

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 01.02.2021 15:52:10

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Цель преподавания дисциплины – расширение и углубление теоретических знаний студентов в области микроэкономического анализа. «Микроэкономика» (продвинутый уровень) направлена на формирование и расширение теоретических знаний у магистров в области исследования экономических процессов на уровне организаций, фирм, а также на развитие способности применения теоретических навыков в практической деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микроуровне;
- показать закономерный характер развития экономических систем на уровне предприятия;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления на практическом уровне.
- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);
- способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3);
- способность самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а

- также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5);
- способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10);
 - способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

Разделы дисциплины.

Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику).
Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование.
Рынки и государство в современной экономике. Модели формирования и оптимизации спроса. Теория поведения потребителя: функции и виды полезности.
Экономическая теория фирмы. Поведение фирмы на конкурентных рынках.
Внешние эффекты и общественные блага

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

декан факультета экономики и
менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Е.В.Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика (продвинутый уровень)

направление подготовки или специальность 38.04.01 Экономика
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки или специальности)

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса»


форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа по дисциплине Микроэкономика (продвинутый уровень) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», утвержденного Ученым советом университета протоколом №11 от 27.06.2016 г.

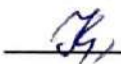
Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭиМ


 д.э.н., проф Ю.В. Вертакова

Разработчики программы

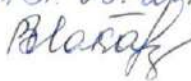
 д.э.н., проф. В.А. Плотников

 к.э.н., доц. М.Г. Клевцова

Зав. кафедрой БУАиА

 д.э.н., проф. Е.А. Бессонова


Директор научной библиотеки

прот. а 1 от 31.08.2016


В.Г. Макаровская


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» января 2017 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «27» июня 2017 г., протокол № 28.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «2» июль 2019 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» февраля 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» 20__ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «__» 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № __ «__» 20__ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «__» 20__ г., протокол № __.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины расширить и углубить знания студентов в области микроэкономического анализа. «Микроэкономика» (продвинутый уровень) является формированием и расширением теоретических знаний у магистров, развитие способности применения теоретических навыков в практической деятельности. Дисциплина «Микроэкономика» (продвинутый уровень) является, с одной стороны, социально-гуманитарной, а с другой - общеэкономической. Знания, полученные студентами при изучении этой дисциплины, будут основой изучения всех конкретно-экономических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

- раскрыть сущность экономических явлений и процессов на микроуровне;
- показать закономерный характер развития экономических систем на уровне предприятия;
- заложить теоретическую основу для изучения конкретно экономических дисциплин и формирования современного экономического мышления на практическом уровне.
- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- сущность основных экономических явлений и процессов на уровне микроэкономики;
- основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- причины неэффективного функционирования экономической системы (предприятия и домохозяйства);
- стимулы повышения эффективности производства;
- экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;
- особенности развивающейся предприятия в современной России;

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;
- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;
- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов микроанализа;
- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;
- формировать интерес к исследованию экономической теории;
- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся микроэкономического развития,
- способностью оценивать воздействие микроэкономической среды на функционирование организаций,
- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- ОК-2 обладает готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
- ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- ПК-3 способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой.
- ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ.

- ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом.
- ПК-11 способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти.

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Микроэкономика» (продвинутый уровень) представляет дисциплину с индексом Б1.Б.1 базовой части учебного плана направления подготовки 38.04.01 Экономика, профиль «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса», изучаемую на 1 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	19,12
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
экзамен	0.12
зачет	0
курсовая работа (проект)	1
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152,88

Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	9
---	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	<p>Понятие «экономическая система». Основные ступени развития экономической системы: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество. Технологические уклады и их характеристики.</p> <p>Современная экономическая система и модификация ее основных параметров. Субъекты (сетевые компании, кластеры, динамичные компании), экономические блага (инновационные продукты), ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, интеллектуальный капитал, научно-технический прогресс) современной экономической системы.</p> <p>Современная экономическая теория. Неоклассический подход (“mainstream”) к характеристике предмета современной экономической теории. Принципы, используемые неоклассической теорией</p> <p>в решении проблемы выбора: исследование рационального поведения индивида; расчет общих, средних и предельных величин, показателей эластичности; разграничение номинальных и реальных величин; рассмотрение краткосрочного и долгосрочного периодов в экономическом анализе; учет экономических рисков и неопределенность, связь фактора времени и дисконтирования. Ограничения неоклассического подхода: неполнота информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков, скорость технологических изменений и т.д.</p>
2	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование	<p>Структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средства, проблема выбора оптимального решения, экономическая стратегия и экономическая политика, конкуренция и ее виды. Основные вопросы экономической теории. Затраты и результаты. Экономические системы. Традиционная, рыночная, командно-административная и смешанная экономики.</p> <p>Экономические блага и их классификации, полные и частичные, взаимодополняемость и взаимозамещение благ, фактор времени и дисконтирование, потоки и запасы, номинальные и реальные величины.</p> <p>Кривая производственных возможностей (КПВ). Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом; экономические риски и неопределенность. Закон возрастающих вмененных издержек.</p>

3	Рынки и в государство современной экономике.	<p>Понятие рынка и его роль в экономике. Классификация рынков по объектам купли-продажи, типу конкуренции, территориальному признаку. Рыночный механизм. Кругообороты благ и доходов; затраты и результаты, показатели эластичности: общие, предельные и средние величины. Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе; метод сравнительной статистики.</p> <p>Экономическая роль государства. Методы государственного регулирования экономики. Разгосударствление и его формы. Общественные товары. Внешние эффекты (экстерналии).</p>
4	Модели формирования и оптимизации спроса.	<p>Понятие спроса, объема спроса, цены спроса. Функция спроса. Функция спроса от цены. Изменение объема спроса и изменение спроса. Парадокс Гиффена. Эффект Веблена. Эффект ожидаемой динамики цен. Прямая и обратная задачи оптимизации индивидуального спроса.</p> <p>Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ. Аксиомы выявленных предпочтений. Спрос потребителя в условиях неопределенности.</p> <p>Понятие предложения, объема предложения, цены предложения. Функция предложения. Функция предложения от цены. Неценовые факторы, сдвигающие кривые спроса и предложения.</p> <p>Понятие рыночного равновесия. Равновесный объем и равновесная цена. Равновесие по Вальрасу и равновесие по Маршаллу.</p> <p>Государственное регулирование рынка. Государственное воздействие на рыночное равновесие путем установления потоварных дотаций и фиксированных цен. Дефицит.</p>
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	<p>Методология маржинализма. Полезность, предпочтение и рациональный выбор. Проблема максимизации полезности. Источники и содержание предпочтений.</p> <p>Понятие предельной полезности. Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. Проблема потребительского выбора. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статистики. Существование функции ожидаемой полезности.</p>
6	Экономическая теория фирмы	<p>Рынок и фирма: противоречие между стихийным и планомерным порядком. Современные внутрифирменные структуры: унитарная, холдинговая, мультидивизиональная, смешанная, сетевая.</p> <p>Виды традиционных рыночных структур и особенности их поведения в рамках различного конкурентного окружения. Использование маржинального анализа для оценки условий максимизации прибыли совершенно конкурентных и несовершенных конкурентных (монополистического конкурента, олигополии, монополии) рыночных структур. Формирование отраслевого предложения.</p> <p>Трудности и границы практического применения маржинального анализа. Инкрементальные издержки и доходы, их сущность и структура. Модификация правила максимизации прибыли в рамках инкрементального анализа.</p> <p>Альтернативы максимизации прибыли в рамках основных (управленческого, поведенческого, эволюционного и др.) подходов к анализу экономических организаций. Развитие традиционной (неоклассической) теории фирмы в рамках неинституционального направления.</p>
7	Поведение фирмы на конкурентных рынках	<p>Теоретико-игровые модели олигополистической конкуренции и двусторонней монополии. Теория игр. Статические и динамические игры с неполной информацией. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель». Цена безубыточности. Общие затраты и условие прекращения производства. Точка прекращения производства.</p> <p>Рыночное предложение в конкурентной отрасли. Условие равновесия на рынке совершенной конкуренции в долгосрочной перспективе. Нарушение механизма совершенной конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Выигрыш производителя и выигрыш потребителя. Модели олигополии: кооперированные и некооперированные. Модель олигополии, основанной на сговоре. Модели ценового лидерства, ломаной кривой спроса. Модель картеля.</p>
8	Внешние эффекты и общественные	<p>Стимулирование достоверности информации о величине спроса на общественное благо. Равновесие в условиях внешних эффектов. Эффективность, единственность, устойчивость общего равновесия.</p>

