

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 19.03.2022 11:54:08  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be7306f2374d16f3e0ce558f07c6


# МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»  
(ЮЗГУ)

Кафедра экономики, управления и аудита

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

  
« 10 » 02

О.Г. Локтионова

2022 г.



## ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

Методические указания  
для подготовки к практическим занятиям  
для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика»

Курск 2022

УДК 330.101.541

Составитель: С.А.Орлова

Рецензент

доктор экономических наук, профессор *Е.А.Бессонова*

**Экономика развития:** методические указания для подготовки к практическим занятиям/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А.Орлова. – Курск, 2022. – 59 с.

Содержат описание целей и задач изучения дисциплины «Экономика развития», содержание практических занятий, перечень контрольных вопросов и задачи по темам, рекомендации по их выполнению, задания для текущего контроля знаний и другие материалы.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям соответствуют требованиям Стандарта университета по подготовке учебно-методических материалов по учебным предметам, курсам, дисциплинам.

Предназначены для студентов направления подготовки 38.04.01 «Экономика» всех форм обучения.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ.л. 3,4. Уч.-изд.л. 3,1.

Тираж 100 экз. Заказ 840 . Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94.

## Содержание

Введение .....	4
1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
1.1 Цель преподавания дисциплины .....	5
1.2 Задачи дисциплины .....	5
1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	5
2 Содержание практических занятий по дисциплине .....	11
2.1 Формы проведения практических занятий по дисциплине ....	11
2.2 Распределение практических занятий по темам дисциплины	12
3 Задания для практических занятий по темам дисциплины .....	13
3.1 Практическое занятие по теме 1 «Введение в экономику развития» .....	13
3.2 Практическое занятие по теме 2 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики» .....	18
3.3 Практическое занятие по теме 3 «Инфляция и антиинфляционная политика» .....	23
3.4 Практическое занятие по теме 4 «Экономические колебания и экономический рост» .....	27
4 Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий .....	33
5 Задания для самостоятельной работы.....	35
6 Тестовые задания для самоконтроля по темам дисциплины.....	42
7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	57
8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	59

## Введение

Дисциплина «Экономика развития» изучается в соответствии с основной профессиональной образовательной программой 38.04.01 Экономика (магистратура) и учебным планом направления подготовки 38.04.01 «Экономика».

Методические указания предназначены для подготовки и выполнения практических работ и разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины. Рекомендации призваны оказать помощь обучающимся при усвоении теоретических вопросов по курсу, решении ситуационных задач, выполнении тестовых заданий на практических занятиях.

Дисциплина «Экономика развития» относится к дисциплинам, входящим в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП – программы магистратуры 38.04.01 «Экономика». Дисциплина изучается на 1 курсе.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экономика развития» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы. Изучение разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности магистранта, закрепление учебного материала, приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии. Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в рекомендованной преподавателем литературе.

Качество учебной работы магистрантов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, который проходит в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – формирование и расширение теоретических знаний у магистров о функционировании экономики, развитие способностей применения теоретических навыков в практической и научной деятельности для оценки и прогнозирования экономической ситуации на уровне региона, государства и мирового хозяйства.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами изучения дисциплины являются:

- расширение базовой системы знаний о макроэкономике;
- раскрытие сущности экономических явлений и процессов на глобальном уровне;
- приобретение навыков оценки уровня развития экономических систем;
- формирование теоретической основы современного экономического мышления на практическом уровне;
- формирование и развитие профессиональных способностей, позволяющих выявить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований экономики.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Устанавливаемые в качестве результатов обучения по дисциплине «Экономика развития» знания, умения, навыки являются компонентами закрепленных за дисциплиной компетенций и раскрывают их содержание.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономики развития; закономерности функционирования современной экономики на глобальном уровне; структуру и основные группы стран, образующих современную мировую экономическую систему; <b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на уровне мировой экономики; разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа; <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и данных; оценки макроэкономических показателей в условиях неопределенности и риска.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> основные правила и уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики; способы и средства выработки стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; <b>Уметь:</b> определять уровни интеграции в мировой экономике; направления макроэкономической политики; разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках; <b>Владеть:</b> навыками оценки состояния развития мировой экономики; разработки стратегии поведения экономических агентов на различных мировых рынках;
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении	ОПК-1.2 Обосновывает объективную необходимость организационно-экономических	<b>Знать:</b> основные макроэкономические проблемы мировой и российской экономики (потребление, сбережения и рынки капитальных активов, инвестиции и

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	практических и (или) исследовательских задач	преобразований на основе применения знаний фундаментальной экономической науки	налогообложение, стабильность финансовой системы, экономические кризисы); многообразие проблем и способы их преодоления; <b>Уметь:</b> видеть многообразие и взаимосвязь макроэкономических проблем российской и мировой экономики с процессами, происходящими в обществе; оценивать способы государственного регулирования экономики; <b>Владеть:</b> навыками оценки макроэкономических проблем России и мирового хозяйства и обосновывать способы их преодоления.
		ОПК-1.3 Использует знания фундаментальной экономической науки в решении практических и (или)	<b>Знать:</b> методы подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на уровне мировой экономики; <b>Уметь:</b> готовить аналитические материалы



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		исследовательских задач в области экономики и финансов	для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на глобальном уровне; <b>Владеть:</b> способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на макроуровне.
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Систематизирует и обобщает научные исследования в экономике	<b>Знать:</b> основные мировые модели и теории в области экономики развития; <b>Уметь:</b> обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; <b>Владеть:</b> способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики; выявлять перспективные направления исследований.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ОПК-3.3 Осуществляет постановку целей и задач для выполнения научных исследований в экономике	<p><b>Знать:</b> способы проведения научных исследований в области экономики развития; основные существующие модели и теории в макроэкономике;</p> <p><b>Уметь:</b> ставить цели и задачи научных исследований в области экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области макроэкономике;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью выявлять перспективные направления исследований в области экономики развития; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области мировой экономики.</p>

## 2 Содержание практических занятий по дисциплине

### 2.1 Формы проведения практических занятий по дисциплине

На практических занятиях по дисциплине магистранты закрепляют теоретический материал, который освещался на лекциях, а также изученный самостоятельно.

Обсуждение основных теоретических положений экономической науки на макроуровне проходит в форме собеседования и контрольного опроса.

*Собеседование* – средство проверки знаний теоретического материала и владения навыками построения монологического высказывания. Его цель – выявление объема знаний студентов, качества усвоения материала дисциплины по конкретной теме.

Закрепление теоретических знаний по дисциплине осуществляется путем решения ситуационных задач.

*Ситуационные задачи* – это задания, включающие в себя описание определенной ситуации (реальной или на основе описания экономической модели). Их цель – научить отбирать информацию для решения описанной задачи; выявлять ключевые проблемы; искать пути решения и оценивать их; выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.д.

Исходными данными для решения ситуационных задач являются условные или реальные данные, описывающие основные макроэкономические явления и процессы.

Ситуационные задачи помогают освоить правила ведения дискуссии, в ходе которой не только находится решение проблемы, но каждый магистрант принимает участие в исследовании, анализе и сопоставлении различных точек зрения, что приводит к более точному и полному пониманию проблемы. Решение ситуационных задач способствует развитию самостоятельного мышления будущих магистров экономики, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. Студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

## 2.2 Распределение практических занятий по темам дисциплины

Таблица 2 – Тематика практических занятий по дисциплине «Экономика развития»

№ занятия	Наименование темы практического занятия
1-4	Введение экономику развития
5-8	Модели открытой экономики и эффективность экономической политики
9-12	Инфляция и антиинфляционная политика
13-16	Экономические колебания и экономический рост

### **3 Задания для практических занятий по темам дисциплины**

#### **3.1 Практическое занятие по теме 1 «Введение в экономику развития»**

*Цель и задачи практического занятия* – закрепление знаний о предмете и важнейших проблемах, изучаемых макроэкономикой, месте и роли экономики развития в общей теории экономического развития стран мира; об основных методах макроэкономического анализа, поведении макроэкономических систем, равновесии и основах анализа поведения макроэкономических систем.

*Планируемые результаты обучения* – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-3.

#### ***Вопросы для собеседования по теме 1 «Введение в экономику развития»***

1. В чем особенности макроэкономического анализа экономики?
2. То представляет собой экономика развития?
3. Какие специфические методы макроэкономического анализа вы знаете?
4. Что такое экономическое моделирование? Приведите пример макроэкономических моделей.
5. Какие эндогенные и экзогенные переменные используются в макроэкономических моделях?
6. Каковы функции макроэкономики как науки?
7. Что такое народнохозяйственный кругооборот?
8. В чем состоит аксиома кругооборота?
9. Назовите основные функции экономических агентов в модели народнохозяйственного кругооборота.
10. Что лежит в основе деления показателей кругооборота на запасы и потоки? Приведите примеры переменных запаса и потока.
11. Что такое открытая экономика?
12. В чем необходимость системы национальных счетов? На каких функциях и принципах она основана?

13. Какие показатели системы национальных счетов определяются на основе ВВП?

14. Почему для экономики в целом общий объем доходов должен быть равен общему объему расходов? В чем суть кругооборота доходов и расходов в экономике?

15. Зачем нужны разные показатели доходов (национальный доход, личный доход, личный располагаемый доход)?

16. Что такое дефлятор ВВП?

17. Опишите условия долгосрочного и краткосрочного макроэкономического равновесия.

18. Что такое шоки спроса и предложения и под влиянием каких факторов они возникают?

19. Какова цель стабилизационной политики государства?

20. Сравните эффект фискальной экспансии – роста государственных расходов, финансируемых за счет продажи населению государственных облигаций, – в краткосрочном и долгосрочном периодах. Какое воздействие окажет эта политика на реальный доход, занятость, уровень цен?

21. Какова основная характеристика краткосрочного периода в макроэкономике?

22. Какова основная характеристика долгосрочного периода в макроэкономике?

23. Какова исходная предпосылка кейнсианского анализа равновесия на товарном рынке?

24. Что является причиной эффекта мультипликатора?

25. Чем отличается кейнсианский подход в трактовке соотношения между сбережениями и инвестициями от неоклассического подхода?

## Ситуационные задачи по теме 1 «Введение в экономику развития»

### Ситуационная задача №1

В схеме кругооборота открытой экономики (рис. 1) рассчитайте недостающие потоки, выделенные *жирным курсивом*, и проверьте правильность расчетов с помощью основного макроэкономического тождества и тождества «утечек» и «инъекций».



Рис. 1 Схема кругооборота открытой экономики

### Ситуационная задача №2

В открытой экономике инвестиции составляют 700 млрд долл., частные сбережения – 850 млрд долл., государственные закупки – 1000 млрд долл., чистые налоги – 900 млрд долл.

Чему равно сальдо торгового баланса?

**Ситуационная задача №3**

В открытой экономике инвестиции составляют 800 млрд долл., частные сбережения – 1000 млрд долл., дефицит торгового баланса – 100 млрд долл.

Чему равно сальдо государственного бюджета?

**Ситуационная задача №4**

Заполните нижеследующую таблицу

Год	$Y$	$C$	$I$	$G$	$N$	$T_x$	$S_P$	$S_G$	$S_{NAT}$
1	5500	2500	750	1500			950		
2	5500	2500	950	1500			1500		
3	5500	3000	950	1500			1500		

Принятые в таблице обозначения: совокупный доход  $Y$ , потребление  $C$ , инвестиционные расходы  $I$ , проценты по государственному долгу  $N$ , налоги  $T_x$ , частные сбережения  $S_P$ , государственные сбережения  $S_G$ , национальные сбережения  $S_{NAT}$ .

**Ситуационная задача №5**

В таблице ниже представлены условные данные СНС.

Наименование показателя	Сумма, млрд руб.
1. Личные потребительские расходы	420
2. Заработная плата	292
3. Амортизация	32
4. Государственные закупки товаров и услуг	87
5. Косвенные налоги на бизнес	39
6. Прибыль корпорации	145
7. Валовые смешанные доходы	103
8. Взносы на социальное страхование	4
9. Экспорт товаров и услуг	33
10. Чистые внутренние инвестиции	85
11. Импорт товаров и услуг	42

Рассчитайте:

- 1) ВВП (двумя способами: по доходам и расходам);
- 2) валовые внутренние инвестиции;
- 3) чистый валовой продукт;
- 4) чистый экспорт.



**Ситуационная задача №6**

В экономике гипотетической страны в состав выпускаемой продукции и в потребительскую корзину входят только три блага: продукты питания, одежда и услуги.

Вид блага	2020		2021	
	$P$	$Q$	$P$	$Q$
Продукты питания	2	400	3	410
Одежда	10	250	9	270
Услуги	3	100	4	110

Определите индекс потребительских цен и дефлятор ВВП.

**Ситуационная задача №7**

В 2020 г. потенциальный ВВП составил 4000, кривая  $AD$  описывалась уравнением:  $Y = 4200 - 2P$ .

В 2021 г. потенциальный ВВП вырос на 1%, а уравнение совокупного спроса приняло вид:  $Y = 4280 - 2P$ .

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2021 г.?

**Ситуационная задача №8**

Экономика находилась на уровне потенциального объема выпуска, равного 4000 млрд долл., уравнение кривой  $AD$  имело вид:  $Y = 5000 - 500P$ .

После негативного шока предложения уровень цен вырос на 10%.

Определите координаты точки краткосрочного равновесия, установившегося в экономике после шока.

**Ситуационная задача №9**

Рассчитайте по данным, относящимся к 2021 г., разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении.

Год	Потенциальный ВВП (млрд долл.)	Фактический ВВП (млрд долл.)
2020	3000	3000
2021	4125	3712,5

### **3.2 Практическое занятие по теме 2 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»**

*Цель и задачи практического занятия* – закрепление знаний о макроэкономических моделях и их индикаторах, макроэкономической политике и ее эффективности, открытой экономике и мобильности капитала, мультипликаторах экономической политики в модели открытой экономики.

*Планируемые результаты обучения* – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-3.

#### ***Вопросы для собеседования по теме 2 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»***

1. Какие факторы определяют взаимозависимость государств современного мира? Что означает понятие «открытая экономика»?
2. Как достигается равновесие рынка товаров в открытой экономике?
3. Какими причинами объясняется рост мировой торговли?
4. Как происходит ценообразование в открытой экономике?
5. Каково влияние на национальное производство импорта и экспорта? Что такое «чистый экспорт»? Что означает равенство чистого экспорта нулю, его положительное или отрицательное значение?
6. Объясните, каким образом сокращение дефицита государственного бюджета может способствовать уменьшению дефицита платежного баланса страны.
7. Что понимается под кризисом платежного баланса и официальной интервенцией?
8. Как соотносятся реальный и номинальный валютные курсы?
9. В чем заключаются преимущества системы управляемых плавающих валютных курсов перед системой абсолютно гибких валютных курсов?
10. Дайте определение денег и назовите основные функции денег. Какие существуют виды денег?

11. Что представляет собой финансовый рынок?
12. В чем состоит роль кредита в экономике? Каковы особенности современных денежно-кредитных отношений?
13. Что такое банк, банковская система, кредитная система?
14. Что представляет собой денежный мультипликатор? Как он влияет на размер денежной массы в экономике?
15. Как рассчитывается кредитный мультипликатор?
16. Назовите основные цели денежно-кредитной политики государства.
17. Какие процессы происходят в реальной экономике, если нарушается равновесие на денежном рынке?
18. Назовите основные проблемы и противоречия монетарной политики.
19. Назовите важнейшие инструменты фискальной политики.
20. Как рост налогов может воздействовать на спрос домохозяйств?
21. Что оказывает более существенное воздействие на конъюнктуру: изменение государственных расходов или уровня налогообложения?
22. Охарактеризуйте воздействие фискальной политики на экономику в краткосрочном и долгосрочном периодах.
23. Какие структурные элементы составляют финансы общественного сектора и каков критерий, позволяющий объединить эти структурные элементы в отдельную систему?
24. По каким секторам экономики осуществляется движение денежных потоков в системе национальных счетов?
25. Каков состав основных доходных и расходных статей федерального бюджета Российской Федерации?

**Ситуационные задачи по теме 2**  
**«Модели открытой экономики и эффективность**  
**экономической политики»**

**Ситуационная задача №1**

Спрос на деньги для сделок составляет 10% от номинального объема ВВП, предложение денег составляет 350 млрд. долл., а спрос на деньги со стороны активов представлен в таблице:

Процентная ставка	Спрос на деньги со стороны активов (млрд. долл.)
16	100
14	150
12	200
10	250

Определите:

1) равновесную процентную ставку при ВВП 2 000 млрд. долл.;

2) как изменится равновесная ставка процента, если при сохранении уровня ВВП в объеме 2 000 млрд. долл., предложение денег вырастет до 400 млрд. долл.?

