

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭИМ

Дата подписания: 12.09.2022 20:45:30

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc387e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130bc7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методология научного исследования»**

**Цель преподавания дисциплины** Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

#### **Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения,
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
- узнать особенности организации различных типов исследований.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-9 Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере

ОПК-11 Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования

#### **Разделы дисциплины**

1. Научная проблема
2. Методы эмпирического исследования
3. Методы анализа теорий
4. Методы построения теорий
5. Математизация теоретического знания
6. Гипотеза и индуктивные методы исследования
7. Законы и их роль в научном исследовании
8. Методика написания научной статьи

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«23» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 27.04.05 Инноватика

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Управление инновационными процессами

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

Курск – 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 27.04.05 *Инноватика* на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 от 26.02.2021.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», на заседании кафедры финансов и кредита 23.06.21 протокол № 13  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Колмыкова Т.С.

Разработчик программы О.В. Беляева Беляева О.В.  
к.с.н., доц. (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 «28» 02 2022 г. на заседании кафедры финансы и кредита, протокол № 14 от 28.06.2022  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой Колмыкова Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО27.04.05 *Инноватика*, направленность (профиль, специализация) «Управление инновационными процессами», одобренного Ученым советом университета, протокол № «  » \_\_\_\_\_ 20   г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колмыкова Т.С.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.

## 1.1 Цель дисциплины.

Основной целью дисциплины является овладение основами логических знаний, необходимых для проведения научных исследований, теоретическими и экспериментальными методами, привитие навыков и умений, необходимых для самостоятельного выполнения научных исследований.

## 1.2 Задачи дисциплины.

Основными задачами изучения учебной дисциплины являются:

- изучение основных фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований;
- формирование умения применять в практической деятельности современные методы исследования, ориентироваться в постановке задач и искать средства их решения,
- формирование навыков работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи (креативность)
- освоение особенностей организации различных типов исследований

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	Наименование компетенции		
1.	2.	3.	4.
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>– цель и содержание научно- исследовательской деятельности;</li> <li>– методы теоретического и эмпирического исследования;</li> </ul> Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины;</li> </ul> Владеть : <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методологии проведения научного</li> </ul>

			исследования;
		<p>УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области</p>	<p>Знать: - философский инструментарий в решении исследовательских задач; Уметь: - использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; - анализировать обрабатывать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.</p> <p>Владеть : - системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</p>
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания</p>	<p>Знать: - принципы и методы организации научного исследования в области инноватики.</p> <p>Уметь: - планировать, организовывать, проводить научное наблюдение;</p> <p>Владеть: - навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>

		<p>УК-6.2  Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать цели личностного развития и профессионального роста.</li> </ul>
		<p>УК-6.3  Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную карьеру</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul>
<p>ОПК-9</p>	<p>Способен решать профессиональные задачи на основе истории и философии нововведений, математических методов и моделей для управления инновациями, знаний особенностей формирующихся</p>	<p>ОПК-9.1  Накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать знания в области истории и философии</li> </ul>

	технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	революции в инновационной сфере	нововведений Владеть : – навыками обработки, систематизации информации.
ОПК-11	Способен разрабатывать учебно-методические материалы и участвовать в реализации образовательных программ в области образования	ОПК-11.1 Формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем	Знать: – современные ориентиры развития науки и образования – методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования Уметь: – анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, – самостоятельно осуществлять научное исследование Владеть: – теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования – навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно- исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований

## 2 Указание места дисциплины профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Методология научного исследования» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры 27.04.05 Инноватика, направленность (профиль, специализация)

«Управление инновационными процессами». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

**4 Содержание дисциплины, структурированное (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

**4.1 Содержание дисциплины.**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1. .	Научная проблема	Выбор и постановка научных проблем. Разработка и решение научных проблем Классификация научных проблем
2.	Методы эмпирического исследования	Наблюдение Эксперимент Измерения
3.	Методы анализа теорий	Систематизация научного знания Расширение, углубление и уточнение научного знания Объяснение и предсказание явлений Теория как переход от абстрактного к конкретному знанию
4.	Методы	Гипотетико-дедуктивный метод построения теории



