

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 28.02.2022 13:07:53

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be750d12374d16f3e0ce558f0fcb

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

#### **1.2 Задачи дисциплины**

вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
- создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
  
- обеспечение устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;
  
- принятия решений по защите производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
  
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия.

#### **Разделы (темы) дисциплины:**

1. Введение. Теоретические основы БЖД.
2. Характеристика опасных и вредных факторов среды обитания.
3. Защита от опасных и вредных воздействий.
4. Защита от чрезвычайно опасных воздействий в техносфере.

## 5. Управление безопасностью жизнедеятельности.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

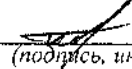
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Е.В.Харченко  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«15» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки или специальность 38.03.01 Экономика  
*(шифр согласно ФГОС)*


профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*(и наименование направления или специальности)*

Форма обучения очная


Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол, № 5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», на заседании кафедры «Охрана труда и окружающей среды» «30» декабря 2015 г. протокол № 5.

Зав. кафедрой ОТиОС к.т.н., доцент  В.В.Юшин

Разработчик программы к.т.н., доцент  Г.П.Тимофеев

Согласовано на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита «13» января 2016г., протокол №8

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Е.А.Бессонова

Директор научной библиотекой  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры ОТиОС «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС  к.т.н., доцент В.В.Юшин


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры ОТиОС «31» августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС  к.т.н., доцент В.В.Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры ОТиОС «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС  к.т.н., доцент В.В.Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 28.08.19, протокол №1.  
*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 31.08.2020, протокол №1.  
*(наименование кафедры, дата и номер протокола)*

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производственной среды и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- изучение основ требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей производственной среды при выполнении производственных работ;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- изучение основ пожарной безопасности, методов и средств пожаротушения;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- основные причины травматизма на производстве;
- физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
- методы мотивации безопасного труда;
- структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
- обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
- перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
- экономическое значение охраны труда;
- источники загрязнения окружающей производственной среды;
- методы и средства защиты окружающей производственной среды;
- виды чрезвычайных ситуаций;
- последовательность действий при ЧС;

- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

#### **уметь:**

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- контролировать состояние окружающей среды на производственных объектах;
- идентифицировать вид ЧС;
- определять виды травм и ранений;
- различать травмы по происхождению;
- оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
- пользоваться аптечкой первой помощи;
- различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
- идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
- подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

#### **владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда и промышленной безопасности применительно к сфере деятельности;
- методами идентификации вредных производственных факторов;
- методами идентификации опасных производственных факторов;
- навыками выбора средств индивидуальной защиты;
- навыками выбора средств коллективной защиты;
- методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;

- принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.15 базовой части учебного плана направления подготовки 03.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», изучаемую на 2 курсе, в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	18
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к зачету)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен



## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ.
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты. Охрана окружающей среды на производственных объектах.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ – АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность	0,25		1	У1, У2, У3, У5, У7, У8, МУ5	Т2	ОК-9 ОК-6
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	4	1,2, 3,4		У1, У2, У5, У8, У9, У10, МУ1, МУ2,	Т3 Т4 Т5	ОК-9 ОК-6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					МУ3, МУ4		
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	1			У4,	Т6	ОК-9 ОК-6
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	2		2,3,4	У1, У2, У9, У10, МУ6, МУ7, МУ8	Т8	ОК-9 ОК-6
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1,75			У1, У10	Т10	ОК-9 ОК-6
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	2		5	У1, МУ2, МУ9	Т12	ОК-9 ОК-6
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	1			У1,У9	Т14	ОК-9 ОК-6
8	Тема 7. Пожарная безопасность	3			У1, У2, У5, У6, У11	Т16	ОК-9 ОК-6
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	3		6,7,8	У1,У3, У7, МУ10, МУ11, МУ12	Т17 Р18	ОК-9 ОК-6

Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Вредные и опасные производственные факторы	4
2	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	4
3	Оценка тяжести трудового процесса	4
4	Основы оказания первой помощи	6
Итого		18

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	2
2	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2
3	Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций	2
4	Методы анализа производственного травматизма	2
5	Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	2
6	Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2
7	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	4
8	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Итого		18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Человек и среда производственной деятельности	2-4 недели	15,9
3	Система управления безопасностью жизнедеятельности	6-8 недели	6
4	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	9-11 недели	6
5	Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда	13-14 недели	6
6	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	15 неделя	4
7	Пожарная безопасность	16 -17 недели	8
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17-18 недели	8
Итого			53,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов;
- вопросов к зачету, методических указаний к выполнению практических занятий и лабораторных работ, тематических материалов для самостоятельного изучения дисциплины и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению 03.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция по теме: «Человек и среда производственной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	2,0
2	Лекция по теме: «Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
3	Лекция по теме: «Пожарная безопасность».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Лекция по теме: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях».	Разбор конкретных ситуаций	1,0
5	Лабораторная работа «Вредные и опасные производственные факторы»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
6	Лабораторная работа «Вредные и опасные производственные факторы»	Разбор конкретных ситуаций	1,0

