Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннальевич Должность: ректор

Лата полписания: 03 02 2021 15:56:00

ЗКОНОМИКЕ»

Дата подписания: 03.02.2021 15:56:00 **ЭКОНОМИК**Уникальный программны преподавания дисциплины.

9ba7d3e34c012eba476ff27d0c4cf7781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6 Формирование системы знаний, умений и навыков использования методов и моделей в процессе управления социально-экономическими

Задачи изучения дисциплины.

- Сформировать комплекс знаний в области теоретических основ моделирования социально-экономических систем; развить современное научное представление о методах исследования в различных предметных областях экономики;

объектами и процессами для рационализации достижения целей их развития.

- научить анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования для совершенствования процессов управления и достижения целей развития;
- дать практические рекомендации по разработке, применению и оценке эффективности использования в управлении моделей экономических объектов и процессов;
- способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности по применению моделей и методов исследования, формированию адекватных оценок факторов верификации и валидации экономических моделей и направлениях прикладного использования;
- сформировать устойчивые навыки реализации теоретических и прикладных знаний в образовательной и профессиональной практической деятельности экономиста-менеджера.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью анализировать интерпретировать И данные зарубежной отечественной статистики социально-экономических 0 процессах явлениях, выявлять тенденции изменения социально-И экономических показателей (ПК-6).

Теоретические Разделы дисциплины основы исследования И Экономикомоделирования экономических систем процессов. Моделирование математическое моделирование. И исследование экономического развития и роста (макро- и мезо- модели экономики). Моделирование экономики хозяйственных объектов. Логика прикладного моделирования.

#### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

**УТВЕРЖДАЮ** 

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева

уподпись, инициалы, фа

\_20<u>18</u> 1

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(наименование дис	сциплины)
направление подготовки (специальность)	38.03.01
	(шифр согласно ФГОС
Экономика	
и наименование направления подготовки	(специальности)
Экономика предприятий и орга	низаций в строительстве
наименование профиля, специализации или м	агистерской программы

	Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым сове
A1980	том университета протокол № <u>9</u> «26» 03 20 18 г.
	Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки $38.03.01$ Экономика на заседании кафедры экономики, управления и политики « 18 »042018 r, протокол №44
	Зав. кафедрой Железняков С.С.
Mac appoint	Разработчик программы канд. экон. наук, доцент Козьева И.А. (ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)
Ć,	Директор научной библиотеки
	Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика одобренного Ученым советом университета протокол № <u>¥</u> «¿⑤» <u>O.3</u> 20/⑨г., на заседании кафедры <u>Ми Миремская Ма от 30.08</u> , 20/9
	(наименование кифедры, дата, номер протокола)
	Зав. кафедрой       (В)       (Е. Я. Бесесиова)
	Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № № «25» 02 2020г., на заседании кафедры 25 и протокол № 1.06.2020 (наименование кафедры, дата, номер протокола)
	Зав. кафедрой / С. Я. Бессоново/
	Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № «» 20_ г., на заседании кафедры
	(наименование кафедры, дата, номер протокола)
	Зав. кафедрой
### N	

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### 1.1 Цель дисциплины

Формирование системы знаний, умений и навыков использования методов и моделей в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами для рационализации достижения целей их развития.

#### 1.2 Задачи дисциплины

- сформировать комплекс знаний в области теоретических основ моделирования социальноэкономических систем; развить современное научное представление о методах исследования в различных предметных областях экономики;
- научить анализировать и оценивать социально-экономические процессы и явления на различных уровнях хозяйствования для совершенствования процессов управления и достижения целей развития;
- дать практические рекомендации по разработке, применению и оценке эффективности использования в управлении моделей экономических объектов и процессов;
- способствовать развитию логически правильной аналитической деятельности по применению моделей и методов исследования, формированию адекватных оценок факторов верификации и валидации экономических моделей и направлениях прикладного использования;
- сформировать устойчивые навыки реализации теоретических и прикладных знаний в образовательной и профессиональной практической деятельности экономиста-менеджера.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Обучающиеся должны знать:

- процессы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики, основные требования, предъявляемые к фактографической и экспертной информации в экономических исследованиях, перспективы совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований;
- взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности, основы анализа результатов расчета и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, направления повышения эффективности экономического моделирования;
- основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, способы их расчета и источники необходимой информации, основы сбора, анализа, систематизации и обобщения исходной информации для использования в экономических исследованиях, разработке и применении моделей;
- основы количественного и качественного описания экономических процессов и явлений, технологию построения стандартных теоретических и эконометрических моделей, основы анализа и содержательной интерпретации полученных результатов;

- основы анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, финансовой, бухгалтерской и иной информации в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., способы выявления и оценки тенденции изменения социально-экономических показателей, направления использования полученных информационных сведений для экономических исследований;

#### уметь:

- собирать, анализировать, систематизировать и обобщать необходимую для решения задач моделирования на различных уровнях национальной экономики статистическую информацию; адаптировать информационную обеспеченность к результатам диагностики экономической ситуации; совершенствовать информационную обеспеченность разработки моделей и использования методов;
- использовать взаимосвязь и взаимовлияние инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности, анализировать результаты расчетов и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, оценивать направления повышения эффективности экономического моделирования;
- рассчитывать основные экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, использовать источники необходимой информации, адаптировать исходную информацию для использования в экономических исследованиях, разработке и применении моделей;
- строить на основе количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления логические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные на основе моделирования результаты, прогнозировать на основе моделей и методов поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использовать модели и методы в рационализации социально-экономических процессов;
- анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, финансовой, бухгалтерской и иной информации в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., применять различные способы выявления и оценки тенденции изменения социально-экономических показателей, выявлять направления использования полученных информационных сведений для экономических исследований;

#### владеть:

- практическими навыками работы по информационной обеспеченности решения задач моделирования экономических объектов и процессов на различных уровнях национальной экономики; навыками адаптации информационной обеспеченности к результатам диагностики экономической ситуации; методами и формами совершенствования информационной обеспеченности разработки моделей и применения методов экономических исследований;
- навыками диагностики взаимосвязи и взаимовлияния инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей в профессиональной деятельности, приемами основы анализа результатов расчета и обоснования полученных выводов в процессе управления социально-экономическими объектами и процессами, методами повышения эффективности экономического моделирования;
- профессиональными навыками расчета основных экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, навыками использования источников необходимой информации, способами адаптации исходной информации для использования в экономических исследованиях, разработке и применении моделей;
- методами количественного и качественного описания социально-экономических ситуаций и решения проблем управления на основе построения логических и эконометрических моделей, практическими навыками анализа и содержательной интерпретации полученных на основе

моделирования результатов, методами прогнозирования на основе моделей и методов поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений, на микро-, мезо- и макроуровне, использования моделей и методов в рационализации социально-экономических процессов;

практическими навыками анализа и интерпретации отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, финансовой, бухгалтерской и иной информации в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., способами выявления и оценки тенденций изменения социально-экономических показателей, навыками диагностики системы документов и определения направлений использования полученных сведений для принятия управленческих решений;

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы (ОПК-3);
- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6).

#### 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Методы и модели в экономике» представляет дисциплину с индексом Б.1.В.ДВ.06.01 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе во 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

The state of the s	D
Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам	54,1
учебных занятий) (всего)	
в том числе	
лекции	18
лабораторные работы	0
практические занятия	36
экзамен	не
	предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не
	предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не
	предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	54
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль/зачет (подготовка к зачету)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема)	Содержание
Π/	дисциплины	Содоржини
П	,, , , ,	
1	2	3
1	Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов	Методология системного анализа проблем экономического и социального развития. Понятия метода и модели. Модели в социально-экономических исследованиях. Основные этапы и принципы построения модели. Системные аспекты моделирования. Классификация методов и моделей, используемых в экономических исследованиях. Анализ структуры экономических систем. Экономическая информация и ее использование в методах и моделях.
2	Экономико- математическое моделирование	Математическая экономика и эконометрика. Статические и динамические модели. Классификация эконометрических моделей. Использование эконометрических моделей в управлении. Модели экономической динамики. Модели цикличного развития. Регрессионные модели. Эконометрические системы. Оценка качества эконометрических моделей. Графические средства в интерактивном моделировании. Оптимизационное и имитационное моделирование. Теория игр.
3	Моделирование и исследование экономического развития и роста (макро- и мезомодели экономики)	Цели, задачи и объекты макроэкономического и мезоэкономического моделирования, прогнозирования и индикативного планирования. Макроэкономические инструменты и модели роста. Модели долгосрочного экономического развития. Модели взаимодействия производственных факторов. Производственные функции. Межотраслевые балансовые модели. Модель экономического ядра. Демографические модели. Гравитационные модели. Модели оценки социально-экономического развития. Методика расчета уровня социально-экономического развития региональной экономики.
4	Моделирование экономики хозяйственных объектов	Модели экономики хозяйственных объектов. Использование имитационных и оптимизационных моделей в управлении экономическими объектами. Модель планирования перевозок. Модели массового обслуживания. Модели бренда. Модель техпромфинплана подразделения (цеха предприятия). Графовые модели совершенствования информационной системы предприятия. Игровые модели. Исследование экономических систем на основе марковских моделей.
5	Логика прикладного моделирования	Погически правильная аналитическая деятельность по применению моделей и методов исследования. Экспертные методы анализа, прогнозирования и принятия решений. Синтез методов и моделей. Понятие о верификации и валидации. Формирование адекватных оценок факторов верификации и валидации экономических моделей и направлениях прикладного использования. Синтез и верификация результатов. Оценка эффективности моделирования. Диагностика качества моделей.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

	Раздац (тама)	Виды	Учебно-	Формы	
$N_{\underline{c}}$		деятельности	методичес	текущего	Компетенции
	дисциплины	лек. № №	кие	контроля	

		час	лаб.	пр.	материалы	успеваемос ти (по неделям семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов	2		1	Y- 1, 2, 3, 4, 11, 14	C2, T4, CP4	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6
2	Экономико- математическое моделирование	6		2	Y-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, MY-1, 2	C6, T8, CP8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6
3	Моделирование и исследование экономического развития и роста (макро- и мезомодели экономики)	4		3	Y-1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 11, 12, 13, MY - 1, 2	C10, T12, CP12	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6
4	Моделирование экономики хозяйственных объектов	4		4	Y-1, 2, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14 MY - 1, 2	C14, T16, CP16	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6
5	Логика прикладного моделирования	2		5	У- 1, 3, 4, 5, 6, 7, 12 МУ – 1, 2	C18, T18, CP18	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6

С - собеседование, Т - тест, СР - семестровая работа

### 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

**4.2.1 Практические занятия** Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	
1	2	часах 3
1	Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов	2
2	Экономико-математическое моделирование	10
3	Моделирование и исследование экономического развития и роста (макро- и мезо- модели экономики)	10
4	Моделирование экономики хозяйственных объектов	10
5	Логика прикладного моделирования	4
Итого		36

**4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)** Таблица 4.3 — Самостоятельная работа студентов

<u>No</u>	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок	Время,
- ' -	титенование раздела (темы) днецинины	выполнения	затрачиваемое

			на выполнение СРС, час		
1	Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов	4 неделя	10		
2	Экономико-математическое моделирование	8 неделя	14		
3	Моделирование и исследование экономического развития и роста (макро- и мезо- модели экономики)	12 неделя	10		
4	Моделирование экономики хозяйственных объектов	14 неделя	10		
5	Логика прикладного моделирования	18 неделя	9,9		
Ито	Итого				

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет; кафедрой:
- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тематики семестровых заданий; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

#### 6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от от 5 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках изучения дисциплины

предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме - разбор конкретных ситуаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 14,8 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении

аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекции раздела «Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов»	Лекция-дискуссия	2
2	Лекции раздела «Моделирование экономики хозяйственных объектов»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие раздела «Моделирование экономики хозяйственных объектов»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие раздела «Логика прикладного моделирования»	Мозговой штурм	2
Ито	ого		8

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при				
компетенции	изуче	ении которых формируется да	анная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий		
ОПК-2	Теория	Эконометрика	Кооперация и интеграция		
способностью	вероятностей	Налоги и налоговые	производства в отраслях		
осуществлять сбор,	И	системы	экономики		
анализ и обработку	математическа	Документационное	Экономика научно –		
данных,	я статистика	обеспечение строительной	технического прогресса		
необходимых для	Начертательна	организации	Педагогическая практика		
решения	я геометрия		Преддипломная практика		
профессиональных	Методы и	Документооборот в	Защита выпускной		
задач	модели в	строительстве	квалификационной работы,		
	экономике	Практика по получению	включая подготовку к		
	Исследование	первичных	защите и процедуру		
	операций в	профессиональных	защиты		
	экономике	умений и навыков, в том			
		числе первичных умений			
		и навыков научно-			
		исследовательской			
		деятельности			
		Практика по получению			
		профессиональных			
		умений и опыта			

		1 0	1
		профессиональной	
		деятельности	
		Технологическая практика	
		Научно-исследовательская	
		работа	
ОПК-3	Математическ	Управление проектами	Оптимизация ресурсов
способностью	ий анализ	Строительные машины и	строительной организации
выбрать	Методы и	оборудование	Управление ресурсами
инструментальные	модели в	Экономические риски	строительной организации;
средства для	экономике	Стратегия и тактика	Экономическая оценка
обработки	Исследование	организации	инвестиций
экономических	операций в	Стратегический	Управление инвестициями
данных в	экономике	менеджмент	Преддипломная практика
соответствии с	Статистика	Практика по получению	Защита выпускной
поставленной	Статистика	первичных	квалификационной работы,
задачей,		профессиональных	включая подготовку к
проанализировать		умений и навыков, в том	
результаты расчетов		числе первичных умений	защите и процедуру защиты
и обосновать		и навыков научно-	защиты
		_	
полученные выводы		исследовательской	
		деятельности	
		Практика по получению	
		профессиональных	
		умений и опыта	
		профессиональной	
		деятельности	
		Технологическая практика	
		Научно-исследовательская	
THE 4		работа	XY.
ПК-1	Экономическа	Эконометрика	Управление персоналом
способностью	я география и	Бухгалтерский учет и	строительной организации
собрать и	регионалистик	анализ	Экономика городского
проанализировать	a	Корпоративные финансы	строительства и хозяйства
исходные данные,	Методы и	Макроэкономическое	Управление жилищно –
необходимые для	модели в	планирование и	коммунальными
расчета	экономике	прогнозирование	комплексами
экономических и	Исследование	Комплексный анализ	Кооперация и интеграция
социально-	операций в	хозяйственной	производства в отраслях
экономических	экономике	деятельности	экономики
показателей,	Статистика	Архитектурно –	Экономика научно –
характеризующих	Материаловед	строительные технологии;	технологического
деятельность	ение Теория	Строительные машины и	прогресса
хозяйствующих	конструкцион	оборудование	Организация
субъектов	ных	Организация	инновационной
	материалов	строительного	деятельности предприятия
	Материалы и	производства;	Управление инновациями
	конструкции в	Экономика организации	Преддипломная практика
	строительстве	(предприятия)	Защита выпускной
		Экономика и социология	квалификационной работы,
		труда	включая подготовку к
		Исследование систем	процедуре защиты и

		управления	процедуру защиты
		Разработка	
		управленческих решений	
		Управленческие решения	
		Практика по получению	
		профессиональных	
		умений и опыта	
		профессиональной	
		деятельности	
		Технологическая практика	
ПК-6	Макроэконом	Мировая экономика и	Экономика
способностью	ика	международные	природопользования
анализировать и	Методы и	экономические отношения	Преддипломная практика
интерпретировать	модели в	Экономика и социология	Защита выпускной
данные	экономике	труда	квалификационной работы,
отечественной и	Исследование	Научно-исследовательская	включая подготовку к
зарубежной	операций в	работа	процедуре защиты и
статистики о	экономике		процедуру защиты
социально-	Статистика		
экономических			
процессах и			
явлениях, выявлять			
тенденции изменения			
социально-			
экономических			
показателей			

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Ко	П	Критерии и шкала с	оценивания компетенций	
Д	O	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(((013111-1110//)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	л			
ап	И			
(y	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
ся				
на	В			
	a			
3B	Н			
ан	И			
ие	R			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й 2	3	4	5
0	1	Знать:	3нать:	Знать:
П	Л	- процессы сбора,	- процессы сбора,	- процессы сбора,
К-	$\overline{o}$	анализа и	анализа и	анализа и
2	Л	обработки	обработки	обработки
/на	Я	данных,	данных,	данных,
ча	0	необходимых для	необходимых для	необходимых для
ль	c	моделирования	моделирования	моделирования
ны	в	экономических	экономических	экономических
й	0	объектов и	объектов и	объектов и
	e	процессов на	процессов на	процессов на
	Н	различных	различных	различных
	n H	уровнях	уровнях	уровнях
	h bl	национальной	национальной	национальной
	x	экономики.	экономики;	экономики;
	0	Уметь:	- основные	- основные
	$\delta$	- собирать,	требования,	требования,
		анализировать,	предъявляемые к	предъявляемые к
	у ч	систематизироват	фактографическо	фактографическо
	a	ь и обобщать	й и экспертной	й и экспертной
	Ю	_	и и экспертной информации в	и и экспертной информации в
	щ	· ·	информации в	информации в
	Щ	решения задач		

Ко	П	Критерии и шкала с	ценивания компетенций	
Д	0	Папапаруу утарауу	Промочнуму	Dyvadyayë ymonovy
ко	К	Пороговый уровень	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
ет	3			
ен	a			
ци	T			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(у	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
ся	В			
на	a			
3B	Н			
ан				
	И			
ие	R			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й 2	3	4	5
1				
	u	моделирования на	экономических	экономических
	м с	различных	исследованиях. Уметь:	исследованиях;
	·	уровнях		- перспективы
	Я	национальной	- собирать,	совершенствован
	3	ЭКОНОМИКИ	анализировать,	RИ Изимомический
	H	статистическую	систематизироват	информационной
	a	информацию.	ь и обобщать	обеспеченности
	H	Владеть:	необходимую для	разработки
	u ĭ	- практическими	решения задач	моделей и
	й	навыками работы	моделирования на	применения
	,	по	различных	методов
	y	информационной	уровнях	экономических
	М	обеспеченности	национальной	исследований.
	e	решения задач	ЭКОНОМИКИ	Уметь:
	Н	моделирования	статистическую	- собирать, анализировать,
	u	экономических	информацию;	систематизировать и
	й	объектов и	- адаптировать	обобщать необходимую
	,	процессов на	информационную	для решения задач
	$\mathcal{H}$	различных		моделирования на
	a	уровнях	результатам	различных уровнях
	в	национальной	диагностики	национальной экономики
	bl	экономики.	экономической	статистическую
	κ		ситуации.	информацию;
i l	0		Владеть:	- адаптировать

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	к	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
ет	3			
ен	a			
ци	т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3B	Н			
ан	И			
ие	R			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й	2	4	
1	2	3	4	5
	в			информационную
	0		навыками работы	
	m		ПО	результатам диагностики
	0		информационной	экономической ситуации;
	б		обеспеченности	- совершенствовать
	щ		-	информационную
	e		моделирования	обеспеченность
	2		экономических	разработки моделей и
	0			использования методов.
	0 6		процессов на	Владеть:
	$\sigma$		различных	- практическими
	ъ		уровнях	навыками работы
	e		национальной	ПО
	$\mathcal{M}$		экономики;	информационной
	a		- навыками	обеспеченности
	3		адаптации	решения задач
	$\mathcal{Y}$		информационной	моделирования
	H		обеспеченности к	экономических
	,		результатам	объектов и
	$\mathcal{Y}$		диагностики	процессов на
	c		экономической	различных
	m		ситуации.	уровнях
	a			национальной
	Н		L	экономики;

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	1 1	T	D v
ко	к	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
МП	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
ет	3			
ен	a			
ЦИ	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	o			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
ся	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	R			
ЭТ	К			
ап	o			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й 2	3	4	5
1	0	3	4	- навыками
	6			адаптации
	_			информационной
	e			обеспеченности к
	н			результатам
	н			диагностики
	н Ы			экономической
	x			ситуации;
	8			- методами и
	n			формами
				совершенствован
	1			ия
	•			информационной
	3			обеспеченности
	P			разработки
	Р П			моделей и
	Д			применения
				методов
	2 <i>K</i>			экономических
	K			исследований.
	a			
	q			
	e			
	С			

Ко	П	Критерии и шкала о	оценивания компетенций	
Д	o	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	к	(«удовлетворительно»)	продвинутыи	(матичиси)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап				
	И			
(y	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	к			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.				
	e			
7.1	Т			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
	й			
1	2	3	4	5
	m			
	в			
	0			
	o			
	c			
	в			
	0			
	e			
	Н			
	Н			
	ы			
	$\boldsymbol{x}$			
	0			
	$\sigma$			
	y			
	y Y			
	a			
	Ю			
	щ			
	и			
	$\mathcal{M}$			
	и			
	c			
	Я			

If a	П	I/a	<u>.</u>	
Ко	П		оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МП	a			
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ТЄ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
	Й			
1	2	3	4	5
	3			
	$\mathcal{H}$			
	a			
	$\mathcal{H}$			
	u			
	й			
	,			
	y			
	М			
	e			
	H			
	u ĭ			
	й			
	,			
	H			
	a			
	в			
	ы			
	κ			
	0			
	в			
	2			
	3			
1	•			

К	ОП	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	О .	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
К	) к	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
MI		(«ygobierbepiireiibiie»)	JPODEND (MICPOLION)	(weishi hiem)
e				
ен				
Щ				
И				
31				
ar				
()				
Ка				
3Ь				
Ва				
en				
CS				
На				
3H				
ан				
И				
97				
ar				
a				
И				
П				
7.				
)	e			
	Н			
	Ц			
	и й			
1	2		4	5
1	y	7	+	
	м е			
	н			
	u			
	e			
	n			
	p			
	u			
	м			
	e			
	н			
	Я			
	m			
	ь			
	3			
	н			
	а			
	н			
	и			
	Я			
	,			
	y			
	М			

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	("JAestie is epitiensie")	Jessens (varepessen)	(
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3B	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	и й			
1	2	3	4	5
1	e	3	4	3
	H			
	и я			
	, Н			
	a			
	8			
	bl			
	K			
	u			
	6			
	m			
	u			
	n			
	0			
	в			
	ы			
	x			
	и			
	Н			
	e			
	c			
	m			
			1	

Ко	П	Критерии и шкала с	оценивания компетенций	
Д	0			Высокий уровень
ко	к	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	отлично»)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(у	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3B	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	О			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
	й			
1	2	3	4	5
	а			
	Н			
	$\partial$			
	a			
	p			
	m			
	н			
	ы			
	$\begin{array}{c} x \\ x \end{array}$			
	$\begin{array}{c c} x \\ c \end{array}$			
	u			
	m			
	y			
	a			
	ų			
	и			
	Я			
	x	_	_	
О	1	Знать:	Знать:	Знать:
П	Д	- взаимосвязь и	- взаимосвязь и	- взаимосвязь и
К-	o	взаимовлияние	взаимовлияние	взаимовлияние
3	Л	инструментальны	инструментальны	инструментальны
1	1		х средств для	х средств для
/на	Я	х средств для	х средств для	х средств дли [
	я 0	х средств для обработки	обработки	обработки

Ко	П	Критерии и шкала с	оценивания компетенций	
Д	О	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(Nydobiie i bopii i e i bii o //	jpozenz (wiepomen)	(((013111 1110//)
ет	3			
ен	a			
ЦИ	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	o			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	О			
a	М			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
Í	Н			
	Ц			
	И			
	й			
1	2	3	4	5
ЛЬ	С	экономических	экономических	экономических
ны	в	данных в	данных в	данных в
й	0	соответствии с	соответствии с	соответствии с
	e	поставленной	поставленной	поставленной
	Н	задачей в	задачей в	задачей в
	Н	профессионально	профессионально	профессионально
	ы		й деятельности;	й деятельности;
	x	Уметь:	- основы анализа	- основы анализа
	0	- использовать	результатов	результатов
	б	взаимосвязь и	расчета и	расчета и
	y	взаимовлияние	обоснования	обоснования
	ч	инструментальны	полученных	полученных
	а	х средств для	выводов в	выводов в
	ю	*	процессе	процессе
	щ	экономических	управления	управления
	и	данных в	социально-	социально-
	м	соответствии с	экономическими	экономическими
	c	поставленной	объектами и	объектами и
	Я	задачей в	процессами.	процессами;
	3	профессионально	Уметь:	- направления
	Н	й деятельности.	- использовать	повышения
	а	Владеть:	взаимосвязь и	эффективности
	Н	- практическими	взаимовлияние	экономического
	и	навыками работы	инструментальны	моделирования.

д ко к мп а ет з ен а ен а	Высокий уровень («отлично»)
ко к мп а («удовлетворительно») уровень («хорошо») ет з ен а	
мп а ет з ен а	(NOTSIN INON)
ен а	
ци т	
и/ е	
л те	
ап и	
(y o	
ка ц	
зы е	
ва н	
ет и	
ся в	
на а	
3В Н	
ан и	
ие я	
эт к	
ап о	
а м	
из п	
п. е	
7.1 т	
) e	
н	
ц	
и	
й	
1 2 3 4	5
й по х средств	для Уметь:
, информационной обработки	- использовать взаимосвязь
у обеспеченности экономически	их и взаимовлияние
м решения задач данных	в инструментальных средств
е моделирования соответствии	с для обработки
н экономических поставленной	экономических данных в
и объектов и задачей	в соответствии с
й процессов на профессионал	
, различных й деятельност	
	овать деятельности;
а национальной результаты	- анализировать
в экономики. расчетов	и результаты расчетов и
ы обоснования	обоснования полученных
к полученных	выводов в процессе
о выводов	в управления социально-
в процессе	экономическими
о управления	объектами и процессами;
т социально-	- оценивать направления
о экономически	
б объектами	и эффективности
щ процессами.	экономического
владеть:	•
г практическ	
о навыками ра	боты

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	( ),,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		
ет	3			
ен	a			
ци	T			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(у ка	о ц			
жа ЗЫ	e			
ва	Н			
ет	И			
ся	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	к			
ап	o			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	и й			
1	2	3	4	5
	0		по	- практическими
	б		информационной	навыками работы
	ъ		обеспеченности	по
	e		решения задач	информационной
	м		моделирования	обеспеченности
	a		экономических	решения задач
	3		объектов и	моделирования
	$\mathcal{Y}$		процессов на	экономических
	H		различных	объектов и
	,		уровнях	процессов на
	y		национальной экономики;	различных
	c m		экономики, - навыками	уровнях национальной
	a		адаптации	национальной Экономики;
	и Н		информационной	- навыками
	0		обеспеченности к	адаптации
	$\frac{\sigma}{\theta}$		результатам	информационной
	л		диагностики	обеспеченности к
	e		экономической	результатам
	н		ситуации.	диагностики
	н			экономической
	ы			ситуации;
	$\boldsymbol{x}$			- методами и
	в			формами

Ко	П	Критерии и шкала о	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	к	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	ypobelib (wropoliton)	(NOISIN INON)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й 2	3	4	5
1	n	3	4	совершенствован
				ия
	1			информационной обеспеченности
	3			
	P			разработки моделей и
	П			
	П Д			применения методов
				экономических
	2			исследований.
	K			последовании.
	a			
	q			
	e			
	c			
	m			
	в			
	o			
	o			
	С			
	в			
	o			
	e			
	Н			

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«ygobierbepiiresibiie»)	JPODOND (Micpomon)	(weishi hiem)
ет	3			
ен	a			
ЦИ	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П. 7.1	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	и й			
1	2	3	4	5
1	Н	3	<del>-</del>	3
	bl			
	x			
	0			
	$\sigma$			
	y			
	y Y			
	a			
	ю			
	щ			
	u			
	м			
	и			
	c			
	Я			
	3			
	Н			
	а			
	н			
	и			
	й			
	,			
	У			
	М			

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«ygobieibopiiieibiie»)	JPOZENZ (MIOPOZEON)	(wersin men)
ет	3			
ен	a			
ЦИ	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	и й			
1	2	3	4	5
1	<i>e</i>	3	7	
	н			
	u			
	ŭ			
	, Н			
	a			
	6			
	bl			
	К			
	o			
	в			
	3			
	У			
	$\mathcal{M}$			
	e			
	н			
	и			
	e			
	n			
	p			
	u			

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«ygobieibopiiiesibiie»)	JPODENID (MICPOLION)	(((013111 1110//)
ет	3			
ен	a			
ци	T			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	0			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й 2	3	4	5
1			4	3
	М			
	e			
	Н			
	Я			
	m			
	<i>b</i> 3			
	3 Н			
	a			
	н			
	u			
	Я			
	,			
	y			
	м			
	e			
	Н			
	и			
	Я			
	,			
	Н			
	а			
	в			
	ы			

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («корошо»)	(((013141 1110//)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3B	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
Í	Н			
	Ц			
	И			
	й			
1	2	3	4	5
	К			
	и			
	в			
	m			
	и			
	n			
	o			
	в			
	ы			
	x			
	и			
	Н			
	e			
	c			
	m			
	а			
	н			
	9			
	а			
	p			
	m			
	Н			
	ы			
	X			

Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Ко	П	Критерии и шкала с	оценивания компетенций	
ми а («удовлетворительно») уровень («хорошо») («отлично»)  ии т и/ с о от л л ап и (у о ка ц от мана и и и и и и и и и и и и и и и и и и	Д	0	Попоговый уповень	Пролвинутый	Высокий уровень
мп а ст з сн на		К			
ен а пи т и/ е эт л ап и (у о ка пи ва ва н ет и и ва ва н и и и ва ва н и и и и и и и и и и и и и и и и и и		a	(.g/a)	) p = = = = ( = p = = = )	()
П	ет	3			
M	ен	a			
эт яп и (у о ка п зы е ва н ет и ся в на а а а а а а а а а а а а а а а а а		Т			
ап (у о о ка и зы о с ва и ва ва и в в ва и в в ва и в ва		e			
(у ка ц зы дана в на пределения в на пределен	ЭТ	Л			
ка и и ва и и и ва и и и ва и и и и		И			
356	(y	О			
ва ет и и ся в на а а а в на и и ис я я эт к ап о а м из п п п е 7.1 т ) с н н ц и и й и т т т т ) с и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ка	Ц			
ет и ся в на а зв на	3Ы	e			
СЯ В На а а 3В Н На Н	ва	Н			
на а зв н и и ие я я эт к ап о а м из п п. е 7.1 т ) е н ц и и й и й и й и й и й и й и й и й и й	ет	И			
3В       Н         ан       и         эт       к         ап       о         а       м         из       п         п.       е         7.1       т         )       е         н       ц         и       м         у       а         и       м         у       а         и       м         у       а         и       м	СЯ	В			
ан и ие я я эт к ап о а м из п п. е 7.1 т ) е н ий й и й и й и й и й и й и й и й и й	на	a			
ие         я           эт         к           ап         о           а м         и           п.         е           7.1         т           )         е           н         и           и         и           м         у           а         и           и         и           м         у           а         и           и         и           д         и           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и         д           и	3В	Н			
эт к ап о а м из п п п. е 7.1 т ) е Н и и и и и и и и и и и и и и и и и и	ан	И			
ап о а м из п п п. е 7.1 т ) е Н ц ц и й и й 1 2 3 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	ие	Я			
а м из п п п. е 7.1 т ) е Н н ц и й 1 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	ЭТ	К			
1	ап	0			
П. е 7.1 т ) е Н Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц Ц	a	M			
7.1 т н н н н н н н н н н н н н н н н н н	ИЗ	П			
1       2       3       4       5         1       2       3       4       5         0       0       0       0       0         0<		e			
П Л Знать: Знать: - основные 1 о экономические и экономические и экономические и	7.1	Т			
П 1 Знать: Знать: Знать: - основные - основные зкономические и экономические и	)	e			
1       2       3       4       5         1       2       3       4       5         1       0 <th></th> <th>Н</th> <th></th> <th></th> <th></th>		Н			
1       2       3       4       5         0		Ц			
1       2       3       4       5         с       и		И			
С       и         м       у         а       и         и       я         x       Знать:         П       1       Знать:         К-       Д       - основные       - основные         1       о экономические и       экономические и       экономические и		й			
и       и         у       а         и       и         я       х         П       1       Знать:       Знать:       - основные         1       о       экономические и       экономические и       экономические и	1		3	4	5
т у а и и я я х Знать: Знать: Знать: Нать: — основные — основные — основные — основные — окономические и экономические и		С			
у а и и и я х Знать: Знать: Знать: Знать: Н. Д - основные - основные - основные 1 о экономические и экономические и экономические и					
а       и         и       я         x       3нать:         П       1         K-       Д         1       о         экономические и       экономические и					
и       и         я       х         П       1       Знать:       Знать:       Знать:         К-       Д       - основные       - основные       - основные         1       о       экономические и       экономические и       экономические и		$\mathcal{Y}$			
и       я         х       3нать:       3нать:       3нать:         К-       Д - основные       - основные       - основные         1       о экономические и       экономические и       экономические и		a			
Я     X       П     1     Знать:     Знать:     Знать:       К-     Д - основные     - основные     - основные       1     о экономические и     экономические и     экономические и		•			
х         Знать:         Знать:         Знать:         Знать:           К-         Д - основные         - основные         - основные           1         о экономические и         экономические и         экономические и					
П         1         Знать:         Знать:         Знать:         Знать:         - основные           К-         Д - основные         - основные         - основные         - основные         - основные           1         о экономические и         экономические и         экономические и					
$egin{array}{cccccccccccccccccccccccccccccccccccc$	П	X 1	Zrrowy ·	Dyromy ·	Zrrem ·
1 о экономические и экономические и экономические и		Π			
7   0   0   0   0   0   0   0   0   0		, ,			
т индитительно-дистрительно-дистрительно- понимально- понимально-	_				
ль         о         характеризующие         показатели,         показатели,           ны         с         деятельность         характеризующие         характеризующие					
й в хозяйствующих деятельность деятельность					
о субъектов. хозяйствующих деятельность деятельность деятельность деятельность хозяйствующих	YI .		-		
			•		
			-		источники необходимой
					- основы сбора, анализа,
о экономические - рассчитывать систематизации и		<u>υ</u>	JKUHUMI MECKIE	- рассчитывать	онотоматизации и

