

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Юрьевич

Должность: декан ФЭИМ

Дата подписания: 05.08.2022 00:36:33

Уникальный программный ключ:

9ba73390420287a0478564506492781983ba750802374d11613a0ce5066063d6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Информационная экология»

#### Цель преподавания дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Информационная экология» является формирование у студентов представления о характере взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей природной средой; основных закономерностях развития биосферы; количественных и качественных характеристиках допустимой экологической нагрузки на окружающую природную среду; методах и средствах защиты окружающей среды и человека от негативного антропогенного воздействия.

#### Задачи изучения дисциплины.

Основными задачами изучения дисциплины являются: приобретение студентами знаний об экологических последствиях загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности; основных принципах и механизмах рационального природопользования; умений различными способами рассчитывать платежи для возмещения ущерба от загрязнения воздуха, воды и земель вредными веществами; приобретения практических навыков сравнительной оценки экономических затрат при выборе наиболее эффективных природоохранных мероприятий.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

**Разделы дисциплины** Введение. Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. Экосистемы. Сообщества и популяции. Организм и среда. Глобальные экологические проблемы современности. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. Социально-экономические аспекты экологии.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

*Ху*

Е.В. Харченко

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 10 » 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.01  
*(шифр согласно ФГОС)*

Экономика

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Финансы и кредит

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс - 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от 29. 12. 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «04» 02 2016 г., протокол № 8.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент [подпись] / Юшин В.В./

Разработчик программы, к.б.н., доцент [подпись] / Белякова О.И./

Согласовано:

Кафедра финансов и кредита, протокол № 10, «10» 02 2016 г.

Зав. кафедрой [подпись] / Т.С. Колмыкова /

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки [подпись] / Макаровская В.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 «05» 03 2016 г. на заседании кафедры Охрана труда и окружающей среды 30.08.16, протокол № 1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] / Юшин В.В. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2018 г. на заседании кафедры Охрана труда и окружающей среды 31.08.18, протокол № 1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] / Юшин В.В. /

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 07-08 «30» 09 2018 г. на заседании кафедры Охрана труда и окружающей среды 30.09.18 № 1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] / Юшин В.В. /



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Информационная экология» является формирование у студентов представления о характере взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей природной средой; основных закономерностях развития биосферы; количественных и качественных характеристиках допустимой экологической нагрузки на окружающую природную среду; методах и средствах защиты окружающей среды и человека от негативного антропогенного воздействия.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются: приобретение студентами знаний об экологических последствиях загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности; основных принципах и механизмах рационального природопользования; умений различными способами рассчитывать платежи для возмещения ущерба от загрязнения воздуха, воды и земель вредными веществами; приобретения практических навыков сравнительной оценки экономических затрат при выборе наиболее эффективных природоохранных мероприятий.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- основы учения о биосфере и ее эволюции;
- характер антропогенного воздействия на природу и причины возникновения глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- оценивать состояние экосистем и степень их устойчивости;
- количественные и качественные характеристики допустимой экологической нагрузки на окружающую природную среду;
- научные и организационные основы рационального природопользования;
- влияние окружающей среды на динамику человеческих популяций, возникновение этносов и формирование их отличительных черт.

**уметь**:

- систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- оценивать мероприятия по защите окружающей среды с учетом экологических, социальных и экономических интересов общества.

**владеть**:

- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- навыками выявления возможности загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности;
- методами сравнительной оценки экономических затрат при выборе наиболее эффективных природоохранных мероприятий.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Информационная экология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.4.2, является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Виды учебной работы                                                   | Всего, часов     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                         | 108              |
| Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 54,1             |
| в том числе:                                                          |                  |
| лекции                                                                | 18               |
| лабораторные занятия                                                  | 0                |
| практические занятия                                                  | 36               |
| экзамен                                                               | не предусмотрен  |
| зачет                                                                 | 0,1              |
| курсовая работа (проект)                                              | не предусмотрена |
| расчетно – графическая (контрольная) работа                           | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего):                                            | 54               |
| в том числе:                                                          |                  |
| лекции                                                                | 18               |
| лабораторные занятия                                                  | 0                |
| практические занятия                                                  | 36               |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                            | 54 <i>53,9</i>   |
| Контроль/экс (подготовка к экзамену)                                  | -                |

## 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

## 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1     | Введение.                                                   | Необходимость изучения экологии. История экологии. Современное понимание экологии. Концепция устойчивого развития общества. Методы экологических исследований. Место экологии в общей системе наук, ее связь с другими науками. Значение и задачи экологического образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2     | Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. | Учение о биосфере В.И.Вернадского. Понятие и основные составляющие биосферы. Границы биосферы. Функции живого вещества в биосфере. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации жизни, их характеристика, определение основных структур и процессов. Эволюция биосферы. Роль фотосинтеза в эволюции биосферы. Ноосфера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3     | Экосистемы.                                                 | Понятие экосистемы биосферы. Составные компоненты экосистем, факторы обеспечивающие их существование. Разнообразие жизни: автотрофы, гетеротрофы, фотосинтетики, хемосинтетики. Основные этапы использования вещества и энергии. Трофические уровни, цепи питания (пастбищные и детритные). Правила экологических пирамид. Биологическая продуктивность и продукция экосистем. Трансформация энергии в экосистемах. Поток энергии в экосистеме. Круговороты важнейших химических элементов (кислорода, углерода, фосфора, азота, серы и воды). Основные типы наземных экосистем, их первичная продуктивность. Гомеостаз, принципы регулирования жизненных функций. Понятие сукцессии.                                |
| 4     | Сообщества и популяции.                                     | Понятия и определения демэкологии и синэкологии. Основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций. Биотические связи организмов в биоценозах. Общий характер основных взаимодействий организмов в сообществах (паразитизм, конкуренция, хищничество, мутуализм, симбиоз и др.): значение для сообщества. Структура сообществ (видовая, пространственная, экологическая). Популяция. Основные свойства, параметры, структура и динамика популяции.                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5     | Организм и среда.                                           | Абиотические и биотические факторы среды. Экологическое значение основных абиотических факторов (климатических, эдафических, топографических, химических) и возможности адаптаций организмов к изменениям условной среды. Основные законы действия абиотических факторов на живые системы: правило Либиха, закон оптимума, лимитирующих факторов, закон толерантности, взаимодействия факторов и др. Экологическая валентность. Эврибионты и стенобионты. Виды биотических факторов.                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6     | Глобальные экологические проблемы современности             | Причины нарастания экологической напряженности. Понятие экологического кризиса. Изменение климата. Парниковый эффект и глобальное потепление. Экономические аспекты глобального потепления климата. Разрушение озонового экрана. Последствия для биоты и человека - подлинные и мнимые. Энергетическая проблема, причины её возникновения. Основные источники энергии. Пути решения энергетической проблемы. «Демографический взрыв», суть понятия. Факторы, влияющие на демографию населения. Продовольственная проблема, её причины и последствия для народонаселения. Пути решения на национальном и мировом уровне. Опустынивание, деградация почв. Сокращение биоразнообразия. Причины сокращения численности и |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | исчезновение видов. Значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7 | Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.              | Природное и антропогенное загрязнение атмосферы. Выбросы загрязняющих веществ. Классификация источников промышленных выбросов. Первичные выбросы от основных источников антропогенного загрязнения атмосферы: теплоэнергетики, промышленности, транспорта. Вторичное загрязнение атмосферы: образование кислотных осадков и фотохимического смога. Вредное воздействие супертоксиантов на живые организмы. Токсичность, канцерогенность, мутагенность, тератогенность. Основные классы пестицидов. Наиболее опасные хлорорганические пестициды: гексахлоран, ДДТ. Полициклические ароматические углеводороды. Бенз(а)пирен как наиболее типичный канцероген окружающей среды. Природоохранные мероприятия для борьбы с поступлением ПАУ. Тяжелые металлы. Двойственная роль тяжелых металлов в организмах. Последствия загрязнения окружающей среды наиболее опасными тяжелыми металлами: ртутью, свинцом, кадмием. Основные способы детоксикации почв, загрязненных тяжелыми металлами. |
| 8 | Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. | Классификация природных ресурсов. Понятие национальных и международных природных ресурсов. Закономерности развития и эффективность ресурсопользования. Концепция ресурсных циклов. Экологические последствия природопользования. Восстановление и улучшение нарушенных ландшафтов. Рекультивация земель. Мелиорация, ее последствия. Городская среда, ее улучшение. Экологическая безопасность населения, экологический риск, нормативы и нормирование. Принципы охраны природы. Особо охраняемые природные территории, основные формы, задачи. Красная книга РФ. Красная книга Курской области. ООПТ Курской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | Социально-экономические аспекты экологии.                  | Экономика и управление природопользованием. Административные и экономические механизмы управления. Прямое и косвенное экологическое регулирование. Платежи за природные ресурсы как инструмент управления природопользованием. Экологическая экспертиза. Экологическое страхование. Экологический аудит. Экологическая политика. Нормативное и правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности. Законодательство в сфере охраны атмосферного воздуха, земель, недр и пр. Ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Мониторинг природной среды, его виды, организация. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы международного экологического сотрудничества. Международные экологические и природоохранные программы, международное законодательство в области охраны природы. Роль России в международном экологическом сотрудничестве.                                                                  |

