

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 11.01.2021 17:53:42

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## Аннотация к рабочей программе Дисциплины «Иностранный язык»

**Цель преподавания дисциплины** формирование и развитие коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой и достаточной, для решения обучаемыми коммуникативно-практических задач в изучаемых ситуациях бытового, научного, делового общения, а так же развитие способностей и качеств, необходимых для коммуникативного и социокультурного саморазвития личности обучаемого.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как основы профессиональной деятельности на иностранном языке.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-9 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Разделы дисциплины**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке.

Основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы.

Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения.

Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование.

Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение.

Виды текстов; несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет


УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления

и международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова

(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

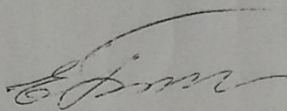
Курс – 2016



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, и на основании учебного плана направления подготовки бакалавров 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 30.05.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Зав. кафедрой ИЯ



к. филолог. н., доц., Е. Г. Баянкина

Разработчики программы

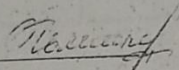


к. филолог. н., доц. Е. Н Землянская

Согласовано:

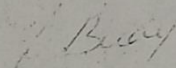
Зав. кафедрой товароведения,

технологии и экспертизы товаров



к.т.н., доц. Э.А. Пьяникова

Директор научной библиотеки

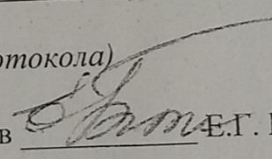


В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 29.08.2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков

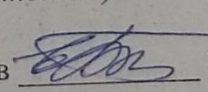


Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № «9» 26.03 2018 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 1 от 30.08.2018 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

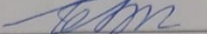
Зав. кафедрой иностранных языков



Е.Г. Баянкина


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «24» 03 2019 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 14 от 27.06.2019.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № «11» 29.06 2020 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол № 12 от 30.06.20.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков  Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол №   от  .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры иностранных языков протокол №   от  .

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой иностранных языков \_\_\_\_\_ Е.Г. Баянкина

# **1 Цель и задачи дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Основной целью дисциплины является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у бакалавров, овладение бакалаврами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативной задач в культурной, научной и профессиональной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

## **1.2 Задачи дисциплины**

Задачами дисциплины являются:

- повышение исходного уровня владения языком;
- развитие коммуникативных умений;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Для успешного овладения дисциплиной «Иностранный язык» обучающиеся должны:

### **Знать:**

- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, необходимого для возможности получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;
- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;

### **Уметь:**

- выполнять переводы технических текстов с иностранного языка;
- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью;

**Владеть:**

- *навыками* чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области;
- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом с использованием справочной и учебной литературы.

У обучающихся формируются следующая компетенция:

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-9).

**2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Иностранный язык**» относится к числу обязательных дисциплин базовой части учебного плана **индекс Б1.Б.3** подготовки бакалавров по направлению «19.03.02 Продукты питания из растительного сырья» и является основой для формирования знаний, умений и навыков делового общения на иностранном языке и перевода профессионально ориентированных и научных тестов и их применения на практике, изучается на 1 и 2 курсах в 1-3 семестрах.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 13 зачетных единицы (з.е.), 468 час.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	468
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	38, 42
в том числе:	
Лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	38
Экзамен	0,12
Зачет	0,3
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	38
в том числе:	
Лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	408.58
Контроль	21

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

		I курс
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: Вводный курс	Noun. Pronouns. Adjectives. Adverbs.Simple Tenses. Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Типы образования	Высшее образование в США и Великобритании (ContinuousTenses). Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология	PerfectTenses. Мой университет(SWSU).Лексико-грамматический тест.



4	Модуль 4: Техника в 21 веке	Infinitive. Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.
5	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы	Гибкие производственные системы. Gerund. Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Великобритании. Лондон.
7	Модуль 6: Электричество	Participles I, II. Лексико-грамматический тест. Телевидение.
8	Модуль 7: Компьютеры	Complex Subject. Лексико-грамматический тест. Современные материалы.
9	Модуль 8: Конструкционные материалы	Complex Object. Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего
10	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

Пкурс		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1	Модуль 9: Food	Grammar Revision. Food production. The Present Day of Food Industry.
2	Модуль 10: Manufacturing	Subjunctive Mood. Лексико-грамматический тест. Food Industry.
3	Модуль 11: Nutrition.	Grammar Revision. Лексико-грамматический тест. Minerals.
4	Модуль 12: Breadmaking.	Dough. From the History of Bread. Подготовка к экзамену.
5	Контроль индивидуальных заданий. Экзамен	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Экзамен

#### Немецкий язык

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: Вводный курс	Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Типы образования	Высшее образование в Германии. Высшее образование в России. Zeitformendes Aktivs. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология	Wortfolge in einfachen Sätzen. Мой университет (SWSU). Лексико-грамматический тест.

4	Модуль 4: Техника в 21 веке	Infinitive. Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.
5	Контроль индивидуальных заданий.	Контроль индивидуальных заданий. Зачетное занятие.
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы	Гибкие производственные системы. Partitipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.
7	Модуль 6: Электричество	Modalverben. Лексико-грамматический тест. Телевидение.
8	Модуль 7: Конструкционные материалы	Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего
9	Модуль 8: Компьютеры	Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест. Современные материалы.
10	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.

II курс

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
---	--------------------------	------------

1	2	3
1	Модуль 9: Nahrung	Wiederholung der Grammatik. Die Nahrung
2	Модуль 10: Nahrungsindustrie	Bedingungsätze. Лексико-грамматический тест. Nahrungsindustrie
3	Модуль 11: Fleisch- und Fischbetriebe.	Attributsätze. Vitamine und Minerale. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 12: Brot	Wiederholung Aus der Geschichte des Brotes. Подготовка к экзамену.
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Экзамен

Французский язык

		I курс
--	--	--------

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1		2
1	Модуль 1: Вводный курс	Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes. Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.
2	Модуль: 2 Типы образования	Высшее образование во Франции (Времена глагола). Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.
3	Модуль 3: Наука и технология	Времена изъявительного наклонения. Мой университет. Лексико-грамматический тест.
4	Модуль 4: Техника в 21 веке	Infinitif. Лексико-грамматический тест.3 ащита окружающей среды.
5	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы	Гибкие производственные системы. Le gerondif. Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование во Франции. Париж.
7	Модуль 6: Электричество	Les participles present et passe. Лексико-грамматический тест. Телевидение.
8	Модуль 7: Компьютеры	La proposition participe absolue. Лексико-грамматический тест. Современные материалы.
9	Модуль 8: Конструкционные материалы	Les constructions infinitives. Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего
10	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие

Курс		
№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание

1	2	3
1	Модуль 9: La production des produits alimentaires	Revision. Produits alimentaires.
2	Модуль 10: La production industrielle	Le subjonctif. Лексико-грамматический тест..
3	Модуль 11: Denrees alimentaires.	Revision. Лексико-грамматический тест. Mineraux.
4	Модуль 12: La production du lait.	Dough. De l'histoire de la production alimentaires. Подготовка к экзамену.
5	Контроль индивидуальных заданий	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной

заданий. Экзамен	контрольной работы. Экзамен
------------------	-----------------------------

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

Английский язык

I курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс	–	–	1	У-1, 2, МУ-2	Т 1	ОК-3 ОК-9
2.	Модуль 2: Типы образования	–	–	2	У-1,6 МУ-2	Д 1	ОК-3 ОК-9
3.	Модуль 3: Наука и технология	–	–	3	У-1,2 МУ-2,4	Д 2, КЗ 1	ОК-3 ОК-9
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке	–	–	4	У-1, 6 МУ-2	Д 4	ОК-3 ОК-9
5.	Контроль индивидуальных заданий	–	–	5,6	У-1, 6 МУ-4	С 1	ОК-3 ОК-9
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы			7	У-1, 2 МУ-2	Т 2	ОК-3 ОК-9
7	Модуль 6: Электричество			8	У-1, 6 МУ-2	КЗ 2	ОК-3 ОК-9

					МУ-4		
8	Модуль 7: Компьютеры			9	У-1, 6 МУ-2 МУ-4	Т 3	ОК-3 ОК-9
9	Модуль 8: Конструкционные материалы			10	У-1, 6 МУ-2	Т 4, Д 4	ОК-3 ОК-9
10	Контроль индивидуальных заданий			11,12	У-1, 2 МУ-4	С 2	ОК-3 ОК-9

II курс							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Food	—	—	1,2	МУ-1,4	Т 5, Д 5, КЗ 3	ОК-3 ОК-9
2.	Модуль 10: Manufacturing	—	—	3	МУ-1,4	Т 6, Д 6, КЗ 4	ОК-3 ОК-9
3.	Модуль 11: Nutrition.	—	—	4	МУ-1,4	Т 7, Д 7, КЗ 5	ОК-3 ОК-9
4	Модуль12:Breadmaking.	—	—	5	МУ-1,4	Т 8, Д 7, КЗ 6	ОК-3 ОК-9
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной			6,7	МУ-1,4	С 3	ОК-3 ОК-9



контрольной работы. Экзамен						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование.

### Немецкий язык

I семестр							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс	–	–	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9		Т 1, Д 1 КЗ 1	ОК-3 ОК-9
2	Модуль 2: Типы образования	–	–	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17		Т 2, Д 2, КЗ2	ОК-3 ОК-9
3	Модуль 3: Наука и технология	–	–	18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		Т 3, Д 3, КЗ3	ОК-3 ОК-9
4	Модуль 4: Техника в 21 веке	–	–	26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33		Т 4, Д 4, КЗ4	ОК-3 ОК-9

5	Контроль индивидуальных заданий	-	-	34, 35, 36		С 1	ОК-3 ОК-9
---	---------------------------------	---	---	------------------	--	-----	--------------

6	Модуль 5: Гибкие производственные системы	-	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	У-	Т 5, Д 5, К3 5	ОК-3 ОК-9
7	Модуль 6: Электричество	-	-	10, 11, 12, 13,14, 15, 16, 17		Т 6, Д 6, К36	ОК-3 ОК-9
8	Модуль 7: Конструкционные материалы	-	-	18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		Т 7, Д 7, К37	ОК-3 ОК-9
9	Модуль 8: Компьютеры	-	-	26, 27, 28,29,30  31, 32, 33		Т 8, Д 8, К3 8	ОК-3 ОК-9
10	Контроль индивидуальных заданий	-	-	34,35, 36		С 2	ОК-3 ОК-9

Курс

№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: Nahrung	-	-	1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9		Т 9, Д 9, К39	ОК-3 ОК-9

2.	Модуль 10: Nahrungsindustrie	–	–	10,11,12, 13, 14, 15,16,17,		Т 10, Д 10, КЗ10	ОК-3 ОК-9
3.	Модуль 11: Fleisch- und Fischindustrie	–	–	18,19, 20, 21, 22, 23, 24, 25		Т 11, Д 11, КЗ 11	ОК-3 ОК-9
4	Модуль 12: Brot	–	–	26, 27, 28,29,30  31, 32, 33		Т 12, Д 12, КЗ 12	ОК-3 ОК-9
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.			34,35, 36		С 3	ОК-3 ОК-9

Примечание: Т – тест, Д – дискуссия, КЗ – кейс-задача, С – собеседование.

#### Французский язык

I курс							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 1: Вводный курс	–	–	1	У-4,5	Т 1	ОК-3 ОК-9
2.	Модуль 2: Типы образования	–	–	2	У-4,5	Д 1	ОК-3 ОК-9
3.	Модуль 3: Наука и технология	–	–	3	У-4,5	Д 2, КЗ 1	ОК-3 ОК-9
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке	–	–	4	У-4,5	Д 4	ОК-3 ОК-9

5.	Контроль индивидуальных заданий	–	–	5,6	У-4,5	С 1	ОК-3 ОК-9
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы			7	У-4,5	Т 2	ОК-3 ОК-9
7	Модуль 6: Электричество			8	У-4,5	КЗ 2	ОК-3 ОК-9
8	Модуль 7: Компьютеры			9	У-4,5	Т 3	ОК-3 ОК-9
9	Модуль 8: Конструкционные материалы			10	У-4,5	Т 4, Д 4	ОК-3 ОК-9
10	Контроль индивидуальных заданий			11,12	У-4,5	С 2	ОК-3 ОК-9

II курс							
№ п/п	Тема дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Модуль 9: La production des produits alimentaires	–	–	1,2	У-4,5	Т 5, Д 5, КЗ 3	ОК-3 ОК-9
2.	Модуль 10: La production industrielle	–	–	3	У-4,5	Т 6, Д 6, КЗ 4	ОК-3 ОК-9
3.	Модуль 11: Denrees alimentaires.	–	–	4	У-4,5	Т 7, Д 7, КЗ 5	ОК-3 ОК-9
4	Модуль 12: La production du lait.	–	–	5	У-4,5	Т 8, Д 7, КЗ 6	ОК-3 ОК-9

5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Экзамен			6,7	У-4,5	С 3	ОК-3 ОК-9
---	---	--	--	-----	-------	-----	--------------

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

#### Английский язык

##### I курс

№	Наименование практического занятия
1	Модуль 1: Вводный курс
2	Модуль 2: Типы образования
3	Модуль 3: Наука и технология
4	Модуль 4: Техника в 21 веке
5	Контроль индивидуальных заданий
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы
7	Модуль 6: Электричество
8	Модуль 7: Компьютеры

##### II курс

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 9: Food	4
2	Модуль 10: Manufacturing	2
3	Модуль 11: Nutrition	2
5	Модуль 12: Breadmaking.	2
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Экзамен.	4
Итого		14
Итого		38



## Немецкий язык

### I курс

№	Наименование практического занятия
1	Модуль 1: Вводный курс
2	Модуль 2: Типы образования
3	Модуль 3: Наука и технология
4	Модуль 4: Техника в 21 веке
5	Контроль индивидуальных заданий
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы
7	Модуль 6: Электричество
8	Модуль 7: Конструкционные материалы

### II курс

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 9: Nahrung	4
2	Модуль 10: Nahrungsindustrie	2
3	Модуль 11: Fleisch-und Fischbetriebe	2
5	Модуль 12: Brot	2
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	4
Итого		14
Итого		38

## Французский язык

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 1: Вводный курс	2
2	Модуль 2: Типы образования	2
3	Модуль 3: Наука и технология	2
4	Модуль 4: Техника в 21 веке	2
5	Контроль индивидуальных заданий	4
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы	2
7	Модуль 6: Электричество	2
8	Модуль 7: Компьютеры	2
9	Модуль 8: Конструкционные материалы	2
10	Контроль индивидуальных заданий. Зачет	4
Итого		24

### II курс

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	Модуль 9: La production des produits alimentaires	4
2	Модуль 10: La production industrielle	2
3	Модуль 11: Denrees alimentaires.	2
5	Модуль 12: La production du lait.	2
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Экзамен.	4
Итого		14
Итого		38

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

#### Английский язык

I курс			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun.Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.	1-3 недели	24
2.	Модуль 2: Высшее образование в США и Великобритании (Continuous Tenses). Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.	4-6 недели	24
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест. Мой университет (SWSU).	7-9 недели	24
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.	10-12 недели	24
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	13-17 недели	30
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Великобритании. Лондон.	18-21 недели	28
7.	Модуль 6: Электричество (Participles I, II). Лексико-грамматический тест. Телевидение	22-24 недели	24
8.	Модуль 7: Компьютеры (Complex Subject). Лексико-	25-27 недели	24

	грамматический тест.Современные материалы		
9.	Модуль 8: Конструкционные материалы (ComplexObject)Лексико-грамматический тест.Транспорт будущего	28-30 недели	24
10.	Контроль индивидуальных заданий	31-34 недели	29.8
Итого			255.8
II курс			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Food (Grammar Revision).Food Production. The Present Day of Food Industry.	3янеделя	34
2.	Модуль 10: Manufacturing (Subjunctive Mood). Лексико-грамматическийтест. FoodIndustry.	баянеделя	28
3.	Модуль 11: Nutrition. Grammar Revision. Лексико-грамматическийтест. Minerals.	ая неделя	28
5.	Модуль 12:Breadmaking.	12ая неделя	28
6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	17ая неделя	34.78
Итого			152.78
Итого			408.58

### Немецкий язык

I курс			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводныйкурс. Artikel. Substantive. Präsens. Типыобразования. Лексико-грамматическое тестирование.	1-3 недели	24
2.	Модуль 2: Высшее образование в Германии. ZeitformendesAktivs. Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.	4-6 недели	24
3.	Модуль 3: Наукаитехнология Wortfolge in einfachen Sätzen. Лексико-грамматический тест. Мой университет(SWSU).	7-9 недели	24
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.	10-12 недели	24
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	13-17 недели	30
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы Partizipien. Partitipialgruppen. Лексико-грамматический	18-21 недели	24

	тест. Страноведение: Образование в Германии. Берлин.		
7.	Модуль 6: Электричество.Modalverben. Лексико-грамматический тест.Телевидение.	22-24 недели	24
8.	Модуль 7: Конструкционные материалы. PräpositionenundAdverbien. Лексико-грамматический тест.Транспорт будущего	5-27 недели	24
9.	Модуль 8: Nebensätze. WortfolgeindenNebensätzen. Лексико-грамматический тест.Современные материалы.	8-30 недели	24
10.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	1-34 недели	29.8
Итого			255.8
II курс			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Nahrung. WiederholungderGrammatik. Die Nahrung.	3янеделя	34
2.	Модуль 10: Nahrungsindustrie. Bedingungsätze.	6аянеделя	28
3.	Модуль 11: Fleisch- und Fischbetriebe. Attributsätze. Vitamine und Minerale.	10ая неделя	28
5.	Модуль 12: Brot. Aus der Geschichte der Brot	14ая неделя	28
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	17ая неделя	34.78
Итого			152.78
Итого			408.58

### Французский язык

I курс			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes.). Типы образования. Лексико- грамматическое тестирование.	1-3 недели	24
2.	Модуль 2: Высшее образование во Франции (Времена глагола). Высшее образование в России. Лексико-	4-6 недели	24

	грамматический тест.		
3.	. Модуль 3: Наука и технология (Времена изъявительного наклонения). Лексико-грамматический тест. Мой университет.	7-9 недели	24
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitif). Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.	10-12 недели	24
5.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	13-17 недели	30
6.	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Le gerondif). Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование во Франции. Париж	18-21 недели	28
7.	Модуль 6: Электричество (Le participe). Лексико-грамматический тест. Телевидение	22-24 недели	24
8.	Модуль 7: Компьютеры (La proposition participe absolue). Лексико-грамматический тест. Современные материалы	25-27 недели	24
9.	Модуль 8: Конструкционные материалы (Les constructions infinitives). Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего	28-30 недели	24
10.	Контроль индивидуальных заданий	31-34 недели	29.8
Итого			255.8
II курс			
№ темы	Тема дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: La production des produits alimentaires	3я неделя	34
2.	Модуль 10: La production industrielle. Лексико-грамматический тест.	6ая неделя	28
3.	Модуль 11: Denrees alimentaires Лексико-грамматический тест. Minerals.	ая неделя	28
5.	Модуль 12: La production du lait.	12ая неделя	28
6.	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	17ая неделя	34.78
Итого			152.78
Итого			408.58

**5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

- *библиотекой университета* в соответствии с УП и данной РПД; имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность доступа в Интернет.

- *кафедрой* путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала; путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств; путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, вопросов к зачетам.

– *типографией университета*:

помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 42,1 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

1 семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Noun.Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.	Тест	1

2.	Модуль 2: Высшее образование в США и Великобритании (Continuous Tenses). Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	1
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест. Мой университет (SWSU).	Дискуссия, кейс-задача	1
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.	Дискуссия	1
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	1
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Великобритании. Лондон.	Тест	1
7	Модуль 6: Электричество (Participles I, II). Лексико-грамматический тест. Телевидение.	Кейс-задача	1
8	Модуль 7: Компьютеры (Complex Subject). Лексико-грамматический тест. Современные материалы.	Тест	1
9	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего	Тест, дискуссия	1
10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	1
Итого			10

## 2 курс

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Food (Grammar Revision). Food Production. The Present Day of Food Industry.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2.	Модуль 10: Manufacturing (Subjunctive Mood). Лексико-грамматический тест. Food Industry.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
3.	Модуль 11: Nutrition. (Grammar Revision). Лексико-грамматический тест. Minerals.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
5.	Модуль 12: Breadmaking.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2

Итого	6
Итого	16

Немецкий язык

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс. Artikel. Substantive. Präsens. Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2.	Модуль 2: Высшее образование в Германии. Zeitformendes Aktivs. Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
3.	Модуль 3: Наука и технология Wortfolge in einfachen Sätzen. Лексико-грамматический тест. Мой университет (SWSU).	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	1
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы Partizipien. Partizipialgruppen. Лексико-грамматический тест.  Страноведение: Образование в Германии. Берлин.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
7	Модуль 6: Электричество. Modalverben.  Лексико-грамматический тест. Телевидение.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
8	Модуль 7: Конструкционные материалы. Präpositionen und Adverbien. Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
9	Модуль 8: Nebensätze. Wortfolge in den Nebensätzen. Лексико-грамматический тест. Современные материалы.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	1
Итого			10

2 семестр

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные	Объем, час.
---	---	----------------------------	-------------

		образовательные технологии	
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Nahrung. Wiederholung der Grammatik. Die Nahrung.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2.	Модуль 10: Nahrungsindustrie. Bedingungsätze.	Тест, дискуссия, кейс-задача,	1
3.	Модуль 11: Fleisch- und Fischbetriebe. Attributsätze. Vitamine und Minerale.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
5.	Модуль 12: Brot. Aus der Geschichte der Brot	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			6
Итого			16

### Французский язык

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 1: Вводный курс (Nom. Pronom. Adjectif. Adverbes.). Типы образования. Лексико-грамматическое тестирование.	Тест	1
2.	Модуль 2: Высшее образование во Франции (Времена глагола). Высшее образование в России. Лексико-грамматический тест.	Дискуссия	1
3.	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses). Лексико-грамматический тест. Мой университет (SWSU).	Дискуссия, кейс-задача	1
4.	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико-грамматический тест. Защита окружающей среды.	Дискуссия	1
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	1
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование в Великобритании. Лондон.	Тест	1
7	Модуль 6: Электричество (Participles I, II). Лексико-грамматический тест. Телевидение.	Кейс-задача	1
8	Модуль 7: Компьютеры (Complex Subject). Лексико-грамматический тест. Современные материалы.	Тест	1
9	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего	Тест, дискуссия	1

10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	Собеседование	1
Итого			10

## 2 курс

№	Наименование темы практического занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Модуль 9: Food (GrammarRevision). Food Production. The Present Day of Food Industry.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
2.	Модуль 10: Manufacturing (Subjunctive Mood). Лексико-грамматический тест. Food Industry.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
3.	Модуль 11: Nutrition. (GrammarRevision). Лексико-грамматический тест. Minerals.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
5.	Модуль 12: Breadmaking.	Тест, дискуссия, кейс-задача	1
6	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	Собеседование	2
Итого			6
Итого			16

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
<b>ОК - 3</b> способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Культура речи и деловое общение		
	Русский язык и культура речи		
	Иностранный язык		Государственная



		итоговая аттестация Подготовка и защита ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.
<b>ОК-9</b> готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Иностранный язык	Государственная итоговая аттестация Подготовка и защита ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1		2	3	4
<b>ОК-3,</b> способностью использовать основы экономических знаний различных сферах деятельности;	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, базовые нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 3500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, основные нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Знать:</b> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, нормы и правила осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке с целью получения необходимой

	<p>я знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> базовыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>	<p>на иностранном языке с целью получения необходимой информации, в том числе профессионального характера.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде.</p> <p><b>Владеть:</b> основными навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>	<p>информации, в том числе профессионального характера.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания как в повседневных ситуациях, так и в профессиональной среде..</p> <p><b>Владеть:</b> необходимыми навыками, позволяющими реализовать коммуникативную задачу.</p>
<p><b>ОК - 9</b></p> <p>готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</p>		<p><b>Знать:</b> базовые стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, базовые правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в</p>	<p><b>Знать:</b> основные стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, основные правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с</p>	<p><b>Знать:</b> стратегии необходимые для проведения анализа и синтеза информации, правила построения научных устных и письменных сообщений, представленных на иностранном языке; способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, способы устранения недостатков,</p>

		<p>профессиональной сфере, базовые способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному у развитию и росту.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, базовыми навыками построения устных и письменных</p>	<p>повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере, основные способы устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p>	<p>препятствующих успешному личностному и профессиональному развитию и росту.</p> <p><b>Уметь:</b> применять имеющиеся знания на практике при работе с иноязычными источниками, самостоятельно организовывать свою деятельность, заниматься самообразованием, логически строить письменную и устную речь, применять способы организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, навыками построения устных и письменных сообщений, на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой</p>
--	--	--	--	---

		сообщений, сообщений на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.	<b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию; основами и структурой самостоятельной работы, основными навыками построения устных и письменных сообщений на иностранном языке на основе имеющихся знаний, культурой мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.	мышления способностью к обобщению, анализу и синтезу информации; способами организации своей деятельности с целью повышения уровня своей компетентности в профессиональной сфере.
--	--	---	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

I курс					
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания

		(или её части)		наименование	№ № заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1: Вводный курс (Noun.Pronouns. Adjectives. Adverbs. Simple Tenses). Виды образования. Лексико- грамматическое тестирование.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 1)  У-2(Unit I)  МУ-2	Согласно табл. 7.1
2	Модуль 2: Образование в США и Великобритании (Continuous Tenses).  Высшее образование в России.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-6(Unit I)  МУ-2	Согласно табл. 7.1
3	Модуль 3: Наука и технология (Perfect Tenses).  Мой университет (SWSU).	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 3)  У-2 (Unit III)  МУ-2	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Module 3)  МУ-4	
4	Модуль 4: Техника в 21 веке (Infinitive). Лексико- грамматический тест. Защита окружающей среды.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 4)  МУ-2	Согласно табл. 7.1
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	собеседование	У-1 (Modules 1-6)  У-6 (Units I-	Согласно табл. 7.1

	занятие.					III) МУ-4	
6	Модуль 5: Гибкие производственные системы (Gerund). Лексико-грамматический тест. Страноведение: Образование Великобритании. Лондон.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 5) У-2 (Unit IV) МУ-2 (Texts 1-2)		Согласно табл. 7.1
7	Модуль 6: Электричество (Participles I, II). Телевидение.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	кейс-задача	У-1 (Module 6) У-6 (Unit		Согласно табл. 7.1
8	Модуль 7: Конструкционные материалы (Complex Object) Лексико-грамматический тест. Транспорт будущего	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 7) МУ-2 (Text 6)		Согласно табл. 7.1
9	Модуль 8: Компьютеры (Complex Subject). Лексико-грамматический тест. Современные материалы.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	У-1 (Module 8) У-6 (Unit VII)		Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	У-1 (Module 8) У-6 (Unit VII) МУ-2		Согласно табл. 7.1

10	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы. Зачетное занятие.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	собеседование	У-1 (Modules 7-10) У-2 (Modules 4-5) МУ-4	Согласно табл. 7.1
II курс						
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 9: Food (Grammar Revision). Food Production. The Present Day of Food Industry.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	МУ-1 (Unit I)	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	МУ-1	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	МУ-1 МУ-4 (Units II, IV)	Согласно табл. 7.1
2	Модуль 10: Manufacturing (Subjunctive Mood). Лексико-грамматический тест. Food Industry.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	МУ-1 (Unit II)	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	МУ-1	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	МУ-4 (Units V-VI)	Согласно табл. 7.1
3	Модуль 11: Nutrition. (Grammar Revision). Лексико-грамматический тест. Minerals.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, СРС	тест	МУ-1 (Unit III)	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	дискуссия	МУ-4 (Unit VII)	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, СРС	кейс-задача	МУ-4 (Unit VII)	Согласно табл. 7.1

4	Модуль 12: Breadmaking. Dough. From the History of Bread. Подготовка к экзамену.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, CPC	тест	МУ-1 (Unit IV) МУ-4 (Units VII I-X)	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, CPC	дискуссия	МУ-4 (Units VII I-X)	Согласно табл. 7.1
			практическое занятие, CPC	кейс-задача	МУ-4 (Units VII I-X)	Согласно табл. 7.1
5	Контроль индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы.	ОК-3, ОК-9	практическое занятие, CPC	собеседование	МУ-4 (Units VII I-X)	Согласно табл. 7.1

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### 1. Кейс-задача.

Образец

**I. Look at the Nutrition Facts tables below. In pairs compare Cereal A and Cereal B, and decide which is the healthier choice.**

Cereal A - Nutrition Facts			Cereal B - Nutrition Facts		
<b>Nutrition Facts</b>			<b>Nutrition Facts</b>		
Per 2/3 cup (25 grams)			Per 2/3 cup (25 grams)		
Amount	%Daily		Amount	%Daily	
Value			Value		
<b>Calories 100</b>			<b>Calories 200</b>		
<b>Fat</b>	<b>1g</b>	<b>1%</b>	<b>Fat</b>	<b>2g</b>	<b>3%</b>



Saturates	1%	Saturates	2%
+Tran s		+Tran s	
<b>Cholesterol</b>		<b>Cholesterol</b>	
<b>Sodium 140 mg</b>	<b>8%</b>	<b>Sodium 140 mg</b>	<b>2%</b>
<b>Carbohydrate 21 g</b>	<b>7%</b>	<b>Carbohydrate 21 g</b>	<b>13%</b>
Fibre 1 g	4%	Fibre 1 g	24%
Sugars 20 g		Sugars 20 g	
<b>Protein 1g</b>		<b>Protein 1g</b>	
Vitamin A	0%	Vitamin A	0%
Vitamin C	0%	Vitamin C	0%
Calcium	8%	Calcium	2%
Iron	25%	Iron	15%

## 2. Темы для дискуссии:

Образцы

Food Production.

Nutrition.

Bread Making.

## 3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

The labels on most packaged foods include a Nutrition Facts table. This table contains information about the number of calories in a food item as well as 13 different nutrients. The information in the table is always organized in the same order so that consumers can easily compare the nutritional value of different food items.

Here are some steps to take when reading a Nutrition Facts table:

- Look at the serving size (measured in grams, liters or milliliters).

- Look at the number of calories the item contains.
- Look at the % Daily Value to see if there is a little or a lot of a particular nutrient in one serving of the food item.

In general, healthy foods are ones that are high in fibre, vitamins and iron. Less healthy choices are high in fat (particularly saturated and trans fats) and sodium.

## Немецкий язык

### 1. Кейс-задача.

Образец

1. Geben Sie 5 Argumenten pro und gegen Vegetarianer
2. Äußern Ihre Meinung, wodurch unterscheiden sich Nahrungs- und Genußindustrie
3. Sie sollen eine neue Technologie für Wurstproduktion schaffen. Womit beginnen Sie.

### 2. Темы для дискуссии:

1. Die Bedeutung der Nahrungsindustrie für die Wirtschaft eines Landes
2. Aus der Geschichte des Brotes
3. Die Nahrung im Leben des Menschen

### 3. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

#### Die Anwendung der neuen Technologien

Eine Kernfrage für das Leistungswachstum und für Effektivität ist die Anwendung moderner neuer Technologien. Denn über eben diese werden wissenschaftlich-technische Ergebnisse produktionswirksam gemacht. In diesem Zusammenhang habt ihr schon viel von Mikroelektronik gehört und auch der Begriff Veredelungschemie lässt sich in unserer Vorstellung mit dem der Schlüsseltechnologie zusammenbringen. Zugleich wird, wenn es um Schlüsseltechnologien geht, auch die Biotechnologie genannt. Wie müssen wir die sehen, um sie als genauso wichtiges Element für die Entwicklung der Produktivkräfte begreifen zu können?

Unter Biotechnologie versteht man also die Wissenschaft von der Erforschung und Nutzung sowie der zielgerichteten Beeinflussung biologischer Prozesse in technischer Dimensionen. Sie behandelt immer Reaktionen, die biologischer Werkprinzipien anwenden. Darunter fallen alle bereits ausgeübten biotechnologischer Verfahren in der Lebensmittelindustrie und Nahrungsgüterwirtschaft, in der chemischer und pharmazeutischer Industrie, in der Landwirtschaft, in der Wasser- und Abwasserwirtschaft und im Bergbau. Aber die Hauptanwendungsgebiete sind heute in voller Breite noch nicht erschlossen.

Durch die Kunst und das Wissen der Chemiker können gegenwärtig etwa sechs Millionen unterschiedliche chemische Natur existiert. Wir sind voller Bewunderung für die Leistungen der Wissenschaftler und Techniker. Riesige Produktionsanlagen wurden errichtet, jährlich kommen weitere hinzu. Die Bedürfnisse der Menschen können auf dem Niveau des bekannten Standes von Wissenschaft und Technik durchaus abgedeckt werden.

Es darf jedoch nicht unbeachtet bleiben, daß mit den vorhandenen Technologien ein hoher Aufwand an Material, Energie, Arbeitskräften und Anlagen verbunden ist. Darüber hinaus gibt

es auch Belastungen für die Umwelt. Verglichen mit den Synthesefähigkeiten eines lebenden Organismus, befinden sich die heutige Chemie noch im Entwicklungsprozess.

## Французский язык

### 1. Кейс-задача.

Образец

Problème à discuter: Pourquoi de nos jours s'agit-il du développement durable? Pourquoi cette expression est très actuelle? Comment participe la Russie à ce processus? Quel est le rôle des jeunes dans la réalisation des projets du développement durable?

### 1. Темы для дискуссии:

Образцы:

De l'histoire de la production des produits alimentaires

L'industrie alimentaire

La nourriture riche en calories

Chaleur et énergie. Conservation de l'énergie/

### 2. Перевод профессионально-ориентированного текста.

Образец текста.

Moteur de la compétitivité, de la croissance et de l'emploi, la capacité de recherche scientifique et d'innovation technologique est l'un des atouts majeurs de la France, qui se place au quatrième rang mondial pour les investissements dans ce domaine.

Pour espérer rivaliser avec ses concurrents, une entreprise doit impérativement se distinguer par la technologie et l'innovation. Avant de s'implanter dans une région, les investisseurs insistent donc de plus en plus sur la qualité de ses infrastructures de recherche et de développement (laboratoires, enseignement, haute technologie...). en consacrant 2,2 % de son produit intérieur brut (PIB) à la recherche, la France occupe une place de choix dans le peloton de tête des pays producteurs de connaissances et d'innovations. Elle dispose d'un enseignement supérieur de grande qualité (universités, grands écoles) et d'une multitude de centres de recherche renommés [Institut national de la recherche agronomique (Inra), Institut national de la santé et de recherche médicale (Inserm), Institut de physique du Globe...]. avec ses 12 000 chercheurs, le Centre national de la recherche scientifique (CNRS) constitue l'organisme de recherche le plus important en Europe.

Cette « force de frappe » intellectuelle a été à l'origine de grandes aventures technologiques, comme la fusée Ariane, l'avion Airbus ou le train à grande vitesse (TGV).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачетов и экзамена. Зачеты и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного) и собеседования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

I курс				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 1	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 1	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Дискуссия 2	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 1	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Дискуссия 3	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
СРС	4	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	6	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Лексико-грамматический тест 2	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Кейс-задача 2	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 3	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Лексико-грамматический тест 4	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 4	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
СРС	4	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	6	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	18		36	

Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	60	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	18		100	
<b>II курс</b>				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лексико-грамматический тест 5	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 5	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 3	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 6	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 6	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 4	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 7	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 7	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 5	3	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие адекватной реализации коммуникативной задачи.	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации коммуникативной задачи.
Лексико-грамматический тест 8	1	Выполнено 50-65 % теста	2	Выполнено более 65 % теста
Дискуссия 8	1	Пассивное участие в дискуссии	3	Активное участие в дискуссии
Кейс-задача 6	1	Проблема решена, но допущены грубые лексико-грамматические ошибки, мешающие	2	Проблема решена, отсутствуют лексико-грамматические ошибки, мешающие реализации