**Ситуационная задача №2**

Норма обязательных резервов коммерческих банков составляет 20% от суммы вкладов до востребования. Предположим, вкладчики увеличили сумму средств на вкладах до востребования в коммерческом банке на 10 млн руб.

На какую сумму этот банк может увеличить объем предоставляемых ссуд и почему?

Если этот банк предоставит ссуды на максимально возможную величину различным фирмам и этот процесс пойдет дальше, то какую сумму денег может создать банковская система?

**Ситуационная задача №3**

Определите значения денежного, депозитного и кредитного мультипликаторов, если известно, что величина коэффициента депонирования денег составляет 1,95, норма обязательных резервов равна 13%, а норма избыточных резервов коммерческих банков достигает величины 7 %.

**Ситуационная задача №4**

Депозиты коммерческого банка составляют 6000 ден. ед., величина обязательных резервов – 1200 ден. ед.

Если Центральный банк России снизит норму резервирования на 5%, то на какую величину может измениться предложение денег и как изменится величина банковского мультипликатора?

**Ситуационная задача №5**

Функция налогов имеет вид  $T_x = 400 + 0,2Y$ , а функция трансфертов  $T_r = 300 - 0,1(Y - Y^*)$ . Государственные закупки равны 400. Потенциальный объем производства  $Y^* = 2000$ .

Найти сальдо государственного бюджета, если известно, что объем национального производства равен потенциальному.

**Ситуационная задача №6**

Общий объем резервов коммерческих банков – 60 млрд руб. Норма обязательных резервов равна 15%, а норма избыточных резервов – 5%. Пропорция «наличность – депозиты» характеризуется соотношением 1:3.

Определите:

- 1) величину наличных денег в экономике;
- 2) денежную базу;
- 3) денежную массу;
- 4) величину денежного мультипликатора;
- 5) величину банковского мультипликатора.

**Ситуационная задача №7**

Государство вводит аккордный налог 40 млрд руб. Предельная склонность к потреблению составляет 0,75. Рассчитайте, на какую величину изменится национальный доход.

**Ситуационная задача №8**

Функция налогов имеет вид  $T_x = 500 + 0,1Y$ , а функция трансфертов  $T_r = 400 + 0,2(Y - Y^*)$ . Государственные закупки равны 300. Потенциальный объем производства  $Y^* = 2000$ .

Найти сальдо государственного бюджета, если объем национального производства на 100 меньше потенциального уровня.

**Ситуационная задача №9**

Потребление задано функцией:  $C = 1000 + 0,8Y_D$ , инвестиции составляют 2000 млрд руб., чистый экспорт – 300 млрд руб.

Определите совокупный спрос в экономике, если создан национальный доход в размере 10 000 млрд руб., а налоги равны государственным расходам и составляют 1200 млрд руб.

**Ситуационная задача №10**

Пусть на внутреннем рынке товара А спрос и предложение описываются уравнениями  $Q_{DA} = 100 - 2P$  и  $Q_{SA} = -20 + P$ , а на рынке товара В:  $Q_{DB} = 100 - 2P$  и  $Q_{SB} = 10 + P$ .

При этом на мировом рынке цена установилась на уровне 20 долл. Государство ввело на двух рынках таможенные пошлины в размере 10 долл., за одну штуку товара.

Определите:

1) как изменятся импорт, предложение отечественных производителей и общественное благосостояние на двух рынках;

2) как изменятся импорт, предложение отечественных производителей и общественное благосостояние на двух рынках при новых условиях:

для товара А:  $Q_{DA} = 100 - 2P_A$  и  $Q_{SA} = P_A$ ;

для товара В:  $Q_{DB} = 100 - P_B$  и  $Q_{SB} = P_B$ ;

3) рассчитайте все параметры при таможенной пошлине на уровне 10 долл., при мировой цене в 20 долл. для товаров А и В;

4) рассчитайте все параметры рынков и общественного благосостояния в условиях, заданных в пункте «а», но при том, что государство вводит субсидию на товары А и В в размере 10 долл. за одну штуку;

5) рассчитайте все параметры рынков и общественного благосостояния в условиях, заданных в пункте «2», но при том, что государство вводит субсидию на товары А и В в размере 10 долл. за одну штуку.

### **3.3 Практическое занятие по теме 3 «Инфляция и антиинфляционная политика»**

*Цель и задачи практического занятия* – закрепление знаний о моделировании инфляционных процессов, возможностях их регулирования, спросе на деньги и регулировании денежного предложения, монетарной и фискальной политике государства как средства стабилизации экономики.

*Планируемые результаты обучения* – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-3.

#### ***Вопросы для собеседования по теме 3 «Инфляция и антиинфляционная политика»***

1. Что такое инфляция и как ее можно измерить?
2. Каковы причины инфляции? Чем характеризуется инфляция спроса и инфляция предложения?
3. В чем заключаются различия между умеренной, галопирующей и гиперинфляцией? Каковы критерии их разграничения?
4. Объясните экономические механизмы инфляции издержек. Поясните, на основе каких показателей можно идентифицировать инфляцию издержек
5. Могут ли устойчиво высокие темпы инфляции привести к рецессии? И возможна ли инфляция на стадии выхода экономики из рецессии? Свой ответ обоснуйте.
6. Какое влияние ожидаемая инфляция и непредвиденная инфляция оказывают на развитие инфляционных процессов?
7. В чем проявляется инфляционная спираль?
8. Как согласно эффекта Фишера увеличение темпов инфляции будет влиять на номинальную и реальную ставку процента?
9. Назовите основные причины и формы безработицы.
10. В чем природа возникновения циклической безработицы.
11. В чем заключаются экономические и социальные издержки безработицы?
12. В чем выражается действие закона Оукена?

13. Какие меры государственной политики реализуются для предотвращения различных форм безработицы (структурной, циклической) и снижение ее негативных последствий?

14. Назовите основные направления антиинфляционной политики.

15. Объясните обратную зависимость между уровнем безработицы и уровнем инфляции в краткосрочном периоде с помощью модели AD–AS. Проиллюстрируйте это графиком.

16. В чем заключается модификация кривой Филипса?

17. Какие изменения произошли в трактовке кривой Филипса с момента ее открытия?

18. В чем заключается различие адаптивных и рациональных ожиданий? Поясните.

19. Предположим, страны ОПЕК приняли решение на 25% снизить цены на нефть. Как такое решение повлияет на совокупное предложение? Объясните с помощью модели AD–AS возможное влияние положительного шока предложения на кривую Филипса в краткосрочном периоде. Дайте графическую интерпретацию.

20. Назовите ученых, которые впервые применили теорию рациональных ожиданий для обоснования выбора между снижением уровня инфляции и уровня безработицы при разработке экономической политики.

21. Предположим, в стране высокий уровень инфляции. Но, несмотря на экономические трудности, население, бизнес доверяют правительству и верят в его обещания, что начиная с января следующего года уровень инфляции, будет устойчиво снижаться. Как в подобной ситуации будет «вести себя» уровень безработицы в краткосрочном периоде? В долгосрочном периоде? Дайте графическую интерпретацию.

22. Предположим, правительство проводит антиинфляционную политику. Как при прочих равных условиях она скажется на уровне безработицы? На реальном ВВП?



**Ситуационные задачи по теме 3**  
**«Инфляция и антиинфляционная политика»**

**Ситуационная задача №1**

Среднегодовой уровень инфляции составляет 14%. Через сколько лет уровень цен удвоится?

**Ситуационная задача №2**

Банком выдана ссуда в размере 500 000 руб. на один год. Заемщик через год должен вернуть банку 625 000 руб.

Определите реальную ставку процента при условии, что уровень инфляции составляет 15% в год.

**Ситуационная задача №3**

Предположим, индекс цен на товары учитывает четыре товара: продукты питания, одежда, жилье, развлечения. Доля продуктов питания – 0,3, одежды – 0,2, жилья – 0,4, развлечений – 0,1. За год цены изменились следующим образом: на продукты питания выросли на 20%, на одежду выросли на 15%, на развлечения снизились на 40%. Цены на жилье не изменились.

Определите темп инфляции за год.

