

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 29.03.2018 14:52:08

Уникальный идентификатор:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Теория истории права и государства, история учений о праве и государстве

#### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – повышение исходного уровня теоретических знаний в области теории государства и права, достигнутого на предыдущей ступени образования в магистратуре или специалитете, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области теории государства и права, основных дискуссионных вопросов государствоведения и правоведения, необходимых в дальнейшем для практической работы по юридическим специальностям.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- ознакомить аспирантов с основными теоретико-правовыми категориями и понятиями в области теории государства и права;
- расширить профессиональный кругозор в области структуры и функционирования государственно – правовой надстройки;
- привить интерес к работе с правовыми документами и материалами;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения (формирование профессиональной позиции исследователя).

#### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-1** - владение методологией научно – исследовательской деятельности в области юриспруденции;
- **ОПК-3**-способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве;
- **ПК-3** - способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты;
- **УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- **УК-2** - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

### Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
<b>1</b>	<b>2</b>
1.	Место и роль теории государства и права в системе других наук
2.	Проблемы типологии государства и права
3.	Методологические проблемы изучения форм государства
4.	Проблемы разделения властей в государственном механизме
5.	Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права
6.	Проблемы соотношения внутригосударственного и международного права
7.	Методологические проблемы юридической ответственности
8.	Отражение процесса происхождения государства и права в различных учениях и теориях
9.	Проблемы определения понятия государства и установления его основных признаков

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Проблемы теории государства и права

#### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – повышение исходного уровня теоретических знаний в области теории государства и права, достигнутого на предыдущей ступени образования в магистратуре или специалитете, подготовка специалиста, обладающего высоким уровнем теоретических знаний в области теории государства и права, основных дискуссионных вопросов государственоведения и правоведения, необходимых в дальнейшем для практической работы по юридическим специальностям.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- ознакомить аспирантов с основными теоретико-правовыми категориями и понятиями в области теории государства и права;
- расширить профессиональный кругозор в области структуры и функционирования государственно – правовой надстройки;
- привить интерес к работе с правовыми документами и материалами;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения (формирование профессиональной позиции исследователя).

#### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3**-способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве;
- **ПК – 2** – способность давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения на основе развитого теоретико – правового мышления;
- **УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

### Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
<b>1</b>	<b>2</b>
10.	Место и роль теории государства и права в системе других наук
11.	Проблемы типологии государства и права
12.	Методологические проблемы изучения форм государства
13.	Проблемы разделения властей в государственном механизме
14.	Теоретические проблемы правопонимания и формирования содержания права
15.	Проблемы соотношения внутригосударственного и международного права
16.	Методологические проблемы юридической ответственности
17.	Отражение процесса происхождения государства и права в различных учениях и теориях
18.	Проблемы определения понятия государства и установления его основных признаков

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### История государства и права зарубежных стран

#### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование систематизированных, научных представлений о сути и закономерностях возникновения и развития государства и права и их особенностях в зарубежных странах.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- понять содержание процессов становления и эволюции государственно-правовых институтов зарубежных стран;
- показать взаимосвязь процессов историко-правового развития стран Запада и России;
- объяснить процессы государственного и правового развития на основе анализа и систематизации фактов и событий;
- развить навыки исторического подхода к государственно-правовым явлениям;
- освоить самостоятельную работу с документами и литературой и осуществлять их критический анализ;
- через историко-правовой анализ фактов и процессов выработать индивидуальное отношение к понятиям гражданственности и патриотизма.

#### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3**-способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;
- **УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
<b>1</b>	<b>2</b>
19.	Предмет и методология «Истории государства и права зарубежных стран». Государство и право стран Древнего Востока.
20.	Государство и право в Древней Греции и Древнего Рима.
21.	Становление феодализма и формирование государства и права в средние века. Государство и право франков.
22.	Государство феодальной Франции и Англии.
23.	История государства и права Англии в Новое время
24.	Образование независимых Соединенных Штатов Америки и их дальнейшая эволюция в эпоху Нового времени.
25.	Французское государство и право в Новое время.
26.	Великобритания в XX веке.
27.	Основные изменения правовых норм Западных стран в XX веке

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Иностранный язык

#### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины « Иностранный язык» является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования в магистратуре или специалитете, обучение практическому владению иностранным языком, формирование умений и навыков, позволяющих молодому ученому эффективно осуществлять профессиональную деятельность в своей сфере: работать с зарубежной литературой по профилю и с документацией, общаться на иностранном языке в социально-обусловленных сферах повседневной и профессиональной деятельности; выступать с докладом или участвовать в дискуссии на иностранном языке.

#### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются совершенствование и дальнейшее развитие полученных на предыдущей ступени образования знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности, развитие способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

#### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-2 -владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

УК-4 –готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
<b>1</b>	<b>2</b>
1	Функциональный научный стиль и теория перевода
2	Чтение (просмотровое, ознакомительное, изучающее) и перевод. Смысловой анализ научного текста
3	Аудирование научных текстов и говорение
4	Создание вторичных (аннотация, обзор, реферат) и собственных научных текстов( доклад, статья, заявка на участие в международной конференции) на родном и иностранном языках

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Профессиональный иностранный язык

#### 1.3 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Профессиональный иностранный язык» является **повышение исходного уровня** владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования в магистратуре или специалитете, формирование профессионально значимых иноязычных речевых умений у аспирантов, овладение аспирантами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной, научной, культурной сферах деятельности, при деловом общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

#### 1.4 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- чтение, понимание и перевод профессионально-ориентированных текстов, ведение беседы на иностранном языке на профессиональные темы;
- развитие познавательного интереса к научно-исследовательской деятельности стран изучаемого языка;
- развитие способности к самообразованию в области иноязычной компетенции.

#### 1.4 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий.

УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
1	2
28.	Лексико-грамматическое тестирование. Характеристика языка научно-технической литературы
29.	Профессионально-деловое общение (встречи, представление, контакты)
30.	Тема делового письма, основной текст, заключительные формулы вежливости.
31.	Формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии. Перевод терминов
32.	Общение (участие в беседе). Встреча зарубежного коллеги.
33.	Композиция научной статьи
34.	Аннотирование иноязычного текста. Перевод аннотаций к научной статье на иностранный язык
35.	Посещение зарубежного университета.
36.	Анализ он-лайн переводчиков. Реферативный перевод как вид обработки информационных научно-технических текстов
37.	Зачетное занятие. Перевод оригинального текста по направлению подготовки

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### История российского правосудия

#### 1.1. Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины – формирование у аспирантов углубленных знаний о закономерностях и особенностях исторического развития российского судопроизводства.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Основные задачи дисциплины следующие:

- ознакомить аспирантов с основными теоретико-правовыми категориями и понятиями, связанных с деятельностью судебной власти;
- расширить профессиональный кругозор в области структуры, порядка и основных направлений деятельности судебных органов в России в различные исторические эпохи;
- привить интерес к работе с правовыми документами и материалами;
- обеспечить становление профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения (формирование профессиональной позиции исследователя).

#### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-3**-способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства в Российской Федерации об авторском праве;
- **УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях,
- **УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных научно-образовательных задач.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
<b>1</b>	<b>2</b>
38.	Судебная власть: история возникновения и развития
39.	Судебные органы и судопроизводство в Древнерусском государстве
40.	Судебные органы Российской империи XVIII – первой пол. XIX вв.
41.	Развитие уголовного права и процесса в России во второй пол. XIX в. – н. XX в.
42.	Судебная система СССР в 1917 – 1940-х гг.
43.	Судебная система в СССР конец 1950 – начало 1960-х гг.
44.	Перестройка судебной системы со второй половины 1960-х – конца 1980 гг.
45.	Конституционные основы судебной власти
46.	Развитие законодательства РФ о судебной системе. Ход судебной реформы в 2002-2014 гг.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### История и философия науки

**1.1. Цель преподавания дисциплины** – понять объективную логику истории и философии науки, их место и роль в культуре, познакомиться с основными направлениями, школами и этапами развития науки; сформировать целостное представление о проблемах современной философии науки; развить навыки видения и учета философских оснований научного исследования и его результатов; сформировать активную гражданскую позицию молодого ученого.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

- изучить научное познание в широком социальном, культурном и историческом контексте;
- усвоить основные концепции истории науки;
- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выяснить сущность, закономерности и логику развития науки;
- изучить основные этапы становления науки и научной рациональности;
- усвоить проблематику основных направлений современной философии науки;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки.

### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
1	2
1	Философия науки ее предмет и функции.
2	Взаимосвязь философии и науки. Основные проблемы современной философии
3	Возникновение науки
4	Становление науки Нового времени
5	Особенности развития философии и науки в 20– 21 веках
6	Основные концепции современной философии науки
7	Научная рациональность
8	Специфика и структура научного знания
9	Динамика научного познания

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Методология научных исследований при подготовке диссертации

#### **Цель дисциплины**

Сформировать у обучающихся знания основных научных методов исследования по профилю деятельности для осуществления инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности.

#### **1.2 Задачи дисциплины:**

- изучение общенаучных и частнонаучных методов исследования, используемых при осуществлении инновационной, изыскательской и проектно-расчетной деятельности, научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- отработка навыков использования методов научного исследования при решении задач, связанных с профилем деятельности;
- подготовка средствами дисциплины к профессиональной деятельности, связанной с изыскательской и проектно-расчетной деятельностью, научно-исследовательской и педагогической деятельностью.

#### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции(ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий(ОПК-2);
- способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве(ОПК-3);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук (УК-2);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью квалифицированно проводить научные исследования в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-4).

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины
1	2
1	Методология научных исследований при подготовке диссертации. Определение понятия «методология».
2	Понятие «науки» и проблема классификации наук.
3	Основные понятия и определения.
4	Постановка задачи исследования, ее анализ и изучение состояния проблемы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Методология науки и образовательной деятельности

**1.1 Цель преподавания дисциплины** - введение в проблематику методологии науки, изучение основных понятий методологии науки и образовательной деятельности, рассмотрение способов функционирования научных и образовательных сообществ, закономерностей развития науки и образования в современном обществе.

#### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- понять философско-методологические основания, на которых базируется научное познание;
- выработать навыки критического методологического анализа проблем современной науки;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по теоретико-методологическим и технологическим аспектам научно-исследовательской деятельности в сфере образования;
- сформировать умения системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации необходимой для решения задач в предметной сфере профессиональной деятельности;
- сформировать мотивационные установки к самоуправлению научно-исследовательской деятельностью, совершенствованию и развитию собственного общеинтеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

#### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;

ОПК-5 - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

### Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
1	2
1	Понятие научной методологии и научного метода
2	Интеллектуальные новации и междисциплинарный характер современной научной методологии
3	Наука и научное познание: эмпирический уровень
4	Наука и научное познание: теоретический уровень
5	Научное творчество и научное открытие
6	Наука в системе культур. Наука и техника в современном обществе
7	Общая методология и методика научного исследования
8	Управление исследовательскими работами в образовательной организации
9	Проектирование учебно-образовательной деятельности

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Психология и педагогика

#### **1.1. Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины - методологическая, психолого-педагогическая и методическая подготовка аспирантов к профессиональной научно-педагогической деятельности и к самообразованию в сфере высшего профессионального образования, когнитивное развитие и развитие их научного системного мышления, способности к межпредметной интеграции знаний; развитие способности к продуктивному профессиональному общению и взаимодействию в российских и международных исследовательских коллективах по решению научно-образовательных задач, готовности организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции, к разработке и применению инноваций в образовательном процессе.

#### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Основные задачи дисциплины следующие:

-знакомство с современным состоянием и тенденциями развития высшей школы в России и в мире, формирование методологических и психолого-педагогических знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности и самообразования, для педагогической диагностики и контроля,

-усвоение основных достижений современной когнитивной науки и возможных подходов к их использованию в образовательном процессе, саморазвитии и самообразовании, усвоение основных подходов к выбору и реализации целей, содержания, средств, технологий, методов и форм обучения,

-развитие готовности участвовать в работе исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач и организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции.

#### **1.3. Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины**

- **ОПК-4**- готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции;
- **ОПК-5** - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;
- **УК-3** - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- **УК-6**-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

## Разделы дисциплины

№ п\п	Раздел, темы дисциплины
1	2
1	Объект, предмет и основные понятия дисциплины. Современные проблемы и тенденции развития высшего профессионального образования. Методы психолого-педагогического исследования. Теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы. Андрагогический подход в образовательном процессе.
2	Структура целостного процесса обучения, цели, содержание и принципы обучения в высшей школе. Проблема обучения и развития. Процесс приобретения знания как активная познавательная деятельность субъекта в информационной среде.
3	Развитие теоретического мышления, системы умственных действий и операций в процессе обучения. Способы представления содержания обучения. Процесс обучения как система учебных задач. <u>Взаимодействие и сотрудничество в совместном решении задач.</u>
4	Авторский адаптивно-развивающий подход к процессу обучения в высшей школе. Репрезентация и смысловое моделирование знаний.
5	Образовательные технологии, их особенности, классификация и характеристики. Педагогическое проектирование. Методы и технологии обучения, их классификация, особенности и возможности использования в образовательном процессе. Средства обучения. Визуализация знаний. Развитие творческого мышления в образовательном процессе.
6	Организационные формы и качество обучения в современном высшем образовании. Личность и профессиональная деятельность преподавателя высшей школы. Способность к совместной работе в исследовательских коллективах и готовность организовывать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

**1.2.1 Цель преподавания дисциплины** – формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, связанного с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, результатом которого является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук и успешный научный доклад по основным результатам научно-квалификационной работы.

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающегося универсальных, общепрофессиональных и таких профессиональных компетенций как:

ОПК-1 – владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции;

ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-3 – способность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

ПК-1 - способность разрабатывать нормативные правовые акты на основе понятийно – категориального аппарата, разрабатываемого теорией государства и права;

ПК-4 - способность квалифицированно проводить научные исследования в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве;

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

### **1.2.2 Задачи преподавания дисциплины:**

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения (формирование профессиональной позиции исследователя);

– приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;

– формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность, настойчивость, пытливость, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и профессионально-коммуникативная культура будущего преподавателя-исследователя;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

## Разделы дисциплины

Курс	Этапы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Описание этапа
1	Этап формирования знаний <i>(подготовительный)</i>	<p>Инструктаж по общим вопросам. Составление плана работы. Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации). Обоснование актуальности темы исследования. Составление рабочего варианта структуры диссертации. Сбор и реферирование научной литературы по теме диссертации. Работа с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями. Консультирование с научным руководителем и преподавателями кафедры. Написание первой главы диссертации. Опубликование тезисов докладов, подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p>
2	Этап формирования умения <i>(научно-исследовательский)</i>	<p>Определение окончательного варианта темы научно-квалификационной работы (диссертации). Изучение актуального состояния и степени разработанности научной проблемы: разработка и обоснование теоретической основы исследования, определение авторской позиции в части научной новизны, критический анализ имеющихся методик, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования, выбор методики, технологии исследования, разработка собственной методики анализа исследуемых процессов. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Написание второй главы диссертации. Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах. Подготовка доклада и выступления на научной конференции аспирантов и молодых ученых ЮЗГУ.</p>
3		Проведение и анализ результатов

Курс	Этапы научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации)	Описание этапа
		<p>констатирующего этапа эксперимента; работа по реализации методик формирующего этапа эксперимента. Оформление окончательного варианта структуры научно-квалификационной работы (диссертации). Внедрение материалов научно-исследовательской деятельности в практику.</p> <p>Систематизация, анализ, обобщение данных экспериментальной работы; корректировка научного аппарата исследования, разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения, оформление рабочего варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации), оформление рабочего варианта текста научного доклада. Подготовка к публикации статей. Участие в научно-практических семинарах, конференциях, конгрессах.</p>
4	<p>Этап формирования навыков и получения опыта (оформления результатов научных исследований)</p>	<p>Оформление результатов научно-исследовательской деятельности и осуществление презентации результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение - научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.</p>

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Современные проблемы юридической науки

#### **Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины – углубленное знакомство аспирантов с системой юридических наук и отраслей права, с научными проблемами отраслевых юридических наук и их значения для практики юриспруденции.

#### **1.2. Задачи изучения дисциплины**

Общими задачами данного курса являются:

- изучение обучающимися теоретических основ и системы теоретико-правового регулирования отношений в системе государственной и муниципальной службы;
- развитие у обучающихся правового мышления, привитие навыков правильного понимания и толкования теоретико-правовых основ, а также их применения в практической деятельности и др.

#### **1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Изучение дисциплины нацелено на формирование следующих компетенций:

**ОПК-2** – владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий;

**ПК-4** – способностью квалифицированно проводить научные исследования в области теории и истории государства и права, истории учений о праве и государстве;

**УК-1** – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2** – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**УК-3** – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, темы дисциплины
<b>1</b>	<b>2</b>
47.	Система юридических наук и отраслевая юриспруденция
48.	Проблемы системности в теоретическом правоведении и кодификации права
49.	Проблемы государствоведения и конституционного права
50.	Проблемы административного права и законодательного регулирования финансово-хозяйственных отраслей
51.	Проблемы цивилистики
52.	Проблемы международного права

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Основные политико-правовые доктрины истории и современности

#### **Цель преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основные политико-правовые доктрины истории и современности» является формирование у аспирантов научного представления о государственно-правовых явлениях, основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права, наиболее важных и распространенных политических и правовых доктринах прошлого и современности.

#### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Основными задачами изучения дисциплины «Основные политико-правовые доктрины истории и современности» являются:

- систематическое изложение развития теоретических основ политико-правовой идеологии;
- научное обобщение и анализ политико-правовых учений;
- выявление связей политико-правовых учений с политической философией, политологией, политической экономикой, историей государства и права;
- формирование навыков самостоятельной работы с историко-правовыми документами;
- логическо-аналитического научного мышления, правовой культуры.

#### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве;

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в разработке российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины
1	2
1.	Политические и правовые учения в древней Греции и в древнем Риме
2.	Политико-правовые учения эпохи возрождения и реформации
3.	Развитие русской политической мысли XI – XII в.
4.	Политико-правовые учения нового времени
5.	Политические и правовые учения во Франции эпохи просвещения и великой французской революции
6.	Политические учения американской буржуазной революции второй половины XVIII в.
7.	Политические и правовые идеи классиков немецкой философии конца XVIII – начала XIX в.
8.	Политические и правовые учения в России в XIX в.
9.	Политико-правовые учения в России в XX в.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Педагогическая практика

#### **Подраздел 1.1** Цель практики:

– получение необходимых практических, педагогических умений и навыков в будущей профессиональной деятельности;

#### **Подраздел 1.2** Основными задачами практики являются:

- приобретение аспирантами практических навыков в преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- подготовка аспирантов к участию в преподавательской деятельности по основным образовательным процессам используя теоретические, методические знания и умения по фундаментальным естественнонаучным, медико-биологическим и клиническим дисциплинам.

Вид практики – педагогическая.

Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики – стационарная. Стационарная практика проводится в структурных подразделениях Университета или на предприятиях (в учреждениях, организациях), расположенных в г. Курске.

## **Раздел 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Подраздел 2.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4 готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции

ОПК-5 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПК-5 способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне

ПК-6 способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание.

## Разделы дисциплины

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, включая самостоятельную работу аспирантов	Формы текущего контроля
1	Вводный этап	<p>1. Установочная конференция о задачах педагогической практики: общий инструктаж, инструктаж по использованию форм рабочих и отчетных документов.</p> <p>2. Выдача аспирантам форм рабочих и отчетных документов по практике.</p> <p>3. Встреча аспирантов с руководителями практики, обсуждение и утверждение тем предстоящих учебных занятий и рефератов.</p>	<p>Отметки в «Журнале регистрации проведения группового вводного инструктажа по охране труда аспирантов, направляемых для прохождения практик на предприятия, в организации, учреждения» о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики</p>
2	Основной этап	<p>1. Выполнение своих обязанностей аспирантами, определенными программой практики.</p> <p>2. Обсуждение и анализ проведенных занятий с руководителем практики, коллегами-практикантами.</p> <p>3. Подготовка реферата</p>	<p>Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики. Подготовка реферата.</p>
3	Заключительный этап	<p>1. Самостоятельный анализ итогов работы в ходе педагогической практики, написание и оформление</p>	<p>Итоговый отчет по педагогической практике:  а) оформленный реферат;  б) методические</p>

		<p>отчетных материалов.</p> <p>2. Оформление отчета по практике и его представление.</p> <p>3. Защита реферата и итогового отчета по педагогической практике перед научным руководителем.</p>	<p>разработки проведенных занятий;</p> <p>в) отчет практиканта о прохождении практики;</p> <p>г) отзыв руководителя.</p> <p>Оценка: дифференцированный зачет.</p>
--	--	---	---

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Научно - исследовательская практика

#### 1.1. Цель практики

Целью научно-исследовательской практики является обучение магистров практическим навыкам применения и толкования нормативно-правовых актов и подготовка их к самостоятельной правоприменительной, правоприменительной, экспертно-консультационной и иным видам профессиональной деятельности по избранной специальности.

#### 1.2. Задачи практики

1. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВПО и закрепленных учебным планом за научно-исследовательской практикой.
2. Закрепление знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, необходимых для реализации норм материального и процессуального права.
3. Приобретение профессиональных навыков по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства
4. Формирование научно-исследовательского опыта, необходимого для применения в конкретных сферах юридической деятельности.

#### 1.3 Вид, тип, способ и форма (-ы) ее проведения

*Вид практики* – научно-исследовательская.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска). ФГОС ВПО разрешает оба способа проведения данной практики, поэтому способ ее проведения устанавливается конкретно для каждого обучающего в зависимости от места расположения предприятия, организации, учреждения, в котором он проходит практику.

Практика проводится на предприятиях, в организациях и учреждениях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится на предприятиях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с юридической сферой и соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики* – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

### Разделы дисциплины

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.
2	Основной этап (работа на предприятии)	<u><i>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</i></u> Знакомство с организацией, ее структурными подразделениями, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.		
Знакомство с содержанием деятельности организации.		
Изучение нормативных правовых актов организации (федеральные законы, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки, определяющими основы профессиональной этики и др.)		
Самостоятельное ведение научно-исследовательской деятельности (подготовка проектов документов и решений связанных с деятельностью организаций), порученной руководителем практики от организации.		
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.
Составление отчета о практике.		
Подготовка графических материалов для отчета.		

		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.
--	--	---

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### Государственная итоговая аттестация

#### **Цели, задачи и этапы проведения государственной итоговой аттестации**

1.1 Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы 40.06.01 «Юриспруденция» (профиль «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

1.2 Задачи государственной итоговой аттестации по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре:

- Определение уровня теоретической подготовки кадров высшей квалификации;
- Определение уровня практической подготовки;
- Определение способности и готовности к выполнению профессиональной деятельности по направлению подготовки;
- Принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.3 Основой для сдачи государственной итоговой аттестации являются дисциплины теоретического блока и специальные дисциплины, изученные в ходе подготовки аспирантов по соответствующему направлению и направленности подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Необходимыми условиями для сдачи государственной итоговой аттестации являются:

Знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; методологии проведения научных исследований; методов исследования в области автоматизации и управления технологическими процессами и производствами, методов обработки

экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий.

Умение использовать оптимальные методы преподавания; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; формулировать цели и задачи научных исследований; организовывать и проводить экспериментальные исследования; выбирать методы и средства, подходящие для решения конкретных задач; разрабатывать новые и модифицировать существующие методы исследования; использовать различные методы обработки экспериментальных результатов исследований с использованием информационных технологий; анализировать и обобщать результаты теоретических и экспериментальных исследований; оформлять, представлять и докладывать результаты выполненной работы; готовить научные публикации и доклады.

Владение методами и технологиями межличностной коммуникации; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии, навыками работы с библиографическими источниками, формулирования актуальности, целей и задач исследования, научной новизны; навыками выполнения научно-исследовательской работы.

1.4 Государственная итоговая аттестация относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по очной и заочной формам обучения и входит в Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», установленный ФГОС, индекс Б4.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре составляет 9 зачетных единиц трудоемкости (ЗЕТ), 324 академических часа (6 недель), которая включает в себя подготовку и сдачу государственного экзамена (2 недели), представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (4 недели).

Вид аттестационных испытаний	Трудоемкость ГИА	Очная форма
Государственный экзамен	3 з.е. / 108 часов	3 курс 6 семестр
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 з.е. / 216 часов	3 курс 6 семестр

Порядок и сроки проведения аттестационных испытаний устанавливаются на основании Положения П 23.116-2016 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Юго-Западном университете» и в соответствии с графиком учебного процесса по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Государственный экзамен проводится в июне учебного года, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – в сентябре учебного года.

1.5 К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

1.6 Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов промежуточной аттестации обучающегося.

1.7 Государственная итоговая аттестация обучающихся в ЮЗГУ проводится в форме:

- государственного экзамена;
- научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (далее - научный доклад; вместе - государственные аттестационные испытания).

Государственные аттестационные испытания проводятся устно.

1.8 Государственный экзамен проводится по дисциплинам программы аспирантуры, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Государственный экзамен носит междисциплинарный характер, учитывая специфику профиля подготовки. На государственном экзамене проверяется сформированность компетенций, необходимых для присвоения выпускнику аспирантуры квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.9 Представление основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной университетом в рамках образовательной программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Представление научного доклада является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и приравнивается к предзащите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2. Планируемые результаты освоения образовательной программы аспирантуры**

В результате освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно - педагогических кадров в аспирантуре 40.06.01 «Юриспруденция» (профиль «Теория и история права и государства; история учений о праве и государстве») у выпускников должны быть сформированы следующие компетенции:

способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5);

способность разрабатывать нормативные правовые акты на основе понятийно-категориального аппарата, вырабатываемого теорией государства и права (ПК-1);

способность давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения на основе развитого теоретико-правового мышления (ПК-2);

способность квалифицированно толковать нормативные акты (ПК-3);

способность квалифицированно проводить научные исследования в области теории и истории права и государства, истории учений о праве и государстве (ПК-4);

способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне (ПК -5);

способность управлять самостоятельной работой обучающихся и осуществлять правовое воспитание (ПК-6).

При проведении государственной итоговой аттестации определяется уровень сформированности умений и навыков аспирантов в соответствующей профессиональной области:

а) по научно-исследовательской деятельности;

б) по преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

### **Процедура подготовки и проведения итоговой государственной аттестации**

Наименование этапа	Срок (не позднее чем)
Доведение до сведения обучающихся программы ГИА, включая программу государственного экзамена и требований к научному докладу, порядку его подготовки и представления, к критериям его оценки, а также порядка подачи и рассмотрения апелляций	за 6 месяцев до начала ГИА
Утверждение председателя ГЭК в Минобрнауки России	31 декабря, предшествующего году проведения ГИА
Утверждение состава ГЭК и АК (в т.ч. секретаря ГЭК – по представлению председателя ГЭК)	за 30 дней до начала ГИА
Утверждение расписания ГИА и доведение его до сведения обучающихся, членов ГЭК и	за 30 дней до начала ГИА

Наименование этапа	Срок (не позднее чем)
АК, секретарей ГЭК, руководителей выпускников	
Последняя промежуточная аттестация на заседании выпускающей кафедры с внесением соответствующих записей в протокол, в т.ч.: – выставление итоговой оценки за научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации)	за 14 дней до начала ГИА
Представление в отдел аспирантуры и докторантуры текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), отзыва о ней научного руководителя	за 14 дней до начала ГИА
Проверка у аспирантов отсутствия академической задолженности и выполнения в полном объеме учебного плана (или индивидуального учебного плана)	за 14 дней до начала ГИА
Проверка сведений, вносимых в диплом	за 14 дней до начала ГИА
Отчисление аспирантов, не допущенных к ГИА, на основании служебной записки заведующего выпускающей кафедрой	за 10 дней до начала ГИА
Издание приказа о допуске к ГИА	за 10 дней до начала ГИА
ГИА: консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена	за 3 дня до государственного экзамена
ГИА: 1-е государственное аттестационное испытание – государственный экзамен	сроки, определенные приказом ректора (продолжительность – 2 недели)
Размещение научного доклада в электронно-библиотечной системе ЮЗГУ и электронном портфолио аспиранта	за 5 дней до 2-го государственного аттестационного испытания

Наименование этапа	Срок (не позднее чем)
	(научного доклада)
ГИА: 2-е государственное аттестационное испытание – научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	сроки, определенные приказом ректора (продолжительность – 4 недели), но не ранее чем через 7 дней после государственного экзамена
Выдача диплома об окончании аспирантуры	8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком
Дополнительные сроки ГИА для обучающихся, не прошедшие ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (по заявлению)	в течение 6 месяцев после завершения ГИА
Повторная ГИА	не ранее чем через 1 год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся