

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра международных отношений и государственного управления

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«15» 01


МЕГАТRENДЫ И ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Методические указания для самостоятельной работы
для студентов очной формы обучения направления подготовки
41.04.05 Международные отношения
направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная
аналитика в международных отношениях»

Курск 2021

УДК 327

Составитель В.М. Кузьмина

Рецензент

Доктор экономических наук наук, профессор

Головин А.А.

Мегатренды и глобальные проблемы : Методические указания для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. Курск, 2021. – 26с.: библиогр.: с.21-22.

Методические указания составлены на основании рабочей программы дисциплины, соответствующей учебному плану направления подготовки 41.04.05 Международные отношения и рекомендованной к применению в учебном процессе на заседании кафедрой международных отношений и государственного управления. Указания раскрывают базовую проблематику курса, предоставляют возможность студентам выработать необходимые практические навыки и закрепить теоретические знания; включают общие положения, содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, используемые информационные технологии, формы контроля знаний, требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы.

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.04.05 Международные отношения.

Текст печатается в авторской редакции.

Подписано в печать _____ Формат 60x84 1/16
Усл.печ.л. _____ Уч.-изд.л. _____ Тираж 100 экз. Заказ _____ Бесплатно
Юго-Западный государственный университет
305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Содержание

1 Цели и задачи преподавания и изучения дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы»	4
1.1 Цель преподавания дисциплины	4
1.2 Задачи изучения дисциплины	4
1.3 Знания и умения, приобретенные при изучении дисциплины	4
2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы	5
3 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы	6
4 Объем и тематика самостоятельной работы студентов	12
5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6 Организация контроля самостоятельной работы студентов	14
7 Примеры типовых заданий для текущего контроля	17
8 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	20
8.1 Основная литература	20
8.2 Дополнительная литература	21
8.3 Перечень методических указаний	21
8.4 Другие учебно-методические материалы	22
8.5 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	22
Приложение А Вопросы к зачету по дисциплине «Мегатренды и глобальные проблемы»	23

1. Цель и задачи преподавания и изучения дисциплины «Мегатренды и глобальные проблемы»

1.1 Цель дисциплины

формирование у магистров понимания современных направлений развития общества в экономическом, социокультурном, технологическом, политическом и международных аспектах.

1.2 Задачи дисциплины

1. Научиться анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;
2. Получить навыки в определении пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;
3. Овладеть навыками в разработке стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;
4. Научиться выявлять взаимосвязи глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных, социальноэкономических и общественнополитических явлений и процессов;
5. Овладеть навыками оценивания глобальных, макрорегиональных, национально-государственных, региональных и локальных политико-культурных социально-экономических и общественно-политических процессов с применением методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного характера.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- представление об основных тенденциях развития современных международных отношений, о сложной системе взаимозависимости акторов мировой политики, глубокой взаимосвязи и взаимозависимости процессов и в условиях

глобального мира, современных глобальных проблемах и усилиях мирового сообщества по их решению

- процессы и закономерности мирового взаимодействия государств, межправительственных организаций, международных неправительственных организаций, транснациональных корпораций, гражданских обществ.

Уметь:

- рассматривать проблемы формирования новой системы мироустройства, возможности прогнозирования направлений развития мирополитических процессов
- определить методологию исследований в области мировой политики

Владеть:

- пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их обусловленности экономикой, историей, правом
- ориентироваться в современных тенденциях мирового политического развития, глобальных политических процессов, пониманием их перспектив и возможных последствий для России

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национальногосударственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа (ОПК-3).

2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 1 - Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	27,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	36

3 Методические указания студентам по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Введение модульной системы организации учебного процесса в вузе приводит к сокращению аудиторной нагрузки студентов и увеличению объема часов на самостоятельную работу, что увеличивает значимость текущего контроля знаний студентов в том числе с использованием письменных работ, эссе, рефератов, тестов, домашних работ. В связи с этим одна из основных задач учебного процесса сегодня - научить студентов работать самостоятельно. Научить учиться - это значит развить способности и потребности к самостоятельному творчеству, повседневной и планомерной работе

над учебниками, учебными пособиями, периодической литературой и т.д., активному участию в научной работе.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- формирования общих и профессиональных компетенций;
- развитию исследовательских умений.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе - самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя. Выделяемые часы используются для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем.

К самостоятельному виду работы студентов относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Студенты могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

1. Чтение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное изучение материала по литературным источникам.
2. Работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Работа со словарем, справочником.
4. Поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование источников.
6. Реферирование источников.
7. Составление аннотаций к литературным источникам.
8. Составление рецензий и отзывов на прочитанный материал.
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.

12. Работа по трансформации учебного материала, перевод его из одной формы в другую.

13. Ведение дневника (дневник практики, дневник наблюдений, дневник самоподготовки и т.д.)

14. Прослушивание учебных аудиозаписей, просмотр видеоматериала.

15. Выполнение аудио - и видеозаписей по заданной теме.

16. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации (к тестированию, контрольной работе, зачету, экзамену).

17. Выполнение домашних работ.

18. Самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тренировочные упражнения, опыты, задачи, тесты).

19. Выполнение творческих заданий.

20. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

21. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

22. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

23. Выполнение комплексного задания или учебного проекта по учебной дисциплине. Подготовка к его защите на семинарском или практическом занятии.

24. Подготовка к участию в деловой игре, конкурсе, творческом соревновании.

25. Подготовка к выступлению на конференции.

26. Выполнение расчетов.

27. Изучение инструкционной и технологической карты

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

Важным видом самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 5 страниц текста (до 10000 знаков с

пробелами), посвященное какой-либо изучаемой проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики. Это должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей, привитию интереса к исследовательской деятельности.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя

студент должен:

освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего образования по данной дисциплине.

планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Правильная организация мотивации самостоятельной работы является важнейшим звеном образовательного процесса. В реальных условиях техникума мотивация активизации и эффективности самостоятельной работы зависит от объективных факторов образовательного и воспитательного процессов, а именно: внедрения в учебный процесс новых методик преподавания; обучения преподавателей новым приемам и методам работы; обмена передовым опытом преподавательской деятельности и его распространение; внедрения современных информационных технологий.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование у студентов исследовательских умений способствует развитию познавательных способностей, усиливает мотивацию к получению образования.

В процессе обучения функция передачи преподавателем знаний должна уменьшаться, а доля самостоятельности студентов соответственно расти. Одним из перспективных методов решения этой проблемы являются проблемно-деловые и ролевые игры, ориентированные на развитие и творчество, направленные не на учебное имитирование известных выходов из проблем, а на поиск решения реальных проблем, которые традиционными методами эффективно разрешить невозможно.

Эффективная внеаудиторная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации.

Факторы, способствующие активизации самостоятельной работы студентов:

1. Осознание полезности выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы, например, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется, качество выполняемой работы возрастает. Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. Творческая направленность деятельности студентов. Участие в проектной работе для ряда студентов является значимым стимулом для активной внеаудиторной работы.

3. Игровой тренинг, в основе которого лежат деловые игры, которые предоставляют возможность осуществить переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, выделить ведущие противоречия, приобрести навык принятия решения.

4. Участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по учебным дисциплинам.

5. Дифференциация заданий для внеаудиторной самостоятельной работы с учётом интересов, уровня подготовки студентов по дисциплине.

Чтобы развить положительное отношение студентов к самостоятельной работе, следует на каждом её этапе разъяснять цели, задачи её проведения, контролировать их понимание студентами, знакомить студентов с алгоритмами, требованиями, предъявляемыми к выполнению определённых видов заданий, проводить индивидуальную работу, направленную на формирование у студентов навыков по самоорганизации познавательной деятельности.

Организация аудиторной и внеаудиторной деятельности является важной составляющей современного педагогического процесса и позволяет мобилизовать студентов на творческую деятельность. Обучение студентов навыкам такого вида деятельности начинается с первого курса. При изучении гуманитарных дисциплин это может быть подготовка докладов, сообщений, рефератов. Организация исследовательской работы в данном случае позволяет мобилизовать студентов на качественное усвоение изучаемого материала по определенным темам, научить находить, отбирать необходимый материал, перерабатывать его, сопоставлять и сравнивать факты, работать с литературой,

источниками и в итоге выработать свое суждение по изучаемой теме.