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
7	Лабораторная работа «Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
1,0	Лабораторная работа Оценка тяжести трудового процесса»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
9	Практическое занятие «Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
10	Практическое занятие «Методы анализа производственного травматизма»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
11	Практическое занятие «Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
12	Практическое занятие «Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
Итого:			12,0

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Безопасность жизнедеятельности Информационная экология Экология		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)	Безопасность жизнедеятельности Информационная экология Экология Право		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6/ начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных	Знать: – содержание основных форм деятельности человека; – классификацию вредных и опасных производственных факторов; – основные причины травматизма на производстве;	Знать: – содержание основных форм деятельности человека; – классификацию вредных и опасных производственных факторов; – физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов; – знать пути	Знать: – содержание основных форм деятельности человека; – классификацию вредных и опасных производственных факторов; – перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве; – основные причины травматизма на производстве;

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>– производственные психические состояния человека;</p> <p>– структуру системы управления охраной труда на предприятии;</p> <p>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации</p> <p>Уметь:</p> <p>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</p> <p>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</p> <p>– навыками выбора средств коллективной защиты;</p> <p>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p>	<p>поступления в организм человека и действие вредных веществ на организм человека;</p> <p>– производственные психические состояния человека,</p> <p>психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм;</p> <p>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</p> <p>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</p> <p>– контролировать состояние окружающей среды.</p> <p>Владеть:</p> <p>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</p> <p>– методами идентификации опасных производственных факторов;</p> <p>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</p> <p>– навыками выбора</p>	<p>– физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;</p> <p>– производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;</p> <p>– методы мотивации безопасного труда;</p> <p>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</p> <p>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;</p> <p>– перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;</p> <p>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;</p> <p>– экономическое значение охраны труда;</p> <p>– источники загрязнения окружающей среды;</p> <p>– методы и средства защиты окружающей среды на объектах.</p> <p>Уметь:</p> <p>– назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;</p> <p>– назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</p> <p>– назначить необходимые</p>



Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>средств коллективной защиты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> <li>– контролировать состояние окружающей среды на производственных объектах.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;</li> <li>– методами идентификации вредных производственных факторов;</li> <li>– методами идентификации опасных производственных факторов;</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;</li> <li>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-9 / начальный, основной	<i>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего</i>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС.</li> <li>– основные методы</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– виды травм и ранений;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– последовательность действий при ЧС;</li> <li>– природу техногенных</li> </ul>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– виды чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– условия возникновения и развития пожаров;</p> <p>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>– средства индивидуальной защиты людей при пожаре.</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать вид ЧС;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи;</p> <p>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</p> <p>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;</p>	<p>– последовательность оказания первой помощи;</p> <p>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– виды и природу техногенных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– условия возникновения и развития пожаров;</p> <p>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</p> <p>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>– средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать вид ЧС;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи;</p> <p>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</p> <p>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</p> <p>– назначать средства</p>	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– условия возникновения и развития пожаров;</p> <p>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</p> <p>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>– средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре;</p> <p>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</p> <p>– виды травм и ранений;</p> <p>– последовательность оказания первой помощи;</p> <p>– основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;</p> <p>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основные способы эвакуации пострадавших.</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать вид ЧС;</p> <p>– определять виды травм и ранений;</p> <p>– различать травмы по происхождению;</p> <p>– оценивать тяжесть повреждения;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи;</p> <p>– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;</p> <p>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</p>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.	пожаротушения исходя из видов пожаров.  Владеть: – навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС; – общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; – понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; – навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.	– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС; – назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.  Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС; – навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС; – общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; – принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения; – понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; – понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС; – навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС,	Задания и контрольные	1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
			Практическое занятие №1	вопросы к пр. №1		
				БТЗ	1-5	
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС, Лабораторные работы №№1,2,3,4	Задания и контрольные вопросы к лаб. р. №№1,2, 3,4	1-11 1-17 1-6 1-10	Согласно табл.7.2
				БТЗ	6-77	
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	78-97	
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС, Практические занятия №№2,3,4	Задания и контрольные вопросы к пр. №№2,3,4	1-14 1-4 1-6	Согласно табл.7.2
				БТЗ	98-116	
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	117-127	
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС, Практическое занятие №5	Задания и контрольные вопросы к пр. №5	1-11	Согласно табл.7.2.1
				БТЗ	128-145	
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	146-153	
8	Тема 7. Пожарная безопасность	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	154-161	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемо й компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивани я
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельнос ти в чрезвычайных ситуациях	ОК-9 ОК-6	СРС, Лекция, Практические занятия №№6,7,8	Задания и контрольные вопросы к пр. №№7,8,9	1-10 1-30 1-10	Согласно табл.7.2
				БТЗ	162-173	
				Темы рефератов	1-20	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, называется:

- 1) напряженное психическое состояние, приводящее к стрессу;
- 2) напряженное психическое состояние, приводящее к нормальному ритму работы;
- +3) тяжесть труда;
- 4) напряженность труда.

2. Постоянным рабочим местом считается:

- +1) место, на котором работающий находится более 50 % рабочего времени или более 2 ч непрерывно;
- 2) пространство над уровнем пола или рабочей площадки высотой 2 м при выполнении работы стоя или 1,5 м при выполнении работы сидя;
- 3) место, на котором работник находится практически всю часть ( $\approx 90\%$ ) своего рабочего времени;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находится оборудование, требующего постоянного пребывания работающего.

3. Относительную влажность воздуха измеряют с помощью приборов:

- 1) анемометров;
- 2) актинометров;
- +3) психрометров;
- 4) ртутных термометров.

4. Контроль микроклимата проводится по следующим показателям:

- 1) температура воздуха, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха, влажность;
- 2) температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение;
- +3) температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.

5. Средство индивидуальной защиты работающего – это:

- 1) средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов;
- 2) средство защиты, конструктивно и (или) функционально связанное с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным помещением (зданием) или производственной площадкой;
- +3) средство защиты, надеваемое на тело человека или его части или используемое им.

6. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по производимому ею зрительному ощущению, называется:

- 1) освещенность;
- 2) яркость;
- 3) сила света;
- +4) световой поток;
- 5) контрастность.

7. В люменах (лм) измеряется:

- + 1) световой поток,  $\Phi$ ;
- 2) освещенность,  $E$ ;
- 3) яркость,  $B$ ;
- 4) сила света,  $J$ ;
- 5) контрастность,  $\rho$ .

8. Уровни параметра вибрации выражаются в: 1) Гц; 2)  $c^{-1}$ ; 3) м/с; 4) мм; +5) дБ; 6)  $m/c^2$ .

9. Сущность звукоизоляции ограждения состоит в том, что большая часть падающей на него звуковой энергии: 1) поглощается; +2) отражается; 3) совершает работу колебания

отражающей конструкции; 4) совершает работу сжатия упругого материала.

10. При воздействии электрического тока на организм человека основным поражающим фактором является:

1) величина напряжения; + 2) сила тока; 3) величина электрического сопротивления тела человека; 4) время воздействия электрического тока на организм человека; 5) схема включения человека в электрическую цепь.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	3	4	1	5	2	2

*Контрольные вопросы и задания к практическому занятию №3 «Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций»*

1. Сколько лет должны храниться акты, отчеты об авариях, аварийные листки, заключения экспертов, протоколы комиссий и др. документы о расследовании причин аварий?

2. Какой срок хранения на предприятии определен для Перечня работ с вредными и опасными условиями, при выполнении которых не допускается применение труда женщин и лиц, не достигших 18-летнего возраста (по месту разработки и утверждения)?

3. Сколько лет хранения установлено для документов об организации и состоянии правовой работы в организации (обзоры, справки, докладные записки, сведения, переписка)?

4. Выделите из материала наименования тех документов, которые могут быть использованы в расследовании:

- происшествий с производственными несчастными случаями;
- происшествий с производственными авариями;
- профессиональной деятельности, последствиями которой стали профессиональные заболевания работника;
- происшествий на производственном транспорте организации.

*Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»*

1. Опасные природные явления последних десятилетий.

2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.

3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.

4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.

5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.

6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.

7. Чрезвычайные ситуации и закономерности их проявления.

8. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их водой.

9. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их газом.

10. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их электроэнергией.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

#### Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А производственной средой
- Б охраной труда
- В режимом труда и отдыха
- Г условиями труда
- Д рациональным режимом труда

#### Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного промышленными вредностями воздуха - это...

#### Задание на установление правильной последовательности

1. При поражении электрическим током необходимо...

- А принять меры против падения и ушибов пострадавшего
- Б вызвать врача
- В приступить к искусственному дыханию
- Г освободить пострадавшего от действия электричества
- Д провести наружный массаж сердца

Ответ: В, Г, А, Б



2. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

Ответ: А.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ».

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Методы анализа производственного травматизма	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №5 Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №1 Вредные и опасные производственные факторы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2 Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3 Оценка тяжести трудового процесса	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №4 Приемы оказания первой помощи	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	0		8	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.
3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.
4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П.П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008.- 317 с.
5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие. - М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. - 370 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

6. Томаков М.В. Средства индивидуальной защиты и экстренной эвакуации людей при пожарах и техногенных чрезвычайных ситуациях [Текст] : монография / М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск, 2016. – 158 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учебное пособие / В.А. Акимов [и др. ]. – М.: Высшая школа, 2006. – 592 с.
8. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.
9. Меркулова Е.В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие /Е.В. Меркулова, В.В. Юшин, В.М. Попов. – Курск, ЮЗГУ, 2011. – 199 с.
10. Буянова М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие. - М.: Проспект, 2009. - 240 с.
11. Пожарная безопасность [Текст]: учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Вредные и опасные производственные факторы : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.
2. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с.
3. Оценка тяжести трудового процесса : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практического занятия для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 20 с.
4. Основы оказания первой помощи : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических и лабораторных занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Первая медицинская помощь», «Медико-биологические основы

безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.В. Юшин, В.И. Ефимцев, А.Н. Худяков, А.А. Подколзин. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 16 с.

5. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» : [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 13 с.

6. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности : [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 28 с.

7. Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций : [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Томаков, И. А. Томакова. -- Курск : ЮЗГУ, 2014. - 16 с.

8. Методы анализа производственного травматизма : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 10 с.

9. Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков, А.А. Кислинский. Курск, 2014. 19 с.

10. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 18 с.

11. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 39 с.

12. Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

13. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : методические рекомендации студентам всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (все профили) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности

Безопасность жизнедеятельности

Охрана труда и социальное страхование

Пожарное дело

Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях

Справочник специалиста по охране труда

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Официальный сайт МЧС Российской Федерации (<http://www.mchs.gov.ru>).
5. Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ; (<http://www.minzdravsoc.ru>).
6. Информационный портал «Охрана труда в России» ([www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)).
7. Официальный сайт группы компаний «Восток-Сервис» (средства индивидуальной защиты) (<http://vostok.ru>).
8. Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями (<http://www.garant.ru>).
9. Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>.
10. Официальный сайт Ростехнадзора (<http://www.gosnadzor.ru>).

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции, лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, лабораторные работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому и лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры охраны труда и окружающей среды.

Техническое оснащение:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/  
сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

1. Прибор ИШВ-1

2. Метеометр МЭС-200А

3. Люксметр ТКА-ЛЮКС

4. Измеритель уровня шума Testo 815

Лаборатория «Электробезопасность»

1. Тренажер «ВИТИМ»

2. Многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи»

Лаборатория «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»

Дозиметр РАДЕКС РД1503

Огнетушители (5 шт)

Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего

Прибор пожарно-охранный

Респиратор «Шанс» газодымозащитный

Дозиметр ДРГ-01Т1 (5 шт)

Дозиметр радиометр МКС-08П «Навигатор» (3 шт)

Укладка врача скорой медицинской помощи

Носилки санитарные

Носилки мягкие

Снаряжение спасателя (универсальная страховочная привязь, веревки, карабин, устройство для спуска, зажим для подъема, блок-ролик, каска, компас)

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).





## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)*Е.В. Харченко  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 15 » января 2016 г.


## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 38.03.01  
*(шифр согласно ФГОС)*Экономика*и наименование направления подготовки (специальности)*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск - 2016 г.


Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол, № 5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01. Экономика, профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», на заседании кафедры «Охрана труда и окружающей среды» «30» декабря 2015 г. протокол № 5.

Зав. кафедрой ОТиОС к.т.н., доцент  В.В.Юшин

Разработчик программы к.т.н., доцент  Г.П.Тимофеев

Согласовано на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита «13» января 2016г., протокол №8

Зав. кафедрой д.э.н., профессор  Е.А.Бессонова

Директор научной библиотекой  В.Г. Макаровская


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры ОТиОС «30» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС  к.т.н., доцент В.В.Юшин


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры ОТиОС «31» августа 2017г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС  к.т.н., доцент В.В.Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «29» декабря 2015 г. на заседании кафедры ОТиОС «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой ОТ и ОС  к.т.н., доцент В.В.Юшин

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 28.08.18, протокол №1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 31.08.2020, протокол №1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01. Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 02 2021г. на заседании кафедры ОТиОС «30» 02 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой  Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01. Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол №     «     »     20     г. на заседании кафедры     «     »     20     г., протокол №    

Зав. кафедрой

## **Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производственной среды и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую среду;
- изучение основ требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей производственной среды при выполнении производственных работ;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- изучение основ пожарной безопасности, методов и средств пожаротушения;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- основные причины травматизма на производстве;
- физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
- методы мотивации безопасного труда;
- структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
- обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
- перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
- экономическое значение охраны труда;
- источники загрязнения окружающей производственной среды;
- методы и средства защиты окружающей производственной среды;
- виды чрезвычайных ситуаций;
- последовательность действий при ЧС;

- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;
- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

#### **уметь:**

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- контролировать состояние окружающей среды на производственных объектах;
- идентифицировать вид ЧС;
- определять виды травм и ранений;
- различать травмы по происхождению;
- оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
- пользоваться аптечкой первой помощи;
- различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
- идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
- подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

#### **владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда и промышленной безопасности применительно к сфере деятельности;
- методами идентификации вредных производственных факторов;
- методами идентификации опасных производственных факторов;
- навыками выбора средств индивидуальной защиты;
- навыками выбора средств коллективной защиты;
- методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности;
- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;

- принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.15 базовой части учебного плана направления подготовки 03.03.01 «Экономика», изучаемую на 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	91,9
Контроль (подготовка к зачету)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

## 4 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в безопасность	Содержание дисциплины. Основные цели и задачи изучения дисциплины. Состояние безопасности жизнедеятельности в РФ.
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда. Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности. Тяжесть труда; напряженность труда. Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации. Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование). Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное. Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты. Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты. Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты. Охрана окружающей среды на производственных объектах.
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение). Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	Экономическое значение охраны труда. Порядок финансирования мероприятий по улучшению условий и охраны труда. Обязательное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
8	Тема 7. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ – АХОВ, взрывы и пожары опасных производственных объектов - ОПО, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в безопасность	0,25		1	У1, У2, У3, У5, У7, У8, МУ5	Т2	ОК-9 ОК-6
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	1	1,2, 3,4		У1, У2, У5, У8, У9, У10, МУ1, МУ2,	Т3 Т4 Т5	ОК-9 ОК-6



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
					МУ3, МУ4		
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	0,25			У4,	Т6	ОК-9 ОК-6
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	0,5		2,3,4	У1, У2, У9, У10, МУ6, МУ7, МУ8	Т8	ОК-9 ОК-6
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,25			У1, У10	Т10	ОК-9 ОК-6
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	0,25		5	У1, МУ2, МУ9	Т12	ОК-9 ОК-6
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	0,25			У1, У9	Т14	ОК-9 ОК-6
8	Тема 7. Пожарная безопасность	0,75			У1, У2, У5, У6, У11	Т16	ОК-9 ОК-6
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	0,5		6,7,8	У1, У3, У7, МУ10, МУ11, МУ12	Т17 Р18	ОК-9 ОК-6

Т – тестирование; Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Вредные и опасные производственные факторы	1
2	Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	1
3	Оценка тяжести трудового процесса	1
4	Изучение приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током	1
Итого		4

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Федеральный закон РФ «О безопасности»	0,5
2	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0,5
3	Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций	0,5
4	Методы анализа производственного травматизма	0,5
5	Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	0,5
6	Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	0,5
7	Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	0,5
8	Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций	0,5
Итого		4

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3.1 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Человек и среда производственной деятельности	2-4 недели	31,9
3	Система управления безопасностью жизнедеятельности	6-8 недели	15
4	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	9-11 недели	5
5	Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда	13-14 недели	5
6	Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	15 неделя	10
7	Пожарная безопасность	16 -17 недели	10
8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	17-18 недели	15
Итого			91,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета.*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - заданий для самостоятельной работы;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету, методических указаний к выполнению практических занятий и лабораторных работ, тематических материалов для самостоятельного изучения дисциплины и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению 03.03.01 «Экономика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 16,7 процентов аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция по теме: «Человек и среда производственной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	0,8
2	Лекция по теме: «Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда»	Разбор конкретных ситуаций	0,2
3	Лекция по теме: «Пожарная безопасность».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
4	Лекция по теме: «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях».	Разбор конкретных ситуаций	0,5
5	Лабораторная работа «Вредные и опасные производственные факторы»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
6	Лабораторная работа «Изучение приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током»	Разбор конкретных ситуаций	1,0
7	Практическое занятие «Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной	Разбор конкретных ситуаций	0,5

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
	безопасности, образующиеся в деятельности организаций»		
8	Практическое занятие «Методы анализа производственного травматизма»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
9	Практическое занятие «Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
10	Практическое занятие «Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций»	Разбор конкретных ситуаций	0,5
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому и экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрирующего в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокую общую и профессиональную культуру.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, творчества, ответственности за результаты своей работы - качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)	Безопасность жизнедеятельности Информационная экология Экология		Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)	Безопасность жизнедеятельности Информационная экология Экология Право		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6/ начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– производственные психические состояния человека;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии;</li> <li>– обязанности работодателей по</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;</li> <li>– знать пути поступления в организм человека и действие вредных веществ на организм человека;</li> <li>– производственные психические состояния человека,</li> <li>– психологические причины создания</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных форм деятельности человека;</li> <li>– классификацию вредных и опасных производственных факторов;</li> <li>– перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;</li> <li>– основные причины травматизма на производстве;</li> <li>– физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;</li> <li>– производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм,</li> <li>– психологические причины</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<i>и нестандартных ситуациях</i>	<p>обеспечению ОТ в организации</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>опасных ситуаций и производственных травм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</li> <li>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>– контролировать состояние окружающей среды.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда;</li> <li>– методами идентификации опасных производственных факторов;</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для</li> </ul>	<p>сознательного нарушения правил безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы мотивации безопасного труда;</li> <li>– структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;</li> <li>– обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;</li> <li>– перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;</li> <li>– перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;</li> <li>– экономическое значение охраны труда;</li> <li>– источники загрязнения окружающей среды;</li> <li>– методы и средства защиты окружающей среды на объектах.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;</li> <li>– назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</li> <li>– назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> <li>– назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов;</li> </ul>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать состояние окружающей среды на производственных объектах.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;</li> <li>– методами идентификации вредных производственных факторов;</li> <li>– методами идентификации опасных производственных факторов;</li> <li>– навыками выбора средств индивидуальной защиты;</li> <li>– навыками выбора средств коллективной защиты;</li> <li>– методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;</li> <li>– навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;</li> <li>– навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК-9 / начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС.</li> <li>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– виды травм и ранений;</li> <li>– последовательность оказания первой помощи;</li> <li>– основные методы защиты населения и</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– последовательность действий при ЧС;</li> <li>– природу техногенных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– условия возникновения и развития пожаров;</li> </ul>

Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>– виды чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– условия возникновения и развития пожаров;</p> <p>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>– средства индивидуальной защиты людей при пожаре.</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать вид ЧС;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи;</p> <p>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</p> <p>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</p> <p>Владеть:</p> <p>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;</p> <p>– навыками правильного</p>	<p>персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– виды и природу техногенных чрезвычайных ситуаций;</p> <p>– условия возникновения и развития пожаров;</p> <p>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</p> <p>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>– средства индивидуальной защиты и эвакуации людей при пожаре.</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать вид ЧС;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи;</p> <p>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</p> <p>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;</p> <p>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</p>	<p>– опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</p> <p>– классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>– средства индивидуальной защиты и эвакуации людей при пожаре;</p> <p>– правила поведения и действия при возникновении ЧС;</p> <p>– виды травм и ранений;</p> <p>– последовательность оказания первой помощи;</p> <p>– основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;</p> <p>– основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;</p> <p>– основные способы эвакуации пострадавших.</p> <p>Уметь:</p> <p>– идентифицировать вид ЧС;</p> <p>– определять виды травм и ранений;</p> <p>– различать травмы по происхождению;</p> <p>– оценивать тяжесть повреждения;</p> <p>– оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;</p> <p>– пользоваться аптечкой первой помощи;</p> <p>– различать чрезвычайные ситуации по происхождению;</p> <p>– идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;</p> <p>– подбирать тип средств индивидуальной защиты при</p>



Код компетенции/этап	Показатели оценивания компетенции	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		поведения и действия при возникновении пожара.	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;</li> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.</li> </ul>	<p>ЧС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;</li> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;</li> <li>– общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения;</li> <li>– принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;</li> <li>– понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;</li> <li>– навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение.	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС,	Задания и контрольные	1-3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
			Практическое занятие №1	вопросы к пр. №1		
				БТЗ	1-5	
2	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС, Лабораторные работы №№1,2,3,4	Задания и контрольные вопросы к лаб. р. №№1,2,3,4,5	1-11 1-17 1-6 1-10	Согласно табл.7.2
				БТЗ	6-77	
3	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	78-97	
4	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС, Практические занятия №№2,3,4	Задания и контрольные вопросы к пр. №№2,3,4	1-14 1-4 1-6	Согласно табл.7.2
				БТЗ	98-116	
5	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	117-127	
6	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС, Практическое занятие №5	Задания и контрольные вопросы к пр. №5	1-11	Согласно табл.7.2.1
				БТЗ	128-145	
7	Тема 6. Экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	146-153	
8	Тема 7. Пожарная безопасность	ОК-9 ОК-6	Лекция, СРС			Согласно табл.7.2
				БТЗ	154-161	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
9	Тема 8. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК-9 ОК-6	СРС, Лекция, Практические занятия №№6,7,8	Задания и контрольные вопросы к пр. №№7,8,9 БТЗ Темы рефератов	1-10 1-30 1-10 162-173 1-20	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, называется:

- 1) напряженное психическое состояние, приводящее к стрессу;
- 2) напряженное психическое состояние, приводящее к нормальному ритму работы;
- +3) тяжесть труда;
- 4) напряженность труда.

2. Постоянным рабочим местом считается:

- +1) место, на котором работающий находится более 50 % рабочего времени или более 2 ч непрерывно;
- 2) пространство над уровнем пола или рабочей площадки высотой 2 м при выполнении работы стоя или 1,5 м при выполнении работы сидя;
- 3) место, на котором работник находится практически всю часть ( $\approx 90\%$ ) своего рабочего времени;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находится оборудование, требующего постоянного пребывания работающего.

3. Относительную влажность воздуха измеряют с помощью приборов:

- 1) анемометров;
- 2) актинометров;
- +3) психрометров;
- 4) ртутных термометров.

4. Контроль микроклимата проводится по следующим показателям:

- 1) температура воздуха, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха, влажность;
- 2) температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение;
- +3) температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.

5. Средство индивидуальной защиты работающего – это:

- 1) средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов;
- 2) средство защиты, конструктивно и (или) функционально связанное с производственным

оборудованием, производственным процессом, производственным помещением (зданием) или производственной площадкой;

+3) средство защиты, надеваемое на тело человека или его части или используемое им.

6. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по производимому ею зрительному ощущению, называется:

1) освещенность; 2) яркость; 3) сила света; +4) световой поток; 5) контрастность.

7. В люменах (*лм*) измеряется:

+ 1) световой поток,  $\Phi$ ; 2) освещенность,  $E$ ; 3) яркость,  $B$ ; 4) сила света,  $J$ ; 5) контрастность,  $\rho$ .

8. Уровни параметра вибрации выражаются в: 1) Гц; 2)  $c^{-1}$ ; 3) м/с; 4) мм; +5) дБ; 6)  $m/c^2$ .

9. Сущность звукоизоляции ограждения состоит в том, что большая часть падающей на него звуковой энергии: 1) поглощается; +2) отражается; 3) совершает работу колебания отражающей конструкции; 4) совершает работу сжатия упругого материала.

10. При воздействии электрического тока на организм человека основным поражающим фактором является:

1) величина напряжения; + 2) сила тока; 3) величина электрического сопротивления тела человека; 4) время воздействия электрического тока на организм человека; 5) схема включения человека в электрическую цепь.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	3	4	1	5	2	2

*Контрольные вопросы и задания к практическому занятию №3 «Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций»*

1. Сколько лет должны храниться акты, отчеты об авариях, аварийные листки, заключения экспертов, протоколы комиссий и др. документы о расследовании причин аварий?

2. Какой срок хранения на предприятии определен для Перечня работ с вредными и опасными условиями, при выполнении которых не допускается применение труда женщин и лиц, не достигших 18-летнего возраста (по месту разработки и утверждения)?

3. Сколько лет хранения установлено для документов об организации и состоянии правовой работы в организации (обзоры, справки, докладные записки, сведения, переписка)?

4. Выделите из материала наименования тех документов, которые могут быть использованы в расследовании:

- происшествий с производственными несчастными случаями;
- происшествий с производственными авариями;
- профессиональной деятельности, последствиями которой стали профессиональные заболевания работника;
- происшествий на производственном транспорте организации.

*Темы рефератов по разделу (теме) 8 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов»*

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.

3. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Чрезвычайные ситуации и закономерности их проявления.
8. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их водой.
9. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их газом.
10. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их электроэнергией.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) - вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### Задание в закрытой форме:

Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется...

- А производственной средой
- Б охраной труда
- В режимом труда и отдыха
- Г условиями труда
- Д рациональным режимом труда

Задание в открытой форме

Организованный и регулируемый воздухообмен, обеспечивающий удаление из помещения загрязненного промышленными вредностями воздуха - это...

Задание на установление правильной последовательности

1. При поражении электрическим током необходимо...

- А принять меры против падения и ушибов пострадавшего
- Б вызвать врача
- В приступить к искусственному дыханию
- Г освободить пострадавшего от действия электричества
- Д провести наружный массаж сердца

Ответ: В, Г, А, Б

2. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

А - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

Б - выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

В - освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и массаж сердца.

Ответ: А.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между вредным фактором и средством защиты от него

1. Шум	А. беруши
2. Пыль	Б. Защитный костюм
3. Пониженная температура	В. Респиратор

Компетентностно-ориентированная задача

Вы явились свидетелем возгорания в помещении и вывели пострадавшего человека из зоны задымления. Однако пострадавший отравился угарным газом. Распишите порядок Ваших действий при оказании первой (доврачебной) помощи при отравлении угарным газом.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ».

