

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 31.08.2020 08:57:28  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация

к рабочей программе дисциплины

«История»

### **1. Цель дисциплины:**

Формирование понимания причинно-следственных связей, процессов и закономерностей российской истории.

### **2. Задачи дисциплины:**

Формирование у студентов представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней, показ на примерах из разных эпох взаимосвязи российской и мировой истории, анализ общего и особенного в российской истории, позволяющие определить место российской цивилизации во всемирно - историческом процессе; выработка у студентов навыков исторического анализа.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ОК-3

### **4. Разделы дисциплины:**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Особенности и основные этапы экономического развития России. Эволюция форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации Рос-

сии. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации

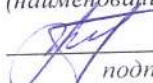
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета строительства  
и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

 Е.Г. Пахомова  
*подпись, инициалы, фамилия)*

«31» 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность)

21.05.04

*(шифр согласно ФГОС)*

Горное дело

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Открытые горные работы

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы и на основании учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело специализация, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «29» 08 2017 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой 29.08.17 \_\_\_\_\_ Крыгина А.М.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №1 от 31.08.18  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса протокол №1 от 20.08.19  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Формирование комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- обучение прогнозированию общественно-политических процессов в России и тенденций мирового развития на основе знаний о ключевых событиях истории России с древнейших времен до наших дней;
- овладение методикой поиска исторической информации в целях формирования и отстаивания собственной гражданской позиции;
- формирование навыков анализа исторических источников, ведения дискуссии и полемики.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способы работы в коллективе, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способы самоорганизации и самообразования;
- функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;
- место и роль России во всемирной истории и современном мире;
- ключевые факты (события, даты, имена) истории России;
- причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- самообразовываться и самоорганизовываться;
- осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы;
- логически верно и ясно строить устную и письменную речь;

- выявлять особенности исторического развития России.

**владеть:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способностью к самоорганизации и самообразованию;
- навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов;
- навыками получения исторической информации из различных источников;
- навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3).

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«История» представляет дисциплину с индексом Б.1.Б.1. базовой части учебного плана специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы, изучаемую на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,12
в том числе:	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
экзамен	0,12
зачет	не предусмотрен



курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	10
в том числе	
лекции	6
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	125
Контроль/экзамен (подготовка к экзамену)	9

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	<p>Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.</p> <p>Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке.</p> <p>Российская империя в XIX в.</p>	<p>История как наука. Периодизация развития общества. Виды исторических источников. Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественной историографии. Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский В.О. Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории. Образование государства у восточных славян: основные научные дискуссии. Происхождение государства у восточных славян. Государственные институты Древней Руси. Источники по истории Древней Руси. Крещение Руси. Внешняя политика Киевской Руси. Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.) Причины распада Древнерусского государства. Основные княжества периода феодальной раздробленности. Монголы и Русь: завоевание и система взаимоотношений. Монголы и Русь. Золотая Орда и ее влияние на русские земли. Освобождение Руси от ордынского ига. Создание и развитие Московского княжества. Русь и Литва. Становление российской государственности в конце XV – XVI вв. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Государство и церковь. Судебник 1497 года. Георгий «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг</p>

