

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 29.10.2018 19:27:06
Уникальный программный ключ: Юго-Западный государственный университет
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ



г. ПЕРМЬ:

Проректор по научной работе

О.Г. Добросердов

_____ 2015 г.

ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(наименование дисциплины)

для обучающихся по программе подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре

направление подготовки 40.06.01 Юриспруденция

профиль – Уголовный процесс

наименование образовательной программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь.

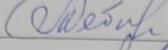
Преподаватель-исследователь


форма обучения очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 «29» июня 2015 г.

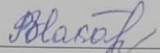
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики, протокол № 1 «31» августа 2015 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  канд. юрид. наук, профессор Т.К. Рябинина

Разработчик программы  канд. юрид. наук, доцент А.А. Козявин
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

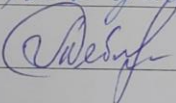
Согласовано:

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры  О.Ю. Прусова

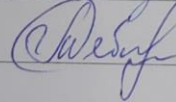
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 1 «27» 06 2014 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 2016/2017 учебном год 31.08.2016, протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

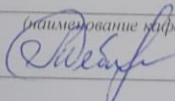
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» 06 2014 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики на 2017/2018 учебном год 31.08.2017, протокол № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 40.06.01 Юриспруденция направленность (профиль, специализация) Уголовный процесс, одобренного Ученым советом университета протокол № 2 «27» 06 2014 г. на заседании кафедры УП и К на 2018/19 уч. год, 30.08.18, прот. № 1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель практики

Целью практики «Педагогическая практика» является подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным юридическим дисциплинам.

1.2 Задачи практики

Основными задачами практики являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- использование теоретических, методических знаний и умений по фундаментальным юридическим дисциплинам при изучении социально-правовых процессов в сфере уголовного судопроизводства.

1.3 Компетенции, формируемые в результате практики

Практикой обеспечивается формирование следующих компетенций:

УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач,

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции,

ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования,

ПК-5 – способность преподавать дисциплины уголовно-процессуального блока на высоком теоретическом и методическом уровне,

ПК-6 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание, учитывая морально-этические и психологические основы уголовного процесса.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Практика Б 2.1 «Педагогическая практика» относится к блоку 2 «Практики» вариативной части, 3 курс, 5 семестр.

3. Содержание практики

3.1 Содержание практики и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 9 зачетных единиц (з.е.) 324 часа.

Способы проведения практики: *стационарная* – в г. Курске; *выездная* – за пределами г. Курска.

Педагогическая практика состоит из нескольких этапов: вводного, основного и заключительного.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап (7 нед.)	1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов. 2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике. 3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.	Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап (8-11 нед.)	1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики. 2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами.	Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики.
3	Заключительный этап (12 нед.)	1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление отчетных материалов. 2. Оформление отчета по практике и его представление. 3. Защита итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем (2 часа).	Итоговый отчет по педагогической практике: а) методические разработки проведенных занятий; б) отчет практиканта о прохождении практики; в) отзыв руководителя. Оценка: дифференцированный зачет.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачетам;

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в, тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5. Образовательные технологии

Структурная составляющая компетенции **знания** формируется путем выполнения самостоятельной работы, ориентированной на приобретение знаний. Источником знаний, кроме этого, являются соответствующие учебники, учебные пособия, статьи в профессиональных журналах и сведения, получаемые с помощью интернет технологий. Приобретение **умений** и **навыков** обеспечивается в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования и самостоятельной работы аспирантов.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.5 Проблематика современного уголовно-процессуального права Б1.В.ДВ.1.1 Гносеологические основы уголовного процесса Б1.В.ДВ.1.2 Аксиологические основы уголовного процесса Б1.В.ДВ.2.1 Правовой статус личности в уголовном процессе Б1.В.ДВ.2.2 Публичность и диспозитивность в уголовном судопроизводстве	Б1.В.ОД.6 Уголовный процесс Б2.1 Педагогическая практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление

			научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
ПК-5 – способность преподавать дисциплины уголовно-процессуального блока на высоком теоретическом и методическом уровне	Б1.В.ОД.5 Проблематика уголовно-процессуального права		Б2.1 Педагогическая практика
ПК-6 – способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание, учитывая морально-этические и психологические основы уголовного процесса	Б2.1 Педагогическая практика		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	УК-3	<p><u>Знать:</u> основные формы отечественной, зарубежной и международной научной кооперации в науке уголовного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> правильно определять предмет и форму отечественной, зарубежной и международной научной кооперации в науке уголовного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками обмена научной информацией в области уголовного процесса</p>	<p><u>Знать:</u> основные формы отечественной, зарубежной и международной научной кооперации в науке уголовного процесса, принципы научного взаимодействия и вступления в научные взаимоотношения</p> <p><u>Уметь:</u> правильно определять предмет и форму отечественной, зарубежной и международной научной кооперации в науке уголовного процесса, цели и способы научного взаимодействия и взаимоотношений, оценивать их результативность</p>	<p><u>Знать:</u> основные формы отечественной, зарубежной и международной научной кооперации в науке уголовного процесса, принципы научного взаимодействия, организации и управления научными взаимоотношениями</p> <p><u>Уметь:</u> правильно определять предмет и форму отечественной, зарубежной и международной научной кооперации в науке уголовного процесса, цели и способы научного взаимодействия и взаимоотношений, организовывать научный коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность</p> <p><u>Владеть:</u></p>

			<p><u>Владеть:</u> навыками обмена научной информацией в области уголовного процесса, навыками работы в составе российских и международных научно-образовательных коллективов</p>	<p>навыками обмена научной информацией в области уголовного процесса, навыками организации и управления работой российских и международных научно-образовательных коллективов</p>
2	ОПК-4	<p><u>Знать:</u> основные формы научно-педагогической кооперации <u>Уметь:</u> правильно определять предмет и форму научно-педагогической кооперации <u>Владеть:</u> навыками обмена научной и педагогической информацией в области юриспруденции</p>	<p><u>Знать:</u> основные формы научно-педагогической кооперации, принципы научного и педагогического взаимодействия и вступления в научно-педагогические взаимоотношения <u>Уметь:</u> правильно определять предмет и форму научно-педагогической кооперации, цели и способы научного и педагогического взаимодействия и взаимоотношений, оценивать их результативность <u>Владеть:</u> навыками обмена научной и педагогической информацией в области юриспруденции, навыками работы в составе научно-образовательных коллективов</p>	<p><u>Знать:</u> основные формы научно-педагогической кооперации, принципы научного и педагогического взаимодействия, организации и управления научными и педагогическими взаимоотношениями <u>Уметь:</u> правильно определять предмет и форму научно-педагогической кооперации, цели и способы научного взаимодействия и взаимоотношений, организовывать научный и педагогический коллектив, ставить перед ним задачи, управлять им, оценивать его результативность <u>Владеть:</u> навыками обмена научной и педагогической информацией в области юриспруденции, навыками организации и управления работой научно-образовательных коллективов</p>
3	ОПК-5	<p><u>Знать:</u> основные принципы, формы и методы педагогической деятельности, включая компетентностный подход, в области</p>	<p><u>Знать:</u> основные принципы, организацию, формы, методы, включая компетентностный подход, технологию документирования педагогической дея-</p>	<p><u>Знать:</u> основные принципы, организацию, формы, методы, включая компетентностный подход и интерактивные методики, технологию документирования педагогической деятельности в об-</p>

		<p>высшего юридического образования, их правовое регулирование</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и проводить практические, семинарские, лабораторные занятия со студентами в соответствии с программой юридического курса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками компетентностного подхода при осуществлении педагогического процесса на практических, семинарских, лабораторных занятиях по юридическим дисциплинам</p>	<p>тельности в области высшего юридического образования, их правовое регулирование</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, проводить и анализировать результативность практических, семинарских, лабораторных занятий со студентами в соответствии с программой юридического курса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками компетентностного подхода при осуществлении и управлении педагогическим процессом на практических, семинарских, лабораторных занятиях по юридическим дисциплинам, навыками оценки их результативности</p>	<p>ласти высшего юридического образования, их правовое регулирование, а также перспективные направления модернизации образовательных стандартов и педагогических технологий</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, проводить и анализировать результативность практических, семинарских, лабораторных занятий со студентами в соответствии с программой юридического курса, а также планировать структуру и содержание лекционных и интерактивных занятий, разрабатывать перспективные педагогические технологии и предложения по совершенствованию образовательных стандартов, учебных планов, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин и практик в области высшего юридического образования</p> <p><u>Владеть:</u> навыками компетентностного подхода при осуществлении и управлении педагогическим процессом на практических, семинарских, лабораторных занятиях по юридическим дисциплинам, навыками оценки их результативности, навыками планирования, структурирования и проведения лекционных и интерактивных занятий по юридическим дисциплинам, навыками разработки перспективных педагогических технологий и предложений по совершенствованию образовательных стандартов, учебных планов, учебно-методических комплексов,</p>
--	--	--	--	--

				рабочих программ дисциплин и практик в области юриспруденции
4	ПК-5	<p><u>Знать:</u> основные принципы, формы, методы и специфику педагогической деятельности в области уголовного процесса, включая компетентностный подход</p> <p><u>Уметь:</u> планировать и проводить практические, семинарские, лабораторные занятия со студентами в соответствии с программой курса дисциплин уголовно-процессуального блока</p> <p><u>Владеть:</u> навыками компетентностного подхода при осуществлении педагогического процесса на практических, семинарских, лабораторных занятиях по дисциплинам уголовно-процессуального блока</p>	<p><u>Знать:</u> основные принципы, организацию, формы, методы и специфику педагогической деятельности в области уголовного процесса, включая компетентностный подход, технологию ее документирования</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, проводить и анализировать результативность практических, семинарских, лабораторных занятий со студентами в соответствии с программой курса дисциплин уголовно-процессуального блока</p> <p><u>Владеть:</u> навыками компетентностного подхода при осуществлении и управлении педагогическим процессом на практических, семинарских, лабораторных занятиях по дисциплинам уголовно-процессуального блока, навыками оценки их результативности</p>	<p><u>Знать:</u> основные принципы, организацию, формы, методы и специфику педагогической деятельности в области уголовного процесса, включая компетентностный подход и интерактивные методики, технологию ее документирования, а также перспективные направления модернизации образовательных стандартов и педагогических технологий в области уголовного процесса</p> <p><u>Уметь:</u> планировать, проводить и анализировать результативность практических, семинарских, лабораторных занятий со студентами в соответствии с программой курса дисциплин уголовно-процессуального блока, а также планировать структуру и содержание лекционных и интерактивных занятий дисциплин уголовно-процессуального блока, разрабатывать перспективные педагогические технологии и предложения по совершенствованию образовательных стандартов, учебных планов, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин и практик в области уголовного процесса</p> <p><u>Владеть:</u> навыками компетентностного подхода при осуществлении и управлении педагогическим процессом на практических, семинарских, лабораторных занятиях по дисциплинам уголовно-процессуального блока,</p>

				<p>навыками оценки их результативности, навыками планирования, структурирования и проведения лекционных и интерактивных занятий по дисциплинам уголовно-процессуального блока, навыками разработки перспективных педагогических технологий и предложений по совершенствованию образовательных стандартов, учебных планов, учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин и практик в области уголовного процесса</p>
5	ПК-6	<p><u>Знать:</u> основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><u>Уметь:</u> применять основные принципы организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации самостоятельной работы студентов</p>	<p><u>Знать:</u> принципы организации самостоятельной работы обучающихся, правила постановки перед ними задач, критерии их оценки, а также формы их правового воспитания</p> <p><u>Уметь:</u> применять принципы организации самостоятельной работы обучающихся, ставить перед ними задачи, оценивать их выполнение, осуществлять их правовое воспитание</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации самостоятельной работы обучающихся, формулирования индивидуальных и групповых заданий, фондами оценочных средств, первичными навыками их правового воспитания</p>	<p><u>Знать:</u> принципы организации самостоятельной работы обучающихся, правила постановки перед ними задач, критерии их оценки, организации подготовки к текущей и итоговой аттестации, формы, методы их правового воспитания, критерии оценки его эффективности</p> <p><u>Уметь:</u> применять принципы организации самостоятельной работы обучающихся, ставить перед ними задачи, оценивать их выполнение, готовить студентов к текущей и итоговой аттестации, осуществлять их правовое воспитание в известных формах, апробированными методами, оценивать его эффективность, излагать методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и их правовому воспитанию</p> <p><u>Владеть:</u> навыками организации самостоятельной работы обучающихся, ставить перед</p>

				ними задачи, формулирования индивидуальных и групповых заданий, фондами оценочных средств, организации подготовки студентов к текущей и итоговой аттестации, развитыми навыками их правового воспитания, включая его формы, методологию, систему оценки его эффективности, навыками разработки, обнародования и апробации методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов и их правовому воспитанию
--	--	--	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога.
3. Педагогические способности и умения.
4. Педагогическое общение: структура, функции педагогического общения.
5. Стили педагогического общения и педагогического руководства.
6. Педагогический такт.
7. Общая и профессиональная культура педагога.
8. Профессиональная компетентность педагога.
9. Педагогическое мастерство и его компоненты.
10. Педагогическая техника.
11. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
12. Требования государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога в области юриспруденции.
13. Возникновение и развитие педагогической профессии.
14. Роль педагога в современном обществе. Характеристика педагогических специальностей.
15. Основные функции и виды педагогической деятельности.
16. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
23. Педагогическое мастерство и его компоненты в области юриспруденции.
24. Педагогические способности.
25. Профессиональное самовоспитание учителя, его сущность и способы.
26. Методологические и теоретические проблемы педагогического исследования в области юриспруденции. Прикладные проблемы педагогического исследования.
27. Сущность и характеристик принципов педагогического исследования в области юриспруденции.
28. Системный подход как методологическая основа исследования в области юриспруденции.
29. Целостный подход, его сущность. Личность как целостность, как сложная система.
30. Личностный подход, его сущность.
31. Деятельностный подход, его сущность.

