#### Аннотация к рабочей программе

#### «Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития»

по направлению подготовки 45.06.01

Языкознание и литературоведение (направленность «Теория языка»)

**Цель преподавания дисциплины** – формирование базовых знаний о методологии и методике компаративистики, о достижениях в области сравнительно-сопоставительных и структурно-типологических исследований в языкознании как составной части теории языка.

#### Задачи изучения

Основными задачами дисциплины является:

• изучение категориального аппарата сравнительно-типологического и сравнительно-исторического языкознания;

• освещение основных вех формирования и развития компаративистики;

• определение характеристики лингвистической карты мира с точки зрения генетических отношений языков;

• формирование умений и навыков выявления взаимосвязи лексической, морфологической и синтаксической реконструкции праязыковых состояний;

• знакомство с основными направлениями и проблемами современной компаративистики;

• рассмотрение проблемы характеристики моногенеза и полигенеза человеческого языка;

• характеристика основных теорий современного языкознания о структуре праиндоевропейского языка;

• освещение современных представлений о первых памятниках индоевропейского письма.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития» происходит формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

- способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- способность владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке (ПК-3);

- способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом (ПК-4).

**Разделы дисциплины**

Этапы становления лингвистического компаративизма. Современные взгляды на структуру праиндоевропейского языка. Понятие реконструкции. Теория языкового родства. Установление генетического родства языков. Понятие о праязыке. Генеалогическая классификация языков. Понятие генеалогического древа. Проблема моногенеза и полигенеза человеческого языка. Ностратическая и бореальная гипотезы. Языковая семья и языковой союз. Ареальная классификация языков. Языки мира и языковые семьи (и макросемьи). Лингвистическое время: глоттохронология, лексикостатистика.