		<p>Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление власти Московских Великих князей, Боярская Дума, местничество.</p> <p>Реформы Ивана Грозного. Иван IV Грозный. Избранная Рада. Реформы Ивана Грозного и формирование сословно-представительной монархии России. Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Смутное время: причины, этапы, последствия. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. Восстановление самодержавия. Система крепостного права. Церковный раскол. Старообрядчество. Присоединение Восточной Украины и Сибири. Внешняя политика Московского государства. Традиционная культура средневековой Руси.</p> <p>Реформы Петра Великого: успехи и неудачи. Дискуссии об эффективности и цене петровской модернизации. Последствия реформ Петра Великого. Внешняя политика Петра Великого. «Эпоха дворцовых переворотов». Предпосылки дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. Анна Иоанновна. Бироновщина. Иван Антонович. Дворцовый переворот Елизаветы Петровны. Эволюция абсолютизма. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Правление Екатерины Великой: основные направления политики просвещенного абсолютизма. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Усиление феодально-крепостнических отношений. Укрепление сословного строя. «Жалованная грамота» дворянству и городам. Особенности экономики России XVIII в.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 года играничные походы русской армии. Внутренняя и внешняя политика России в годы правления Николая I. Крымская война. Общественная мысль в императорской России в. Великие реформы Александра II. Объективная необходимость реформ во второй половине XIX в. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX в.: проблемы и перспективы развития. Реформы С.Ю. Витте.</p>
2	<p>Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.)</p> <p>Советское государство в 1922 – 1939 гг.</p> <p>СССР в годы Великой</p>	<p>Социально-экономическая ситуация в России в начале XX в. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война. Первая русская революция (1905-1907 гг.) и реформа П.А. Столыпина. Развитие российского парламентаризма. Россия в Первой мировой войне. Революция 1917 г. в России. Первая мировая война: предпосылки, ход, театры военных действий. Участие России в</p>



<p>Отечественной войны (1941–1945 гг.) СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.</p>	<p>Первой мировой войне. Общенациональный кризис в стране и его истоки. Февральская революция. Двоевластие в России. Приход к власти большевиков. Октябрь 1917 г., приход к власти большевиков. Идеология и практическая деятельность большевиков в 1917–1918 гг. «Белые» и «красные» в гражданской войне. Причины гражданской войны в России. Основные участники и ход военных действий. Иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Идея мировой революции. Итоги гражданской войны.</p> <p>Политический кризис в Советском государстве в начале 1920-х гг. Переход к нэпу. Образование СССР. Борьба в руководстве партии по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Форсированная индустриализация: предпосылки, методы, итоги. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Утверждение тоталитарного политического режима. Культурная революция в Советском государстве. Конституция СССР 1936 г. Советская внешняя политика в 1920–1930-х гг. Предпосылки Второй мировой войны.</p> <p>СССР во Второй мировой войне. Создание антигитлеровской коалиции. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги войны и цена победы.</p> <p>Восстановление экономики и политическое развитие в 1945–1953 гг. Укрепление тоталитаризма в СССР. Политические и идеологические кампании. Восстановление народного хозяйства страны: источники и темпы. Денежная реформа и отмена карточной системы. Нарастание деформаций в социальной, политической и культурной жизни страны. «Холодная война» – причины, характер, периодизация, хронология. «Доктрина Трумэна». План Маршалла. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 1953–1985 гг. XX съезд КПСС и его значение: Оттепель. Освоение целины. Карибский кризис. СССР 1970-х–начале 1980-х гг.: курс на консервацию советской системы. Политика «разрядки» международной напряженности: достижения и противоречия. Стагнация в экономике и нарастание кризисных явлений в обществе. Ввод советских войск в Афганистан. Правозащитное и диссидентское движение.</p> <p>Перестройка. Курс на ускорение социально-экономического развития. Демократизация и гласность. «Новое политическое мышление». Конец холодной войны. Крах мировой социалистической системы. Политическое и социально-экономическое развитие РФ в 1990–2017 гг.: успехи и неудачи. Политическое развитие СССР в 1990 гг. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад СССР и его предпосылки. Образование СНГ. Политические партии и общественные движения России. Конституция РФ 1993 г. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Воен-</p>
--	--

	<p>и-конституционный кризис в Чечне. «Шоковая терапия» экономических реформ 1990-х гг. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001–2007 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.</p>
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. (те.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	2	-	1	У-1, 4, 5, 8, 7, 10, 13 МУ-1	Тоф Тзф Тп КЗ	ОК-3
2	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2	-	2	У-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 13 МУ-1	Тоф Тзф Тп КЗ	ОК-3

Тоф – тесты в открытой форме, Тзф – тесты в закрытой форме, Тп – тесты на последовательность, КЗ – кейс-задача.

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия



## 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1.	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых Россия в XVIII веке Российская империя в XIX в.	2
2.	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.) Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.) СССР в 1945 – 1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	2
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование разделов (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	1-2 недели	12
2	Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых	3-4 недели	12
3	Россия в XVIII веке	5-6 недели	12
4	Российская империя в XIX в.	7-8 недели	12
5	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917 – 1922 гг.)	9-10 недели	12
6	Советское государство в 1922 – 1939 гг.	11-12 недели	12
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	13-14 недели	12
8	СССР в 1945 – 1985 гг.	15-16 недели	12
9	Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	17 неделя	
10	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси.	18 неделя	17
Итого			



## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по специальности 21.05.04 Горное дело специализация Открытые горные работы реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляция, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	круглый стол	2
Итого:			2

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3)	История	Философия	ГИА

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Начальный уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-3 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН.	<i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы	<i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена)	<i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению;



<p>установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p>истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть:</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников</p>	<p>место и роль России во всемирной истории и современном мире;</p> <p>основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России;</p> <p>причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>выявлять особенности исторического развития России</p> <p><i>Владеть:</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информа-</p>
--	--	---	--



				ции из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации
--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в.	ОК-3	Лекция, практическое занятие № 1, СРС	Тоф Тзф Тп КЗ	1-15 16-20 21-24 25-26	согласно таб. 7.2

2	Российская империя в начале XX в. Революции и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований.	ОК-3	Лекция, практическое занятие № 2, СРС	Тоф Тзф Тп КЗ	1-15 16-20 21-24 25-26	согласно таб. 7.2
---	--	------	---------------------------------------	------------------------	---------------------------------	-------------------

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля  
Тест по разделу (теме) 8 «СССР в 1945–1985 гг.»

1. После отстранения Н.С. Хрущева новым лидером КПСС стал:

- а) Л. Брежнев;
- б) Ю. Андропов;
- в) М. Горбачев;
- г) Б. Ельцин.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Укажите события, которые произошли в 1961 г.:

- а) полет Ю. Гагарина в космос, принятие новой программы КПСС;
- б) начало перестройки, приход к власти М. Горбачева;
- в) принятие Конституции СССР, запуск первого искусственного спутника Земли;
- г) свержение Н.С. Хрущева, полет Ю. Гагарина в космос.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Какое событие конца 1970-х гг. повлияло на ухудшение советско-американских отношений и положило конец «разрядке» в международных отношениях?

- а) ввод советских войск в Афганистан;
- б) военные столкновения с Китаем в районе о. Даманский и Семипалатинска;
- в) требования Японии вернуть 4 острова Южно-Курильской гряды, которые СССР получил после Второй Мировой войны;
- г) проведение ядерного испытания.

Ответ \_\_\_\_\_

4. Укажите событие, относящееся к 1977 г.:

- а) принятие «брежневской» конституции;
- б) начало проведения хозяйственной реформы;
- в) начало правления Л. Брежнева;
- г) проведение реформ в экономике.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Период правления Л.И. Брежнева характеризует понятие:

- а) "застой";
- б) "оттепель";
- в) "гласность";
- г) «раскулачивание.»

Ответ \_\_\_\_\_

6. Сталин умер в...

- а) 1953 г.
- б) 1948 г.
- в) 1945 г.

Ответ \_\_\_\_\_

7. Год первого полета Ю.А. Гагарина в космос:

- а) 1961
- б) 1957
- в) 1948

Ответ \_\_\_\_\_

8. Руководитель партии и страны, развенчавший культ личности Сталина и начавший процесс демократизации социально-политического строя и либерализации режима

- а) Н.С. Хрущев
- б) Ю.В. Андропов
- в) Л.П. Берия
- г) Г.М. Маленков

Ответ \_\_\_\_\_

9. Отраслью экономики СССР, дающей наибольшие доходы бюджету, во время правления Л.И. Брежнева становится...

- а) нефтегазовая промышленность
- б) сельское хозяйство
- в) военная промышленность
- г) легкая промышленность

Ответ \_\_\_\_\_

10. Экономические реформы в СССР во второй половине 1960-х гг. связаны с именем...

- а) А.Н. Косыгина



- б) Л.П. Берия
- в) Г.М. Маленкова
- г) Ю.В. Андропова

Ответ \_\_\_\_\_

11. Какое событие считают условной датой начала «холодной войны»?

- а) речь экс-премьер министра Великобритании в Фултоне в 1946 г.
- б) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки в 1945 г.
- в) испытание первой советской атомной бомбы в 1949 г.
- г) начало реализации «плана Маршалла» в 1947 г.

Ответ \_\_\_\_\_

12. Укажите, какие из перечисленных мероприятий относятся к социальной политике Н.С. Хрущева: 1) широкомасштабное жилищное строительство, 2) предоставление социальных гарантий сельским жителям, 3) введение материальных стимулов на производстве, 4) сокращение продолжительности рабочей недели, 5) отмена платы за образование, 6) курс на снижение цен на продукты питания, 7) допущение частной собственности:

- а) 1,2,4,5
- б) 1,2,3,4
- в) 4,5,6,7
- г) 2,3,6,7

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Причина замены очередного пятилетнего плана развития народного хозяйства бывшего СССР семилетним планом на 1959-1965 гг. объяснялась официальными кругами необъективно. На самом деле она была вызвана ...

- а) сбоем в выполнении шестого пятилетнего плана
- б) необходимостью решающего рывка в обеспечении народа жильем
- в) необходимостью ускоренного обеспечения населения продуктами питания
- г) «необходимостью вступления в «период развернутого строительства коммунистического общества»
- д) «задачей «в кратчайшие сроки догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения»

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Курировал со стороны высшего руководства СССР создание советской атомной бомбы...

- а) Л.П. Берия
- б) Н.С. Хрущев
- в) В.М. Молотов
- г) Г.М. Маленков
- д) И.В. Сталин

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Какой документ установил официальные пределы критики культа личности Сталина?

- а) Постановление ЦК КПСС «О культе личности и его последствиях»
- б) Программа КПСС, принятая на XX съезде КПСС
- в) Резолюция XXI съезда КПСС
- г) Резолюция XXII съезда КПСС
- д) доклад Хрущева на закрытом пленуме ЦК КПСС

Ответ: \_\_\_\_\_

16. «Организация варшавского договора» объединила...

- а) страны-союзницы СССР во время «холодной войны»
- б) политиков, борющихся за сохранение мира в Европе
- в) экономически развитые страны центральной Европы
- г) благотворительные фонды помощи посткоммунистическим странам
- д) СССР, США и другие страны в деле борьбы с международным терроризмом

Ответ: \_\_\_\_\_

17. Прочтите отрывок из воспоминаний экономиста А.М. Алексева и укажите хронологические рамки периода к которому относится описанные им события.

«Я принимал участие в разработке теории „догнать и перегнать Америку! 1... Писал раздел „Экономическое соревнование двух систем и построение коммунизма в нашей стране «...Мы верили в преимущество нашего собственного строя. В статистику, которая отражала это преимущество, и многое нам казалось по плечу. И народ тоже верил... Для меня прозрение наступило... после XXII съезда. Я понял, что статистические данные, которыми мы пользовались, ничего общего не имеют с действительным положением дел...»

Ответ: \_\_\_\_\_ .

18. Установите соответствие между фамилиями представителей культуры 1920-1930-х гг. и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРЕДСТАВИТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Г.В. Александров
- Б) Н.А. Островский
- В) А.Н. Толстой
- Г) С.С. Прокофьев

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) роман «Как закалялась сталь»
- 2) пьеса «Хорошо!»
- 3) роман «Пётр Первый»
- 4) фильм «Весёлые ребята»
- 5) балет «Ромео и Джульетта»
- 6) фильм «Свинарка и пастух»

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Примеры контрольного опроса

1. Движение декабристов.
2. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года.
3. Внутренняя политика Николая I. Кризис крепостничества.
4. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
5. Российская модернизация второй половины XIX века: «великие реформы» и 14. начало индустриализации.
6. Общественная мысль и общественно-политическое движение в Российской империи 60 - 90-х гг. XIX века.
7. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
8. Образование СССР.
9. Политика «военного коммунизма».
10. Социально-экономическое развитие Советского государства в условиях НЭПа (1921 – 1929 гг.)

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2. «Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.)»

1. Причины, приведшие к установлению длительного владычества кочевников-завоевателей над Русью.
2. Причины возвышения Москвы, ставшей в начале центром северо-восточных, а затем всех русских земель.
3. Этапы возвышения Москвы и вершины княжения видных представителей московской династии
4. Исторический портрет князя Дмитрия Ивановича – выдающегося государственного и политического деятеля, полководца второй половины XIV в.

Рефераты

1. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
2. Участие России в Первой мировой войне (1914-1918 гг.).
3. Причины, основные этапы и последствия гражданской войны в России.
4. Итоги и уроки Второй мировой войны.



Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бумажного или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях. Банк заданий включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо написать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бумажного тестирования

1. Расположите имена государственных, политических деятелей в хронологическом порядке их деятельности. Запишите цифры, которыми обозначены эти Деятели, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Д.А. Медведев;
- 2) А.А. Жданов;
- 3) Г.М. Маленков;
- 4) Э. Шеварднадзе;
- 5) Л.И. Брежнев.

Ответ \_\_\_\_\_

2. Прочтите отрывок из доклада Президиума ЦК КПСС на Пленуме ЦК КПСС и напишите фамилию Первого секретаря ЦК КПСС, о котором идёт речь в отрывке.

«Все достижения партии и народа, победу лейненистского курса в жизни нашего общества он приписывает не партии, а себе лично. Во всех его действиях за последнее время на первом месте стоят не интересы общего дела, а интересы собственной персоны... На заседаниях Президиума теперь уже никто, кроме него, не выступает. Если же кто-либо пытается ска-

зять своё мнение, его сразу обрывают. Да и бесполезно говорить: всё равно Первый секретарь сделает по-своему... Теперь стало ясно, что партия имеет дело с человеком, который на место культа личности Сталина по существу выдвигает культ своей личности... На словах выступает против культа личности, а на деле поступает наоборот, использует методы периода культа личности».

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочтите отрывок из Закона «О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством» и укажите сокращённое название органа управления промышленностью, промышленности и строительства.

«Установить, что управление промышленностью и строительством должно осуществляться по территориальному принципу на основе экономических административных районов. Для управления промышленностью и строительством в каждом экономическом административном районе образуется

В связи с перестройкой управления промышленностью и строительством упразднить следующие общесоюзные министерства СССР (прилагается список)».

Ответ \_\_\_\_\_

4. Укажите сокращённое название (аббревиатуру) строительства, начатого в 1974 г. в целях активизации развития экономики Сибири и Дальнего Востока и в основном завершённого в 1984 г.

Ответ \_\_\_\_\_

5. Вставьте пропущенное слово.

Демонстрация 25 августа 1968 г., также называемая «демонстрацией семерых», с участием Ларисы Богораз, Натальи Горбаневской, Нины Лигвинова и других свидетельствовала о наличии в СССР \_\_\_\_\_ движения.

Ответ \_\_\_\_\_

6. Прочтите отрывок из работы современного исследователя и назовите страну, из которой СССР вывел войска.

«После более чем восьмилетнего пребывания за пределами родной земли советские войска возвращались домой. Пожалуй, впервые за долгие годы страна встречала их, действительно героев, честно выполнивших приказ командования, как-то стыдливо, без особых тёплых слов, а вскоре, казалось, и вовсе забыла о них».

Ответ \_\_\_\_\_

7. Прочтите отрывок из воспоминаний М.С. Горбачёва и укажите фамилию руководителя, о котором идёт речь. «Немаловажную роль, по моим наблюдениям, сыграло и то, что Брежнев, стоявшая за ним партбюрография оказались как бы в стороне от разработки осуществления реформы, ревностно следя за действиями главы правительства, не очень радовались его достижениям и не очень недовольны его неудачам, а порой и вставляли палки в колёса».

