

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 31.08.2020 18:59:05
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

1. Цель дисциплины:

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производственной среды и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

2. Задачи дисциплины:

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зоне трудовой деятельности, и их негативное воздействие на человека и окружающую среду;
- изучение основ требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ в карьере и на фабрике;
- изучение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- изучение основ применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зоне трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- изучение основ пожарной безопасности;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера;
- владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-6, ОК-9

4. Разделы дисциплины:

Введение в безопасность, человек и среда производственной деятельности, психология в обеспечении безопасности труда на предприятии, система управления безопасностью жизнедеятельности, законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности, надзор и контроль в сфере безопасности, экономические последствия и затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности, пожарная безопасность, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

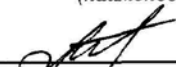
Юго-Западный государственный университет

14.05.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

строительства и архитектуры*(наименование ф-та полностью)*

 Е.Г. Пахомова
(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) _____

21.05.04*шифр согласно ФГОС*Горное дело*и наименование направления подготовки (специальности)*Открытые горные работы*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения _____

заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 21.05.04 «Горное дело» и на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело» (специализация «Открытые горные работы»), одобренного Ученым советом университета, протокол №3 от 28. 11. 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 21.05.04 «Горное дело», (специализация «Открытые горные работы») на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «3» 28.11. 2016 г., протокол № 3.
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____ / Юшин В.В./

Разработчик программы к.т.н., д.п.н., проф. _____ /Томаков В.И./
(ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: кафедра экспертизы и управления недвижимостью, горного дела

Зав. кафедрой ЭиУНГД _____ /Бакаева Н.В./
(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой)

Директор научной библиотеки _____ / Макаровская В.Г./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», (специализация «Открытые горные работы») одобренного Ученым советом университета, протокол № 1 «29» август 2017 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____ / Юшин В.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», (специализация «Открытые горные работы») одобренного Ученым советом университета, протокол № 1 «29» 08 2017 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 30.08.2017г., №1.
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____ / Юшин В.В./

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», (специализация «Открытые горные работы») одобренного Ученым советом университета, протокол № 3 «28» 11 2016 г. на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды 28.08.2019г., №1.
(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой _____ / Юшин В.В./

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Получение студентами теоретических знаний и практических навыков по обеспечению безопасности жизнедеятельности в условиях производственной среды и защиты в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение методов идентификации вредных и опасных производственных факторов, возникающих в зонах трудовой деятельности, и их негативных воздействий на человека и окружающую производственную среду;
- изучение основ требований охраны труда в трудовой деятельности;
- изучение основных методов и основных принципов применения методов и средств защиты человека и среды деятельности от негативных воздействий, возникающих в зонах трудовой деятельности и при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- изучение основ пожарной безопасности;
- изучение приемов первой доврачебной помощи в условиях чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера;
- владение законодательными и правовыми основами в области безопасности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- содержание основных форм деятельности человека;
- классификацию вредных и опасных производственных факторов;
- перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве;
- основные причины травматизма на производстве;
- физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов;
- производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности;
- методы мотивации безопасного труда;
- структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи;
- обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации;
- перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности;
- перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности;
- экономическое значение охраны труда;
- виды чрезвычайных ситуаций;
- последовательность действий при ЧС;
- природу техногенных чрезвычайных ситуаций;
- правила поведения и действия при возникновении ЧС;
- виды травм и ранений;
- последовательность оказания первой помощи;
- основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека;

- основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях;
- основные способы эвакуации пострадавших;
- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- условия возникновения и развития пожаров;
- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;
- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;
- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.

уметь:

- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и производственных факторов;
- назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов;
- идентифицировать вид ЧС;
- определять виды травм и ранений;
- различать травмы по происхождению;
- оценивать тяжесть повреждения;
- оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается;
- пользоваться аптечкой первой помощи;
- различать чрезвычайные ситуации по происхождению;
- идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению;
- подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС;
- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности;
- методами идентификации вредных производственных факторов.
- методами идентификации опасных производственных факторов.
- навыками выбора средств индивидуальной защиты.
- навыками выбора средств коллективной защиты;
- методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний;
- навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности;
- навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
- понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС;
- общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения.
- принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности;
- понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС;
- навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Безопасность жизнедеятельности» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.22 базовой части учебного плана специальности 21.05.04 «Горное дело» (специализация «Открытые горные работы»), изучаемую на 4 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	4
практические занятия	8
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	4
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	187
Контроль /экз. (подготовка к экзамену)	9

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	<p>Классификация и содержание основных форм деятельности: умственный труд; физический труд; механизированные формы физического труда.</p> <p>Классификация вредных и опасных производственных факторов. Физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов в процессе деятельности.</p> <p>Тяжесть труда; напряженность труда.</p> <p>Параметры микроклимата. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата.</p> <p>Вредные вещества. Классификация. Пути поступления в организм человека, действие вредных веществ на организм человека. Нормирование содержания вредных веществ: предельно допустимые (ПДК) концентрации.</p> <p>Оздоровление воздушной среды (вентиляция, отопление, кондиционирование).</p> <p>Освещение, его роль в жизнедеятельности человека. Требования к освещению. Характеристики освещения и световой среды. Зрительный комфорт. Виды освещения: естественное, искусственное и совмещенное, аварийное, эвакуационное.</p> <p>Вибрация. Механические колебания. Воздействие вибраций на человека. Нормирование вибраций. Методы и средства защиты.</p> <p>Акустические колебания. Действие шума на человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума. Методы и средства защиты.</p> <p>Электрический ток. Воздействие электрического тока на человека. Методы и средства защиты.</p>
2	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	<p>Психические процессы, свойства и состояния. Производственные психические состояния (состояние утомления; состояние монотонности; эмоциональное напряжение).</p> <p>Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности и совершения ошибок. Факторы производственной обстановки, создающие опасные действия со стороны работников. Влияние алкоголя на безопасность деятельности. Стимулирование безопасности деятельности. Профессиональный отбор.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
3	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	Государственное управление охраной труда в РФ. Система управления охраной труда на предприятии (объекты управления; функции управления; задачи управления; организация службы охраны труда; комитеты (комиссии) по ОТ; обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; обеспечение средствами индивидуальной защиты). Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. Методы анализа и оценка состояния безопасности труда. Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Система стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности.
4	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	Законодательные акты в области охраны труда. Законы и подзаконные акты в области охраны труда. Нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда.
5	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	Федеральная инспекция труда. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (надзор в сфере энергетической безопасности; государственный строительный надзор; надзор в сфере промышленной безопасности; надзор за ядерной и радиационной безопасностью). Государственный пожарный надзор.
6	Тема 6. Пожарная безопасность	Состояние пожарной безопасности на территории Российской Федерации. Условия возникновения и развития пожаров. Опасные факторы пожара, анализ их воздействия на человека и нормирование. Пожарная профилактика. Средства тушения пожаров. Средства самостоятельной эвакуации при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях.
7	Тема 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). ЧС природного характера (землетрясения, наводнения, ураганы, смерчи, оползни, селевые потоки, природные пожары). ЧС техногенного характера (аварии с выбросом аварийно опасных химических веществ, взрывы и пожары опасных производственных объектов, радиационные аварии). ЧС биологического характера. Использование средств индивидуальной защиты. Принципы проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и её методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	4	1,2		У1, У2, У5, У8, МУ9, МУ10	Т, С, Р	ОК-6
2	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	0,5		1	У4, МУ1	С	ОК-6
3	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	0,5		2	У1, У2, У5, У9, У10, МУ5	С	ОК-6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
4	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	0,5		3,4	У1, У9, У10 МУ11, МУ4	С	ОК-6
5	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	1		5,6	У1, У10 МУ2, МУ3	С	ОК-6
6	Тема 6. Пожарная безопасность	1	3,4		У1, У2, У5, У6, У11, МУ7, МУ8	С	ОК-6 ОК-9
7	Тема 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	0,5		7	У1, У3, У7 МУ6	Р	ОК-6 ОК-9

С – собеседование; Т – тест; Р – реферат.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	Электрозащитные средства	1
2	Электротравмы и первая доврачебная помощь	1
3	Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях	1
4	Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте	1
Итого		4

4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	1
2	Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций	1
3	Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	2
4	Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности	1
5	Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	1
6	Основы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, включая охрану труда	1
7	Система планирующих документов в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в организациях	1
Итого		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Человек и среда производственной деятельности	1-3 недели	52
2	Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	4 неделя	20
3	Система управления безопасностью жизнедеятельности	5 неделя	20
4	Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	6 неделя	20
5	Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда	7 неделя	20
6	Пожарная безопасность	8 неделя	28
7	Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	9 неделя	27
Итого			187

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов;
 - вопросов к экзамену, методических указаний к выполнению практических и лабораторных работ, тематических материалов для самостоятельного изучения дисциплины и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 21.05.05 «Горное дело» и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрено проведение лекционных, практических и лабораторных занятий в интерактивной форме – разбор конкретных ситуаций.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 процентов аудиторных занятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция по теме: «Человек и среда производственной деятельности»	Разбор конкретных ситуаций	1
2	Лекция по теме: «Надзор и контроль за соблюдением законодательства об охране труда»	Разбор конкретных ситуаций	1
5	Практическое занятие: «Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности»	Разбор конкретных ситуаций	1
6	Практическое занятие: «Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности»	Разбор конкретных ситуаций	1
7	Лабораторная работа: «Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях».	Разбор конкретных ситуаций	1
8	Лабораторная работа «Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте»	Разбор конкретных ситуаций	1
Итого:			6

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6).	Психология и педагогика	Безопасность жизнедеятельности	

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).	Безопасность жизнедеятельности		Безопасность ведения горных работ и горноспасательное дело

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/этап		Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-ОК-6/основной, завершающий	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных форм деятельности человека; – классификацию вредных и опасных производственных факторов; – основные причины травматизма на производстве; – производственные психические состояния человека; – структуру системы управления охраной труда на предприятии; – обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных производственных факторов. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных форм деятельности человека; – физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов; – знать пути поступления в организм человека и действие вредных веществ на организм человека; – классификацию вредных и опасных производственных факторов; – производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм; – структуру системы управления охраной труда на предприятии, функции и задачи; – перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить необходи- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание основных форм деятельности человека; – классификацию вредных и опасных производственных факторов; – физиологическое воздействие на человека вредных и опасных факторов; – знать пути поступления в организм человека и действие вредных веществ на организм человека; – перечень и особенности проявления опасных и вредных производственных факторов на производстве; – основные причины травматизма на производстве; – производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности; – методы мотивации безопасного труда; – структуру системы управления охраной труда

Код компетенции/ этап	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда; – навыками выбора средств индивидуальной защиты; – навыками выбора средств коллективной защиты; – навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности. 	<p>мые средства индивидуальной защиты от воздействия вредных производственных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия опасных производственных факторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда; – навыками выбора средств индивидуальной защиты; – навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности; – навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности 	<p>на предприятии, функции и задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обязанности работодателей по обеспечению ОТ в организации; – перечень законодательных актов в области охраны труда, виды государственных стандартов безопасности; – перечень надзорных и контрольных органов в сфере безопасности; – экономическое значение охраны труда. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначить необходимые средства коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов; – назначить необходимые средства индивидуальной защиты от воздействия опасных производственных факторов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в сфере охраны труда применительно к сфере деятельности; – методами идентификации вредных производственных факторов. – навыками выбора средств индивидуальной защиты; – навыками поиска необходимых нормативно-правовых актов для профессиональной деятельности; – навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной дея-

Код компетенции/ этап	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			<p>тельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами идентификации вредных производственных факторов. – навыками выбора средств коллективной защиты; – методами профилактики производственного травматизма и профзаболеваний; – навыками применения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.
ОК-9/ начальный, основной	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения и действия при возникновении ЧС. – основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях; – виды чрезвычайных ситуаций; – условия возникновения и развития пожаров; – классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; – средства индивидуальной защиты людей при пожаре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать вид ЧС; – оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается; – пользоваться ап- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила поведения и действия при возникновении ЧС. – виды травм и ранений; – последовательность оказания первой помощи; – основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях; – виды и природу техногенных чрезвычайных ситуаций; – условия возникновения и развития пожаров; – опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; – классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; – средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать вид ЧС; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды чрезвычайных ситуаций; – последовательность действий при ЧС; – виды и природу техногенных чрезвычайных ситуаций; – правила поведения и действия при возникновении ЧС; – виды травм и ранений; – последовательность оказания первой помощи; – основные признаки нарушения жизненно важных функций организма человека; – основные методы защиты населения и персонала в условиях чрезвычайных ситуациях; – основные способы эвакуации пострадавших; – методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; – условия возникновения и развития пожаров; – опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; – классы пожаров, методы и

Код компетенции/ этап	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<p>течкой первой помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС; – назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС; – навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара. 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается; – пользоваться аптечкой первой помощи; – идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению; – подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС; – назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС; – общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; – назначить необходимые средства индивидуальной и коллективной защиты от воздействия вредных производственных факторов; - понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; – навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара. 	<p>средства тушения пожаров;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре. <p style="text-align: center;">Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать вид ЧС; – определять виды травм и ранений; – различать травмы по происхождению; – оценивать тяжесть повреждения; – оценивать состояние пострадавшего и определять, в какой помощи в первую очередь он нуждается; – пользоваться аптечкой первой помощи; – различать чрезвычайные ситуации по происхождению; – идентифицировать признаки чрезвычайных ситуаций по происхождению; – подбирать тип средств индивидуальной защиты при ЧС; – назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. <p style="text-align: center;">Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в сфере ЧС; – навыками правильного поведения и действия при возникновении ЧС; – общими принципами оказания первой помощи применительно к характеру полученного пострадавшим повреждения; – принципами проведения аварийно-спасательных работ в очагах поражения;

Код компетенции/ этап	Уровни сформированности компетенции		
	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
			<ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности; – понятийно-терминологическим аппаратом сферы безопасности жизнедеятельности в ЧС; – навыками правильного поведения и действия при возникновении пожара.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	ОК-6	Лекция Лабораторные работы №1, 2 СРС	Собеседование Реферат	МУ9: 1-16 МУ10: 1-14 1-21	Согласно табл.7.2
2	Тема 2. Психология в обеспечении безопасности труда на предприятии	ОК-6	Лекция. СРС Практическое занятие №1	Собеседование	МУ1: 1-5	Согласно табл.7.2
3	Тема 3. Система управления безопасностью жизнедеятельности	ОК-6	Лекция СРС Практическое занятие №2	Собеседование	МУ5: 1-4	Согласно табл.7.2
4	Тема 4. Законодательные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОК-6	Лекция СРС Практические занятия №3, 4	Собеседование	МУ11: 1-14 МУ4: 1-8	Согласно табл.7.2
5	Тема 5. Надзор и контроль в сфере безопасности	ОК-6	Лекция СРС Практические занятия №5, 6	Собеседование	МУ2: 1-8 МУ3: 1-15	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
6	Тема 6. Пожарная безопасность	ОК-6 ОК-9	Лекция СРС Лабораторные работы №3, 4	Собеседование	МУ7: 1-24 МУ8: 1-7	Согласно табл.7.2
7	Тема 7. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	ОК-6 ОК-9	Лекция Практическое занятие №7 СРС	Реферат	1-25	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 5 «Надзор и контроль в сфере безопасности», практическое занятие 5 «Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности».

1. Что понимается под контрольно-надзорной деятельностью в сфере безопасности?
2. В чем заключается общность и различие государственного контроля и надзора?
3. Какая федеральная служба осуществляет Государственный строительный надзор?
4. Какие законоположения контролирует служба государственного пожарного надзора МЧС России?
5. Какая федеральная служба осуществляет Государственный надзор за ядерной и радиационной безопасностью?
6. Какая служба осуществляет надзорно-контрольные функции за соблюдением Трудового Кодекса Российской Федерации в части обязательного страхования работников от несчастных случаев на производстве?
7. Какой федеральный государственный орган осуществляет Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, всеми работодателями на территории Российской Федерации?
8. Какая Федеральная служба осуществляет контроль и надзор в сфере безопасности электрических и тепловых установок и сетей при их эксплуатации и обслуживании?
9. Какому Управлению Ростехнадзора принадлежат функции рассмотрения лицензионных материалов о предоставлении лицензий на использование (эксплуатацию) на объектах оборудования, работающего под избыточным давлением более 0,07 мегапаскаля?
10. Какому Управлению Ростехнадзора принадлежат функции в разработке нормативных правовых актов, рассматривающих порядок проведения технического расследования причин аварий и инцидентов на опасных производственных объектах, на которых используется (эксплуатируется) оборудование, работающее под давлением, грузоподъемные механизмы и подъемные сооружения?
11. Назовите основные функции и задачи Управления государственного строительного надзора.
12. Какие функции в сфере безопасности выполняет государственный строительный надзор?

Тест по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности»

1. Характеристика трудового процесса, отражающая нагрузку преимущественно на опорно-двигательный аппарат и на функциональные системы организма (сердечнососудистую, дыхательную и др.), обеспечивающие его деятельность, называется:

- 1) напряженное психическое состояние, приводящее к стрессу;
- 2) напряженное психическое состояние, приводящее к нормальному ритму работы;
- +3) тяжесть труда;
- 4) напряженность труда.

2. Постоянным рабочим местом считается:

- +1) место, на котором работающий находится более 50 % рабочего времени или более 2 ч непрерывно;
- 2) пространство над уровнем пола или рабочей площадки высотой 2 м при выполнении работы стоя или 1,5 м при выполнении работы сидя;
- 3) место, на котором работник находится практически всю часть ($\approx 90\%$) своего рабочего времени;
- 4) пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на котором находится оборудование, требующее постоянного пребывания работающего.

3. Относительную влажность воздуха измеряют с помощью приборов:

- 1) анемометров;
- 2) актинометров;
- +3) психрометров;
- 4) ртутных термометров.

4. Контроль микроклимата проводится по следующим показателям:

- 1) температура воздуха, категория тяжести труда, давление, скорость движения воздуха, влажность;
- 2) температура воздуха, влажность, температура нагретых поверхностей, скорость движения воздуха, тепловое облучение;
- +3) температура воздуха, относительная влажность, давление и скорость движения воздуха.

5. Средство индивидуальной защиты работающего – это:

- 1) средство, предназначенное для предотвращения или уменьшения воздействия на работающего опасных и (или) вредных производственных факторов;
- 2) средство защиты, конструктивно и (или) функционально связанное с производственным оборудованием, производственным процессом, производственным помещением (зданием) или производственной площадкой;
- +3) средство защиты, надеваемое на тело человека или его части или используемое им.

6. Мощность лучистой энергии, оцениваемая по производимому ею зрительному ощущению, называется:

- 1) освещенность;
- 2) яркость;
- 3) сила света;
- +4) световой поток;
- 5) контрастность.

7. В люменах (лм) измеряется:

- + 1) световой поток, Φ ;
- 2) освещенность, E ;
- 3) яркость, B ;
- 4) сила света, J ;
- 5) контрастность, ρ .

8. Уровни параметра вибрации выражаются в: 1) Гц; 2) c^{-1} ; 3) м/с; 4) мм; +5) дБ; 6) m/c^2 .

9. Сущность звукоизоляции ограждения состоит в том, что большая часть падающей на него звуковой энергии: 1) поглощается; +2) отражается; 3) совершает работу колебания отражающей конструкции; 4) совершает работу сжатия упругого материала.

10. При воздействии электрического тока на организм человека основным поражающим фактором является:

- 1) величина напряжения;

- + 2) сила тока;
- 3) величина электрического сопротивления тела человека;
- 4) время воздействия электрического тока на организм человека;
- 5) схема включения человека в электрическую цепь.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	1	3	3	3	4	1	5	2	2

Рефераты по разделу (теме) 1 «Человек и среда производственной деятельности».

1. Содержание, область и предмет регулирования Федерального закона «О безопасности».
2. Основные принципы обеспечения безопасности труда на предприятиях энергетики.
3. Содержание деятельности предприятий энергетики по обеспечению безопасности.
4. Государственная политика РФ в области обеспечения безопасности труда на промышленных предприятиях.
5. Работоспособность человека и изменение работоспособности в ходе рабочего времени.
6. Функции органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области обеспечения безопасности.
7. Микроклимат и воздушная среда рабочей зоны. Влияние микроклимата на работоспособность человека. Нормирование параметров микроклимата.
8. Вредные вещества, образующиеся в ремонтных цехах предприятий, их воздействие на организм человека.
9. Опасность поражения электрическим током, технические методы защиты.
10. Правила оказания первой доврачебной помощи при электротравмах.
11. Гигиеническое нормирование искусственного освещения рабочих мест
12. Снижение уровня шума на рабочем месте электрослесаря.
13. Обеспечение оптимальных параметров среды обитания (оздоровление воздушной среды).
14. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
16. Методы защиты человека от производственных вибраций.
17. Защита от воздействий на человека электромагнитных полей промышленной частоты.
18. Воздействие производственного шума на человека, методы и средства защиты
19. Производственное освещение (типы и системы; нормирование искусственного освещения; основные требования к производственному освещению с позиций безопасности труда).
20. Классификация вредных и опасных производственных факторов и их физиологическое воздействие на человека.
21. Виды производственных травм на предприятиях теплоэнергетики и их причины.

Вопросы для собеседования. Защита практического занятия №3 «Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности».

1. Что понимается под «источником права»?
2. Назовите официальные источники опубликования НПА Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
3. Назовите официальный источник опубликования НПА Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор).
4. Правомочны ли судебные инстанции рассматривать и решать вопросы по поводу частичной или полной отмены каких-либо НПА и НТД?
5. Через какой срок после дня официального опубликования нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти они вступают в силу одновременно на всей территории Российской Федерации?
6. Назовите некоторые виды наиболее распространенных НТД сферы обеспечения безопасности на производстве.

7. Относятся ли правила и типовые инструкции по охране труда к нормативным правовым актам, содержащим государственные нормативные требования охраны труда?
8. Кто создает (принимает) нормативный правовой акт?
9. Какой нормативно-правовой акт обладает высшей юридической силой? Приведите пример такого НПА.

Темы рефератов по разделу (теме) №7 «Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

1. Опасные природные явления последних десятилетий.
2. Действие человека при экзогенных геологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
3. Действие человека при метеорологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
4. Действие человека при морских гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
5. Действие человека при внутренних гидрологических опасных явлениях. Необходимые предупредительные меры защиты.
6. Действие человека при наземных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
7. Действие человека при лесных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
8. Действие человека при степных пожарах. Необходимые предупредительные меры защиты.
9. Торфяные пожары. Поведение в районах возможного торфяного пожара.
10. Чрезвычайные ситуации и закономерности их проявления.
11. Природный характер чрезвычайных ситуаций. Необходимые предупредительные меры защиты.
12. Действие человека при землетрясении. Необходимые предупредительные меры защиты (до, во время и после ЧС).
13. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их водой.
14. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их газом. СКЗ
15. Повышение устойчивости объектов экономики при снабжении их электричеством.
16. Средства индивидуальной защиты, используемые в ЧС.
17. Обеспечение мер безопасности в случае схождения снежных лавин.
18. Угроза селевых потоков и обеспечение безопасности населения.
19. Угроза оползней и обеспечение безопасности населения.
20. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
21. Крупные транспортные аварии железнодорожного транспорта.
22. Аварии на производственных объектах.
23. Подготовка отраслей экономики к работе в ЧС.
24. Методы прогнозирования или оценки обстановки последствий техногенных ЧС.
25. Техногенные аварии на предприятиях с химически опасными веществами и способы защиты населения.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в

равных долей (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при решении задач.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Лабораторные работы №1, 2. Электротравмы и первая доврачебная помощь. Электрозащитные средства	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Лабораторные работы №3, 4. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон расположенных на высоте	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда	0	Материал усвоен менее чем на 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие №2. Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций	0	Материал усвоен менее чем на 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №3. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности	0	Материал усвоен менее чем на 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие №4. Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности	0	Материал усвоен менее чем на 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие №5. Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности	0	Материал усвоен менее чем на 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
Практическое занятие №6. Основы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, включая охрану труда	0	Материал усвоен менее чем на 50%	2	Материал усвоен более чем на 50%
СРС. Реферат. Тема 1. Человек и среда производственной деятельности	0	Выполнил, но «не защитил». Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на поставленные вопросы.	8	Выполнил и «защитил». Тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
СРС. Реферат. Тема 4. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.	0	Выполнил, но «не защитил». Тема не раскрыта полностью, не даны ответы на поставленные вопросы.	8	Выполнил и «защитил». Тема раскрыта в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации используется тестирование с использованием ресурсов электронной информационно-образовательной среды ЮЗГУ <https://do.swsu.org/>

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Белов С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст]: учебник для бакалавров / С.В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

2. Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / под ред. О. Н. Русака. - Изд. 14-е, стер. - М.: Лань, 2012. - 672 с.

3. Сычев, Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: Финансы и статистика, 2014. - 224 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86092>.

4. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда [Текст] : учебное пособие / П.П. Кукин и др.- М.: Высшая школа, 2008.-317 с.

5. Каракеян В.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие. - М.: Высшее образование: Юрайт, 2009. - 370 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Томаков М.В. Средства индивидуальной защиты и экстренной эвакуации людей при пожарах и техногенных чрезвычайных ситуациях [Текст] : монография / М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск, 2016. – 158 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера [Текст]: учебное пособие / В.А. Акимов [и др.]. – М.: Высшая школа, 2006. – 592 с.

8. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник / под ред. Э. А. Арустамова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2004. - 496 с.

9. Меркулова Е.В. Управление безопасностью производства и охраной труда на предприятии [Текст] : учебное пособие /Е.В. Меркулова, В.В. Юшин, В.М. Попов. – Курск, ЮЗГУ, 2011. – 199 с.

10. Буянова М. О. Трудовое право России [Текст] : учебное пособие. - М.: Проспект, 2009. - 240 с.

11. Пожарная безопасность [Текст]: учебное пособие / В. В. Протасов [и др.]. – Курск: ЮЗГУ, 2010. - 280 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Профессиональный отбор в обеспечении безопасности труда [Электронный ресурс]: методические указания к проведению практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для всех специальностей очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.М. Попов, В.В. Юшин, Л.В. Шульга, А.В. Беседин, А.Н. Барков. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 17с.

2. Система государственных органов и основные виды государственного контроля и надзора в сфере безопасности [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков, А.А. Кислинский. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 19 с.

3. Основы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства, включая охрану труда [Электронный ресурс]: методические указания для выполнения практических занятий и самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В.И. Томаков, О.В. Курочкина. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 24 с.

4. Системы государственных стандартов в сфере безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск, 2014. – 20 с.

5. Типовые управленческие документы по охране труда и промышленной безопасности, образующиеся в деятельности организаций [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, И.А. Томакова. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 16 с.

6. Система планирующих документов в области предупреждения чрезвычайных ситуаций в организациях [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. –19 с.

7. Средства индивидуальной защиты людей при пожаре и техногенных авариях [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 44 с.

8. Средства самостоятельной эвакуации (самоспасания) при пожарах и чрезвычайных ситуациях из опасных зон, расположенных на высоте [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 43 с.

9. Электрозащитные средства [Электронный ресурс]: методические указания для проведения лабораторных работ и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 28 с.

10. Электротравмы и первая доврачебная помощь [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических работ и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. М.В. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 39 с.

11. Нормативно-правовые акты сферы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: методические указания для проведения практических занятий по дисциплине «Надзор и контроль в сфере безопасности» и дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: М.В. Томаков, В.И. Томаков. – Курск: ЮЗГУ, 2014. – 28 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Безопасность труда в промышленности
Безопасность в техносфере
Безопасность жизнедеятельности
Библиотека инженера по охране труда
Справочник специалиста по охране труда
Техносферная безопасность

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Официальный сайт МЧС Российской Федерации (<http://www.mchs.gov.ru>).
5. Официальный сайт Минздравсоцразвития РФ; (<http://www.minzdravsoc.ru>).
6. Информационный портал «Охрана труда в России» (www.ohranatruda.ru).
7. Официальный сайт группы компаний «Восток-Сервис» (средства индивидуальной защиты) (<http://vostok.ru>).
8. Информационно-правовая система ГАРАНТ - законодательство РФ с комментариями (<http://www.garant.ru>).
9. Официальный сайт Роспотребнадзора <http://rosпотребнадзор.ru>.
10. Официальный сайт Ростехнадзора (<http://www.gosnadzor.ru>).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам изучаемой дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры охраны труда и окружающей среды.

Техническое оснащение:

1. Класс ПЭВМ - Athlon 64 X2-2.4; Cel 2.4, Cel 2.6, Cel 800.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

