

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 31.12.2020 13:36:24

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Методология науки и образовательной деятельности»

Цель преподавания дисциплины

Введение в проблематику методологии науки, изучение основных понятий методологии науки и образовательной деятельности, рассмотрение способов функционирования научных и образовательных сообществ, закономерностей развития науки и образования в современном обществе

Задачи изучения дисциплины

- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-6 способность формулировать цели и задачи научных исследований в соответствии с тенденциями и перспективами развития своей предметной области,

ПК-10 способность принимать участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения философских дисциплин.

Разделы дисциплины

- Понятие научной методологии и научного метода.
- Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии.
- Наука и научное познание: эмпирический уровень.
- Наука и научное познание: теоретический уровень.
- Научное творчество и научное открытие.
- Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе.
- Общая методология и методика научного исследования.
- Управление исследовательскими работами в образовательной организации.
- Проектирование учебно-образовательной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

по научной работе

О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)



« 27 » август 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология науки и образовательной деятельности
(наименование дисциплины)

направление подготовки

10.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Информационная безопасность
(и наименование направления подготовки)

Методы и системы защиты информации, информационная безопасность
(наименование направленности (профиля, специализации))

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения

очная


(очная, заочная)

Курск – 2016

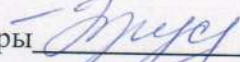
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 10.06.01 Информационная безопасность и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 10.06.01 Информационная безопасность и на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность на заседании кафедры философии и социологии «29» августа 2016 г., протокол №1.

Зав. кафедрой _____  И.А. Асеева

Разработчик программы _____  к.филол. н., доцент Н.В. Волохова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Начальник отдела докторантуры и аспирантуры  О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 10.06.01 направленности (профиль, специализация) Методы и системы защиты информации, информационная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол №10 «26» 06 2017г. на заседании кафедры Фил. 30 авг 2017г. и др. 10.06.01
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленности (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ направленности (профиль, специализация) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины - введение в проблематику методологии науки, изучение основных понятий методологии науки и образовательной деятельности, рассмотрение способов функционирования научных и образовательных сообществ, закономерностей развития науки и образования в современном обществе.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологически аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно- исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология науки и образовательной деятельности» (Б1.В.ОД.1) находится в вариативной части УП, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,1
лекции	18
лабораторные занятия	не

Объём дисциплины	Всего, часов
	предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	не предусмотрено

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие научной методологии и научного метода	1-2ч	0	1-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	С 1-2 недели	ОПК-5, УК-1, УК-3,
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2-2ч	0	2-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 3-4 недели	ОПК-5, УК-3, УК-1
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	3-2ч	0	3-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 5-6 недели	ОПК-5, УК-1, УК-2, УК-3,
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	4-2ч	0	4-2ч	МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 7-8 недели	ОПК-5, УК-2, УК-3,
5	Научное творчество и научное открытие	5-2ч	0	5-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 9-10 недели	ОПК-5, УК-1, УК-2, УК-3

6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	6-2ч	0	6-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 11-12 недели	ОПК-5, УК-1, УК-3
7	Общая методология и методика научного исследования	7-2ч	0	7-2ч	1-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	КО 13-14 недели	ОПК-5, УК-1, УК-3
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	8-2ч	0	8-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 15-16 недели	ОПК-5, УК-1, УК-3
9	Проектирование учебно-образовательной деятельности	9-2ч	0	9-2ч	У-6, МУ-1, МУ-2, МУ-3, МУ-4	К 17-18 недели	ОПК-5, УК-1, УК-3,

К - контрольная работа, КО - контрольный опрос

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	Понятие научной методологии. Уровни и типы научной методологии. Специфика научной методологии в отдельных научных дисциплинах. Понятие научного метода. Методология науки в контексте интеллектуального развития. Методология неклассической науки.
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	Современная постнеклассическая методология и её междисциплинарный характер. Соотношение методов научного исследования различных областей научного знания, критерии и границы их применения. Актуальные проблемы науки 21-го века.
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и многообразие научных знаний: науки естественные, технические, социальные, гуманитарные. Эмпирический уровень научного познания.
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	Ценностные и целевые установки научного познания. Роль науки в современном миропонимании. Технические науки, их специфика и роль в современном научном познании и технике. Теоретический уровень научного познания.
5	Научное творчество и научное открытие	Творческое мышление в науке. Научные открытия и их восприятие. Проблемные ситуации в науке. Эвристические методы в научном творчестве. Проблема свободы научного творчества.

6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	Наука в системе культуры. Основания науки: идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания. Стили научного мышления и их эволюция. Проблемы взаимоотношения науки и религии. Ученый в современном обществе. Наука и ценности; этика науки.
7	Общая методология и методика научного исследования Основания методологии научного исследования в образовании.	Наука как результат. Свойства науки, как результата. Условия образовательной деятельности. Возможности изменения научного профиля профессиональной деятельности. Критерии научности знания.
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	Уровни организации исследовательских работ. Исследовательская работа в образовательной организации. Роль и место молодого исследователя. Направления, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	Планирование исследования (временной план, ресурсный план). Программа научных исследований: общие требования, структура, разработка и содержание. План исследования.

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Роль науки и философии в развитии методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода.	2
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	2
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	2
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	2
5	Научное творчество и научное открытие	2
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	2
7	Общая методология и методика научного исследования Основания методологии научного исследования в образовании.	2
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	2
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	2
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРА)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа аспирантов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРА, час.

1	2	3	4
1	Понятие методологии науки и роль науки в современном мире. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 неделя	3
2	Общенаучные и философские методы, средства и приёмы исследования. Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	9 неделя	3
3	Основные методологические программы в области естественных и социально-гуманитарных наук Подготовка <i>доклада с презентацией</i> и выступление с ним на практическом занятии	10 неделя	3
4	Понятийный аппарат научных исследований. Теории, концепции, модели, научно-исследовательские программы и их методологический статус. Составление примерной <i>индивидуальной программы научного исследования</i>	11 неделя	7
5	Написание <i>пробной рабочей программы по профилирующему предмету</i> в соответствии с сопутствующими нормативными документами (положением, стандартом, рабочим учебным планом и пр.)	12 неделя	20
Итого			36

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении Б.

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Понятие научной методологии и научного метода	лекция с элементами проблемного изложения	2
2	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	технологии эвристического обучения	2
3	Научное творчество и научное открытие	технологии коллективной мыслительной деятельности	2
4	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	технологии развития критического мышления	2
Итого:			8

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-5 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.3 Психология и педагогика Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации		Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 – способность к критическому анализу	Б1.Б.1 История и философия	Б1.В.ОД.5 Методы анализов рисков	Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача

<p>и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p>	<p>нарушения информационной безопасности Б1.В.ОД.6 Методы и системы защиты информации, информационная безопасность Б1.В.ДВ.1.2 Технологии идентификации и аутентификации пользователей и субъектов информационных процессов Б1.В.ДВ.2.2 Алгоритмы факторизации натуральных чисел как средство реализации асимметричного шифрования</p>	<p>государственного экзамена Б2.1 Педагогическая практика Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>
<p>УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Б1.Б.1 История и философия науки Б1.В.ОД.1 Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б2.2 Научно-исследовательская практика Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	
<p>УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных</p>	<p>Б1.Б.2 Иностранный язык Б1.В.ОД.1</p>	<p>Б1.В.ДВ. 2.1 Нейросетевые технологии в защите</p>	<p>Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Методология науки и образовательной деятельности Б1.В.ОД.2 Профессиональный иностранный язык	информации	Б2.2 Научно-исследовательская практика
---	--	------------	--

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ОПК-5	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию исследовательской деятельности, ее сущность и содержание, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основы исследования социально-педагогической проблемы, ее существа, логики построения; - определять ее цель, задачи, разрабатывать гипотезу и определять способы ее проверки, - определять целесообразные методы для решения поставленных в исследовании задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планированием исследовательской деятельности 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные методы психологического, социологического и социально-педагогического исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать требуемый уровень исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к обеспечиванию требуемого уровня исследования 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки прогноза в процессе практической социально-педагогической деятельности, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть методологию исследовательской деятельности социально-педагогических проблем <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основами проектировки комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
2	УК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения основных концепций 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы развития науки, 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики

		<p>философии науки и их представителей</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подобрать необходимые материалы для оценки современных научных достижений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориально-понятийным аппаратом истории и философии науки 	<p>современные научные достижения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений 	<p>структурных элементов научного знания, современные научные достижения</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях, в том числе в междисциплинарных областях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоанализа и самооценки, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
3	УК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место проблематики, связанной с методологией научного познания, в общей системе гуманитарного знания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать над углублением и систематизацией знаний по проблемам методологии научного познания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью критического анализа научных работ и системного подхода к анализу научных проблем конкретных социально-гуманитарных наук; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе целостного системного научного мировоззрения применять свои знания в области истории и философии науки <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью оценки теоретических концепций и методологических 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в составе российских и международных исследовательских коллективов, деятельность которых направлена на решение научных и научно-образовательных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы в

			парадигм современного научного познания;	составе российских и международных исследовательских коллективов
4	УК-3	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методологические требования к научному исследованию, в том числе междисциплинарному <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять основные методы научного познания, применяемые в исследовании <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком отбора адекватных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и подходы научного познания, в том числе аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, исторический, системный <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать основные методы научного познания, применяемые в исследовании <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком поиска наиболее эффективных методов для своего научного исследования на основе целостного системного научного мировоззрения 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные научно-методологические тенденции в осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обучаться новым методам исследования <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Роль науки и философии в развитии	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Деловая игра	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие

	методологии науки. Понятие научной методологии и научного метода	УК-2	Лекция Практическое занятие	Собеседование	2	<p><i>основные критерии:</i></p> <p>– уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);</p> <p>– умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;</p> <p>– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);</p> <p>– способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.</p> <p><i>Критерии оценок:</i></p> <p>Оценка <i>зачтено</i> – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные,</p>
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии	ОПК-5	Лекция	Лекция с элементами проблемного изложения	3	
		УК-3	Практическое занятие	Эссе	4	
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	5	
		УК-3	Лекция Практическое занятие			
4	Наука и научное познание: теоретический уровень	УК-1	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	6	
		УК-2	Лекция Практическое занятие			
5	Научное творчество и научное открытие	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента	7	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Доклад с презентацией	8	
		УК-1	Лекция Практическое занятие			
7	Общая методология и методика научного исследования. Основания методологии научного	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Круглый стол	9	
		ОПК-5	Лекция Практическое занятие			

	исследования в образовании.					конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками. Предложенные в качестве самостоятельной работы формы работы (примерный план исследовательской деятельности; пробная рабочая программа) приняты без замечаний.
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации	ОПК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	10	
		УК-2	Лекция Практическое занятие	Сообщение студента		
9	Проектирование исследовательской и образовательной деятельности	ОПК-8	Лекция Практическое занятие	Тест	11	<p>Оценка <i>не зачтено</i> – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, полное непонимание смысла проблем, не достаточно полное владение терминологией. Отсутствие выполненных самостоятельных дополнительных работ.</p> <p>Оценка по дисциплине «Методология науки и образовательной деятельности» складывается из зачета самостоятельных работ и оценки ответа на зачете.</p> <p><i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i></p> <p>Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке</p>
		УК-2	Лекция Практическое занятие			

						(зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
--	--	--	--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Деловая игра «Мини-конференция «Школы и направления современной методологии»

Темы докладов:

1. Развитие представлений о научной методологии в европейской философской мысли. Сократ, Платон и Аристотель о научных методах. Научный метод Евклида.
2. Философия Нового времени о научном методе: Ф. Бэкон, Р. Декарт, Г. Лейбниц.
3. Трансцендентальный метод И. Канта. Философско-спекулятивная методология Г. Фихте и Г. Гегеля.
4. Развитие методологии науки в позитивизме: Милль, Конт, Мах, Шлик, Карнап. Кун и Лакатос о парадигме. Методологический анархизм П. Фейерабенда.
5. Эволюционная эпистемология как инновационное направление в современной методологии.

2. Собеседование

Вопросы:

1. Дайте сравнительный анализ методов теоретического и эмпирического познания.
2. Покажите соотношение понятий «парадигма» и «научно-исследовательская программа».
3. Охарактеризуйте роль общелогических методов

3. Лекция с элементами проблемного изложения по вопросу: Наука в системе культур.

Наука и техника в современном обществе

При этом организация деятельности обучающегося должна строиться следующим образом: написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые

слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

4. Эссе.