блага	Общественный сектор экономики и его функции. Общественные товары: углубление анализа. Спрос на общественные товары. Оптимальное количество общественных товаров. Анализ издержек и выгод. Проблемы оценки. Внешние эффекты и их реализация. Формирование рынка прав на внешние эффекты. Финансирование общественного сектора. Распределение налогового бремени. Эластичность распределения налогового бремени. Избыточное налоговое бремя.
-------	---

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	0,5	0	1	У-1, У-3, У-8	С	ОК-2
2	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование.	0,5	0	2	У-1, У-3, У-5	С	ОК-2
3	Рынки и государство в современной экономике.	0,5	0	3	У-1, У-3, У-4	С	ОПК-2
4	Модели формирования и оптимизации спроса.	0,5	0	4	У-4, У-6, У-9,	С	ПК-3
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	0,5	0	5	У-4, У-6, У-9	КО	ПК-5
6	Экономическая теория фирмы	0,5	0	6	У-4, У-6, У-9,	С	ПК-10
7	Поведение фирмы на конкурентных рынках	0,5	0	7	У-4, У-6, У-9,	С	ПК-11
8	Внешние эффекты и общественные блага	0,5	0	-	У-4, У-6, У-9,	С ЗС	ОПК-2
ИТОГО		4	0				

* использование сокращений:

Э – экзамен КР – курсовая работа С – собеседование СР – семестровая работа КО – контрольный опрос
МК – автоматизированный программный контроль КЗ- контрольные задания РШ-решение задач, ЗС- задание для самостоятельной работы

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
---	---	-------------

1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику) <i>Собеседование</i>	2
2	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование. <i>Собеседование</i>	2
3	Рынки и государство в современной экономике. <i>Собеседование</i>	2
4	Модели формирования и оптимизации спроса. <i>Собеседование</i>	2
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности. Экономическая теория фирмы <i>Контрольный опрос и собеседование</i>	4
6	Поведение фирмы на конкурентных рынках. Внешние эффекты и общественные блага. <i>Собеседование</i>	2
ИТОГО		14
Из них часов в интерактивной форме		10

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела дисциплины	Сроки выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
Подготовка и проведение тестирования по базовому уровню знаний «Микроэкономики»	межсессионный период	19
Подбор и анализ литературы для проведения научного исследования по выбранной тематике	межсессионный период	10
Теория поведения производителя и потребителя с учетом рисков и асимметричности информации. Собеседование на практическом занятии	межсессионный период	20
Особенности развития экономических субъектов и рыночных структур в российской экономике на примере конкретно предприятия и региона	межсессионный период	20
Микроэкономика Выполнение аналитической работы. Отчет по проведенной аналитической работе по выбранной тематике	межсессионный период	30
Экономическая теория информации, неопределенности и риск Внешние эффекты и общественные блага Выполнения задания по самостоятельной работе	межсессионный период	30
Выполнение курсовой работы	межсессионный период	24
ИТОГО		152,88

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3.типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 44 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Лекционные занятия			

1	Основы теории спроса и предложения.	Лекция-визуализация	2
2	Теория рационального поведения потребителя.	Лекция-с разбором конкретных ситуаций	2
Практические занятия			
4	Поведения производителей	Семинар-дискуссия	2
5	Основные проблемы экономической организации	Семинар-дискуссия	2
Итого:			8

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой (ПК-3)	Микроэкономика (продвинутый уровень) Информационные технологии в экономике	История философии и науки История и методология экономической науки Методы системного исследования экономических процессов Налоговый учет Налоговое планирование в корпорациях	Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень) Аудит (продвинутый уровень) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ (ПК-5)	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Финансовый учет и отчетность (продвинутый уровень) Управленческий учет Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,	Микроэкономика (продвинутый уровень)		Аудит (продвинутый уровень) Финансовый менеджмент

прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-10)	(продвинутый уровень) Анализ финансово-экономических временных рядов Стохастический анализ в финансах	уровень) Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
Способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11)	Микроэкономика (продвинутый уровень) Профессиональная этика бухгалтеров и аудиторов	Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутой (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ОК-2/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: сущность основных экономических процессов УМЕТЬ: - ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: навыками действовать в нестандартных ситуациях,	ЗНАТЬ: сущность основных экономических явлений УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности и прогнозировать ее развитие; ВЛАДЕТЬ: навыками действовать в нестандартных ситуациях,	ЗНАТЬ: сущность основных экономических явлений и процессов на уровне микроэкономики УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности и прогнозировать ее развитие; ВЛАДЕТЬ: навыками действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
2	ОПК-2/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных	ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики,; УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений ВЛАДЕТЬ:	ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики,; УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений	ЗНАТЬ основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов; УМЕТЬ: понимать последствия принимаемых экономических решений

		<i>освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ВЛАДЕТЬ: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	их решений на местном уровне хозяйствования ВЛАДЕТЬ: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности	экономических решений на всех уровнях хозяйствования ВЛАДЕТЬ: навыками руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
3	ПК-3/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: причины неэффективного функционирования предприятия; УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью проводить самостоятельные исследования	ЗНАТЬ: причины неэффективного функционирования экономической системы; УМЕТЬ ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью проводить самостоятельные исследования	ЗНАТЬ: причины неэффективного функционирования экономической системы (предприятия и домохозяйства); УМЕТЬ: четко ориентироваться в окружающей экономической действительности; ВЛАДЕТЬ: способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
4	ПК-5/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений,	ЗНАТЬ: основные стимулы повышения эффективности и производства УМЕТЬ: - понимать последствия принимаемых экономически х решений ВЛАДЕТЬ: способностью	ЗНАТЬ: - стимулы повышения эффективности производства УМЕТЬ: - понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях	ЗНАТЬ: - стимулы повышения эффективности производства УМЕТЬ: - понимать последствия принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования ВЛАДЕТЬ: способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать

		<p>навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>хозяйствовани</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способность осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности,</p>	<p>проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ</p>
4	ПК-10/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия,</p>	<p>ЗНАТЬ: экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли,</p>	<p>ЗНАТЬ: экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства</p> <p>УМЕТЬ: - четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом</p>
5	ПК-11/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развивающейся предприятия</p> <p>УМЕТЬ: - понимать</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развивающегося предприятия</p> <p>УМЕТЬ:</p>	<p>ЗНАТЬ: особенности развивающегося предприятия в современной России</p> <p>УМЕТЬ: понимать последствия</p>

		<i>общего объема ЗУН, установленны х в п.1.3 РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	последствия принимаемых экономическ их решений ВЛАДЕТЬ: способностью руководить экономически ми службами и подразделения ми на предприятиях и организациях	понимать последствия принимаемы х экономическ их решений ВЛАДЕТЬ: способность ю руководить экономическ ими службами и подразделен иями на предприятия х и организация х различных форм собственност и,	принимаемых экономических решений на всех уровнях хозяйствования ВЛАДЕТЬ: способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
--	--	---	---	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенци и (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)	ОК-2	Лекция Практическое занятие	Собеседование	1-9	Согласно табл. 7.2
2	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и	ОК-2	Лекция Практическое занятие	Собеседование	1-12	Согласно табл. 7.2

	хозяйствовани е.					
3	Рынки и государство в современной экономике.	ОПК- 2	Лекция Практиче ское занятие	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
4	Модели формировани я и оптимизации спроса.	ПК-3	Лекция Практиче ское занятие	Собеседование	1-21	Согласно табл. 7.2
5	Теория поведения потребителя: функции и виды полезности	ПК-5	Лекция Практиче ское занятие	Контрольный опрос	1-9	Согласно табл. 7.2
6	Экономическа я теория фирмы	ПК- 10	Лекция Практиче ское занятие	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
7	Поведение фирмы на конкурентных рынках	ПК- 11	Лекция Практиче ское занятие	Собеседование	1-16	Согласно табл. 7.2
8	Внешние эффекты и общественны е блага	ОПК- 2	Лекция Практиче ское занятие	Собеседование Задание по самостоятельной работе	1-13 1-3	Согласно табл. 7.2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Положение П 02.016-2016 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»,

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Список вопросов для собеседования по разделу (теме 1) «Введение в современную экономическую теорию (микроэкономику)»

1. Понятие «экономическая система».
2. Основные ступени развития экономической системы: доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.
3. Технологические уклады и их характеристики.
4. Современная экономическая система и модификация ее основных параметров.
5. Субъекты (сетевые компании, кластеры, динамичные компании), экономические блага (инновационные продукты), ресурсы (информационно-коммуникационные технологии, интеллектуальный капитал, научно-технический прогресс) современной экономической системы.
6. Современная экономическая теория.
7. Неоклассический подход (“mainstream”) к характеристике предмета современной экономической теории.
8. Принципы, используемые неоклассической теорией в решении проблемы выбора.
9. Ограничения неоклассического подхода: неполнота информации, несовершенство конкуренции, нерациональное поведение экономических субъектов, неравновесие реальных рынков, скорость технологических изменений и т.д.

Список контрольных вопросов по разделу (теме 5) «Теория поведения потребителя: функции и виды полезности»

1. Методология маржинализма.
2. Полезность, предпочтение и рациональный выбор.
3. Проблема максимизации полезности.
4. Источники и содержание предпочтений.
5. Понятие предельной полезности.
6. Бюджетное ограничение, кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения.
7. Проблема потребительского выбора.
8. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности.
9. Учет первоначальной наделенности благами в задаче сравнительной статики. Существование функции ожидаемой полезности.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:
- в форме экзамена в 1-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016-2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ (издание 3);
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------	-------------------

	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 <i>Собеседование</i>	0	не ответил ни на один вопрос	3	полностью ответил на вопросы
Практическое занятие №2 <i>Собеседование</i>	0	не ответил ни на один вопрос	3	полностью ответил на вопросы
Практическое занятие №3 <i>Собеседование</i>	0	не ответил ни на один вопрос	3	полностью ответил на вопросы
Практическое занятие №4 <i>Собеседование</i>	0	не ответил ни на один вопрос	3	полностью ответил на вопросы
Практическое занятие №5 <i>Контрольный опрос</i>	0	не ответил ни на один вопрос	3	полностью ответил на вопросы
Практическое занятие №6 <i>Собеседование.</i>	0	не ответил ни на один вопрос	3	полностью ответил на вопросы
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	24	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 80 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Зюляев, Н. А. Микроэкономика: продвинутый уровень [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Зюляев ; Поволжский государственный

технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 172 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439343>

2. Розанова, Н. М. Микроэкономика: задачи и упражнения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Розанова. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 559 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>.

8.2. Дополнительная учебная литература

3.Базиков, А. А. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. А. Базиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 141 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455>

4. Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика [Электронный ресурс] : учебник / Г. П. Журавлева [и др.] ; под общ.ред. Г. П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова. - 7-е изд. - М. : Дашков и К, 2016. - 936 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886>

8.3. Перечень методических указаний

5. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс] : методические рекомендации для проведения практических занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с.

6. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: методические рекомендации для самостоятельной работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.

7. Микроэкономика (продвинутый уровень) [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению курсовой работы / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. Г. Клевцова. – Курск : ЮЗГУ, 2017. - 47 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. Электронно-библиотечная система «**Университетская библиотека онлайн**» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономика» (продвинутый уровень) являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Микроэкономика» (продвинутый уровень) работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Микроэкономика» (продвинутый уровень).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Микроэкономика» (продвинутый уровень) она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Микроэкономика» (продвинутый уровень) также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Микроэкономика» (продвинутый уровень). Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые

недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
Libreoffice
Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153x203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
а-100 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (2 шт.); Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе; - Проектор Vivitek D517; - Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.	1 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.); 2. Microsoft Office 2016 (лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал») 3. MSDN subscriptions: - Access 2016 - Windows 7, Windows 8, Windows 10 (договор IT000012385) 4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО: - LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/) - OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
а-46 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (2 шт.); Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе; - Проектор Vivitek D517; - Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.	1 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.); 2. Microsoft Office 2016 (лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал») 3. MSDN subscriptions: - Access 2016 - Windows 7, Windows 8, Windows 10 (договор IT000012385) 4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО: - LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/) - OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
а-44 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (2 шт.); Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе; - Проектор Vivitek D517; - Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.	1 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.); 2. Microsoft Office 2016 (лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал») 3. MSDN subscriptions: - Access 2016 - Windows 7, Windows 8, Windows 10 (договор IT000012385) 4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО: - LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/) - OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)
а-401 аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. - Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (2 шт.); Экран Screen Media Apollo 153*203 на штативе;	1 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.); 2. Microsoft Office 2016 (лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал») 3. MSDN subscriptions:

<p>(305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)</p>	<p>- Проектор Vivitek D517; - Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.</p>	<p>- Access 2016 - Windows 7, Windows 8, Windows 10 (договор IT000012385) 4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО: - LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/download/) - OpenOffice (https://ru.libreoffice.org/download/)</p>
<p>а-20 аудитория для курсового проектирования и самостоятельной работы, компьютерный класс (305004, г. Курск, ул. Челюскинцев, 19)</p>	<p>Комплект мебели для учебного процесса (столы, стулья, доска) Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы -25 шт. Компьютеры, объединенные в локальную сеть: Вариант PDC2160/iC33/2*512Mb/HDD160Gb/DVD-ROM/FDD/ATX350W/K/m/WXP/OFF/17" TFT E700-12 шт. Сервер Вариант C2D6550/iP35/2*iGb/HDD400Gb/DVD-RW/HD36550/FDD/ATX450W/K/m/WXP/OFF/19" TFT L1953TR - 1 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150*114 см - 1 шт. Доска магнитно-маркерная - 1 шт.</p>	<p>- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - (Договор №219894 от 25.12.2017 г., Договор №219894 от 19.12.2016 г.); - Windows 10, Windows 7, Windows 8, (Договор IT000012385). - программа «1С:Предприятие 8.3» Договор №02468-38 от 07.04.2011 г. - Свободно распространяемое и бесплатное ПО: OpenOffice;</p>

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1	20-21				2	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2	5				1	01.09.17	Приказ №263 от 29.03.2017г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017г.
3	11				1	15.12.17	Приказ №972 от 14.12.2017г.
4	18				1	01.09.18	Изменения в Положении П.02.016-2-18 Приказ №489 от 24.08.18

ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Приложение А

Формулировка представленных тем курсовых работ по дисциплине «Микроэкономика» носит рекомендательный характер и может быть дополнена и изменена.

- 1) Тенденции технологического развития российской экономики (на примере конкретного предприятия).