4 Объем и тематика самостоятельной работы студентов

Таблица 2 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Становление новой системы международных отношений и глобальные проблемы современности	1-2 неделя	9
2	Тема 2. Мегатренды и глобальные проблемы современности	3-4 неделя	9
3	Тема 3. Гуманитарные и идеологические тренды современного мира. Человеческое измерение мировой политики в процессах глобального развития	5-6 неделя	9
4	Тема 4. Современные мегатренды экономического развития. Стратегия устойчивого развития. Проблема ликвидации отсталости и неравенства.	7-8 неделя	9
5	Тема 5. Экологические проблемы современного мира: осмысление и возможные пути решения	9-10 неделя	9
6	Тема 6. Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире	11-12 неделя	9
7	Тема 7. Современные международные конфликты. Международный терроризм как глобальная проблема современности	13-14 неделя	9
8	Тема 8. Россия в глобальных процессах конца XX-начала XXI вв.	15-16 неделя	9
9	Тема 9. Стратегия решения глобальных проблем	17-18 неделя	8,85
	Итого		80,85

	Экзамен		36
Итого			116,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Организация контроля самостоятельной работы студентов

Контроль СРС не должен быть самоцелью для преподавателя, а прежде всего – стать мотивирующим фактором образовательной деятельности студента. Следует включать результаты выполнения СР в показатели текущей успеваемости, в билеты и вопросы на зачете (экзамене), от оценок которых зависит окончательная оценка при итоговой аттестации, а также стипендия или ее размер. Многим студентам важен моральный интерес в форме общественного признания (приятно быть первым на факультете, специальности, в группе).

При этом важно стремиться к тому, чтобы на первых курсах СР ставила целью расширение и закрепление знаний и умений, приобретаемых студентом на традиционных формах занятий. На старших курсах СР должна способствовать развитию творческого потенциала студента. Задания могут носить индивидуальный, групповой или комплексный характер. Однако контроль выполнения СР, отчет по СР должны быть сугубо индивидуальными. Критерий здесь один – индивидуальные склонности и, главное, способности конкретного студента.

Для эффективности СР необходимо выполнить ряд условий:

1. Обеспечить правильное сочетание объемов аудиторной и самостоятельной работы.
2. Методически правильно организовать работу студента в аудитории и вне ее.
3. Обеспечить студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий.
4. Осуществлять постоянный контроль за ходом самостоятельной работы и реализацией мер, поощряющих студента за ее качественное выполнение. Это условие в той или иной форме с необходимостью должно присутствовать в первых трех, чтобы контроль стал не столько административным, сколько именно полноправным дидактическим условием, положительно влияющим на эффективность СРС в целом.

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотношение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;

-валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);

- дифференциацию контрольно-оценочных средств.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.

2. Организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе.

3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.

4. Проведение письменного опроса.

5. Проведение устного опроса.

6. Организация и проведение индивидуального собеседования.

7. Организация и проведение собеседования с группой.

8. Проведение семинаров.

9. Защита отчетов о проделанной работе.

10. Организация творческих конкурсов.

11. Организация конференций.

12. Проведение олимпиад.

Технологическая сторона организации СР включает в себя следующие составляющие:

1. Отбор целей самостоятельной работы. Основаниями отбора целей являются цели, определенные Государственным образовательным стандартом, и конкретизация целей по курсам, отражающим введение в будущую профессию, профессиональные теории и системы, профессиональные технологии и др. Цели самостоятельной работы должны соответствовать структуре готовности к профессиональному самообразованию, включающей мотивационный и деятельностный компоненты.

2. Отбор содержания СРС. Основаниями отбора содержания самостоятельной работы являются Государственный образовательный стандарт, источники самообразования (литература, опыт, самоанализ), индивидуально-психологические особенности студентов (обучаемость, обученность, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности).

3. Конструирование заданий. Задания для самостоятельной работы должны соответствовать целям различного уровня, отражать содержание каждой изучаемой дисциплины, включать различные виды и уровни познавательной деятельности студентов.

4. Организации контроля. Включает тщательный отбор средств контроля, определение этапов, разработку индивидуальных форм контроля. Существуют следующие виды контроля :

Наряду с традиционными формами контроля используются методы, основанные на современных образовательных технологиях, должна поощряться активная работа студентов, а также более быстрое прохождение ими программы обучения, или отдельных ее разделов.

Целенаправленное развитие СР может иметь следующие уровни деятельности студентов:

1 подготовительный, ознакомительный. Студент знакомится с приемами самостоятельной работы.