Тема: Проблема как исходный пункт научного исследования

5. Сообщение студента.

Тема: Известна ли дата возникновения науки.

6. Семинар-диспут

Философские методы в сфере подготовки научного исследования

Цель: Выявить специфику применения философских методов в сфере подготовки научного исследования. **Вопросы для обсуждения:**

1. Функции философии, реализуемые в процессе социального познания.
2. Диалектика и метафизика как философско-методологические основания подготовки научного исследования.

3. Методологическая роль элементов диалектики.

4. Принцип историзма.

5. Принцип анализа диалектических противоречий.

6. Границы действия диалектического метода.

7. Покажите сходство и различия диалектики и метафизики и их роль в научном познании.

8. Охарактеризуйте методологическую роль категорий диалектики

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение философии и частных наук.

2. Основные формы диалектики.

3. Роль законов диалектики в научном исследовании.

7. Сообщение студента.

Тема: Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации.

8. Сообщение студента.

Тема: Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии

9. Круглый стол : Методы науки и их роль в поиске истины

Цель: Выяснить сущность и познавательную роль научных методов. **Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика методов науки.

2. Предмет методологии науки.

3. Классификация методов.

4. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.

Темы докладов/рефератов:

1. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.

2. Научные методы в социально-гуманитарном познании.

10. Опрос.

1. Сущность методологии научного исследования.

2. Специфика методов исследования предметного поля философии.

3. Соотношение философии и методологии науки.

4. Античная философия о научном методе.

5. Развитие представлений и о методе в философии Нового времени.

6. Соотношение методов теоретического и эмпирического познания.
7. Научные методы в социально-гуманитарном познании.
8. Общая характеристика методов науки.
9. Предмет методологии науки.
10. Классификация методов.
11. Взаимодействие методологии с другими дисциплинами.
12. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания.
13. Формы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение.

11. Тест.

84 задания содержат по 6 варианта ответов, из которых правильными могут быть от одного до четырех вариантов. Для конкретного тестирования преподаватель выбирает 20 вопросов. Аспиранту необходимо указать все правильные варианты ответов.

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные; 4) гипотетические;
- 2) характеристические; 5) прозаические;
- 3) научные; 6) проблематические.

2. Идеографический метод преобладает в следующих науках (подчеркните правильные ответы):

- 1) география; 4) философия;
- 2) история; 5) химия;
- 3) экономика; 6) физика.

3. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ; 4) Б.Спиноза;
- 2) И.Кант; 5) М.Ломоносов;
- 3) О.Конт; 6) Ф.Ницше.

4. Существуют различные методы (подчеркните правильные ответы):

- 1) эмпирические;
- 2) общие;
- 3) лабораторные;

исследования. Методы бывают

- 4) теоретические;
- 5) специфические
- 6) прикладные.

5. Установите соответствие между словами по принципу «тезис — антитезис и поставьте соответствующие номера только к тем словам второй колонки, которые составляют антонимическую пару для слов первой колонки:

- 1) дискретность случайность
- 2) динамика объективность
- 3) изотропия анизотропия
- 4) детерминизм регулярность
- 5) изоморфность обязанность
- 6) генезис статика

7 Рейтинговый контроль изучения дисциплины

Рейтинговый контроль не предусмотрен.

Описание оценочных средств и шкал оценивания ответов см. в Таблице 6.3.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная и дополнительная учебная литература

а) основная литература:

1. Пивоев В.М. Философия и методология науки [Электронный ресурс] Учеб.пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 312 с./ Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
2. Ракитов А.И. Трактат о научном познании для умов молодых, пытливых и критичных [Электронный ресурс] / А.И. Ракитов. - М.: Директ- Медиа, 2013. - 160 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).

