

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2021 15:52:41

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «История и методология экономической науки»

**Цель преподавания дисциплины** – развитие у магистрантов экономического образа мышления, позволяющего им владеть современными методами анализа экономического поведения с учетом их эволюции, и формирование профессиональных компетенций, соответствующих уровню магистерской подготовки.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать у обучающихся представления о специфике научного экономического познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса;
- ознакомление с основными фактами истории экономической науки;
- формирование представлений о сущности методологических подходов в научных исследованиях;
- дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах;
- сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта;
- проанализировать основные концепции научного объяснения (дедуктивно-номологическое, рациональное, интенциональное).

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

#### **Разделы дисциплины.**

Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки». Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний. Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века. Методология научного познания. Основные концепции философии экономической науки. Структура и методы научного исследования. Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе.

# МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

(наименование ф-та полностью)

Е.В. Харченко  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 20 16 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология экономической науки

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.04.01 Экономика для  
магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса»  
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))


форма обучения заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)




Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от 27.06.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
д.э.н., профессор

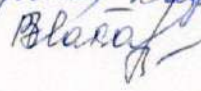
  
В.А.Плотников

Согласовано:

Зав. кафедрой БУА и А


  
Е.А. Бессонова

Директор научной библиотеки

*прот. от заседания кафедры от 31.08.16г*  
  
В.Г. Макаровская


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» января 2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «27» июня 2017 г., протокол № 28.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, для магистерской программы «Учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «03» 07 2019 г., протокол № 29

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, для магистерской программы «Учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «15» 02 2010 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 04 2010 г., протокол № 16.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова



## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью дисциплины «История и методология экономической науки» является развитие у магистрантов экономического образа мышления, позволяющего им владеть современными методами анализа экономического поведения с учетом их эволюции, и формирование профессиональных компетенций, соответствующих уровню магистерской подготовки.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- формировать у обучающихся представления о специфике научного экономического познания, его месте в культуре и основных этапах историко-философского процесса;
- ознакомление с основными фактами истории экономической науки;
- формирование представлений о сущности методологических подходов в научных исследованиях;
- дать представление о структуре научного познания, его основных методах и формах;
- сформировать представление о научном факте, его структуре и взаимоотношении теории и факта;
- проанализировать основные концепции научного объяснения (дедуктивно-номологическое, рациональное, интенциональное).

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны

#### **знать:**

- основные факты истории экономической науки, с выделением методологического аспекта;
- этапы развития и исторические корни основных направлений современной экономической мысли, особенности методологии различных экономических школ;
- методологию социально-экономического исследования;
- особенности современного этапа развития экономической науки.

#### **уметь:**

- выявлять перспективные направления научных исследований;
- представлять научную информацию в устном и письменном виде;

- различать эмпирические и теоретические подходы при решении исследовательских задач;
- выделить различия методологических подходов;
- проанализировать возможности применения той или иной методологии;
- выбирать (разрабатывать) методику конкретного научного исследования;
- обобщать результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада

**владеть:**

- способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования;
- способностью с использованием отечественных и зарубежных источников информации собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор, аналитический отчет или научный доклад;
- методами проведения научно-исследовательских работ;
- способностью выбирать точку зрения (исходную теоретическую позицию);
- методологией конкретного социально-экономического исследования;
- навыками проведения самостоятельных исследований в соответствии с разработанной научной программой.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1);
- способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и методология экономической науки» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ДВ.2.1 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика для магистерской программы «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса». Изучение дисциплины проводится на 1 курсе.



**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16,10
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,10
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51,9
Контроль / зач. (подготовка к зачету)	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»	Место и роль «Истории и методологии экономической науки» в системе историко-экономических дисциплин и осмыслении современной парадигмы экономической науки. Метод истории экономических учений. Содержание каузального, эмпирического, функционального, исторического и других методов экономического анализа и их роль на различных этапах эволюции экономической науки.
2	Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	Истоки экономической науки и ее методологических оснований в недрах натурально-хозяйственной идеологии мыслителей и правителей древнего мира и средневековых схоластов. Вклад в историю и методологию экономической науки мыслителей экономических идей и воззрений древнего мира и средневековья. Понятие меркантилизма.
3	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	Особенности предмета и метода изучения классической политической экономии. Марксистский и немарксистский критерии периодизации этапов ее развития. Приоритет принципов «чистой» экономической теории и «совершенной» конкуренции и методов каузального и классового анализа экономических категорий и их отражение в теоретических изысканиях представителей классической политической экономии. Затратный метод в основании теории стоимости (трудовая теория и теория совокупных издержек производства) и ее отражение в интерпретации теории доходов.
4	Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века	Вклад в историю и методологию экономической науки представителей классической политической экономии мануфактурного периода
5	Методология научного познания	Направления экономических учений. Экономические взгляды А.Н. Радищева. Известных мыслителей, экономистов первой половины XIX в. Аграрные проекты.
6	Основные концепции философии	Обоснование и развитие проблемы научного познания. Методы изучения объектов на эмпирическом уровне. Методы обоснования гипотез. Методология социально-экономического исследования.
		Этапы развития позитивизма. Концепция роста научного знания К. Поппера.



	экономической науки	Концепция научных революций Т. Куна.	
7	Структура и методы научного исследования	Предмет, объект, средства, задачи и этапы научного исследования. Методы научного исследования и их классификация. Методы системного анализа объектов исследования.	
8	Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации	Традиционный и технологичный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Наука и духовная культура. Основные функции науки в жизни общества. Формы внеучебного знания.	
9	Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	Обусловленность возникновения альтернативных теорий экономической науки. Компьютеризация экономической науки, её проблемы и следствия. Этические проблемы современной науки. Кризис идеала ценностно-нейтрального знания. Роль науки в решении глобальных проблем современности.	

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)*	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»	1	0	ПР №1	У-1-8, МУ-1-2	С, Т	ПК-1
2	Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	1	0	ПР №1	У-1-8, МУ-1-2	Д, Т	ПК-2, ПК-3
3	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	1	0	ПР №2	У-1-8, МУ-1-2	Т	ПК-1, ПК-3
4	Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века	0,5	0	ПР №2	У-1-8, МУ-1-2	С	ПК-3, ПК-4
5	Методология научного познания	1	0	ПР №3	У-1-8, МУ-1-2	КЗ, ТЗ	ПК-4
6	Основные концепции философии экономической науки	1	0	ПР №3	У-1-8, МУ-1-2	Ко	ПК-1, ПК-3, ПК-4

7	Структура и методы исследования	научного	1	0	ПР №4	У-1-10, МУ-1-2	КЗ	ПК-4
8	Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации	научного	1	0	ПР №4	У-1-10, МУ-1-2	Д	ПК-4
9	Особенности эволюции теорий экономической науки в ретроспективе	научного	0,5	0	ПР №4	У-1-10, МУ-1-2	Т	ПК-3

\* использование сокращений:

КЗ – кейс-задача

ТЗ – творческое задание

Т – тестирование

С – собеседование

Кo – контрольный опрос

Д – дискуссия



## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки».</b> Проведение собеседования и тестирования.	1
2	<b>Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма</b> Дискуссионное занятие. Проведение тестирования.	1
3	<b>Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний</b> Проведение тестирования. Проведение контрольного опроса.	1
4	<b>Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века</b> Проведение собеседования.	1
5	<b>Методология научного познания</b> Решение кейс-задач. Творческие задания.	1
6	<b>Основные концепции философии экономической науки</b> Семинар. Проведение контрольного опроса.	1
7	<b>Структура и методы научного исследования.</b> Решение кейс-задач.	1
8	<b>Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации</b> Дискуссионное занятие.	0,5
9	<b>Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе.</b> Семинар. Проведение тестирования.	0,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»» написание обучающимися с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета эссе по выбранной тематике	Межсессионный период	6
2	При изучении темы 2 «Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма» составление обучающимися с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета таблицу, отражающую хронологию этапов становления экономической науки в период натурального хозяйства и меркантилизма	Межсессионный период	6
3	При изучении темы 3 «Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний» с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета составить рефераты по предложенной тематике	Межсессионный период	6
4	При изучении темы 3 «Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века» с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета таблицу, отражающую хронологию этапов становления экономической науки России в конце XVIII - первой половине XIX века	Межсессионный период	6
5	При изучении темы 5 «Методология научного познания» написание научных статей по проблемам применения различных методов в научных исследованиях.	Межсессионный период	6
6	При изучении темы 6 «Основные концепции философии экономической науки» составление мультимедийных презентаций	Межсессионный период	6
7	При изучении темы 7 «Структура и методы научного исследования» необходимо выбрать и обосновать тему научного исследования (составить план, изучить литературу, выбрать методы исследования).	Межсессионный период	4
8	При изучении темы 8 «Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации» составление обучающимися аналитических работ по предложенным темам	Межсессионный период	6
9	При изучении темы 9 «Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе» написание обучающимися научных статей по предложенным темам	Межсессионный период	5,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>51,9</b>



## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.



Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50% от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	ТЕМА 2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	Лекция-визуализация	1
2	ТЕМА 4. Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	Лекция-визуализация	1
3	ТЕМА 6. Основные концепции философии экономической науки	Лекция-визуализация	1
4	ТЕМА 9. Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	Лекция-визуализация	1
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<b>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</b>			
1	ТЕМА2. Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	Дискуссионное занятие	
2	ТЕМА 5. Методология научного познания	Кейс-задачи	1
3	ТЕМА 7. Структура и методы научного исследования	Кейс-задачи	1
4	ТЕМА 8. Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации	Дискуссионное занятие	1
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			8



## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований (ПК-1)	Деловое общение на иностранном языке; теория бухгалтерского учета и аудита/ профессиональная этика бухгалтеров и аудиторов; научно-исследовательская работа	Макроэкономика (продвинутый уровень); международные стандарты учета и финансовой отчетности; финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень); корпорациях; научно-исследовательская работа	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень); научно-исследовательская работа; преддипломная практика; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-2)	Эконометрика (продвинутый уровень); научно-исследовательская работа	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень); научно-исследовательская работа	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень); научно-исследовательская работа; преддипломная практика; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	Микроэкономика (продвинутый курс), информационные технологии в экономике; научно-исследовательская работа	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень); история философии и науки; научно-исследовательская работа	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень); научно-исследовательская работа; преддипломная практика; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада (ПК-4)	Эконометрика (продвинутый уровень); научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа	Научно-исследовательская работа; преддипломная практика; защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2		3	4	5
1	ПК-1	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> российские и зарубежные концепции экономической науки</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> синтезировать найденную информацию и представлять ее в форме отчета, статьи или доклада</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки публичных выступлений</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> российские и зарубежные концепции экономической науки; приемы работы с научной и учебной литературой</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> синтезировать найденную информацию и представлять ее в форме отчета, статьи или доклада; оценивать результаты исследований по актуальным проблемам науки</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки публичных выступлений; технологиями эффективного ведения разных форм коммуникаций</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> российские и зарубежные концепции экономической науки; приемы работы с научной и учебной литературой; методы поиска необходимой информации</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> синтезировать найденную информацию и представлять ее в форме отчета, статьи или доклада; оценивать результаты исследований по актуальным проблемам науки; выявлять перспективные направления научных исследований</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками подготовки публичных выступлений; технологиями эффективного ведения разных форм коммуникаций; навыками применения зарубежного опыта управления</p>
2	ПК-2	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятийный аппарат процесса познания</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> синтезировать найденную информацию и представлять ее в форме отчета, статьи или доклада</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обобщения интересующей информации</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятийный аппарат процесса познания; динамику развития научного знания</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> синтезировать найденную информацию и представлять ее в форме отчета, статьи или доклада; использовать приобретенные универсальные социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно-практических проблем, возникающих в процессе реализации основных задач управленческой деятельности</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обобщения интересующей информации; навыками применения технологий подготовки статьи или доклада</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятийный аппарат процесса познания; динамику развития научного знания; теорию строения и развития знания, методологическую концепцию экономической науки</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> синтезировать найденную информацию и представлять ее в форме отчета, статьи или доклада; использовать приобретенные универсальные социально-личностные, общенаучные и инструментальные компетенции для решения научно-практических проблем, возникающих в процессе реализации основных задач управленческой деятельности; использовать знания в области методологического инструментария экономической науки при изучении других дисциплин магистерской программы</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками обобщения интересующей информации; навыками применения технологий подготовки</p>



					статьи или доклада; навыками выбирать исходную теоретическую позицию в науке
3	ПК-3	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятие фундаментальных, поисковых и прикладных НИР</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять информационное обеспечение проведения НИР</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией разработки проектной документации; навыками работы с информацией</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятие фундаментальных, поисковых и прикладных НИР; порядок выполнения НИР</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять информационное обеспечение проведения НИР; проводить научно-исследовательские работы</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией разработки проектной документации; навыками работы с информацией</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> понятие фундаментальных, поисковых и прикладных НИР; порядок выполнения НИР; основные этапы и стадии выполнения НИР</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять информационное обеспечение проведения НИР; проводить научно-исследовательские работы; определять коммерческую ценность результатов НИР</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методологией разработки проектной документации; навыками работы с информацией; техникой оформления результатов научно-исследовательской работы</p>
4	ПК-4	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методику работы с источниками информации</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определить проблемную область исследования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения самостоятельных исследований</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методику работы с источниками информации; современные особенности развития науки</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определить проблемную область исследования; выбрать, описать и применить соответствующую систему методов исследования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения самостоятельных исследований; навыками написания аналитических отчетов, научных работ</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методику работы с источниками информации; современные особенности развития науки; эмпирические и теоретические подходы при решении исследовательских задач</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> определить проблемную область исследования; выбрать, описать и применить соответствующую систему методов исследования; осуществить сбор, систематизацию и анализ данных по теме исследования</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками проведения самостоятельных исследований; навыками написания аналитических отчетов, научных работ; навыками подготовки и участия в научно-исследовательских семинарах</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»	ПК-1	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	1-10	
2	Истоки экономической науки в эпоху натурального хозяйства и меркантилизма	ПК-2, ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Дискуссия	1-10	Согласно табл. 7.2
				Тестирование	1-10	
3	Классическая политическая экономия и обособление экономической науки в самостоятельную отрасль человеческих знаний	ПК-1, ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	1-30	Согласно табл. 7.2
4	Особенности экономических идей в России в конце XVIII - первой половине XIX века	ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-15	Согласно табл. 7.2
5	Методология научного познания	ПК-4	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	1-3	Согласно табл. 7.2
				Творческое задание	1-3	
6	Основные концепции философии экономической науки	ПК-1, ПК-3, ПК-4	Лекция Практическое занятие	Контрольный опрос	1-10	Согласно табл. 7.2
7	Структура и методы научного исследования	ПК-4	Лекция Практическое занятие СРС	Кейс-задача	4-7	Согласно табл. 7.2
8	Экономическая наука в культуре техногенной цивилизации	ПК-4	Лекция Практическое занятие	Дискуссия	1-10	Согласно табл. 7.2
9	Особенности эволюции ключевых теорий экономической науки в ретроспективе	ПК-3	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	1-10	Согласно табл. 7.2



## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

*Вопросы к собеседованию по разделу (теме) 1. «Содержание, задачи и понятийный аппарат дисциплины «История и методология экономической науки»:*

1. Дайте определение термину «наука» в общем виде.
2. Охарактеризуйте критерии научного знания.
3. В чем проявляется взаимосвязь научного знания в истории человеческой культуры и мифологии?
4. Охарактеризуйте структурализм как современное направление философских, культурологических и антропологических исследований.
5. Выделите особенности направлений гуманитарного знания.
6. Общие характеристики научного знания.
7. Представьте классификацию научных дисциплин.
8. Назовите уровни квазициклического взаимодействия науки и производства.
9. Экономическая форма связи науки и производства: ее основные характеристики.
10. Каким образом проявляется региональная форма связи науки и производства?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:  
- в форме зачета на 1 курсе

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,



- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для промежуточной аттестации

1. В гуманитарной области к фундаментальным наукам относят:

- а) физика, химия, биология, геология, астрономия, космология;
- б) физическая химия, бионика, молекулярная биология, теплофизика;
- в) философские, общественные, науки о культуре и человеке;
- г) ни один из ответов не является правильным.

2. Установите соответствие между историческими периодами в развитии современной науки и научной картиной мира: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Период	Научная картина мира
а) XXв.	1.Механическая картина мира
б) XVII – XIXв.	2.Синтетичная картина мира
в) конец XXв.	3.Физическая картина мира
г) начало XXв.	4. Электродинамическая картина мира

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

3. Главный тезис глобального эволюционизма заключается в следующем \_\_\_\_\_.

4. Установить хронологический порядок возникновения экономических школ:

- а) Классическая школа
- б) Меркантилизм
- в) Марксизм
- г) Физиократия



## Кейс-задача

Зайдите на сайт [elibrary.ru](http://elibrary.ru) – научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23107014> и ответьте на вопросы после чтения статьи: Федотовой О.С. Когнитивное моделирование как метод познания и изучения объекта в научных исследованиях// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2015. № 4-2 (46). С. 199-202.

1. Объясните роль моделирования в научных исследованиях.
2. Каковы возможности моделирования в различных областях знания: в социологии, экономике, биологии, истории, физике?
3. Каким образом, применяется когнитивное моделирование в научных исследованиях?

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Контроль (форма контроля, тестирование)</b>	<b>0</b>		<b>60</b>	



Для промежуточной аттестации, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Дмитриев, М. Н. Методология и методика исследований в экономике [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Дмитриев. - Нижний Новгород: ННГАСУ, 2014- 93 с. - Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=427415](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427415)
2. Кузнецова, Н. В. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Кузнецова, В. П. Щенников. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 147 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>
3. Марков, А. Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Марков, Ю. К. Федулов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 471 с. – Режим доступа : [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=115307](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115307)
4. Минеев, В. В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Минеев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 639 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. – Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

6. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. - М.: Флинта, 2016. – 156 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=93347>
7. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. - Ростов-н/Д. : Феникс, 2014. – 208 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=271595>
- 8.Юрикова, С. А. Философские проблемы техники и информационного общества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Юрикова - Орел :



Орловский государственный институт искусств и культуры, 2012. – 106 с. -  
Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book &id=276212>

### 8.3. Перечень методических указаний

1. История и методология науки [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для магистрантов направления подготовки 49.04.01 Физическая культура / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. А. Асеева, В. Г. Буданов. - Электрон. текстовые дан. (350 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : методические рекомендации для самостоятельной работы для студентов направления 080101.65 Экономическая безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. В. Безуглая. - Электрон. текстовые дан. (511 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 42 с.

### 8.4. Другие учебно-методические материалы

#### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы экономики.
4. Инновации.
5. Управление рисками.
6. Менеджмент в России и за рубежом.
7. Маркетинг в России и за рубежом.
8. Эксперт РА.
9. Российский экономический журнал.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>



## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучения дисциплины «История и методология экономической науки» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «История и методология экономической науки».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.



В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «История и методология экономической науки» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а



подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);



- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «История и методология экономической науки» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «История и методология экономической науки». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.



**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15" TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;

- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (2 шт.);

- Проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов. В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.



Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
а-15 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385);</li> <li>- ПО Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (Соглашение № IT038411);</li> <li>- Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;</li> </ul>
а-46 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385);</li> <li>- ПО Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (Соглашение № IT038411);</li> <li>- Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;</li> </ul>
а-100 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385);</li> <li>- ПО Dream Spark Premium Electronic Software Delivery (Соглашение № IT038411);</li> <li>- Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;</li> </ul>
а-20 аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы, компьютерный класс (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы -25 шт. Компьютеры, объединенные в локальную сеть: ВаРИАНт PDC2160/iC33/2*512Mb/HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/OFF/17" TFT E700-12 шт. Сервер ВаРИАНт C2D6550/iP35/2*iGb/HDD400Gb/DVD-RW/HD36550/FDD/ATX450W/K/m/WXP/OFF/19" TFT L1953TR – 1 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см – 1 шт. Доска магнитно-маркерная – 1 шт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»</li> <li>- (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.);</li> <li>- Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385).</li> <li>- программа«1С:Предприятие 8.3» Договор №02468-38 от 07.04.2011 г.</li> <li>- Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;</li> </ul>

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		стр. 20-21			2	27.06.17	Актуализация перечня методической литературы, необходимой для освоения дисциплины
2		стр. 5			1	01.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
3		стр. 11			1	15.12.17	Приказ № 972 от 14.12.2017 г.