

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 36.08.2020 09:02:50
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Психология и педагогика»

1. Цель дисциплины:

формирование педагогической культуры как важнейшей составляющей профессиональной и общекультурной подготовки бакалавра, а также формирование целостного представления о педагогических основах профессиональной деятельности конфликтолога.

2. Задачи дисциплины:

- овладение понятийным аппаратом, описывающим педагогические аспекты деятельности конфликтолога;
- ознакомление с историей развития педагогической науки, ее предметом, методами;
- освоение знаний по педагогическим проблемам достижения профессионализма, организационного лидерства, формирования профессионально важных качеств специалиста;
- развитие ответственного и осознанного отношения к взаимодействию с другими людьми в контексте профессиональных отношений;
- осознание своих возможностей при решении профессиональных задач, способности самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодоления трудностей, возникающих при построении своей профессиональной карьеры.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК 3, ПК 11, ПК 14

4. Разделы дисциплины:

Раздел 1. Педагогика как наука. Методы педагогических исследований

Раздел 2. Целеполагание в педагогике

Раздел 3. Теория обучения. Сущность, структура и функции процесса

Раздел 4. Цели, содержание и структура непрерывного образования

Раздел 5. Теория воспитания. Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе

Раздел 6. Коллектив как объект и субъект воспитания

Раздел 7. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

Раздел 8. Управление образовательными системами

Раздел 9. Принципы управления образовательными системами

Раздел 10. Основы педагогической деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета строительства
и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

(наименование дисциплины)

направление подготовки или специальность 21.05.04
(шифр согласно ФГОС)

Горное дело

и наименование направления подготовки или (специальности).

специальность «Обогащение полезных ископаемых»

наименование профиля, специализации или магистерской программы)


форма обучения _____ заочная _____
(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 21.05.04 «Горное дело» и на основании учебного плана специальности 21.05.04 «Горное дело», одобренного Ученым советом университета, протокол № 3 28.11.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 21.05.04 «Горное дело» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 16 декабря 2016 г., протокол № 6.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук
Разработчики программы:
доц. кафедры коммуникологии и психологии

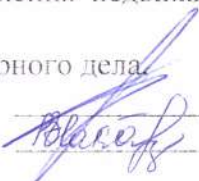


Е.А. Никитина


О.В. Чернышова

Согласовано на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью, горного дела «...» 27.12. 2016 г. протокол № 6.

Зав. кафедрой экспертизы и управления недвижимостью, горного дела,
проф., док. тех. наук
Директор научной библиотеки



Н.В. Бакаева

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 21.05.04 «Горное дело», одобренного Ученым советом университета, протокол № «...» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 21.05.04 «Горное дело», одобренного Ученым советом университета, протокол № «...» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 21.05.04 «Горное дело», одобренного Ученым советом университета, протокол № «...» 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.» 08. 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук



Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Повышение общей психологической и педагогической культуры как важнейшей составляющей общекультурной и общегуманитарной подготовки специалиста.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- уметь применять на практике методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности;
- разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- методы и способы поведения в нестандартных ситуациях;
- методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала,
- методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,
- методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями,
- все концепции и теории психологии и педагогики;

уметь:

- применять на практике методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; методы и способы саморазвития, самореализации, использования

творческого потенциала, руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,

- разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование;

- применять на практике все концепции и теории психологии и педагогики;

владеть:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала,

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- способностью разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами,

- способностью применять на практике все концепции и теории психологии и педагогики.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);

- готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7),

- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3),

- способностью разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами (ПК-11).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Психология и педагогика» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.2.1 вариативной части (дисциплины по выбору) специальности 21.05.04 «Горное дело», изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6.1
в том числе:	
лекции	
лабораторные занятия	4
практические занятия	0
экзамен	2
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	0.1
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	не предусмотрена
в том числе:	6
лекции	
лабораторные занятия	4
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	2
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	62
	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Психология, ее основные категории. Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы. Психология личности.	Психология, ее основные категории. Объект и предмет психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Методы психологических и педагогических исследований. Естественнонаучные основы психологии. Психика и организм. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущения. Психологические основы восприятия. Представление. Внимание, его виды и функции. Память. Мнемические процессы. Мышление, интеллект, творчество. Психология личности. Понятие «личность», структура личности. Личность и индивидуальность человека. Социализация личности. Я-концепция личности. Темперамент. Акцентуации

		характера. Способности
2	Общение. Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Особенности педагогического процесса. Управление образовательными системами.	Общение и речь. Межличностные отношения. Восприятие человеком личности собеседника. Стереотипы восприятия. Психологический портрет в межличностных отношениях. Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность. Организация образовательной деятельности. Образование как общечеловеческая ценность, как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Особенности педагогического процесса. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекции, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут. Управление образовательными системами. Образовательная система России и перспективы ее развития. Проблемы становления гуманистической педагогики в современной России.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра).	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психология, ее основные категории. Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы. Психология личности.	2	0	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Типовые задачи. Вопросы дискуссии (1-2 неделя)	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-11
2	Общение. Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Особенности педагогического процесса. Управление образовательными системами.	2	0	0	У-1, У-2, У-3, МУ-1	Кейсы. Задание для проектов. С. Тест (3-4 неделя)	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-11

Примечание: С – собеседование.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Психология, ее основные категории. Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы. Психология личности.	2
Итого:		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Психология, ее основные категории.	1 неделя	6
2	Естественнонаучные основы психологии	3 неделя	6
3	Познавательные процессы	5 неделя	6
4	Психология личности	7 неделя	6
5	Общение.	9 неделя	6
6	Педагогика, ее основные категории	11 неделя	8
7	Организация образовательной деятельности	13 неделя	8
8	Особенности педагогического процесса	15 неделя	8
9	Управление образовательными системами	18 неделя	8
Итого:			62

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.04. 2017 г. № 301 по специальности 21.05.04 «Горное дело» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% от аудиторных занятий согласно УП (практические занятия – 2 ч.).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Практическое занятие 1. Психология, ее основные категории. Естественнонаучные основы психологии. Познавательные процессы. Психология личности	Решение ситуативных задач	2
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-6 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Психология и педагогика	Безопасность жизнедеятельности	
ОК-7 - готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Психология и педагогика	Философия, Основы научных исследований, Научно-исследовательская деятельность в горном деле, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и	

		навыков научно-исследовательской деятельности
ОПК-3 - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психология педагогика, Культурология	Экономика и менеджмент горного производства
ПК-11 - способностью разрабатывать и доводить до исполнителей наряды и задания на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществлять контроль качества работ и обеспечивать правильность выполнения их исполнителями, составлять графики работ и перспективные планы, инструкции, сметы, заявки на материалы и оборудование, заполнять необходимые отчетные документы в соответствии с установленными формами	Психология педагогика	Экономика и менеджмент горного производства, Контроль технологических процессов обогащения, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-6 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения,	Знать: методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики. Уметь: применять на практике методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики. Владеть: способностью применять на практике методы и способы поведения в нестандартных	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики. Владеть: способностью применять на практике	Знать: все психологические и педагогические теории и концепции, в том числе методы и способы поведения в нестандартных ситуациях. Уметь: применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, в том числе методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики.

	навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики.	основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики.	Владеть: способностью применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, в том числе методы и способы поведения в нестандартных ситуациях; концепции и теории психологии и педагогики.
ОК-7 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики. Уметь: применять на практике методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики. Владеть: способностью применять на практике методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики.	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики. Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики. Владеть: способностью применять на практике методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики.	Знать: все психологические и педагогические теории и концепции, том числе методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики. Уметь: применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, том числе методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики. Владеть: способностью применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, в том числе методы и способы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала, концепции и теории психологии и педагогики.
ОПК-3 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися	Знать: методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики. Уметь: применять на практике методы и способы руководства коллективом в сфере	Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы	Знать: все психологические и педагогические теории и концепции, том числе методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Уметь: применять на практике все психологические и педагогические теории

	<p>знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики.</p>	<p>руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике руководство коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики.</p>	<p>и концепции, том числе методы и способы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, в том числе руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, концепции и теории психологии и педагогики.</p>
<p>ПК-11 / начальный</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p> <p>Уметь: применять на практике методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p>	<p>Знать: основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p> <p>Уметь: применять на практике основные психологические теории и концепции, в том числе методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p>	<p>Знать: все психологические и педагогические теории и концепции, том числе методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p> <p>Уметь: применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, том числе методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.</p> <p>Владеть: способностью применять на практике все психологические и педагогические теории и концепции, в том числе методы и способы разработки и передачи исполнителям нарядов</p>

			контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.	и заданий на выполнение горных, горно-строительных и буровзрывных работ, осуществления контроля качества работ и обеспечения правильности выполнения их исполнителями.
--	--	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Психология, ее основные категории. Естественнаучные основы психологии. Познавательные процессы. Психология личности.	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-11	Лекция, практическое занятие №1. СРС	Типовые задачи. Вопросы дискуссии	№1 №2	Согласно табл. 7.2
2.	Общение. Педагогика, ее основные категории. Организация образовательной деятельности. Особенности педагогического процесса. Управление образовательными системами.	ОК-6, ОК-7, ОПК-3, ПК-11	Лекция № 2. СРС	Кейсы. Задание для проектов. С. Тест	№3	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тестовые задания по теме №1 «Психология, ее основные категории»

1. Согласно классификации Б.Г.Ананьева, психодиагностические методы входят в группу _____ методов исследования.

Варианты ответов:

1. интерпретационных
2. эмпирических
3. организационных
4. статистических.

2. При _____ наблюдении исследователь сам является членом наблюдаемой им группы людей, полноправным участником наблюдаемых событий.

Варианты ответов:

1. включенном
2. систематическом

3. эвристическом
4. целенаправленном
3. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется _____

Варианты ответов:

1. экспериментом
2. анкетированием
3. наблюдением
4. беседой.

Типовые задачи

Задание по теме №1 «Психология, ее основные категории»:

- 1) расскажите о различных научных теориях и концепциях, которые являются базовыми для изучения психологии;
- 2) что является предметом и объектом науки;
- 3) какие научные методы используются в психологии;
- 4) что такое психика?

Задание по теме «Познавательные процессы»:

1. Дайте определение понятий: «познавательные процессы», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».
2. Опишите основные характеристики процессов восприятия и внимания.
3. Каким образом можно заинтересовать студентов учебной деятельностью?

Задание по теме «Психология личности»:

1. Дайте определение понятий: «субъект», «индивид», «личность».
2. Опишите основные факторы формирования личности.
3. Какие приемы психической саморегуляции Вам известны?

Вопросы для собеседования по теме №2 «Естественнонаучные основы психологии»:

1. Психика, ее функции, структура и свойства.
2. Физиологические основы психики. Психика и организм.
3. Асимметрия функционирования больших полушарий головного мозга.
4. Сознание как высший уровень развития психики. Сущность и структура сознания.
5. Бессознательное и его виды. Взаимоотношения между сознанием и бессознательным.
6. Мотивация личности и ее структура. Основные виды мотивации человека.

Задание по теме «Психология личности»

Прочитайте учебник Абрамовой Г. С. «Практическая психология».

1. Какие способы психологического воздействия Вам известны?
2. Какие методы убеждения слушателей Вам известны?
3. Какие методы рефлексивного слушания Вам известны?

Задания для проектов по теме «Организация образовательной деятельности»

1. Разработайте программу научного исследования «Психологические качества инженера по горным работам» (укажите тему, предмет, объект, гипотезу, цель и задачи, методы, основные этапы, ожидаемые результаты исследования)

2. Разработайте проект «Профессионально-важные качества инженера по горным работам».

Вопросы дискуссии по теме «Особенности педагогического процесса»

- Какие факторы оказывают решающее воздействие на формирование личности?
- Какая научная концепция наиболее полно описывает структуру личности?
- Какие способы социальной поддержки молодежи Вам известны?

Задание в тестовой форме

1. **Общение- это ...**

1. сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

2. профессиональная деятельность.

3. неумение разговаривать с людьми.

2. **Структура общения: ...**

1. коммуникативная, интерактивная и перцептивная составляющие.

2. память, мышление.

3. восприятие, внимание.

3. **Основные средства общения:....**

1. вербальные и невербальные.

2. сангвиник, холерик.

3. профессиональная деятельность

4. **Адаптация –это ...**

1. приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

2. особенность характера.

3. особенность темперамента

5. **Социальная адаптация - это ...**

1. это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; это результат этого процесса.

2. неумение общаться с людьми.

3. эмоции, чувства.

6. **Социализация - это**

1. процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком жизненного опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

2. неумение общаться с людьми.

3. особенность памяти.

7. **Самосознание –это ...**

1. осознание человеком самого себя, своих собственных качеств.

2. понимание других людей.

3. особенность характера.

8. Национальное самосознание – это ...

1. совокупность представлений, традиций и понятий представителей нации или этноса, позволяющих воспроизводить эту общность людей как социальное целое.

2. эмоции, чувства.

3. особенность темперамента.

9. Эмпатия – это ...

1. постижение эмоционального состояния, проникновение в переживания другого человека, сочувствие, сопереживание собеседнику.

2. неумение общаться.

3. особенность профессии.

10. Рефлексия (в социальной психологии) – это ...

1. осознание субъектом того, как он воспринимается и оценивается другими людьми.

2. особенность внимания.

3. характеристика памяти.

11. Идентификация - это ...

1. процесс объединения субъектом себя с другим человеком или группой на основе эмоциональной связи; уподобление, отождествление себя с собеседником.

2. эмоции, чувства.

3. особенность темперамента

12. Конгруэнтность – это ...

1. согласованность, гармоничное объединение всех компонентов личности, которое проявляется в соответствие вербальной и невербальной информации.

2. несогласованность действий, поступков человека.

3. характеристика памяти.

13. Язык – это ...

1. система знаков, служащая средством общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи информации от поколения к поколению.

2. система чувств, эмоций.

3. система мышц, сухожилий.

14. Речь – это ...

1. вербальная коммуникация, психологический процесс формирования и передачи мыслей, посредством языка.

2. невербальная коммуникация.

3. система взглядов, убеждений.

15. Функции речи: ...

1. обобщающая, коммуникативная, регулятивная функции.

2. первая, заключительная функция.

3. основная, вторичная функция.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие 1. Типовые задачи. Вопросы дискуссии	0	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил 1 практическое занятие, доля правильных ответов более 50%

СРС	0	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил задание для СРС, доля правильных ответов более 50%
Итого:	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого:	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>
2. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
3. Козьяков, Р.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р.В. Козьяков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru>.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Абрамова, Г. С. Практическая психология [Текст]: учебник / Г. С. Абрамова. - М.: Академический проект, 2003. - 496 с.
5. Богданов, Е. Н. Психология личности в конфликте [Текст] : учебное пособие / Е. Н. Богданов, В. Г. Зазыкин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2004. - 224 с.
6. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст] : учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М. : АСТ, 2007. - 400 с.
7. Климов, Е. А. Педагогический труд: психологические составляющие [Текст] : учебное пособие / Е. А. Климов. - М.: Академия, 2004. - 240 с.
8. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. М. Митиной. - М.: Академия, 2005. - 336 с.
9. Мальханова, И. А. Коммуникативный тренинг [Текст]: учебное пособие / И. А. Мальханова. - М.: Академический Проект, 2006. - 165 с.

10. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум [Текст]: учебное пособие / В. М. Минаева. - М.: Академический проект, 2004. - 128 с.
11. Нуркова, В. В. Психология [Текст]: учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - М.: Юрайт, 2012. - 575 с.
12. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст]: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. Н. Борисов. - М.: Академия, 2002. - 144 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов / сост.: С.И. Беленцов, О.В. Чернышова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия

«Лингвистика и педагогика»

Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом

Проблемы управления

Психопедагогика в правоохранительных органах

Советник в сфере образования

Социологические исследования

Университетская книга

Юридическая психология

В учебно-образовательном процессе используются плакаты, которые находятся на кафедре коммуникологии и психологии:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный».
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
3. Основные направления развития западной конфликтологии.
4. Функции трудовых конфликтов.
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта.
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г. Ананьеву).
7. Конфликтная ситуация.
8. Отрасли психологии.
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу.
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Научная электронная библиотека elibrary: <http://elibrary.ru>
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

Перечень информационных технологий

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие

анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

На кафедре и в Учебно-научно-практическом центре конфликто разрешения находятся: ноутбук ASUS X50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45), диктофон цифровой Sony ICD-PX312F, видеокамера Флеш Panasonic HC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитофон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW|ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	—	5, 10, 17, 18	—	—	4	31.08.17г.	Протокол кафедры компьютер. и психологии №1. 