вы зна́ете, где Анто́н?

Я зна́ю, кто э́то. Это Анна.

Я зна́ю, кто он. Он инженер.

Я зна́ю, как его́ зову́т. Его́ зову́т Ива́н.

Я зна́ю, где Анна. Она до́ма.

Я зна́ю, где Анто́н. Он ту́т.

Тема 10

краси́вый музе́й – краси́вые музе́и	Вы зна́ете, кто Пе́тр?
краси́вая книга – краси́вые книги	Вы зна́ете, кто его́ друзья́?
краси́вое ме́сто – краси́вые ме́ста	Вы зна́ете, как их зову́т?
но́вый парк – но́вые па́рки	Вы зна́ете, какие́ теа́тры и кинотеа́тры в Ми́нске?
ста́рый заво́д – ста́рые заво́ды	Вы зна́ете, какие́ па́рки в Ми́нске?
краси́вый теа́тр – краси́вые теа́тры	
но́вая шко́ла – но́вое зда́ние	
ста́рая книга – ста́рое письмо́	
краси́вая откры́тка – краси́вое сло́во	
Э́то мой но́вый костю́м.	
Э́то наш ста́рый теа́тр.	
Э́то на́ше ста́рое зда́ние.	
Э́то моя но́вая ша́пка.	
Э́то твоя ста́рая шко́ла.	
Э́то мой но́вые подро́ги.	
Э́то на́ши ста́рые друзья́.	

Тема 11

Что вы читáете? Вы читáете журнал?
Что ты читáешь? Ты читáешь учебник?
Что он читáет? Он читáет письмó?
Что она читáет? Она читáет упражнénие?
Что они читáют? Они читáют кнйгу?
Что вы читáете? Вы читáете газéту?
Что ты читáешь? Ты читáешь газéты?
Что онй читáют? Они читáют кнйги?
Что она читáет? Она читáет пйсьма?

Это нáша аудитóрия. Сейчáс перерыв.
Мой товáрищи отдыхáют.
Познакóмьтесь: это наш рéктор. А это наш декáн.
Это наш класс. Рядом нáша лаборóрия.

Тема 12

– Хуан, ты не знаешь, где Али?
– Он на пóчте.
– А что он дéлает там?
– Он пишет письмó домóй.
– Домóй?
– Да, домóй.
– Он чáсто пйшет пйсьма домóй?
– Да, óчень чáсто.

Тема 13

Вчерá Антóн работáл в библиотéке.
Вчера вéчером Анна отдыхáла.
Утром студéнты читáли газéты.
Вчера Вйктор писáл письмó.
Вéчером Марта слýшала мýзыку.
Вчера вечером студенты делали домáшнее задáние
Рáньше Виктор хорошó знал математику.
Вчера вéчером мы гуляли в парке.
Днём Ира обедала в столовой.
Рáньше Хуан и Виктор жили в Эквадоре.
Рáньше его брат учился в школе.

Тема 14

Меня зовут Андрей. Я журналист. Я живу в Минске и работаю в журнале «Нёман», пишу статьи, делаю фотографии.

Мои родители — врачи. Они вместе работают в поликлинике. Моя сестра Ира учится в университете. А мой брат Юра ещё маленький, он учится в школе.

Я очень люблю Минск, его улицы и проспекты, театры и музеи. Я очень люблю и Москву, потому что Москва — это мой родной город. В Москве раньше жила моя семья. Там я учился сначала в школе, а потом в университете.

Московский университет — это очень старый и очень большой университет.

Недавно я был в Москве. Там я видел Владимира и Наташу. Это мои старые друзья. Мы вместе учились сначала в школе, а потом в университете.

Владимир и Наташа и сейчас живут в Москве. Владимир, как и я, журналист. Он работает в газете. Наташа — инженер. Она работает на большом заводе.

Мы вместе были в Большом театре, смотрели прекрасный балет. Потом мы гуляли, разговаривали, делали фотографии.

Тема 15

Письмо другу

Здравствуй, Ахмед! Извини, что так долго не писал.

Сейчас я очень много работаю, и у меня почти нет свободного времени. Ты хочешь знать, как идут мои дела, как я живу, как учусь. Сейчас я серьёзно изучаю русский язык в университете. Я уже немного говорю по-русски. На уроке я и мои товарищи много работаем: читаем, пишем, говорим, переводим. Вчера я первый раз сам прочитал статью по-русски.

У меня есть русский друг. Его зовут Андрей. Он тоже учится в университете. Он изучает физику, химию, биологию.

В воскресенье мы часто отдыхаем вместе, слушаем музыку, переводим статьи, учим русские песни. Я уже выучил песню «Калинка».

Иногда мы гуляем по городу. У Андрея есть хороший фотоаппарат. Мы уже сделали интересные фотографии. Я уже хорошо знаю Минск. Это очень красивый город. Здесь есть парки, театры, кафе, бассейны.

До свидания. Пиши.

Твой Самир

1.3 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Темы 1-10. Контрольное задание - 1

Задание 1.

Образуйте множественное число от следующих существительных и запишите их в единственном и множественном числах.

Карандаш, врач, шалаш, плащ, воробей, муравей, огонёк, кружок, кусок, листок, платок, потолок, звонок, страна, рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска, окно, письмо, кольцо, стекло, лицо, дело, место, зеркало, слово, здание, государство, собрание, заседание, совещание, упражнение, правительство.

Задание 2.

Выберите правильный ответ.

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.

А) СТАРЫЙ Б) СТАР

2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ

А) СТАРЫЙ Б) СТАР

3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.

А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН

4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.

А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН

5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.

А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА

6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.

А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА

7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.

А) ПРЕКРАСНЫЕ Б) ПРЕКРАСНЫ

8. ЭТИ РОЗЫ

А) ПРЕКРАСНЫ Б) ПРЕКРАСНЫЕ

9. МОСКВА - ... ГОРОД.

- А) КРАСИВЫЙ Б) КРАСИВ
10. НОЧНАЯ МОСКВА ОСОБЕННО
- А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
11. «НОЧЬ ..., СПЯТ ОБЛАКА».
- А) КОРОТКАЯ Б) КОРОТКА
12. САМЫЙ ... ЗИМНИЙ МЕСЯЦ - ФЕВРАЛЬ.
- А) КОРОТКИЙ Б) КОРОТОК
13. ЗИМОЙ ДНИ ОЧЕНЬ
- А) КОРОТКИЕ Б) КОРОТКИ
14. Я С ВАМИ ПОЧТИ
- А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
15. «И ЛЕЖИТ У МЕНЯ НА ЛАДОНИ ... ВАША РУКА».
- А) НЕЗНАКОМАЯ Б) НЕЗНАКОМА
16. В КОМНАТУ ВОШЁЛ ... ЧЕЛОВЕК.
- А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
17. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, КАК ОН БЫЛОТНАС...»
- А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
18. «В ... КРАЙ ТОВАРИЩ УЛЕТАЕТ».
- А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
19. «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ - ОН ... САМЫЙ».
- А) ТРУДНЫЙ Б) ТРУДЕН
20. СЕГОДНЯ БЫЛО ... ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
- А) ТРУДНОЕ Б) ТРУДНО
21. МОЙ ДЕДУШКА ПОСТРОИЛ ... ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
- А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
22. НАШ ДОМ В ДЕРЕВНЕ ОЧЕНЬ ... ДЛЯ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ.
- А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
23. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВЯТСЯ ... ЛЮДИ.
- А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
24. БУДЬТЕ ..., СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДОЕХАТЬ ДО МЕТРО!
- А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
25. КАКИЕ ... СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!

А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

26. КАК ОНИ ... К МУЗЫКЕ!

А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

27. КАКИЕ ... РЕБЯТА ВЫСТУПАЛИ НА КОНЦЕРТЕ!

А) ВЕСЁЛЫЕ Б) ВЕСЕЛЫ

28. КАК ОНИ БЫЛИ ... НА КОНЦЕРТЕ!

А) ВЕСЕЛЫ Б) ВЕСЁЛЫЕ

29. НА УРОКЕ-КОНЦЕРТЕ ВЫСТУПАЛА ... ДЕВУШКА ИЗ НИГЕРИИ.

А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА

30. ЭТА ДЕВУШКА БЫЛА ОЧЕНЬ ... В СВОЁМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ.

А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА

Темы 11-20. Контрольное задание - 2

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слово в скобках в нужном падеже.

1. Книга (брат).
2. У меня нет (карандаш).
3. Вчера не было (дождь).
4. Я был у (доктор).
5. Он купил книгу для (товарищ).
6. Мой друг купил книгу для (отец).
7. Вчера я приехал из (Москва), а моя сестра из (Санкт-Петербурга).

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя нужный падеж.

1. Чего добиваются студенты? (хорошие успехи)
2. Чего добиваются наши лыжники? (победа в состязании)
3. Чего достигли студенты (хорошие результаты в изучении русского языка)
4. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 3. Употребите родительный падеж по модели.

Модель: Книга лежала на полке. Я не знаю, кто взял книгу с полки.

1. Письмо было в конверте. Он вынул письмо
2. В стакане вода. Вылей воду
3. На столе пыль. Сотри пыль... .
4. Дети гуляли в лесу. Они принесли ... много ягод.
5. Я иду в университет. Я пойду ... не домой, а на каток.
6. Картина висела на стенке. Мальчик снял картину... .
7. Мать была на рынке и в магазине. ... она принесла мясо и овощи, а ... хлеб и сахар.
8. Сегодня я был в библиотеке. Я принёс ... книги.
9. Он жил в Сибири. ...он приехал в Москву учиться.
10. Вечером я буду на собрании. ... я приду поздно.
11. Мы занимались в аудитории. Преподаватель вышел

Задание 4. Вместо точек употребите родительный падеж подчёркнутого слова.

1. Студент ответил уверенно. Ответ ... был правильным.
2. Наступает весна. Нас радует наступление
3. Во дворе играли дети. Мы наблюдали за игрой
4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение ... понятно ученикам.
5. Товарищ попросил меня купить ему книгу. У ... не было этой книги.
6. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию
7. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.
8. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении

Темы 21-24. Контрольное задание - 3

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова в скобках. Чего добиваются студенты? (хорошая успеваемость)

1. Чего добились наши лыжники? (победа в состязаниях)
2. Чего достигли студенты? (хорошие результаты в изучении русского языка)
3. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 2. Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.
11. Вместо (латинский язык) сегодня будет русский язык.

Темы 25-30. Контрольное задание - 4

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова, данные в скобках в дательном падеже.

1. Надо помочь (подруга).
2. Я радуюсь (успех) в учёбе.
3. Он подошёл к (студентка).
4. Студент сдаёт экзамен (профессор).

5. Студент ответил (экзаменатор) на все вопросы.
6. Библиотекарь дал (читатель) новую книгу.
7. Руководитель посоветовал (аспирант) прочитать эту статью.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужном падеже.

1. Я написал письмо... подруга
2. Он послал телеграмму... родители
3. Студент задал вопрос... преподаватель
4. Лектор показывает ... схемы и слушатели
диаграммы.
5. Студент сдаёт экзамен... профессор
6. Студент ответил ... на вопросы. экзаменатор
7. Библиотекарь дал ... новую читатель
книгу.
8. Врач запретил ... курить. больной
9. Преподаватель поручил ... сде- студент
лать доклад.
10. Руководитель посоветовал ... аспирант
прочитать эту статью.

Темы 31-38. Контрольное задание - 5

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

1. Кому студент сдаёт экзамен? профессор
2. Кому читатель сдал книги? библиотекарь
3. Кому мать сшила новое платье? сестра
4. Кому она звонила по телефону? подруга
5. Кому аплодируют зрители? артист

6. Кому помогает мальчик? мать
7. Кому ты отдал записку? председатель

Задание 2. Употребите нужный падеж.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.
3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашему брату?
3. Сколько лет вашей сестре?
4. Сколько лет вашему отцу?

Задание 4. Запишите предложения, используя слова справа, употребляя предложный падеж с предлогом *с* или без предлога.

- | | |
|---|------------------|
| 1. Он выслушал меня ... | большое внимание |
| 2. Студент написал диктант ... | ошибки |
| 3. Зрители смотрели фильм ... | большой интерес |
| 4. Этот студент пишет... | красивый почерк |
| 5. Ребёнок спит... | крепкий сон |
| 6. Дети смеялись... | звонкий смех |
| 7. Мой друг ... согласился мне по-
мочь. | радость |
| 8. Он вышел в комнату... | быстрые шаги |
| 9. Он понимает по-русски хорошо, но
говорит... | акцент |
| 10. Перескажите текст... | свои слова |

Задание 5. Запишите предложения. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.
2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Задание 6.

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Напишите краткий пересказ текста.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей. В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журна-

листам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

Задание 7.

Поставьте в нужную форму слова, указанные в скобках. Добавьте необходимые по смыслу предлоги (если требуется).

1. Мы слушаем (преподаватель).
2. Мы изучаем (язык).
3. Мы читаем (Пушкин).
4. Вы знаете (актриса).
5. Вы смотрите (фильм).
6. Вы знаете (актеры).
7. Я понимаю (автор).
8. Ты любишь слушать (Моцарт)?
9. Президент контролирует (ситуация).
10. Вы знаете (президент)?
11. Родители не понимают (дети).
12. Дети не слушают (родители).
13. Они приглашают (подруги).
14. Он приглашает (подруга).
15. Эту работу нужно закончить (понедельник).
16. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
17. Мы приходим в институт (10 часов).
18. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).
19. У него с детства способности (музыка).
20. (какие блюда) подают красное вино?
21. Эти конфеты мы купили (праздник).
22. Он любит гулять (самые известные улицы).
23. Это синее платье идёт (ваши глаза).

Он послал телеграмму...	родители
Студент задал вопрос...	преподаватель
Лектор показывает ... схемы и диаграммы.	слушатели
Студент сдаёт экзамен...	профессор
Студент ответил ... на вопросы.	экзаменатор
Библиотекарь дал ... новую книгу.	читатель
Врач запретил ... курить.	
Преподаватель поручил ... сделать доклад.	больной студент
Руководитель посоветовал ... прочитать эту статью.	аспирант

Темы 44-50. Контрольное задание – 7

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| 1. Кому студент сдаёт экзамен? | профессор |
| 2. Кому читатель сдал книги? | библиотекарь |
| 3. Кому мать сшила новое платье? | сестра |
| 4. Кому она звонила по телефону? | подруга |
| 5. Кому аплодируют зрители? | артист |
| 6. Кому помогает мальчик? | мать |
| 7. Кому ты отдал записку? | председатель |

Задание 2. Употребите нужный падеж.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.

3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Сколько вам лет?
2. Сколько лет вашему брату?
3. Сколько лет вашей сестре?
4. Сколько лет вашему отцу?

Темы 51-54. Контрольное задание – 8

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| 1. Что читает профессор? | доклад |
| 2. Кого слушают студенты? | профессор |
| 3. Что сдаёт студент? | экзамен |
| 4. Кого спрашивает преподаватель? | студент
стихотворение |
| 5. Что учит брат? | сказки |
| 6. Что рассказывает бабушка детям? | почтальон
журнал |
| 7. Кого мы встретили? | |
| 8. Что принёс почтальон? | |

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы, используя слова справа.

1. Сколько времени вы ехали сюда? два дня
2. Сколько времени вы говорили по одна минута

- | | |
|---|-------------------------|
| 4. Этот студент пишет... | красивый почерк |
| 5. Ребёнок спит... | крепкий сон |
| 6. Дети смеялись... | звонкий смех |
| 7. Мой друг ... согласился мне
помочь. | радость
быстрые шаги |
| 8. Он вышел в комнату... | акцент |
| 9. Он понимает по-русски хоро-
шо, но говорит... | свои слова |
| 10. Перескажите текст... | |

Задание 2. Запишите предложения. Слова, данные в скобках, употребите в нужном падеже.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.
2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Тема 60. Контрольное задание – 10

Задание 1. Запишите предложения, употребив вместо точек нужный предлог.

1. Летом мы жили ... деревне.
2. ... возвращении на родину он стал работать врачом ... больнице.
3. Отец работает ... заводе, а мать ... школе.
4. Пациент нуждался ... квалифицированной помощи.
5. Павел приехал в Москву ... середине сентября.

Задание 2. Запишите предложения, вставляя вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

1. В ... появляются первые цветы. март
2. В ... я жил в деревне. детство
3. В ... цветут яблони. сад
4. В ... будет участвовать извест- концерт
ный артист.
5. Мы уверены в ... ваш успех
6. Перед экзаменом все студенты большое волнение
были в...

Задание 3. Вставьте слова, данные справа, в предложном падеже с соответствующим предлогом.

1. Писатель написал повесть... врачи
2. Было темно и мы работали ... свет лампы
3. Вчера отец с братом были в ле- охота
су...
4. Брат живёт ... в Архангельске. север
5. Лодка скрылась ... туман
6. Летом студенты были в боль- практика
нице...
7. ... я сразу приступил к заняти- возвращение после каникул
ям.
8. В газетах много писали ... Олимпиада

Тема 61. Контрольное задание – 11

Задание 1. Запишите предложения, вставив вместо точек прилагательное из правой колонки в нужном падеже.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Его не было дома с ... утра до ... вечера. | ранний, поздний |
| 2. Я написал письмо ... брату. | старший |
| 3. Студенты готовятся к ... экзамену. | последний |
| 4. Мы идём на ... дискотеку. | молодёжный |
| 5. Преподаватель объяснил ... правило. | новый |
| 6. В этом году мы занимаемся ... преподавателем. | новый |
| 7. Я приехал в Москву с ... братом. | младший |
| 8. Студент свободно владеет ... языком. | русский |
| 9. Нужно чаще бывать на ... воздухе. | свежий |
| 10. Студенты возвращаются с ... каникул. | летний |
| 11. Мне скучно без ... книг. | интересный |
| 12. Студенты готовятся к ... экзаменам. | весенний |

Задание 2. Восстановите предложения, соединив части А и Б.

- | А | Б |
|--|--|
| 1. Чем больше вы читаете, ... | тем он эффективнее |
| 2. Чем больше информации вы получаете, ... | тем хуже он себя чувствует |
| 3. Чем современнее компьютер, ... | тем легче и быстрее он изучает каждый следующий иностранный язык |
| 4. Чем больше вы будете заниматься, ... | тем лучше вы сдадите экзамены |

- | | |
|---|------------------------------|
| 5. Чем меньше человек гуляет и спит, ... | тем больше вы узнаете нового |
| 6. Чем легче задача, ... | тем сложнее её запомнить |
| 7. Чем труднее задача, ... | тем проще её решить |
| 8. Чем больше иностранных языков знает человек... | тем интереснее её решить |

Задание 3. Вместо точек употребите из скобок глаголы нужного вида в прошедшем времени.

1. Весь вечер бабушка ... (рассказывать – рассказать) детям сказки. За вечер она ... несколько сказок.
2. В этом году студенты ... (изучать – изучить) виды глагола две недели. За две недели они ... образование и употребление видов глагола. А сколько времени ... эту тему в прошлом году?
3. Мы ... (отдыхать – отдохнуть) в Крыму несколько недель. За это время я хорошо ...
4. Утром ребёнок всегда ... (одеваться – одеться) долго. Сегодня неожиданно он ... быстро.
5. Аспирант ... (готовиться – подготовиться) к экзамену несколько месяцев. За это время он хорошо ... к экзамену.
6. Прохожий долго ... (объяснять – объяснить) как доехать до центра. За несколько минут отец ... ребёнку правила уличного движения.
7. Учитель объяснял, как надо решать задачу. Вдруг он ... (вспоминать – вспомнить), что эту задачу дети должны решать самостоятельно.

Задание 2. Вместо точек вставьте глагол нужного вида. *Insert the verbs in the appropriate aspect form.*

(включать – включить)

1. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет.
2. Выключатель в коридоре не действует, наверное, Борис сломал его, когда утром ... нам свет.
3. Сегодня мы, вообще, не ... свет.
4. Кто ... утюг? Ты будешь гладить?
5. Борис, ты ... вчера телевизор?
– Да, ...
– Почему-то он сегодня не работает.

(надевать – надеть)

6. - Кто ... мою шляпу?
- Она лежит на своём месте.
7. Ирина ... пальто и шляпу, взяла сумку и пошла на работу.

Тема 62. Контрольное задание – 12

Задание 1. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. - Когда вы начали ... русский язык?
- В прошлом году. В этом году я продолжаю ... русский язык (изучать – изучать).
2. - Вы уже кончили ... дипломную работу?
- Я только недавно начал... Я думаю, что я ещё успею ... дипломную работу.
До конца учебного года ещё много времени (писать – написать).
3. - Вы уже кончили ... домашнее задание?
- Я начал ..., но до конца ещё не успел... (выполнять – выполнить).
4. - Что вы успели ... в Санкт-Петербурге?

- Нам удалось ... многое. Мы были в музеях, в театрах, в университете, в библиотеке. (видеть – увидеть)

5. - Вы, наверное, устали целый день ... по-русски?

- Нет, я привыкла ... по-русски. (говорить – сказать)

6. – Куда вы торопитесь?

- Я забыла ... друзьям. Я не успела ... что уезжаю сегодня вечером. (звонить – позвонить; говорить – сказать).

7. – Вы не забыли ... продукты на дорогу?

- Я успела ... их вчера. (покупать – купить)

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя отрицание перед инфинитивом.

1. Вы просили разбудить вас завтра в 6 часов?

2. Виктор просил подождать их?

3. Игорь советовал посмотреть вам новый фильм?

4. Вы решили выполнить домашнее задание сегодня?

5. Вы договорились встретиться сегодня вечером?

6. Анна решила купить билеты на самолёт?

7. Ирина просила встретить её?

8. Вы договорились обсудить статью?

Задание 3. Замените утвердительные предложения отрицательными, внося в предложения необходимые изменения.

1. Нужно вызвать врача, у ребёнка высокая температура.

2. Надо закрыть окно, в комнате холодно.

3. Уже светло. Надо выключить свет.

4. Надо надеть пальто. Сегодня холодно.

5. Надо записать номер телефона кафедры.

Задание 4. В соответствии с контекстом вставьте глаголы нужного вида.

1. (Принимайте – примите) это лекарство каждое утро.
2. (Пейте – выпейте) молоко каждый вечер.
3. (Приносите – принесите) на все уроки русского языка словарь.
4. (Ложитесь – ляг) каждый вечер спать не позже 11 часов.
5. (Звоните – позвоните) мне сегодня вечером.
6. На столе много грязной посуды (мой – вымой).
7. (Пейте – выпейте) ещё чашку чая.
8. (Покупайте – купите) эту книгу, она очень интересная.
9. (Помогайте – помогите) мне, пожалуйста, перевести этот текст.

Тема 63. Контрольное задание – 13

Задание 1. Запишите отрывок, заменив повелительное наклонение множественного числа на повелительное наклонение единственного числа.

Помните: человек должен быть всегда недоволен собой. Никогда не вините обстоятельства в своих неудачах, вините только себя. Не останавливайтесь. Не успокаивайтесь, не остывайте, не старейте душой. Не соблазняйте легко доступными, мелкими радостями жизни за счёт менее доступных больших радостей. Есть в жизни ближние и дальние перспективы. Никогда не довольствуйтесь ближней и всегда думайте о дальней. (В.Н. Ажаев)

Задание 2. Запишите пословицы. В скобках запишите инфинитивы, от которых образованы глаголы в форме императива.

1. Век живи, век учись.
2. Береги платье снову, а честь смолоду.
3. За правое дело стой смело.
4. Не спеши языком, торопись делом.

5. Семь раз отмерь – один раз отрежь.

6. Не гордись званием, а гордись знанием.

Задание 3. Запишите отрывок, употребив форму императива единственного числа.

С самого начала своей работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний. Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на её вершины. Научитесь делать чёрную работу в науке. Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. Помните, что наука требует от человека всей его жизни.

Задание 4. Вставьте вместо точек глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. У больного к вечеру резко ... температура. (подниматься)
2. В холодную осеннюю погоду нужно тепло ... (одеваться)
3. Письменные работы студентов ... преподавателем. (проверяться)
4. Мой товарищ ... с моими родителями. (познакомиться)
5. Мне ... в следующее воскресенье поехать за город. (хочется)
6. Он ... с нами и ... домой. (проститься, отправиться)
7. Я не понимаю, почему ты ... (сердиться)
8. Занятия ... в 9 часов, а в 17 часов ... (начинаться, заканчиваться)
9. Друзья ... медициной. (интересоваться)
10. Когда студенты сдавали экзамены, они ... (волноваться)

Задание 5. Запишите предложения, выбрав глагол. Поставьте его в нужную форму.

1. Студенты ... книги и начали писать диктант. (закрывать, закрыться)

2. Я встретил своего друга и не узнал его. Он очень ... (изменить, измениться).
3. Осенью погода часто...: утром холодно, а днём тепло. (менять, меняться)
4. В этой комнате очень жарко, потому что окно не ... (открывать, открываться)

Тема 64. Контрольное задание – 14

Задание 1. Запишите предложения, заменив настоящее время прошедшим.

1. Мне ещё не хочется спать.
2. Эту кинокартину всем стоит посмотреть.
3. В лесу уже темнеет.
4. На берегу моря легко дышится.
5. Мальчику не сидится на месте.
6. Ребёнку хочется спать.
7. Моей бабушке нездоровится.
8. Больному не спится.

Задание 2. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.

1. Сегодня мы решили ... в институт на метро, а вообще предпочитаем ... на автобусе.
2. Я люблю ... на лодке.
3. Смотрите! Какая-то лодка ... прямо на камни.
4. Вы экскурсовод? И по какой теме ... вы экскурсии?
5. После болезни врач советовал ему больше ... пешком.
6. Он ещё никогда не ... самолёте.
7. Вниз по течению ... лодка.

8. Мы купили газеты, когда ... на занятия.
9. Вот на велосипеде ... мальчик.
10. Вечером нам сообщили, что завтра мы ... за город на весь день.

Задание 3. Ответьте на вопросы собеседника.

1. Ты едешь отдыхать на Кавказ?
2. Ты идёшь на лекцию по литературе?
3. Ты едешь к родителям на каникулы?
4. Неужели ты идёшь в театр с подругой?
5. Ты идёшь в бассейн сегодня вечером?
6. Вы везёте ребёнка в детский сад на машине сегодня?
7. Учительница ведёт нас сегодня в музей?

Задание 4. Восстановите диалоги (используйте глаголы справа).

1. –Покажите ваш багаж? Что вы ... везти – возить

- Я ... свои личные вещи и сувениры
для друзей.

2. – У тебя есть маленькая сестра. Кто вести – водить
обычно ... её в детский сад?

- Её всегда ... бабушка, потому что
она на пенсии и у неё много свобод-
ного времени.

3. – Помоги мне ... рюкзак. нести - носить

- Какой тяжёлый! Что ты там все-
гда...

- Учебники, тетради, словарь. У меня
каждый день много занятий.

Задание 5. Вставьте вместо точек глаголы идти – ходить, ехать – ездить, нести – носить с приставками в – вы.

1. Я слышала, как хлопнула дверь: кто-то ... в подъезд.
2. Автоколонна ... за черту города.
3. В вагонах поезда зажгли свет: поезд ... в туннель.
4. Когда из комнаты ... лишнюю мебель, стало просторнее.
5. Дверь в кабинет отца открылась, и в коридор ... отец.
6. Дети каждое лето ... на дачу или в летние лагеря.
7. Мы купили билеты в кассе и ... в фойе кинотеатра.
8. Вы ... на следующей остановке?

Тема 65. Контрольное задание – 15

Задание 1. Напишите числительные словами.

А) Используйте числительное *один*.

- 1) Я прожил в России 1 месяц.
- 2) Студент написал доклад за 1 неделю.
- 3) Он не пропустил ни 1 занятия.
- 4) Я не могу ждать ни 1 минуты.

Б) Используйте числительное *два*.

- 1) Собрание началось в 2 часа.
- 2) Все пришли к 2 часам.
- 3) Когда он пришёл, было без 2 минут 2 часа.
- 4) На собрании выступили 2 докладчика.

Задание 2. Выберите правильный вариант.

1	– Какое сегодня число? – Сегодня ... сентября.	А) двадцать пятое Б) двадцать пятого
---	---	---

		В) двадцать пять
2	Он родился ... февраля.	А) двадцать девятое Б) двадцать девятого В) двадцать девять
3	– Когда она приедет из командировки? – Она приедет ... января.	А) тридцать первое Б) тридцать первого В) тридцать один
4	В свои ... зимние каникулы я собираюсь поехать в Санкт-Петербург.	А) первый Б) первая В) первые
5	Чтобы добраться до вокзала, вам нужно сесть на ... автобус.	А) пятого Б) пятым В) пятый
6	– Сколько сейчас времени? – Сейчас 25 минут	А) второй Б) второго В) второму
7	Валентина Терешкова - ... в мире женщина-космонавт.	А) первый Б) первой В) первая

Задание 3.

Выберите правильный ответ.

1. ДВЕРЬ ...

А) БЫЛА ОТКРЫТА Б) ОТКРЫТАЯ В) ОТКРЫТЫЙ

2. МЫ ГОВОРИЛИ О ... ЭКЗАМЕНАХ.

А) СДАНЫ Б) СДАННЫЙ В) СДАННЫХ

3. МЫ ОБСУЖДАЛИ СТАТЬЮ, ... НА РУССКИЙ ЯЗЫК.

- А) ПЕРЕВЕДЕН Б) ПЕРЕВЕДЕНА В) ПЕРЕВЕДЁННУЮ
4. ПИСЬМО ... СТУДЕНТОМ.
- А) БУДЕТНАПИСАНА Б) БУДУТ НАПИСАНЫ В) БУДЕТНАПИСАНО
5. ЭТА НОВОСТЬ ... ПО РАДИО.
- А) ПЕРЕДАВАЛАСЬ Б) ПЕРЕДАВАЛИСЬ В) ПЕРЕДАЮТСЯ
6. В ГАЗЕТЕ ... ИНТЕРЕСНАЯ НОВОСТЬ.
- А) БЫЛИ НАПЕЧАТАНЫ Б) БЫЛО НАПЕЧАТАНО В) БЫЛА НАПЕЧАТАНА
7. ЭТИ НОВОСТИ ... МОИМИ ДРУЗЬЯМИ
- А) ОБСУЖДАЛОСЬ Б) ОБСУЖДАЛАСЬ В)ОБСУЖДАЛИСЬ
8. СТАТЬЯ ... СТУДЕНТАМИ.
- А) НАПИСАЛИ Б) НАПИСАЛА В) НАПИСАНА
9. ЭТА СТАТЬЯ ... СТУДЕНТАМИ.
- А) БУДУТ ЧИТАТЬ Б) БУДЕТ ЧИТАТЬСЯ В) БУДУТ ЧИТАТЬСЯ
10. СТУДЕНТКА ... КНИГИ В БИБЛИОТЕКЕ.
- А) БЕРУТ Б) БЕРУТСЯ В) БЕРЁТ
11. ЭТУ СТАТЬЮ ... МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ.
- А) ОПУБЛИКОВАНА Б) ОПУБЛИКОВАЛА В) ОПУБЛИКОВАЛИ
12. ЭТОТ ДОКЛАД ... НАШИ СТУДЕНТЫ.
- А) ПОДГОТОВИЛИ Б) ПОДГОТОВИЛ В) ПОДГОТОВЛЕННЫ
13. ЭТУ ПРОБЛЕМУ ... ИЗВЕСТНЫЙ УЧЁНЫЙ.
- А) ИССЛЕДОВАЛ Б) ИССЛЕДОВАЛИ В) ИССЛЕДОВАНА
14. ЭТО ОТКРЫТИЕ ... В ПРОМЫШЛЕННОСТИ.
- А) ИСПОЛЬЗУЕТСЯ Б) ИСПОЛЬЗУЕТ В) ИСПОЛЬЗОВАННОЕ
15. НУЖНО ... ИЗ ТЕКСТА ВСЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ.
- А) СПИСАТЬ Б) ВЫПИСАТЬ В) ДОПИСАТЬ Г) НАПИСАТЬ

Тема 66. Контрольное задание – 16

Задание 1.

Употребите слова, данные в скобках, в нужном падеже.

1. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
2. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
3. Он с (детство) увлекался музыкой.

4. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
5. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
6. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
7. Студенты написали диктант без (ошибки).
8. Кроме (русский язык), он знает английский.
9. Вместо (латинский язык) сегодня будет русский язык.
10. Надо помочь (подруга).
11. Я радуюсь (успех) в учёбе.
12. Он подошёл к (студентка).
13. Студент сдаёт экзамен (профессор).
14. Студент ответил (экзаменатор) на все вопросы.
15. Библиотекарь дал (читатель) новую книгу.
16. Руководитель посоветовал (аспирант) прочитать эту статью.

Задание 2.

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Напишите краткий пересказ текста.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку

посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей. В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.
Данная информация
(А) соответствует тексту
(Б) не соответствует тексту
(В) отсутствует в тексте
6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.
Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

Задание 3.

Поставьте в нужную форму слова, указанные в скобках. Добавьте необходимые по смыслу предлоги (если требуется).

1. Мы слушаем (преподаватель).
2. Мы изучаем (язык).
3. Мы читаем (Пушкин).
4. Вы знаете (актриса).
5. Вы смотрите (фильм).
6. Вы знаете (актеры).
7. Я понимаю (автор).
8. Ты любишь слушать (Моцарт)?
9. Президент контролирует (ситуация).

10. Вы знаете (президент)?
11. Родители не понимают (дети).
12. Дети не слушают (родители).
13. Они приглашают (подруги).
14. Он приглашает (подруга).
15. Эту работу нужно закончить (понедельник).
16. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
17. Мы приходим в институт (10 часов).
18. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).
19. У него с детства способности (музыка).
20. (какие блюда) подают красное вино?
21. Эти конфеты мы купили (праздник).
22. Он любит гулять (самые известные улицы).
23. Это синее платье идёт (ваши глаза).
24. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает (свои родители).
25. Она всегда долго разговаривает (телефон).
26. Эта книга (мои старые друзья).
27. (эта среда) она идёт (театр) (балет).
28. Мария приехала (Англия) (неделя), Пётр приехал (Америка) (год).
29. Мария будет в Англии (неделя).
30. Саша писал письмо (весь день).
31. Катя писала письмо (вся неделя).
32. Володя написал письмо (один день).
33. Наташа занимается музыкой (каждая пятница).
34. (Война) люди голодали.

35. Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя).

36. Она дала мне (книга) (неделя).

37. Он уехал и не заплатил (квартира).

Тема 67. Контрольное задание – 17

Задание 1.

Прочитайте текст и выполните задания после него. Напишите краткий пересказ текста.

Андрей никогда не знал, что подарить жене. Он никогда не мог выбрать подарок. Его жена Ольга всегда говорила «спасибо», но он понимал, что ей не нравится его подарок. И вот завтра - праздник. Но в этом году Андрей знал, что подарить жене. Потому что недавно Ольга сказала, что утром она видела около магазина мимозы. Но Ольга очень спешила и не смогла их купить.

— Мимозы - мои самые любимые цветы, - сказала жена. И Андрей понял, что он должен подарить Ольге мимозы - её самые любимые цветы.

Вечером Андрей пошёл в магазин, который находился недалеко. Людей в магазине не было. Но и мимоз там тоже не было.

— Что Вы хотите? - спросила продавец.

— У вас есть мимозы?

— Мимозы? Были днем, а сейчас уже нет. Сами понимаете, завтра - праздник. Купите розы. Женщины их очень любят. А мужчины ничего не понимают в цветах, - ответила продавец. Андрей подумал, что он и правда ничего не понимает, и решил купить розы. Но потом вспомнил, что Ольга всегда покупала ему то, что он просил. Андрей вышел из магазина и поехал на рынок. Но рынок уже не работал. Тогда он вспомнил, что около метро всегда есть женщины, которые продают цветы. Он поехал к метро. Там тоже не было

мимоз. И вдруг в одном киоске Андрей увидел мужчину, который продавал газеты. Рядом с ним стояли красивые жёлтые цветы. Андрей подошёл к нему и начал рассказывать свою историю. Он сам не понимал, почему делает это. Первый раз в жизни Андрей разговаривал так долго с незнакомым человеком. Продавец внимательно слушал его, а потом он сказал:

— Вы знаете, я купил эти цветы своей дочери. Но теперь я решил дать их Вам. А дочери купит цветы её жених, правда? Возьмите цветы.

— Спасибо, огромное спасибо! - обрадовался Андрей. Он ехал домой на автобусе. В автобусе все люди смотрели на его цветы и улыбались. И Андрей тоже улыбался. Он был уверен, что мимозы - самые красивые цветы.

1. Этому тексту более всего соответствует название

- (А) —Как купить цветы
- (Б) —Подарок любимой женщине
- (В) —Как Андрей ходил в магазин

2. В этом году Андрей знал, что подарить жене, потому что

- (А) он уже давно купил подарок
- (Б) он всегда дарил ей хорошие подарки
- (В) жена сама сказала ему, о чем она мечтала

3. Ольга хотела купить мимозы, потому что

- (А) это были ее любимые цветы
- (Б) Андрей никогда не дарил ей цветы
- (В) мужчины ничего не понимают в цветах

4. Андрей долго не мог купить мимозы, потому что

- (А) он не знал, какие это цветы
- (Б) он поздно пошел в магазин

- (В) мимозы нельзя купить в России
5. Андрей продолжал искать мимозы, потому что
- (А) он хотел сделать жене приятное
 - (Б) он любил ходить в магазин
 - (В) он не спешил домой в этот вечер
6. Продавец купил цветы
- (А) Андрею
 - (Б) своей дочери
 - (В) жениху дочери
7. Продавец дал цветы Андрею, потому что
- (А) это были некрасивые цветы
 - (Б) он решил купить другие цветы
 - (В) он понял чувства Андрея

Задание 2.

Поставьте в нужную форму слова, указанные в скобках. Добавьте необходимые по смыслу предлоги (если требуется).

1. Мы изучаем (язык).
2. Мы читаем (Пушкин).
3. Вы знаете (актриса).
4. Вы смотрите (фильм).
5. Вы знаете (актеры).
6. Я понимаю (автор).
7. Ты любишь слушать (Моцарт)?
8. Президент контролирует (ситуация).
9. Вы знаете (президент)?