Ко	П	Критерии и шкала с	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(мудовиетворительном)	ypozenz (wropozen)	( ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )
ет	3			
ен	a			
ци	T			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	o			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	o			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	T			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й	3	1	5
1	2		4	
	$\delta$	показатели,	основные	обобщения исходной
	y	характеризующие	экономические и	информации для
	ų	деятельность	социально-	использования в
	a	хозяйствующих	экономические	экономических
	Ю	субъектов. Владеть:	показатели,	исследованиях, разработке и применении
	щ	владеть.	характеризующие деятельность	разраоотке и применении моделей.
	u	- профессиональны	деятельность хозяйствующих	моделеи. Уметь:
	M C	профессиональны ми навыками	хозяиствующих субъектов;	- рассчитывать основные
	С Я	расчета основных	- использовать	экономические и
	я 3	экономических и	- использовать источники	социально-экономические
	3 Н	социально-	необходимой	показатели,
	a	экономических	информации.	характеризующие
	и Н	показателей,	информации. Владеть:	деятельность
		характеризующих	ъладеть.	хозяйствующих субъектов;
	и й	деятельность	профессиональны	- использовать источники
	u	хозяйствующих	ми навыками	необходимой информации;
	12,	субъектов.	расчета основных	- адаптировать исходную
	у м	Cyoberiob.	-	информацию для
	e e		социально-	использования в
	е Н		экономических	ЭКОНОМИЧЕСКИХ
	u		показателей,	исследованиях, разработке
	и й		характеризующих	и применении моделей.
	и		деятельность	Владеть:
	,		долгольность	Бладоть.

Ко	П	Критерии и шкала с	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«ygobile ibopili elibilo»)	ypozenz (włopomen)	(((013111 1110//)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	R			
ЭТ	К			
ап	О			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
	Н			
	Ц			
	и й			
1	2	3	4	5
	Н		хозяйствующих	-
	a		субъектов;	профессиональны
	в		- навыками	ми навыками
	ы		использования	расчета основных
	κ		источников	экономических и
	o		необходимой	социально-
	в		информации.	экономических
	o			показателей,
	m			характеризующих
	o			деятельность
	б			хозяйствующих
	щ			субъектов;
	e			- навыками
	г			использования
	o			источников
	0			необходимой
	б			информации;
	ъ			- способами
	e			адаптации
	$\mathcal{M}$			исходной
	a			информации для
	3			использования в
	y			экономических
	Н			исследованиях,

Ко	П	Критерии и шкала	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(((013111 1110//)
ет	3			
ен	a			
ци	Т			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	0			
ка	ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3В	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	o			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
/	Н			
	Ц			
	И			
	й			
1	2	3	4	5
1	2	3	4	
	2	3	4	разработке и
	2	3	4	разработке и применении
	, , y		4	разработке и
	, , , ,		4	разработке и применении
	2 , , , , , , ,		4	разработке и применении
	2 , y c m a		4	разработке и применении
	2 , у с т а н		4	разработке и применении
	2 , у с т а н		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы х в п		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы х в п		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы х в п		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы ы х в п		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы ы х в п		4	разработке и применении
	2 , у с т а н о в л е н н ы х в п		4	разработке и применении

д ко ко мп а ет 3 Пороговый уровень («хорошо») Вы («о	сокий уровень тлично»)
мп а («удовлетворительно») уровень («хорошо») («о	этинич
MII a	
et 3	13111 1110///
ен а	
ци т	
и/ е	
эт п	
ап и	
(y o	
ка ц	
зы е	
ва н	
ет и	
СЯ В	
на а	
3В Н	
ан и	
ие я	
эт к	
ап о	
а м	
ИЗ П	
п. е	
7.1 т	
) e	
Н	
ц	
И	
й	
1 2 3 4 5	
2	
C 123	
m	
н	
н	
bl bl	
x	
$\begin{vmatrix} y \\ y \end{vmatrix}$	
Ю	

Ко	П	Критерии и шкала о	оценивания компетенций	
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)
МΠ	a	(«ygobie ibopiii esibiie»)	ypebenia (wropomen)	(((013111 1110//)
ет	3			
ен	a			
ци	T			
и/	e			
ЭТ	Л			
ап	И			
(y	О			
ка	Ц			
3Ы	e			
ва	Н			
ет	И			
СЯ	В			
на	a			
3B	Н			
ан	И			
ие	Я			
ЭТ	К			
ап	0			
a	M			
ИЗ	П			
П.	e			
7.1	Т			
)	e			
	Н			
	Ц			
	И			
1	й	2	4	
1	2	3	4	5
	щ			
	и			
	M			
	u			
	C			
	Я			
	3 u			
	н a			
	н			
	u			
	ŭ			
	y			
	M			
	e			
	Н			
	u			
	й			
	,			
	н			
	a			
	в			
	bl			
	ο <i>ι</i>		1	

Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций					
Д	0		Попоторый упорочи				
ко	К	Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)			
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)			
ет	3						
ен	a						
ци	Т						
и/	e						
ЭТ	Л						
ап	И						
(y	o						
ка	Ц						
3Ы	e						
ва	н						
ет	И						
ся	В						
на	a						
3B	Н						
ан	И						
ие	Я						
ЭТ	К						
ап	0						
a	M						
из	П						
п.	e						
7.1	Т						
)	e						
,	Н						
	Ц						
	И						
	й						
1	2	3	4	5			
	К						
	o						
	в						
	3 Умение						
	применя						
	ть						
	знания,						
	умения,						
	навыки в						
	типовых						
	и						
	нестанд						
	артных						
	ситуаци						
	ях						
П	1	Знать:	Знать:	Знать:			
К-	Л	- основы анализа и	- основы анализа и	- основы анализа и			
6/	o	интерпретации	интерпретации	интерпретации			
на	Л	данных	данных	данных			
ча	Я	отечественной и	отечественной и	отечественной и			
ЛЬ	o	зарубежной	зарубежной	зарубежной			
ны	c	статистики о	статистики о	статистики о			
й	в	социально-	социально-	социально-			
<del></del>		¬					