2 репродуктивный. Студент репродуцирует, т. е. воспроизводит то, что ему уже знакомо, или то, с чем он познакомился сам.

3 учебно-поисковый или частично поисковый. Студент выполняет частичный самостоятельный поиск данных, сведений и т.п. для решения или выполнения определенного задания.

4 экспериментально-поисковый. Студент самостоятельно проводит эксперимент.

5 теоретико-экспериментальный. Студент обобщает экспериментальные данные самостоятельно или с помощью преподавателя, делает доклад по результатам эксперимента.

6 теоретико-практический. Студент на основе проведенных исследований готовит курсовую или дипломную работу.

При формировании временного объема своего предмета преподаватель должен учитывать общую суммарную нагрузку студентов вне зачастую весьма субъективного мнения несомненной важности именно «моей» дисциплины.

7 Примеры типовых заданий для текущего контроля

Задание . Разминка «Глобализация»

Цели: 1) актуализировать понятие глобализации у слушателей; 2) обнаружить ассоциативные цепочки, с которыми понятие глобализации связано в повседневной речи. В начале занятия студентам предлагается на листе бумаги или в тетради записать все ассоциации, которые они связывают со словом «глобализация». На

выполнение этой задачи отводится 2–3 минуты. Затем преподаватель предлагает студентам озвучить записанные ими ассоциации и фиксирует их на доске. Здесь выявляется обыденное понимание студентами понятия глобализации. На основе полученного списка (особенно в случаях, когда имеется приближение ассоциаций студентов к представлениям, разработанным в рамках какой-либо концепции) преподаватель начинает обзорную лекцию по теориям глобализации. В ходе лекции можно обсудить самые популярные и самые уникальные ассоциации. Активное участие студентов в обсуждении оценивается преподавателем. В дополнение при завершении занятия можно попросить студентов дать их собственное определение глобализации на бумаге с опорой на прослушанный материал. Собранные эти записи и проверив, преподаватель выставляет дополнительные баллы студентам, которые использовали в ответе обсуждавшиеся в ходе лекции понятия и термины.

Задание. Дебаты «Глобализация: Pro и Contra»

Цель: обсудить аргументы в пользу позитивных и негативных последствий глобализации. Студентов распределяют на три группы. Первая группа представляет глобалистов, вторая – антиглобалистов, третья группа занимает позицию экспертов (жюри). Эксперты разрабатывают регламент и правила дискуссии. Две остальные группы готовят аргументы для отстаивания следующих положений: – группа глобалистов должна выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация оказывает положительный эффект на жизнь людей; – группа антиглобалистов должна выдвинуть аргументы и убедить аудиторию в том, что глобализация имеет негативные последствия. Затем открываются дебаты, в ходе которых группы представляют и защищают свои аргументы. Эксперты должны управлять дебатами: следить за соблюдением регламента и установленных правил. Группы получают право задавать вопросы для разъяснения аргументации оппонентов. В завершение обсуждения группа экспертов принимает решение о том, чьи аргументы были более весомы и убедительны, лучше представлены, кто активнее остальных участвовал в дебатах. Следует отметить, что проведение дебатов наиболее уместно для сопровождения лекции об эффектах глобализации, в рамках которой преподаватель знакомит студентов

с понятиями «глобализация», «макдонализация» и т.п., объясняет неизбежность параллельности процессов глобализации и локального сопротивления ей, сопротивления ей в виде актуализации культурной специфики локальной культуры. Дебаты позволяют обсудить феномен перемешивания национальных культур и понятие «мультикультуризма». По итогам работы оценивается активность участия студентов в дебатах, корректность и убедительность представленных аргументов или контраргументов. Часть баллов может выставлять жюри и распределять члены группы.

Задание .Прочитайте высказывание. О каких негативных чертах глобализации говорит автор? Почему, по мнению автора, глобализация выгодна международному терроризму?

О. В. Зотов: «Глобализация направлена на всемерное размывание границ, эрозию государств и захват внешних рынков. Ее идеал- неограниченная легкость и простота перемещения сырья, продукции, труда и капитала с целью извлечения сверхприбылей с минимальными издержками. Этот порядок выгоден международному терроризму. Именно глобализация позволяет террористам легко внедряться в любую экономическую и государственную систему, уничтожая ее изнутри. Глобальный "кочевник" и глобальный террорист друг от друга практически неотличимы».

Задание .Прочитайте высказывание. Какой способ борьбы с терроризмом авторы считают наиболее эффективным? Согласны ли вы с этим мнением? Аргументируйте свой ответ.

Л.Я. Гозман, Е. Б. Шестопал: «Террористов можно и нужно обезвреживать и наказывать, однако победить терроризм как явление можно будет тогда, когда в обществе создастся такая атмосфера, что все, в том числе и сами террористы, поймут, что даже для тех, кто разделяет их политические или религиозные взгляды, они, в лучшем случае, являются опасными сумасшедшими ... Бороться с террористами должно государство, но победить их может только общество».

деловая игра «Глобальное моделирование или управление кризисом на Ближнем Востоке, 2015»

Цель деловой игры: представление своей страны-команды в условиях международного кризиса, достижение оптимальных результатов во внешней политике согласно национальным интересам своей страны-команды и максимальное соответствие действий участника реальному положению вещей в современных международных отношениях (в процессе моделирования многосторонних дипломатических переговоров). Цель: непосредственное получение опыта и навыков решений кризисных ситуаций, к возникающих между странами во время конфронтации или международного конфликта. Практическое развитие участниками указанных навыков особенно необходимо для становления будущих специалистов по международным отношениям. Кроме этого, проведение игры-моделирования “Управление кризисом на Ближнем Востоке” способствует усовершенствованию знаний, полученных студентами в ходе учебной программы в ВУЗе, а именно курсов “Международные отношения и внешняя политика», “Международное право”, “Теория международных отношений”, “Конфликтология”, “Страноведение”, “Международные организации”, «Практика дипломатии», «Теория переговоров» и т.п.

Для успешного участия в игре в распоряжении страны-команды: дипломатия, военная сила, экономические рычаги влияния, традиционные связи, общность культур, механизмы решения конфликтов и т.п. Отдельная задача состоит в согласовании этих факторов и механизмов в свете проблем вызванных кризисом.

Образовательно-исследовательскими задачами для участников есть максимально полное изучение возможностей той или иной страны во время международного кризиса. Умение использовать в этой ситуации все имеющиеся государственные ресурсы: дипломатию, военную силу, экономическую мощь, традиционные связи, культуру государства и региона, разнообразные механизмы урегулирования конфликтов, то есть то, что участники должны увидеть в “своих” странах, используя имеющиеся знания и полученные информационно-справочные материалы.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений [Текст] : учебник / Мин-во образования и науки Российской Федерации; Гос. ун-т упр. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственный университет управления. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2012. - 424 с.
2. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Текст] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315с.
3. Кузьмина, В.М. Теория и история дипломатии [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2015. - 315с.

Дополнительная учебная литература

4. Варламова, И. Ю. Практикум по деловому этикету [Текст] / И. Ю. Варламова. - Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. - 52 с.
5. Игнатъева, Е. С. Международный бизнес-этикет [Текст] / Е.С. Игнатъева . - М. : Вече, 2009. - 320 с.

Перечень методических указаний

6. Дипломатический и деловой этикет [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (654 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 66 с.
7. Дипломатический и деловой этикет: учебно-методические указания для самостоятельной работы студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М.Кузьмина. -Курск, 2017. –28с.

Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

<http://rosmirpol.ucoz.ru/> -официальный сайт журнала «Внешняя политика России», в котором рассмотрены в ретроспективе и на современном этапе разные направления внешнеполитического курса Российской Федерации.

http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml -официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, разработки для учителей, статьи из журнала «Форинафферс» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайновый архив материалов о национальной безопасности

Приложение А

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Мегатренда и глобальные проблемы»

1. Теория демократического мира, основные принципы. Международные режимы, виды и формы.
2. Географический детерминизм и геополитика в мировых процессах.
3. «Информационное общество» как социально-политический проект будущего.
4. Становление, характер и направления трансформации современной миросистемы.
5. Глобализация как ведущая тенденция мирового развития. Основные направления и сущность.
6. Источники международной нестабильности и изменение ее природы.
7. Глобальное управление и государственный суверенитет: проблема соотношения.
8. Институты и формы глобального управления. Проблемы установления глобального управления.
9. Транснациональный терроризм и организованная преступность как угрозы международному порядку.
10. Экологические вызовы человечеству: осмысление и возможные пути решения.
11. Понятие национально-государственного интереса в мировой политике.
12. Этноконфессиональные конфликты как глобальная проблема: сущность и виды.
13. Концептуальные основы национальной безопасности и внешнеполитической стратегии Российской Федерации.
14. Национализм и религия: их соотношение и формы воздействия на мировую политику.
15. Эволюция роли государства и изменение состава участников мирового политического процесса.
16. Внутристрановые конфликты как проблема мировой политики.