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (темы) дисциплины | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции         |
|-------|--------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|
|       |                          | лек., час.        | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |                     |
| 1     | 2                        | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8                   |
| 1     | Введение.                | 2                 |        | 1     | У-1,3,4,10;<br>МУ-1           | Р (2)                                                      | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |

|   |                                                             |   |  |   |                      |                   |                     |
|---|-------------------------------------------------------------|---|--|---|----------------------|-------------------|---------------------|
| 2 | Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. | 2 |  | 2 | У-1,3,4,12;<br>МУ-2  | Кл (4), Т (4)     | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 3 | Экосистемы                                                  | 2 |  | 3 | У-1,3,4,7;<br>МУ-2   | Р (7)             | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 4 | Сообщества и популяции                                      | 2 |  | 4 | У-1,3,4;<br>МУ-3     | Кл(8), Т (8)      | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 5 | Организм и среда                                            | 2 |  | 5 | У-1,2,3,4;<br>МУ-3   | Т (10)            | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 6 | Глобальные экологические проблемы современности             | 2 |  | 6 | У-1,2,3,4,5;<br>МУ-4 | Р (11)<br>Кл (12) | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 7 | Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.               | 2 |  | 7 | У-1,2,3,5;<br>МУ-4,5 | Т (13)<br>Р (14)  | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 8 | Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.  | 2 |  | 8 | У-1,2,3,5;<br>МУ-6   | Т (15)            | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 9 | Социально-экономические аспекты экологии.                   | 2 |  | 9 | У-1,5; МУ-5,6        | Кл(17), Р (18)    | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |

Кл – коллоквиум, Т – тест, Р - реферат

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 Практические занятия

| №     | Наименование практического (семинарского) занятия                                                                                                           | Объем, час. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Семинар по материалам доклада КРОС «Пределы роста», «Пределы роста: 30 лет спустя». Анализ эколого-экономических моделей Д.Медоуз и др.                     | 4           |
| 2     | Семинар и имитационная игра «Круговорот углерода»                                                                                                           | 4           |
| 3     | Продукционный процесс в лесных экосистемах. Круговорот кислорода.                                                                                           | 4           |
| 4     | Экологические аспекты народонаселения Семинар «Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем» | 4           |
| 5     | Загрязнение атмосферного воздуха автотранспортными предприятиями. Демонстрация фильма «Влияет ли человек на климат»                                         | 4           |
| 6     | Семинар «Глобальные экологические проблемы»                                                                                                                 | 4           |
| 7     | Загрязнение атмосферы при сжигании топлива. Демонстрация фильма «Опустошение недр»                                                                          | 4           |
| 8     | Экономическая оценка биологических ресурсов на основе метода восстановительной стоимости                                                                    | 4           |
| 9     | Семинар «Экологические перспективы человечества».                                                                                                           | 4           |
| Итого |                                                                                                                                                             | 36          |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                  | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1                | Моделирование в экологических исследованиях. Эколого-экономические модели<br>Дж.Форрестера, Д. и Д. Медоуз, Н.Моисеева. | 4               | 18                                           |
| 5,6,7            | Основные региональные экологические проблемы.                                                                           | 8               | 12                                           |
| 8                | Природные ресурсы и их рациональное использование.                                                                      | 12              | 12                                           |
| 9                | Экономические и правовые основы охраны окружающей среды.                                                                | 16              | 12                                           |
| Итого            |                                                                                                                         |                 | 54                                           |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзамену, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % или 16 часов аудиторных (8 часов лекционных и 8 часов практических) занятий согласно УП.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)                                                                                                                          | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                                                                                                    | Объем, час. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1      | <u>Практическое занятие № 1</u><br>Анализ эколого-экономических моделей Д.Медоуз и др.                                                                                                          | Семинар по материалам доклада КРОС «Пределы роста», «Пределы роста: 30 лет спустя».                                                                                                                                      | 2           |
| 2      | <u>Практическое занятие № 2</u><br>Круговорот углерода                                                                                                                                          | Имитационная игра                                                                                                                                                                                                        | 2           |
| 3      | <u>Лекция № 2</u><br>Человек и биосфера.                                                                                                                                                        | Беседа со студентами на тему основных закономерностей в эволюции биосферы и влиянии человека на окружающую среду.                                                                                                        | 2           |
| 4      | <u>Лекция № 3</u><br>Экосистемы.                                                                                                                                                                | Обсуждение со студентами основных типов наземных экосистем, их продуктивности, гомеостаза, принципов регулирования жизненных функций и сукцессий.                                                                        | 2           |
| 5      | <u>Практическое занятие № 4</u><br>Экологические аспекты народонаселения. Семинар «Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем» | Обсуждение демографической ситуации и практики государственного решения демографических проблем в мире и России. Дискуссионный анализ и выявление причин динамики демографических показателей Курской области за 60 лет. | 2           |
| 6      | <u>Лекция № 6</u><br>Глобальные экологические проблемы современности.                                                                                                                           | Обсуждение со студентами глобальных экологических проблем, понятия экологического кризиса и причин нарастания экологической напряженности.                                                                               | 2           |
| 7      | <u>Лекция № 7</u><br>Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.                                                                                                                              | Обсуждение со студентами понятия природного и антропогенного загрязнения окружающей среды и его последствий.                                                                                                             | 2           |
| 8      | <u>Практическое занятие № 9</u><br>«Экологические перспективы человечества».                                                                                                                    | Семинар с обсуждением проблем экологической безопасности.                                                                                                                                                                | 2           |
| Итого: |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          | 16          |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |          |             |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------|
|                              | начальный                                                                                                 | основной | завершающий |
|                              |                                                                                                           |          |             |

| 1                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                       | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)                                                                                                     | Право, Экология, Информационная экология, Безопасность жизнедеятельности Основы социального государства |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)                                                                                               | Экология, Информационная экология, Безопасность жизнедеятельности,                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) | Основы социального государства<br>Экология<br>Информационная экология                                   | Маркетинг<br>Мировая экономика и международные экономические отношения<br>Налоги и налоговые системы<br>Элективные курсы по физической культуре<br>Деловой иностранный язык<br>Страноведение на иностранном языке<br>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>Технологическая практика<br>Научно-исследовательская работа | Банковское дело<br>Финансовые риски<br>Риски банковской деятельности<br>История финансов России<br>История денежно-кредитной системы России<br>Международные валютно-кредитные и финансовые отношения<br>Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития<br>Педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый уровень (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                          | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Высокий уровень (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОК-6/<br>начальный, завершающий                            | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков, от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b> законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p><b>Владеть:</b> основными понятиями в области безопасности.</p> | <p><b>Знать:</b> законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p><b>Владеть:</b> истолковывать основные правовые понятия. <b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области безопасности.</p> | <p><b>Знать:</b> законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; систему управления безопасностью в техносфере; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения; основные принципы правового регулирования трудовых отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; истолковывать основные правовые понятия; ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.</p> |
| ОК-9/                                                      | 1. Доля                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>начальны<br/>й,<br/>завершаю<br/>щий</p> | <p><i>освоенных обучающимися<br/>ся знаний,<br/>умений,<br/>навыков, от<br/>общего<br/>объема ЗУН,<br/>установленн<br/>ых в п. 1.3<br/>РПД</i></p> <p><i>2. Качество<br/>освоенных<br/>обучающими<br/>ся знаний,<br/>умений,<br/>навыков</i></p> <p><i>3. Умение<br/>применять<br/>знания,<br/>умения,<br/>навыки в<br/>типовых и<br/>нестандарт<br/>ных<br/>ситуациях</i></p> | <p>основные<br/>техносферн<br/>ые<br/>опасности;<br/>определения<br/>профессiona<br/>льных<br/>болезней;<br/>организацию<br/>Единой<br/>государстве<br/>нной<br/>системы<br/>предупрежд<br/>ения и<br/>ликвидации<br/>ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>идентифици<br/>ровать<br/>основные<br/>опасности<br/>среды<br/>обитания<br/>человека;<br/>объяснить<br/>сущность<br/>ЧС<br/>природного<br/>характера.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками<br/>оказания<br/>первой<br/>медицинско<br/>й помощи<br/>пострадавши<br/>м; методами<br/>защиты при<br/>чрезвычайн<br/>ых<br/>ситуациях.</p> | <p>основные<br/>техносферные<br/>опасности;<br/>определения<br/>и<br/>классификацию<br/>профессиональных<br/>болезней;<br/>организацию Единой<br/>государственной<br/>системы<br/>предупреждения<br/>и<br/>ликвидации ЧС<br/>и<br/>гражданской<br/>обороны, системы<br/>связи в условиях<br/>чрезвычайных<br/>ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>идентифицировать<br/>основные опасности<br/>среды обитания<br/>человека, оценивать<br/>риск их реализации;<br/>-объяснить сущность<br/>ЧС природного и<br/>техногенного<br/>характера;<br/>правильно<br/>действовать при ЧС<br/>естественного<br/>происхождения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками оказания<br/>первой медицинской<br/>помощи<br/>пострадавшим в<br/>конкретных<br/>условиях<br/>производства;<br/>методами и<br/>технологиями<br/>защиты при<br/>чрезвычайных<br/>ситуациях.</p> | <p>основные техносферные<br/>опасности; определения и<br/>классификацию<br/>профессиональных<br/>болезней;<br/>реакции основных<br/>функциональных систем<br/>организма на воздействие<br/>опасных и вредных<br/>факторов окружающей<br/>среды; приемы первой<br/>помощи, методы защиты в<br/>условиях чрезвычайных<br/>ситуаций; организацию<br/>Единой государственной<br/>системы предупреждения и<br/>ликвидации ЧС<br/>и<br/>гражданской обороны,<br/>системы связи, управления<br/>и оповещения в условиях<br/>чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>идентифицировать<br/>основные опасности среды<br/>обитания человека,<br/>оценивать риск их<br/>реализации, выбирать<br/>методы защиты от<br/>опасностей и способы<br/>обеспечения комфортных<br/>условий<br/>жизнедеятельности;<br/>-<br/>оценивать изменение<br/>физиологических функций<br/>организма,<br/>подвергающегося<br/>воздействию различных<br/>неблагоприятных факторов<br/>среды обитания; объяснить<br/>сущность ЧС природного и<br/>техногенного характера,<br/>могущие возникнуть в<br/>условиях конкретного<br/>производства; правильно<br/>действовать при ЧС<br/>естественного<br/>или<br/>техногенного<br/>происхождения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками оказания первой<br/>медицинской помощи<br/>пострадавшим в</p> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях; владеть основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-7/<br>начальны<br>й,<br>основной,<br>завершаю<br>щий | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков, от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как использовать отечественные источники информации, собрать необходимые данные и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отечественные источники информации, собрать необходимые данные и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью, используя отечественные источники информации, собрать необходимые данные и подготовить информационный обзор</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет чрезвычайных ситуаций.</p> |

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                    | Код контролируемой компетенции (или ее часть) | Технология формирования               | Оценочные средства          |            | Описание шкал оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                             |                                               |                                       | Наименование                | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                           | 3                                             | 4                                     | 5                           | 6          | 7                        |
| 1     | Введение.                                                   | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 1, СРС | Контрольные вопросы к пр №1 | 1-7        | Согласно табл. 7.2       |
| 2     | Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 2, СРС | Тест                        | 1-16       | Согласно табл. 7.2       |
| 3     | Экосистемы                                                  | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 3, СРС | Рефераты                    | 1-17       | Согласно табл. 7.2       |
| 4     | Сообщества и популяции                                      | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 4, СРС | Тест                        | 17-23      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Контрольные вопросы к пр №4 | 1-5        |                          |
| 5     | Организм и среда                                            | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 5, СРС | Тест                        | 24-39      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Контрольные вопросы к пр №5 | 1-6        |                          |
| 6     | Глобальные экологические проблемы современности             | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 6, СРС | Рефераты                    | 18-22      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Кл                          | 1-6        |                          |
| 7     | Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.               | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 7, СРС | Тест                        | 40-67      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Рефераты                    | 23-29      |                          |
| 8     | Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.  | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 8, СРС | Тест                        | 68-99      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Контрольные вопросы к пр №8 | 1-5        |                          |
| 9     | Социально-экономические аспекты экологии.                   | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 9, СРС | Рефераты                    | 30-34      | Согласно табл. 7.2       |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Задание 1.