**Ситуационная задача №4**

На основе приведенных ниже данных рассчитайте темпы инфляции в условной стране XX по индексу потребительских цен (ИПЦ) и индексу-дефлятору ВВП.

Продукт	2020 г.		2021 г.	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Ткань (пр-во Италии)	2	400	2	600
Мука (пр-во России)	6	200	8	300
Рыба (пр-во XX)	12	120	16	100
Лопаты (пр-во XX)	4	100	12	80

**Ситуационная задача №5**

Определите последствия инфляции для следующих категорий населения, если темп инфляции за год составил 50 %:

а) служащих, имеющих постоянный доход (индексация не проводилась);

б) для квартиросъемщика, если плата за квартиру возросла за год на 30%;

в) для пенсионера, если пенсия ежеквартально индексируется на 12%.

### ***Ситуационная задача №6***

Пусть кривая Филипса задана уравнением:

$$\pi = \pi_{-1} - 0,2(u - 0,05),$$

где  $\pi$  – уровень инфляции в 2021 г.

$\pi_{-1}$  – уровень инфляции в 2020 г.

Каким должен быть уровень циклической безработицы ( $u$ ) в 2021 г., чтобы уровень инфляции снизился по сравнению с предшествующим годом на 2%?

Если, согласно закону Оукена, 1% циклической безработицы соответствует изменению уровня ВВП на 2%, то каким будет коэффициент потерь от борьбы с инфляцией?

### ***Ситуационная задача №7***

Правительство приняло решение снизить за год инфляцию. Было определено, что при реализации антиинфляционной политики снижение инфляции на 1% сопровождается потерей 2,5% ВВП; фактический уровень безработицы в конце года составит 7,5%, естественный уровень безработицы – 5%; коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

На сколько при этих условиях снизится уровень инфляции по сравнению с предшествующим годом?

### ***Ситуационная задача №8***

Экономически активное население страны на 1 января 2020 г. составляло 100 млн чел., естественный уровень безработицы – 6%. В течение января 15% безработных устроились на работе, при этом 2% занятых потеряли работу.

Как изменилась ситуация на рынке труда за январь?

***Ситуационная задача №9***

Экономика страны характеризуется следующими данными: естественный уровень безработицы равен 5%; фактический уровень безработицы – 6,5%. Правительство поставило задачу обеспечить полную занятость. По прогнозам, в следующем году отставание фактического ВВП от потенциального составит 1,5%.

На сколько (в %) изменится в следующем году отставание фактического объема производства от ВВП, соответствующего полной занятости (коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2)?

***Ситуационная задача №10***

Естественный уровень безработицы составляет 4%, фактический уровень безработицы – 8%; потенциальный ВВП возрастает на 1% в год; коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

Как должен возрасти фактический объем производства для того, чтобы в следующем году в экономике была обеспечена полная занятость ресурсов при естественном уровне безработицы?

### **3.4 Практическое занятие по теме 4 «Экономические колебания и экономический рост»**

*Цель и задачи практического занятия* – закрепление знаний цикличности как факторе экономического роста, причинах экономических циклов, существующих теориях циклов, основных циклических индикаторах и показателях; об экономических колебаниях, моделях деловых циклов; показателях измерения экономического роста; существующих концепциях и моделях экономического роста, сформулированных представителями различных научных школ и течений экономической мысли

*Планируемые результаты обучения* – знания, умения и навыки в рамках достижения компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-3.

***Вопросы для собеседования по теме 4 «Экономические колебания и экономический рост»***

1. Что понимают под экономическим циклом?
2. Какие виды циклов вы знаете?
3. Какой цикл занимает центральное место в теории экономических циклов? Охарактеризуйте этот цикл.
4. Почему во время экономического спада спрос на товары длительного пользования (автомобили, мебель) падает намного больше, чем на товары повседневного спроса (продукты питания и т. д.)?
5. Какие кризисы называются кризисами трансформации? Приведите пример.
6. Какие факторы являются эндогенными, а какие экзогенными в моделях экономического цикла?
7. Опишите отличие двухфазной модели цикла от четырехфазной.
8. Как современные экономисты неоклассического направления объясняют макроэкономические колебания?
9. Как вы считаете, существуют ли строго повторяющиеся экономические циклы или конъюнктурные колебания не имеют строгой упорядоченности?
10. Охарактеризуйте цикл Кузнецца, продолжительность и причины, его вызывающие.
11. Что понимается под экономическим ростом?
12. Назовите основные факторы экономического роста.
13. Каковы источники экономического роста? Каков вклад каждого из них в современную экономику?
14. В чем достоинства и недостатки концепции У. Ростоу?
15. В чем суть модели Харрода–Домара? Что такое «гарантированный» темп экономического роста?
16. В чем суть модели Солоу? И каким образом в модели Солоу преодолена ограниченность модели Харрода–Домара?
17. В чем суть «золотого правила накопления капитала» Э.Фелпса?
18. В чем суть модели Самуэльсона–Хикса: механизма мультипликатора акселератора?

19. Перечислите виды нейтрального технического прогресса.

20. С помощью каких инструментов экономической политики государство может влиять на норму сбережения?

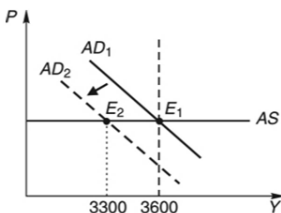
#### **Ситуационные задачи по теме 4** **«Экономические колебания и экономический рост»**

##### **Ситуационная задача №1**

На графике представлены кривые совокупного спроса и кривая совокупного предложения.

Точка  $E_1$  характеризует равновесие полной занятости в первом году.

В следующем году произошло сокращение инвестиционного спроса, что сдвинуло кривую совокупного спроса влево в положение  $AD_2$  и равновесие сместилось в точку  $E_2$ .



1) Что произошло в экономике во втором году? Рассчитайте отставание ВВП.

2) Что должно произойти, чтобы экономика вернулась в равновесие полной занятости? Мультипликатор автономных расходов равен 2,5.

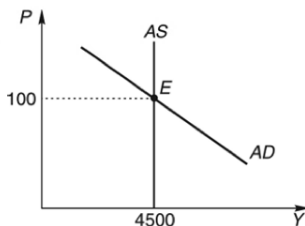
##### **Ситуационная задача №2**

На графике представлены кривая совокупного спроса и кривая совокупного предложения.

Точка  $E$  характеризует равновесие полной занятости в первом году:

$$Y^* = 4500, P_I = 100\%.$$

Предположим, что в следующем году предложение денег сократилось на 10%. Изобразите это на графике.



1) Что произойдет в экономике и на графике?

2) Точка зрения какой школы отражена в этой задаче?

**Ситуационная задача №3**

В таблице ниже представлены данные о развитии экономики России в период 2015–2020 гг.

Год	Показатель	
	ВВП в текущих ценах	Дефлятор ВВП (%)
2015	83 трлн. 087,4 млрд руб.	107,2
2016	85 трлн. 616,1 млрд руб.	102,8
2017	91 трлн. 843,2 млрд руб.	105,3
2018	103 трлн. 861,7 млрд руб.	110,0
2019	109 трлн. 608,3 млрд руб.	103,1
2020	107 трлн. 315,3 млрд руб.	100,9

Рассчитайте для каждого года:

- 1) уровень реального ВВП;
- 2) темп экономического роста;
- 3) отставание ВВП, приняв уровень ВВП 2018 г. за потенциальный уровень ВВП;
- 4) индекс физического объема ВВП (в % к 2018 г.);
- 5) темп инфляции.

**Ситуационная задача №4**

В системе статистики США очень часто данные по реальному ВВП за текущий квартал приводятся в годовой динамике. Например, если реальный ВВП за квартал равен 100 ден. ед., то говорится, что годовой объем реального ВВП за данный квартал составляет 400 (4\*100) ден. ед. Соответственно, если в каком-либо квартале произошел подъем по сравнению с предыдущим, то это изменение может быть выражено как в квартальной, так и в годовой динамике.

На сколько процентов уменьшится реальный ВВП в поквартальной и годовой динамике (достаточно использовать принцип простых процентов), если годовой объем реального ВВП за четвертый квартал первого года составил 200 ден. ед., а за первый квартал второго года – 195 ден. ед.?

**Ситуационная задача №5**

Пусть в модели Харрода доход в нулевом и текущем периоде  $Y_0 = 5000$ ,  $Y_1 = 5100$ . Акселератор равен 3, а коэффициент планирования расходов  $\alpha = 1,1$ .