17. Теоретические направления в исследованиях мировой политики второй половины XX - начала XXI в.
18. Российские исследования мировой политики.
19. Эволюция систем международных отношений (многополюсность, однополюсность).
20. Дискуссия в России и за рубежом по проблемам глобализации.
21. Цивилизационная парадигма в мирополитических исследованиях.
22. Проблема демократизации современного мира.
23. Экономический фактор в мировой политике и международных отношениях.
24. Человеческое измерение в мировой политике (демография, миграция, образование, культура).
25. Демографические факторы и проблема миграции населения в современном мире.
26. Доктрина "гуманитарной интервенции".
27. Новые технологии и их роль в изменении политической структуры мира.
28. Изменение повестки дня безопасности в современном мире.
29. Конфликты в современном мире, их особенности, пути разрешения.
30. Проблема лидерства и роль США в мировом политическом процессе.
31. Проблемы и перспективы ликвидации неравенства, бедности и нищеты в современном мире.
32. Межцивилизационное взаимодействие в современном мире (роль культуры, традиций религии, образования).
33. Глобальная проблема устойчивого развития и ликвидации отсталости.
34. Геополитические аспекты мировой политики.
35. Международные организации в системе глобального управления.
36. Субъектность мировой политики. Государство и другие акторы мировой политики.

37. Проблема безопасности в современном мире. Соотношение военной, экономической, информационной, экологической и др. видов безопасности.
38. Понятие и характеристики «постиндустриального общества».
39. Россия в современном мировом политическом процессе.
40. Этнонациональные конфликты: причины и пути разрешения.
41. Понятия «жесткой силы» в мировой политике.
42. Понятие «мягкой силы» в мировой политике.
43. Проблема предотвращения войны и создания ненасильственного мира.
44. Сущность экономической безопасности и её политические аспекты. Внешние угрозы национальной экономической безопасности.
45. Сущность энергетической безопасности и её политические аспекты.
46. Политические аспекты международных экономических отношений.
47. Особенности модернизации в различных государствах.
48. Соотношение глобализации, регионализации и локализации как мировых мегатрендов.
49. Усиление влияния неправительственных структур на мирополитические процессы.
50. Глобальное регулирование и глобальное управление как проблема поиска современной модели мироустройства.
51. Стратегии решения глобальных проблем и роль России.
52. Локализация как выражение интересов отдельных государств в современную эпоху.
53. Антиглобализм: причины возникновения, формы проявления, цели, мероприятия.
54. Альтерглобализм: отличие от антиглобализма, основные направления деятельности и участники.
55. Актуальные проблемы диалога культур в современных международных отношениях. Принципы межкультурного диалога.

56. Актуальные проблемы диалога религий. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане: цели, задачи, деятельность.
57. Россия в диалоге культур и религий.
58. Роль знаний и образования в постиндустриальном обществе. Современные тенденции информатизации
59. Негативные факторы распространения глобальных информационных сетей. Информация как оружие. Информационные войны.
60. Понятие транснациональной безопасности (экологические проблемы, информационная безопасность, неконтролируемая миграция, эпидемии и т.п.).
61. Энергетическая безопасность в условиях глобализации.
62. Концепция «человеческой безопасности».
63. Проблемы безопасности России в глобализирующемся мире.
64. Развитие человеческого потенциала и его роль в «постиндустриальном мире». Взаимоотношения Человека и биосферы. Проблемы окружающей среды.
65. Соотношение внутренних и внешних аспектов демографических сдвигов. Конфликтогенность миграционных процессов.
66. Проблема взаимодействия цивилизаций и культур в современном мире. Проблема толерантности, гуманизации (индивидуализации) мирового взаимодействия.
67. Культура в современной политической системе. Противоречие между элитарными и общедоступными формами образования и культуры.