Ответ \_\_\_\_\_

### Кейс-задача I

Назовите не менее трёх причин внутрипартийной борьбы 1920-1930-х гг. Приведите не менее двух характерных черт политического режима, сложившегося в СССР в 1930-е гг.

Ответ: \_\_\_\_\_



### Кейс-задача 2

Прочтите отрывок из книги Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» и ответьте на вопросы.

«На первом официальном заседании присутствовали главы правительств, все министры иностранных дел, их первые заместители, военные и гражданские советники и эксперты... Первое время конференция проходила очень напряжённо. Советской делегации пришлось столкнуться с единым фронтом и заранее согласованной политикой США и Англии. Основным вопросом на конференции был вопрос о послевоенном устройстве стран Европы и главным образом переустройстве Германии на демократической основе...

Дискуссии по германскому вопросу, как известно, велись начиная с Тегеранской конференции. Как и предусматривала ранее провозглашённая союзниками политика безоговорочной капитуляции фашистской Германии, главы правительств были единодушны в вопросах демилитаризации и денацификации Германии, полного разоружения и роспуска вермахта, уничтожения нацистской партии и всех её филиалов, ареста и предания суду Международного трибунала главных военных преступников, а также строгого наказания всех военных преступников. Решения [...] конференции предусматривали запрещение производства Германией какого бы то ни было вооружения...

Было установлено, что дальнейшая работа по координации политики союзников в отношении контроля над Германией должна в будущем входить в компетенцию Контрольного совета в Берлине. После конференции мы получили выписку из решений, в которой, в частности, указывалось:

„Германский милитаризм и нацизм будут искоренены, и союзники в согласии друг с другом, сейчас и в будущем, примут и другие меры, необходимые для того, чтобы Германия никогда больше не угрожала своим соседям или сохранению мира во всем мире”».

1. Напишите название конференции, о которой идёт речь. Укажите год её проведения. Кто представлял советскую делегацию на этой конференции?
2. Какие общие принципы политики в отношении Германии были выработаны в ходе указанной конференции? Укажите любые четыре принципа.
3. Какие ещё вопросы решались на этой конференции? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух вопросов. Какие противоречия обозначились между союзниками? Укажите не менее двух противоречий.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Введение. Древнерусское государство и соседние народы. Период политической раздробленности Руси. Объединение Руси и формирование централизованного государства (XIV–XVI вв.). Смутное время и Россия при первых Романовых. Россия в XVIII веке. Российская империя в XIX в. (Моделирование процесса петровских преобразований. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период дворцовых переворотов (Моделирование процесса проведения великих буржуазных реформ. Выполнение тестовых заданий о развитии на рубеже XIX – XX вв.)	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №1 Российская империя в начале XX в. Революция и гражданская война в России (1917–1922 гг.). Советское государство в 1922 – 1939 гг. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). СССР в 1945–1985 гг. Перестройка и распад СССР. Российская Федерация в процессе преобразований. (Моделирование революционного процесса в 1917 году. Выполнение тестовых заданий о развитии России в период гражданской войны) (Моделирование процесса проведения в СССР И.С. Ста. Выполнение тестовых заданий в проведении в стране коллективизации и индустриализации) (Моделирование процесса развития международных отношений накануне и в период Великой Отечественной войны. Выполнение военных действий в период Великой Отечественной войны)	1	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. История России [Текст]: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.
2. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
3. Моисеев, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. История России [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Сафразьян, А. Л. История России [Электронный ресурс]: конспект лекций / А. Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2014. - 95 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276993>
3. Тимошина, Т. М. Экономическая история России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. М. Тимошина; под ред. М. Н. Чепурина. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: Юстицинформ, 2011. - 424 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120687>
4. Матюхин, А. В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М.: Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>
5. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Д. Галиуллина, Ш. М. Мухамедина, А. Г. Хасанова, О. Н. Будеева; Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса (УГУЭС). - 2-е изд., доп. - Уфа: Уфимский гос. ун-т экономики и сервиса, 2015. - 250 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445125>



6. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Д. В. Васенин, Л. Г. Мокроусова, Г. И. Наршин и др. ; Поволжский государственный технологический университет ; под общ. ред. А.Н. Павловой. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521>
7. Мокроусова, Л. Г. История России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Г. Мокроусова, А. П. Павлова ; Поволжский гос. техн. ун-т. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 128 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266>
8. Кузнецов, И. Н. История [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
9. Девлетов, О. У. Курс отечественной истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. У. Девлетов. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>
10. Ермачкова, Е. П. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Ермачкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276672>
11. Крамаренко, Р. А. Отечественная история в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. А. Крамаренко. - М. : НГТУ, 2011. - 170 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229038>
12. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андрусенко и др. ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>
13. Толмачева, Р. П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Р. П. Толмачева. - 6-е изд., перераб. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 320 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453496>

### 8.3 Перечень методических указаний

1. История [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов всех направлений подготовки и специальностей очной и заочной форм обучения ЮЗГУ; сост. Н. Е. Горюшкина, А. А. Колупаев. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 58 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

- Исторические журналы в библиотечке университета:  
 Вопросы истории.  
 Родина



Карты, схемы, планы, отражающие наиболее известные исторические события.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_net/edu-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_net/edu-bin/ebook.cgi?bn=16) - Баева Е.П., Дьяченко Е. В., Кузьмина О.В., Угланов Ю.Л., Чапагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПб: ИТМО
2. [http://clarino2.narod.ru/r\\_ukr.htm](http://clarino2.narod.ru/r_ukr.htm). Буринов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XV в. века.
3. [http://clarino2.narod.ru/r\\_22.htm](http://clarino2.narod.ru/r_22.htm). - Буринов В. И., Зырянов П. И. История России с конца XVII до конца XIX века.
4. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html).- Геллер М. История Российской империи.
5. <http://www.lants.tellur.ru/lants/ty/danilevsky/index.htm>. - Данилевский И. Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
6. <http://www.history.ru.ru/01/001/ty/01/ty/histruss/index.htm>.- Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарика, 2002.
7. История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л. <http://lichm.narod.ru/vved1.htm>.
8. -<http://www.patriotic.ru/ty/ty/sklyuchevsky.html>.- Ключевский В.О. Курс русской истории.
9. <http://www.humanities.edu.ru/forms/22601>.- Козыменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
10. <http://ou.tsu.ru/hischose/ty/ty/ty> - Котряшев В. Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
11. <http://www.lants.tellur.ru/lants/ty/skrjnikov/index.htm>. - Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
12. <http://www.edu.nsu.ru/~yand/tila/lec/lecture.html>. - Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
13. <http://www.lants.tellur.ru/history/voroni/index.htm>. - Воронин А.В. История Российской Государственной Империи. Учебное пособие
14. <http://elibrary.ru> - российский и зарубежный электронный библиотека, интегрированная с Российским полнотекстовым научным шифрованием (РИНЦ)
15. <http://biblioclub.ru> - виртуальная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

### 10 Методические указания, позволяющие по освоению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины «История» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения

путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «История» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные освещаются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «История» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическое строение курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не освоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно отметить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки по рекомендованной литературе, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они направлены на расширение и углубление знаний по учебной дисциплине, формирование умений и компетенций, предусмотренных стандартами.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основном литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студента преподаватель оценивает по результатам тестирования, оценке заданий устных и письменных ответов на контрольные вопросы по итогам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «История»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий, терминов и т.д.



В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседования). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой, включение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цели и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Следовательно, конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно просматривать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность реально распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты могут обратиться за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «История» еще до освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «История» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

#### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

DreamSparkPremium Electronic Software Delivery, Соглашение № IT038411; Windows 7, Договор IT000012385;

Microsoft Office 2016, лицензия № S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТиче», лицензия № S0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Kaspersky Endpoint Security, Russian Edition, Лицензия I56A-140624-192234.

#### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций, практических занятий, консультаций, текущего контроля, в промежуточной аудитории, оснащенные



учебной мебели: стеллажи, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска, ноутбук ASUS N50JV, P200-12330/14 1024/Mb/160Gb, проектор inFocusIN24+(399945,45).