10. Родители не понимают (дети).
11. Дети не слушают (родители).
12. Они приглашают (подруги).
13. Он приглашает (подруга).
14. Эту работу нужно закончить (понедельник).
15. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
16. Мы приходим в институт (10 часов).
17. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).
18. У него с детства способности (музыка).
19. (какие блюда) подают красное вино?
20. Эти конфеты мы купили (праздник).
21. Он любит гулять (самые известные улицы).
22. Это синее платье идёт (ваши глаза).
23. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает (свои родители).
24. Она всегда долго разговаривает (телефон).
25. Эта книга (мои старые друзья).
26. (эта среда) она идёт (театр) (балет).
27. Мария приехала (Англия) (неделя), Пётр приехал (Америка) (год).
28. Мария будет в Англии (неделя).
29. Саша писал письмо (весь день).
30. Катя писала письмо (вся неделя).
31. Володя написал письмо (один день).
32. Наташа занимается музыкой (каждая пятница).
33. (Война) люди голодали.
34. Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя).

35. Она дала мне (книга) (неделя).

Тема 68. Контрольное задание – 18

Задание 1.

Прочитайте и выполните задания после текста. Напишите краткий пересказ текста.

Заметки о себе

Родной язык! Сколько об этом сказано! Должен сказать, по крайней мере, исходя из собственного опыта, что в детстве человек может органически глубоко усвоить два параллельно пришедших к нему языка. Для меня русский язык не в меньшей степени родной, чем киргизский, родной с детства, родной на всю жизнь. Мне было пять лет, когда я впервые оказался в роли переводчика, а кусок вареного мяса был моим первым «гонораром». Это случилось в горах, где я, как обычно, был с бабушкой. Колхозы в те годы только начинали устраиваться. В то лето на нашем пастбище случилась беда. Племенной жеребец, купленный колхозом незадолго до этого, внезапно окоченел. Среди бела дня упал со вздутым животом и испустил дух. Пастухи переполошились, жеребец был ценный, донской породы, привезенный из далекой России. Послали гонца в город. И через день к нам в горы приехал русский человек. Высокий, рыжебородый, с голубыми глазами, в черной кожаной куртке, с сумкой на боку. Я его очень хорошо запомнил. Он не знал ни слова по-киргизски, а наши - по-русски. Надо было провести осмотр, выяснить обстоятельства гибели животного, составить документ. Пастухи, недолго думая, решили, что переводчиком буду я.

– Пошли, – сказал мне один из них и взял меня за руку.

– Этот человек не знает языка, ты переведи, что он говорит, а то, что мы скажем, скажешь ему. Я испугался, вырвался и убежал к бабушке. За мной все мои друзья, снедаемые любопытством. Через некоторое время снова приходит тот человек, жалуется на меня. Бабушка всегда была ласкова, а в этот раз строго нахмурилась.

– Ты почему не хочешь разговаривать с приезжим, тебя ведь просят большие люди, разве ты не знаешь русского языка? Я молчал. За домом притаились ребята

– Что будет?

– Ты что, стыдишься говорить по-русски, или ты стыдишься своего языка? Все языки Богом даны, пошли!

– Она взяла меня за руку и повела. Ребята снова за нами. В доме, где в честь гостя уже варилась свежая баранина, было полно народу. Приезжий ветеринар сидел вместе со старейшинами. Он поманил меня, улыбаясь.

– Заходи, мальчик, иди сюда. Как тебя звать? Я тихо пробормотал. Он погладил меня.

– Спроси у них, почему этот жеребец погиб, – и достал бумагу для записи. Все стихли в ожидании, а я замкнулся и никак не могу выдавить ни слова. Тогда меня взял на колени старик, наш родственник. Он прижал меня к себе и сказал на ухо доверительно и очень серьезно:

– Этот человек знает твоего отца. Что же он скажет ему о нас, скажет, каким плохим растет у киргизов его сын!

И потом громко объявил:

– Сейчас он будет говорить. Скажи нашему гостю, что это место называется Уу-Саз...

– Дядя, – робко начал я, – Это место называется Уу-Саз, – и потом осмелел, видя, как радуется бабушка и этот приезжий человек, и все, кто был в доме. И на всю жизнь запомнил тот синхронный перевод разговора, слово в слово на обоих языках. Жеребец, оказывается, отравился ядовитой травой. На вопрос, почему не едят эту траву другие лошади, наши пастухи объяснили, что местные лошади не трогают эту траву, они знают, что она несъедобная. Так я все и перевел. Приезжий похвалил меня, мне дали целый кусок вареного мяса, горячего, душистого, я выскочил из дома с торжествующим видом. Ребята вмиг окружили меня.

– Ух, как здорово! – восхищались они.

– Ты по-русски шпаришь, как вода в реке, без остановки!

– На самом деле я говорил запинаясь, но ребятам угодно было представить это так, как им хотелось. Мы тут же съели мясо и побежали играть.

1. Наш рассказчик

(А) был русским мальчиком, но говорил по-киргизски

(Б) был киргизским мальчиком, но говорил только по-русски

(В) был киргизским мальчиком и говорил на двух языках

2. Ему пришлось стать переводчиком

(А) в раннем детстве

(Б) когда он был школьником

(В) когда он был подростком

3. Герой рассказа с бабушкой жил летом

(А) на даче

(Б) в горах

(В) на море

4. На пастбище приехал ветеринар, потому что
- (А) заболел жеребец
 - (Б) исчез жеребец
 - (В) погиб жеребец
5. Ветеринар был . . .
- (А) местным жителем, невысоким человеком с черными глазами
 - (Б) приезжим из города голубоглазым человеком
 - (В) приехавшим издалека человеком с суровым лицом
6. Местные жители
- (А) могли с трудом объясняться по-русски
 - (Б) совсем не могли объясняться по-русски
 - (В) нашли переводчика, чтобы обдумывать свои ответы
7. Рассказчик говорил по-русски
- (А) но очень стеснялся и не хотел идти переводить
 - (Б) и с удовольствием стал переводчиком
 - (В) и по просьбе бабушки сразу пошел к старейшинам
8. Погибший жеребец
- (А) родился и вырос в горах
 - (Б) был куплен в соседнем колхозе
 - (В) был доставлен издалека
9. Старейшины объяснили ветеринару, что
- (А) жеребец не знал местных трав
 - (Б) жеребец ушел в горы и заблудился
 - (В) пастухи не охраняли чужого жеребца
10. За свой первый «синхронный» перевод мальчик

(А) ничего не получил, кроме благодарности

(Б) заработал свои первые деньги

(В) получил настоящее лакомство

Задание 2.

Поставьте в нужную форму слова, указанные в скобках. Добавьте необходимые по смыслу предлоги (если требуется).

1. Мы слушаем (преподаватель).
2. Мы изучаем (язык).
3. Мы читаем (Пушкин).
4. Вы знаете (актриса).
5. Вы смотрите (фильм).
6. Вы знаете (актеры).
7. Я понимаю (автор).
8. Ты любишь слушать (Моцарт)?
9. Президент контролирует (ситуация).
10. Вы знаете (президент)?
11. Родители не понимают (дети).
12. Дети не слушают (родители).
13. Они приглашают (подруги).
14. Он приглашает (подруга).
15. Эту работу нужно закончить (понедельник).
16. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
17. Мы приходим в институт (10 часов).
18. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).
19. У него с детства способности (музыка).

- 20.(какие блюда) подают красное вино?
- 21.Эти конфеты мы купили (праздник).
- 22.Он любит гулять (самые известные улицы).
- 23.Это синее платье идёт (ваши глаза).
- 24.Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает (свои родители).
- 25.Она всегда долго разговаривает (телефон).
- 26.Эта книга (мои старые друзья).
- 27.(эта среда) она идёт (театр) (балет).
- 28.Мария приехала (Англия)
- 29.Володя написал письмо (один день).
- 30.Наташа занимается музыкой (каждая пятница).
- 31.(Война) люди голодали.
- 32.Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя).
- 33.Она дала мне (книга) (неделя).
- 34.Он уехал и не заплатил (квартира).

Задание 3.

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. — Извините, Вы не знаете, где находится магазин —Одежда?

—

2. — Как Вы думаете, какая будет завтра погода?

—

3. — Скажите, пожалуйста, как Вы обычно отдыхаете вечером?

—

4. — Завтра ко мне должны прийти гости, а я не знаю, что приготовить. Посоветуйте, пожалуйста!

—

5. — Какие передачи Вы любите смотреть по телевизору и почему?

—

Задание 4.

Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. Вчера Вы ходили в театр. Что Вы скажете друзьям о спектакле?

—

2. Вам надо позвонить вашему другу. Начните разговор по телефону.

—

3. Вы купили 2 билета в театр. Пригласите друга на спектакль.

—

4. Вам нужна аудиокассета. Попросите её у друга (у подруги).

—

5. Вы должны были встретиться с другом, но опоздали. Объясните ему, почему Вы опоздали.

—

1.4 ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы 11-15

Задание 1. Определите род существительных и запишите слова в три колонки.

Мужской род

Женский род

Средний род

город

Станция

утро

Дерево, дуб, сосна, берёза, клён, река, озеро, пруд, овраг, поляна, луг, ягода, гриб, погода, жара, гроза, гром, молния, радуга, ветер, деревня, село, ночь, луна, костёр, луч.

Задание 2. Запишите предложения. Выделенные существительные мужского рода подчеркните одной чертой, а существительные женского рода – двумя чертами, существительные среднего рода – волнистой линией.

1. Около леса протекала тихая *речка*.
2. На солнце ярко блестело *озеро*.
3. *Поляна* пестрела цветами.
4. В деревне мы пили чудесное *молоко*.
5. Ярко сверкала *молния*, гремел *гром*.
6. Мы развели *костёр*, вскипятили *чай*.

Задание 3. Образуйте множественное число от следующих существительных и запишите их в единственном и множественном числе. Поставьте ударение.

Model: нож – ножи, соловей – соловьи

Карандаш, врач, шалаш, плащ, воробей, муравей.

Model: огонёк – огоньки, кружок – кружки.

Кусок, листок, платок, потолок, звонок.

Model: страна – страны

Рука, нога, звезда, земля, трава, голова, гора, стена, доска.

Model: окно – окна.

Письмо, кольцо, стекло, лицо, село.

Model: дело – дела.

Право, место, зеркало, слово.

Model: здание – здания; государство – государства.

Собрание, заседание, совещание, упражнение, правительство.

Задание 4. Запишите предложения, поставив выделенные существительные во множественном числе, и измените слова, связанные с этими существительными.

1. Вдали мелькнул огонёк.
2. Яркий луч солнца осветил комнату. 3. Идёт сильный дождь.
4. В наших лесах растёт ель.
5. В саду поёт соловей.
6. Я купил русский журнал.
7. Это интересная статья.
8. Мне нравится эта песня.
9. В нашем институте есть химическая лаборатория.
10. Вот ваш словарь и ваша книга.
11. Твой карандаш лежит здесь.
12. На столе лежат ложка, нож, вилка и стоят стакан и тарелка.
13. Ключ лежит в ящике стола.
14. Туча закрыла солнце.

Темы 16-18

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слово в скобках в родительном падеже.

1. Книга (брат).
2. У меня нет (карандаш).
3. Вчера не было (дождь).
4. Я был у (доктор).

5. Он купил книгу для (товарищ).
6. Мой друг купил книгу для (отец).
7. Вчера я приехал из (Москва), а моя сестра из (Санкт-Петербурга).

Задание 2. Ответьте на вопросы, употребляя родительный падеж.

1. Чего добиваются студенты? (хорошие успехи)
2. Чего добиваются наши лыжники? (победа в состязании)
3. Чего достигли студенты (хорошие результаты в изучении русского языка)
4. Чего достигли путешественники? (вершина горы)

Задание 3. Употребите родительный падеж по модели.

Модель: Книга лежала на полке. Я не знаю, кто взял книгу с полки.

1. Письмо было в конверте. Он вынул письмо
2. В стакане вода. Вылей воду
3. На столе пыль. Сотри пыль... .
4. Дети гуляли в лесу. Они принесли ... много ягод.
5. Я иду в университет. Я пойду ... не домой, а на каток.
6. Картина висела на стенке. Мальчик снял картину... .
7. Мать была на рынке и в магазине. ... она принесла мясо и овощи, а ... хлеб и сахар.
8. Сегодня я был в библиотеке. Я принёс ... книги.
9. Он жил в Сибири. ...он приехал в Москву учиться.
10. Вечером я буду на собрании. ... я приду поздно.
11. Мы занимались в аудитории. Преподаватель вышел

Задание 4. Вместо точек употребите родительный падеж подчёркнутого слова.

1. Студент ответил уверенно. Ответ ... был правильным.

2. Наступает весна. Нас радует наступление
3. Во дворе играли дети. Мы наблюдали за игрой
4. Преподаватель объяснил правило. Объяснение ... понятно ученикам.
5. Товарищ попросил меня купить ему книгу. У ... не было этой книги.
6. Мы организуем литературный вечер. Товарищи поручили мне организацию
7. Аспирант защитил диссертацию. Защита ... состоялась вчера.
8. Вчера группа студентов посетила музей. Товарищ рассказал мне о посещении

Темы 19-20

Задание 1. Запишите предложения, употребляя слова, данные в скобках в дательном падеже.

1. Надо помочь (подруга).
2. Я радуюсь (успех) в учёбе.
3. Он подошёл к (студентка).
4. Студент сдаёт экзамен (профессор).
5. Студент ответил (экзаменатор) на все вопросы.
6. Библиотекарь дал (читатель) новую книгу.
7. Руководитель посоветовал (аспирант) прочитать эту статью.

Задание 2. Вместо точек вставьте слова, данные справа, в нужном падеже.

- | | |
|---|---------------|
| 1. Я написал письмо... | подруга |
| 2. Он послал телеграмму... | родители |
| 3. Студент задал вопрос... | преподаватель |
| 4. Лектор показывает ... схемы и диаграммы. | слушатели |

5. Студент сдаёт экзамен... профессор
6. Студент ответил ... на вопросы. экзаменатор
7. Библиотекарь дал ... новую читатель книгу.
8. Врач запретил ... курить. больной
9. Преподаватель поручил ... сделать доклад. студент
10. Руководитель посоветовал ... аспирант прочитать эту статью.

Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова данные справа.

1. Кому студент сдаёт экзамен? профессор
2. Кому читатель сдал книги? библиотекарь
3. Кому мать сшила новое платье? сестра
4. Кому она звонила по телефону? подруга
5. Кому аплодируют зрители? артист
6. Кому помогает мальчик? мать
7. Кому ты отдал записку? председатель

Задание 4. Употребите дательный падеж.

1. (Брат) необходимо выехать сегодня.
2. (Студенты) нужно готовиться к экзаменам.
3. Он нездоров, можно (студент) уйти с занятий.
4. (Больной) нельзя курить.
5. (Делегаты) нужно зарегистрироваться.
6. Он был благодарен (друг) за помощь.
7. Доклад был интересен (слушатели).

Задание 5. Поставьте слова, данные в скобках, в нужной форме.

1. В зимнюю сессию мы будем сдавать экзамены по (русский язык и микробиология).
2. Мы долго гуляли по (улицы и площади) Москвы.
3. По (вечера) мы часто встречались в общежитии у друга.
4. Он взял чужую тетрадь по (ошибка).
5. Экскурсия прошла удачно благодаря (хорошая погода).
6. Благодаря (врачи) он быстро поправился.

Темы 21-23

Задание 1. Ответьте на вопросы, используя слова, данные справа.

1. Что читает профессор? доклад
2. Кого слушают студенты? профессор
3. Что сдаёт студент? экзамен
4. Кого спрашивает преподаватель? студент
5. Что учит брат? стихотворение
6. Что рассказывает бабушка детям? сказки
7. Кого мы встретили? почтальон
8. Что принёс почтальон? журнал

Задание 2. Дайте ответы на следующие вопросы, используя слова справа.

1. Сколько времени вы ехали сюда? два дня
2. Сколько времени вы говорили по телефону? одна минута
3. Как часто у вас бывает семинар? каждая неделя

4. Сколько километров проехал авто- тридцать километров
мобиль?

5. Сколько стоит этот портфель? двести рублей

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы письменно.

1. Сколько времени вы отдыхали летом?
2. Сколько времени продолжаются зимние каникулы?
3. Сколько времени вы занимались русским языком?
4. Сколько дней в неделю вы занимались русским языком?
5. Сколько времени вы ехали в Москву?

Задание 4. Дайте письменные ответы на следующие вопросы, используя слова в скобках и соответствующие предлоги.

1. Куда сестра положила книги? (шкаф)
2. Куда скрылось солнце? (туча)
3. Когда вы будете сдавать экзамен? (неделя)
4. Куда поднялись альпинисты? (вершина горы)
5. На кого похож ребёнок? (мама)

Задание 5. Запишите предложения, используя предлоги *на* и *за*.

1. Мать оставила ребёнка с бабушкой ... полчас.
2. Студент подготовился к занятиям ... три часа.
3. Все ушли, а он остался в библиотеке ... час, чтобы закончить работу.
4. Мой брат уехал в командировку ... месяц.
5. Библиотеку закрыли ... месяц, чтобы произвести ремонт.
6. Мы доехали до института ... полчас.
7. Позовите его сюда ... минутку.
8. Этот дом был построен ... три месяца.

Темы 24-26

Задание 1. Употребите нужный падеж.

1. Он стал (врач).
2. Его назначили (директор).
3. Вода является (сложное вещество).
4. Я был в театре с (товарищ).
5. Самолёт пролетел над (голова).
6. Перед (дом) растут цветы.
7. Машина стояла за (угол).
8. Летом мы жили под (Москва).
9. Озеро расстиралось перед (роща).

Задание 2. Дайте письменные ответы на следующие вопросы.

1. Чем пишут на доске? (мел)
2. Чем рисует художник? (карандаш)
3. Чем мы режем хлеб? (нож)
4. Чем мы причёсываемся? (расчёска)
5. Чем мы чистим костюм? (щётка)
6. Чем мы едим суп? (ложка)
7. Чем убирают хлеб? (комбайн)

Задание 3. Запишите предложения, используя слова справа, употребляя предложный падеж с предлогом *с* или без предлога.

- | | |
|--------------------------------|------------------|
| 1. Он выслушал меня ... | большое внимание |
| 2. Студент написал диктант ... | ошибки |
| 3. Зрители смотрели фильм ... | большой интерес |
| 4. Этот студент пишет... | красивый почерк |

- | | |
|---|--------------|
| 5. Ребёнок спит... | крепкий сон |
| 6. Дети смеялись... | звонкий смех |
| 7. Мой друг ... согласился мне
помочь. | радость |
| 8. Он вышел в комнату... | быстрые шаги |
| 9. Он понимает по-русски хоро-
шо, но говорит... | акцент |
| 10. Перескажите текст... | свои слова |

Задание 4. Запишите предложения. Слова, данные в скобках, употребите в творительном падеже.

1. Сразу за (деревня) начинался лес.
2. Брат поехал на вокзал за (билеты).
3. За (обед) мы рассказали друг другу все новости.
4. Летом студенты жили в спортивном лагере за (город).
5. Шёл день за (день), а они не возвращались.
6. Студенты выполняли работу под (руководство) преподавателя.
7. Врач внимательно следил за (состояние) здоровья больного.