Определите:

- 1) текущую норму сбережения при условии равновесного экономического роста;
- 2) величину гарантированного роста;
- 3) доход ( $Y_2$ ) следующего периода и величину фактического роста.

Сравните фактический рост и гарантированный, объясните их совпадение или несовпадение.

**Ситуационная задача №6**

Рассчитайте изменение в доходе в соответствии с моделью теории роста Домара, если:

$c = 0,8$  (предельная склонность к потреблению);

$\alpha = 0,5$  (предельная производительность капитала);

$\Delta I = 100$  (изменение в инвестициях).

Предположим, в данном году инвестиции составили 1000 ден. ед., а доход – 5000 ден. ед.

Найдите акселератор в соответствии с моделью экономического роста Харрода.

**Ситуационная задача №7**

ВВП начального года составил 1000 ден. ед. В последующем (втором) периоде ВВП вырос до 1020 ден. ед.

В соответствии с моделью Домара определите предельную склонность к сбережению ( $s$ ), если предельная производительность капитала ( $\alpha$ ) равна 0,1.

Каковы равновесные темпы роста инвестиций? Определите объем инвестиций во втором периоде.

Какое значение должна принять предельная производительность капитала (при неизменной  $s$ ), чтобы в третьем периоде ВВП достиг 1050 ед.?

**Ситуационная задача №8**

Пусть ВВП начального периода  $Y_0 = 5000$  ед., предельная производительность капитала составляет 15%, а норма сбережений – 20%.

Определите:

1) объем ВВП в следующем периоде в соответствии с моделью Домара при условии сохранения динамического равновесия;

2) изменения в объеме капитала за этот период;

3) приростную капиталоотдачу.

В чем недостаток модели Домара?

**Ситуационная задача №9**

Определите вид производственной функции в модели Солоу, если известно, что норма выбытия капитала  $\sigma = 0,025$ , темп роста населения  $n = 0,05$ , темп технического прогресса  $g = 0,05$ , предельная склонность к потреблению  $mpc = 0,5$ , максимальное потребление достигается при уровне капиталовооруженности  $k = 4$ .

**Ситуационная задача №10**

Норма сбережения  $s = 0,3$ ; норма выбытия капитала  $\sigma = 0,1$ . Производственная функция имеет вид  $y = k^{1/2}$ , или  $y = \sqrt{k}$ . Если темпы роста населения не изменяются и технологический прогресс отсутствует, то какова формула, выражающая условия устойчивой капиталовооруженности ( $k^*$ ).

Исходя из этой формулы, определите величину  $k^*$ .

**Ситуационная задача №11**

Экономика страны описывается производственной функцией Кобба-Дугласа ( $Y = AK^\alpha L^\beta$ , где  $\alpha + \beta = 1$ ).

Если, при значениях  $\alpha = 0,4$  и  $\beta = 0,6$ , темп прироста капитала равен 3% в год, темп прироста числа занятых – 2%, общая производительность факторов растет темпом 1,5% в год, то каким темпом будет расти объем выпуска  $Y$ ?



#### 4 Шкала оценивания и критерии оценивания выполненных заданий

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1 «Введение экономику развития»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2 «Введение экономику развития»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3 «Введение экономику развития»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4 «Введение экономику развития»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 5 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 6 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 7 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 8 «Модели открытой экономики и эффективность экономической политики»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 9 «Инфляция и антиинфляционная политика»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 10 «Инфляция и антиинфляционная политика»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 11 «Инфляция и антиинфляционная политика»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 12 «Инфляция и антиинфляционная политика»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 13 «Экономические колебания и экономический рост»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 14 «Экономические колебания и экономический рост»	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 15 «Экономические колебания и экономический рост»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 16 «Экономические колебания и экономический рост»	1	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	8		16	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

## 5 Задания для самостоятельной работы

### Ситуационная задача №1

Валовые инвестиции в экономике составили 240 млрд долл., бюджетный излишек равен 25 млрд долл. Величина экспорта равнялась 85 млрд долл., а импорта – 95 млрд долл.

Определите величину частных сбережений.

### Ситуационная задача №2

Исходя из представленной ниже информации для открытой экономики страны ZZ, рассчитайте следующие показатели (трлн долл.):

1) объем частных сбережений

$Ex$	$Im$	$S_G$	$I$	$S_p$
125	80	-200	350	?

2) объем инвестиционных расходов

$Ex$	$Im$	$S_G$	$S_p$	$I$
85	135	100	250	?

3) объем сбережений государства

$Ex$	$Im$	$I$	$S_p$	$S_G$
60	95	300	325	?

4) объем притока капитала

$I$	$S_p$	$S_G$	$NX=Ex-Im$
400	325	10	

### Ситуационная задача №3

Экономика описана следующим уравнением:  $C=40+0,7(Y-T)$ . Инвестиционные расходы составляют 150 млн долл., потребительские расходы – 530 млн долл., а государственные сбережения – 10 млн долл.

Рассчитайте излишек (дефицит) торгового баланса.

**Ситуационная задача №4**

В закрытой экономике поведение субъектов описывается следующими соотношениями:

– потребление  $C$  связано с располагаемым национальным доходом  $Y_D$  соотношением:  $C = 0,75 Y_D + 60$ ;

– инвестиции  $I$  связаны с национальным доходом  $Y$  равенством:  $I = 0,1 Y + 20$ ;

– ставка налога на доходы  $t = 0,2$ ;

– государственные доходы совпадают с государственными расходами.

Определите величину равновесного национального дохода.

**Ситуационная задача №5**

Кругооборот расходов и доходов в закрытой экономике характеризуется следующими потоками (усл. ед.):

- 1) заработная плата – 900;
- 2) амортизация – 40;
- 3) чистые частные внутренние инвестиции – 200;
- 4) нераспределенная прибыль корпорация – 60;
- 5) дивиденды – 100;
- 6) потребительские расходы – 700;
- 7) пенсии, стипендии, пособия 200;
- 8) подоходные налоги – 300;
- 9) налоги на прибыль корпораций – 150;
- 10) государственные закупки товаров и услуг – 200.

Заполните таблицу ниже, рассчитав потоки перемещения денежных средств между различными секторами экономики.

От \ К	Домохозяйствам	Фирмам	Государству	Сектору имущества	Всего
Домохозяйств					
Фирм					
Государства					
Сектора имущества					
Итого					

***Ситуационная задача №6***

Равновесный объем реального национального дохода в открытой экономике составил 16000 долл. При этом население уплачивало налог на доходы в размере 5000 долл., и получало 2000 долл. из государственного бюджета в форме трансфертных платежей.

Величина чистых инвестиций была равна 6200 долл., сбережения государства составляли 1500 долл., а чистый экспорт – 2000 долл.

Какой объем потребительских расходов домохозяйств позволил обеспечить равновесие кругооборота в открытой экономике?

***Ситуационная задача №7***

Расходы домашних хозяйств на потребление составили 1400 млрд долл., государственные закупки – 700 млрд долл., инвестиционные расходы фирм – 900 млрд долл., стоимость использованного фирмами основного капитала – 800 млрд долл., прямые налоги – 500 млрд долл.,

Определить величину валового национального дохода.

***Ситуационная задача №8***

Экономика страны характеризуется следующими данными:

- 1) импорт – 155 млрд руб.;
- 2) амортизационные отчисления – 500 млрд руб.,
- 3) экспорт – 165 млрд руб.,
- 4) заработная плата – 8300 млрд руб.,
- 5) процент – 100 млрд руб.,
- 6) рента – 700 млрд руб.,
- 7) инвестиции – 450 млрд руб.,
- 8) косвенные налоги – 700 млрд руб.,
- 9) прибыль – 2100 млрд руб.

Определить величину валового внутреннего продукта.

**Ситуационная задача №9**

Экономика гипотетической страны характеризуется следующими данными:

Наименование показателя	Сумма, млрд ден. ед.
1. Заработная плата	854
2. Трансфертные платежи	216
3. Валовые инвестиции	472
4. Потребительские расходы	1238
5. Доходы собственников	510
6. Прибыль корпораций	742
7. Взносы на социальное страхование	153
8. Налог на прибыль корпораций	386
9. Чистые инвестиции	282
10. Косвенные налоги	165
11. Процентные платежи	146
12. Нераспределенная прибыль корпораций	128
13. Личные сбережения	302
14. Проценты по государственным облигациям	58
15. Импорт	38
16. Чистый доход иностранных факторов	26
17. Чистый экспорт	140
18. Индивидуальные налоги	183

Рассчитайте:

- 1) валовой внутренний продукт;
- 2) валовой национальный доход;
- 3) чистый национальный доход;
- 4) стоимость потребленного капитала;
- 5) национальный доход;
- 6) объем государственных закупок товаров и услуг.