		адекватной реализации коммуникативной задачи.		коммуникативной задачи
СРС	6	Выполнено 50% индивидуальных заданий для внеаудиторной контрольной работы	8	Индивидуальные задания для внеаудиторной контрольной работы выполнены полностью.
Итого	18		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Выполнено менее 50 % каждого задания	60	Выполнено более 90% всех заданий
<b>Итого</b>	18		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования и собеседования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности:

Задания к зачету (I семестр)

1. Беседа по теме (20 балла).
2. Выполнение лексико-грамматического теста. (16 баллов)

Задания к зачету (II семестр)

1. Беседа по теме (20 баллов).
2. Выполнение лексико-грамматического теста. (16 баллов)

Задания к экзамену (III семестр)

1. Беседа по теме (10 баллов).
2. Выполнение лексико-грамматического теста (10 баллов).
3. Выполнение перевода профессионально-ориентированного оригинального текста (объем 1300-1500 печ.зн). (16 баллов).

Максимальное количество баллов за тестирование/ собеседование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Карпова Т. А. Английский язык для технических вузов [Текст]: учебник / Т. А. Карпова, Т. В. Асламов, Е. С. Закирова, П. А. Красавин ; под общ.ред. А. В. Николаенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2016. – 352 с.

2. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Текст]: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина. – Курск: ЮЗГУ, 2011.- 164 с.

3. Атакищева И.В. История, культура и традиции стран изучаемого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса всех специальностей / И.В. Атакищева, Е.А. Таныгина. – Курск: ЮЗГУ, 2011.- 164 с.

4. Попова И. Н. Казакова Ж. И. Французский язык [Текст]: учебник. – М.: Нестор Академик, 2011. – 575 с. 39 экз

5. Андреева О. А. Французский язык для технических специальностей [Текст]: учебное пособие / Ольга Александровна Андреева; ЮЗГУ. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 92 с.

## **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Сулейманова О.А. Грамматические аспекты перевода [Текст]: учебное пособие для студ. филол. и лингв. фак. вузов / [О. А. Сулейманова, Н. Н. Беклемешева, К. С. Карданова и др.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 240 с.

2. Дроздова Т. Ю. English grammar. Reference & practice. With separate key volume [Текст]: учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - 10-е изд., испр. и доп. - СПб.: Антология, 2006. - 464 с.

3. Орловская И.В. [Текст]: учебник английского языка для студентов технических университетов и вузов /И. В. Орловская, Л. С. Самсонова, А. И. Скубрияева. – 10-е изд. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. – 448 с. – (Серия «Иностранный язык в техническом университете»). (1406 экз.)

4. Долматовская Е.Ю. Изобретения и изобретатели [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие для изучающих английский язык/ Е.Ю. Долматовская. – Москва: АСТ, Астрель, ВКТ, 2008. - 109с.// Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

5. Минова С.С., Антонова В.В. Теория и практика письменного перевода [Электронный ресурс]: учебное пособие/С.С. Минова, В.В. Антонова. - Москва. РУДН, 2013. – 328с.// Режим доступа – <http://biblioclub.ru>

6. Л.И. Жебит. Немецкий язык для пищевых и торговых специальностей [Текст]: учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2003. – 254 с. (20 экз.)

## **8.3. Перечень методических указаний**

1. Food Production Basics [Электронный ресурс]: методические указания по английскому языку для студентов 2 курса специальностей 19.03.02, 19.03.03 / ЮЗГУ; сост. Е.Н. Кондратенко. – Курск: ЮЗГУ, 2016. – 63 с.

2. Методические указания по английскому языку на поисковое чтение для студентов 1 курса всех специальностей [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. В.С.Звягинцева - Курск : ЮЗГУ, 2011. - 48 с



## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Оригинальные периодические издания.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека ЮЗГУ <http://www.lib.swsu.ru/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/library>
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основным видом аудиторной работы обучающихся являются практические занятия.

Практические занятия предназначены для изучения наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для изучения лексики общего и профессионального назначения, расширению фоновых (лингвострановедческих, профессиональных, культурологических и др.) знаний студентов, совершенствованию умений и навыков по основным видам речевой деятельности, закреплению изученного материала.

Практическое занятие предполагает работу с текстами как общенаучного характера, так и с профессионально-ориентированными текстами с целью пополнения своего словарного запаса. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, идет работа с текстами, и лексико-грамматическим материалом. На занятиях

активно используются такие формы деятельности, как дискуссии, ролевые игры и решение кейс-задач, которые могут готовиться как на занятиях, так и в ходе самостоятельной работы. В заключительном слове преподаватель подводит итоги занятия, оценивая работу каждого студента.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе подготовки к зачету следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачетного занятия не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов при переводе текстов профессиональной направленности и подготовке устных видов работы;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету/экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Программа PowerPoint для подготовки и демонстрации презентаций.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb, проектор inFocus IN 24+ (39945,45), колонки Genius (260)

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается

присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номер страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	5				1	1.09.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Землянская Е.Н.
2	21				1	1.09.2017	Приказ Минобрнауки от 05.04.2017 №301 Землянская Е.Н.
3.	7, 20, 21, 22				4	27.06.2019	Приведение в соответствие с РУП, Землянская Е.Н.