Задание 5. Запишите предложения. Вместо точек поставьте нужный предлог.

1. ... входом в дом был цветник.
2. Деревня находилась далеко ... этим лесом.
3. ... деревом стояла скамейка.
4. ... лекцией я пошёл в библиотеку ... книгами.
5. Самолёт летел ... лесом.
6. Студент беседовал ... преподавателем.

Задание 6. Запишите предложения, используя слова справа. Используйте творительный падеж с предлогом.

- | | |
|------------------------------|------------|
| 1. Теплоход шёл ... | мост |
| 2. Окно было высоко... | земля |
| 3. На столе стояла ваза... | цветы |
| 4. Мы отдохнули... | ель |
| 5. Небо потемнело... | гроза |
| 6. ... развивался флаг. | крыша |
| 7. Мы выполнили свой долг... | Родина |
| 8. Дети ... ждали отца. | нетерпение |

Темы 27-31

Задание 1. Используйте нужный падеж.

1. Мы уверены в (успех).
2. Летом студенты были на (практика).
3. Мой друг отдыхал в (Малайзия).
4. При (перевод) этого текста мы пользовались словарём.
5. Мы обычно обедаем в столовой при (институт).
6. Мать заботится о (дети).
7. Мои друзья пишут мне о (жизнь и учёба).

Задание 2. Запишите предложения, употребив слова, данные в скобках, в предложном падеже.

1. В журнале есть интересная статья о (новые достижения) медицины.
2. Увлечённый работой, я забывал о (время).
3. Друзья спорили о (новый фильм).

4. С детства мой друг мечтал о (профессия) врача.
5. При (встреча) с одноклассником я узнал интересные новости.
6. При (высокая температура) надо принимать жаропонижающий препарат.
7. Мы обычно обедали в столовой при (университет).

Задание 3. Запишите предложения, употребив вместо точек нужный предлог.

1. Он хорошо говорит ... русском языке.
2. Летом мы жили ... деревне.
3. ... возвращении на родину он стал работать врачом ... больнице.
4. Отец работает ... заводе, а мать ... школе.
5. Пациент нуждался ... квалифицированной помощи.
6. Павел приехал в Москву ... середине сентября.

Задание 4. Запишите предложения, вставляя вместо точек слова, данные справа, в нужном падеже.

1. В ... появляются первые цветы. март
2. В ... я жил в деревне. детство
3. В ... цветут яблони. сад
4. В ... будет участвовать извест- концерт
ный артист.
5. Мы уверены в ... ваш успех
6. Перед экзаменом все студенты большое волнение
были в... .

Задание 5. Вставьте слова, данные справа, в предложном падеже с соответствующим предлогом.

1. Писатель написал повесть... врачи

2. Было темно и мы работали ... свет лампы
3. Вчера отец с братом были в ле- охота
су...
4. Брат живёт ... в Архангельске. север
5. Лодка скрылась ... туман
6. Летом студенты были в боль- практика
нице...
7. ... я сразу приступил к заняти- возвращение после каникул
ям. Олимпиада
8. В газетах много писали ...

Задание 6. Употребите вместо точек нужный предлог.

1. Утром ... отделениях больницы проходят планёрки.
2. Брата нет дома. Он ... университете ... лекции.
3. Он учится ... университете ... физическом факультете.
4. Аспирант сделал доклад ... заседании кафедры.
5. Поезд остановился ... маленькой станции.
6. Мы провели лето ... родине ... Малайзии.
7. ... нашей стране климат тёплый и влажный.

Темы 32-35

Задание 1. Согласуйте прилагательные в роде и числе.

1. Маленьк... колено
2. Спортивн... соревнования
3. Красн... щёки
4. Научн... работа
5. Здоров... сердце

6. Опытн... врач
7. Высок... давление
8. Тёпл... дни
9. Пищеварительн... система

Задание 2. Подберите соответствующее определение к следующим существительным, используя слова для справок.

1. ... лицо
2. ... наука
3. ... журнал
4. ... руки
5. ... история
6. ... химия
7. ... осмотр
8. ... медсестра
9. ... билет
10. ... задание

Слова для справок: органическая, внимательный, интересная, бледное, древняя, экзаменационный, медицинский, трудное, опытная, чистые.

Задание 3. Напишите предложения, вставьте вместо точек нужное прилагательное, выбрав их из скобок.

1. Я получил от товарища ... письмо.
2. Сегодня у первокурсников была ... дискотека.
3. Идёт ... дождь.
4. Перед нами ... цель.
5. В нашем городе есть ... завод.

6. По обеим сторонам дороги тянулась ... степь.
7. На столе лежала ... газета.
8. Наконец мы увидели в окно вагона ... море.
9. Врачи применяют ... методы лечения.

(Новогодний, сильный, машиностроительный, бесконечный, синий, вчерашний, длинный, новый, ясный).

Темы 36-42

Задание 1. Запишите предложения, вставив вместо точек прилагательное из правой колонки в нужном падеже.

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Его не было дома с ... утра до ... вечера. | ранний, поздний |
| 2. Я написал письмо ... брату. | старший |
| 3. Студенты готовятся к ... экзамену. | последний |
| 4. Мы идём на ... дискотеку. | молодёжный |
| 5. Преподаватель объяснил ... правило. | новый |
| 6. В этом году мы занимаемся ... преподавателем. | новый |
| 7. Я приехал в Москву с ... братом. | младший |
| 8. Студент свободно владеет ... языком. | русский |
| 9. Нужно чаще бывать на ... воздухе. | свежий |
| 10. Студенты возвращаются с ... каникул. | летний |
| 11. Мне скучно без ... книг. | интересный |
| 12. Студенты готовятся к ... экзаменам. | весенний |

Задание 2. Употребите вместо точек прилагательные из правой колонки в сравнительной степени.

- | | |
|---------------------------|--------|
| 1. Ночь становится всё... | тёмный |
|---------------------------|--------|

- | | |
|---|----------------------|
| 2. Приближалась весна. Дни становились...,
ночи становились ... | длинный, короткий |
| 3. Наши знания стали ... и ... | прочный, глубокий |
| 4. Мы смотрели в окно вагона, и перед
нами открывались картины одна другой ... | интересный |
| 5. С каждой минутой его речь
становилась ... и ... | спокойный, уверенный |

Задание 3. Измените предложения по образцу.

Образец: Планета Земля больше, чем Венера.

Планета Венера меньше, чем Земля.

Планета Земля больше Венеры.

1. Зимой в России день короче, чем ночь.
2. Луна меньше, чем Земля.
3. Алмаз твёрже, чем стекло.
4. Дерево мягче, чем металл.
5. Масло легче, чем вода.
6. Золото дороже, чем серебро.
7. Мёд полезнее, чем сахар.
8. Апельсин слаще, чем лимон.
9. Самолёт быстрее, чем поезд.
10. Воздух в деревне чище, чем в городе.

Задание 4. Ответьте на вопросы, используя слова справа.

- | | |
|--|-------------|
| 1. Какое животное может пить реже
всех? | страус |
| 2. Какое животное на Земле движется | утки и гуси |

медленнее всех?

3. Какие птицы летают быстрее всех? медведь

4. Какое животное спит больше всех? верблюд

5. Какая птица бежит быстрее всех? черепаха

Задание 5. Восстановите предложения, соединив части А и Б.

А

Б

- | | |
|---|--|
| 1. Чем больше вы читаете, ... | тем он эффективнее |
| 2. Чем больше информации вы получаете, ... | тем хуже он себя чувствует |
| 3. Чем современнее компьютер, ... | тем легче и быстрее он изучает каждый следующий иностранный язык |
| 4. Чем больше вы будете заниматься, ... | тем лучше вы сдадите экзамены |
| 5. Чем меньше человек гуляет и спит, ... | тем больше вы узнаете нового |
| 6. Чем легче задача, ... | тем сложнее её запомнить |
| 7. Чем труднее задача, ... | тем проще её решить |
| 8. Чем больше иностранных языков знает человек... | тем интереснее её решить |

Задание 6. Измените предложения по образцу.

Образец: Озеро Байкал – глубочайшее озеро в мире.

Озеро Байкал – самое глубокое озеро в мире.

1. Вода в озере Байкал чистейшая в мире.
2. Эверест – это высочайшая вершина в мире, её высота 8846 метров.
3. Столица Мексики Мехико является крупнейшим городом мира.

4. Китайский язык является одним из древнейших письменных языков.
5. В Италии находится старейший театр в мире, который называется «Олимпико».
6. Храм Василия Блаженного на Красной площади можно назвать красивейшим храмом Москвы.

Задание 7. Замените сложную превосходную степень прилагательных простой.

1. Пушкин – величайший русский поэт.
2. От самой северной точки России до самой южной точки пять тысяч километров.
3. Русский язык достаточно богат, он обладает всеми средствами для выражения самых тонких ощущений и оттенков мысли.
4. Останкинская телебашня в Москве – самая высокая телебашня в Европе.
5. Московский государственный университет – самый старый университет страны.
6. Енисей – самая многоводная река России.

Темы 43-47

Задание 1. Вместо точек употребите из скобок глаголы нужного вида в прошедшем времени.

1. Весь вечер бабушка ... (рассказывать – рассказать) детям сказки. За вечер она ... несколько сказок.

2. В этом году студенты ... (изучать – изучить) виды глагола две недели. За две недели они ... образование и употребление видов глагола. А сколько времени ... эту тему в прошлом году?
3. Мы ... (отдыхать – отдохнуть) в Крыму несколько недель. За это время я хорошо ...
4. Утром ребёнок всегда ... (одеваться – одеться) долго. Сегодня неожиданно он ... быстро.
5. Аспирант ... (готовиться – подготовиться) к экзамену несколько месяцев. За это время он хорошо ... к экзамену.
6. Прохожий долго ... (объяснять – объяснить) как доехать до центра. За несколько минут отец ... ребёнку правила уличного движения.
7. Учитель объяснял, как надо решать задачу. Вдруг он ... (вспоминать – вспомнить), что эту задачу дети должны решать самостоятельно.

Задание 2. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

(включать – включить)

1. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет.
2. Выключатель в коридоре не действует, наверное, Борис сломал его, когда утром ... нам свет.
3. Сегодня мы, вообще, не ... свет.
4. Кто ... утюг? Ты будешь гладить?
5. Борис, ты ... вчера телевизор?
– Да, ...
- Почему-то он сегодня не работает.

(надевать – надеть)

6. - Кто ... мою шляпу?

- Она лежит на своём месте.

7. Ирина ... пальто и шляпу, взяла сумку и пошла на работу.

Задание 3. Дайте отрицательный ответ на следующие вопросы.

Образец: Кто открыл окно? – Не знаю, я не открывал.

1. Кто принёс мои вещи в гостиницу?
2. Кто заплатил за мой билет?
3. Кто пригласил Виктора на вечер?
4. Кто запер эту комнату?
5. Кто передал профессору записку?
6. Кто включил свет?
7. Кто купил так много хлеба?
8. Кто поставил стол к окну?
9. Кто зажжёт плиту?

Задание 4. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. - Вы уже кончили ... дипломную работу?
- Я только недавно начал... Я думаю, что я ещё успею ... дипломную работу. До конца учебного года ещё много времени (писать – написать).
2. - Вы уже кончили ... домашнее задание?
- Я начал ..., но до конца ещё не успел... (выполнять – выполнить).
3. - Что вы успели ... в Санкт-Петербурге?
- Нам удалось ... многое. Мы были в музеях, в театрах, в университете, в библиотеке. (видеть – увидеть)
4. - Вы, наверное, устали целый день ... по-русски?
- Нет, я привыкла ... по-русски. (говорить – сказать)

5. – Куда вы торопитесь?

- Я забыла ... друзьям. Я не успела ... что уезжаю сегодня вечером.
(звонить – позвонить; говорить – сказать).

6. – Вы не забыли ... продукты на дорогу?

- Я успела ... их вчера. (покупать – купить)

Задание 5. Ответьте на вопросы, употребляя отрицание перед инфинитивом.

1. Вы решили надеть сегодня ваше новое платье?
2. Вы просили разбудить вас завтра в 6 часов?
3. Виктор просил подождать их?
4. Игорь советовал посмотреть вам новый фильм?
5. Вы решили выполнить домашнее задание сегодня?
6. Вы договорились встретиться сегодня вечером?
7. Анна решила купить билеты на самолёт?
8. Ирина просила встретить её?
9. Вы договорились обсудить статью?

Темы 48-50

Задание 1. Вставьте глаголы с частицей –ся или без неё.

1. Когда на улице мороз, надо тепло ... (одевать - ся)
2. Мать ... ребёнка и повела в поликлинику (одела – съ)
3. Мне нравится, как эта девушка... (одевает – ся)
4. Мы ... руки и сели за стол. (вымыли – съ)
5. Мария ... свою дочь (причёсывает – ся)
6. Она быстро и хорошо ... (причесала – съ)

7. Вчера на улице я ... своего друга (встретила – съ)

8. Мы долго с ним не ...(встречали – съ)

Задание 2. Восстановите предложения. Выберите глагол справа, поставьте его в нужную форму.

1. Когда мать и дочь..., они всегда ...	встречать встречаться целовать целоваться
2. Вчера моя бабушка приехала к нам в гости. Я ... её на вокзале. Дома она ... со своими детьми и внуками.	встретить встречаться
3. Это известный художник. Я ... с ним на выставке. Нас ... мой друг, который его хорошо знает.	познакомить познакомиться
4. Мы часто ссоримся с моим другом и не хотим ... Наши родители всегда ... нас.	мирить мириться

Задание 3. Вставьте вместо точек глаголы, данные в скобках, в нужной форме.

1. У больного к вечеру резко ... температура. (подниматься)

2. В холодную осеннюю погоду нужно тепло ... (одеваться)

3. Письменные работы студентов ... преподавателем. (проверяться)

4. Мой товарищ ... с моими родителями. (познакомиться)
5. Мне ... в следующее воскресенье поехать за город. (хочется)
6. Он ... с нами и ... домой. (проститься, отправиться)
7. Я не понимаю, почему ты ... (сердиться)
8. Занятия ... в 9 часов, а в 17 часов ... (начинаться, заканчиваться)
9. Друзья ... медициной. (интересоваться)
10. Когда студенты сдавали экзамены, они ... (волноваться)

Задание 4. Запишите предложения, выбрав глагол. Поставьте его в нужную форму.

1. Студенты ... книги и начали писать диктант. (закрывать, закрыться)
2. Я встретил своего друга и не узнал его. Он очень ... (изменить, измениться).
3. Осенью погода часто... : утром холодно, а днём тепло. (менять, меняться)
4. В этой комнате очень жарко, потому что окно не ... (открывать, открываться)

Задание 5. Запишите предложения, заменив настоящее время прошедшим.

1. Мне ещё не хочется спать.
2. Эту кинокартину всем стоит посмотреть.
3. В лесу уже темнеет.
4. На берегу моря легко дышится.
5. Мальчику не сидится на месте.
6. Ребёнку хочется спать.
7. Моей бабушке нездоровится.
8. Больному не спится.

Темы 50-52

Задание 1. Вместо точек вставьте нужные глаголы.

1. Мы долго ... по музею и осматривали его (идти – ходить).
2. Навстречу нам ... большая машина, она ... овощи (ехать - ездить, везти – возить).
3. Девушка ... к реке (бежать – бегать).
4. Смотрите! К нам ... лодка (плыть – плавать).
5. Почтальон целый день ... письма по адресам (нести – носить).

Задание 2. Вставьте вместо точек подходящий по смыслу глагол.

1. Я люблю ... на лодке.
2. Смотрите! Какая-то лодка ... прямо на камни.
3. Вы экскурсовод? И по какой теме ... вы экскурсии?
4. После болезни врач советовал ему больше ... пешком.
5. Он ещё никогда не ... самолёте.
6. Вниз по течению ... лодка.
7. Мы купили газеты, когда ... на занятия.
8. Вот на велосипеде ... мальчик.

Задание 3. Ответьте на вопросы собеседника.

1. Ты едешь отдыхать на Кавказ?
2. Ты идёшь на лекцию по литературе?
3. Ты едешь к родителям на каникулы?
4. Неужели ты идёшь в театр с подружкой?
5. Ты идёшь в бассейн сегодня вечером?
6. Вы везёте ребёнка в детский сад на машине сегодня?
7. Учительница ведёт нас сегодня в музей?

Темы 53-56

Задание 1. Замените модальное слово **нужно** синонимичными **надо**, **необходимо**.

1. Сегодня мне **нужно** приготовить обед.
2. Завтра мне **нужно** будет встать в шесть часов.
3. Сегодня мне **нужно** пойти на почту и получить денежный перевод.
4. Нам **нужно** встретиться ещё раз, мы не успели обсудить наш план.
5. Тебе **нужно** принять снотворное, потому что ты плохо спал вчера.
6. Ты сегодня нездорова, тебе **нужно** остаться дома.
7. В сочинении много ошибок, тебе **нужно** его переписать.
8. **Нужно** послать родителям телеграмму о твоём приезде.

Задание 2. Употребите в предложениях **нужно**, **надо**, **необходимо** по образцу.

Образец: Сначала я куплю мясо (фрукты, овощи).

Потом **нужно** (надо, необходимо) купить фрукты и овощи.

1. Сначала Нина сделает русский язык (латинский язык, анатомию).
5. Сначала я расскажу текст по-английски (по-русски).
6. Сначала я прочитаю новый журнал (статью).
7. Сначала я куплю пальто (обувь).
8. Сначала я посмотрю новые газеты (передача по телевизору).
9. Сначала я спрошу больного о его жалобах (сделаю осмотр).

Задание 3. Запишите предложения по образцу.

Образец: Я. Мне **нужно** взять свои туфли.

1. Ты. ... свой костюм.
2. Он. ... свою рубашку.
3. Она. ... своё письмо.

4. Ты. ... свой чемодан.
5. Вы. ... свои вещи.
6. Они. ... свои пальто.

Задание 4. Образуйте отрицательные предложения, употребив слово нельзя.

Образец: Эту записку можно прочитать. Эту записку нельзя прочитать.

1. В комнату можно войти.
2. На этот вопрос можно ответить.
3. Окно можно открыть.
4. Этот вопрос можно решить скоро.
5. Таким методом можно вылечить больного.
6. Здесь можно отдохнуть.
7. Больному можно помочь.

Задание 5. Измените предложения, заменив слово нельзя на слово можно.

Образец: Здесь нельзя заниматься: очень шумно.

Здесь можно заниматься: очень тихо.

1. Река ещё не замёрзла, нельзя кататься на коньках.
2. Напротив построили большой дом, теперь из нашего окна нельзя видеть парк.
3. Они были очень далеко, их голоса нельзя было слышать.
4. В соседней комнате очень шумно, поэтому здесь нельзя спать.
5. Нельзя было предвидеть все трудности.
6. По этой дороге нельзя идти.
7. Пароход нельзя было увидеть на расстоянии.

Задание 6. Запишите предложения по образцу.

Образец: Антон болен (гулять).

Ему можно гулять?

Нет, ему нельзя гулять.

