

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 14.11.2022 15:20:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f7c0ae53689fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Профессиональная этика и служебный этикет»**

**специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»**

**специализация «Административная деятельность»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации в служебной деятельности, в том числе в части организационно-управленческих отношений, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.

**Задачи изучения дисциплины:** получение знаний о нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа, о моральных конфликтах в его деятельности, а также о нравственных основах планирования, организации, руководства и контроля в служебном коллективе подразделения правоохранительного органа; обучение приемам и способам применения норм морали, регулирующих сферу правоохранительной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики и служебного этикета, реализации нравственных норм при принятии организационно-управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности; овладение устойчивыми навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики и служебного этикета в правоохранительной деятельности, ее организации и управления ею; формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного сотрудника правоохранительного органа.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)

Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)

**Разделы дисциплины:** Мораль, право и этика в современной практике. Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности. Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности. Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа. Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия. Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности. Мораль и этика процесса расследования уголовных дел. Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности. Культура сотрудника правоохранительного органа. Этика делового общения и служебный этикет

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
юридического  
(наименование ф-та полностью)

  
С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«22» февраля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

40.05.02

*(шифр согласно ФГОС)*

Правоохранительная деятельность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Административная деятельность

*наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017 г., протокол № 10.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Разработчик программы,  
доцент кафедры уголовного процесса и  
криминалистики, к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Козьявин А.А.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права № 908 02 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.  
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» август 20 г., протокол № 1.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 06 2019 г., протокол № 9.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации в служебной деятельности, в том числе в части организационно-управленческих отношений, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- получение знаний о нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа, о моральных конфликтах в его деятельности, а также о нравственных основах планирования, организации, руководства и контроля в служебном коллективе подразделения правоохранительного органа;

- обучение приемам и способам применения норм морали, регулирующих сферу правоохранительной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики и служебного этикета, реализации нравственных норм при принятии организационно-управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности;

- овладение устойчивыми навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики и служебного этикета в правоохранительной деятельности, ее организации и управления ею;

- формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного сотрудника правоохранительного органа;

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;

- основные нормы и функции служебного этикета;

- общие нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудников правоохранительного органа;

- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления

- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности;

- нравственные основы осуществления руководства коллективом;

- способы контроля и учета результатов служебной деятельности в соответствии с моральными нормами.

Уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;

- соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;

- правильно применять действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, решать проблемы нравственного выбора при производстве юридически значимых действий;

- проводить научные обобщения и анализ теоретических и практических проблем, касающихся применения этических норм в правоохранительной деятельности;

- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности;
- составлять планы профессиональной деятельности с учетом норм морали и служебного этикета;
- определять функциональную и ресурсную основы морального климата в служебном коллективе.

#### **Владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками толерантного поведения;
- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;
- навыками исследовательской работы в сфере нравственных начал труда сотрудника правоохранительного органа;
- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов;
- навыками управления служебной деятельностью в коллективе на основе правил профессиональной этики и служебного этикета;
- навыками делового общения с вышестоящими руководителями и руководителями иных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Профессиональная этика и служебный этикет» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.4 базовой части образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0

практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	0

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Мораль, право и этика в современной практике	Мораль и право в жизни общества. Соотношение морали и права: общность и различие в регулировании общественных отношений. Мораль и этика. Структура морали. Система этики.
2	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	Сущность профессиональной морали и профессиональной этики. Профессионально-нравственные признаки. Виды профессиональной этики. Система профессиональной этики. Профессиональная этика сотрудника правоохранительного органа. Ее предмет, система, признаки и задачи. Нравственное содержание правоохранительной деятельности и проблема принуждения и насилия. Противостояние агрессивному злу как база правоохранительной деятельности. Насильственное сопротивление и ненасильственное сопротивление как формы противостояния агрессивному злу. Нравственная сущность служения обществу и государству. Патриотизм и коллективизм как ценности служения обществу и государству. Уважение закона как нравственное понятие и как основа государственности.
3	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	Соотношение права и морали в правоохранительной деятельности. Личные и общественные интересы в охране правопорядка. Справедливость и гуманизм в уголовном правоохранительной деятельности. Нормативное закрепление ценностей справедливости и гуманизма и их противоречие. Общественное мнение и правоохранительная деятельность: положительное и отрицательное в их взаимодействии.
4	Учение о профессиональном долге со-	Понятие и сущность профессионального долга сотрудника правоохранительного органа. Профессиональная честь, со-

	<p>трудника правоохранительного органа</p>	<p>весть, авторитет и нравственные требования к личности. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личности сотрудника правоохранительного органа. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника. Моральные качества, чувства, привычки и потребности сотрудника. Система нравственного воспитания личного состава. Основные направления нравственного воспитания и формы распространения этических знаний. Моральное воздействие служебного коллектива. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника правоохранительного органа. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.</p> <p>Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов. Понятие, сущность и структура морального выбора. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности. Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p>
5	<p>Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия</p>	<p>Истина как нравственно обоснованная цель доказывания и проблема современной науки и практики. Нравственное содержание принципов доказывания: всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств дела; проблемы обвинительного и оправдательного уклона; оценка доказательств по внутреннему убеждению; гарантии независимости опер-уполномоченного, инспектора, следователя, дознавателя; гуманизм; справедливость; уважение чести и достоинства; охрана тайн частной жизни граждан; уважение их прав, свобод и законных интересов.</p> <p>Нравственная сущность презумпции невиновности. Ее роль в обеспечении гуманизма и справедливости.</p> <p>Нравственные проблемы получения и оценки показаний и объяснений граждан. «Свидетельский иммунитет» и его нравственная проблематика.</p> <p>Обеспечение личной безопасности участников процесса доказывания: профессиональных и непрофессиональных.</p>
6	<p>Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности. Негласный характер ОРД как основание нравственных проблем. Нравственные факторы ОРД. Значение нравственных норм для ОРД. Соотношение цели и средств в ОРД и нравственное правило выбора средства.</p> <p>Оперативно-розыскная этика в практике правоохранительной деятельности. Факторы образования корпоративной оперативно-розыскной морали. Особенности общения сотрудников оперативных подразделений между собой.</p>
7	<p>Мораль и этика процесса расследования уголовных дел</p>	<p>Нравственные отношения следователя с лицами, не являющимися профессиональными участниками процесса. Проблема внутренней убежденности следователя в виновности обвиняемого в момент предъявления ему обвинения. Взаимоотношения следователя с потерпевшим.</p>

		<p>Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса. Проблемы взаимоотношений следователя с прокурором, руководителем следственного органа, органом дознания, работниками оперативно-розыскной службы.</p> <p>Нравственный аспект применения мер уголовно-процессуального принуждения к участникам уголовного процесса.</p> <p>Критерии допустимости тактических приемов при расследовании.</p> <p>Этико-тактические вопросы производства отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, предъявления для опознания, очной ставки, личного обыска, получения образцов для сравнительного исследования, освидетельствования, допроса, обыска жилища и выемки.</p>
8	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	<p>Понятие и виды административно-надзорной деятельности.</p> <p>Понятие и задачи патрульно-постовой службы полиции и особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности участковых инспекторов полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности сотрудников дорожно-постовой службы полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности экспертно-криминалистических подразделений. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности судебных приставов. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности сотрудников таможенной службы. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности сотрудников службы исполнения наказаний. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p>
9	Культура сотрудника правоохранительного органа	<p>Понятие нравственной культуры. Нравственная культура как часть общей культуры общества и человека. Содержание нравственной культуры.</p> <p>Структура нравственной культуры сотрудника правоохранительного органа. Культура нравственного сознания. Культура нравственных отношений. Культура нравственного общения и поведения.</p> <p>Понятие и содержание культуры служебных документов. Логические, юридические и грамматические требования, предъявляемые к документам. Документы-решения и документы-действия. Технические средства выполнения документов и их культура.</p>
10	Этика делового об-	Понятие служебного этикета сотрудника правоохранитель-

щения и служебный этикет	<p>ного органа. Профессиональный такт. Понятие делового общения: техника, психология, этика и этикет делового общения. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность, разумность, целесообразность. Этические требования к проведению переговоров, бесед, встреч. Культура речи. Прием населения. Телефонные переговоры.</p> <p>Понятие служебного коллектива и его нравственные особенности. Этапы и стадии формирования служебного коллектива. Функции служебного коллектива. Основные нравственные факторы и условия, определяющие эффективность служебного коллектива: нравственно-эстетические, психолого-педагогические, социально-экономические, организационно-правовые и управленческие. Моральный климат и потенциал служебного коллектива. Специфика нравственных отношений в служебном коллективе правоохранительного органа. Управление нравственными отношениями в коллективе. Руководитель служебного коллектива и нравственные требования, предъявляемые к нему.</p> <p>Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Нравственно-психологические особенности общения в экстремальных условиях.</p> <p>Особенности делового общения с иностранными гражданами: визиты, беседы, переговоры, документы, переписка, приемы, этикет.</p>
--------------------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мораль, право и этика в современной практике	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 1-2	ОК-4, ОК-8
2.	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 1-2	ОК-4, ОК-8
3.	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	4		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 3-4	ОК-4, ОК-8
4.	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа	6		3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 5-6	ОК-4, ОК-8
5.	Нравственные начала процесса	4		4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2,	С; Э; К-3; Т; Р; 7-8	ОК-4, ОК-8

	установления обстоятельств происшествия				МУ-3		
6.	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности	2		5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 9-10	ОК-4, ОК-8
7.	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	4		6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 11-12	ОК-4, ОК-8
8.	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	6		7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Р; 13-14	ОК-4, ОК-8
9.	Культура сотрудника правоохранительного органа	2		8	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Р; Т; 15-16	ОК-4, ОК-8
10.	Этика делового общения и служебный этикет	4		9	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Р; Т; 17-18	ОК-4, ОК-8

С – собеседование, Э – эссе, К-3 – кейс-задача, Т-тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Мораль, право и этика в современной практике. Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	2
2.	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	2
3.	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа	2
4.	Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия	2
5.	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности	2
6.	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	2
7.	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	2
8.	Культура сотрудника правоохранительного органа	2
9.	Этика делового общения и служебный этикет	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Мораль, право и этика в современной практике	1 неделя	4
2.	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	1-3 неделя	6
3.	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	3-5 неделя	8
4.	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа	5-7 неделя	4
5.	Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия	7-9 неделя	6
6.	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности	9-11 неделя	6
7.	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	11-13 неделя	6
8.	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	13-15 неделя	6
9.	Культура сотрудника правоохранительного органа	15-17 неделя	4
10.	Этика делового общения и служебный этикет	17 неделя	3,9
Итого			53,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; –методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;  
–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,3 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
4	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа (лекция № 4)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	6
6	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности (лекция № 6)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
7	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел (лекция № 7)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	4
3	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа (практическое занятие № 3)	Дискуссия, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
5	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности (практическое занятие № 5)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
6	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел (практическое занятие № 6)	Моделирование (ролевая игра) конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint 2007	2
Итого:			18

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	Профессиональная этика и служебный этикет, Правоохранительные органы		Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)	Профессиональная этика и служебный этикет, Тактико-специальная подготовка	Делопроизводство в режиме секретности, Прокурорский надзор	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-4/ начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД  2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений,	<b>Знать:</b> - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - основные нормы и функции служебного этикета.  <b>Уметь:</b> - оценивать факты и явления профес-	<b>Знать:</b> - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - основные нормы и функции служебного этикета; - общие нравственные требования, предъявляемые к личности	<b>Знать:</b> - нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; - основные нормы и функции служебного этикета; - общие нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудников правоохранительного орга-

	<p><i>навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>сиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>- соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками толерантного поведения.</p>	<p>сотрудников правоохранительного органа.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>- соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- правильно применять действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, решать проблемы нравственного выбора при производстве юридически значимых действий.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками толерантного поведения;</p> <p>- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета.</p>	<p>на;</p> <p>- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;</p> <p>- соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;</p> <p>- правильно применять действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, решать проблемы нравственного выбора при производстве юридически значимых действий;</p> <p>- проводить научные обобщения и анализ теоретических и практических проблем, касающихся применения этических норм в правоохранительной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <p>- навыками толерантного поведения;</p> <p>- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами</p>
--	--	--	---	---

				<p>служебного и общего этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками исследовательской работы в сфере нравственных начал труда сотрудника правоохранительного органа.</li> </ul>
ОК-8/ началь- ный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности;</li> <li>- нравственные основы осуществления руководства коллективом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности;</li> <li>- составлять планы профессиональной деятельности с учетом норм морали и служебного этикета.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов;</li> <li>- навыками управления служебной деятельностью в коллективе на основе правил профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности.</li> <li>- нравственные основы осуществления руководства коллективом;</li> <li>- способы контроля и учета результатов служебной деятельности в соответствии с моральными нормами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности;</li> <li>- составлять планы профессиональной деятельности с учетом норм морали и служебного этикета;</li> <li>- определять функциональную и ресурсную основы морального климата в служебном коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов;</li> <li>- навыками управления служебной деятельностью в коллек-</li> </ul>

				<p>тиве на основе правил профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>- навыками делового общения с вышестоящими руководителями и руководителями иных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p>
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мораль, право и этика в современной практике	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-3	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	1-3	
				Кейс-задача	1-4	
				Тест	1-5, 61-62	
2	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	4-8	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	4-6	
				Кейс-задача	5-7	
				Тест	6-10, 39-40, 67	
3	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	9-12	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	7-10	
				Кейс-задача	8-9	
				Тест	11-13, 63, 65-66	
4	Учение о профессиональном долге со-	ОК-4, ОК-8	Лекция Практиче-	Собеседование	13-20	Согласно табл. 7.2.

	трудника правоохранительного органа		ское занятие СРС	Эссе	11-17	
				Кейс-задача	10-13	
				Тест	14-22, 41-54, 79-81, 93-95	
5	Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	21-28	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	18-20	
				Кейс-задача	14-15	
				Тест	23-30, 68-69	
6	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	29-30	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	21-23	
				Кейс-задача	16-18	
				Тест	55-56, 70, 73-74, 76, 90-92	
7	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	31-41	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	24-29	
				Кейс-задача	19-22	
				Тест	31-38, 71-72, 75, 77-78, 82	
8	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	собеседование	42-49	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	14-27 на выбор	
9	Культура сотрудника правоохранительного органа	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	50-51	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	28	
				Тест	96-100	
10	Этика делового общения и служебный	ОК-4, ОК-8	Лекция Практиче-	Собеседование	52-56	Согласно табл. 7.2.

	этикет		ское занятие СРС	Реферат	29-30 на вы- бор	
				Тест	57-60, 64, 83- 89	

#### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4. «Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа».

1. Нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительного органа.
2. Профессиональный долг сотрудника правоохранительного органа и его объективная и субъективная стороны.
3. Профессиональная совесть, ответственность, честь и авторитет сотрудника правоохранительного органа и проблемы, связанные с ними.
4. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника.
5. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.
6. Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов.
7. Понятие, сущность и структура морального выбора и нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.
8. Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Рефераты.

1. Мораль и право в жизни общества и человека
2. Сущность профессиональной морали и профессиональной этики
3. Предмет и задачи профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа
4. Нравственные начала и этика правоохранительной деятельности
5. Нравственное обоснование правоохранительной деятельности
6. Справедливость и гуманизм в правоохранительной деятельности и их противоречие
7. Общественное мнение и правоохранительная деятельность

Тест по разделу (теме) 2. «Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности».

7. Профессионально-нравственными признаками являются:
  - 1) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
  - 2) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
  - 3) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
  - 4) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
  - 5) все указанные ответы верные.

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Мораль и этика процесса расследования уголовных дел».

19. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику под-

готовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

*Вопросы:*

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Мораль - это:

- а) форма общественного сознания;
- б) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- в) форма индивидуального сознания;
- г) общественный институт;
- д) все указанные ответы правильные.

2. Отличия морали и права заключены:

- а) в порядке формирования, в предмете и методах регулирования общественных отношений;
- б) в источнике формирования, в целях регулирования, в социальных функциях;
- в) все указанные ответы правильные.

3. Профессионально-нравственными признаками являются:

- а) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
- б) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
- в) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
- г) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
- д) все указанные ответы верные.

4. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда сотрудника правоохранительного органа и его внеслужебного поведения есть \_\_\_\_\_.

5. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга сотрудника правоохранительного органа, по очередности их формирования:

- а) авторитет сотрудника правоохранительного органа;
- б) профессиональная честь;
- в) профессиональная совесть;
- г) профессиональная ответственность.

6. Соотнесите наименование нравственных ценностей правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	1. справедливость
б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение сотрудника правоохранительного органа к предъявляемым нравственным и правовым требованиям	2. гуманизм
в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения и личности нарушителя	3. объективная сторона профессионального долга
г) обязанности сотрудника правоохранительного органа перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом	4. субъективная сторона профессионального долга
	5. профессиональная честь

7. Мера проявления нравственных сил личности, коллектива, социальной общности при выполнении \_\_\_\_\_ ими \_\_\_\_\_ каких-либо \_\_\_\_\_ задач \_\_\_\_\_ называется \_\_\_\_\_.

8. Осознанное предпочтение сотрудником правоохранительного органа того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками называется \_\_\_\_\_.

9. Причины профессиональной деформации делятся на:

- а) внутренние и внешние;
- б) общие и частные;
- в) социальные и политические.

10. Активный, сознательный целеустремленный процесс формирования и развития сотрудником правоохранительного органа положительных и искоренения отрицательных качеств называется \_\_\_\_\_.

11. Нравственной целью доказывания является:

- а) восстановление социальной справедливости;
- б) установление истины по делу;
- в) установление обстоятельств, закрепленных в предмете доказывания по делу;
- г) охрана прав личности при производстве по делу;
- д) разрешение социального конфликта по поводу совершенного правонарушения между государством и личностью.

12. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?

- а) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;
- б) сожители в отношении друг друга;
- в) близкие друзья в отношении друг друга;
- г) жених и невеста в отношении друг друга;
- д) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.

13. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?

- а) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;
- б) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;
- в) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;
- г) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;
- д) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.

14. Правилom общения сотрудников оперативных подразделений является:

- а) все ответы правильные;
- б) не проявление интереса к оперативным действиям коллег;
- в) нераспространение среди коллег информации о собственных оперативных планах;
- г) посвящение коллег в оперативные планы в той мере, в какой это необходимо для выполнения ими поставленных задач.

15. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении, называется \_\_\_\_\_.

16. Сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий называется \_\_\_\_\_.

17. Принципами делового общения являются:

- а) интересы дела;
- б) порядочность;
- в) доброжелательность и уважительность;

- г) разумность и целесообразность;
- д) все ответы правильные.

18. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя органа внутренних дел:

- а) Кодекс судейской этики 2012 года;
- б) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
- в) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года;
- г) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;
- д) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

19. Какова основная нравственная направленность Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года:

- а) предупреждение коррупции;
- б) предупреждение профессиональной деформации;
- в) предупреждение несправедливых правоприменительных решений;
- г) предупреждение негуманных правоприменительных решений.

20. Применение информационных технологий при осуществлении правоохранительной деятельности повышает ее культуру?