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	построения теорий	Аксиоматический способ построения теории
5.	Математизация теоретического знания	Метрические (численные) аспекты математизации Неметрические аспекты математизации
6.	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Гипотеза как форма научного познания Гипотетико-дедуктивный метод Математическая гипотеза Требования, предъявляемые к научным гипотезам Некоторые методологические и эвристические принципы построения гипотез Методы проверки и подтверждения гипотез
7.	Законы и их роль в научном исследовании	Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон» Эмпирические и теоретические законы Динамические и статистические законы Роль законов в научном объяснении и предсказании
8.	Методика написания научной статьи	Структура научной статьи Требования к оформлению Проверка оригинальности Оформление ссылок на источники литературы

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек ., час	№ лаб .	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научная проблема	2	-	1-2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	УО (1-2 недели) Р (1-2 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11
2	Методы эмпирического исследования	2	-	3-4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	УО (3-4 недели) Р (3-4 недели) Т (4 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11
3	Методы анализа теорий	2	-	5-6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	УО (5-6 недели) Р (5-6 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11
4	Методы построения теорий	2	-	7-8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	КО (7-8 недели) Р (7-8 недели) Т (8 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Математизация теоретического знания	2	-	9-10	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	УО (9-10 недели) Р (9-10 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	2	-	11-12	У-1, У-2, У-3, У-4,	УО (11-12 недели) Р (11-12 недели) Т (12 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11
7	Законы и их роль в научном исследовании	2	-	13-14	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	УО (13-14 недели) Р (13-14 недели)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11
8	Методика написания научной статьи	4	-	15-18	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	УО (15-18 недели) Т (16 неделя)	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11

Р – реферат, Т – тест, УО – устный опрос.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия.

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Научная проблема	4
2	Методы эмпирического исследования	4
3	Методы анализа теорий	4
4	Методы построения теорий	4
5	Математизация теоретического знания	4
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	4
7	Законы и их роль в научном исследовании	4
8	Методика написания научной статьи	8
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС).

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Научная проблема	1-3 неделя	6
2	Методы эмпирического исследования	4-5 неделя	6
3	Методы анализа теорий	6-7 неделя	6
4	Методы построения теорий	8 -9неделя	6
5	Математизация теоретического знания	10-11 неделя	6
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	12-13 неделя	7
7	Законы и их роль в научном исследовании	14-16 неделя	7
8	Методика написания научной статьи	17-18 неделя	8,85
Итого			52,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*научной библиотекой университета:*

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*полиграфическим центром (типографией) университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями реального сектора экономики, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Научная проблема	Дискуссия	1
2	Методы эмпирического исследования	Дискуссия	1
3	Методы анализа теорий	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	1
4	Методы построения теорий	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	1
5	Математизация теоретического знания	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
7	Законы и их роль в научном исследовании	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
8	Методика написания научной статьи	Анализ конкретных ситуаций, творческо-поисковые задания	2
Итого			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине.

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция
------------------------------	---

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Методология научного исследования		Инновационный маркетинг Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-1.5 Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	Методология научного исследования	Национальная инновационная система	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	Методология научного исследования Психология и педагогика	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Производственная преддипломная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Методология научного исследования Психология и педагогика	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты	Методология научного исследования		Производственная проектная практика Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда			работы
ОПК-9.1 Накапливает и систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	Методология научного исследования Теоретические основы инновационной деятельности	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-11.1 Формирует целостное представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем	Методология научного исследования Психология и педагогика	Учебная практика (научно-исследовательская работа)	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/начальный	УК-1.2 Определяет пробелы в	<b>Знать:</b> – цель и содержание	<b>Знать:</b> – цель и содержание	<b>Знать:</b> – цель и содержание научно-

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	информации необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<p>научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основам и методологии проведения научного исследования</li> </ul> <p>;</p>	<p>научно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы теоретического и эмпирического исследования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины</li> <li>– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методологии проведения научного исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов.</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы теоретического и эмпирического исследования</li> <li>– содержание и основные направления исследования экономических процессов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять оптимальный выбор методов и средств исследования с учетом специфики научной дисциплины</li> <li>– собирать и анализировать исходные данные, необходимые для научного исследования, а также выбрать инструментальные средства для обработки исходных данных в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами методологии проведения научного исследования;</li> <li>– навыками самостоятельной работы выполнения заданий в форме эссе, рефератов, докладов.</li> <li>– навыками целостного подхода к анализу проблем общества</li> </ul>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-1.5 Использует логико-методологический инструментальный для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	<p><b>Знать:</b> – философский инструментальный в решении исследовательских задач;</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;</p> <p><b>Владеть:</b> системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> философский инструментальный в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – анализировать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др.</p> <p><b>Владеть:</b> – системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. – современным и методами сбора, обработки и анализа показателей.</p>	<p><b>Знать:</b> философский инструментальный в решении исследовательских задач; анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания – пути освоения новых методов и новых сфер профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач; – анализировать результаты оформлять в виде научного отчета, доклада, статьи, курсовой работы и др. – осуществлять поиск необходимой информации</p> <p><b>Владеть:</b> – системным подходом к изучению и анализу явлений и процессов. – современными методами сбора, обработки и анализа показателей – методами и приемами обоснования полученных результатов и принятие решения по использованию полученной информации</p>
УК-6 /	УК-6.1	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>



Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
начальный	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<p>– принципы и методы организации научного исследования в области инноватики.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать, организовывать, проводить научное наблюдение;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыкам и сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p>	<p>– принципы и методы организации научного исследования в области инноватики.</p> <p>– методы анализа результатов научных исследований</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать, организовывать, проводить научное наблюдение;</p> <p>– осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p> <p>– способами определения перспективных направлений научных исследований</p>	<p>– принципы и методы организации научного исследования в области инноватики.</p> <p>– методы анализа результатов научных исследований и возможности их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– планировать, организовывать, проводить научное наблюдение;</p> <p>– осуществлять анализ результатов научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p> <p>– анализировать научную и специальную информацию, необходимую для решения поставленных задач, и делать выводы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– навыками сбора информации, выбора методов и средств решения исследовательских задач</p> <p>– способами определения перспективных направлений научных исследований</p> <p>– навыками осуществления анализа результатов научных исследований</p>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач
	<p>УК-6.2</p> <p>Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности и на основе самооценки по выбранным критериям</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить информацию о повышении квалификации</li> </ul> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста</li> <li>– навыками самообразования.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной карьеры и стратегии профессионального развития на основе выбора из многих вариантов с учетом изменяющихся обстоятельств в перспективе.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– находить информацию о повышении квалификации</li> </ul> <p>составлять резюме и презентовать себя на собеседовании у потенциального работодателя.</p> <p><b>Владеть :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью реализовывать цели личного развития и профессионального роста</li> <li>– навыками самообразования в том числе с применением</li> </ul>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				современных технологий.
	УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную карьеру</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– образовательные сервисы и платформы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную карьеру</li> <li>– предвидеть изменения на рынке труда</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования рынка труда и предложения образовательных услуг в сфере профессиональной деятельности</li> <li>– образовательные сервисы и платформы, в том числе касающиеся профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать профессиональную карьеру</li> <li>– предвидеть изменения на рынке труда</li> <li>– адекватно реагировать на вызовы времени и технологий, касающихся карьерного роста.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью выстраивания траектории собственного профессионального роста, а также ее изменения в силу сложившихся обстоятельств.</li> <li>– навыками оценки целесообразности изменения карьерной траектории</li> </ul>
ОПК-9/ начальный	ОПК-9.1 Накапливает и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирующихся</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирующихся</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности формирующихся</li> </ul>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	систематизирует знания в области истории и философии нововведений, об особенностях формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере	<p>хся технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере.</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать знания в области истории и философии нововведений</p> <p><b>Владеть:</b> навыками обработки, систематизации информации</p>	<p>технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере.</p> <p>– принципы развития научной мысли на основе истории и философии нововведений</p> <p><b>Уметь:</b> систематизировать знания в области истории и философии нововведений, анализировать полученную информацию</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками обработки, систематизации информации. – навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов;</p>	<p>технологических укладов и четвертой промышленной революции в инновационной сфере.</p> <p>– принципы развития научной мысли на основе истории и философии нововведений; – механизмы развития инновационной сферы.</p> <p><b>Уметь:</b> - систематизировать знания в области истории и философии нововведений, анализировать полученную информацию, а также делать выводы и строить прогнозы на перспективу.</p> <p><b>Владеть:</b> – навыками обработки, систематизации информации. – навыками поиска профессиональной информации, реферирования и аннотирования текстов; – навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения научно-исследовательской работы.</p>
ОПК-11/начальный	ОПК-11.1 Формирует целостное	<b>Знать:</b> – современные	<b>Знать:</b> – современные ориентиры	<b>Знать:</b> – современные ориентиры развития

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	представление о роли и месте образования в жизни личности и общества, обладает знаниями о принципах построения и функционирования образовательных систем	<p>ориентиры развития науки и образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования</li> </ul>	<p>развития науки и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа результатов научных исследований,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования</li> <li>– навыками анализа результатов научных исследований, самостоятельного осуществления научных исследований</li> </ul>	<p>науки и образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных исследовательских задач в сфере науки и образования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,</li> <li>– самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологическими подходами в решении актуальных проблем в сфере образования</li> <li>– навыками анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач, самостоятельного осуществления научных исследований</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научная проблема	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО  Р Т	1-4  1-3	Согласно табл. 7.2
2	Методы эмпирического исследования	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО  Р	5-8  4-6	Согласно табл. 7.2
3	Методы анализа теорий	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО  Р Т	9-12  7-10	Согласно табл. 7.2
4	Методы построения теорий	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО Р	13-16  11-13	Согласно табл. 7.2
5	Математизация теоретического знания	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО Р Т	17-20  13-16	Согласно табл. 7.2
6	Гипотеза и индуктивные методы исследования	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО Р	21-24  17-19	Согласно табл. 7.2
7	Законы и их роль в научном исследовании	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО Т	25-28  20-22	Согласно табл. 7.2
8	Методика написания научной статьи	УК-1 УК-6 ОПК-9 ОПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	УО Р Т	29-34  23-25	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Примерные вопросы к контрольному опросу

1. Сущность понятия «научное исследование».
2. Отличительные признаки научных исследований.
3. Компоненты научного исследования.
4. Определения методологии научных исследований.
5. Основные принципы методологии научного исследования.

6. Методология деятельности. Специфика методологии прикладных исследований.
7. Общее понятие о науке. Цели и задачи науки.
8. Структура науки. Научное знание, его принципы.
9. Законы получения научного знания.
10. Формы научного познания.
11. Уровни научного познания.
12. Формирование научной школы.
13. Общая схема хода научного исследования.
14. Обоснование актуальности проблемы исследования.
15. Определение объекта и предмета исследования; постановка цели, её связь с предметом исследования.
16. Построение гипотезы исследования. Требования к гипотезе.
17. Ошибки построения гипотезы.
18. Виды гипотез.
19. Декомпозиция цели и структуризация задач исследования.
20. Методология как совокупность методов исследования.
21. Понятие метода исследования.
22. Методы и задачи исследования.
23. Обоснованность выбора групп методов при проведении различных исследований.
24. Классификации методов исследований.
25. Методика проведения научного исследования.
26. Организация процесса проведения исследования.
27. Моделирование как метод научного исследования.
28. Стратегии проведения исследования.
29. Логика доказательств и последовательность методов исследования.
30. Формальные ошибки при проведении исследования.
31. Психологические установки и возможные ошибки исследователя.
32. Магистерская диссертация как исследовательская работа.
33. План подготовки диссертации.
34. Виды научно-исследовательских работ студента как этапов подготовки магистерской диссертации.
35. Роль и значение научно-исследовательской практики для подготовки магистерской диссертации.
36. Композиция магистерской диссертации.
37. Формат защиты и подготовка материалов к защите.

#### Темы рефератов

1. Философские аспекты теории познания.
2. Диалектика и ее методологические функции.
3. Научное исследование.
4. Идентификация объекта исследования.
5. Научная и практическая эффективность исследования.
6. Природа и сущность системного подхода к организации научных исследований.
7. Ключевые понятия, методология и аппарат научного исследования.
8. Классификация методов исследования.
9. Функциональный подход и функциональный анализ.
10. Предпосылки и методологические основы научного прогнозирования.
11. Классификация методов прогнозирования.
12. Математическое моделирование социально-экономических систем.
13. Классификация математических моделей.
14. Логико-гносеологический анализ понятия «научный закон»

15. Эмпирические и теоретические законы
16. Динамические и статистические законы
17. Роль законов в научном объяснении и предсказании
18. Основные типы научных теорий .
19. Цель, структура и функция теории
20. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
21. Аксиоматический способ построения теории
22. Математизация теоретического знания
23. Структура научной статьи
24. Требования к оформлению
25. Проверка оригинальности

Пример тестового задания

### **Тема1 Научная проблема**

1. Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», т.к. одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают (подчеркните правильные ответы):

- 1) обыденные;
- 2) гипотетические;
- 3) характеристические;
- 4) прозаические;
- 5) научные;
- 6) проблематические.

2. «Наука - это система, т.е. приведенная в порядок на основании известных принципов совокупность знаний», - сказал философ XVIII в. (подчеркните правильный ответ):

- 1) Сократ;
- 2) Б.Спиноза;
- 3) И.Кант;
- 4) М.Ломоносов;
- 5) О.Конт;
- 6) Ф.Ницше.

3. Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:  
- правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне и независимо от сознания.

- 1) истина;
- 2) верификация;
- 3) аспект;
- 4) закон;
- 5) гипотеза;
- 6) рефлексия

4. Знания бывают научные и ненаучные. Основными признаками научных знаний являются (укажите правильные ответы):

- 1) системность;
- 2) дискретность;
- 3) истинность;



- 4) обоснованность;
- 5) целостность;
- 6) эссенциальность.

5. Современная наука — это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают

(подчеркните правильный ответ):

- 1) фундаментальные;
- 2) специфические;
- 3) эмпирические;
- 4) прикладные;
- 5) теоретические;
- 6) неточные.

6. Афористическое изречение о значимости научного исследования «Знать, чтобы предвидеть» принадлежит французскому философу

(подчеркните правильный ответ):

1. И.Канту;
2. Вольтеру;
3. О. Конту;
4. И. Кеплеру;
5. Д.Дидро;
6. Н. Копернику.

7. Науковедение - ....., изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества.

Подберите правильное значение пропущенных слов:

- 1) исследовательский комплекс;
- 2) научный процесс;
- 3) раздел науки;
- 4) научный фактор;
- 5) теоретический метод;
- 6) объект исследования.

8. Научное предположение, выдвигаемое для объяснений каких-либо явлений — это (подчеркните правильный ответ):

- 1) верификация;
- 2) теория;
- 3) аналогия;
- 4) гипотеза;
- 5) антитеза;
- 6) доказательство.

9. Наука - это социальное явление, которому присущи следующие *функции*

(укажите правильные ответы):

- 1) мировоззренческая;

- 2) воспитательная;
- 3) исследовательская;
- 4) филологическая;
- 5) политическая
- 6) образовательная;

10. Противоречия между *теорией и фактами* — главный источник появления проблем и задач в науке. Наличие этого противоречия можно охарактеризовать как ..... состояние научных знаний.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- 1) предпроблемное;
- 2) проблемное;
- 3) систематическое;
- 4) обыденное;
- 5) естественное;
- 6) эмпирическое.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1	2	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	4	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 14	1	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	2	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 15	1	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	2	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 16	1	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	2	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 17	1	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	2	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
Практическое занятие № 18	1	Выполнил, но не дал ответы на контрольные вопросы	2	Выполнил и дал ответы на контрольные вопросы
СРС	6	Выполнил, но доля правильно решенных задач менее 50%	12	Выполнил, доля правильно решенных задач более 50%
Итого	24	-	48	-
Посещаемость	0	Не посетил ни одного практического занятия	18	Посетил все практические занятия
Экзамен	0	Не дал ни одного правильного ответа	36	Дал правильные ответы на все вопросы
Итого	24	-	100	-

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов

Перевод баллов в традиционную систему оценок

85-100 баллов	отлично
---------------	---------

70-84 балла	хорошо
50-69 баллов	удовлетворительно
менее 50 баллов	неудовлетворительно

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

### 8.1 Основная учебная литература.

1. Егошина И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307> (дата обращения 01.09.2019) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр.: с. 133. - ISBN 978-5-8158-2005-0. - Текст : электронный.
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 282 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Галеев, С. Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С. Х. Галеев. - Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. - 132 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1970-2. - Текст : электронный.
4. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев и др. ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 88 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612327> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.2 Дополнительная учебная литература.

1. Космин, Владимир Витальевич. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие для обучающихся в высших учебных заведениях по программе бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Риор : Инфра-М, 2018. - 238 с. - (Высшее образование).
2. Новиков, А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-397-00849-5. - Текст : электронный.
3. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-03375-9. - Текст : электронный.
4. Магистерская диссертация: методология научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» : учебное пособие / М. Д. Каргополов, Т. В. Куладжи, З. А. Демченко, Е. В. Андрианов. - Архангельск : САФУ, 2014. - 136 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436418>

(дата обращения 01.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-261-00998-6. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний.**

1. Методология научного исследования : методические рекомендации для самостоятельной работы для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 32 с. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный.
2. Методология научного исследования : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для магистров направления подготовки 27.04.05 Инноватика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Беляева. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 33 с. - Загл. с титул.экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы.**

Специализированные научные журналы в библиотеке университета:

1. «Финансы и кредит».
2. «Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент».

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.**

1. [www.lib.swsu.ru](http://www.lib.swsu.ru) - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека e-library.

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем данной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков решения практических задач, приобретения опыта аналитической работы, ведения дискуссии, аргументации и защиты полученных результатов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает решение практических задач по теме прошедшей лекции. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего его цель и основную проблематику. Затем студенты под руководством преподавателя приступают к решению задач. Решение задач сопровождается проверкой полученных результатов и детальным разбором наиболее сложных задач, вызвавших затруднение у студентов. Поощряется предложение и обсуждение альтернативных способов и подходов к решению. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия и объявляет баллы студентам, продемонстрировавшим наибольшую активность. В

целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде решения тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, предлагать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к экзамену студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Microsoft Office 2016

LibreOffice

Информационно-аналитическая система Science Index (электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Демонстрационное оборудование: экран, ноутбук, проектор. Учебно-наглядные пособия. Компьютеры, объединенные в локальную сеть с доступом в Интернет. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости

осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины.**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измене нных	замене нных	аннулир ованных	новых			