1. Виктор болен (курить).
2. Маша больна (загорать).
3. Таня больна (заниматься).
4. Мальчик болен (купаться).
5. Отец болен (вставать с постели).
6. Максим плохо себя чувствует (идти в школу).
7. У Оли болит горло (выходить на улицу).
8. У меня болит голова (много заниматься).

Темы 57-58

Задание 1. Запишите предложения и поставьте вопросы к подчёркнутым словам.

1. Отец сказал всем сесть за стол.
2. Мы с удовольствием слушали музыку.
3. Новый эффективный метод помог в лечении больного.
4. Сестрин учебник лежал на письменном столе.
5. Работая в больнице, он помог многим людям встать на ноги.
6. Только один студент из группы смог ответить на трудный вопрос.

Задание 2. Составьте предложения с местоимениями кто, что, какой, чей, который, сколько.

Задание 3. Определите падеж подчёркнутых отрицательных местоимений.

1. В эту ночь в доме никто не спал.
2. Поехать домой на каникулы не было никакой возможности.

3. Я ни о чём не жалел и не думал.
4. В группе никто не напоминал мне о случившемся.
5. Он не боялся никаких трудностей.
6. Ни у кого нет этого учебника.
7. Ему не нужно ничьей помощи.

Задание 4. Замените указательные и притяжательные местоимения отрицательными.

Образец: Это его не интересует. Ничто его не интересует.

1. Эти вопросы его не интересуют. Никакие вопросы его не интересуют.
2. Я не брал твоих книг. Я не брал никаких книг.
3. Он не забыл этого.
4. Эти лекарства не помогали.
5. Она не довольна вашей работой.
6. Он не слушал наших советов.
7. Она не отвечала на мои вопросы.

Задание 5. Запишите предложения, вставляя вместо точек частицы – то или –нибудь.

1. Я ищу какую ...интересную книгу.
2. Пусть кто ... откроет окно.
3. Он сказал мне что..., но я не расслышал.
4. Мы слышали, что кто ... шёл по коридору.
5. Он не успел написать историю болезни, потому что ему что... помешало.
6. Когда я пришёл домой, я увидел на столе чьё ... письмо.
7. Туристы искали какую... улицу.

Темы 59-60

Задание 1. Напишите числительные словами, используйте слова в скобках.

Мой город небольшой. В нём 2 ... (новая гостиница), 5 ... (библиотека), 3 ... (музей), 10 ... (кинотеатр), 2 ... (театр): музыкальный и драматический, 8 ... (клуб) и 1 ... (большой стадион).

Задание 2. Ответьте на вопросы.

- 1) Сколько в вашем городе библиотек, музеев, кинотеатров, стадионов?
- 2) Сколько в вашем городе театров и как они называются?
- 3) Сколько в вашем городе институтов?

Задание 3. Ответьте на вопросы по модели, используя слова *рубль, копейка* и *числительные* в правильной форме.

Модель: – Сколько стоит этот календарь? 6 руб. 20 коп.

– Этот календарь стоит шесть рублей двадцать копеек.

- | | |
|---|-----------------|
| 1) Сколько стоит этот альбом? | 54 руб. 99 коп. |
| 2) Сколько стоит эта книга? | 75 руб. |
| 3) Сколько стоит этот учебник? | 93 руб. 50 коп. |
| 4) Сколько стоит англо-русский словарь? | 211 руб. |

Задание 4. Ответьте на вопросы по модели.

Модель: – Сколько лет вашей подруге?

– Ей двадцать три года.

- 1) Сколько лет вашей маме?
- 2) Сколько лет вашему отцу?
- 3) Сколько лет вашей старшей (младшей) сестре?
- 4) Сколько лет вашему старшему (младшему) брату?

статья о биологах ...	нов
Интересную лекцию прочитали биологи...	изучающих природу морей и океанов
У меня нет знакомых биологов...	
Студенты должны встретиться с биологами...	

Задание 2. Напишите предложения, определите профессии людей. Измените предложения, используя конструкции со словом *который*. Образец: Люди, изучающие жизнь растений и животных, - это биологи.

Люди, которые изучают жизнь растений и животных, - это биологи.

1. Люди, изучающие математику, - это ...
2. Люди, исследующие законы физики, - это ...
3. Люди, изучающие психологию человека, - это ...
4. Люди, изучающие право, - это ...
5. Люди, изучающие исторические события, - это ...
6. Люди, занимающиеся языком и литературой, - это ...
7. Люди, охраняющие природу, - это ...
8. Люди, интересующиеся жизнью на других планетах, - это ...

Слова для справок: юристы, историки, экологи, физики, математики, психологи, астрономы, филологи.

Задание 3. Запишите предложения, затем замените причастные обороты конструкциями со словом *который*.

1. Специалист, окончивший Московский университет, вернулся в родной город.
2. Люди, регулярно занимающиеся спортом, редко болеют.

3. Журналист, написавший статью о проблемах отцов и детей, работает в популярном молодёжном журнале.
4. Человек, умеющий правильно распределять своё время, никогда не опаздывает.
5. На выставке можно было увидеть картины, раньше находившиеся в частных коллекциях.
6. Семейным доктором называют врача, лечащего всю семью.
7. Семья, собравшаяся за столом, отмечала день рождения старшего сына.

Задание 4. Запишите предложения, а затем передайте информацию другому, используя конструкции со словом *который*.

1. На праздник, организуемый Московским университетом, придут все студенты и преподаватели.
2. Мне часто приходится исправлять статьи, переводимые моим братом с русского языка на английский.
3. Письма и сообщения, посылаемые по электронной почте, приходят очень быстро.
4. Материал, повторяемый несколько раз по частям, запоминается лучше.
5. Причастие – это глагольная форма или форма, образуемая от глагола.
6. Мобильные телефоны, производимые фирмой «Нокиа», пользуются большой популярностью.
7. Из всех языков, изучаемых в университете, студенты часто выбирают английский язык.
8. Космический корабль, управляемый космонавтом, стартует с космодрома Байконур.

9. Из всех проблем, обсуждаемых на конференции, самой важной является проблема экологии.

10. На ежегодной ярмарке в Москве можно ознакомиться с литературой, издаваемой российскими и иностранными издательствами.

Задание 5. Назовите глаголы, от которых образованы причастия. Измените эти словосочетания по образцу.

Образец: книга, прочитанная студентом; книга, которую прочитал студент.

Вещи, забытые пассажирами; проблема, ещё не изученная учёными; ключ, забытый подругой; обед, приготовленный в столовой; золото, найденное в Сибири; вечер, организованный студентами; часы, отремонтированные мастером; книга, подаренная другом; планета, открытая астрономами; работа, выполненная студентами.

Задание 6. Восстановите предложения, соединив левую и правую части.

1. На подготовительные курсы, ..., приглашаются школьники 9 – 11 классов.	организованным историческим факультетом
2. На подготовительных курсах, ..., изучаются история, литература и иностранный язык.	организованными историческим факультетом
3. Подготовительные курсы, ..., находятся в здании университета.	организованных историческим факультетом
4. Мой друг заинтересовался курсами, ...	организованные историческим факультетом
5. По телевизору была реклама курсов, ...	

6. Подготовительным курсам, ..., требуется опытные преподаватели.	
--	--

Задание 7. Замените данные предложения конструкциями со словом *который*.

1. Новая песня, спетая известным певцом, стала популярной.
2. Студенты должны сдать учебники, взятые в библиотеке.
3. В торговом центре, построенном на улице Ленина, можно не только сделать покупки, но и хорошо отдохнуть.
4. Лекарства, купленные в аптеке, нельзя вернуть или обменять.
5. На концерте, организованном студентами, было очень весело и интересно.
6. В библиотеке есть много книг, изданных в 19 веке.
7. Вчера я получил посылку, отправленную моими родителями неделю назад.

Задание 8. Закончите предложения по образцу.

Образец: Книга написана известным писателем.

Книга, написанная известным писателем, появилась в магазине.

Книга написана	Книга, написанная ...
Роман написан	Роман, написанный ...
Письмо написано	Письмо, написанное ...
Стихи написаны	Стихи, написанные ...
Книга прочитана	Книга, прочитанная ...
Журнал забыт	Журнал, забытый ...
Дом построен	Дом, построенный ...
Статья переведена	Статья, переведённая ...

Темы 65-68

Задание 1. От каких глаголов образованы данные деепричастия.

а) любя, делая, умея, имея, видя, работая, помогая, выходя, уходя, развивая, создавая, участвуя, исследуя, используя, занимаясь, встречаясь, влияя, заказывая, объединяясь, здороваясь, защищая, спускаясь;

б) сделав, посмотрев, заработав, прожив, выйдя, пройдя, развив, создав, увидев, открыв, исследовав, встретившись, поздоровавшись, повлияв, защитив, объединившись, спустившись, заказав.

Задание 2. Поставьте инфинитив в форму деепричастия.

1. (Читать) статью, я выписываю незнакомые слова.
2. (Прочитать) книгу, я сдам её в библиотеку.
3. (Подниматься) по лестнице, они громко разговаривали.
4. (Подняться) на четвёртый этаж, они позвонили.
5. (Расставаться), они обещали писать друг другу.

Задание 3. Образуйте деепричастия от глаголов, данных в скобках.

1. (Читать) статью, я выписываю незнакомые слова.
2. (Подниматься) по лестнице, они громко разговаривали.
3. (Расставаться), они обещали писать друг другу.
4. (Отдыхать) прошлым летом в Крыму, он заехал в Ялту.
5. (Возвращаться) из театра домой, я встретил товарища.
6. (Желать) скорее уехать, он торопился закончить работу.
7. (Заниматься) систематически гимнастикой, можно хорошо укрепить здоровье.

8. Друзья возвращались домой, весело (разговаривать).
9. Мать (стараться) не шуметь посудой, наливала чай.
10. Павел (овладевать) собой, стал говорить проще, спокойнее.

Задание 4. Употребите деепричастные обороты по образцу.

Образец: Его охватило волнение. Он взволновался (услышав новость).

Услышав новость, он взволновался.

1. Работа продолжалась. Студенты продолжали работу (пообедав и отдохнув полчаса).
2. Она захлопнула дверь. Дверь захлопнулась (выходя из дома).
3. Перчатки пропали. Я потерял перчатки (возвращаясь домой).
4. Мы решили собраться у него. Было принято решение собраться у него (узнав о его приезде).
5. Он не мог ответить на письмо. У него не было возможности ответить на письмо (не имея адреса).

Задание 5. Восстановите предложения. Выберите правильный вариант окончания предложения.

1. Путешествуя по России ...
 - а) русская природа понравилась туристам;
 - б) туристы восхищались красотой русской природы;
 - в) русская природа богата и разнообразна.
2. Прослушав лекцию по истории России ...
 - а) студенты узнали много новых интересных фактов;
 - б) лекция была очень интересной;
 - в) студентам было очень интересно.
3. Думая о будущем российской науки ...

- а) учёные создают новые институты и лаборатории;
- б) создаются новые институты и лаборатории;
- в) в России появилось много молодых учёных.

4. Подъезжая к станции ...

- а) меня встречал друг;
- б) я смотрел в окно;
- в) за окном шёл дождь.

1.5 МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Темы 29-30

Моя мама – артистка. Она не только работает в театре, но и выступает по радио и телевизору. Однажды её театр был в Иркутске. Каждый день мама участвовала в концерте или была занята в театре. Она очень устала, и папа сказал, что ей нужно отдохнуть. Он купил ей путёвку в дом отдыха на юг. Мама положила в чемодан свои вещи и поехала в дом отдыха. Она отдыхала на юге месяц. Папа и я жили в Москве одни. Папа покупал в магазине мясо, хлеб, овощи и готовил обед. Я помогал ему. Вечером я готовил уроки, потом мы смотрели телевизор или играли в шахматы. Воскресенье мы проводили очень весело. Мы ходили на стадион и с удовольствием смотрели футбол. Папа любит футбол, и я тоже люблю, а мама не любит. Когда мама была дома, мы смотрели футбол только по телевизору.

Месяц кончился очень скоро.

«Завтра приедет мама», – сказал мне папа. Мы приготовили вкусный обед, купили цветы. И вот мама приехала. Мама была очень рада, и мы тоже были очень рады. Но как же теперь футбол? Мама не любит футбол, а воскресенье мы всегда проводим вместе. Каждый день я думал: «Скоро воскресенье, пойдём мы на футбол или нет?».

В воскресенье, когда мы обедали, я ничего не ел.

– Почему ты не ешь, Юра?

– Сегодня футбол, – сказал я.

– Мама, мы пойдём на стадион?

– Да.

– Как?! И ты, мама? Мы смотрели на маму и ничего не понимали. Раньше мама всегда скучала, когда мы смотрели футбол по телевизору.

– Конечно, и я. Когда я отдыхала на юге, там тренировалась футбольная команда. И мы часто проводили свободное время на стадионе, где играла эта команда. Теперь я знаю все правила и с удовольствием поеду на стадион.

– Как хорошо, что ты отдыхала в этом доме отдыха, – сказал я.

Ответьте на вопросы.

1. Почему отец купил маме путёвку в дом отдыха? 2. Как проводили время сын с отцом, когда мама отдыхала? 3. Как встречали маму? 4. Почему сын каждый день думал о футболе? 5. Почему мама захотела поехать на стадион

Темы 31-32

В учительской комнате женской гимназии отдыхали учителя. Старый учитель математики неожиданно сказал:

– Зовут меня Андрей Владиславович. Никогда не встречал человека, которого зовут так же. Учительница истории, тоже пожилая, сказала:

– Ну, это неудивительно. Отчество у вас редкое. Но вот странно: и имя и отчество у меня обыкновенные.

– Наталья Александровна, а я тоже никого не знаю с таким именем и отчеством. Старый учитель мечтательно сказал:

– Нет, я знал одну Наталью Александровну. Это была моя первая любовь. Давно это было. Наташа ... Наташа Казаченко. Учительница с удивлением посмотрела на него:

– Простите, я никогда не встречала вас, а моя девичья фамилия – Казаченко. Математик посмотрел на неё и сказал:

– Нет, это были не вы. Может быть, ваша родственница. Милая девушка. У неё была длинная коса и синие-синие глаза.

– Это было в Киеве?

– Да.

– Она жила на Днепровской улице?

– Да, да!

– Так это была я! Он внимательно посмотрел на неё, и вдруг увидел лицо Наташи Казаченко.

– Да, да ... Правильно ... Это вы!

– Но ... Я вас не знала, Андрей Владиславович.

– Ну, фамилию вы должны знать. Я вам каждый день присылал 5 роз. У нас в саду очень красивые розы росли. Я выбирал для вас самые лучшие.

– Цветы мне приносил Владимир Кончер.

– Ну да! От меня. Я просил его. Он приносил розы от меня.

– Он этого не говорил.

– Как?! – Старик ударил себя по лбу.

– От себя?

– Да.

– Подлец!

Ответьте на вопросы.

1. Как зовут первую любовь учителя математики? 2. Назовите девичью фамилию Натальи Александровны. 3. Где жила Наталья Александровна? 4. Кто приносил цветы Наталье Александровне? 5. Почему Андрей Владиславович называет Владимира Кончера подлецом?

Темы 33-34

В Москву Илья Осокин приехал в праздник, 7 ноября. Илья смотрел на свой любимый город и улыбался. Он вспомнил о том, что в этот день весь их класс приходил к Ире Локтевой, потому что 7 ноября был день её рождения. Это было давно. Теперь ему 39 лет, Ире тоже. Тогда Ира нравилась ему, но он никогда не говорил ей об этом. Она вышла замуж очень скоро, сразу, как только закончила школу, но тогда ... тогда ему было очень больно. Илья давно не видел мать, он часто ездил в разные города, работал на разных стройках. Такая уж жизнь у инженера-строителя. Сегодня – здесь, а завтра – там. Десять лет назад у него была жена, но она не захотела ездить на стройки, жить сегодня здесь, а завтра уже в другом месте. Так Илья остался один. Как это хорошо – приехать в свой дом, увидеть мать и отца, даже если скоро опять нужно ехать в другой город, на другую стройку. 10 Дома его встретила мать, отца не было, он пошёл на демонстрацию. Вечером, когда ужинали все вместе, мать сказала, что недавно видела Ирину. У неё уже маленькая внучка.

– Как внучка? – удивился Илья.

– Ведь ей только тридцать девять лет.

– У неё дочь три года назад вышла замуж. Её муж – врач. Ирина теперь не работает.

– Как не работает? Она ведь хороший инженер.

– Да, Ирине было нелегко, муж погиб на фронте, дочь Светлану сама воспитывала. А теперь у Светланы родилась дочка, и Ирина помогает ей: ведь Светлане пора кончать институт.

Пришёл Костя, старый школьный друг Ильи. Они решили вместе пойти к Ирине. Когда они пришли, дверь открыла молодая женщина – дочь Ирины.

– А, дядя Костя, – сказала она, – здравствуйте! Мама дома. Ирина была занята, но когда она увидела Костю и Илью, то сказала весело:

– Илья, Костя! Как я рада, я сейчас, одну минуту! Сейчас я положу спать внучку и приду к вам. Когда Ирина вернулась, они поговорили о старых друзьях, об институте. Скоро Костя ушёл домой. Илья смотрел в окно – начался салют.

– Красивый салют, – сказал он Ирине.

– Да, красивый. Вот ты и в Москве ... Расскажи о себе. Илья внимательно посмотрел на неё.

– Нет, сначала о тебе, Ира. Ты давно не работаешь?

– Два года. Скоро Светлана кончит институт, и я опять буду работать...

– Что ты делаешь завтра? Пойдем на концерт?

– Нет, не могу, Илья! Завтра Светлана и Алёша идут в гости. В это время заплакала маленькая Таня, и Ирина пошла к ней.

На следующий день вечером Илья пришёл, чтобы пригласить Ирину на концерт.

– Ирина, мы идём на концерт. Алёша и Светлана могут идти в гости, а Таню возьмёт моя мама. Она будет очень рада ...

Вечером, когда кончился концерт, Ирина и Илья шли домой. Давно уже Ирина не чувствовала себя так хорошо. Давно не была так счастлива, как в этот холодный ноябрьский вечер.

– Ты знаешь, что я любил тебя в школе? – спросил Илья. – Да, мне говорил Костя ... – Ирина, я всегда любил тебя. И сейчас люблю тебя, как и раньше. Я не хочу, чтобы ты была бабушкой. Понимаешь, не хочу. Я хочу, чтобы ты была счастлива.

Однажды вечером Костя встретил на улице Светлану с Танечкой.

– Гуляете? – спросил Костя.

– Нет, дядя Костя, – ответила Светлана.

– Идём из детского сада.

– Как из детского сада? А бабушка что же, заболела?

– Вы ничего не знаете? – удивилась Светлана.

– Нет, а что? Меня не было в Москве месяц. Я был в командировке.

– Тогда вы ничего не знаете. Наша бабушка две недели назад вышла замуж и уехала в Сибирь на стройку, туда, где работает ваш Илья.

Ответьте на вопросы.

1. Почему все 7 ноября ходили в гости к Ире Локтевой? 2. Почему 7 ноября отец Ильи Осокина пошёл на демонстрацию? 3. Почему Илья Осокин развёлся с женой? 4. Почему Ира Локтева в 39 лет уже не работала? 5. Почему Ира одна воспитывала дочку? 6. Как в вашей стране бабушка и дедушка помогают воспитывать внуков? 7. Почему Илья Осокин не хотел, чтобы Ира Локтева была бабушкой?