- а) да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;
- б) нет, резко возрастает объем ненужной информации, занесенной по аналогии из других дел, а также фактических ошибок, обусловленных неисправлением данных использованного шаблона;
- в) да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

#### Кейс-задача

По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

#### *Вопросы:*

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 2: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 3: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 4: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%;

		Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 5: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 6: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
Практическое занятие 7: Собеседование, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	4	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 8: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
Практическое занятие 9: Собеседование, тест, реферат	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов

		менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Реферат выполнил, тема раскрыта менее чем на 50%		более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Реферат выполнил, тема раскрыта более чем на 60%
СРС	6		16	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого:	30		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 1 балл,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кобликов А. С. Юридическая этика [Текст]: учебник / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М, 2014. – 176 с.
2. Козьявин А. А. Этика уголовного процесса: схемы, определения, практикум [Текст]: учебное пособие / А. А. Козьявин. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. - 161 с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. // Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Афанасьева, О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О. В. Афанасьева, А. В. Пищелко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 224 с.
5. Букреев, В. И. Этика права. От истоков этики и права к мировоззрению [Текст]: учебное пособие / В. И. Букреев, И. Н. Римская. - М.: Юрайт, 1998. - 336 с.
7. Кони А. Ф. Уголовный процесс. Нравственные начала [Текст] / А. Ф. Кони. - М.: Современный гуманитарный ин-т, 2000. - 132 с.
8. Мальцев, Г. В. Нравственные основания права [Текст] / Г. В. Мальцев. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 552 с.
9. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса [Текст]: учебное пособие / Т. К. Рябина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск: КГТУ, 2007. - 440 с.
10. Рябина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. К. Рябина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск: КГТУ, 2007. - 440 с.
11. Рябина, Т. К. Этика уголовного процесса [Текст]: учебное пособие / Т. К. Рябина,

А.А. Козьявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 263 с.

12. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. К. Рябинина, А. А. Козьявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 263 с.

13. Соколов Н. Я. Профессиональная культура юристов и законность [Текст]: учебное пособие / Н. Я. Соколов. - М.: Проспект, 2011. - 160 с.

14. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста [Текст]: учебник для бакалавров / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев; Уральская государственная юридическая академия. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Этика уголовного процесса в схемах и определениях [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению спецкурса студентами специальности 030501.65 и направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. А. Козьявин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 77 с.

2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: А. А. Козьявин, Д. О. Чистилина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 44 с.

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: А. А. Козьявин, Д. О. Чистилина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 84 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по нравственным вопросам правоохранительной деятельности).
4. Государство и право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
5. Журнал российского права (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
6. Законность (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
7. Мировой судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
8. Российская юстиция (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
9. Российский следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
10. Российский судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
12. Следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).

14. Уголовное право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по нравственным проблемам в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение всех тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, защиты эссе, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Эссе следует

выполнять письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4, 5, 11	-	-	-	3	31.08.17	Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17 

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

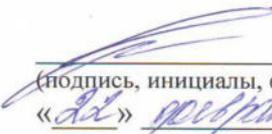
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«22» ноября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика и служебный этикет

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

40.05.02

*(шифр согласно ФГОС)*

Правоохранительная деятельность

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Административная деятельность

*наименование профиля, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 02 2017 г., протокол № 10.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Разработчик программы,  
доцент кафедры уголовного процесса и  
криминалистики, к.ю.н., доцент \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Козьяин А.А.  
*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*

Согласовано: на заседании кафедры административного и трудового права № 908 02 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Позднякова Е.В.  
*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 08 2017 г., протокол № 1.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 12 2016 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» август 20 г., протокол № 1.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «1» 06 2019 г., протокол № 9.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12.

*наименование кафедры, дата, номер протокола*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование у обучающегося теоретических знаний в области нравственного регулирования правоохранительной деятельности, умений и навыков по реализации в служебной деятельности, в том числе в части организационно-управленческих отношений, норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- получение знаний о нормах профессиональной этики и служебного этикета сотрудника правоохранительного органа, о моральных конфликтах в его деятельности, а также о нравственных основах планирования, организации, руководства и контроля в служебном коллективе подразделения правоохранительного органа;

- обучение приемам и способам применения норм морали, регулирующих сферу правоохранительной деятельности, соблюдения правил профессиональной этики и служебного этикета, реализации нравственных норм при принятии организационно-управленческих решений в сфере правоохранительной деятельности;

- овладение устойчивыми навыками профессионально-нравственного поведения и научного анализа норм профессиональной этики и служебного этикета в правоохранительной деятельности, ее организации и управления ею;

- формирование у обучающихся нравственных качеств и нравственного сознания, соответствующего профессиональным качествам современного сотрудника правоохранительного органа;

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- нормы профессиональной этики, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности;

- основные нормы и функции служебного этикета;

- общие нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудников правоохранительного органа;

- сущность профессионально-нравственной деформации и пути ее предупреждения и преодоления

- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности;

- нравственные основы осуществления руководства коллективом;

- способы контроля и учета результатов служебной деятельности в соответствии с моральными нормами.

Уметь:

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с нравственной точки зрения;

- соблюдать правила вежливости и культуры поведения в профессиональной деятельности;

- правильно применять действующее законодательство и другие нормативно-правовые акты, решать проблемы нравственного выбора при производстве юридически значимых действий;

- проводить научные обобщения и анализ теоретических и практических проблем, касающихся применения этических норм в правоохранительной деятельности;

- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности;
- составлять планы профессиональной деятельности с учетом норм морали и служебного этикета;
- определять функциональную и ресурсную основы морального климата в служебном коллективе.

#### **Владеть:**

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;
- навыками толерантного поведения;
- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;
- навыками исследовательской работы в сфере нравственных начал труда сотрудника правоохранительного органа;
- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов;
- навыками управления служебной деятельностью в коллективе на основе правил профессиональной этики и служебного этикета;
- навыками делового общения с вышестоящими руководителями и руководителями иных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);
- способность принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8).

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Профессиональная этика и служебный этикет» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.4 базовой части образовательной программы специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, изучаемую на 2 курсе.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Вид учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0

практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	8
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	4

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Мораль, право и этика в современной практике	Мораль и право в жизни общества. Соотношение морали и права: общность и различие в регулировании общественных отношений. Мораль и этика. Структура морали. Система этики.
2	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	Сущность профессиональной морали и профессиональной этики. Профессионально-нравственные признаки. Виды профессиональной этики. Система профессиональной этики. Профессиональная этика сотрудника правоохранительного органа. Ее предмет, система, признаки и задачи. Нравственное содержание правоохранительной деятельности и проблема принуждения и насилия. Противостояние агрессивному злу как база правоохранительной деятельности. Насильственное сопротивление и ненасильственное сопротивление как формы противостояния агрессивному злу. Нравственная сущность служения обществу и государству. Патриотизм и коллективизм как ценности служения обществу и государству. Уважение закона как нравственное понятие и как основа государственности.
3	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	Соотношение права и морали в правоохранительной деятельности. Личные и общественные интересы в охране правопорядка. Справедливость и гуманизм в уголовном правоохранительной деятельности. Нормативное закрепление ценностей справедливости и гуманизма и их противоречие. Общественное мнение и правоохранительная деятельность: положительное и отрицательное в их взаимодействии.
4	Учение о профессиональном долге со-	Понятие и сущность профессионального долга сотрудника правоохранительного органа. Профессиональная честь, со-

	<p>трудника правоохранительного органа</p>	<p>весть, авторитет и нравственные требования к личности. Этика как методологическая основа нравственного воспитания личности сотрудника правоохранительного органа. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника. Моральные качества, чувства, привычки и потребности сотрудника. Система нравственного воспитания личного состава. Основные направления нравственного воспитания и формы распространения этических знаний. Моральное воздействие служебного коллектива. Нравственное самовоспитание как фактор развития личности сотрудника правоохранительного органа. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.</p> <p>Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов. Понятие, сущность и структура морального выбора. Нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности. Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.</p>
5	<p>Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия</p>	<p>Истина как нравственно обоснованная цель доказывания и проблема современной науки и практики. Нравственное содержание принципов доказывания: всестороннее, полное и объективное исследование обстоятельств дела; проблемы обвинительного и оправдательного уклона; оценка доказательств по внутреннему убеждению; гарантии независимости опер-уполномоченного, инспектора, следователя, дознавателя; гуманизм; справедливость; уважение чести и достоинства; охрана тайн частной жизни граждан; уважение их прав, свобод и законных интересов.</p> <p>Нравственная сущность презумпции невиновности. Ее роль в обеспечении гуманизма и справедливости.</p> <p>Нравственные проблемы получения и оценки показаний и объяснений граждан. «Свидетельский иммунитет» и его нравственная проблематика.</p> <p>Обеспечение личной безопасности участников процесса доказывания: профессиональных и непрофессиональных.</p>
6	<p>Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности</p>	<p>Сущность и задачи оперативно-розыскной деятельности. Негласный характер ОРД как основание нравственных проблем. Нравственные факторы ОРД. Значение нравственных норм для ОРД. Соотношение цели и средств в ОРД и нравственное правило выбора средства.</p> <p>Оперативно-розыскная этика в практике правоохранительной деятельности. Факторы образования корпоративной оперативно-розыскной морали. Особенности общения сотрудников оперативных подразделений между собой.</p>
7	<p>Мораль и этика процесса расследования уголовных дел</p>	<p>Нравственные отношения следователя с лицами, не являющимися профессиональными участниками процесса. Проблема внутренней убежденности следователя в виновности обвиняемого в момент предъявления ему обвинения. Взаимоотношения следователя с потерпевшим.</p>

		<p>Нравственные аспекты взаимодействия следователя с профессиональными участниками процесса. Проблемы взаимоотношений следователя с прокурором, руководителем следственного органа, органом дознания, работниками оперативно-розыскной службы.</p> <p>Нравственный аспект применения мер уголовно-процессуального принуждения к участникам уголовного процесса.</p> <p>Критерии допустимости тактических приемов при расследовании.</p> <p>Этико-тактические вопросы производства отдельных следственных действий: осмотра места происшествия, предъявления для опознания, очной ставки, личного обыска, получения образцов для сравнительного исследования, освидетельствования, допроса, обыска жилища и выемки.</p>
8	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	<p>Понятие и виды административно-надзорной деятельности.</p> <p>Понятие и задачи патрульно-постовой службы полиции и особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности участковых инспекторов полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности инспекторов по делам несовершеннолетних. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности сотрудников дорожно-постовой службы полиции. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности экспертно-криминалистических подразделений. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности судебных приставов. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности сотрудников таможенной службы. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p> <p>Задачи правоохранительной деятельности сотрудников службы исполнения наказаний. Особенности нравственного регулирования их деятельности.</p>
9	Культура сотрудника правоохранительного органа	<p>Понятие нравственной культуры. Нравственная культура как часть общей культуры общества и человека. Содержание нравственной культуры.</p> <p>Структура нравственной культуры сотрудника правоохранительного органа. Культура нравственного сознания. Культура нравственных отношений. Культура нравственного общения и поведения.</p> <p>Понятие и содержание культуры служебных документов. Логические, юридические и грамматические требования, предъявляемые к документам. Документы-решения и документы-действия. Технические средства выполнения документов и их культура.</p>
10	Этика делового об-	Понятие служебного этикета сотрудника правоохранитель-

щения и служебный этикет	<p>ного органа. Профессиональный такт. Понятие делового общения: техника, психология, этика и этикет делового общения. Нравственные принципы делового общения: интересы дела, порядочность, доброжелательность, уважительность, разумность, целесообразность. Этические требования к проведению переговоров, бесед, встреч. Культура речи. Прием населения. Телефонные переговоры.</p> <p>Понятие служебного коллектива и его нравственные особенности. Этапы и стадии формирования служебного коллектива. Функции служебного коллектива. Основные нравственные факторы и условия, определяющие эффективность служебного коллектива: нравственно-эстетические, психолого-педагогические, социально-экономические, организационно-правовые и управленческие. Моральный климат и потенциал служебного коллектива. Специфика нравственных отношений в служебном коллективе правоохранительного органа. Управление нравственными отношениями в коллективе. Руководитель служебного коллектива и нравственные требования, предъявляемые к нему.</p> <p>Экстремальные условия и их влияние на поведение людей. Нравственно-психологические особенности общения в экстремальных условиях.</p> <p>Особенности делового общения с иностранными гражданами: визиты, беседы, переговоры, документы, переписка, приемы, этикет.</p>
--------------------------	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Мораль, право и этика в современной практике				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	К-3; Т; 10-24	ОК-4, ОК-8
2.	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	К-3; Т; 10-24	ОК-4, ОК-8
3.	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	К-3; Т; 10-24	ОК-4, ОК-8
4.	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	К-3; Т; 10-24	ОК-4, ОК-8
5.	Нравственные начала процесса				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2,	К-3; Т; Р; 10-24	ОК-4, ОК-8

	установления обстоятельств происшествия				МУ-3		
6.	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	К-3; Т; 10-24	ОК-4, ОК-8
7.	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	С; Э; К-3; Т; 10-11	ОК-4, ОК-8
8.	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Р; 10-24	ОК-4, ОК-8
9.	Культура сотрудника правоохранительного органа				У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т; Р; 10-24	ОК-4, ОК-8
10.	Этика делового общения и служебный этикет	2			У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2, МУ-3	Т; Р; 10-24	ОК-4, ОК-8

С – собеседование, Э – эссе, К-3 – кейс-задача, Т-тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	2
Итого		2

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Мораль, право и этика в современной практике	10-24 неделя	9
2.	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	10-24 неделя	9
3.	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	10-24 неделя	9
4.	Учение о профессиональном долге сотруд-	10-24 неделя	10

	ника правоохранительного органа		
5.	Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия	10-24 неделя	10
6.	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности	10-24 неделя	10
7.	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	10-11 неделя	10
8.	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	10-24 неделя	10
9.	Культура сотрудника правоохранительного органа	10-24 неделя	9
10.	Этика делового общения и служебный этикет	10-24 неделя	9,9
Итого			95,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудитор-

ной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел (лекция №2)	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
Итого:			2

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4)	Профессиональная этика и служебный этикет, Правоохранительные органы		Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения (ОК-8)	Профессиональная этика и служебный этикет, Тактико-специальная подготовка	Делопроизводство в режиме секретности, Прокурорский надзор	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)

1	2	3	4	5
ОК-4/ началь- ный, ос- новной	<p><i>1.Доля осво- енных обу- чающимся знаний, умений, навыков от общего объ- ема ЗУН, установлен- ных в п.1.ЗРПД</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающим- ся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, уме- ния, навыки в стандарт- ных и не- стандарт- ных ситуа- циях</i></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы профес- сиональной этики, возможные пути (способы) разре- шения нравствен- ных конфликтных ситуаций в про- фессиональной деятельности;</li> <li>- основные нормы и функции слу- жебного этикета.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профес- сиональной дея- тельности с нрав- ственной точки зрения;</li> <li>- соблюдать пра- вила вежливости и культуры пове- дения в профес- сиональной дея- тельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оцен- ки своих поступ- ков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и мо- рали;</li> <li>- навыками толе- рантного поведе- ния.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы профес- сиональной этики, возможные пути (способы) разре- шения нравствен- ных конфликтных ситуаций в про- фессиональной деятельности;</li> <li>- основные нормы и функции слу- жебного этикета;</li> <li>- общие нрав- ственные требо- вания, предъявля- емые к личности сотрудников пра- воохранительного органа.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления профес- сиональной дея- тельности с нрав- ственной точки зрения;</li> <li>- соблюдать пра- вила вежливости и культуры пове- дения в профес- сиональной дея- тельности;</li> <li>- правильно при- менять действу- ющее законода- тельство и другие нормативно- правовые акты, решать проблемы нравственного выбора при про- изводстве юриди- чески значимых действий.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оцен- ки своих поступ- ков и поступков</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы професси- ональной этики, воз- можные пути (способ- ы) разрешения нрав- ственных конфликт- ных ситуаций в про- фессиональной дея- тельности;</li> <li>- основные нормы и функции служебного этикета;</li> <li>- общие нравственные требования, предъяв- ляемые к личности сотрудников право- охранительного орга- на;</li> <li>- сущность професси- онально- нравственной дефор- мации и пути ее пре- дупреждения и пре- одоления</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать факты и явления професси- ональной деятельности с нравственной точки зрения;</li> <li>- соблюдать правила вежливости и культу- ры поведения в про- фессиональной дея- тельности;</li> <li>- правильно приме- нять действующее законодательство и другие нормативно- правовые акты, ре- шать проблемы нрав- ственного выбора при производстве юриди- чески значимых дей- ствий;</li> <li>- проводить научные обобщения и анализ теоретических и практических про- блем, касающихся</li> </ul>

			<p>окружающих с точки зрения норм этики и морали;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками толерантного поведения;</li> <li>- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета.</li> </ul>	<p>применения этических норм в правоохранительной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали;</li> <li>- навыками толерантного поведения;</li> <li>- навыками поведения в служебном коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами служебного и общего этикета;</li> <li>- навыками исследовательской работы в сфере нравственных начал труда сотрудника правоохранительного органа.</li> </ul>
ОК-8/ началь- ный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандарт-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности;</li> <li>- нравственные основы осуществления руководства коллективом.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности;</li> <li>- составлять планы профессиональной деятельности с учетом норм морали и служебного этикета.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственные основы планирования и организации служебной деятельности.</li> <li>- нравственные основы осуществления руководства коллективом;</li> <li>- способы контроля и учета результатов служебной деятельности в соответствии с моральными нормами.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормы морали и служебного этикета, регулирующие организацию служебной деятельности;</li> <li>- составлять планы профессиональной деятельности с уче-</li> </ul>

	<i>ных ситуациях</i>		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов;</li> <li>- навыками управления служебной деятельностью в коллективе на основе правил профессиональной этики и служебного этикета.</li> </ul>	<p>том норм морали и служебного этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функциональную и ресурсную основы морального климата в служебном коллективе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации работы служебного коллектива с учетом профессионально-нравственных факторов;</li> <li>- навыками управления служебной деятельностью в коллективе на основе правил профессиональной этики и служебного этикета;</li> <li>- навыками делового общения с вышестоящими руководителями и руководителями иных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность.</li> </ul>
--	----------------------	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Мораль, право и этика в современной практике	ОК-4, ОК-8	СРС	Кейс-задача	1-4	Согласно табл. 7.2.
				Тест	1-5, 61, 62	
2	Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности	ОК-4, ОК-8	СРС	Кейс-задача	5-7	Согласно табл. 7.2.
				Тест	6-10, 39-40, 67	

3	Общие проблемы профессиональной этики в правоохранительной деятельности	ОК-4, ОК-8	СРС	Кейс-задача	8-9	Согласно табл. 7.2.
				Тест	11-13, 63, 65-66	
4	Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа	ОК-4, ОК-8	Лекция СРС	Кейс-задача	10-13	Согласно табл. 7.2.
				Тест	14-22, 41-54, 79-81, 93-95	
5	Нравственные начала процесса установления обстоятельств происшествия	ОК-4, ОК-8	СРС	Кейс-задача	14-15	Согласно табл. 7.2.
				Тест	23-30, 68-69	
				Реферат	1-13 на выбор	
6	Нравственные начала оперативно-розыскной деятельности	ОК-4, ОК-8	СРС	Кейс-задача	16-18	Согласно табл. 7.2.
				Тест	55-56, 70, 73-74, 76, 90-92	
7	Мораль и этика процесса расследования уголовных дел	ОК-4, ОК-8	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	31-41	Согласно табл. 7.2.
				Эссе	24-29	
				Кейс-задача	16-22	
				Тест	31-38, 71-72, 75, 77-78, 82	
8	Морально-этические основы административно-надзорной, профилактической и пенитенциарной деятельности	ОК-4, ОК-8	СРС	Реферат	14-27 на выбор	Согласно табл. 7.2.
9	Культура сотрудника правоохранительного органа	ОК-4, ОК-8	СРС	Тест	96-100	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	28	
10	Этика делового общения и служебный этикет	ОК-4, ОК-8	Лекция СРС	Тест	57-60, 64, 83-89	Согласно табл. 7.2.
				Реферат	29-30 на выбор	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования по разделу (теме) 4. «Учение о профессиональном долге сотрудника правоохранительного органа».