**Ситуационная задача №10**

Чему равен фактический ВВП, если его отклонение от потенциального составляет 5%, а объем выпуска при полной занятости равен 380 млрд долл.?

**Ситуационная задача №11**

В 2020 г. потенциальный ВВП составил 6000 усл. ед., кривая  $AD$  описывалась уравнением:  $Y=6400-4P$ . В 2021 г. потенциальный ВВП вырос на 2%, а уравнение совокупного спроса приняло вид:  $Y=6620-4P$ .

На сколько процентов изменился равновесный уровень цен в 2021 г.?

**Ситуационная задача №12**

Потенциальный объем выпуска в экономике составляет 190 млрд долл., фактический ВВП составил в 2021 г. 186,2 млрд долл.

Сколько процентов составило отклонение фактического ВВП от потенциального?

**Ситуационная задача №13**

Экономика находится в состоянии полной занятости, уравнение кривой  $AD$  имеет вид:  $Y=4800-400P$ . Потенциальный ВВП равен 4000 млрд руб. В результате роста государственных закупок совокупный спрос увеличился, кривая совокупного спроса стала описываться уравнением:  $Y = 5000 - 400P$ .

Определите объем выпуска и уровень цен для краткосрочного и долгосрочного равновесия. Проиллюстрируйте это графиком.

**Ситуационная задача №14**

Потенциальный объем выпуска в экономике равен 4000 млрд долл. Краткосрочная кривая  $AS$  имеет горизонтальный вид при уровне цен  $P=1$ .

Кривая  $AD$  задается уравнением:  $Y = 2M/P$ . Предложение денег в экономике ( $M_s$ ) равно 1000 млрд долл. Экономика испытала резкий ценовой шок, в результате которого краткосрочная кривая совокупного предложения поднялась до уровня  $P = 2$ .

Определите:

1) координаты точки равновесия в краткосрочном периоде после шока;

2) на какую величину центральному банку нужно изменить денежное предложение, чтобы вернуться к исходному уровню выпуска.

**Ситуационная задача №15**

Потенциальный объем выпуска в экономике равен 2000 млрд долл. Краткосрочная кривая  $AS$  имеет горизонтальный вид при уровне цен  $P=2$ .

Кривая совокупного спроса  $AD$  задается уравнением:  $Y = 2M/P$ . Предложение денег в экономике ( $M_s$ ) равно 2000 млрд долл. Экономика испытала резкий ценовой шок, в результате которого краткосрочная кривая  $AS$  поднялась до уровня  $P = 1$ .

Определите:

- 1) координаты точки равновесия в краткосрочном периоде после шока;
- 2) на какую величину центральному банку нужно изменить денежное предложение, чтобы вернуться к исходному уровню выпуска.

Ответ проиллюстрируйте графиком.

**Ситуационная задача №16**

Экономика находилась на уровне потенциального объема выпуска, равного 4000 млрд долл., уравнение кривой  $AD$  имело вид:  $Y = 5000 - 500P$ . В результате шока уровень цен снизился на 10%.

Определите координаты точки краткосрочного равновесия в экономике, установившегося после шока.

**Ситуационная задача №17**

На основе приведенных ниже данных определите пропорцию между денежными агрегатами  $M_1$  и  $M_2$ .

- а) мелкие срочные вклады – 2500 млрд руб.
- б) государственные облигации – 9358 млрд руб.
- в) дорожные чеки – 345 млрд руб.
- г) наличные деньги – 18 367 млрд руб.
- д) депозитные сертификаты банков – 567 млрд руб.
- е) вклады до востребования – 3789 млрд руб.
- ж) сберегательные депозиты – 1767 млрд руб.
- з) средства на расчетных и текущих счетах – 11 234 млрд руб.



**Ситуационная задача №18**

Фактический уровень ВВП отстает от ВВП полной занятости на 150 млрд руб. Предельная склонность к потреблению равна 0,8, налоговая ставка – 0,25.

Как должен измениться уровень инвестиционного спроса, чтобы ВВП достиг уровня полной занятости?

**Ситуационная задача №19**

Известны данные по гипотетической экономике:

- а) небольшие срочные вклады – 1540 млрд руб.
- б) крупные срочные вклады – 715 млрд руб.
- в) чековые вклады – 430 млрд руб.
- г) бесчековые сберегательные вклады – 300 млрд руб.
- д) наличные деньги – 180 млрд руб.

Определите: величину  $M_1$ , величину  $M_2$ , величину  $M_3$ .

**Ситуационная задача №20**

Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением  $Q_D = 100 - 2P$ . Предложение отечественных фирм – уравнением  $Q_S = -50 + 3P$ .

Мировая цена на данный товар установилась на уровне 20 ден. ед.

1) Каков размер импорта в страну, если государство не прибегает к таможенным пошлинам и квотам?

2) Как изменятся предложение отечественных производителей и импортные поставки: а) при введении таможенных пошлин в размере 6 ден. ед. за единицу товара; б) при введении таможенной квоты в размере 30 штук?

Свой ответ проиллюстрируйте графиком.

## **6 Тестовые задания для самоконтроля по темам дисциплины**

### *Тестовые задания в закрытой форме*

1. Предметом исследования макроэкономики не является:
  - а) влияние фискальной политики на экономический рост;
  - б) уровень безработицы в стране;
  - в) объем инвестиционного спроса в экономике;
  - г) определение оптимального объема производства фирмы в условиях совершенной конкуренции.
  
2. К основным макроэкономическим агентам не относится:
  - а) домохозяйство;
  - б) фирма;
  - в) рынок товаров и услуг;
  - г) государство.
  
3. К специфическим методам в макроэкономике относятся:
  - а) метод анализа и синтеза;
  - б) сочетание логического и исторического подходов;
  - в) агрегирование;
  - г) метод индукции и дедукции.
  
4. Что из перечисленного не относится к потокам:
  - а) суммы, числящиеся на счете в банке;
  - б) валового внутреннего продукта (ВВП);
  - в) располагаемого дохода;
  - г) потребительских расходов.
  
5. В государственные закупки не включаются:
  - а) строительство государственных дорог;
  - б) пенсии по старости;
  - в) жалование государственным служащим;
  - г) все варианты ответа верны.

6. Использование экономических моделей не позволяет:

- а) определять комплекс альтернативных способов управления динамикой внутренних (эндогенных) переменных;
- б) находить единственно правильный вариант развития национальной экономики;
- в) оптимизировать сочетания инструментов различных видов государственной политики;
- г) рассчитывать значения параметров развития национальной экономики.

7. В условиях рыночной экономики к основным экономическим функциям государства наряду с другими относится:

- а) максимизация уровня доходов владельцев капитала;
- б) производство общественных благ;
- в) определение цен на товары и услуги;
- г) распределение доходов между владельцами различных факторов производства.

8. Частные сбережения равны сумме:

- а) частных инвестиций и дефицита государственного бюджета за вычетом профицита торгового баланса;
- б) частных инвестиций и дефицита государственного бюджета за вычетом дефицита торгового баланса;
- в) частных инвестиций и профицита государственного бюджета за вычетом дефицита платежного баланса;
- г) дефицита государственного бюджета и частных инвестиций за вычетом профицита платежного баланса.

9. Двухсекторная макроэкономическая модель кругооборота показывает:

- а) поток дохода между домохозяйствами и фирмами;
- б) поток дохода между домохозяйствами и государством;
- в) поток дохода между домохозяйствами, фирмами и государством;
- г) поток дохода между государством и фирмами

10. В двухсекторной модели национальной экономики:

- а) сбережения домохозяйств являются изъятием из кругооборота;
- б) инвестиции являются инъекцией;
- в) изъятия в виде сбережений равны инъекциям в виде инвестиций;
- г) все предыдущие ответы верны.

11. Трехсекторная модель кругооборота национальной экономики предполагает, что экономика состоит:

- а) из двух макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг и рынка ресурсов) и трех макроэкономических агентов (фирм, домохозяйств и государства);
- б) из трех макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг, рынка ресурсов и финансовых рынков) и трех макроэкономических агентов (фирм, домохозяйств, государства),
- в) из трех макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг, рынка ресурсов и финансовых рынков) и двух макроэкономических агентов (фирм и домохозяйств);
- г) из двух макроэкономических рынков (рынка товаров и услуг и рынка ресурсов) и двух макроэкономических агентов (фирм и домохозяйств).

12. В трехсекторной модели экономики сбережения домохозяйств:

- а) плюс инвестиции равны государственным закупкам плюс чистые налоги;
- б) плюс государственные закупки равны инвестициям плюс чистые налоги;
- в) равны инвестициям плюс чистые налоги;
- г) плюс чистые налоги равны инвестициям плюс государственные закупки.

13. Если импорт в страну превышает экспорт, то:

- а) совокупные расходы больше совокупных доходов;
- б) из страны происходит отток капитала;
- в) «инъекции» меньше «изъятий»;
- г) все варианты ответа верны.

14. В закрытой экономике совокупный доход распределяется на:

- а) потребление, сбережения и инвестиции;
- б) потребление, расходы на импорт и чистые налоги;
- в) потребление, сбережения и чистые налоги;
- г) потребление, трансферты и сбережения.

15. В четырёхсекторной модели национальной экономики совокупный выпуск равен сумме:

- а) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и чистого экспорта;
- б) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг, чистого экспорта и налогов;
- в) потребления, инвестиций, государственных закупок товаров и услуг и экспорта;
- г) заработной платы, ренты, процента, прибыли корпораций и сбережений.

16. Система национальных счетов представляет собой:

- а) систему сбора и обработки информации, применяемую для макроэкономического анализа рыночной экономики;
- б) систему расчетов *ex post* показателей потоков товаров и услуг с балансами, стандартными таблицами и матрицами;
- в) систему расчетов *ex ante* показателей потоков доходов (кругооборота доходов) и активов с двойной записью;
- г) статью расходов и доходов государственного бюджета страны.

17. В системе национальных счетов ВВП представляет собой сумму всех:

- а) конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями;
- б) реализованных товаров и услуг;
- в) произведенных товаров и услуг;
- г) промежуточных товаров и услуг.

18. К «инъекциям» в модели кругооборота потока расходов и доходов относятся:

- а) сбережения;
- б) импорт;
- в) инвестиции;
- г) налоги.

19. Какой вид операций не включается в ВВП в качестве инвестиций:

- а) государственные инвестиции в социальную инфраструктуру,
- б) инвестиции в жилищное строительство;
- в) амортизация;
- г) инвестиции в запасы.

20. Национальный доход – это разность между:

- а) чистым национальным продуктом и косвенными налогами;
- б) чистым внутренним продуктом и косвенными налогами;
- в) ВВП и амортизацией;
- г) валовым национальным продуктом и амортизацией.

21. Номинальный ВВП – это:

- а) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода;
- б) ВВП, рассчитанный в сопоставимых ценах определенного (базового) периода;
- в) ВВП, рассчитанный в текущих ценах данного периода и откорректированный дефлятором;
- г) все варианты неверны.

22. Реальный ВВП – это:

- а) номинальный ВВП плюс изменение ЧВП;
- б) ЧВП плюс изменение НДС;
- в) номинальный ВВП разделить на индекс цен;
- г) номинальный ВВП плюс инвестиции.

23. В макроэкономике индекс цен используется для того, чтобы оценить:

- а) различия между структурой производства в данном и предыдущем году;
- б) разницу между уровнем оптовых и розничных цен;
- в) разницу в уровнях цен двух разных стран;
- г) различия в рыночной стоимости товарной корзины двух различных временных периодов.

24. Экономические колебания – это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

25. Рост инфляции может быть вызван:

- а) увеличением минимального размера оплаты труда работников;
- б) расширением государственных программ развития территорий;
- в) сокращением дотаций малому бизнесу;
- г) сокращением социальных выплат;
- д) верны варианты ответ «а» и «б».

26. Как повлияет на уровень безработицы осуществление антиинфляционной политики?

- а) никак не повлияет на уровень безработицы;
- б) вызовет рост уровня безработицы;
- в) вызовет снижение уровня безработицы;
- г) может вызвать как рост, так и снижение уровня безработицы.

27. Как повлияет на ВВП осуществление антиинфляционной политики?

- а) никак не повлияет на уровень ВВП;
- б) вызовет уменьшение ВВП;
- в) вызовет увеличение ВВП;
- г) может вызвать как уменьшение, так и увеличение ВВП.

28. Фискальная политика, направленная на стимулирование экономической активности (расширительная), предполагает:

- а) увеличение налоговых ставок и сокращение государственных расходов;
- б) увеличение налоговых ставок;
- в) уменьшение налоговых ставок и увеличение госрасходов;
- г) стабильность налоговых ставок и государственных расходов.

29. Предложение денег в общем виде можно определить как:

- а) сумму резервов коммерческих банков и наличности вне банковской системы;
- б) сумму наличности и депозитов;
- в) разность депозитов коммерческих банков и их резервов;
- г) сумму депозитов и резервов коммерческих банков.

30. Денежная база равна:

- а) сумме всех банковских депозитов;
- б) сумме наличности вне банковской системы и банковских резервов;
- в) денежному агрегату  $M$ ;
- г) сумме наличности вне банковской системы и банковских депозитов.

31. В результате проведения Центральным банком операций на открытом рынке изменяется величина:

- а) денежного мультипликатора и денежной базы;
- б) денежного мультипликатора;
- в) денежной базы;
- г) спроса на деньги.



32. Термин «учетная ставка» означает:

- а) курс государственных облигаций, по которому центральный банк покупает их на открытом рынке;
- б) процентная ставка, по которой центральный банк предоставляет ссуды коммерческим банкам;
- в) увеличение общего объема резервов коммерческих банков;
- г) степень воздействия центрального банка на рост денежной массы и объема ВВП.

33. Необходимость сочетания мер фискальной и денежно-кредитной политики вызвана тем, что:

- а) для достижения определенной макроэкономической цели необходим наиболее эффективный инструмент;
- б) увеличение денег в обращении оказывает негативное воздействие на экономическую конъюнктуру;
- в) рост ставки процента ведет к соответствующему вытеснению частных инвестиций;
- г) все варианты ответа верны.

34. Основным признаком открытой экономики является:

- а) свобода перемещения капитала и иностранных инвестиций;
- б) повсеместное учреждение свободных экономических зон;
- в) благоприятный инвестиционный климат;
- г) свобода движения всех факторов производства.

35. Специализация и международное разделение труда, сопровождаемые развитием мировой торговли:

- а) увеличивают вероятность безработицы во всем мире;
- б) приводят к снижению уровня жизни в бедных странах;
- в) нивелируют разницу в уровне жизни в бедных странах;
- г) увеличивают мировое производство товаров и услуг.

36. Международные экономические отношения представляют собой способ:

- а) взаимодействия между хозяйственными субъектами разных стран по поводу производства, распределения, обмена и потребления материальных благ;

- б) решения экономических проблем стран мира;
- в) распределения экономических ресурсов;
- г) ограничения международной торговли.

37. Номинальный обменный курс, при котором данная корзина товаров и услуг будет стоить столько же в каждой стране, описывается:

- а) международным индексом потребительских цен;
- б) паритетом покупательской способности;
- в) удорожанием;
- г) удешевлением;
- д) текущим счетом платежного баланса.

38. Изменения в валютных курсах влияют:

- а) на цены импорта;
- б) на цены экспорта;
- в) на совокупный спрос;
- г) на совокупный выпуск;
- д) на все вышеперечисленное.

39. Девальвация национальной валюты ведет:

- а) к удорожанию национальной валюты;
- б) к плавающим обменным курсам;
- в) к уменьшению экспорта;
- г) к увеличению экспорта;
- д) к увеличению импорта.

40. Реальное удорожание курса валюты может быть обусловлено:

1. уменьшением обменного курса валюты;
2. уменьшением цен на отечественные товары;
3. увеличением цен на иностранные товары;
4. все варианты ответа неверны;
5. все варианты ответа верны.

***Тестовые задания в открытой форме***

41. Наиболее желательное состояние для любой страны – \_\_\_\_\_ объемов национального производства.

42. Кривая, отражающая изменение суммарного количества товаров и услуг, которые будут куплены макроэкономическими субъектами при каждом возможном уровне цен за некоторый период времени (год) при данном объеме денежной массы называется \_\_\_\_\_.

43. Экономический агрегат, описывающий равный реальному объему выпуск в экономике за определенный период времени (год), называется \_\_\_\_\_.

44. Агрегат, который представляет собой общую сумму планируемых расходов макроэкономических субъектов на приобретение произведенных в экономике конечных товаров и услуг при каждом из возможных уровней цен на некоторый период времени (год), называется \_\_\_\_\_.

45. Если происходит одновременный рост совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочном периоде, то равновесный объем производства \_\_\_\_\_, а равновесный уровень цен \_\_\_\_\_.

46. Если первоначально экономика находится в состоянии долгосрочного равновесия, то негативный шок предложения, вызванный снижением цен на нефть, может привести в краткосрочном периоде к \_\_\_\_\_ уровня цен и \_\_\_\_\_ объема выпуска в экономике.

47. Положительный сдвиг кривой  $AD$  в кейнсианской модели макроэкономического равновесия приведет к росту \_\_\_\_\_.

48. Рост государственных трансфертов приведет к сдвигу кривой \_\_\_\_\_.

49. В модели  $AD-AS$  экономический рост выражается сдвигом \_\_\_\_\_.

50. В условиях отсутствия инфляции реальный ВВП \_\_\_\_\_ номинального.

51. Рост уровня цен, порождаемый устойчивым превышением совокупного спроса на товары и услуги над их совокупным предложением, называется \_\_\_\_\_.

52. Устойчивая тенденция падения общего уровня цен называется \_\_\_\_\_.

53. Стагнация в экономике при одновременном росте уровня цен называется \_\_\_\_\_.

54. Если номинальный доход снизился на 8%, а уровень цен снизился на 10%, то реальный доход \_\_\_\_\_.

55. Если номинальная ставка процента равна 12%, а темп инфляции равен 6%, реальная ставка процентов составляет \_\_\_\_\_.

56. Вид безработицы, обусловленный тем, что поиск, ожидание работы, а также отдаленность новой работы от места проживания требует времени, называется \_\_\_\_\_ безработица.

57. Уровень безработицы, при котором инфляция не растет и не снижается называется \_\_\_\_\_.

58. Форма безработицы, обусловленная спадом деловой активности, называется \_\_\_\_\_ безработица.

59. Закон Оукена описывает взаимосвязь между \_\_\_\_\_.

60. Денежный мультипликатор при полном банковском резервировании (норма обязательных резервов составляет 100%) равен \_\_\_\_\_.

**Тестовые задания на установление последовательности**

61. Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер
Великобритания	
Китай	
США	
Германия	
Россия	

62. Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер
Испания	
Израиль	
Турция	
Россия	
Польша	

63. Расположите государства в порядке убывания ВВП на душу населения:

Страна	Номер
Китай	
США	
Германия	
Россия	
Швейцария	

64. Расположите государства в порядке убывания ВВП на душу населения:

Страна	Номер
Франция	
Норвегия	
Люксембург	
Канада	
Италия	

### *Тестовые задания на установление соответствия*

65. Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк о законе народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

66. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Финансовый рынок	а) Наука, изучающая функционирование экономики в целом, экономической системы как единого целого, совокупность экономических явлений
2. Агрегирование	б) Рынок, где продаются и покупаются финансовые активы (долговые обязательства)
3. Кругооборот расходов и доходов	в) Рынок, на котором обмениваются национальные денежные единицы (валюты) разных стран
4. Валютный рынок	г) Укрупнение экономических показателей посредством их объединения в единую группу
5. Макроэкономика	д) Поток товаров и услуг в экономике между предпринимателями и населением и встречный поток обращения, движения денежных средств

67. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Экзогенные (внешние) переменные	а) Состоят из затрат на приобретение импортных товаров и чистых налогов
2. Макроэкономические модели	б) Домохозяйства, фирмы, государства, иностранный сектор
3. Макроэкономические агенты	в) Переменные, задаваемые извне и формирующиеся вне модели

Понятие	Определение
4. Кругооборот расходов и доходов	г) Формализованное (графическое или алгебраическое) описание экономических процессов и явлений в целях установления основных взаимосвязей между ними
5. «Утечки (изъятия)»	д) Переменные, задаваемые извне и формирующиеся вне модели

## 68. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Система национальных счетов	а) Обобщающий экономический показатель отечественной статистики, характеризующий суммарный объем произведенной конечной, завершённой производством готовой продукции в денежном выражении
2. Валовой внутренний продукт	б) Разница между экспортом и импортом как компонент совокупного спроса
3. Чистый экспорт	в) Расходы государства, в обмен на которые оно не получает никаких товаров и услуг - либо начисленного износа основного капитала
4. Амортизация	г) Система взаимоувязанных показателей, применяемая для описания и анализа макроэкономических процессов
5. Трансфертные платежи	д) Процесс перенесения стоимости основных фондов по мере их износа на производимый с их помощью продукт или на услугу

## 69. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Государственные закупки товаров и услуг	а) Расходы домашних хозяйств на товары длительного пользования и текущего потребления, на услуги
2. Потребительские расходы	б) Отражает динамику стоимости корзины потребительских товаров и услуг (основной показатель уровня инфляции)

Понятие	Определение
3. Индекс потребительских цен	в) Денежный доход работника, складывающийся из заработной платы и дополнительных платежей, включая дивиденды, проценты, ренту, премии, трансферты
4. Дефлятор ВВП	г) Покупка товаров, работ и услуг для нужд государства за счет бюджетных средств
5. Личный располагаемый доход	д) Средневзвешенный индекс (уровень цен) на все товары и услуги, формирующие ВВП, позволяет определить стоимость текущего объема производства в ценах базового года и устанавливает связь между реальным и номинальным ВВП

## 70. Соотнесите приведенные понятия и определения

Понятие	Определение
1. Таможенный союз	а) Государственная политика ограничения внешней торговли в целях защиты внутреннего рынка от иностранной конкуренции
2. Демпинг	б) Соглашение двух или нескольких государств об упразднении таможенных границ между ними и образовании территории с единым таможенным тарифом
3. Протекционизм	в) Группа стран, свободно торгующих между собой, но устанавливающих независимо друг от друга таможенные тарифы на торговлю с третьими странами
4. Зона свободной торговли	г) Нетарифные количественные (стоимостной или натуральный) способы ограничения ввоза (вывоза) определенных товаров в страну или из страны
5. Импортная (экспортная) квота	д) Бросовый экспорт, продажа товаров на внешних рынках по ценам более низким, чем на внутреннем рынке (как правило, ниже издержек производства); одно из средств конкурентной борьбы за внешние рынки



## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Макроэкономика: учебное пособие / О. О. Скрябин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Экономическая теория: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 408 с. : схем. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450733> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Экономическая теория: экономические системы: формирование и развитие: учебник / И. К. Ларионов, С. Н. Сильвестров, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112217> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **7.2 Дополнительная учебная литература**

4. Анисимов, А.А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Экономическая теория: учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата

обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политик: учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дело и Сервис, 2010. - 624 с. - Текст : непосредственный.

7. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики: учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева и др. – Москва : Дело, 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8. Сажина, М. А. Экономическая теория: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст : непосредственный.

9. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва: Логос, 2015. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

10. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 686 с. - Текст: непосредственный.

### **7.3 Другие учебно-методические материалы**

Известия Юго-Западного государственного университета.  
Серия: Экономика. Социология. Менеджмент

Вопросы экономики

Экономист

Российский экономический журнал

Коммерсантъ

Коммерсантъ. Деньги

**8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.scopus.com> – База данных рефератов и цитирования «Scopus»
2. <https://lib.swsu.ru> – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> – ScienceIndex РИНЦ – Информационно-аналитическая система
5. [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available) – Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <http://dvs.rsl.ru/> – Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Официальный сайт Минэкономразвития РФ
8. <http://e.lanbook.com/> – Электронно-библиотечная система «Лань»
9. [www.nzb.rfl](http://www.nzb.rfl) Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. [www.informio.ru](http://www.informio.ru) – Правовая и новостная база «Информо»
11. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики
12. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
14. <https://cbr.ru> - Официальный сайт Банка России.
15. <https://minfin.gov.ru> - Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации