

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.07.2022 09:36:08  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 20.07.2022 09:36:08  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «История (история России, всеобщая история)»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **Задачи изучения дисциплины**

1 Овладение методикой интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития

2 Формирование навыков учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

3 Формирование умений и навыков недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Индикаторы компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития;

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### **Разделы дисциплины**

Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в. Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «30» августа 2021г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н. \_\_\_\_\_ Никифоров С.А.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7, «28» 02 2022 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 14, «01» 07 2022 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета, протокол № \_\_\_\_\_, «  » \_\_\_\_\_ 20   г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № \_\_\_\_\_, «  » \_\_\_\_\_ 20   г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1 Овладение методикой интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития

2 Формирование навыков учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

3 Формирование умений и навыков недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации, интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p>
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		и этические учения	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Владеть:</b> навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Уметь:</b> учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Владеть:</b> методикой взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	История как наука. Предмет истории и ее место в системе гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Исторические источники. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Первобытная эпоха и древний мир. Возникновение государства в Египте. Древняя Индия. Древний Китай.



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Античный мир: понятие, общая характеристика, особенности, хронологические и географические рамки. Древняя Греция. Древний Рим. Политическое развитие Европы в IX-XI вв. Крестовые походы. Становление сословных монархий. Культура Западной Европы в IX-XV вв.</p> <p>Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.) Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Русь и Литва.</p>
2	<p>Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.</p>	<p>Создание и развитие Московского княжества. Особенности формирования единого российского государства. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Судебник 1497 года. Государство и церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Реформы Ивана IV Грозного. Формирование сословно-представительной монархии России. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Смутное время: причины, этапы, последствия. Феномен самозванства. Россия при первых Романовых: система крепостного права, церковный раскол, присоединение Восточной Украины и Сибири. Традиционная культура средневековой Руси.</p> <p>Гуманизм и раннее Возрождение. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Кальвинизм в Швейцарии. Католическая реформация. Возникновение абсолютизма. Политическое развитие Франции. Империя Габсбургов. Политическое развитие и абсолютизм в Англии. Культура Западной Европы. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.</p> <p>Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Английская революция и ее последствия.</p>
3	<p>Всеобщая история и история России в XVIII веке</p>	<p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p>



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности развития экономики России XVIII в.</p> <p>Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма. Начало промышленного переворота. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция.</p>
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	<p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Европа и наполеоновские войны. Поиски оптимального варианта развития стран Европы. Франция: революционная модель прогресса. США: эволюционная модель прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. Становление и развитие Венской системы международных отношений. На пути к «индустриальному обществу». Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Международные отношения во второй половине XIX в. Проблемы колониальной экспансии. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в.</p>
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Октябрь</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.</p> <p>Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Первая мировая война. Ход и характер войны. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p>
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	<p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция. Фашизм в Германии и Италии. Международные отношения. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы.</p>
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	<p>Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.</p> <p>СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.</p>
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	<p>Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности. Стагнация в экономике и нарастание</p>



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	2	-	1	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 2	УК-5
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	2	-	2	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 4	УК-5
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	2	-	3	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-5
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	2	-	4	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-5
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	2	-	5	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-5
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	2	-	6	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 12	УК-5
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	2	-	7	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 14	УК-5
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	2	-	8	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-5
9	Всеобщая история и	2	-	9	У-1, 2, 3;	УО, КЗ, Т, Р	УК-5

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
	история России в конце XX – начале XXI века.				У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	18	

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	2
2.	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	2
3.	Всеобщая история и история России в XVIII веке	2
4.	Всеобщая история и история России в XIX веке.	2
5.	Всеобщая история и история России в начале XX века.	2
6.	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	2
7.	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	2
8.	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	2
9.	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	1-2 недели	8
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	3-4 недели	8
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	5-6 недели	8
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	7-8 недели	8
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	9-10 недели	8
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	11-12 недели	8
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	13-14 недели	8
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	15-16 недели	8
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	17-18 недели	7,9
Итого			71,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний по подготовке к практическим занятиям и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.



## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	проблемная лекция	2
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	лекция-беседа	2
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	лекция с заранее запланированными ошибками	2
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	проблемная лекция	2
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	круглый стол	2
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	работа в малых группах	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности

за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Философия Теория макроэкономических систем Культура речи и деловое общение	Социология Мировая экономика и международные экономические отношения Управление персоналом	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный, основной, завершающий	<p>УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые функции исторической науки и отдельные методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</li> <li>– основные этапы и отдельные закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории;</li> <li>– историческое наследие и социокультурные традиции отдельных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции исторической науки и основные методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</li> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории;</li> <li>– историческое наследие и социокультурные традиции наиболее значимых социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</li> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории;</li> <li>– историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	усиления социальной интеграции	<p>отдельные философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отдельные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять поиск базовой исторической информации;</li> <li>— воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах;</li> <li>— учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и наиболее распространенные социокультурные традиции отдельных социальных</li> </ul>	<p>религии, основные философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять эффективный поиск важнейшей исторической информации;</li> <li>— интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>— учитывать при социальном и</li> </ul>	<p>учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осуществлять эффективный поиск исторической информации;</li> <li>— интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>— учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;</p> <p>— учитывать основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— основными навыками интерпретации истории России;</p> <p>— основными навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;</p> <p>— основами методики взаимодействия при личном и массовом</p>	<p>профессиональном общении историческое наследие и наиболее распространенные социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— учитывать основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— основными навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>— основными навыками учета</p>	<p>различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>— навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		общении в целях выполнения профессиональных задач.	<p>при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— основами методики взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— методикой взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	УК-5	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-11	
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья	УК-5	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	12-20	
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	УК-5	Лекция, практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-28	
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	УК-5	Лекция, практическое занятие № 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				кейс-задачи	44-61	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	29-45	
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	УК-5	Лекция, практическое занятие № 5, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	46-65	
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	УК-5	Лекция, практическое занятие № 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	66-78	
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	УК-5	Лекция, практическое занятие № 7, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	79-83	
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	УК-5	Лекция, практическое занятие № 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	84-97	
9	Всеобщая история и история России в	УК-5	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по	109-126	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	конце XX – начале XXI века.			теме №9		
				кейс-задачи	91-100	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	98-108	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье».

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 2. «Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

### Темы рефератов

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### Кейс-задачи

#### ТЕМА 1. «Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье»

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюрикovichи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство

историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Образование Древнерусского государства произошло в

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 912 г.
- г) 962 г.

Задание в открытой форме:

Как называется одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета?

Задание на установление правильной последовательности,

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева
- б) секуляризация церковных имуществ
- в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

1) познавательная	А - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
2) прогностическая	Б – выявление закономерностей исторического развития
3) воспитательная	В – предвидение будущего

Компетентно-ориентированная задача:

Выделите экономические и социально-политические последствия внутренней политики Ивана Грозного. Аргументированно докажите, что опричнина оказала негативное влияние на экономику Российского государства

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. <i>(Моделирование процессов Всеобщей истории и истории России в древности и Средневековье. Выполнение тестовых заданий по Всеобщей истории и истории России в древности и Средневековье.)</i>	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. <i>(Моделирование процессов Всеобщей истории и истории России в период позднего Средневековья. Выполнение тестовых заданий по Всеобщей истории и истории России в период позднего Средневековья.)</i>	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 3. Всеобщая история и история России в XVIII веке ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в XVIII веке. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в XVIII веке.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4. Всеобщая история и история России в XIX веке. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в XIX веке. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в XIX веке.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5. Всеобщая история и история России в начале XX века. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в начале XX века. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в начале XX века)	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в период между мировыми войнами. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в период между мировыми войнами.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в период Второй мировой войны. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в период Второй мировой войны.)	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны». ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в период «холодной войны». <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в	1	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
период «холодной войны».)		менее 50%		более 50%
Практическое занятие №9. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в конце XX – начале XXI века. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в конце XX – начале XXI века.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

- 1 История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
- 2 Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. – Текст: электронный.
- 3 Всемирная история [Электронный ресурс]: Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 – 887 с. // Режим доступа - [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