**Вопрос:** Расположите перечисленные источники энергии в порядке убывания их экологической опасности.

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а.) ГЭС;                      | г.) АЭС                              |
| б.) ТЭЦ на природном газе;    | д.) ТЭЦ на угле                      |
| в.) солнечные электростанции; | е.) приливно-отливные электростанции |

Задание 2.

**Вопрос:** Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- а. Вулканических выбросов
- б. Жесткого ультрафиолетового излучения
- в. Хозяйственной деятельности человека
- г. Парникового эффекта

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 3.

**Вопрос:** Экология — это наука, изучающая:

- 1) влияние загрязнений на окружающую среду,
- 2) условия существования человека в окружающей среде,
- 3) влияние загрязнений на здоровье человека,
- 4) взаимоотношения живых организмов с окружающей их средой обитания.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 4.

**Вопрос:** Возросший дефицит пресной воды вызван в основном:

- а. Ухудшением климата
- б. Резким уменьшением объема грунтовых вод
- в. Загрязнением водоемов
- г. Глобальным засолением почв

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 5.

**Вопрос:** Основное значение животных в природе заключается в:

- а. Эстетическом предназначении
- б. Роли переносчиков различных заболеваний
- в. Предоставлении «генетического банка» для культурных видов
- г. Участии в круговороте веществ

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 6.

**Вопрос:** Воды Мирового Океана относятся к:

- а. Неисчерпаемым природным ресурсам
- б. Возобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам
- в. Невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам
- г. Вечным природным ресурсам

Выберите один из 4 вариантов ответа:

**Темы рефератов:**

1. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
2. Современное состояние природопользования и теория коэволюции.
3. Программа ООН «Повестка дня на XXI век». Концепция устойчивого развития.
4. Экологические последствия истощения природных ресурсов. Зоны риска.
5. Глобализация природопользования и международное сотрудничество.
6. Роль докладов Римского клуба в формировании концепции устойчивого развития.

7. Военно-промышленный комплекс. Проблема природопользования.
8. Особенности экологических проблем в районах Крайнего Севера.
9. Экологические системы тундры – особенности, риски, проблемы.
10. Экологические системы пустынь – особенности, риски, проблемы.
11. Экологические катастрофы древности.
12. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
13. Экологические проблемы атомной энергетики.
14. Эрозия почв как экологическая проблема.
15. Степные экологические системы – особенности, риски, проблемы.
16. Глубоководные экосистемы – особенности, риски, проблемы.
17. Экологические проблемы арктического шельфа.
18. Красная книга Курской области.
19. Международная Красная Книга.
20. Красная Книга Российской Федерации.
21. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
22. Шумовое и вибрационное загрязнение окружающей среды.
23. Городские экосистемы – особенности, риски, проблемы.
24. Вторичное использование твердых бытовых отходов в мировой и отечественной практике.
25. Пестициды, их влияние на экосистемы.
26. Воздействие человека на растительность, охрана растительного мира.
27. Воздействие человека на животных, причины вымирания, охрана.
28. Влияние добычи и использования полезных ископаемых на окружающую природную среду.
29. Проблема охраны земельных ресурсов.
30. Экологические аспекты сельского хозяйства.
31. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
32. Охрана антропогенных ландшафтов.
33. Экобизнес: отечественный и зарубежный опыт.
34. Эколога-экономические механизмы охраны природной среды.

#### **Тема коллоквиума:**

«Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем. Пределы роста».

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                                                                                                             | Минимальный балл |                                                | Максимальный балл |                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                            | балл             | примечание                                     | балл              | примечание                                  |
| Практическое занятие № 1<br>Анализ эколого-экономических моделей Д.Медоуз и др.                                                                                                            | 1                | Выполнил, но доля правильных ответов менее 50% | 2                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Практическое занятие № 2<br>Имитационная игра «Круговорот углерода»                                                                                                                        | 2                | Выполнил, но «не защитил»                      | 3                 | Выполнил и «защитил»                        |
| Лекция № 2<br>Человек и биосфера..                                                                                                                                                         | 1                | Материал усвоен менее чем на 50%               | 2                 | Материал усвоен более чем на 50%            |
| Практическое занятие № 2-3<br>Продукционный процесс в лесных экосистемах. Круговорот кислорода.                                                                                            | 1                | Выполнил, но доля правильных ответов менее 50% | 3                 | Выполнил, доля правильных ответов более 50% |
| Лекция № 3<br>Экосистемы.                                                                                                                                                                  | 1                | Материал усвоен менее чем на 50%               | 2                 | Материал усвоен более чем на 50%            |
| Текущий тестовый контроль №1                                                                                                                                                               | 1                | Материал усвоен менее чем на 50%               | 3                 | Материал усвоен более чем на 50%            |
| Практическое занятие № 4-5<br>Экологические аспекты народонаселения. Семинар «Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем» | 2                | Выполнил, но «не защитил»                      | 4                 | Выполнил и «защитил»                        |

| Форма контроля                                                                                                                                      | Минимальный балл |                                  | Максимальный балл |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                     | балл             | примечание                       | балл              | примечание                       |
| Лекция № 5<br>Организм и среда.<br>Абиотические и биотические факторы среды.                                                                        | 1                | Материал усвоен менее чем на 50% | 2                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Практическое занятие № 6-7<br>Загрязнение атмосферного воздуха автотранспортными предприятиями<br>Демонстрация фильма «Влияет ли человек на климат» | 2                | Выполнил, но «не защитил»        | 4                 | Выполнил и «защитил»             |
| Текущий тестовый контроль №2                                                                                                                        | 2                | Материал усвоен менее чем на 50% | 4                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Лекция № 6<br>Глобальные экологические проблемы современности.                                                                                      | 1                | Материал усвоен менее чем на 50% | 2                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Практическое занятие № 8<br>Загрязнение атмосферы при сжигании топлива. Демонстрация фильма «Опустошение недр»                                      | 2                | Выполнил, но «не защитил»        | 4                 | Выполнил и «защитил»             |
| Практическое занятие № 9<br>«Экологические перспективы человечества».                                                                               | 2                | Материал усвоен менее чем на 50% | 4                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Текущий тестовый контроль №3                                                                                                                        | 2                | Материал усвоен менее чем на 50% | 4                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| СРС                                                                                                                                                 | 3                | Выполнил, но не «защитил»        | 6                 | Выполнил и «защитил»             |
| Итого                                                                                                                                               | 24               |                                  | 48                |                                  |
| Посещаемость                                                                                                                                        | 0                |                                  | 16                |                                  |
| Зачет                                                                                                                                               | 0                |                                  | 36                |                                  |
| Итого                                                                                                                                               | 24               |                                  | 100               |                                  |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Коробкин В. И. Экология [Текст] : учебник / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 601 с.

2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Х. Карпенков. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 662 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>

3. Ветошкин, А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды [Текст] : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - М. : Высшая школа, 2008. - 397 с.

4. Передельский Л. В. Экология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - М. : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

## 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 378 с.

6. Миркин, Б. М. Основы общей экологии [Текст] : учебное пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М. : Университетская книга, 2005. - 240 с.

7. Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / под ред. проф. Э. В. Гирусова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 519 с.

8. Экологическая экспертиза [Текст] : учебное пособие / под ред. В. М. Питулько. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 480 с.

9. Экологический мониторинг антропогенной деятельности [Текст] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

10. Экологический мониторинг и контроль [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, О. В. Дудник, В. В. Протасов ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с.

11. Экологический мониторинг антропогенной деятельности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.

12. Экологический мониторинг и контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, О. В. Дудник, В. В. Протасов ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Круговорот углерода [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Общая экология», «Экология», «Экология Курского края» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, В. М. Попов, О. И. Белякова. – Курск : ЮЗГУ, 2013. - 15 с.

2. Круговорот кислорода. Продукционный процесс в лесных экосистемах [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Общая экология», «Экология», «Информационная экология», «Экология Курского края» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. Э. Гречаниченко, О. И. Белякова, В. В. Юшин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 11 с.

3. Экологические аспекты народонаселения [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий / Юго-Запад. гос. ун-т; сост. В. М. Попов, В. В. Юшин, О. И. Белякова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 16 с.

4. Круговорот кислорода. Загрязнение атмосферы при сжигании топлива [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Общая экология», «Экология», «Информационная экология», «Экология Курского края» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. Э. Гречаниченко, О. И. Белякова, В. В. Юшин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 14 с.

5. Проблемы рационального природопользования [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Основы природопользования», «Экологические основы природопользования», «Экология»,

«Информационная экология», «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Э. Гречаниченко. – Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 30 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

*Рекомендуемые периодические издания:*

1. Экология
2. Экология и жизнь
3. Экология и промышленность России
4. Природа.

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.elementy.ru>
2. <http://www.unesco.org>
3. <http://www.biobat.ru>
4. <http://www.demoscope.ru> Веб-сайт Института демографии Национального исследовательского университета «ВШЭ»
5. <http://dmo.econ.msu.ru> Веб-сайт Демография России и Российской империи
6. <http://www.ecolog46.ru> Веб-сайт Департамента экологической безопасности и природопользования Курской области
7. Сайт <http://www.gosnadzor.ru>.
8. Сайт <http://www.nausite.narod.ru>.
9. Сайт <http://www.ecoline.ru>.
10. Сайт <http://www.ecoindustry.ru>.

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Экология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информационная экология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях,

промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информационная экология» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информационная экология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбукASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.)

заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

Е.В. Харченко  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 10 » 02 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ ЭКОЛОГИЯ

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.01  
*(шифр согласно ФГОС)*

Экономика  
*и наименование направления подготовки (специальности)*

Финансы и кредит  
*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск - 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от 29. 12. 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды « 04 » 02 20 16 г., протокол № 2.

Зав. кафедрой, к.т.н., доцент [подпись] / Юшин В.В./

Разработчик программы, к.б.н., доцент [подпись] / Белякова О.И./

Согласовано:

Кафедра финансов и кредита, протокол № 10, « 10 » 02 20 16 г.

Зав. кафедрой [подпись] / Т.С. Колмыкова /

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки [подпись] / Макаровская В.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 « 23 » 03 20 16 г. на заседании кафедры 07.08.2016, чл. и 1 30.08.2016.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] / Юшин В.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 « 30 » 01 20 16 г. на заседании кафедры 07.08.2016, 31.08.16, протокол N 1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] / Юшин В.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 1 «   » 20   г. на заседании кафедры 07.08.2016, 30.08.16 1.  
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой [подпись] / Юшин В.В./



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Информационная экология» является формирование у студентов представления о характере взаимодействия живых организмов между собой и с окружающей природной средой; основных закономерностях развития биосферы; количественных и качественных характеристиках допустимой экологической нагрузки на окружающую природную среду; методах и средствах защиты окружающей среды и человека от негативного антропогенного воздействия.

### **1.2 Задачи дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины являются: приобретение студентами знаний об экологических последствиях загрязнения окружающей среды в результате антропогенной деятельности; основных принципах и механизмах рационального природопользования; умений различными способами рассчитывать платежи для возмещения ущерба от загрязнения воздуха, воды и земель вредными веществами; приобретения практических навыков сравнительной оценки экономических затрат при выборе наиболее эффективных природоохранных мероприятий.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- основы учения о биосфере и ее эволюции;
- характер антропогенного воздействия на природу и причины возникновения глобальных, региональных и локальных экологических проблем;
- оценивать состояние экосистем и степень их устойчивости;
- количественные и качественные характеристики допустимой экологической нагрузки на окружающую природную среду;
- научные и организационные основы рационального природопользования;
- влияние окружающей среды на динамику человеческих популяций, возникновение этносов и формирование их отличительных черт.

**уметь:**

- систематизировать информацию по теме исследований, принимать участие в экспериментах, обрабатывать полученные данные;
- решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского коллектива;
- использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач;
- анализировать и оценивать степень экологической опасности антропогенного воздействия на окружающую природную среду;
- оценивать мероприятия по защите окружающей среды с учетом экологических, социальных и экономических интересов общества.

**владеть:**

- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности;

- способностью пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды;
- навыками выявления возможности загрязнения окружающей среды в результате хозяйственной деятельности;
- методами сравнительной оценки экономических затрат при выборе наиболее эффективных природоохранных мероприятий.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Информационная экология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.4.2, является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| Виды учебной работы                                                   | Всего, часов     |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                         | 108              |
| Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 8,1              |
| в том числе:                                                          |                  |
| лекции                                                                | 6                |
| лабораторные занятия                                                  | 0                |
| практические занятия                                                  | 2                |
| экзамен                                                               | не предусмотрен  |
| зачет                                                                 | 0,1              |
| курсовая работа (проект)                                              | не предусмотрена |
| расчетно – графическая (контрольная) работа                           | не предусмотрена |
| Аудиторная работа (всего):                                            | 8                |
| в том числе:                                                          |                  |
| лекции                                                                | 6                |
| лабораторные занятия                                                  | 0                |
| практические занятия                                                  | 2                |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего)                            | 96               |
| Контроль/экз (подготовка к экзамену)                                  | 4                |

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                    | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                           | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1     | Введение.                                                   | Необходимость изучения экологии. История экологии. Современное понимание экологии. Концепция устойчивого развития общества. Методы экологических исследований. Место экологии в общей системе наук, ее связь с другими науками. Значение и задачи экологического образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2     | Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. | Учение о биосфере В.И.Вернадского. Понятие и основные составляющие биосферы. Границы биосферы. Функции живого вещества в биосфере. Фундаментальные свойства живых систем. Уровни организации жизни, их характеристика, определение основных структур и процессов. Эволюция биосферы. Роль фотосинтеза в эволюции биосферы. Ноосфера.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3     | Экосистемы.                                                 | Понятие экосистемы биосферы. Составные компоненты экосистем, факторы обеспечивающие их существование. Разнообразие жизни: автотрофы, гетеротрофы, фотосинтетики, хемосинтетики. Основные этапы использования вещества и энергии. Трофические уровни, цепи питания (пастбищные и детритные). Правила экологических пирамид. Биологическая продуктивность и продукция экосистем. Трансформация энергии в экосистемах. Поток энергии в экосистеме. Круговороты важнейших химических элементов (кислорода, углерода, фосфора, азота, серы и воды). Основные типы наземных экосистем, их первичная продуктивность. Гомеостаз, принципы регулирования жизненных функций. Понятие сукцессии. |
| 4     | Сообщества и популяции.                                     | Понятия и определения демэкологии и синэкологии. Основные принципы организации и функционирования сообществ и популяций. Биотические связи организмов в биоценозах. Общий характер основных взаимодействий организмов в сообществах (паразитизм, конкуренция, хищничество, мутуализм, симбиоз и др.): значение для сообщества. Структура сообществ (видовая, пространственная, экологическая). Популяция. Основные свойства, параметры, структура и динамика популяции.                                                                                                                                                                                                               |
| 5     | Организм и среда.                                           | Абиотические и биотические факторы среды. Экологическое значение основных абиотических факторов (климатических, эдафических, топографических, химических) и возможности адаптаций организмов к изменениям условной среды. Основные законы действия абиотических факторов на живые системы: правило Либиха, закон оптимума, лимитирующих факторов, закон толерантности, взаимодействия факторов и др. Экологическая валентность. Эврибионты и стенобионты. Виды биотических факторов.                                                                                                                                                                                                  |
| 6     | Глобальные экологические проблемы современности             | Причины нарастания экологической напряженности. Понятие экологического кризиса. Изменение климата. Парниковый эффект и глобальное потепление. Экономические аспекты глобального потепления климата. Разрушение озонового экрана. Последствия для биоты и человека - подлинные и мнимые. Энергетическая проблема, причины её возникновения. Основные источники энергии. Пути решения энергетической проблемы. «Демографический взрыв», суть понятия. Факторы, влияющие на демографию населения. Продовольственная проблема, её причины и последствия для народонаселения. Пути решения                                                                                                 |

|   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | на национальном и мировом уровне. Опустынивание, деградация почв. Сокращение биоразнообразия. Причины сокращения численности и исчезновение видов. Значение биоразнообразия для устойчивости биосферы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7 | Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.              | Природное и антропогенное загрязнение атмосферы. Выбросы загрязняющих веществ. Классификация источников промышленных выбросов. Первичные выбросы от основных источников антропогенного загрязнения атмосферы: теплоэнергетики, промышленности, транспорта. Вторичное загрязнение атмосферы: образование кислотных осадков и фотохимического смога. Вредное воздействие супертоксиантов на живые организмы. Токсичность, канцерогенность, мутагенность, тератогенность. Основные классы пестицидов. Наиболее опасные хлорорганические пестициды: гексахлоран, ДДТ. Полициклические ароматические углеводороды. Бенз(а)пирен как наиболее типичный канцероген окружающей среды. Природоохранные мероприятия для борьбы с поступлением ПАУ. Тяжелые металлы. Двойственная роль тяжелых металлов в организмах. Последствия загрязнения окружающей среды наиболее опасными тяжелыми металлами: ртутью, свинцом, кадмием. Основные способы детоксикации почв, загрязненных тяжелыми металлами. |
| 8 | Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. | Классификация природных ресурсов. Понятие национальных и международных природных ресурсов. Закономерности развития и эффективность ресурсопользования. Концепция ресурсных циклов. Экологические последствия природопользования. Восстановление и улучшение нарушенных ландшафтов. Рекультивация земель. Мелиорация, ее последствия. Городская среда, ее улучшение. Экологическая безопасность населения, экологический риск, нормативы и нормирование. Принципы охраны природы. Особо охраняемые природные территории, основные формы, задачи. Красная книга РФ. Красная книга Курской области. ООПТ Курской области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9 | Социально-экономические аспекты экологии.                  | Экономика и управление природопользованием. Административные и экономические механизмы управления. Прямое и косвенное экологическое регулирование. Платежи за природные ресурсы как инструмент управления природопользованием. Экологическая экспертиза. Экологическое страхование. Экологический аудит. Экологическая политика. Нормативное и правовое регулирование природопользования и природоохранной деятельности. Законодательство в сфере охраны атмосферного воздуха, земель, недр и пр. Ответственность за нарушение природоохранного законодательства. Мониторинг природной среды, его виды, организация. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Принципы международного экологического сотрудничества. Международные экологические и природоохранные программы, международное законодательство в области охраны природы. Роль России в международном экологическом сотрудничестве.                                                                  |

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

| № п/п | Раздел (темы) дисциплины | Виды деятельности |        |       | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--------------------------|-------------------|--------|-------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                          | лек., час.        | № лаб. | № пр. |                               |                                                            |             |
| 1     | 2                        | 3                 | 4      | 5     | 6                             | 7                                                          | 8           |

|   |                                                             |   |  |   |                         |                   |                     |
|---|-------------------------------------------------------------|---|--|---|-------------------------|-------------------|---------------------|
| 1 | Введение.                                                   |   |  |   | У-1,3,4,10;<br>МУ-1     | Р (2)             | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 2 | Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. | 2 |  |   | У-1,3,4,12;<br>МУ-2     | Кл (4), Т (4)     | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 3 | Экосистемы                                                  |   |  |   | У-1,3,4,7;<br>МУ-2      | Р (7)             | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 4 | Сообщества и популяции                                      |   |  |   | У-1,3,4;<br>МУ-3        | Кл(8), Т (8)      | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 5 | Организм и среда                                            |   |  |   | У-1,2,3,4;<br>МУ-3      | Т (10)            | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 6 | Глобальные экологические проблемы современности             | 2 |  | 1 | У-1,2,3,4,5;<br>МУ-3, 4 | Р (11)<br>Кл (12) | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 7 | Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.               |   |  |   | У-1,2,3,5;<br>МУ-4,5    | Т (13)<br>Р (14)  | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 8 | Рациональное природопользование и охрана окружающей среды.  | 2 |  |   | У-1,2,3,5;<br>МУ-6      | Т (15)            | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |
| 9 | Социально-экономические аспекты экологии.                   |   |  |   | У-1,5; МУ-5,6           | Кл(17), Р (18)    | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 |

Кл – коллоквиум, Т – тест, Р - реферат

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 Практические занятия

| №     | Наименование практического (семинарского) занятия                                                                                                           | Объем, час. |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1     | Экологические аспекты народонаселения Семинар «Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем» | 2           |
| Итого |                                                                                                                                                             | 2           |

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                               | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час. |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------|
| 1                | Моделирование в экологических исследованиях. Эколого-экономические модели Дж.Форрестера, Д. и Д. Медоуз, Н.Моисеева. | 4               | 18                                           |
| 5,6,7            | Основные региональные экологические проблемы.                                                                        | 8               | 12                                           |

|       |                                                          |    |    |
|-------|----------------------------------------------------------|----|----|
| 8     | Природные ресурсы и их рациональное использование.       | 12 | 12 |
| 9     | Экономические и правовые основы охраны окружающей среды. | 16 | 12 |
| Итого |                                                          |    | 54 |

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзамену, методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 % или 2 часа аудиторных (лекционных) занятий согласно УП.

Таблица 6.1 Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| №      | Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                                                                      | Объем, час. |
|--------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1      | <u>Лекция № 2</u><br>Глобальные экологические проблемы современности.  | Обсуждение со студентами глобальных экологических проблем, понятия экологического кризиса и причин нарастания экологической напряженности. | 2           |
| Итого: |                                                                        |                                                                                                                                            | 2           |

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и содержание компетенции                                                                                                                                                                | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                             | начальный                                                                                                 | основной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | завершающий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1                                                                                                                                                                                           | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-6)                                                                                                     | Право, Экология, Информационная экология, Безопасность жизнедеятельности Основы социального государства   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в чрезвычайных ситуациях (ОК-9)                                                                                               | Экология, Информационная экология, Безопасность жизнедеятельности                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7) | Основы социального государства<br>Экология<br>Информационная экология                                     | Маркетинг<br>Мировая экономика и международные экономические отношения<br>Налоговые системы<br>Элективные курсы по физической культуре<br>Деловой иностранный язык<br>Страноведение на иностранном языке<br>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности<br>Практика по получению | Банковское дело<br>Финансовые риски<br>Риски банковской деятельности<br>История финансов России<br>История денежно-кредитной системы России<br>Международные валютно-кредитные и финансовые отношения<br>Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития<br>Педагогическая практика<br>Преддипломная практика<br>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

|  |  |                                                                                                                                                       |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | профессиональн<br>ых умений и<br>опыта<br>профессионально<br>й деятельности<br>Технологическая<br>практика<br>Научно-<br>исследовательска<br>я работа |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенции                                                                                                                                                                                                                                          | Критерии и шкала оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пороговый уровень (удовлетворительно)                                                                                                                                                                                                              | Продвинутый уровень (хорошо)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Высокий уровень (отлично)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК-6/<br>начальны<br>й,<br>завершаю<br>щий                 | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков, от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b> законодательные и правовые акты, регулирующие вопросы охраны труда.</p> <p><b>Уметь:</b> - пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p><b>Владеть:</b> - основными понятиями в области безопасности.</p> | <p><b>Знать:</b> законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; -основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда;</p> <p><b>Владеть:</b> истолковывать основные правовые понятия.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийным аппаратом в области безопасности.</p> | <p><b>Знать:</b> законодательные акты, регулирующие вопросы охраны труда; систему управления безопасностью в техносфере; основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья трудящегося населения; основные принципы правового регулирования трудовых отношений.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться правовой документацией по вопросам охраны труда; истолковывать основные правовые понятия; - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законодательством.</p> <p><b>Владеть:</b> понятийно-терминологическим</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | аппаратом в области безопасности; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК-9/<br>начальны<br>й,<br>завершаю<br>щий | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков, от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные техносферные опасности; определения профессиональных болезней; организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>идентифицировать основные опасности среды обитания человека; объяснить сущность ЧС природного характера.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим; методами защиты при чрезвычайных</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные техносферные опасности; определения и классификацию профессиональных болезней; организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи в условиях чрезвычайных ситуаций;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; -объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера; правильно действовать при ЧС естественного происхождения.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в условиях производства; методами и технологиями</p> | <p><b>Знать:</b><br/>основные техносферные опасности; определения и классификацию профессиональных болезней; реакции основных функциональных систем организма на воздействие опасных и вредных факторов окружающей среды; приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; организацию Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС и гражданской обороны, системы связи, управления и оповещения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Уметь:</b><br/>идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; - оценивать изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания; объяснить сущность ЧС природного и техногенного характера,</p> |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                    | ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | защиты при чрезвычайных ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | могущие возникнуть в условиях конкретного производства; правильно действовать при ЧС естественного или техногенного происхождения.<br><b>Владеть:</b><br>навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в конкретных условиях производства, быта и иных видов среды обитания; методами и технологиями защиты при чрезвычайных ситуациях; владеть основными методами прогнозирования возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-7/<br>начальны<br>й,<br>основной,<br>завершаю<br>щий | <p>1. Доля освоенных обучающимися знаниями, навыков, от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниями, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как использовать отечественные источники информации, собрать необходимые данные и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отечественные источники информации, собрать необходимые данные и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью, используя отечественные и зарубежные</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Как использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p><b>Уметь:</b><br/>использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p><b>Владеть:</b><br/>способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет чрезвычайных ситуаций.</p> |

|  |  |                                                                                                   |                                                                                                         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | отечественные источники информации, собрать необходимые данные и подготовить информационный обзор | источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины                                    | Код контролируемой компетенции (или ее часть) | Технология формирования               | Оценочные средства |            | Описание шкал оценивания |
|-------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------|------------|--------------------------|
|       |                                                             |                                               |                                       | Наименование       | №№ заданий |                          |
| 1     | 2                                                           | 3                                             | 4                                     | 5                  | 6          | 7                        |
| 1     | Введение.                                                   | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | СРС                                   | Тест               | 1-7        | Согласно табл. 7.2       |
| 2     | Человек и биосфера. Основы учения о биосфере и ее эволюции. | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, СРС                           | Тест               | 8-16       | Согласно табл. 7.2       |
| 3     | Экосистемы                                                  | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | СРС                                   | Рефераты           | 1-17       | Согласно табл. 7.2       |
| 4     | Сообщества и популяции                                      | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | СРС<br>СРС                            | Тест               | 17-23      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Тест               | 24-39      |                          |
| 5     | Организм и среда                                            | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, практическое занятие № 1, СРС | Рефераты           | 18-22      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Кл                 | 1-6        |                          |
| 6     | Глобальные экологические проблемы современности             | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | СРС                                   | Тест               | 40-67      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Рефераты           | 23-29      |                          |
| 7     | Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы.               | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7                           | Лекции, СРС<br>СРС                    | Тест               | 68-99      | Согласно табл. 7.2       |
|       |                                                             |                                               |                                       | Рефераты           | 30-34      |                          |

|   |                                                            |                     |                       |          |      |                       |
|---|------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------|----------|------|-----------------------|
| 8 | Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 | СРС<br>Лекции,<br>СРС | Тест     | 1-7  | Согласно табл.<br>7.2 |
|   |                                                            |                     |                       | Тест     | 8-16 |                       |
| 9 | Социально-экономические аспекты экологии.                  | ОК-6;<br>ОК-9; ПК-7 | СРС                   | Рефераты | 1-17 | Согласно табл.<br>7.2 |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Задание 1.

**Вопрос:** Расположите перечисленные источники энергии в порядке убывания их экологической опасности.

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| а.) ГЭС;                      | г.) АЭС                              |
| б.) ТЭЦ на природном газе;    | д.) ТЭЦ на угле                      |
| в.) солнечные электростанции; | е.) приливно-отливные электростанции |

Задание 2.

**Вопрос:** Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

- Вулканических выбросов
- Жесткого ультрафиолетового излучения
- Хозяйственной деятельности человека
- Парникового эффекта

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 3.

**Вопрос:** Экология — это наука, изучающая:

- 1) влияние загрязнений на окружающую среду,
- 2) условия существования человека в окружающей среде,
- 3) влияние загрязнений на здоровье человека,
- 4) взаимоотношения живых организмов с окружающей их средой обитания.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 4.

**Вопрос:** Возросший дефицит пресной воды вызван в основном:

- Ухудшением климата
- Резким уменьшением объема грунтовых вод
- Загрязнением водоемов
- Глобальным засолением почв

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 5.

**Вопрос:** Основное значение животных в природе заключается в:

- Эстетическом предназначении
- Роли переносчиков различных заболеваний
- Предоставлении «генетического банка» для культурных видов
- Участии в круговороте веществ

Выберите один из 4 вариантов ответа:

Задание 6.