- 2) Экономическая эффективность фирмы и пути ее повышения.
- 3) Монопольное взаимодействие в условиях экономики
- 4) Формирование системы государственно-частного партнерства
- 5) Проектное управление промышленным предприятием
- 6) Исследование монопольных взаимодействий в российской экономике
- 7) Регулирование трансакционных издержек
- 8) Тенденции технологического развития российской экономики (на примере конкретного предприятия).
- 9) Экономическая эффективность фирмы и пути ее повышения.
- 10) Монопольное взаимодействие в условиях экономики
- 11) Формирование системы государственно-частного партнерства
- 12) Проектное управление промышленным предприятием
- 13) Исследование монопольных взаимодействий в российской экономике

- 14) Регулирование трансакционных издержек
- 15) Типы конкурентных преимуществ и экономические основы их приобретения.
- 16) Оценка результатов экономической деятельности (предприятия, отрасли, региона)
- 17) Оценка социально-экономического развития регионов
- 18) Инновационные факторы развития экономики РФ
- 19) Местные бюджеты: функциональная направленность и источники формирования
- 20) Франчайзинговые формы предпринимательства
- 21) Ипотечный кредит и его роль в реализации национальных проектов
- 22) Инвестиционные ресурсы предприятия, их источники, структура и особенности движения.
- 23) Рынок недвижимости в России
- 24) Методы повышения инвестиционной активности в экономике

- 25) Ценовые стратегии фирмы (на примере конкретных фирм)
- 26) Монополистическая конкуренция и формирование эффективной стратегии поведения.
- 27) Информационная экономика и асимметрия информации
- 28) Модель управления и размеры предприятия.
- 29) Проблема адаптивности в управлении транснациональными корпорациями.

- 30) Малый бизнес в рыночной экономике, его роль и перспективы развития.
- 31) Формирование системы государственно-частного партнерства
- 32) Проектное управление промышленным предприятием

- 33) Использование в экономике теории магистралей
- 34) Формирование стратегических ориентиров региональных кластеров
- 35) Исследование монопольных взаимодействий в российской экономике
- 36) «Утечка» умов как экономическая проблема
- 37) Механизмы управления развитием малого и среднего бизнеса
- 38) Стратегии развития традиционных видов экономической деятельности
- 39) Малый бизнес и мобильные интеллектуальные группы как инструменты создания новых технологий
- 40) Обеспечение продовольственной независимости страны: возможности государства по поддержке отечественного производителя
- 41) Региональные стратегии промышленного развития (законы о промышленной политике, программы поддержки промышленности)
- 42) Программы мер по формированию принципиально новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России
- 43) Поддержка импортозамещающих производств как важная задача промышленной политики регионов.
- 44) Точки роста экономики.
- 45) Поддержка отраслей, использующих высокотехнологичные разработки
- 46) Инфраструктурные проекты как катализаторы оживления инвестиционного процесса
- 47) Специальные инвестиционные контракты, их роль в создании современного промышленного производства
- 48) Особенности заключения специнвестконтрактов в регионах центра России.
- 49) Привлекательность специнвестконтрактов
- 50) Развитие новых отраслей промышленности, основанных на передовой технологии
- 51) Промышленность и система профобразования: координация подготовки специалистов рабочих и инженерных специальностей
- 52) Проблемы укрепления межотраслевой кооперации, создание вертикально-интегрированных холдингов
- 53) Стратегия развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года.
- 54) Региональные точки роста МСП: проактивная политика в регионах и муниципалитетах
- 55) Механизмы воздействия на изменение отраслевой структуры малого и среда: курс на производство интеллектуальных продуктов и услуг
- 56) Наукоемкие малые производства: система поддержка инновационных стартапов
- 57) Гранты для субъектов малого и среднего бизнеса, принципы отбора проектов
- 58) Малый бизнес и крупные производства: госзакупки, кооперация и другие факторы взаимного влияния
- 59) Гарантийные фонды и микрофинансовые организации как институты поддержки МСП
- 60) Особенности привлечения инвестиций в проекты ГЧП (концессии и контракты жизненного цикла).