б) дополнительная литература:

3. Основы философии [Текст]: учебное пособие / д. Асеева И.А. ; д. И.А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 363 с.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: Уч. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» - М. : «Флинта», 2011. – 204 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
5. Минеев В.В. Атлас по истории и философии науки [Электронный ресурс]: Уч. пособие – М., Берлин: Директ- Медиа, 2014. – 120 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
6. Калаков Н.И. Методология прогностического исследования в глобалистике (На материале анализа прогнозирования социально-образовательных процессов) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: Академический проект, 2012. – 72 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
7. Мандель Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки [Электронный ресурс]: учебное пособие – М.:Директ-Медиа, 2014. – 615 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
8. Кимилев Ю.А. методология социальных наук (современные дискуссии) Аналитический обзор [Электронный ресурс]: Ю.А. Кимилев. – М.: РАН ИНИОН, 2011. – 96 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
9. Ацюковский В.А. Философия и методология современного естествознания. Цикл лекций [Электронный ресурс] – М.: Директ-Медиа, 2014. – 161 с. / Университетская библиотека ONLINE – [http: biblioclub.ru](http://biblioclub.ru).
10. Волохова Н.В. История философских учений [Текст]: учебно-практическое пособие / Н.В. Волохова – Курск:Деловая полиграфия, 2010.-152 с.

8.2 Перечень методических указаний

1. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: методические рекомендации по освоению дисциплины для аспирантов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н. В. Волохова. - Курск, 2016. – 21 с.

2. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса /Курск. Юго-западный гос. ун-т; сост. И.Б. Гайдукова. Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
20. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
21. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

8.4 Перечень информационных технологий

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
Консультирование посредством электронной почты.
Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

8.5 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
Журнал "Вопросы философии и психологии"
<http://phenomen.ru> - философия онлайн
<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины

В учебном процессе по дисциплине «Методологи науки и образовательной деятельности» задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий. Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

Приложение А
Вопросы к зачету по методологии науки и образовательной деятельности

1. Наука, ее цели, предмет. Многомерность науки.
2. Сциентизм и антисциентизм.
3. В чем состоит взаимосвязь и взаимообусловленность науки и образования?
4. Специфика научного познания, его уровни.
5. Специфика методологии научного творчества
6. Познавательные функции научного знания.
7. Практические функции научного знания.
8. Основные формы научного знания. Понятия научной проблемы, факта, идеи, принципа, гипотезы, закона.
9. Теория как высшая форма организации научного знания.
10. Структура и типология научных теорий.
11. Понятие метода научного познания. Классификация методов научного познания.
12. Феномен виртуальной реальности в современной науке.
13. Эмпирические методы исследований.
14. Теоретические методы исследования.
15. Общенаучные методы: логический и исторический.
16. Общенаучные подходы: алгоритмический подход, вероятностный подход, информационный подход.
17. Общенаучные подходы: структурный подход, функциональный подход.
18. Системный подход как методология познания целостных объектов.
19. Частнонаучные методы и подходы (на примере любой науки).
20. Специфика методов гуманитарных наук.
21. Специфика методов естественных наук.
22. Специфика методов технических наук.
23. Специфика и методологические возможности междисциплинарных исследований.
24. Как научные открытия находят свое отражение в образовании? Приведите примеры.
25. Проблема смены научных методологий.
26. Что такое образовательная деятельность? Какова специфика ее методологии?
27. Методы изучения будущего, форсайт-исследования.
28. Почему ученые не всегда единодушны во взглядах на будущее человечества? И каковы их прогнозы?
29. Почему именно в конце 20-го века произошло переполнение знаниями информационного пространства, приведшее к так называемому «информационному взрыву» и переходу к «информационному обществу»?
30. Роль образования в становлении науки. Современное образование, цели и задачи Болонского процесса?
31. Какие проблемы возникают в процессе компьютеризации образования и какое место занимает дистанционное обучение?
32. Расскажите о взаимовлиянии фундаментальных и прикладных наук?
33. «Триумф технологий» и «научно-технический прогресс»: тождественны ли эти понятия? Обоснуйте свой ответ.
34. Технологии 21-го века. Приведите примеры новых технологий 21-го века. Выделите их плюсы и минусы.
35. Можно ли согласиться с утверждением М. Дэйсона, что «технология – Божий дар»? Обоснуйте ответ.

36. Что нужно предпринять, на ваш взгляд, чтобы затормозить рост негативных последствий научно-технического прогресса?
37. Что такое «неофициальная наука» и чем, на ваш взгляд, обусловлен интерес к мистике?
38. Согласны ли Вы с утверждением «Этика – гири на ногах ученого». Обоснуйте свой ответ.
39. Что вы можете рассказать о взаимосвязи научных достижений и возникновении новых форм искусств?
40. NBIC-конвергентные технологии. Суть конвергенции технологий. Приведите примеры их использования на практике.