Темы 35-36

Раньше Вовка, его мать и отец жили на севере, в Мурманске. Но три года назад его мать заболела и умерла. Его отец, капитан, часто бывал в море, и сначала соседка брала Вовку к себе домой. А потом отец решил отправить его на каникулы в деревню к бабушке. Сначала бабушка ему не понравилась. Вовка привык, что все друзья и знакомые очень жалели его. А бабушка не жалела его. В первый же день, когда отец уехал, Вовка разбил ногу. У него очень болела нога, и он долго и громко плакал. Но бабушка спокойно сказала

ему: «Не плачь! Ты уже не маленький!». А потом послала его в магазин за хлебом. И Вовка пошёл. Он принёс хлеб и бросил его на стол:

– Вот вам хлеб.

– Ты что это так разговариваешь? – сердито сказала бабушка.

Вовка молчал, а потом пошёл спать. Он сказал, что не хочет ужинать, и думал, что бабушка спросит, почему и обязательно даст ему поужинать. Но бабушка ничего не спросила и не дала ему ужин.

Утром Вовка должен был принести воды, купить хлеба в магазине, а потом ещё помогать бабушке в поле. Вовке всё это очень не понравилось. Однажды он сказал бабушке: «Напишите отцу письмо, чтобы он приехал и взял меня».

– Ничего, привыкнешь, – ответила бабушка.

– Я все расскажу отцу. Почему я должен все время работать? У меня сейчас каникулы, и мне нужно отдыхать, а я целый день работаю.

– Другие работают, и ты не маленький.

– Я еще только во втором классе учусь! Мне девять лет всего.

– Вот и я говорю, что ты уже большой. Когда мне было девять лет, я уже в поле работала. Тогда Вовка решил всё делать очень плохо. Он думал, что если он будет делать всё очень плохо, бабушка не будет заставлять его работать.

Однажды он не пошёл в магазин, а вечером бабушка сказала: «Сегодня не будем ужинать. У нас нет хлеба». Вовка пошёл спать голодный. «Ничего тебе не поможет, – сказала ему бабушка, которая все поняла.

– Ты будешь здесь жить и привыкнешь работать. И ещё полюбишь свою бабушку». Вовка сердито посмотрел на неё, но ничего не сказал. На

следующий день Вовка рассказал о бабушке своему другу Вите. Но Витя сказал ему:

– Ты ещё не знаешь её, она что хочешь, может сделать. Её в деревне все очень любят. Она много знает. Она даже умеет лечить. У одного нашего соседа очень болела голова. И лекарства ему не помогали. А твоя бабушка быстро вылечила его травами.

– А что она ещё умеет делать? – спросил с интересом Вовка.

– Всё, – ответил Витя.

– Она знает все деревья в лесу и все травы. А ещё она всегда знает, что человек думает.

– Это правда, – сказал Вовка. – Она всегда знает, что я думаю. Вовка видел, что бабушка всё умела делать, что она много работала дома и в поле.

Однажды они вместе пошли в лес. В лесу она была, как у себя дома: каждая трава, каждое дерево были ей знакомы. Бабушка показала Вовке разные травы: вот эта трава хорошо лечит, если голова болит, а вот эта, если сердце болит.

– А откуда ты всё это знаешь? – спросил Вовка.

– Я всю жизнь в деревне живу, моя мать хорошо знала травы и мне всё рассказала.

– Бабушка, а как ты одного человека вылечила? – решил спросить Вовка.

– Какого человека?

– Из вашей деревни, у которого голова очень болела, и которому лекарства не помогали.

– Я уже и забыла о нём, – сказала бабушка.

– Как вылечила? Видишь, я знаю травы, которые помогают, когда голова болит.

– А почему ему лекарства не помогали? – Потому что он не верил, что может выздороветь.

– А тебе поверил? – Да, я дала ему траву и сказала, что через три дня он будет здоров. Важно, что он поверил мне. Теперь бабушка нравилась Вовке. Она рассказывала интересные истории. Вовка видел, что бабушка много знает. Он теперь с удовольствием делал все, что просила бабушка, он хотел помочь ей. Ему нравилось, что бабушка не жалела его как маленького. А хотела, чтобы он все делал, как большой.

Лето кончилось, пришла телеграмма из Мурманска. Бабушка прочитала ее и сказала: «Ну, радуйся».

– Отец едет?

– Не едет, а ты должен ехать.

– Почему? – спросил Вовка.

– Потому что он отец, и хочет, чтобы ты приехал.

– А как же ты будешь жить? Одна?

– Если захочешь – приедешь ко мне, а если не захочешь – значит, плохая у тебя бабушка.

Вовка хотел сказать бабушке, что очень любит её, но не мог. Он стоял и плакал.

Ответьте на вопросы. 1. Почему отец отправил Вовку к бабушке? 2. Почему бабушка не жалела Вовку? 3. Что Вовке не нравилось? 4. Что Вовке рассказал о его бабушке друг Витя? 5. Почему сначала Вовка говорит бабушке «вы», а потом «ты»?

Тема 37-38

– Женился я необычно, – начал свой рассказ Борис.

– Я служил в армии. Однажды получил отпуск и поехал домой. В поезде я познакомился с симпатичной девушкой. Она сказала, что её зовут Нина, и что работает она в городской библиотеке. Девушка мне понравилась, и я предложил ей переписываться. Письма от Нины получал часто и с большим интересом читал их. В них она рассказывала о своей жизни. Я чувствовал, что Нина становилась мне близким человеком. Я хотел её увидеть, и поэтому написал Нине письмо, в котором сообщил ей о своем желании приехать к ней во время летнего отпуска. Прошло несколько дней, но я не получил от Нины ответа. Я начал волноваться и послал ей еще два письма. Но она опять мне не ответила. И тогда я решил поехать к Нине без ее разрешения. Нина жила в старинном русском городе Владимире. Приехал я туда поздно вечером, остановился в гостинице, а утром решил пойти в городскую библиотеку, в которой работала Нина. В здании библиотеки я увидел пожилую женщину. Она подошла ко мне и спросила:

– Что вы хотите, молодой человек?

– Мне нужна Нина Ивановна. Я хочу поговорить с ней. Могу ли я это сделать?

– Я вас слушаю. Я Нина Ивановна. В первую минуту я ничего не мог сказать и только посмотрел на нее с удивлением.

– Вы Нина Ивановна? Извините, я, наверное, ошибся, – и уже хотел уйти.

– Подождите минутку, – сказала женщина.

– Вы, наверное, хотите увидеть Нину? Вы знаете, ее тоже зовут Нина Ивановна. Но мы зовем ее просто Нина. Она ведь еще очень молодая. Я сейчас позову ее. Если хотите, посмотрите журналы, газеты. Я сел в кресло, взял журнал и начал читать. Через несколько минут ко мне подошла девушка и спросила:

– Молодой человек, вы ко мне? Я посмотрел на нее и не узнал: «Нина? – подумал я. – Нет, не Нина. У Нины были светлые волосы, голубые глаза, а у этой девушки темные волосы и глаза».

– Вы меня спрашивали? – услышал я.

– Да, да, спрашивал. Я Борис. Вы получили мои письма?

– Получила, но... Я думаю, что нам нужно поговорить. Подождите минутку, я сейчас... Через несколько минут мы вышли из библиотеки и пошли гулять по городу. Нина рассказала мне, что девушку, у которой я взял адрес, зовут Зоя. Она подруга Нины. Когда я познакомился с Зоей в поезде и попросил у нее адрес, Зоя решила пошутить и дала мне не свой адрес, а адрес своей подруги Нины. «Когда Зоя рассказала мне об этом, – сказала Нина, – я очень рассердилась. Зоя просила извинить ее. Она сказала, что вы понравились ей, и она думает, что вы хороший, серьезный и очень приятный молодой человек. Потом я получила ваше первое письмо. Оно мне понравилось. Через несколько дней пришло второе письмо. А потом вы стали присылать их почти каждый день. Что было дальше, вы уже знаете. Простите меня, если можете».

Ответьте на вопросы. 1. Когда и где Борис первый раз увидел Нину? 2. Почему Борис решил ехать к Нине во Владимир? 3. Где работала Нина? 4. Почему в библиотеке Борис сразу не узнал Нину? 5. Что рассказала Нина Борису? 6. Простил ли Борис Нину?

Тема 39-40

Генке было 13 лет, он учился в шестом классе, но он очень любил смотреть фильмы для взрослых. Он любил читать взрослые книги и даже однажды решил послушать лекцию для родителей. Она была очень скучная, непонятная, но два предложения очень удивили и даже испугали его. Первое было такое: «Если ребёнок много читает, он учится очень хорошо». Генка читал очень много – утром, днем, вечером, когда завтракал, обедал, ужинал... Но в школе он часто получал двойки, потому что книги читать было интереснее, чем делать уроки. Второе предложение было тоже странное: «Ребенок должен уважать родителей, но не бояться их!» А отца Генка уважал и боялся. Это отец научил Генку правильно читать книги. Сначала он поговорил с сыном о книгах и понял, что Генка не помнит, что он читал, кто написал книгу, как она называется. Потом отец сказал, что они будут читать книги вместе.

– Как вместе? – удивился сын.

– Вслух? – Нет, – ответил отец, – я буду тебе советовать, что читать, а потом мы будем разговаривать о книгах.

Каждый вечер сын рассказывал, что прочитал. И когда отец понимал, что сын читал не всю книгу, потому что ему неинтересно было, он говорил:

– Никогда не говори неправду! Это хуже всего! А потом Генке понравилось читать по-новому.

Экзамены отца кончились, и начались интересные разговоры о книгах, литературе, о работе отца. Часто мама тоже разговаривала с ними. Мама не работала. Она говорила, что ее работа – это муж и сын. Каждое утро она вставала раньше всех, готовила завтрак. И каждое утро отец говорил маме:

«До свидания, моя родная!» И Генка видел, как мама рада слышать эти слова. Они вместе с отцом выходили из дома, вместе шли по улице, как два мужчины. И Генке нравилось идти рядом с сильным, спокойным отцом. А вечером он вместе с мамой ждал отца. Он очень хотел открыть дверь отцу, но видел, что мама хочет этого еще больше, поэтому всегда смотрел, как отец входит и говорит маме: «Здравствуй, моя родная!» И потом они вместе сидели и слушали рассказы отца о работе, о том, как много и долго нужно иногда работать. А Генка рассказывал о новом фильме, о школе. Это была счастливая, дружная семья.

Однажды Генка услышал, что в кинотеатре очень далеко от дома идет старый фильм, который он не мог видеть прежде, потому что фильм появился раньше, чем он родился. Фильм шёл вечером, но Генка решил посмотреть его, потому что в тот день отец сказал, что очень занят на работе и придёт домой поздно. Но больше всего он хотел, чтобы время до встречи с отцом прошло быстрее. Он с другом приехал в кинотеатр, хотел купить билет, но вдруг услышал знакомый голос: «Тебе не холодно, родная?»

Сначала Генка подумал, что отец пришёл в кино вместе с мамой – только ей отец говорил «родная». Но потом он увидел, что рядом с отцом другая женщина!

И в это время отец увидел Генку, испугался, закрыл лицо рукой и быстро прошёл мимо. А Генка не пошёл в кино, он медленно шёл домой и думал, что всё неправда – и разговоры отца о книгах, и его советы, и рассказы о работе...

Домой он пришёл поздно и сразу лег спать.

– Что с тобой? – спросила мама.

– Ты болен? – Не волнуйся, мамочка. Я просто устал. А на самом деле он не хотел, не мог слышать, что скажет отец, когда мама откроет ему дверь.

Ответьте на вопросы. 1. Какие предложения в лекции для взрослых показались Генке удивительными и почему? 2. Как Генка научился правильно читать? 3. Как жила семья Генки? 4. Почему Генка пошёл смотреть старый фильм? 5. Почему Генка не мог слышать, что скажет отец, когда мать откроет ему дверь?

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов (в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые

наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 балла (или оценка «**неудовлетворительно**») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ

1 Вопросы в закрытой форме

1. НА ЭТОЙ ПЛОЩАДИ НАХОДИТСЯ ... МУЗЕЙ.
А) СТАРЫЙ Б) СТАР
2. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ
А) СТАРЫЙ Б) СТАР
3. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
4. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
5. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
6. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
7. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
А) ПРЕКРАСНЫЕ Б) ПРЕКРАСНЫ
8. ЭТИ РОЗЫ
А) ПРЕКРАСНЫ Б) ПРЕКРАСНЫЕ

9. МОСКВА - ... ГОРОД.
А) КРАСИВЫЙ Б) КРАСИВ
10. НОЧНАЯ МОСКВА ОСОБЕННО
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
11. «НОЧЬ ..., СПЯТ ОБЛАКА».
А) КОРОТКАЯ Б) КОРОТКА
12. САМЫЙ ... ЗИМНИЙ МЕСЯЦ - ФЕВРАЛЬ.
А) КОРОТКИЙ Б) КОРОТОК
13. ЗИМОЙ ДНИ ОЧЕНЬ
А) КОРОТКИЕ Б) КОРОТКИ
14. Я С ВАМИ ПОЧТИ
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
15. «И ЛЕЖИТ У МЕНЯ НА ЛАДОНИ ... ВАША РУКА».
А) НЕЗНАКОМАЯ Б) НЕЗНАКОМА
16. В КОМНАТУ ВОШЁЛ ... ЧЕЛОВЕК.
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
17. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, КАК ОН БЫЛОТНАС...»
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
18. «В ... КРАЙ ТОВАРИЩ УЛЕТАЕТ».
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
19. «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ - ОН ... САМЫЙ».
А) ТРУДНЫЙ Б) ТРУДЕН
20. СЕГОДНЯ БЫЛО ... ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
А) ТРУДНОЕ Б) ТРУДНО
21. МОЙ ДЕДУШКА ПОСТРОИЛ ... ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
22. НАШ ДОМ В ДЕРЕВНЕ ОЧЕНЬ ... ДЛЯ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
23. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВЯТСЯ ... ЛЮДИ.
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
24. БУДЬТЕ ..., СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДОЕХАТЬ ДО МЕТРО!
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ

25. КАКИЕ ... СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!
А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ
26. КАК ОНИ ... К МУЗЫКЕ!
А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ
27. КАКИЕ ... РЕБЯТА ВЫСТУПАЛИ НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЁЛЫЕ Б) ВЕСЕЛЫ
28. КАК ОНИ БЫЛИ ... НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЕЛЫ Б) ВЕСЁЛЫЕ
29. НА УРОКЕ-КОНЦЕРТЕ ВЫСТУПАЛА ... ДЕВУШКА ИЗ НИГЕРИИ.
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
30. ЭТА ДЕВУШКА БЫЛА ОЧЕНЬ ... В СВОЁМ НАЦИОНАЛЬНОМ КОСТЮМЕ.
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
31. КАК ОНИ БЫЛИ ... НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЕЛЫ Б) ВЕСЁЛЫЕ
32. ЭТОТ МУЗЕЙ ОЧЕНЬ
А) СТАРЫЙ Б) СТАР
33. ВИКТОР ... СТУДЕНТ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
34. ВИКТОР ОЧЕНЬ ... К МАТЕМАТИКЕ.
А) СПОСОБНЫЙ Б) СПОСОБЕН
35. ВЧЕРА У НАС БЫЛА ... КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
36. ЭТА РАБОТА БЫЛА ... ДЛЯ МЕНЯ.
А) ТРУДНАЯ Б) ТРУДНА
37. МНЕ ПОДАРИЛИ ... РОЗЫ.
А) ПРЕКРАСНЫЕ Б) ПРЕКРАСНЫ
38. ЭТИ РОЗЫ
А) ПРЕКРАСНЫ Б) ПРЕКРАСНЫЕ
39. МОСКВА - ... ГОРОД.
А) КРАСИВЫЙ Б) КРАСИВ
40. НОЧНАЯ МОСКВА ОСОБЕННО
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА

41. «НОЧЬ ..., СПЯТ ОБЛАКА».
А) КОРОТКАЯ Б) КОРОТКА
42. САМЫЙ ... ЗИМНИЙ МЕСЯЦ - ФЕВРАЛЬ.
А) КОРОТКИЙ Б) КОРОТОК
43. ЗИМОЙ ДНИ ОЧЕНЬ
А) КОРОТКИЕ Б) КОРОТКИ
44. Я С ВАМИ ПОЧТИ
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
45. «И ЛЕЖИТ У МЕНЯ НА ЛАДОНИ ... ВАША РУКА».
А) НЕЗНАКОМАЯ Б) НЕЗНАКОМА
46. В КОМНАТУ ВОШЁЛ ... ЧЕЛОВЕК.
А) НЕЗНАКОМЫЙ Б) НЕЗНАКОМ
47. «ДЕНЬ ПОБЕДЫ, КАК ОН БЫЛОТНАС...»
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
48. «В ... КРАЙ ТОВАРИЩ УЛЕТАЕТ».
А) ДАЛЁКИЙ Б) ДАЛЁК
49. «ПОСЛЕДНИЙ БОЙ - ОН ... САМЫЙ».
А) ТРУДНЫЙ Б) ТРУДЕН
50. СЕГОДНЯ БЫЛО ... ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.
А) ТРУДНОЕ Б) ТРУДНО
51. МОЙ ДЕДУШКА ПОСТРОИЛ ... ДОМ В ДЕРЕВНЕ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
52. НАШ ДОМ В ДЕРЕВНЕ ОЧЕНЬ ... ДЛЯ НАШЕЙ БОЛЬШОЙ СЕМЬИ.
А) МАЛЕНЬКИЙ Б) МАЛ
53. МНЕ ОЧЕНЬ НРАВЯТСЯ ... ЛЮДИ.
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
54. БУДЬТЕ ..., СКАЖИТЕ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДОЕХАТЬ ДО МЕТРО!
А) ДОБРЫЕ Б) ДОБРЫ
55. КАКИЕ ... СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ!
А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ
56. КАК ОНИ ... К МУЗЫКЕ!
А) СПОСОБНЫЕ Б) СПОСОБНЫ

57. КАКИЕ ... РЕБЯТА ВЫСТУПАЛИ НА КОНЦЕРТЕ!
А) ВЕСЁЛЫЕ Б) ВЕСЕЛЫ
58. ОВОЩИ И ФРУКТЫ СОДЕРЖАТ ... ВЕЩЕСТВА.
А) ПОЛЕЗНЫЕ Б) ПОЛЕЗНЫ
59. НА УРОКЕ-КОНЦЕРТЕ ВЫСТУПАЛА ... ДЕВУШКА ИЗ НИГЕРИИ.
А) КРАСИВАЯ Б) КРАСИВА
60. ВИТАМИНЫ ... ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.
А) ПОЛЕЗНЫЕ Б) ПОЛЕЗНЫ

2 Вопросы в открытой форме

1. Он долго не мог ничего сказать от (волнение).
2. Лекция будет до (три часа).
3. Сегодня мы доехали до (университет) за тридцать минут.
4. Занятия в вузах и в школах начинаются с (сентябрь).
5. Он с (детство) увлекался музыкой.
6. Много подвигов совершили люди из (любовь) к родине.
7. Я взял книгу у (товарищ) по университету.
8. Летом студенты отдыхали в лагере у (море).
9. Студенты написали диктант без (ошибки).
10. Кроме (русский язык), он знает английский.
11. Вместо (латинский язык) сегодня будет русский язык.
12. Надо помочь (подруга).
13. Я радуюсь (успех) в учёбе.
14. Он подошёл к (студентка).
15. Студент сдаёт экзамен (профессор).
16. Мы изучаем (язык).
17. Мы читаем (Пушкин).
18. Вы знаете (актриса).
19. Вы смотрите (фильм).
20. Вы знаете (актеры).
21. Я понимаю (автор).
22. Ты любишь слушать (Моцарт)?
23. Президент контролирует (ситуация).
24. Вы знаете (президент)?
25. Родители не понимают (дети).
26. Дети не слушают (родители).