32. Полисубъектный (диалогический) подход, его сущность.
33. Культурологический подход, его сущность.
34. Антропологический подход как системные знания о человеке.
35. Личностно-творческий компонент – основа деятельности педагога в области юриспруденции.
36. Методы мозгового штурма в педагогическом исследовании.
37. Понятие субъектной исследовательской позиции педагога – исследователя.
38. Виды исследовательской деятельности педагога в области юриспруденции.
39. Научный аппарат педагогического исследования в области юриспруденции.
40. Основные этапы педагогического исследования в области юриспруденции.
41. Разработка программы педагогического наблюдения в области юриспруденции.
42. Методика разработки диагностического материала (анкет) в области юриспруденции.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная и дополнительная литература

а) Основная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2011. - 624 с.
2. Коротаева, Е. В. Основы педагогических взаимодействий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Коротаева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 160 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275102/>
3. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Текст]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 107 с.
4. Никитина, Е. А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Никитина, А. А. Кузнецова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 107 с.

б) Дополнительная литература

5. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие / [под общ. ред. проф. А. А. Реан]. - СПб. [и др.]: Питер, 2010. - 432 с.
6. Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919/>

7.2 Перечень методических указаний

1. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для аспирантов направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» профиля 12.00.09 - Уголовный процесс всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Т.К. Рябинина, А.А. Козьявин. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 11 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные ак-

ты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).

2. <http://supcourt.ru> (официальный сайт Верховного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Верховного суда России по уголовным делам).
3. <http://www.ksrf.ru> (официальный сайт Конституционного суда Российской Федерации - судебная практика и статистика Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).
4. <http://www.cdep.ru> (официальный сайт Судебного департамента при Верховном суде Российской Федерации – статистические данные о деятельности судов общей юрисдикции и мировых судей России).
5. <http://www.genproc.gov.ru> (официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации – приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам прокурорского надзора и поддержания обвинения).
6. <http://www.sledcom.ru> (официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации – приказы и статистические материалы по Следственному комитету России).
7. <http://www.mvd.ru> (официальный сайт МВД России – приказы Министра внутренних дел России по вопросам следствия и дознания и статистика о состоянии преступности в России).
8. <http://www.iauaj.net> (официальный сайт Международной ассоциации содействия правосудию – законопроекты, информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы).
9. <http://www.kalinovsky-k.narod.ru> (сайт К.Б. Калиновского - информация о научно-практических мероприятиях в сфере уголовного процесса и их материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, сборники конференций, научные статьи, учебники, комментарии и монографии по вопросам уголовного процесса).
10. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

7.4 Перечень информационных технологий

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

Microsoft Office 2016 Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».

КонсультантПлюс, договор № 219894 от 25.12.2017

Электронная информационно-образовательная среда университета с доступом:

- Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]: Справочно-информационный интернет-портал. – режим доступа: <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - режим доступа <https://biblioclub.ru/> -

Электронная библиотека ЮЗГУ - режим доступа lib.swsu.ru/

Международные реферативные базы данных научных изданий:

- База данных Web of Science, ГПНТБ России Сублицензионный договор № WoS/1359 от 01.04.2017, № WoS/260 от 20.09.2016

- База данных Scopus, ГПНТБ России Сублицензионный договор № Scopus/40 от 08/08/2017, Scopus/050 от 20.07.2016

7.5 Другие учебно-методические материалы

1. Адвокатская практика (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
2. Бюллетень Верховного суда Российской Федерации (судебная практика Верховного суда России по уголовным делам).
3. Вестник Конституционного суда Российской Федерации (постановления и определения Конституционного суда России по вопросам обеспечения прав личности в уголовном процессе).

4. Государство и право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
5. Журнал российского права (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
6. Законность (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
7. Мировой судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
8. Российская юстиция (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
9. Российский следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
10. Российский судья (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
11. Российский юридический журнал (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
12. Следователь (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
13. Собрание законодательства Российской Федерации (федеральные законы, регламентирующие порядок уголовного судопроизводства).
14. Уголовное право (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
15. Уголовное судопроизводство (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).
16. Юрист (научные статьи по проблемам теории и практики обеспечения прав человека в уголовном процессе).

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Toshiba Satellite C870-CNК Intel Pentium B950 2,1 GHz/17/4 Gb/Intel HD Graphics 2 Gb/250Gb/USB 3.0/USB 2.0x2/ Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/DVDRW/Win7 НВ x64; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

