**Аннотация**

**к рабочей программе дисциплины**

**«Психология и педагогика»**

**Цель и задачи дисциплины**

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, развитие способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; развитие способности к продуктивному профессиональному общению и взаимодействию, способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами дисциплины являются:

- знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля;

- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, в собственном профессиональном и личностном развитии;

- развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной научно-образовательной деятельности.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-8 | способностью и готовностью обрабатывать результаты научно-исследовательской работы, оформлять научно-технические отчеты, готовить к публикации научные статьи и доклады |

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-15 | способность и готовностью разрабатывать мероприятия по реализации разработанных проектов и программ |

|  |  |
| --- | --- |
| ОПК-19 | готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |

|  |  |
| --- | --- |
| ПК-7 | готовность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного, научно-педагогического и производственного профиля своей профессиональной деятельности |
|  |  |
| УК-3 | готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |

|  |  |
| --- | --- |
| УК-5 | способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| УК-6 | способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |

**Разделы дисциплины**

*Вводный этап.* Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.

*Основной этап.* Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде

Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.

Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.

*Заключительный этап.* Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.

качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности