

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 31.12.2020 13:36:24

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе**

### **дисциплины «Психология и педагогика»**

#### **Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Психология и педагогика» является формирование методологической, психолого-педагогической и методической готовности аспирантов к профессиональной деятельности в образовательной сфере и к самообразованию, усвоение ими профессиональной этики и готовности следовать ее нормам в профессиональной деятельности

#### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и для самообразования,
- усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, форм и методов обучения, педагогической диагностики и контроля,
- усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможностей их использования в образовательном процессе, развитие научного системного мышления и формирование готовности к разработке и применению инноваций в образовательном процессе,
- усвоение норм и принципов профессиональной, в том числе педагогической, этики, способности и готовности следовать им в профессиональной деятельности

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-5 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### **Разделы дисциплины**

- Основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.
- Теоретико-методологические основы психологии и педагогики высшей школы.
- Структура процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.

- Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.
- Развитие теоретического мышления. Проектирование процесса обучения как системы учебных задач.
- Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.
- Образовательные технологии
- Методы обучения. Развитие творческого мышления в образовательном процессе
- Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



*О.Г. Добросердов*  
Добросердов О.Г.  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 08 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

направление подготовки

10.06.01

шифр согласно ФГОС ВО

Информационная безопасность

и наименование направления подготовки

Методы и системы защиты информации, информационная безопасность

наименование профиля (специализации) подготовки

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 201 5

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, на основании учебного плана профиля (специализации) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «24» от 29 июля 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, на основании учебного плана профиля (специализации) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность на заседании кафедры коммуникологии и психологии №1 «31» 08 2015 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Никитина Е.А.

Разработчик программы  
д.н.п., проф. \_\_\_\_\_ Харзеева С.Э.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры информационной безопасности

№ « » 201 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Таныгин М.О.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры \_\_\_\_\_ Прусова О.Ю.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, на основании учебного плана профиля (специализации) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от « » 201 г. на заседании кафедры КиП, 31.08.2016 г., №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, на основании учебного плана профиля (специализации) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от « » 201 г. на заседании кафедры КиП, 31.08.2014 г., №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, когнитивное развитие и развитие их научного системного мышления, способности к межпредметной интеграции знаний; развитие способности к продуктивному профессиональному общению и взаимодействию в российских и международных исследовательских коллективах, к разработке и применению инноваций в образовательном процессе.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

-знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля,  
 -усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, методов и форм обучения,  
 -развитие готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач,  
 - развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной научно-образовательной деятельности

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- **ОПК-5**-готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- **УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-5**-способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- **УК-6**- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной с индексом Б.В.ОД.3 базовой части учебного плана направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, изучается на 1 курсе аспирантуры во 2 семестре.

## **3. Содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины (объем) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

### 3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	предусмотрен
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2. -Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

2 семестр							
№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек. час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8

1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования.</p> <p>Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе.</p>	2	–	1	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С 5 неделя	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6
2	<p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.</p> <p>Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p>	2	–	2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С 6 неделя	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6
3	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения.</p> <p>Процесс обучения как система учебных задач.</p> <p>Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.</p>	4	–	3-4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, ИЗ 7 неделя	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6
4	<p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.</p>	4	–	5-6	У-3, МУ-1	С, ИЗ 8 неделя	ОПК-5, УК-3, УК-6

	Репрезентация и смысловое моделирование знаний.						
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	4	–	7-8	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С, ИЗ, 9-12 неделя	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	2	-	9	У-1, У-2, У-3, У-4 МУ-1	С 13 – 16 неделя	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6

Примечание: С-собеседование, ИЗ – индивидуальное задание



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины.</p> <p>Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе</p>	<p>Предмет педагогики. Категории «образование», «обучение», «воспитание». Предмет педагогики и дидактики высшей школы. Предмет психологии высшего образования. Междисциплинарный характер современной психолого-педагогической науки.</p> <p>Основные тенденции развития высшего образования в России и в мире. Государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Компетентностная модель. Понятие о целостном процессе обучения, его составляющих.</p> <p>Основные исследовательские методы, используемые в психолого-педагогических науках и проблема достоверности информации.</p> <p>Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы. Проблема обучения и развития.</p> <p>Известные теоретические подходы в педагогике и психологии высшей школы: деятельностные, личностные, развивающие, контекстный. Их сравнительный анализ и образовательные возможности.</p> <p>Системная модель процесса обучения. Наука о познании как интегративное научное направление.</p> <p>Механизмы усвоения знаний как внутренняя сторона и сущность обучения. Психологическая структура деятельности. Учение как деятельность. Учебная деятельность и особенности студента высшей школы как субъекта учебной деятельности. Потребности и мотивы личности. Способности. Возрастные и индивидуальные особенности студентов.</p> <p>Андрагогический подход в образовательном процессе, его особенности. Проблемы воспитания в высшей школе</p>
2	<p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.</p> <p>Проблема обучения и</p>	<p>Целостный процесс обучения. Цели и содержание обучения. Способы описания педагогических целей, таксономии целей. Содержание и принципы обучения в высшей школе. Педагогический контроль и педагогическая диагностика в компетентностном подходе.</p>

	<p>развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p>	<p>Познавательные процессы и познавательное развитие в высшей школе. Формирование устойчивой познавательной мотивации. Объекты познания. Чувственный и умственный образы. Уровни научного познания. Этапы и методы эмпирического и теоретического научного познания. Виды и формы научного знания, структуры его организации</p> <p>Проблема обучения и развития и подходы к ее решению.</p> <p>Интеллект и его структура. Модели интеллекта, его развитие. Интеллект, обучаемость и креативность как общие способности человека Структурно-интегративная модель интеллекта и особенности интеллектуального развития. Умственные способности, входящие в блок «технического интеллекта». Понятие индивидуального ментального опыта. Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Познавательные процессы человека как функциональная система. Познавательные процессы и познавательное развитие студента в высшей школе Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания</p>
3	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.</p>	<p>Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.</p> <p>Психологические основы формирования профессионального системного мышления.</p> <p>Развитие теоретического мышления. Понятие как одна из важнейших форм знания. Ограничения логической формы организации понятийного знания. Операции научного мышления. Мышление и метапознание. Естественный и искусственный интеллект.</p> <p>Мышление и решение задач. Способы представления содержания обучения Понятие об учебной задаче. Процесс обучения как система учебных задач. Стратегии и умственные действия по решению задач.</p> <p>Теория поэтапного формирования умственных действий. Ориентировочная основа умственных действий, ее виды и особенности формирования.</p> <p>Научное мышление и язык.</p>

4	<p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе.</p>	<p>Психологические основы формирования системного профессионального мышления. Познавательная рациональность и ее неклассическое понимание. Эвристики в познавательной деятельности</p> <p>Семантические проблемы восприятия и обработки информации. Представления теории уровневой обработки информации. Феномен понимания. Ключевая роль репрезентационных механизмов ментального опыта. Понятие о ментальных репрезентативных когнитивных структурах.</p> <p>Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе.</p> <p>Предмет и ситуация как важнейшие объекты познания окружающей действительности. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе. Авторская когнитивная модель значения и стратегия его усвоения в образовательном процессе. Авторская когнитивная модель предметной ситуации и возможности ее использования в образовательном процессе. Саморегуляция и развитие когнитивных процессов. Эмоции и мышление. Познавательная мотивация.</p>
5	<p>Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Творческое мышление, его развитие в образовательном процессе.</p>	<p>Понятие образовательной технологии, ее особенности. Классификация образовательных технологий и их характеристики. Современные образовательные технологии в высшей школе.</p> <p>Педагогическое проектирование, его особенности и основные этапы.</p> <p>Методы обучения Классификация методов обучения, их особенности и возможности применения в высшем профессиональном образовании.</p> <p>Активные методы обучения, их виды, особенности и использование в образовательном процессе.</p> <p>Проблемное обучение.</p> <p>Особенности творческого мышления и его развитие в образовательном процессе. Характеристики творческого мышления. Творческое мышление и интеллект</p>
6	<p>Организационные формы и качество обучения в</p>	<p>Организационные формы учебного процесса, их особенности. Понятие о непрерывном образовании его формах.</p>

	<p>современном высшем образовании.</p> <p>Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика. Анализ профессиональной деятельности</p> <p>Понятие о качестве обучения. Контроль качества обучения. Виды и формы контроля. Педагогическая диагностика.</p> <p>Анализ профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные функции преподавательской деятельности. Современные требования к преподавателю высшей школы.</p> <p>Структура педагогических способностей. Коммуникативная функция в профессиональной научно-образовательной деятельности. Профессиональная компетентность преподавателя и ее составляющие (специальная, или предметная, психологическая, методическая) и ее развитие. Профессионально-важные качества преподавателя высшей школы.</p> <p>Основные особенности педагогического труда и нормы педагогической и профессиональной этики. Авторитарный и гуманистический подходы и их следствия при выборе образовательной модели.</p>
--	--	--

### 3.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

#### 3.2.1 Практические занятия

Таблица 3.2.1 - Практические занятия

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Объем, час.
1	2	3
1	<p>Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.</p>	2
2	<p>Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе.</p> <p>Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.</p>	2
3	Развитие теоретического мышления, системы умственных	4

	действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач.	
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.	4
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	4
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам	2
Итого:		18

### 3.3. Самостоятельная работа аспирантов

Таблица 3.3.1 - Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.	5 неделя	6
2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность в информационной среде.	6 недели	10
3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. Методы и технологии обучения. Средства обучения. Визуализация знаний.	7 недели	12

4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний. Авторские модели категориальной и межкатегориальной организации знаний и решение задач на их основе.	8 недели	12
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.	9-12 недели	12
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам.	13-14 недели	10
7	Выполнение индивидуального творческого задания.	15-16 неделя	10
Итого:			72 часа

#### 4. Учебно-методическое обеспечения для самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы аспирантов, обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*Кафедрой:*

- путем разработки: задач для самостоятельного решения; методических указаний к выполнению практических работ; методических рекомендаций по организации самостоятельной работы аспирантов, вопросов к зачету.

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к специализированным базам данных и библиотечному фонду университета, включающим монографии, ведущие отечественные и зарубежные журналы по основным разделам дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование активных и интерактивных форм

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Материалы приведены в разделе 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

### **5 Образовательные технологии**

В процессе проведения лекционных и практических занятий, самостоятельной работы аспирантов, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно- развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании.

В рамках авторского адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные авторские образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания и моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания об объекте предметной действительности,

- технология моделирования обобщенных смысловых когнитивных структур индивидуального знания о процессах и явлениях предметной действительности,

- технологии смысловой репрезентации и усвоения форм научного знания,

- технология смыслового анализа и контекстуального смыслового моделирования научного и учебно-научного текста,

- технология педагогической диагностики уровня когнитивного развития студента

Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

### **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Для проведения текущей аттестации разработаны контрольные оценочные средства, которые включают:

1. Вопросы для защиты практических работ по темам (разделам) дисциплины)

2. Вопросы для самостоятельной работы (приведены в п. 6.3.)

Оценка знаний на промежуточной аттестации (зачете) осуществляется путем ответов на вопросы в форме собеседования.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется проверка умений и знаний и формирования компетенций.

#### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 6.1. Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<b>ОПК-5</b> - Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3П психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика
<b>УК-3</b> - Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных проблем	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика	Б2.1 Педагогическая практика
<b>УК-5</b> -Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.Б.1 История и философия науки	Б2.1 Педагогическая практика
<b>УК-6</b> - Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности	Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.Б.1 История и философия науки	Б2.1 Педагогическая практика

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции, содержание компетенции	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень (удовлетворительный)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)



1	2	3	4
<p><b>ОПК-5</b> Готовность к преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), структуру педагогической системы, современные принципы обучения и развития и возможности их реализации <b>Уметь:</b> формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения <b>Владеть:</b> основами управления процессом обучения, практическими умениями и навыками педагогического контроля уровня усвоения дисциплины,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), основные психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для анализа традиционного и инновационного обучения <b>Уметь:</b> формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения <b>Владеть:</b> практическими умениями и навыками использования современных методов и</p>	<p><b>Знать:</b> особенности современного образовательного процесса и его составляющих (обучение, воспитание, развитие), психолого-педагогические теории и концепции обучения и возможности их использования для анализа традиционного и инновационного обучения, составляющих педагогической системы (цели, содержание, средства, методы обучения, его организационные формы и субъекты – обучающий и обучающийся), характера внутрисистемных и внешних связей педагогической системы и возможностей использования знаний при проектировании и реализации образовательного процесса <b>Уметь:</b> проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения,</p>

	<p>пониманием и применением технологий методов обучения и обобщенных приемов организации, репрезентации, моделирования и переноса знаний</p>	<p>и технологий обучения, педагогической диагностики уровня усвоения дисциплины, когнитивного смыслового моделирования объектов и явлений, смысловой обработки информации и решения мыслительных задач</p>	<p>формулировать цели обучения в соответствии с образовательными стандартами и проектировать способы педагогической диагностики для оценки достижения целей обучения, проектировать целостную педагогическую систему обучения в соответствии с заданными целями обучения, структурировать учебный материал с позиций системного подхода, определять оптимальную последовательность его изучения, диагностировать уровень достижения поставленных образовательных целей</p> <p><b>Владеть:</b> различными методами и технологиями обучения, различными способами представления и моделирования знаний, способствующими реализации принципов и целей обучения, практическими умениями и навыками смысловой обработки</p>
--	--	--	--

			информации и решения мыслительных задач; способностью проводить занятия по избранным дисциплинам предметной области данного направления и разрабатывать методические материалы, используемые в образовательной деятельности.
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследователей коллективов по решению научных и научно-образовательных проблем	<b>Знать:</b> общие представления о социальной структуре группы: статусно-ролевых отношениях, профессионально-квалификационных характеристиках, половозрастном составе, внутренней социально-психологической структуре; знать особенности рабочей группы <b>Уметь:</b> учитывать характер связей групповой сплоченности со структурными и технологическими особенностями организации(вероятность возникновения контактов, чувство сродства, величина группы, вид оплаты труда, который	<b>Знать:</b> общие представления о социальной структуре группы: статусно-ролевых отношениях, профессионально-квалификационных характеристиках, половозрастном составе, внутренней социально-психологической структуре; знать особенности рабочей группы(групповая сплоченность, групповые роли, групповая коммуникация, групповое сотрудничество, групповая продуктивность, групповое решение проблем, групповое лидерство, групповой конформизм, групповые конфликты <b>Уметь:</b> учитывать характер связей групповой	<b>Знать:</b> общие представления о социальной структуре группы: статусно-ролевых отношениях, профессионально-квалификационных характеристиках, половозрастном составе, внутренней социально-психологической структуре; знать особенности рабочей группы(групповая сплоченность, групповые роли, групповая коммуникация, групповое сотрудничество, групповая продуктивность, групповое решение Иметь представление о глубинных психологических

	<p>задает организация.  <b>Владеть;</b>  возможностями  влиять  на характеристики  ситуации, которые  способствуют  высокой  интегрированности  группы: условиями  в рабочей группе.  способностью к  взаимодействию и  сотрудничеству в  работе российских и  международных  исследовательских  коллективах по  решению научно-  образовательных  задач</p>	<p>сплоченности со  структурными и  технологическими  особенностями  организации(вероятнос  ть возникновения  контактов, чувство  сходства, величина  группы, вид оплаты  труда, который задает  организация.  <b>Владеть:</b>  способностью  понимать и  использовать факторы,  влияющие на состояние  рабочей группы  (сплоченность,  статусно-ролевые  отношения, групповые  нормы и требования,  взаимопонимание в  группе, конформность);  возможностью влиять  на характеристики  ситуации, которые  способствуют высокой  интегрированности  группы;  способностью к  взаимодействию и со-  трудничеству в работе  российских и между-  народных  исследовательских  коллективов по реше-  нию научных и научно-  образовательных задач</p>	<p>механизмах влияния  людей в группах  (психологическое  заражение,  внушение и  подражание,  соревнование,  убеждение,  конформизм  <b>Уметь:</b>  учитывать характер  связей групповой  сплоченности со  структурными и  технологическими  особенностями  организации(вероят  ность  возникновения  контактов, чувство  сходства, величина  группы, вид оплаты  труда, который  задает организация.  <b>Владеть:</b>  способностью  понимать и  использовать  факторы, влияющие  на состояние  рабочей группы  (сплоченность,  статусно-ролевые  отношения,  групповые нормы и  требования,  взаимопонимание в  группе,  конформность);  возможностью  влиять  на характеристики  ситуации, которые  способствуют  высокой интегри-  рованности</p>
--	--	--	--

		.	<p>группы:соответству ющий дизайн работ, величина группы, оплата труда, влиять на условия, которые повышают сплоченность, обеспечивают психологическую разгрузку и социальную поддержку каждому члену группы, что создает высокую удовлетворенность социальными условиями в рабочей группе, способностью к взаимодействию и сотрудничеству в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач</p>
<p><b>УК-5</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности и</p>	<p><b>Знать:</b> Основные особенности и функции педагогической деятельности; современные требования к личности преподавателя, основные образовательные модели и стили общения, основы и нормы педагогической и профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и основные функции педагогической деятельности, современные требования к личности преподавателя; профессионально важные качества, основные образовательные модели и стили общения и следствия их использования в преподавательской деятельности;</p>	<p><b>Знать:</b> особенности и функции педагогической деятельности, структуру педагогических способностей и современные требования к личности преподавателя высшей школы;основные образовательные модели и стили общения и следствия их использования в</p>

	<p><b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать собственную педагогическую деятельность, педагогическую и профессиональную компетентность и уровень развития профессионально важных качеств</p> <p><b>Владеть:</b> умениями и стилями педагогического и профессионального общения, способностью соблюдать нормы профессиональной и педагогической этики в процессах профессионального общения и взаимодействия</p>	<p>основы и нормы педагогической и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и критически оценивать профессиональную деятельность преподавателя, включая собственную педагогическую деятельность и уровень развития собственных профессионально важных качеств</p> <p><b>Владеть:</b> выбором эффективного стиля общения и взаимодействия, профессиональной компетентностью преподавателя и ее составляющими (специальной, или предметной, психологической, методической), способностью соответствовать в своем поведении нормам педагогической и профессиональной этики.</p>	<p>преподавательской деятельности; основы и нормы педагогической и профессиональной этики.</p> <p><b>Уметь:</b> Осуществлять анализ профессиональной деятельности преподавателя, рефлексивно оценивать собственную научно-образовательную деятельность, стили общения и взаимодействия, уровень и перспективы развития профессионально важных качеств</p> <p><b>Владеть:</b> знаниями и умениями преодоления трудностей и барьеров педагогического общения, выбором эффективного стиля общения и взаимодействия, профессиональной компетентностью преподавателя и ее составляющими (специальной, или предметной, психологической, методической), способностью соответствовать в своем поведении нормам педагогической и</p>
--	--	--	---

			профессиональной этики.
<p><b>УК-6</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и закономерности когнитивного развития, Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития, саморазвития и формирования компетентности специалиста, характеристики развивающего обучения</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностно развивающий потенциал образования, возможности развития саморегуляции в образовательном процессе и исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать задачи собственного развития и способностью использовать возможности и средства их</p>	<p><b>Знать:</b> современные представления об особенностях и обобщенных приемах познавательной деятельности, основные подходы к решению проблемы обучения и развития, закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития и саморазвития, значение принципов дифференциации и интеграции в процессе развития, характер когнитивного развития обучающегося в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностно развивающий потенциал образования, возможности развития саморегуляции в образовательном процессе и исследовательской деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> способностью планировать задачи собственного развития и способностью изыскивать и использовать возможности и</p>	<p><b>Знать:</b> Закономерности и индивидуальные особенности личностного и профессионального развития и саморазвития, значение принципов дифференциации и интеграции в процессе развития, характер, возможности и средства когнитивного развития, возможности саморегуляции развития обучающегося в образовательном процессе</p> <p><b>Уметь:</b> использовать возможности и преимущества развивающего обучения, личностно развивающий потенциал образования, развития способности к саморегуляции в процессе в образовательном процессе и исследовательской деятельности, формировать и использовать репрезентативно-когнитивные</p>

	решения	средства их решения, способностью развития самоорганизации собственной образовательной и исследовательской деятельности	психологические структуры как носители умственного развития и основу формирования структуры индивидуального знания <b>Владеть:</b> способностью планировать задачи собственного развития, способностью развития рефлексии и самоорганизации интеллектуальной деятельности и ее продуктивной составляющей и способностью изыскивать и использовать возможности и средства решения задач собственного профессионального и личностного развития
--	---------	---	---

Таблица 6.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Цели, предмет, содержание и	ОПК-5, УК-3, УК-5,	Лекция, СР	Собеседование	У1-У4	<i>Оценивая ответ, учитываются</i>



	задачи дисциплины Проблема обучения и развития.	УК-6				<i>следующие основные критерии:</i> -уровень теоретических знаний
2	Обзор основных теорий обучения. Компетентностный подход к обучению	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	У1-У4	(подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные аспиранту;
3	Понятие о педагогической системе. Принципы обучения	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование,	У1-У4	-умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
4	Системный подход к определению содержания обучения	ОПК-5, УК-3, УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование	У1-У4, МУ1	-качество изложения материала, т.е. обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (т.е. содержательность, не исключающая сжатости);
5	Способы представления знаний в компетентностной модели, основанные на учете и использовании психологических механизмов когнитивной деятельности и развития системы индивидуального знания. Авторская психолого-педагогическая модель понятия.	ОПК-5, УК-3, УК-5, УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Индивидуальные проблемные задания, собеседование	У1-У4, МУ1	
6	Организационные формы и качество	ОПК-5, УК-3,	Лекция, практическое	Собеседование	У1-У4	

<p>обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная научно-образовательная деятельность преподавателя высшей школы, способность следовать в ней этическим нормам.</p>	<p>УК-5, УК-6</p>	<p>-кое занятие, СРС</p>		<p>-способность устанавливать внутри-предметные и межпредметные связи, оригинальность и логика мышления, знакомство с дополнительной литературой и др.</p>
---	-------------------	--------------------------	--	--

### **Критерии оценок:**

Оценка *зачтено* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем.

Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (индивидуальные проблемные задания) приняты без замечаний.

Оценка *не зачтено* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, недостаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.

Оценка по дисциплине складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):**

Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам.

Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе

дисциплины.

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля.

Контрольный опрос по разделу (теме) Системный подход к определению содержания обучения

1. Таксономия уровней усвоения знаний В.В. Беспалько. Возможности и преимущества ее использования в образовательном процессе.
2. Что представляют собой репрезентативные и комбинаторные познавательные способности человека, каковы их функции и значение в познавательной деятельности и решении задач?
3. Методы обучения. Их классификация и сравнительный анализ (цели и условия применения, особенности, результативность).

Тестовые задания по разделу (теме) «Методы и средства формирования системного мышления»

1. Наглядно-образное мышление – это:
  - А) вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы
  - Б) перцептивная способность
  - В) установление внешнего сходства объектов
  - Г) идентификация объектов

Индивидуальные проблемные задания для самостоятельной работы

#### Задание №1

Представьте модель принятия решения по итогам делового совещания исследовательского или педагогического коллектива в виде пяти этапов: *установление контактов, определение проблемы, определение целей совещания, выработка альтернатив, выработка у присутствующих готовности к действию.*

Представьте себя выступающим на совещании в ситуации, когда большинство присутствующих не поддерживает вас, и вы прекращаете спор, даже не приведя всех своих доводов.

Как вы оцениваете: сложившееся положение, этап принятия решения, к которому оно относится, вероятность оптимальности/ошибочности выбранного управленческого решения как результата сложившегося положения, характер вашего поведения и поведения группы?

Какие особенности организационного поведения определили характер описанной ситуации?

#### Задание №2

Представьте в виде смысловой модели понятие о выбранном вами реальном объекте предметной действительности и объясните, как представлены в модели:

- а) виды признаков объекта,

- б) смысловые связи между признаками,
- в) функции объекта.

#### Задание №3

Разработайте тестовое задание для контроля усвоения знаний по выбранному вами разделу учебной дисциплины и объясните:

- а) каков тип контроля и его цель,
- б) какие принципы разработки заданий вы использовали,
- в) каков метод обработки результатов контроля

#### Задание №4

Разработайте пример использования проблемного метода обучения и поясните на представленном вами примере цели и принципы проблемного обучения

#### Задание №5

Представьте и обоснуйте пример использования контекстуального смыслового анализа и смыслового моделирования учебно-научного текста с помощью изученных авторских когнитивных схем, поясните возможности и преимущества использованного подхода к смысловому моделированию и пониманию текста

Вопросы собеседования по разделу «Принципы и методы обучения»

1. Сопоставить общедидактические принципы обучения и их интерпретацию в общем и высшем профессиональном образовании
2. Представить и обосновать пример использования метода проблемного обучения в образовательном процессе.
3. Представить и объяснить пример визуализации знаний в процессе обучения.

*Творческие задания для самостоятельной работы аспирантов:*

1. Разработать смысловую модель организационной ситуации, в которой проявляется *экспертная власть* одного из членов группы.

Описать отличия экспертной власти в организации от других видов межличностной власти, предписываемых организацией (легитимная, поощрительная, принудительная). Сделать предположение о наличии/отсутствии корреляции между уровнями организаторов (менеджеров) и использованием экспертной власти.

2. Разработать понятийную карту одного из разделов учебного курса и представить ее в графической форме (обозначив понятия, межпонятийные связи и их характер).

3. Разработать смысловую модель фрагмента учебного текста (из действующих учебников) на основании выбора и использования адекватной смысловой когнитивной «схемы» (согласно авторской технологии смыслового анализа и моделирования учебно-научного текста).

**Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Количество оценок – 2: зачтено, не зачтено.

Пороги оценок (% правильных ответов) – менее 50% - неудовлетворительно, 50-70% - удовлетворительно, 70-80% - хорошо, 85-10% - отлично.

Предел длительности всего контроля – 60 мин.

Предел длительности ответа на каждый вопрос – 5 минут.

Последовательность выборки разделов – последовательная.

Последовательность выборки вопросов – случайная.

### **Вопросы к зачету.**

1. Тестовое задание на понимание разделов изученной дисциплины
2. Беседа по теме индивидуального творческого задания.

### **7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины не предусмотрен**

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **8. Основная литература и дополнительная учебная литература.**

##### **а) Основная литература**

1. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. - 620, [1] с. : табл. - (Высшее образование). - Библиография: с. 618-621. - ISBN 978-5-222-22256-0 : 631.64 р.
2. Самойлов, Василий Дмитриевич. Педагогика и психология высшей школы. Андрагогическая парадигма[Текст]: учебник / В. Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 207 с. - ISBN 978-5-238-024 16-5 : 345.00 р.
3. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. акад. РАО Н. В. Бордовской. - Москва : КноРус, 2013. - 432 с. - ISBN978-5-406-025 35-2 : 390.00 р.
4. Резник, Семен Давыдович. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности[Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования - повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений / под общ. ред. С. Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Инфра-М, 2013. - 361 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN978-5-16-0044 78-1 : 350.00 р.

##### **б) Дополнительная литература**

5. Бордовская, Нина Валентиновна. **Психология и педагогика** [Текст] : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2011. - 624 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-004 53-3 : 106.50 р.
6. Старовойтенко, Е. Б. Современная психология: формы интеллектуальной жизни [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Старовойтенко. - М. : Академический проект, 2001. - 544 с. - ISBN 5-8291-0128-9 : 109.00 р.
7. Харзеева, Светлана Элезаровна. Теории обучения: историческое развитие, современные подходы и перспективы [Текст]: монография / С. Э. Харзеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 215 с. - ISBN 978-5-7681-07 40-6 : 380.00 р.

8. Панов, В. И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика [Текст] / В. И. Панов. - СПб. : Питер, 2007. - 352 с. : ил. - (Практическая психология). - ISBN 978-5-91180-152-6 : 125.00 р.

9. Крысько, В. Г. **Общая психология в схемах и комментариях** [Текст]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2007. - 254 с.: ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-460-00181-2 : 48.00 р.

10. Когнитивная психология [Текст]: учебник / Под ред. В. Н. Дружинина. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 480 с. - ISBN 5-9292-0034-3: 154.00 р.

11. Загвязинский, В. И. Теория обучения в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 160 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2855-9 : 178.00 р.

5. Харзеева, С. Э. Адаптивно-развивающее обучение естественнонаучным дисциплинам в техническом университете [Текст]: монография / С. Э. Харзеева. - Курск : КГТУ, 2001. - 243 с. - ISBN 5-7681-0091-1 : 25.00 р.

## 8.2. Перечень методических указаний

1. Когнитивная модель реального объекта в категориальной структуре индивидуального знания [Электронный ресурс] : методические указания к самостоятельной работе для студентов специальности 222000.68 «Инноватика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. С. Э. Харзеева. - Электрон. текстовые дан. (669 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 40 с : табл. - Библиогр.: с. 39-40. - Б. ц.

## Другие учебно-методические материалы

1. Электронные презентации:

- Особенности и иллюзии восприятия
- Виды научения
- Самоорганизация информации («гештальты»)

2. Методические материалы в электронной форме в помощь самостоятельной работе

3. Иллюстративные материалы:

- электронные презентации к разделам программы;
- когнитивные схемы к разделу «Моделирование когнитивных структур индивидуального знания».

## 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
- Учебники студентам и всем учащимся: URL: <http://finder.i-connect.ru/index.html>;
- Российская национальная библиотека (бывшая Ленинка): URL: <http://www.nlr.ru>;
- Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского: URL: <http://www.gnpbu.ru/>;
- Библиотека Российской Академии наук (БАН): URL: <http://ban.ru>;
- Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова: URL: <http://uwlib.msu.su>;

#### 8.4. Перечень информационных технологий

Программа Microsoft Office

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал».)

Антивирус Касперского ([Лицензия 156А-160809-093725-387-506](#))

#### 8.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Основными видами аудиторной работы аспиранта при изучении дисциплины «Психология и педагогика» являются лекции и практические занятия. На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Изучение наиболее важных тем и разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности обучающегося, закрепление учебного материала, развитие опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа обучающегося, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, выполнения индивидуальных проблемных заданий.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы с аспирантами: чтение лекций, привлечение слушателей к творческому процессу на лекциях, участие в групповых и индивидуальных собеседованиях, усвоение авторских подходов к смысловому моделированию объектов и процессов предметной действительности технологий, форм научного знания, контекстуального смыслового моделирования учебно-научного текста.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины, выполнять задания. Самостоятельная работа дает обучающимся возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости обучающиеся обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Психология и педагогика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

*Методические указания аспиранту к выполнению заданий для самостоятельной работы (контроль и апробация – на семинарских занятиях):*

Изучение курса «Психология и педагогика» должно заложить основы психолого-педагогической, методологической и методической подготовки аспиранта к будущей профессиональной преподавательской деятельности и, что очень важно, служить основой для глубокого понимания проблем этой сложной и многогранной деятельности.

При изучении курса «Психология и педагогика» как подготовки к будущей преподавательской деятельности необходимо опираться на представления о целостной

педагогической системе и целостном учебном процессе, учитывая, что все составляющие этих системных явлений взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Внимательно изучите программу курса, учитывая, что для его усвоения следует уделять внимание усвоению как теоретических, так и практических аспектов преподавания.

Изучение теоретических научных психолого-педагогических основ преподавательской деятельности должно опираться на усвоение основных понятий и теорий, таких как теории обучения, взаимосвязь обучения и развития, психолого-педагогические аспекты познавательных процессов, обеспечивающих обработку информации и усвоение знаний, возрастные особенности интеллектуального и личностного развития обучающихся, способы и модели представления знаний, теоретические основы и практические умения смыслового анализа и понимания учебно-научного текста и другие.

В процессе проведения лекционных и практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, педагогической диагностики и контроля знаний используются образовательные технологии, цели, методологические основы и базовые методы которых задаются современными положениями науки о познании и научной методологии, а также компетентностным, личностно-деятельностным, проблемным, контекстным педагогическими подходами и авторским адаптивно-развивающим подходом к образовательному процессу в высшем профессиональном образовании. В рамках адаптивно-развивающего подхода разработаны методология репрезентации и концептуальные смысловые репрезентативные модели когнитивных структур индивидуального знания, на базе которых разработаны и используются в процессе обучения инновационные образовательные технологии:

- технология формирования категориальных структур индивидуального знания,
- технология формирования когнитивных структур межкатегориальной организации индивидуального знания,
- технологии смысловой репрезентации и усвоения видов, форм, операций и метаопераций научного знания,
- технологии смыслового анализа и смыслового моделирования научного и учебно-научного текста.

Используются активные методы обучения – дискуссии, обсуждение проблемных заданий и ситуаций, тестовый контроль знаний сочетается с обсуждением и обоснованием выбранных ответов.

Важную роль в усвоении курса и приобретении необходимых умений преподавательской деятельности играет самостоятельная работа обучающихся, для выполнения которой в учебном плане отведено значительное время.

Для самостоятельной работы предлагается выполнение индивидуальных творческих заданий. При самостоятельном выполнении заданий необходимо использовать материалы лекций и практических занятий, рекомендуемую литературу и методические разработки. Следует внимательно изучить каждое задание и представить в письменной форме результат его выполнения. Выборочно эти разработки будут представляться аспирантами и обсуждаться на практических занятиях.



Обучающемуся необходимо также иметь в виду, что усвоенные в ходе изучения данной дисциплины знания и навыки будут способствовать повышению эффективности собственного самообразования, необходимого каждому современному специалисту, в отличие от длительного и малоэффективного процесса стихийного усвоения стратегий и обобщенных метаприемов обработки информации и усвоения знаний.

Рекомендуется самопроверка знаний и умений, приобретенных вами при изучении дисциплины:

- знать способы системного представления содержания обучения, основанные на переносе системы науки на систему обучения,
- знать возможности активных методов обучения (продуктивно-поисковое, проблемное обучение и др.),
- знать функции педагогической диагностики и контроля, требования к ним и способы их реализации в учебном процессе,
- знать принципы проектирования педагогического эксперимента в преподавании, его реализации, интерпретации и оценки результатов;
- использовать в процессе обучения различные способы представления и моделирования знаний, способствующие реализации принципов и целей обучения,
- проектировать план и содержание лекции, соответствующие заданным образовательным стандартом и педагогическим проектом параметрам обучения (тип обучения, параметры качества знаний),
- проектировать план, содержание и сценарий семинарского занятия, используя различные технологии и методы организации совместной учебной деятельности,
- отбирать иллюстративный материал и демонстрационные опыты для обеспечения принципа наглядности и системного использования различных по психологической природе обучающих воздействий,
- проектировать и использовать адекватные целям обучения и разработанному педагогическому проекту методы педагогической диагностики и контроля,
- составлять контрольные задания для текущего и рубежного контроля, соответствующие установленным требованиям к ним,
- проектировать и использовать в процессе обучения проблемные задачи на основе изучаемого материала и формировать обобщенные стратегии и процедуры их разрешения,
- проектировать и осуществлять педагогический эксперимент с использованием адекватных методов обработки и интерпретации данных.

## **8.6 Другие учебно-методические материалы**

Исследовательские научные статьи.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся:

ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14/1024M/16,  
ноутбук LENO WG580(59405173202OM/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetProColor, телевизор TV Витязь, видеомаягнитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный

блокiCe12000/256CDRWASUCMB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz1200@68Hz

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--