## 8.2 Дополнительная учебная литература

- 4 Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля: [16+]/ Г.А. Быковская, Л.А. Кемулариya, Р.А. Черенков; науч. ред. В.М. Черных; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363>. – Текст: электронный.
- 5 Гумилев, Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации [Текст] / Л.Н. Гумилев. – СПб: Кристалл, 2003. – 608 с.
- 6 Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+]/ Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Текст: электронный.
- 7 История: практикум/ авт.-сост. М.Е. Колесникова; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцева и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720>. – Текст: электронный.
- 8 Кузнецов, И.Н. История: учебник/ И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. – Текст: электронный.
- 9 История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. – Текст: электронный.
- 10 Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / сост. А.С. Орлов. [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 592 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. История (история России, всеобщая история): методические рекомендации по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев. – Курск, 2019. – 144 с. – Библиогр.: с. 144.
2. Самостоятельная работа: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех

направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго- Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев. – Курск, 2017. – 37 с. – Библиогр.: с. 37.

3. Всемирная история [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бака-лавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А. Никифоров. Курск, 2018. 30 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
2. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
3. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). – Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
7. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
8. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.

12. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, ответам на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы

способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и стандартно оборудованная аудитория для практических занятий.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

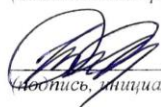


## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*

Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История (история России, всеобщая история)*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очно-заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 1, «30» августа 2021г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н. \_\_\_\_\_ Никифоров С.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры экономики, управления и аудита, протокол № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7, «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № 14, «01» 07 20 22 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета, протокол № \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса, протокол № \_\_\_\_\_, «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **1.2 Задачи дисциплины**

1 Овладение методикой интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития

2 Формирование навыков учета при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения

3 Формирование умений и навыков недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации, интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>Владеть:</b> навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития.</p>
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские	<p><b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		и этические учения	различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>Владеть:</b> навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<b>Знать:</b> принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Уметь:</b> учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>Владеть:</b> методикой взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	История как наука. Предмет истории и ее место в системе гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки. Исторические источники. Понятия «всемирная» и «отечественная» история. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Первобытная эпоха и древний мир. Возникновение государства в Египте. Древняя Индия. Древний Китай.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Античный мир: понятие, общая характеристика, особенности, хронологические и географические рамки. Древняя Греция. Древний Рим. Политическое развитие Европы в IX-XI вв. Крестовые походы. Становление сословных монархий. Культура Западной Европы в IX-XV вв.</p> <p>Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII-начало XIII вв.) Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Русь и Литва.</p>
2	<p>Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.</p>	<p>Создание и развитие Московского княжества. Особенности формирования единого российского государства. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Феодалная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Судебник 1497 года. Государство и церковь. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Реформы Ивана IV Грозного. Формирование сословно-представительной монархии России. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Смутное время: причины, этапы, последствия. Феномен самозванства. Россия при первых Романовых: система крепостного права, церковный раскол, присоединение Восточной Украины и Сибири. Традиционная культура средневековой Руси.</p> <p>Гуманизм и раннее Возрождение. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Кальвинизм в Швейцарии. Католическая реформация. Возникновение абсолютизма. Политическое развитие Франции. Империя Габсбургов. Политическое развитие и абсолютизм в Англии. Культура Западной Европы. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.</p> <p>Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Английская революция и ее последствия.</p>
3	<p>Всеобщая история и история России в XVIII веке</p>	<p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности развития экономики России XVIII в.</p> <p>Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма. Начало промышленного переворота. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции. Война за независимость и образование США. Великая Французская революция.</p>
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	<p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.</p> <p>Европа и наполеоновские войны. Поиски оптимального варианта развития стран Европы. Франция: революционная модель прогресса. США: эволюционная модель прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. Становление и развитие Венской системы международных отношений. На пути к «индустриальному обществу». Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Международные отношения во второй половине XIX в. Проблемы колониальной экспансии. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в.</p>
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформы П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Революции 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в Первой мировой войне. Общенациональный кризис и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Октябрь</p>



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917-1918 гг. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.</p> <p>Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Первая мировая война. Ход и характер войны. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p>
6	<p>Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.</p>	<p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция. Фашизм в Германии и Италии. Международные отношения. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы.</p>
7	<p>Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.</p>	<p>Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории.</p> <p>СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.</p>
8	<p>Всеобщая история и история России в период «холодной войны».</p>	<p>Восстановление экономики и политическое развитие в 1945-1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953-1985 гг. XX съезд КПСС и его значение. Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х-начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности. Стагнация в экономике и нарастание</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы, Азии и Америки во второй половине XX в. Европа: особенности послевоенного восстановления. «Консервативная волна» на Западе и ее последствия. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации. Основные тенденции и противоречия развития азиатских стран.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX в. Становление биполярной системы. «Холодная война» и попытки разрядки.</p>
9	<p>Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.</p>	<p>Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990-2018 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Военно-политический кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг.</p> <p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира.</p> <p>Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2018 гг.</p> <p>Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.</p> <p>Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений в 90 гг. XX – начале XXI в.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	2	-	-	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	КЗ, Т, Р 2	УК-5
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	2	-	-	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	КЗ, Т, Р 4	УК-5
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	-	-	1	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 6	УК-5
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	-	-	2	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 8	УК-5
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	-	-	3	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р 10	УК-5
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	-	-	-	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	КЗ, Т, Р 12	УК-5
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	2	-	-	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	КЗ, Т, Р 14	УК-5
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	-	-	4	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	УО, КЗ, Т, Р 16	УК-5

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	2	-	-	У-1, 2, 3; У-4-10; МУ-1; МУ-2; МУ-3	КЗ, Т, Р 18	УК-5

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
10.	Всеобщая история и история России в XVIII веке	2
11.	Всеобщая история и история России в XIX веке.	2
12.	Всеобщая история и история России в начале XX века.	2
13.	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	2
Итого		8

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	1-2 недели	9
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья.	3-4 недели	9
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	5-6 недели	9,9
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	7-8 недели	10
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	9-10 недели	10
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	11-12 недели	10
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	13-14 недели	10
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	15-16 недели	10
9	Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века.	17-18 недели	10
Итого			87,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний по подготовке к практическим занятиям и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	проблемная лекция	2
2	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	работа с творческими заданиями	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, деятелей культуры, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Философия Теория макроэкономических систем Культура речи и деловое общение	Социология Мировая экономика и международные экономические отношения Управление персоналом	



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный, основной, завершающий	<p>УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые функции исторической науки и отдельные методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</li> <li>– основные этапы и отдельные закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории;</li> <li>– историческое наследие и социокультурные традиции отдельных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии,</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные функции исторической науки и основные методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</li> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории;</li> <li>– историческое наследие и социокультурные традиции наиболее значимых социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые</li> </ul>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире;</li> <li>– основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) российской и мировой истории;</li> <li>– историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	усиления социальной интеграции	<p>отдельные философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отдельные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск базовой исторической информации;</li> <li>– воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом контекстах;</li> <li>– учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и наиболее распространенные социокультурные традиции отдельных социальных</li> </ul>	<p>религии, основные философские и этические учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять эффективный поиск важнейшей исторической информации;</li> <li>– интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>– учитывать при социальном и</li> </ul>	<p>учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять эффективный поиск исторической информации;</li> <li>– интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>– учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;</p> <p>— учитывать основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— основными навыками интерпретации истории России;</p> <p>— основными навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии;</p> <p>— основами методики взаимодействия при личном и массовом</p>	<p>профессиональном общении историческое наследие и наиболее распространенные социокультурные традиции социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— учитывать основные принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— основными навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>— основными навыками учета</p>	<p>различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— учитывать принципы недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>— навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития;</p> <p>— навыками учета при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		общении в целях выполнения профессиональных задач.	<p>при социальном и профессиональном общении исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— основами методики взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>— методикой взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье.	УК-5	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	1-17	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	1-11	
2	Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья	УК-5	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №2	16-37	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	18-37	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	12-20	
3	Всеобщая история и история России в XVIII веке	УК-5	Практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	38-53	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	38-43	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	21-28	
4	Всеобщая история и история России в XIX веке.	УК-5	Практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	54-62	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				кейс-задачи	44-61	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	29-45	
5	Всеобщая история и история России в начале XX века.	УК-5	Практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	63-71	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	62-76	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	46-65	
6	Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами.	УК-5	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	72-82	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	77-81	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	66-78	
7	Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны.	УК-5	Лекция, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	83-93	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	82-86	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	79-83	
8	Всеобщая история и история России в период «холодной войны».	УК-5	Практическое занятие № 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме. №8	94-108	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи	87-90	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	84-97	
9	Всеобщая история и история России в	УК-5	Лекции, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по	109-126	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	конце XX – начале XXI века.			теме №9		
				кейс-задачи	91-100	
				БТЗ	по теме	
				темы рефератов	98-108	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье».

Прочтите отрывок из документа и укажите пропущенное имя князя, о котором идет речь.

«В этом году сказала дружина князю: «Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы – наги; пойдя, князь, с нами за данью, тогда и ты добудешь и мы». И послушал их <...>, пошел к древлянам за данью... Древляне же, услышав, кто <...> идет опять, так подумали со своим князем Малом: «Если повалится волк к овцам, то унесет все стадо».

- А) Олег
- Б) Святослав
- В) Игорь
- Г) Владимир

Контрольные вопросы для устного ответа по разделу (теме) 2. «Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья»

5. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
6. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
7. Этапы возвышения Москвы и периоды княжения видных представителей московской династии
8. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

### Темы рефератов

5. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
6. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
7. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
8. Итоги и уроки Второй мировой войны.

### Кейс-задачи

#### ТЕМА 1. «Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье»

1. Варяги (норманны) приходили к славянам «из-за моря». Но они появлялись не только на Волхове и Днепре, но и на Черном море, в Англии и Франции, Испании и Италии, в Греции и даже проникли в Северную Америку. Норманны иногда нанимались на военную службу, часто жили за счет грабежей, где-то становились даже правителями, но нигде основательно закрепиться так и не смогли, кроме северной Франции, ныне называемой Нормандия. Что заставляло суровых северных мужей покидать свои родные земли и скитаться на чужбине? Ведь если им покорялись целые земли и народы, неужели они не могли обустроить нормальную жизнь для себя на родине?

2. Рюрикovichи во главе с Олегом, пришедшие из северных земель, захватили Киев и убили правителей города Аскольда и Дира, предварительно обманом выманив их на берег Днепра. При этом население города не оказало им никакого сопротивления, не защитило своих князей и подчинилось воле пришельцев. Почему?

3. Каждый из патриархов русской истории — Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский — дал свою периодизацию истории России. Но ни один из них при этом не использовал такое понятие, как «Киевская Русь». Теперь же многие наши учебники буквально пронизаны им. Почему?

4. Княгиня Ольга в отместку за убитого древлянами мужа длительное время проявляла чудеса жестокости: закапывала живыми послов, сжигала их в бане, хитростью подожгла и уничтожила вместе с жителями столицу древлян Искоростень и т. д. И тем не менее Ольга Православной церковью канонизирована. Почему? Ведь ее за содеянное, казалось бы, казнить мало, а тут — в святые!

5. Княгиня Ольга то ли в 955 г., то ли в 957 г. отправляется в Константинополь. Для чего? Не воевать, как это было ранее. «Креститься», — утверждает «Повесть временных лет» и большинство



историков. Но зачем для крещения надо было совершать столь небезопасное путешествие? Ведь можно было креститься и в Киеве, благо в источниках уже упоминается наличие в нем соборной церкви святого Ильи. Да и византийские священники охотно откликнулись бы на просьбу Ольги и сами пришли бы на Русь. И потом, если бы Ольга прибыла в Константинополь только для крещения, стали бы держать русское посольство в бухте около двух с половиной месяцев?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно

определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Образование Древнерусского государства произошло в

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 912 г.
- г) 962 г.

Задание в открытой форме:

Как называется одновременное существование Временного правительства и Петроградского Совета?

Задание на установление правильной последовательности,

Установите хронологическую последовательность событий эпохи Екатерины II:

- а) начало крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева
- б) секуляризация церковных имуществ
- в) подписание «Жалованной грамоты городам»

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением:

1) познавательная	А - формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств
2) прогностическая	Б – выявление закономерностей исторического развития
3) воспитательная	В – предвидение будущего

Компетентно-ориентированная задача:

Выделите экономические и социально-политические последствия внутренней политики Ивана Грозного. Аргументированно докажите, что опричнина оказала негативное влияние на экономику Российского государства

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Теория и методология исторической науки. Всеобщая история и история России в древности и Средневековье. <i>(Моделирование процессов Всеобщей истории и истории России в древности и Средневековье. Выполнение тестовых заданий по Всеобщей истории и истории России в древности и Средневековье.)</i>	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Тема № 2. Всеобщая история и история России в период позднего Средневековья. <i>(Моделирование процессов Всеобщей истории и истории России в период позднего Средневековья. Выполнение тестовых заданий по Всеобщей истории и истории России в период позднего Средневековья.)</i>	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 3. Практическое занятие № 1. Всеобщая история и история России в XVIII веке ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в XVIII веке. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в XVIII веке.)	0	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия №1, доля правильных ответов более 50%
Тема № 4. Практическое занятие № 2. Всеобщая история и история России в XIX веке. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в XIX веке. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в XIX веке.)	0	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Тема № 5. Практическое занятие № 3. Всеобщая история и история России в начале XX века. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в начале XX века. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в начале XX века)	0	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов более 50%
Тема № 6. Всеобщая история и история России в период между мировыми войнами. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в период между мировыми войнами. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в период между мировыми войнами.)	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Тема № 7. Всеобщая история и история России в период Второй мировой войны. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в период Второй мировой войны. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в период Второй мировой войны.)	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Тема № 8. Всеобщая история и история России в период «холодной войны». ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в период «холодной войны». <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
период «холодной войны».)				
Тема № 9. Практическое занятие № 4. Всеобщая история и история России в конце XX – начале XXI века. ( <i>Моделирование процессов</i> Всеобщей истории и истории России в конце XX – начале XXI века. <i>Выполнение тестовых заданий по</i> Всеобщей истории и истории России в конце XX – начале XXI века.)	0	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задания, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

- 11 История России [Текст]: учебник / А.С. Орлов [и др.]; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
- 12 Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов: [16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 733 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646>. – Текст: электронный.
- 13 Всемирная история [Электронный ресурс]: Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М.: ЮНИТИ-Дана, 2015 – 887 с. // Режим доступа - [biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

- 14 Быковская, Г.А. История: для студентов экономического профиля: [16+]/ Г.А. Быковская, Л.А. Кемуларица, Р.А. Черенков; науч. ред. В.М. Черных; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 65 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561363>. – Текст: электронный.
- 15 Гумилев, Л.Н. Ритмы Евразии: эпохи и цивилизации [Текст] / Л.Н. Гумилев. – СПб: Кристалл, 2003. – 608 с.
- 16 Давыдова, Ю.А. История: учебное пособие: [12+]/ Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржедов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет Синергия, 2019. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816>. – Текст: электронный.
- 17 История: практикум/ авт.-сост. М.Е. Колесникова; сост. Т.А. Невская, Л.А. Зверева, А.В. Танцеева и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494720>. – Текст: электронный.
- 18 Кузнецов, И.Н. История: учебник/ И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573311>. – Текст: электронный.
- 19 История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. – Текст: электронный.
- 20 Хрестоматия по истории России [Текст]: учеб. пособие / сост. А.С. Орлов. [и др.]. – М.: Проспект, 2006. – 592 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. История (история России, всеобщая история): методические рекомендации по изучению дисциплины / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.Е. Горюшкина, А.А. Колупаев. – Курск, 2019. – 144 с. – Библиогр.: с. 144.
2. Самостоятельная работа: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.А. Колупаев. – Курск, 2017. – 37 с. – Библиогр.: с. 37.
3. Всемирная история [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки бакалавриата и форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: С.А. Никифоров. Курск, 2018. 30 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Исторические журналы в библиотеке университета:

Вопросы истории.

Родина

Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) – Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
17. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
18. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). – Буганов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
19. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). – Геллер М. История Российской империи.

20. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
21. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. пособие/ Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
22. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm> – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
23. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
24. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601> – Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
25. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). – Кудряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
26. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
27. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
28. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие
29. <http://elibrary.ru> – российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
30. <http://biblioclub.ru> – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.



По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, ответам на практических занятиях, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История (история России, всеобщая история)» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История (история России, всеобщая история)» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и стандартно оборудованная аудитория для практических занятий.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