**Вопрос:** Воды Мирового Океана относятся к:

- Неисчерпаемым природным ресурсам
- Возобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам

- в. Невозобновляемым (исчерпаемым) природным ресурсам
- г. Вечным природным ресурсам

Выберите один из 4 вариантов ответа:

### Темы рефератов:

1. Взаимодействие общества и природы в исторической ретроспективе.
2. Современное состояние природопользования и теория коэволюции.
3. Программа ООН «Повестка дня на XXI век». Концепция устойчивого развития.
4. Экологические последствия истощения природных ресурсов. Зоны риска.
5. Глобализация природопользования и международное сотрудничество.
6. Роль докладов Римского клуба в формировании концепции устойчивого развития.
7. Военно-промышленный комплекс. Проблема природопользования.
8. Особенности экологических проблем в районах Крайнего Севера.
9. Экологические системы тундры – особенности, риски, проблемы.
10. Экологические системы пустынь – особенности, риски, проблемы.
11. Экологические катастрофы древности.
12. Экологические кризисы и экологические катастрофы.
13. Экологические проблемы атомной энергетики.
14. Эрозия почв как экологическая проблема.
15. Степные экологические системы – особенности, риски, проблемы.
16. Глубоководные экосистемы – особенности, риски, проблемы.
17. Экологические проблемы арктического шельфа.
18. Красная книга Курской области.
19. Международная Красная Книга.
20. Красная Книга Российской Федерации.
21. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
22. Шумовое и вибрационное загрязнение окружающей среды.
23. Городские экосистемы – особенности, риски, проблемы.
24. Вторичное использование твердых бытовых отходов в мировой и отечественной практике.
25. Пестициды, их влияние на экосистемы.
26. Воздействие человека на растительность, охрана растительного мира.
27. Воздействие человека на животных, причины вымирания, охрана.
28. Влияние добычи и использования полезных ископаемых на окружающую природную среду.
29. Проблема охраны земельных ресурсов.
30. Экологические аспекты сельского хозяйства.
31. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека.
32. Охрана антропогенных ландшафтов.
33. Экобизнес: отечественный и зарубежный опыт.
34. Эколого-экономические механизмы охраны природной среды.

### Тема коллоквиума:

«Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем. Пределы роста».

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля                                                                                                                                                                           | Минимальный балл |                                  | Максимальный балл |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | балл             | примечание                       | балл              | примечание                       |
| Лекция № 1<br>Человек и биосфера..                                                                                                                                                       | 0                | Материал усвоен менее чем на 50% | 4                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Практическое занятие № 1<br>Экологические аспекты народонаселения. Семинар «Демографическая ситуация в мире и России. Мировая практика государственного решения демографических проблем» | 0                | Выполнил, но «не защитил»        | 8                 | Выполнил и «защитил»             |
| Лекция № 2<br>Глобальные экологические проблемы современности.                                                                                                                           | 0                | Материал усвоен менее чем на 50% | 4                 | Материал усвоен более чем на 50% |
| Лекция № 3                                                                                                                                                                               | 0                |                                  | 4                 |                                  |

| Форма контроля                                             | Минимальный балл |                                  | Максимальный балл |                                  |
|------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------|-------------------|----------------------------------|
|                                                            | балл             | примечание                       | балл              | примечание                       |
| Рациональное природопользование и охрана окружающей среды. |                  |                                  |                   |                                  |
| СРС                                                        | 0                | Материал усвоен менее чем на 50% | 16                | Материал усвоен более чем на 50% |
| Итого                                                      | 0                |                                  | 36                |                                  |
| Посещаемость                                               | 0                |                                  | 14                |                                  |
| Зачет                                                      | 0                |                                  | 60                |                                  |
| Итого                                                      | 0                |                                  | 110               |                                  |

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Коробкин В. И. Экология [Текст] : учебник / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - Ростов н/Д. : Феникс, 2012. - 601 с.
2. Карпенков С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
3. Ветошкин, А. Г. Теоретические основы защиты окружающей среды [Текст] : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. - М. : Высшая школа, 2008. - 397 с.
4. Передельский Л. В. Экология [Электронный ресурс] : электронный учебник / Л. В. Передельский, В. И. Коробкин, О. Е. Приходченко. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - М. : КноРус, 2009. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

### 8.2 Дополнительная учебная литература

5. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие / В. И. Коробкин, Л. В. Передельский. - 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2009. - 378 с.
6. Миркин, Б. М. Основы общей экологии [Текст] : учебное пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - М. : Университетская книга, 2005. - 240 с.
7. Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / под ред. проф. Э. В. Гирусова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 519 с.
8. Экологическая экспертиза [Текст] : учебное пособие / под ред. В. М. Питулько. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 480 с.
9. Экологический мониторинг антропогенной деятельности [Текст] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.
10. Экологический мониторинг и контроль [Текст] : учебное пособие / В. М. Попов, О. В. Дудник, В. В. Протасов ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с.
11. Экологический мониторинг антропогенной деятельности [Электронный ресурс] : монография / В. В. Протасов [и др.] ; Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 178 с.
12. Экологический мониторинг и контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, О. В. Дудник, В. В. Протасов ; Министерство образования и науки РФ. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 186 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Круговорот углерода [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Общая экология», «Экология», «Экология

Курского края» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Юшин, В. М. Попов, О. И. Белякова. – Курск : ЮЗГУ, 2013. - 15 с.

2. Круговорот кислорода. Продукционный процесс в лесных экосистемах [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Общая экология», «Экология», «Информационная экология», «Экология Курского края» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. Э. Гречаниченко, О. И. Белякова, В. В. Юшин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 11 с.

3. Экологические аспекты народонаселения [Электронный ресурс] : методические указания для проведения практических занятий / Юго-Запад. гос. ун-т; сост. В. М. Попов, В. В. Юшин, О. И. Белякова. – Курск : ЮЗГУ, 2012. - 16 с.

4. Круговорот кислорода. Загрязнение атмосферы при сжигании топлива [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Общая экология», «Экология», «Информационная экология», «Экология Курского края» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. Э. Гречаниченко, О. И. Белякова, В. В. Юшин. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 14 с.

5. Проблемы рационального природопользования [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Основы природопользования», «Экологические основы природопользования», «Экология», «Информационная экология», «Безопасность жизнедеятельности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т.Э. Гречаниченко. – Электрон. текстовые дан. (590 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 30 с.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

*Рекомендуемые периодические издания:*

1. Экология
2. Экология и жизнь
3. Экология и промышленность России
4. Природа.

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.elementy.ru>
2. <http://www.unesco.org>
3. <http://www.biobat.ru>
4. <http://www.demoscope.ru> Веб-сайт Института демографии Национального исследовательского университета «ВШЭ»
5. <http://dmo.econ.msu.ru> Веб-сайт Демография России и Российской империи
6. <http://www.ecolog46.ru> Веб-сайт Департамента экологической безопасности и природопользования Курской области
7. Сайт <http://www.gosnadzor.ru>.
8. Сайт <http://www.nausite.narod.ru>.
9. Сайт <http://www.ecoline.ru>.
10. Сайт <http://www.ecoindustry.ru>.

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Информационная экология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление

учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Информационная экология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Информационная экология» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Информационная экология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/ проектор inFocusIN24+