27. Они приглашают (подруги).
28. Он приглашает (подруга).
29. Эту работу нужно закончить (понедельник).
30. У нас занятия (русский язык) (вторники) и (пятницы).
31. Мы приходим в институт (10 часов.)
32. Ему было трудно сдать экзамен (математика) и (химия).
33. У него с детства способности (музыка).
34. (какие блюда) подают красное вино?
35. Эти конфеты мы купили (праздник).
36. Он любит гулять (самые известные улицы).
37. Это синее платье идёт (ваши глаза).
38. Он сейчас живёт в другом городе. Он очень скучает (свои родители).
39. Она всегда долго разговаривает (телефон).
40. Эта книга (мои старые друзья).
41. (эта среда) она идёт (театр) (балет).
42. Мария приехала (Англия) (неделя), Пётр приехал (Америка) (год).
43. Мария будет в Англии (неделя).
44. Саша писал письмо (весь день).
45. Катя писала письмо (вся неделя).
46. Володя написал письмо (один день).
47. Наташа занимается музыкой (каждая пятница).
48. (Война) люди голодали.
49. Книга очень интересная. Я прочитал её (одна неделя).
50. Она дала мне (книга) (неделя).

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания результатов тестирования:

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ

Компетентностно-ориентированная задача № 1

Прочитайте статью о Московской книжной выставке, выполните задания после текста. Перескажите данный текст.

Праздник книги

В сентябре 1998 года в Москве проходила XI Московская международная книжная выставка. В ней приняли участие 50 стран мира, в том числе и страны, которые раньше не принимали участия в книжных выставках, например, ЮАР и Кипр. 1637 книжных фирм представили на выставке самые разные книги этого года. Среди них классика, учебники, словари, энциклопедии.

дии, детективы - книги на любой вкус! В число ста лучших книг Московской книжной выставки-98 вошли такие книги, как — «Математическая физика», «Большой театр», «Тайны Пушкина». За неделю работы книжную выставку посетили 150 тысяч человек. Билет на выставку стоил только 10 рублей.

В субботу 5 сентября был День Москвы. Около 60 тысяч человек пришло на выставку в этот день. Это был настоящий праздник книги! Москвичи и гости столицы приходили на выставку, чтобы познакомиться с новыми книгами, купить книги, которые понравились, встретиться с любимыми писателями, поговорить о литературе. На встречу со своими читателями пришли известные русские писатели и поэты - Татьяна Толстая, Андрей Вознесенский, Евгений Евтушенко и другие. Они рассказывали о своих новых книгах, беседовали с молодёжью о литературе, политике, экономике. Состоялась презентация новой книги известного поэта Евгения Евтушенко. Поэт читал свои новые и старые стихи. Его выступление продолжалось 2 часа. На выставке было очень много журналистов. В беседе с ними А. Вознесенский сказал, что он удивлён, что так много людей покупает его книги, хотя они стоят недёшево. На книжной выставке было много молодых авторов, которые представляли здесь свои первые книги. Иногда они дарили свои книги студентам и журналистам. Люди шли на выставку, охотно покупали книги, потому что, как и раньше, книга даёт нам знания, культуру, духовные ценности.

1. Московская международная книжная выставка состоялась в 1977 году.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

2. В работе XI Московской международной книжной выставки участвовали не только русские, но и иностранные книжные фирмы.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту
- (В) отсутствует в тексте

3. ЮАР и Кипр не принимали участия в работе XI Московской международной книжной выставки.

Данная информация

- (А) соответствует тексту
- (Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

4. На XI Московской международной книжной выставке был очень большой выбор книг.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

5. XI Московская международная книжная выставка работала целый месяц.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

6. На XI Московской международной книжной выставке в 1998 году посетителей было намного больше, чем на X Московской книжной выставке в 1997 году.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

7. Самое большое число посетителей было на выставке в День Москвы.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

8. Вход на XI Московскую книжную выставку был бесплатным.

Данная информация

(А) соответствует тексту

(Б) не соответствует тексту

(В) отсутствует в тексте

Компетентностно-ориентированная задача № 2

Прочитайте текст и выполните задания после него. Перескажите данный текст.

Андрей никогда не знал, что подарить жене. Он никогда не мог выбрать подарок. Его жена Ольга всегда говорила «спасибо», но он понимал, что ей не нравится его подарок. И вот завтра - праздник. Но в этом году Ан-

дрей знал, что подарить жене. Потому что недавно Ольга сказала, что утром она видела около магазина мимозы. Но Ольга очень спешила и не смогла их купить.

— Мимозы - мои самые любимые цветы, - сказала жена. И Андрей понял, что он должен подарить Ольге мимозы - её самые любимые цветы.

Вечером Андрей пошёл в магазин, который находился недалеко. Людей в магазине не было. Но и мимоз там тоже не было.

— Что Вы хотите? - спросила продавец.

— У вас есть мимозы?

— Мимозы? Были днем, а сейчас уже нет. Сами понимаете, завтра - праздник. Купите розы. Женщины их очень любят. А мужчины ничего не понимают в цветах, - ответила продавец. Андрей подумал, что он и правда ничего не понимает, и решил купить розы. Но потом вспомнил, что Ольга всегда покупала ему то, что он просил. Андрей вышел из магазина и поехал на рынок. Но рынок уже не работал. Тогда он вспомнил, что около метро всегда есть женщины, которые продают цветы. Он поехал к метро. Там тоже не было мимоз. И вдруг в одном киоске Андрей увидел мужчину, который продавал газеты. Рядом с ним стояли красивые жёлтые цветы. Андрей подошёл к нему и начал рассказывать свою историю. Он сам не понимал, почему делает это. Первый раз в жизни Андрей разговаривал так долго с незнакомым человеком. Продавец внимательно слушал его, а потом он сказал:

— Вы знаете, я купил эти цветы своей дочери. Но теперь я решил дать их Вам. А дочери купит цветы её жених, правда? Возьмите цветы.

— Спасибо, огромное спасибо! - обрадовался Андрей. Он ехал домой на автобусе. В автобусе все люди смотрели на его цветы и улыбались. И Андрей тоже улыбался. Он был уверен, что мимозы - самые красивые цветы.

1. Этому тексту более всего соответствует название

(А) —Как купить цветы

(Б) —Подарок любимой женщине

(В) —Как Андрей ходил в магазин

2. В этом году Андрей знал, что подарить жене, потому что

(А) он уже давно купил подарок

(Б) он всегда дарил ей хорошие подарки

(В) жена сама сказала ему, о чем она мечтала

3. Ольга хотела купить мимозы, потому что

(А) это были ее любимые цветы

(Б) Андрей никогда не дарил ей цветы

(В) мужчины ничего не понимают в цветах

4. Андрей долго не мог купить мимозы, потому что
(А) он не знал, какие это цветы
(Б) он поздно пошел в магазин
(В) мимозы нельзя купить в России
5. Андрей продолжал искать мимозы, потому что
(А) он хотел сделать жене приятное
(Б) он любил ходить в магазин
(В) он не спешил домой в этот вечер
6. Продавец купил цветы
(А) Андрею
(Б) своей дочери
(В) жениху дочери
7. Продавец дал цветы Андрею, потому что
(А) это были некрасивые цветы
(Б) он решил купить другие цветы
(В) он понял чувства Андрея

Компетентностно-ориентированная задача № 3

Прочитайте и выполните задания после текста. Перескажите.

Заметки о себе

Родной язык! Сколько об этом сказано! Должен сказать, по крайней мере исходя из собственного опыта, что в детстве человек может органически глубоко усвоить два параллельно пришедших к нему языка. Для меня русский язык не в меньшей степени родной, чем киргизский, родной с детства, родной на всю жизнь. Мне было пять лет, когда я впервые оказался в роли переводчика, а кусок вареного мяса был моим первым «гонораром». Это случилось в горах, где я, как обычно, был с бабушкой. Колхозы в те годы только начинали устраиваться. В то лето на нашем пастбище случилась беда. Племенной жеребец, купленный колхозом незадолго до этого, внезапно околел. Среди бела дня упал со вздутым животом и испустил дух. Пастухи переполошились, жеребец был ценный, донской породы, привезенный из далекой России. Послали гонца в город. И через день к нам в горы приехал русский человек. Высокий, рыжебородый, с голубыми глазами, в черной кожаной куртке, с сумкой на боку. Я его очень хорошо запомнил. Он не знал ни слова по-киргизски, а наши - по-русски. Надо было провести осмотр, выяснить обстоятельства гибели животного, составить документ. Пастухи, недолго думая, решили, что переводчиком буду я.

– Пошли, – сказал мне один из них и взял меня за руку.

– Этот человек не знает языка, ты переведи, что он говорит, а то, что мы скажем, скажешь ему. Я испугался, вырвался и убежал к бабушке. За мной все мои друзья, снедаемые любопытством. Через некоторое время снова приходит тот человек, жалуется на меня. Бабушка всегда была ласкова, а в этот раз строго нахмурилась.

– Ты почему не хочешь разговаривать с приезжим, тебя ведь просят большие люди, разве ты не знаешь русского языка? Я молчал. За домом притаились ребята

– Что будет?

– Ты что, стыдишься говорить по-русски, или ты стыдишься своего языка? Все языки Богом даны, пошли!

– Она взяла меня за руку и повела. Ребята снова за нами. В доме, где в честь гостя уже варилась свежая баранина, было полно народу. Приезжий ветеринар сидел вместе со старейшинами. Он поманил меня, улыбаясь.

– Заходи, мальчик, иди сюда. Как тебя звать? Я тихо пробормотал. Он погладил меня.

– Спроси у них, почему этот жеребец погиб, – и достал бумагу для записи. Все стихли в ожидании, а я замкнулся и никак не могу выдать ни слова. Тогда меня взял на колени старик, наш родственник. Он прижал меня к себе и сказал на ухо доверительно и очень серьезно:

– Этот человек знает твоего отца. Что же он скажет ему о нас, скажет, каким плохим растет у киргизов его сын!

И потом громко объявил:

– Сейчас он будет говорить. Скажи нашему гостю, что это место называется Уу-Саз...

– Дядя, – робко начал я, – Это место называется Уу-Саз, – и потом осмелел, видя, как радуется бабушка и этот приезжий человек, и все, кто был в доме. И на всю жизнь запомнил тот синхронный перевод разговора, слово в слово на обоих языках. Жеребец, оказывается, отравился ядовитой травой. На вопрос, почему не едят эту траву другие лошади, наши пастухи объяснили, что местные лошади не трогают эту траву, они знают, что она несъедобная. Так я все и перевел. Приезжий похвалил меня, мне дали целый кусок вареного мяса, горячего, душистого, я выскочил из дома с торжествующим видом. Ребята вмиг окружили меня.

– Ух, как здорово! – восхищались они.

– Ты по-русски шпаришь, как вода в реке, без остановки!

– На самом деле я говорил запинаясь, но ребятам угодно было представить это так, как им хотелось. Мы тут же съели мясо и побежали играть.

1. Наш рассказчик
(А) был русским мальчиком, но говорил по-киргизски
(Б) был киргизским мальчиком, но говорил только по-русски
(В) был киргизским мальчиком и говорил на двух языках
2. Ему пришлось стать переводчиком
(А) в раннем детстве
(Б) когда он был школьником
(В) когда он был подростком
3. Герой рассказа с бабушкой жил летом
(А) на даче
(Б) в горах
(В) на море
4. На пастбище приехал ветеринар, потому что
(А) заболел жеребец
(Б) исчез жеребец
(В) погиб жеребец
5. Ветеринар был
(А) местным жителем, невысоким человеком с черными глазами
(Б) приезжим из города голубоглазым человеком
(В) приехавшим издалека человеком с суровым лицом
6. Местные жители
(А) могли с трудом объясняться по-русски
(Б) совсем не могли объясняться по-русски
(В) нашли переводчика, чтобы обдумывать свои ответы
7. Рассказчик говорил по-русски
(А) но очень стеснялся и не хотел идти переводить
(Б) и с удовольствием стал переводчиком
(В) и по просьбе бабушки сразу пошел к старейшинам
8. Погибший жеребец
(А) родился и вырос в горах
(Б) был куплен в соседнем колхозе
(В) был доставлен издалека
9. Старейшины объяснили ветеринару, что
(А) жеребец не знал местных трав
(Б) жеребец ушел в горы и заблудился
(В) пастухи не охраняли чужого жеребца
10. За свой первый «синхронный» перевод мальчик
(А) ничего не получил, кроме благодарности

- (Б) заработал свои первые деньги
- (В) получил настоящее лакомство

Компетентностно-ориентированная задача № 4

1. Какие праздники вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
2. Когда можно сказать, что праздник удался?
3. Вы больше любите праздник или подготовку к нему и почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 5

1. Расскажите о том, как вы ходили в поход (на экскурсию).
2. Чем, по вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
3. Что бы вы порекомендовали вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
4. Что, по вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсии)?

Компетентностно-ориентированная задача № 6

1. Всегда ли нужно следовать моде?
2. Что означает, по вашему мнению, слово «модный»?
3. Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для вас особенно важны?
4. Приведите пример отрицательного влияния моды.

Компетентностно-ориентированная задача № 7

1. Бывали ли в Вашей жизни встречи, от которых зависел какой-то Ваш поступок или принятое решение?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы встреча с ним оказалась значимой для Вас?
3. Как Вы думаете, есть ли люди, которые встречу с Вами считают важным для себя событием и почему?

Компетентностно-ориентированная задача № 8

1. Какие примеры настоящей дружбы из собственного опыта или из литературы Вы можете привести?
2. Какими качествами должен обладать человек, чтобы Вы смогли назвать его своим другом?
3. Есть ли эти качества у Вас?

Компетентностно-ориентированная задача № 9

1. Зачем проводить школьные праздники?
2. Каким знаменательным событиям посвящены Ваши школьные праздники?
3. Кем интереснее быть на празднике: участником, организатором или зрителем?
4. Когда можно сказать, что праздник удался?

Компетентностно-ориентированная задача № 10

1. Вы пользуетесь мобильным интернетом? Для каких целей?
2. С какого возраста, по Вашему мнению, можно давать ребёнку пользоваться Интернетом? Стоит ли ограничить время пребывания в сети?
3. Приведите пример отрицательного влияния Интернета на Ваших сверстников?

Компетентностно-ориентированная задача № 11

1. Почему в наше время музыкальные произведения исчезают так же быстро, как и появляются?
2. Отличается ли современная музыка от музыки классической?
3. Известны ли Вам примеры, когда музыка оказывала огромное влияние на людей?

Компетентностно-ориентированная задача № 12

1. Когда дело может стать общим?
2. Считаете ли Вы коллективный уход с урока общим делом?
3. Кто может стать инициатором общего дела?
4. Готовы ли Вы объединить вокруг себя друзей и какое совместное дело могли бы им предложить?

Компетентностно-ориентированная задача № 13

Ваш друг собирается поехать в Вашу страну. Расскажите ему о своем родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).

1. Где находится Ваш город?
2. Какова история города?
3. Каков этот город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки и т.д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Почему Вам нравится этот город?

Компетентностно-ориентированная задача № 14

Слушайте текст 1 (звучат текст и задания к нему)

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых. Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия — это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры. Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показал мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут....
 - (А) в Петербурге
 - (Б) в Хабаровске
 - (В) в Суздале
2. Виктор хочет стать
 - (А) физиком
 - (Б) математиком
 - (В) архитектором
3. Виктор любит....
 - (А) фотографировать
 - (Б) читать книги
 - (В) путешествовать
4. Виктор приехал в Петербург, чтобы
 - (А) познакомиться с Сергеем
 - (Б) посмотреть красивый город
 - (В) поступить в университет
5. Виктор летом поедет
 - (А) в свой родной город
 - (Б) к родителям Сергея
 - (В) путешествовать по стране

Компетентностно-ориентированная задача № 15

Прослушайте диалог. Вам нужно понять ситуацию, в которой происходит диалог, и что хотят сделать Сергей и Света.

(звучит диалог и задания к нему)

Молодой человек: — Девушка, Вы не знаете, где можно купить билет на эту выставку?

Девушка: — В кассе около входа. Пойдёмте вместе, я Вам покажу.

Молодой человек: — А Вы тоже идёте на выставку?

Девушка: — Да.

Молодой человек: — Тогда давайте познакомимся. Меня зовут Сергей. А Вас?

Девушка: — Света. Вы, конечно, не москвич?

Молодой человек: — Нет, я только 4 дня в Москве. Приехал из Сибири. А как Вы угадали?

Девушка: — Это очень легко. Вы не знаете, где находится касса этого музея. А этот музей

— самый известный в Москве.

Молодой человек: — Вы, наверное, часто здесь бываете?

Девушка: — Да, я очень люблю искусство.

Молодой человек: — Тогда Вы будете моим экскурсоводом, ладно?

Девушка: — Договорились. Но только после выставки Вы расскажете мне все-все о Сибири. Поехать туда — моя мечта.

1. Света и Сергей познакомились, потому что они вместе ...

(А) ездили в Сибирь

(Б) работают в музее

(В) решили пойти в музей

2. Света угадала, что Сергей не москвич, потому что он не знал,...

(А) где находится касса самого известного музея

(Б) где находится самый известный музей в Москве

(В) какой музей в Москве самый известный

Компетентностно-ориентированная задача № 16

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Трудно ли быть молодым?

У Кати синие волосы, модные брюки и пирсинг на языке.

Она рассказывает: «Раньше, даже когда я смеялась, мне было совсем не весело. Мне хотелось убежать от себя, я чувствовала себя одинокой. Я одна с тех пор, как себя помню. Моя мама всегда говорила, что я некрасивая и все делаю неправильно. А знаете, что самое плохое было в школе? Когда болеешь и сидишь дома – и тебе никто не звонит. Никто! Никто в мире о тебе не думает. Сейчас мне 22 года, но я до сих пор считаю, что хуже этого ничего нет».

Ее история обычна: родители со своими психологическими проблемами, невнимательные учителя.

В 19 лет Катя познакомилась с девочкой, которая дала ей телефон знакомого психолога.

«Эта женщина изменила меня. За 2 месяца я стала другим человеком. Она научила меня не бояться родителей, защищать свои интересы. У меня появились друзья. Психолог говорила:

«Не бойся ничего, мир прекрасен, и ты не хуже других».

