

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 36.08.2020 09:02:30

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация программы дисциплины «Регионалистика»

### Цели и задачи дисциплины.

#### Цель освоения дисциплины

- приобретение знаний и умений по анализу развития территорий, исследование проблем функционирования территорий, формирование общекультурных и профессиональных компетенций необходимых для эффективного управления развитием территорий.

#### Содержание дисциплины:

Виды территорий и их основные характеристики. Прогнозирование и программирование развития регионов. Характеристика основных хозяйственных комплексов.

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

#### **знать:**

цели, принципы, функции, объекты, средства и методы экономико-географических исследований, территориальное деление, региональную среду и её анализ, этапы региональных исследований, стратегии развития регионов и их хозяйственных комплексов.

#### **уметь:**

выявлять формировать и удовлетворять потребности в экономико-географических исследованиях представителей законодательной и исполнительной власти и других участников экономической деятельности, разрабатывать и анализировать стратегии территориального развития;

#### **владеть:**

навыками организации экономико- географических исследований и оценки их эффективности, методами и средствами выявления и формирования спроса потребителей в региональных исследованиях, навыками их информационного обеспечения.

Компетенции: ОК4, ОК 5, ПК 2, ПК 10

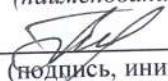
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

 Е.Г. Пахомова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«28» 12 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Регионалистика

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

21.05.04

*(шифр согласно ФГОС)*

Горное дело

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Обогащение полезных ископаемых

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 20\_\_

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 21.05.04 Горное дело и на основании учебного плана направления подготовки 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «28» 11 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 21.05.04 Горное дело на заседании кафедры экономики, управления и политики «16» 12 2016 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Железняков С.С.

Разработчик программы  
канд. экон. наук, доцент \_\_\_\_\_ Козьева И.А.  
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры экспертизы и управления недвижимостью «24» 12 2016 г., протокол № 6

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бакаева И.В.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № 3 «28» 11 2016 г., на заседании кафедры ЭУ и П, 30.11.16 № 14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры ЭУ и П, 01.09.2017 № 12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 21.05.04 Горное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ С.А. Бессонова



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г. на заседании кафедры Эк А процесс ИТ от 11.06.19  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Билалова Е.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Формирование основ экономико-географической компетентности инженеров горного дела, под которой понимается готовность и способность использовать в профессиональной деятельности совокупность знаний в области географических аспектов экономического развития, умений оценивать эффективность размещения и навыков экономико-географического и регионального анализа.

### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ и практических навыков, позволяющих свободно ориентироваться в территориальном распределении производства и экономике регионов России и стран СНГ;
- научить анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики;
- дать практические рекомендации по экономической оценке региональных систем производительных сил;
- ознакомить с современным механизмом управления размещением и развитием производительных сил государства и регионов;
- обеспечить формирование навыков по применению картографических, экономико-математических, историко-сравнительных методов в экономико-географических исследованиях.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России;
- формы, принципы и методы регулирования размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики;
- основы экономической оценки природно-ресурсных и демографических факторов размещения производительных сил;
- географию основных отраслей экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов;
- особенности природно-ресурсного потенциала федеральных округов и экономических районов и его влияние на результаты социально-экономического развития;
- содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики;
- территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики, тенденции ее трансформации и показатели оценки ее рациональности и эффективности;
- теоретические и практические подходы к определению рационального размещения экономических объектов как источника формирования устойчивого конкурентного преимущества;
- тенденции трансформации экономики России и возможности использовать экономико-географическую информацию в подготовке и принятии решений по развитию предприятий, территорий и государства в целом.

уметь:

- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира;
- анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки;



- осуществлять поиск информации по полученному заданию на основе работы с картографическими, статистическими и другими источниками; сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономико-географических задач;
- анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики;
- выявлять и анализировать географические особенности основных отраслей экономики и оценивать их влияние на формирование региональной структуры экономики России;
- оценивать экономическую эффективность размещения и анализировать технологические, экономические и социальные связи хозяйственных объектов;
- применять картографические, экономико-математические, историко-сравнительные методы в экономико-географических исследованиях;
- измерять уровень экономического и социального развития регионов, оценивать их взаимосвязь и взаимовлияние;
- ставить и решать задачи рационального размещения экономических объектов на основе применения методов экономико-географического и регионального анализа.

#### **владеть:**

- понятийным аппаратом в области регионалистики;
- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;
- современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации;
- основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов;
- навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике регионов России;
- основными технологиями экономико-географического и регионального анализа (такими как экономико-географическая оценка природных ресурсов, экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование, экономико-географическое прогнозирование и т.п.);
- навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов;
- методами диагностики проблем природопользования и экологии и обоснования проблем их решения;
- технологиями картографического представления экономико-географической и статистической информации;
- приемами исследования взаимосвязи экономической географии и регионалистики с общественными, техническими и естественными науками.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

## **2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

«Регионалистика» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ДВ.1.2 вариативной части учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело, изучаемую на 4 курсе в 7 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе	
лекции	4
лабораторные работы	0
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	6
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Контроль/экз. (подготовка к экзамену)	4

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Теоретические основы регионалистики	Введение в науку о регионах. Теории размещения, пространственного анализа и региональной науки. История отечественной экономической географии и регионалистики. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил. Методы пространственных экономических исследований. Системный подход в экономической географии и регионалистике. Развитие экономической географии и региональной науки. Новая экономическая география и пространственная экономика.



2	Экономико-географический потенциал России	Экономико-географическое положение и административно-территориальное устройство Российской Федерации. Взаимодействие общества и географической среды. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала. Естественное и механическое движение населения. Структура и особенности расселения населения России. Формирование и использование трудовых ресурсов. География внешних экономических связей.
3	Географические аспекты экономического развития России	Структура экономики России. Отраслевая, территориальная и межотраслевая структура экономики страны. География топливной промышленности. Размещение и развитие электроэнергетики. География черной и цветной металлургии. Проблемы и перспективы развития российского машиностроения. География химической и лесной промышленности. География сельского хозяйства и агропромышленного комплекса. Постиндустриальная экономика России. Развитие сектора услуг в регионах России.
4	Формирование экономического пространства России	Управление региональными социально-экономическими системами. Территориальная организация и районирование экономики России. Формы территориально-отраслевой организации производительных сил. Государственное регулирование социально-экономического развития страны и регионов. Оценка социально-экономического развития территории. Методы регионального анализа. Пространственная структура транспорта и связи.
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	Состав экономико-географической характеристики региона. Выделение отраслей специализации территории. Северо-Западный федеральный округ. Центральный федеральный округ. Приволжский федеральный округ. Южный федеральный округ. Северо-Кавказский федеральный округ. Уральский федеральный округ. Сибирский федеральный округ. Дальневосточный федеральный округ. Основные экономические районы. Сравнительная экономико-географическая характеристика экономических районов и федеральных округов. Совершенствование территориальной организации экономики.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	0,5			У- 1, 2, 3, 4, 7 МУ-1	С2, Т4, СР4	ОК-4
2	Экономико-географический потенциал России	1			У-1, 2, 3, 4, 5 МУ-1	С6, Т8, СР8	ОК-4
3	Географические аспекты экономического развития России	1		1	У-1, 2, 3, 4, 6, 11, 12 МУ-1	С10, Т12, СР12	ОК-4



4	Формирование экономического пространства России	1	1	У- 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10 МУ-1	С14, Т16, СР16	ОК-4
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	0,5		У- 1, 2, 3, 4, 5, 7 МУ-1	С18, Т18, СР18	ОК-4

С- собеседование, Т –тест, СР – семестровая работа

## 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	2
Итого		2

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Теоретические основы экономической географии и регионалистики	4 неделя	12
2	Экономико-географический потенциал России	8 неделя	12
3	Географические аспекты экономического развития России	12 неделя	12
4	Формирование экономического пространства России	14 неделя	12
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	18 неделя	14
Итого			62

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет;

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_ по специальности 21.05.04 «Горное дело» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33,33 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Практическое занятие раздела «Географические аспекты экономического развития России»	Мозговой штурм	2
Итого			2



## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)	Экономическая теория	Экономика и менеджмент горного производства	Регионалистика

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-4 / завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в	Знать: - состояние, состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России; - формы, принципы и методы	Знать: - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России; - формы, принципы и методы регулирования размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики; - основы экономической оценки природно-	Знать: - состояние, тенденции развития и особенности территориальной организации социально-экономических комплексов регионов России; - формы, принципы и методы регулирования размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики; - основы экономической оценки природно-ресурсных и демографических факторов размещения производительных сил; - географию основных отраслей

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p><i>п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2.Качество освоения обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и стандартных ситуациях</i></p>	<p>регулирования размещения производительных сил, основные понятия, категории и инструменты региональной политики;</p> <p>- основы экономической оценки природно-ресурсных и демографических факторов размещения производительных сил.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира;</p> <p>- анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию на основе работы с картографическими,</p>	<p>ресурсных и демографических факторов размещения производительных сил;</p> <p>- географию основных отраслей экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов;</p> <p>- особенности природно-ресурсного потенциала федеральных округов и экономических районов и его влияние на результаты социально-экономического развития;</p> <p>- содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира;</p> <p>- анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию на основе работы с картографическими, статистическими и другими источниками; сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономико-географических задач;</p> <p>- анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и</p>	<p>экономики и особенности территориальной организации экономики федеральных округов и экономических районов;</p> <p>- особенности природно-ресурсного потенциала федеральных округов и экономических районов и его влияние на результаты социально-экономического развития;</p> <p>- содержание основных теорий размещения производительных сил, пространственного анализа и региональной экономики;</p> <p>- территориальную, отраслевую и межотраслевую структуру национальной экономики, тенденции ее трансформации и показатели оценки ее рациональности и эффективности;</p> <p>- теоретические и практические подходы к определению рационального размещения экономических объектов как источника формирования устойчивого конкурентного преимущества;</p> <p>- тенденции трансформации экономики России и возможности использовать экономико-географическую информацию в подготовке и принятии решений по развитию предприятий, территорий и государства в целом.</p> <p>Уметь:</p> <p>- выявлять и анализировать основные тенденции развития экономик регионов Российской Федерации и стран мира;</p> <p>- анализировать мировые, национальные и региональные товарные рынки;</p> <p>- осуществлять поиск информации по полученному заданию на основе работы с картографическими, статистическими и другими источниками; сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономико-</p>



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>статистическим и и другими источниками; сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономико-географических задач;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области регионалистики;</li> <li>- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</li> <li>-современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации;</li> <li>- основными подходами к оценке экономико- и политико-географическог</li> </ul>	<p>разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и анализировать географические особенности основных отраслей экономики и оценивать их влияние на формирование региональной структуры экономики России;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность размещения и анализировать технологические, экономические и социальные связи хозяйственных объектов.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийным аппаратом в области регионалистики;</li> <li>- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</li> <li>-современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации;</li> <li>- основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов. - навыками свободной ориентации в</li> </ul>	<p>географических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать отраслевую и территориальную структуру экономики, формулировать выводы и разрабатывать предложения по совершенствованию структурной организации экономики;</li> <li>- выявлять и анализировать географические особенности основных отраслей экономики и оценивать их влияние на формирование региональной структуры экономики России;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность размещения и анализировать технологические, экономические и социальные связи хозяйственных объектов;</li> <li>- применять картографические, экономико-математические, историко-сравнительные методы в экономико-географических исследованиях;</li> <li>- измерять уровень экономического и социального развития регионов, оценивать их взаимосвязь и взаимовлияние;</li> <li>- ставить и решать задачи рационального размещения экономических объектов на основе применения методов экономико-географического и регионального анализа.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом в области регионалистики;</li> <li>- навыками оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности и населения стран и регионов;</li> <li>- современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования экономико-географической информации;</li> <li>- основными подходами к оценке экономико- и политико-географического положения, в</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		о положения, в частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов.	территориальном распределении производства и экономике регионов России; - основными технологиями экономико-географического и регионального анализа (такими как экономико-географическая оценка природных ресурсов, экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование, экономико-географическое прогнозирование и т.п.); - навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов.	частности к измерению количественного потенциала экономико-географического положения и его компонентов; - навыками свободной ориентации в территориальном распределении производства и экономике регионов России; - основными технологиями экономико-географического и регионального анализа (такими как экономико-географическая оценка природных ресурсов, экономико-географическое районирование и территориально-производственное комплексобразование, экономико-географическое прогнозирование и т.п.); - навыками применения системного анализа для решения проблем эффективного размещения социально-экономических объектов; - методами диагностики проблем природопользования и экологии и обоснования проблем их решения; - технологиями картографического представления экономико-географической и статистической информации; - приемами исследования взаимосвязи экономической географии и регионалистики с общественными, техническими и естественными науками.



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Теоретические основы регионалистики	ОК-4	Лекция СРС	Собеседование	1-25	Согласно табл.7.2
				Семестровая работа	1-34	
2	Экономико-географический потенциал России	ОК-4	Лекция СРС	Собеседование	26-50	Согласно табл.7.2
				Семестровая работа	1-34	
3	Географические аспекты экономического развития России	ОК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	51-75	Согласно табл.7.2
				Тест	25-36	
				Семестровая работа	1-34	
4	Формирование экономического пространства России	ОК-4	Лекция СРС	Собеседование	76-100	Согласно табл.7.2
				Семестровая работа	1-34	
5	Особенности территориальной организации федеральных округов и экономических районов России	ОК-4	Лекция СРС	Собеседование	101-125	Согласно табл.7.2
				Семестровая работа	1-34	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы регионалистики»

- 1 Дайте определение предмета и объекта исследования экономической географии и регионалистики. В чем заключается отличие экономической географии и регионалистики?
- 2 Охарактеризуйте внутреннюю структуру экономической географии и регионалистики.
- 3 Какие виды регионов выделяются в современной территориальной структуре РФ. Приведите возможное определение понятия «регион».
- 4 Постройте структурно-логическую схему «Экономическая география и регионалистика» в системе научных дисциплин.
- 5 Разработайте «дерево целей» экономической географии и регионалистики на современном этапе развития экономики.
- 6 Назовите авторов основных зарубежных теорий экономической географии и регионалистики. Составьте хронологическую последовательность появления работ в этой области.



- 7 Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики теории размещения Й. Тюнена.
- 8 В чем заключается отличие теории «промышленного штандорта» А.Вебера от предшествующих теорий?
- 9 Охарактеризуйте процесс развития и основных представителей теории пространственного анализа.
- 10 Оцените роль и значение теории поляризованного развития для практики современного экономического развития. Приведите определения понятий «полюс экономического развития», «экономическое ядро», «оси экономического развития».
- 11 Назовите основоположников отечественной экономической географии и регионалистики. Охарактеризуйте содержание основных направлений отечественных теоретических и методологических исследований в области экономической географии и регионалистики.
- 12 В чем заключаются основные отличия отечественных теорий размещения от зарубежных?
- 13 Оцените роль и значение теории территориально-производственных комплексов для практики современного экономического развития. Назовите сходства и различия теории кластеров и теории территориально-производственных комплексов.
- 14 Приведите определения понятий «экономический район», «энергопроизводственный цикл», «территориально-производственный комплекс». Каким образом они взаимосвязаны?
- 15 Какие факторы размещения производительных сил являются основными для оценки ресурсного потенциала территории?
- 16 Приведите примеры использования общенаучных и специфических методов в экономической географии и регионалистике.
- 17 В чем состоит сущность картографического метода в экономической географии? Назовите виды статистических карт.
- 18 Охарактеризуйте виды балансов, используемых в экономико-географических исследованиях.
- 19 Каковы основные направления использования эконометрических методов в экономической географии и регионалистике?
- 20 Приведите определения понятия «геоэкосоцсистема» (геосистема). В чем заключается необходимость системного подхода в экономической географии и регионалистике.
- 21 Дайте определение понятий «система», «системный анализ». Охарактеризуйте основные этапы системного анализа.
- 22 Назовите основные этапы системного анализа проблем управления экономико-географическими объектами.
- 23 В чем отличие «системы» от «комплекса»? Каковы основные принципы системного исследования?
- 24 Охарактеризуйте роль и значение в развитии экономической географии и регионалистики Международного географического конгресса. Какие тенденции мирового развития рассматривались на Международных географических конгрессах? Назовите даты и страны организации последних пяти конгрессов.
- 25 В чем сущность пространственной экономики и новой экономической географии?

Тест по разделу (теме) 3 «Географические аспекты экономического развития России»

1. В. Лаунхардт в качестве объекта размещения выбрал предприятие; относящееся к отрасли:
- 1) сельское хозяйство;
  - 2) машиностроение;
  - 3) цветная металлургия;
  - 4) черная металлургия;
  - 5) угольная промышленность.
2. Главное достижение А.Вебера заключалось в обосновании необходимости учета фактора размещения:



- 1) транспортного фактора;
- 2) трудового фактора;
- 3) агломерационного фактора;
- 4) близости рынка сбыта;
- 5) природно-ресурсных факторов.

3. Автор теории «полюсов роста»:

- 1) Ф. Перу;
- 2) П. Кругман;
- 3) А. Леш;
- 4) В. Кристаллер;
- 5) У. Изард.

4. Основоположником региональной науки считается (по его инициативе также была создана Ассоциация региональной науки):

- 1) У. Изард;
- 2) А. Вебер;
- 3) Й. Тюнен;
- 4) В. Лаунхардт;
- 5) Ф. Перу.

5. Термин «экономическая география» был введен в отечественную науку:

- 1) Ф.П. Литке;
- 2) М.В. Ломоносовым;
- 3) И.К. Кирилловым;
- 4) Д.И. Менделеевым;
- 5) Н.Н. Колосовским.

6. Согласно теории «географического детерминизма»:

- 1) социально-экономические явления не зависят от природных факторов;
- 2) социально-экономические явления определяются природными факторами;
- 3) социально-экономическое развитие государства определяется системой управления;
- 4) психологические особенности людей определяются уровнем социально-экономического развития.

7. Россия не имеет сухопутной границы (укажите правильные варианты ответов):

- 1) Украина;
- 2) Норвегия;
- 3) Монголия;
- 4) Армения;
- 5) Казахстан;
- 6) Абхазия;
- 7) Молдова.

8. 23 Международный географический конгресс состоялся в:

- 1) Германии в 2012 г.;
- 2) СССР в 1976 г.;
- 3) Тунисе в 2008 г.;
- 4) Глазго в 2008 г.;
- 5) Канаде в 1972 г.

9. Назовите неправильное сочетание:

- 1) Северо-Кавказский федеральный округ – г. Ростов на Дону;
- 2) Северо-Западный федеральный округ – г. Санкт-Петербург;
- 3) Центральный федеральный округ – г. Москва;
- 4) Дальневосточный федеральный округ – г. Хабаровск;
- 5) Приволжский федеральный округ – г. Нижний Новгород.

10. Укажите регион России, в который входят два автономных округа:

- 1) Тюменская область;

- 2) Архангельская область;
- 3) Читинская область;
- 4) Иркутская область;
- 5) Пермский край.

11. Какой из городов является в данной совокупности лишним:

- 1) Нарьян-Мар;
- 2) Анадырь;
- 3) Салехард;
- 4) Дудинка;
- 5) Ханты-Мансийск.

12. Укажите ошибку в перечне городов, расположенных в одном экономическом районе:

- 1) Нижний Тагил;
- 2) Магнитогорск;
- 3) Орск;
- 4) Ижевск;
- 5) Курган;
- 6) Набережные Челны;
- 7) Соликамск;
- 8) Миасс.

Тематика творческих заданий для самостоятельной работы

- 1 Пространственная структура сельскохозяйственного производства России
- 2 Пространственная структура газовой промышленности России
- 3 Пространственная структура нефтяной промышленности России
- 4 Пространственная структура угольной промышленности России Пространственная структура электроэнергетики России
- 5 Пространственная структура черной металлургии России
- 6 Пространственная структура цветной металлургии России
- 7 Пространственная структура общего машиностроения России
- 8 Пространственная структура среднего машиностроения России
- 9 Пространственная структура автомобилестроения России
- 10 Пространственная структура химической промышленности России
- 11 Пространственная структура лесной промышленности России
- 12 Пространственная структура транспорта России
- 13 Структура экономики России по видам экономической деятельности
- 14 Экономическая специализация регионов Центрального федерального округа
- 15 Экономическая специализация регионов Северо-Западного федерального округа
- 16 Экономическая специализация регионов Приволжского федерального округа
- 17 Экономическая специализация регионов Южного федерального округа
- 18 Экономическая специализация регионов Северо-Кавказского федерального округа
- 19 Экономическая специализация регионов Уральского федерального округа
- 20 Экономическая специализация регионов Сибирского федерального округа
- 21 Экономическая специализация регионов Дальневосточного федерального округа
- 22 Диагностика природно-ресурсного потенциала России
- 23 Обеспеченность России полезными ископаемыми
- 24 Диагностика фондового потенциала России
- 25 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах регионов Центрального федерального округа)
- 26 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах федеральных округов Российской Федерации)
- 27 Оценка уровня социально-экономического развития регионов (на материалах территориальных единиц Курской области)



- 28 География внешнеэкономических связей России
- 29 Структура и особенности расселения населения
- 30 Тенденции естественного и механического движения населения
- 31 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов России
- 32 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах областей Центрального федерального округа)
- 33 Проблемы формирования и использования трудовых ресурсов (на материалах Курской области)
- 34 Формы территориальной организации производительных сил в России  
Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Географические аспекты экономического развития России. География основных отраслей экономики)	0	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	20	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
СРС	0	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	16	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
Экзамен	0		60	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 20 вопросов в закрытой форме. Каждый верный ответ оценивается в зависимости от сложности от 1 до 5 баллов. Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1 Козьева, Ирина Александровна. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 319 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-0045 88-7

2 Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 537 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-0916-32 46-1 (2 экз.)

3 Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст] : учебное пособие для бакалавров : [для студентов, обучающихся по направлениям и специальностям 080111(061500) «Маркетинг», 080301 «Коммерция (торговое дело)», 036401 «Таможенное дело», 080300 «Коммерция (бакалавр)» и др. экон. спец.] / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 556 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-0916-1188-6 (1 экз.)

4 Кузьбожев, Эдуард Николаевич. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил) [Текст]: учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Световцева. - М. : Высшее образование, 2009. - 540 с. - (Ос-



новы наук). - ISBN 978-5-9692-04 99-7 (54 экз.)

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5 Гранберг, А. Г. Основы региональной экономики [Текст] : учебник / А. Г. Гранберг. - 3-е изд. - М. : ГУ ВШЭ, 2003. - 495 с. - ISBN 5-7598-0232-1

6 Желтиков, Валентин Павлович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / В. П. Желтиков. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. ; Ростов н/Д. : Дашков и К, 2010. - 384 с. - ISBN 978-5-394-005 87-9

7 Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / И. А. Козьева, Э. Н. Кузьбожев. - 2-е изд., стер. - М. : КноРус, 2007. - 336 с. - ISBN 978-5-85971-8 13-9

8 Лопатников, Дмитрий Леонидович. Экономическая география и регионалистика [Текст] : учебное пособие / Д. Л. Лопатников. - М. : Гардарики, 2007. - 224 с. - (Homo faber). - ISBN 978-5-8297-01 79-6

9 Региональная экономика [Текст] : учебник / под общ. ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2009. - 666 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-0034 59-1

10 Региональная экономика [Текст]: учебник / под ред. Т. Г. Морозовой – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 527 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-013 00-8

11 Региональная экономика [Электронный ресурс] : электронный учебник / К. Н. Юсупов [и др.]. - М. : КноРус, 2009. - + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - Систем. требования: Процессор с частотой не ниже 500 MHz ; Windows 2000/XP ; жесткий диск с объемом свободного места не менее 40 Mb ; оперативная память 64 Mb и более ; CDпривод 4x ; видеокарта с 8 Mb памяти или лучше ; SVGA монитор с поддержкой разрешения 1024x768 ; мышь ; зв. карта. - Загл. с обложки. - Диск помещен в контейнер 19x14. - ISBN 978-5-390-003 84-8

12 Региональная экономика. Основной курс [Текст] : учебник / Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова ; под ред.: проф. В. И. Видяпина, проф. М. В. Степанова. - М. : Инфра-М, 2008. - 686 с. - ISBN 978-5-16-0032 32-0

13 Фетисов, Г. Г. Региональная экономика и управление [Текст] : учебник / Г. Г. Фетисов, В. П. Орешин. - М. : Инфра-М, 2008. - 416 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-0023 90-8

14 Экономическая география России [Текст] : учебник / под ред.: В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - изд. перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2007. - 568 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1 Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению курсовой работы для студентов направления подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Т. П. Алдохина, Т. А. Беляева, И. А. Козьева. - Электрон. текстовые дан. (928 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 71 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета

Горный журнал

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Регионология

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика промышленности

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий

Экономика строительства



Экономист  
 Экономическое развитие России  
 Эксперт  
 Эффективное антикризисное управление

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1 <http://economy.gov.ru> - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 <http://gov.ru/main/page3.html> - Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
- 3 <http://minenergo.gov.ru> - Официальный сайт Министерства энергетики РФ
- 4 <http://minpromtorg.gov.ru> – Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 5 <http://www.igu.org.ru> - Официальный сайт Российского Национального комитета Международного географического союза
- 6 <http://www.rgo.ru> - Официальный сайт Русского географического общества
- 7 <http://www.gks.ru> - Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ
- 8 <http://www.gov.ru> - Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 9 <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html> - Официальные сайты субъектов РФ в сети Интернет
- 10 <http://www.igu-net.org> - Официальный сайт Международного географического союза
- 11 <http://www.mcx.ru> – Официальный сайт Министерства сельского хозяйства РФ
- 12 <http://www.mintrans.ru> - Официальный сайт Министерства транспорта РФ
- 13 <http://www.mnr.gov.ru> - Официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии РФ
- 14 <http://www.sops.ru> – Официальный сайт Совета по изучению производительных сил (СОПС)

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить творческое индивидуальное задание по темам дисциплины, выступить на итоговом занятии с докладами. Основу докладов составляет содержание подготовленных студентами отчетов о самостоятельной работе.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе.



Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Экономическая география и регионалистика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			