1. Нравственные требования, предъявляемые к личности сотрудника правоохранительного органа.
2. Профессиональный долг сотрудника правоохранительного органа и его объективная и субъективная стороны.
3. Профессиональная совесть, ответственность, честь и авторитет сотрудника правоохранительного органа и проблемы, связанные с ними.
4. Понятие, сущность, особенности и задачи нравственного воспитания личности сотрудника.
5. Закономерности, принципы, методы, правила, программы и приемы нравственного самовоспитания.
6. Понятие морального фактора как элемента духовной культуры общества, его структура, уровни проявления и специфика в служебной деятельности правоохранительных органов.
7. Понятие, сущность и структура морального выбора и нравственные конфликты в правоохранительной деятельности. Цели и средства в правоохранительной деятельности.
8. Проблема профессиональной деформации у лиц, осуществляющих правоохранительную деятельность.

Рефераты.

1. Мораль и право в жизни общества и человека
2. Сущность профессиональной морали и профессиональной этики
3. Предмет и задачи профессиональной этики сотрудника правоохранительного органа
4. Нравственные начала и этика правоохранительной деятельности
5. Нравственное обоснование правоохранительной деятельности
6. Справедливость и гуманизм в правоохранительной деятельности и их противоречие
7. Общественное мнение и правоохранительная деятельность

Тест по разделу (теме) 2. «Профессиональная этика и ее значение в правоохранительной деятельности».

7. Профессионально-нравственными признаками являются:
  - 1) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
  - 2) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
  - 3) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
  - 4) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
  - 5) все указанные ответы верные.

Кейс-задача по разделу (теме) 7. «Мораль и этика процесса расследования уголовных дел».

19. По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

*Вопросы:*

1. В чем смысл использованных тактических приемов?
2. К каким видам они относятся?
3. Дайте им нравственную оценку.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Мораль - это:

- а) форма общественного сознания;
- б) особый вид социальных норм, регулирующих поведение личности;
- в) форма индивидуального сознания;
- г) общественный институт;
- д) все указанные ответы правильные.

2. Отличия морали и права заключены:

- а) в порядке формирования, в предмете и методах регулирования общественных отношений;
- б) в источнике формирования, в целях регулирования, в социальных функциях;
- в) все указанные ответы правильные.

3. Профессионально-нравственными признаками являются:

- а) повышенный удельный вес творчества в трудовой деятельности;
- б) повышенная ответственность перед людьми и обществом;
- в) решающая роль морального фактора, нравственных качеств личности представителя профессии для выполнения задач трудовой деятельности;
- г) наличие в профессии специфической экстремальности (необычности), вызванной эмоциогенными, а не физическими факторами;
- д) все указанные ответы верные.

4. Этическое учение о нравственных началах профессионального труда сотрудника правоохранительного органа и его внеслужебного поведения есть \_\_\_\_\_.

5. Расположите в последовательности духовные явления, входящие в структуру профессионального долга сотрудника правоохранительного органа, по очередности их формирования:

- а) авторитет сотрудника правоохранительного органа;
- б) профессиональная честь;
- в) профессиональная совесть;
- г) профессиональная ответственность.

6. Соотнесите наименование нравственных ценностей правоохранительной деятельности с элементами их содержания:

а) лицо считается невиновным, пока его вина не будет доказана и установлена вступившим в законную силу приговором суда	1. справедливость
б) осознание необходимости предписываемых обязанностей, отношение сотрудника правоохранительного органа к предъявляемым нравственным и правовым требованиям	2. гуманизм
в) соответствие меры наказания степени и характеру общественной опасности совершенного правонарушения и личности нарушителя	3. объективная сторона профессионального долга
г) обязанности сотрудника правоохранительного органа перед гражданами, с которыми он профессионально общается, перед коллегами, с которыми он работает, и всей профессиональной группой, а также перед обществом в целом	4. субъективная сторона профессионального долга
	5. профессиональная честь

7. Мера проявления нравственных сил личности, коллектива, социальной общности при выполнении ими каких-либо задач называется \_\_\_\_\_.

8. Осознанное предпочтение сотрудником правоохранительного органа того или иного варианта поведения в соответствии с личными или общественными моральными установками называется \_\_\_\_\_.

9. Причины профессиональной деформации делятся на:

- а) внутренние и внешние;
- б) общие и частные;
- в) социальные и политические.

10. Активный, сознательный целеустремленный процесс формирования и развития сотрудником правоохранительного органа положительных и искоренения отрицательных качеств называется \_\_\_\_\_.

11. Нравственной целью доказывания является:

- а) восстановление социальной справедливости;
- б) установление истины по делу;

- в) установление обстоятельств, закрепленных в предмете доказывания по делу;
- г) охрана прав личности при производстве по делу;
- д) разрешение социального конфликта по поводу совершенного правонарушения между государством и личностью.

12. Кто из указанных лиц освобождается от дачи показаний в качестве свидетеля?

- а) родители, дети, родные братья, сестры в отношении друг друга;
- б) сожители в отношении друг друга;
- в) близкие друзья в отношении друг друга;
- г) жених и невеста в отношении друг друга;
- д) все варианты допустимы по решению правоприменителя исходя из конкретных обстоятельств дела.

13. Какие критерии определяют нравственную допустимость тактических приемов при расследовании преступлений?

- а) недопустимость обмана, сделок с обвиняемым и шантажа;
- б) недопустимость разжигания вражды между обвиняемыми, подозреваемыми;
- в) недопустимость эксплуатации низменных, религиозных, этнических, расовых чувств;
- г) недопустимость улавливающих вопросов при производстве допроса;
- д) допустимо все, если таким образом удастся раскрыть преступление, изобличить обвиняемого и обеспечить защиту прав потерпевшего от преступления.

14. Правилom общения сотрудников оперативных подразделений является:

- а) все ответы правильные;
- б) не проявление интереса к оперативным действиям коллег;
- в) нераспространение среди коллег информации о собственных оперативных планах;
- г) посвящение коллег в оперативные планы в той мере, в какой это необходимо для выполнения ими поставленных задач.

15. Специально сформированное объединение людей, в котором каждый из его членов связан едиными и общезначимыми целями либо интересами, с четко обозначенными функциональными обязанностями и которое реализует свои полномочия в процессе повседневной совместной деятельности при научно разработанном ресурсном обеспечении, называется \_\_\_\_\_.

16. Сумма выработанных наукой, практикой и мировым опытом нравственно-этических требований, принципов, норм и правил, соблюдение которых обеспечивает взаимопонимание и взаимное доверие субъектов делового общения, повышает эффективность контактов и конечных результатов их совместных действий называется \_\_\_\_\_.

17. Принципами делового общения являются:

- а) интересы дела;
- б) порядочность;
- в) доброжелательность и уважительность;
- г) разумность и целесообразность;
- д) все ответы правильные.

18. Какой документ содержит систему нравственных требований, предъявляемых к профессиональной деятельности следователя органа внутренних дел:

- а) Кодекс судейской этики 2012 года;
- б) Кодекс профессиональной этики адвоката 2003 года;
- в) Типовой кодекс этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации

Федерации и муниципальных служащих 2010 года;

г) Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ 2011 года;

д) Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации 2010 года.

19. Какова основная нравственная направленность Типового кодекса этики и служебного поведения государственных служащих Российской Федерации и муниципальных служащих 2010 года:

а) предупреждение коррупции;

б) предупреждение профессиональной деформации;

в) предупреждение несправедливых правоприменительных решений;

г) предупреждение негуманных правоприменительных решений.

20. Применение информационных технологий при осуществлении правоохранительной деятельности повышает ее культуру?

а) да, при оформлении процессуальных решений активно используются электронные шаблоны из других дел;

б) нет, резко возрастает объем ненужной информации, занесенной по аналогии из других дел, а также фактических ошибок, обусловленных неисправлением данных использованного шаблона;

в) да, использование шаблонов из других дел создает стандарт обоснования и мотивирования процессуального решения.

#### Кейс-задача

По оперативной информации убийство совершено предположительно ножом, имеющим рукоятку желтого цвета. По подозрению в совершении преступления задержан Иванов. С целью получения правдивых признательных показаний следователь применил следующую тактику подготовки к допросу. В момент, когда в кабинет был доставлен Иванов, он рассматривал нож с желтой рукояткой, который тут же убрал в стол, убедившись, что подозреваемый его на мгновение увидел, после чего перешел к допросу.

*Вопросы:*

1. В чем смысл использованных тактических приемов?

2. К каким видам они относятся?

3. Дайте им нравственную оценку.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание

Практическое занятие 1: Собеседование, тест, эссе, кейс-задача	3	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Эссе выполнил, но не защитил; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%	18	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60%; Эссе выполнил и защитил; Задача решена, доля правильных ответов более 60%
СРС	0		18	
Успеваемость	3		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	3		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 21 задание (20 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 4 балла,
- задание на установление соответствия – 4 балла,
- решение задачи – 10 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кобликов А. С. Юридическая этика [Текст]: учебник / А. С. Кобликов. - 3-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М, 2014. – 176 с.
2. Козьявин А. А. Этика уголовного процесса: схемы, определения, практикум [Текст]: учебное пособие / А. А. Козьявин. – Курск: ЗАО «Университетская книга», 2016. - 161 с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 560 с. // Режим доступа - <http://www.biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Афанасьева, О. В. Этика и психология профессиональной деятельности юриста [Текст]: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О. В. Афанасьева, А. В. Пищелко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 224 с.
5. Букреев, В. И. Этика права. От истоков этики и права к мировоззрению [Текст]: учебное пособие / В. И. Букреев, И. Н. Римская. - М.: Юрайт, 1998. - 336 с.
7. Кони А. Ф. Уголовный процесс. Нравственные начала [Текст] / А. Ф. Кони. - М.: Современный гуманитарный ин-т, 2000. - 132 с.
8. Мальцев, Г. В. Нравственные основания права [Текст] / Г. В. Мальцев. - М.: Изд-во СГУ, 2009. - 552 с.

9. Рябинина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса [Текст]: учебное пособие / Т. К. Рябинина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск: КГТУ, 2007. - 440 с.
10. Рябинина, Т. К. Нравственные начала уголовного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. К. Рябинина; Курск. гос. техн. ун-т. – Курск: КГТУ, 2007. - 440 с.
11. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса [Текст]: учебное пособие / Т. К. Рябинина, А.А. Козявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 263 с.
12. Рябинина, Т. К. Этика уголовного процесса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. К. Рябинина, А. А. Козявин; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2010. - 263 с.
13. Соколов Н. Я. Профессиональная культура юристов и законность [Текст]: учебное пособие / Н. Я. Соколов. - М.: Проспект, 2011. - 160 с.
14. Сорокотягин И. Н. Профессиональная этика юриста [Текст]: учебник для бакалавров / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев; Уральская государственная юридическая академия. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Этика уголовного процесса в схемах и определениях [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению спецкурса студентами специальности 030501.65 и направления подготовки 030900.68 «Юриспруденция» магистерской программы «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. А. Козявин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 77 с.
2. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: А. А. Козявин, Д. О. Чистилина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 44 с.
3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: А. А. Козявин, Д. О. Чистилина. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 84 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по нравственным вопросам правоохранительной деятельности).
4. Государство и право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
5. Журнал российского права (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
6. Законность (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
7. Мировой судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
8. Российская юстиция (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
9. Российский следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
10. Российский судья (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по нравственным проблемам правоохрани-

- тельной деятельности).
12. Следователь (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
  13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок правоохранительной деятельности).
  14. Уголовное право (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
  15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по нравственным проблемам в уголовном процессе).
  16. Юрист (научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по нравственным проблемам правоохранительной деятельности).
2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iuaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
11. <http://lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
12. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
13. <http://dvs.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение всех тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решения кейс-задач, защиты эссе, а также по результатам докладов. Условными усредненными комплексными ориентирами подготовленности студента являются:

Отлично – знание учебного, нормативного и научного материала.

Хорошо – знание учебного и нормативного материала.

Удовлетворительно – знание учебного материала.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Кроме того, для достижения эффективного усвоения материала следует акцентировать внимание студентов на выполнение ими тренировочных заданий (задач), научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных источников. Особое внимание следует уделять интерактивным технологиям обучения: деловым играм, инсценировкам процессуальных ситуаций, графическим структурно-логическим формам ответа на вопросы, наглядным методам обучения.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

Рекомендуется акцентировать внимание студентов на изучении периодических публикаций по проблемам дисциплины.

Целесообразно развивать навыки студентов по выявлению недостатков нормативного регулирования отдельных процессуальных вопросов и предложению путей их устранения и совершенствования закона.

Для студента соответствующие методические указания изложены в учебно-методических разработках. Для усвоения материала обязательно наличие законодательства РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Эссе следует выполнять письменно в отдельной тетради. Рекомендуется самостоятельно решать задачи и тесты по дисциплине.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Название ПО: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License

№ Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213.

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4, 5, 10	-	-	-	3	31.08.17	Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17 

Примечание – Основанием для внесения изменения является решение кафедры (протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г).