Сейчас телефон Кати звонит каждые пять минут. Вокруг нее много людей. Психолог научила ее общаться, не бояться людей. Раньше Катя говорила: «Мне кажется, что одиночество – это особенность нашего поколения, тех, кому сегодня 18-25 лет». Теперь она думает по-другому. Она поверила в то, что в жизни есть настоящие друзья, есть люди, которым она интересна и необходима. История Кати показывает, что никогда нельзя терять надежду на лучшее, нужно верить в свои силы, в себя.

Выберите правильный вариант.

1. Раньше Катя чувствовала себя... .

- (А) одиноким человеком
- (Б) счастливым человеком
- (В) необходимой другим людям

2. Самым неприятным в школе Катя считает

- (А) плохие оценки
- (Б) то, что нет друзей
- (В) невнимательность учителей

3. Жизнь Кати изменилась, когда...

- (А) она закончила школу
- (Б) она стала ходить к психологу
- (В) она ушла от родителей

4. После встреч с психологом Катя

- (А) научилась общаться

- (Б) практически не изменилась
(В) стала ближе к родителям
5. Сейчас телефон Кати
(А) звонит очень редко
(Б) звонит очень часто
(В) вообще молчит
6. Катя считает, что чувство одиночества
А) можно победить
(Б) есть у каждого человека
(В) характерно для ее поколения
7. История Кати показывает, что... .
(А) человек должен быть активным
(Б) с одиночеством не нужно бороться
(В) в жизни молодых нет проблем

Компетентностно-ориентированная задача № 17

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. — Извините, Вы не знаете, где находится магазин —Одежда? —
2. — Как Вы думаете, какая будет завтра погода? —
3. — Скажите, пожалуйста, как Вы обычно отдыхаете вечером? —
4. — Завтра ко мне должны прийти гости, а я не знаю, что приготовить. Посоветуйте, пожалуйста! —
5. — Какие передачи Вы любите смотреть по телевизору и почему? —

Компетентностно-ориентированная задача № 18

Прочитайте, перескажите. По образцу расскажите о своей семье.

Замечательный русский учёный-химик Дмитрий Иванович Менделеев, имя которого сегодня известно каждому образованному человеку, родился 27 января 1834 года в Сибири, в городе Тобольске, в семье директора гимназии

(так раньше назывались школы). Он был последним, семнадцатым, ребёнком Ивана Павловича и Марии Дмитриевны Менделеевых.

Вскоре после рождения сына Иван Павлович тяжело заболел, но продолжал работать. Через несколько лет, после того как он ушёл из гимназии на пенсию, материальное положение семьи стало очень трудным. Говоря о детстве Д.И.Менделеева, нельзя не сказать об огромной роли матери в жизни будущего учёного. Мария Дмитриевна была умной, энергичной и очень способной женщиной. Не получив никакого образования, она самостоятельно прошла курс гимназии вместе со своими братьями. Её ум и обаяние были так велики, что в её доме любили собираться и государственные деятели, и поэты, и учёные, жившие в Тобольске.

Оставшись во время болезни мужа почти без денег с детьми на руках, Мария Дмитриевна с семьёй переехала жить в село недалеко от Тобольска, где у её брата был небольшой завод. С согласия брата, жившего в Москве, она стала управлять заводом. Дела пошли хорошо, и материальное положение семьи поправилось.

Через некоторое время семья Менделеевых вернулась в Тобольск, чтобы подготовить младшего сына Дмитрия к учёбе в гимназии. 1 августа 1841 года Дмитрий Менделеев успешно поступил в Тобольскую гимназию, но учился он без интереса и имел средние результаты почти по всем предметам. Только математика и физика нравились мальчику, и по этим дисциплинам учёба шла хорошо.

В 15 лет Дмитрий окончил гимназию. В это время умер его отец. Старшие сёстры были замужем, а братья работали. С матерью оставались только младшие дети: дочь Лиза и сын Дмитрий. Мария Дмитриевна заметила большие способности сына по физике и математике и мечтала, чтобы он поступил в университет и получил хорошее образование. Но сделать это было непросто. Завод брата сгорел, а пенсия, которую получала семья, была небольшой. Тогда Мария Дмитриевна продала всё, что можно было продать, и летом 1849 года с сыном и дочерью навсегда покинула свою родину, Сибирь, и отправилась в Москву с надеждой, что её сын сможет поступить в Московский университет.

Пройдут годы, и свою первую научную работу Дмитрий Иванович Менделеев посвятит матери.

—Посвящается памяти матери Марии Дмитриевны Менделеевой. Вы, - писал знаменитый учёный, - научили меня любить природу с её правдою, науку с её истиной, родину со всеми её богатствами и больше всего труд со всеми его горестями и радостями||.

Компетентностно-ориентированная задача № 19

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Знаете ли Вы, что первый в России театр появился только в 1750 году? И появился он не в Москве и не в Петербурге, а в старом русском городе Ярославле. Основателем русского национального театра стал Фёдор Волков. Это был не только прекрасный артист, но и режиссёр, драматург, художник, скульптор, поэт и талантливый организатор театрального дела.

А через два года о ярославском театре узнали в столице и пригласили в Петербург. Там театр с большим успехом показал несколько пьес русских и иностранных авторов. Среди этих пьес была и знаменитая трагедия Шекспира — Гамлет!

А через четыре года и в Петербурге был открыт новый театр. И его создал тоже Фёдор Волков. С этого времени театры стали создаваться и в других городах России. Но Ярославский театр был первым.

Известный критик В. Белинский писал, что русский национальный театр вырос на традициях ярославского театра, и называл Ф. Волкова — отцом русского театра.

1. Театр в России появился в ... 18 века.
(А) начале
(Б) середине
(В) конце
2. Первый в России театр появился в
(А) Ярославле
(Б) Петербурге
(В) Москве
3. Театр Волкова пригласили в
(А) Москву
(Б) Петербург
(В) Ярославль
4. В театре ставили пьесы
(А) только русских авторов
(Б) только иностранных авторов
(В) русских и иностранных авторов
5. Через несколько лет новый театр открыли в
(А) Петербурге
(Б) Москве
(В) Ярославле

Компетентностно-ориентированная задача № 20

Прочитайте текст 2 и выполните задания к нему.

Мне хочется рассказать об одном дне известного во всём мире учёного-физиолога Ивана Петровича Павлова.

В среду 2 октября 1935 года Иван Петрович встал как всегда рано, в 7 часов утра. Он принял холодную ванну. (Он считал холодные ванны очень важными для здоровья.) В 7 часов 30 минут его уже ждал лёгкий завтрак. Потом он немного отдыхал в большой комнате среди картин русских художников.

Рабочий день И.П. Павлова начинался всегда в 10 часов и заканчивался в 17 часов 30 минут. По средам он проводил конференции, где собирались крупные учёные-физиологи и молодёжь, интересующаяся работами И.П. Павлова. Каждый мог выступить, задать И.П. Павлову вопрос или не согласиться с его точкой зрения. Учёный любил эти конференции. Но 2 октября он уехал из института раньше. И в 17 часов 30 минут в доме Павлова сели обедать. Иван Петрович любил свою семью и был заботливым отцом. После обеда он обычно отдыхал 2 или 3 часа. В этот день Иван Петрович читал газеты и журналы. Но иногда он смотрел свою коллекцию марок. В эти часы он никогда ничего не писал. В 9 часов - вечерний чай (в семье Павлова не ужинали). Потом он шёл в свой кабинет и работал ещё 3 часа. Рабочий день заканчивался лёгкой вечерней гимнастикой. Иногда вместо физических упражнений Иван Петрович гулял и в 2 часа ночи ложился спать. Итак, ежедневно учёный работал более 10 часов и отдыхал 5 часов ночью и 4 часа днём. Такой была и среда 2-ого октября 1935 года. И было тогда Ивану Петровичу Павлову 86 лет.

1. И.П. Павлов всегда вставал

- (А) рано утром
- (Б) поздно утром
- (В) в 10 часов

2. После завтрака И.П. Павлов сразу

- (А) принимал холодную ванну
- (Б) немного отдыхал
- (В) ехал на работу

3. Каждую среду И.П. Павлов

- (А) работал в лаборатории
- (Б) проводил конференции
- (В) делал операции

4. 2 октября 1935 года И.П. Павлов после обеда

- (А) поехал в свою лабораторию
 - (Б) писал ответы на письма
 - (В) читал журналы и газеты
5. После вечернего чая И.П.Павлов
- (А) никогда не работал
 - (Б) работал ещё 3 часа
 - (В) ложился спать
6. В 1935 году И.П. Павлову было
- (А) 70 лет
 - (Б) 76 лет
 - (В) 86 лет

Компетентностно-ориентированная задача № 21

Прослушайте рассказ экскурсовода и выполните задания к прослушанному тексту.

Уважаемые дамы и господа! Мы с вами находимся на одной из самых красивых площадей Москвы - на Пушкинской площади. Перед нами памятник великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину. Интересна история создания этого памятника.

Памятник, который вы видите перед собой, - это первый в России памятник Пушкину. И поставили его не в Петербурге, где поэт жил долгое время и где он умер, а в Москве.

Дело в том, что с Москвой связана вся жизнь и творчество А.С. Пушкина. Здесь он родился, здесь прошли его детские годы. Отсюда он уехал в Петербург учиться в лицее. В московском журнале были опубликованы его первые стихи. В Москве у поэта было много друзей. Здесь он познакомился со своей будущей женой - красавицей Натальей Гончаровой. Здесь была их свадьба, и здесь, в центре Москвы на Арбате, они жили некоторое время. —Я женат и счастлив!, - писал в эти дни поэт своему другу.

Через некоторое время Пушкин переехал в Петербург, где он жил с женой и детьми до своей смерти. Но Москву поэт не забывал. Он 16 раз приезжал в Москву. Здесь он работал с историческими документами и занимался делами своего журнала. Иногда он останавливался в городе только на несколько часов, иногда жил здесь несколько дней.

Пушкин с удовольствием приезжал в Москву, и это неудивительно. В Москве всегда была какая-то особенная атмосфера. Литературные и музыкальные вечера, театральные спектакли, выставки, встречи с писателями, по-

этами, художниками и артистами. Здесь поэт не раз читал москвичам свои новые произведения.

—Москва! Как я любил тебя, Святая Родина моя... —

А.С Пушкин любил Москву, и Москва никогда не забывала своего поэта. Сразу после трагической смерти Пушкина в Москве решили поставить памятник поэту. Но правительство России было против, потому что в те годы памятники ставили только царям и военным, сыгравшим важную роль в истории России. Поэтому только через 23 года после смерти поэта царь Александр II разрешил, наконец, поставить памятник Пушкину.

В конкурсе на лучший проект памятника приняли участие самые известные скульпторы и архитекторы России. В этом конкурсе победил талантливый скульптор Александр Опекушин. Но денег на создание памятника правительство не дало. Почти 20 лет вся Россия собирала деньги на этот памятник. Наконец, летом 1880 года состоялось открытие памятника великому русскому поэту. Так появился в центре Москвы первый памятник не царю и не военному деятелю.

На открытии памятника выступали известные русские писатели - Иван Тургенев, Фёдор Достоевский и другие. И теперь каждый год 6 июня, в день рождения А.Пушкина, к памятнику приходят сотни москвичей и гостей столицы. Поэты читают стихи, говорят о Пушкине, о Москве, о России.

1. Основная тема рассказа экскурсовода -

(А) Москва в творчестве А.Пушкина

(Б) история создания памятника Пушкину

(В) Пушкинская площадь - любимая площадь москвичей

2. В Москве А.С. Пушкин

(А) жил в детстве

(Б) учился в лицее

(В) жил с семьёй и детьми

3. В Москве решили поставить памятник А.С. Пушкину

(А) ещё при жизни поэта

(Б) сразу после смерти поэта

(В) через много лет после смерти поэта

4. На открытии памятника выступил

(А) царь Александр II

(Б) скульптор А. Опекушин

(В) писатель Ф.Достоевский

5. Москвичи собираются у памятника А.С. Пушкину ...

(А) в день рождения поэта

- (Б) в день открытия памятника
- (В) в праздничные дни

Компетентностно-ориентированная задача № 22

Прослушайте диалог и выполните задания к нему.

- Привет, Андрей! Как дела?
- Привет, Нина! Нормально. Вот заходил в университет спросить о курсах иностранных языков. Там открываются новые курсы.
- А как ты о них узнал?
- Да случайно, проходил мимо и увидел объявление. А ты не хочешь изучать какой-нибудь язык? Тогда будем ходить вместе.
- Хочу, но не уверена, что смогу. Я сейчас так занята! А ты думаешь, что это хорошо?
- Ведь там обычно очень большие группы, человек 15, это очень много.
- Да, это так. Но на этих курсах в группах будет всего по 6 человек.
- Ну, это другое дело. Вообще я хотела бы поучить испанский язык. Но сейчас на фирме я должна постоянно работать на компьютере. Поэтому я начала ходить на компьютерные курсы.
- И сколько времени ты будешь туда ходить?
- 4 месяца. Мы начали заниматься в начале октября и закончим в январе.
- Вот и хорошо, как раз на курсах в феврале начнут заниматься новые группы.
- Тогда я и пойду на мой любимый испанский язык.
- Отлично. Сейчас я буду ходить на английский язык, а потом хочу учить другой язык - итальянский или испанский. Значит, будем ходить вместе на испанский.

1. Андрей узнал о курсах иностранных языков

- (А) от Нины
- (Б) от знакомых
- (В) по объявлению

2. На курсах в университете в группах занимается

- (А) 15 человек
- (Б) 6 человек
- (В) 4 человека

3. Новая запись на языковые курсы будет

- (А) в октябре

- (Б) в январе
 - (В) в феврале
4. Нина хочет изучать ... язык.
- (А) английский
 - (Б) испанский
 - (В) итальянский

Компетентностно-ориентированная задача № 23

Познакомьтесь с описанием ситуации. Начните диалог.

1. В гостинице. Вы хотите поменять свою комнату. Она Вам не нравится. Объясните администратору, какую комнату Вы хотите получить и почему.

2. Ваш знакомый собирается поехать в вашу страну зимой. Расскажите ему о погоде в это время года, посоветуйте ему, что нужно взять с собой.

3. Вы находитесь в посольстве или консульстве России. Вы хотите получить визу. Обратитесь к работнику посольства и объясните, в какой город и с какой целью Вы хотите поехать в Россию.

4. Вы прочитали книгу, которая Вам очень понравилась. Посоветуйте своему другу прочитать её и объясните, почему.

5. Вы хотите поехать на экскурсию и пришли в туристическое бюро. Объясните, куда Вы хотите поехать, узнайте обо всём, что Вас интересует (маршрут, вид транспорта, время, продолжительность поездки, условия проживания, питание, стоимость экскурсии).

Компетентностно-ориентированная задача № 24

Прочитайте текст. Кратко передайте его содержание.

ВСТРЕЧА С П.И. ЧАЙКОВСКИМ

Художник Игорь Грабарь рассказывает о своей встрече с великим русским композитором Петром Ильичем Чайковским.

Я хочу рассказать, как одна встреча с великим человеком сыграла огромную роль в моей жизни.

Когда мне было восемнадцать лет, я приехал в Петербург и поступил учиться в университет. Я всегда очень любил музыку. Моим люби-

мым ком-позитором был Пётр Ильич Чайковский. Поэтому в свободное время я часто ходил в оперный театр, с удовольствием слушал все оперы Чайковского, смотрел его балеты.

Однажды мои друзья пригласили меня в гости в одну семью. Хозяйка этого дома была прекрасной певицей и часто выступала на концертах. Я с удовольствием пошёл к ним. Это был счастливый для меня вечер, потому что в тот вечер к ним в гости пришёл Пётр Ильич Чайковский. Хозяйка дома пела арии из его оперы — Евгений Онегин. Петру Ильичу понравилось её пение, он дал ей несколько советов. Чайковский разговаривал очень мягко и просто, все с интересом слушали его.

Поздно вечером мы вместе с Чайковским вышли из дома, и он спросил меня, где я живу.

Узнав, что я живу недалеко от его дома, он предложил мне пойти пешком. Я был счастлив, ведь я не только познакомился с великим композитором, но и мог поговорить с ним во время нашей прогулки.

Мы пошли по набережной реки Невы. Была прекрасная лунная ночь. Сначала мы шли молча. Потом Пётр Ильич спросил меня:

— Я слышал, Вы хотите стать художником?

— Да, - ответил я.

Мы помолчали, а потом я спросил его:

— Пётр Ильич, говорят, что гении создают свои произведения, пишут музыку, книги, картины только по вдохновению, только когда к ним приходит вдохновение. Что Вы думаете об этом?

— Ах, молодой человек, не говорите глупости! Нельзя ждать вдохновения, нужен прежде всего труд, труд и труд. Нужно не ждать вдохновения, а серьёзно работать, трудиться каждый день. Помните, молодой человек, одного вдохновения мало, даже гений или очень талантливый человек ничего не сделает не только великого, но и среднего, если не будет трудиться. Я считаю, что я самый обыкновенный человек.

Я не согласился с ним и хотел поспорить, но он остановил меня и продолжал:

— Нет, нет, не спорьте, я знаю, что говорю. Советую Вам, молодой человек, запомнить на всю жизнь, что вдохновение приходит только к тому человеку, который серьёзно и много работает, вдохновение рождается только из труда и во время труда. Я каждое утро, в 8 или 9 часов начинаю работать и пишу музыку. Если мне не нравится, что я написал сегодня, завтра я буду делать эту же работу, буду писать всё сначала. Так я пишу день, два, десять

дней. Если Вы будете упорно, серьёзно работать, Вы всегда добьётесь успеха, Вы сможете сделать больше и лучше, чем талантливые, но ленивые люди.

— Значит, Вы думаете, что нет абсолютно неталантливых, неспособных людей?

— Я думаю, что таких людей не так много. Но есть очень много людей, которые не хотят или не умеют работать; и тогда они говорят, что к ним не приходит вдохновение.

Когда мы остановились около дома, где жил Чайковский, я решил задать ему ещё один вопрос, который очень волновал меня:

— Я согласен с Вами, Пётр Ильич. Очень хорошо работать для себя и по своему желанию. Писать то, что ты хочешь, что тебе нравится. А что делать, если ты должен работать по заказу, если ты пишешь то, что тебе заказали и за что ты получаешь деньги? - спросил я — ?!

Я задал этот вопрос, потому что я думал о себе, о своих картинах, которые тогда рисовал только по заказу.

— Ну что ж, я сам часто работаю по заказу, - ответил Чайковский. - И это очень неплохо, иногда даже лучше, чем по своему желанию. А вспомните великого Моцарта, он часто работал по заказу. Или художников - Микельанджело, Рафаэль ... Они тоже писали по заказу.

Мы попрощались. Чайковский ушёл. Я пошёл домой. Я шёл и думал о том, что сказал мне Чайковский. Слова Петра Ильича помогли мне найти свой путь в жизни.

Сформулируйте основную идею данного текста и выразите своё отношение к ней.

Как Вы думаете, какую роль сыграла встреча с П.И. Чайковским в жизни молодого художника.

Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале (для зачета) или в оценку по 5-балльной шкале (для экзамена) следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по дихотомической шкале</i>
100–50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100–85	отлично
84–70	хорошо
69–50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место об-

щие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.