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Федеральный закон РФ «О безопасности»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Методы анализа производственного травматизма	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8 Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №1 Вредные и опасные производственные факторы	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №2 Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №3 Оценка тяжести трудового процесса	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Лабораторная работа №8 Изучение приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации используется тестирование с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ (<https://do.swsu.ru>).

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### 8.1 Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.
3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.
4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П.П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008.- 317 с.
5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие. - М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. - 370 с.

### 8.2 Дополнительная учебная литература

6. Томаков М.В. Средства индивидуальной защиты и экстренной самоэвакуации людей при пожарах и техногенных чрезвычайных ситуациях [Текст] : монография / М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск, 2016. – 158 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст] : учебное пособие / В.А. Акимов [и др. ]. – М.: Высшая школа, 2006. – 592 с.
8. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.
9. Меркулова Е.В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие /Е.В. Меркулова, В.В. Юшин, В.М. Попов. – Курск, ЮЗГУ, 2011. – 199 с.
10. Буянова М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие. - М.: Проспект, 2009. - 240 с.
11. Пожарная безопасность [Текст]: учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]; Юго-Зап. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Вредные и опасные производственные факторы : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.
2. Выбор средств индивидуальной защиты для работающих на производстве : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, Г. П. Тимофеев. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 32 с.
3. Оценка тяжести трудового процесса : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практического занятия для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Шульга, А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 20 с.
4. Изучение приемов оказания первой помощи при поражении электрическим током : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплины «Первая медицинская помощь»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 32 с.
5. Федеральный закон Российской Федерации «О безопасности» : [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в



сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 13 с.

6. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности : [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2014. – 28 с.

7. Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций : [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Томаков, И. А. Томакова. -- Курск : ЮЗГУ, 2014. - 16 с.

8. Методы анализа производственного травматизма : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Безопасность жизнедеятельности», «Безопасность труда», «Управление техносферной безопасностью» для студентов всех специальностей и направлений / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Е. А. Преликова, В. М. Попов. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 10 с.

9. Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности : методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» для студентов направления подготовки 280700.62 Техносферная безопасность и проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков, А.А. Кислинский. Курск, 2014. 19 с.

10. Жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 18 с.

11. Изучение приемов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим на производстве и в чрезвычайных ситуациях : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 39 с.

12. Изучение основных требований к ликвидации чрезвычайных ситуаций : [Электронный ресурс] : методические указания [предназначены студентам специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности (специализация Государственно-правовая) при изучении дисциплин «Первая медицинская помощь» и «Профессиональная деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций»] / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Томаков. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

13. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : методические рекомендации студентам всех форм обучения по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (все профили) / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: М. В. Томаков, В. И. Томаков. – Курск : ЮЗГУ, 2021. - 28 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности

Безопасность жизнедеятельности

Охрана труда и социальное страхование

Пожарное дело

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Официальный сайт МЧС Российской Федерации (<http://www.mchs.gov.ru>).
5. Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ; (<http://www.minzdravsoc.ru>).
6. Информационный портал «Охрана труда в России» ([www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru)).
7. Официальный сайт группы компаний «Восток-Сервис» (средства индивидуальной защиты) (<http://vostok.ru>).
8. Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями (<http://www.garant.ru>).
9. Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>.
10. Официальный сайт Ростехнадзора (<http://www.gosnadzor.ru>).

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции, лабораторные и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, лабораторные работы, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому и лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является

конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций. Основная цель самостоятельной работы студента - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры охраны труда и окружающей среды.

Техническое оснащение:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/  
сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

Лаборатория «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда»

1. Прибор ИШВ-1

2. Метеомер МЭС-200А

3. Люксметр ТКА-ЛЮКС

4. Измеритель уровня шума Testo 815

Лаборатория «Электробезопасность»

1. Тренажер «ВИТИМ»

2. Многофункциональный интерактивный учебно-тренажерный комплекс «Основы первой помощи»

Лаборатория «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях»

Дозиметр РАДЕКС РД1503

Огнетушители (5 шт)

Прибор для контроля сердечного ритма пострадавшего

Прибор пожарно-охранный

Респиратор «Шанс» газодымозащитный

Дозиметр ДРГ-01Т1 (5 шт)

Дозиметр радиометр МКС-08П «Навигатор» (3 шт)

Укладка врача скорой медицинской помощи

Носилки санитарные

Носилки мягкие

Снаряжение спасателя (универсальная страховочная привязь, веревки, карабин, устройство для спуска, зажим для подъема, блок-ролик, каска, компас)

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с**

## **ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций, тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменнo отвечает на вопросы, письменнo выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