Ко	Ко П Критерии и шкала оценивания компетенций						
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень			
ко	к	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)			
МΠ	a	(мудовлетворительно//)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)			
ет	3						
ен	a						
ЦИ	Т						
и/	e						
ЭТ	Л						
ап	И						
(y	0						
ка	Ц						
3ы	e						
ва	H						
ет	И						
СЯ	В						
на	a						
3B	Н						
ан	И						
ие	Я						
ЭТ	К						
ап	О						
a	M						
ИЗ	П						
П.	e						
7.1	Т						
)	e						
	н						
	ц						
	И						
	й						
1	2	3	4	5			
	o	экономических	экономических	экономических			
	e	процессах и	процессах и	процессах и			
	$\mathcal{H}$	явлениях.	явлениях,	явлениях,			
	$\mathcal{H}$	Уметь:	финансовой,	финансовой,			
	ы	- анализировать и	бухгалтерской и	бухгалтерской и			
	$\boldsymbol{x}$	интерпретировать	иной информации	иной информации			
	o	данные	в отчетности	в отчетности			
	б	отечественной и	предприятий	предприятий			
	y	зарубежной	различных форм	различных форм			
	4	статистики о	собственности,	собственности,			
	a	социально-	организаций,	организаций,			
	ю	экономических	ведомств и т.д.,	ведомств и т.д.;			
	щ	процессах и	- способы	- способы			
	u u	явлениях,	выявления и	выявления и			
	$\mathcal{M}$	финансовой,	оценки тенденции	оценки тенденции			
	c	бухгалтерской и	изменения	изменения			
	Я	иной информации	социально-	социально-			
	3	в отчетности	экономических	экономических			
		предприятий	показателей.	показателей;			
	H		показателей. Уметь:	-			
	a			- направления			
	H	собственности,	- анализировать и	использования			
	u ~	организаций,	интерпретировать	полученных			
	й	ведомств и т.д.	данные	информационных			
	,	Владеть:	отечественной и	сведений для			

Ко	<ul> <li>П Критерии и шкала оценивания компетенций</li> </ul>						
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень			
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)			
МΠ	a	(Ny debite i bopii i esibiton)	ypozonz (włopomen)	(((013111 1110//)			
ет	3						
ен	a						
ци	T						
и/	e						
ЭТ	Л						
ап	И						
(y	o						
ка	ц						
3Ы	e						
ва	Н						
ет	И						
СЯ	В						
на	a						
3В	Н						
ан	И						
ие	Я						
ЭТ	К						
ап	o						
a	M						
ИЗ	П						
П.	e						
7.1	T						
)	e						
	Н						
	Ц						
	И						
1	й 2	3	4	5			
1		- практическими	зарубежной	экономических			
	<i>y</i>	•		исследований.			
	м е	навыками анализа и интерпретации		Уметь:			
	н	и интерпретации отечественной и	социально- экономических	- анализировать и			
	u	зарубежной	процессах и	интерпретировать			
	и й	статистики о	явлениях,	данные			
		социально-	финансовой,	отечественной и			
	, Н	экономических	бухгалтерской и	зарубежной			
	a	процессах и	иной информации	статистики о			
	а в	явлениях,	в отчетности	социально-			
	ы	финансовой,	предприятий	экономических			
	K	бухгалтерской и	различных форм	процессах и			
	0	иной информации	собственности,	явлениях,			
	8	в отчетности	организаций,	финансовой,			
	0	предприятий	ведомств и т.д.,	бухгалтерской и			
	m	различных форм	- применять	иной информации			
	0	собственности,	различные	в отчетности			
	$\sigma$	организаций,	способы	предприятий			
	щ	ведомств и т.д.	выявления и	различных форм			
	e	2040	оценки тенденции	собственности,			
	г		изменения	организаций,			
	0		социально-	ведомств и т.д.,			
	0		экономических	- применять			
	$\sigma$		показателей.	различные			
	U U			p worth interes			

Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций					
Д	0	• •					
ко	к	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень			
мп	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«онично»)			
ет	3						
ен	a						
ци	Т						
и/	e						
ЭТ	Л						
ап	И						
(y	o						
ка	Ц						
3Ы	e						
ва	Н						
ет	И						
ся	В						
на	a						
3B	Н						
ан	И						
ие	Я						
ЭТ	к						
ап	o						
a	M						
ИЗ	П						
П.	e						
7.1	T						
)	e						
	Н						
	Ц						
	И						
	й						
1	2	3	A	5			
	ъ		Владеть:	способы			
	e		- практическими	выявления и			
	M		навыками анализа	оценки тенденции			
	<i>a</i> 3		и интерпретации отечественной и	изменения			
				социально-			
	У Н		зарубежной статистики о	ЭКОНОМИЧЕСКИХ			
	Π		статистики о социально-	показателей; - выявлять			
	, 1,		экономических	направления			
	$\begin{pmatrix} y \\ c \end{pmatrix}$		процессах и	использования			
	m		явлениях,	полученных			
	a		финансовой,	информационных			
	H		бухгалтерской и	сведений для			
	0		иной информации	экономических			
	$\frac{\sigma}{\theta}$		в отчетности	исследований.			
	л		предприятий	Владеть:			
	$\stackrel{\scriptstyle n}{e}$		различных форм	- практическими			
	н		собственности,	навыками анализа			
	H		организаций,	и интерпретации			
	ы		ведомств и т.д.,	отечественной и			
	x		- способами	зарубежной			
	в		выявления и	статистики о			
	n		оценки тенденций	социально-			
			изменения	экономических			

Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций					
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень			
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)			
МΠ	a	(«ygoshersophrensho»)	ypozenz (włopomen)	("013111 1110")			
ет	3						
ен	a						
ци	T						
и/	e						
ЭТ	л						
ап	И						
(y	О						
ка	Ц						
3Ы	e						
ва	Н						
ет	И						
СЯ	В						
на	a						
3B	Н						
ан	И						
ие	и Я						
ЭТ	К						
ап	0						
a	M						
ИЗ	П						
П.	e						
7.1	T						
)	e						
	Н						
	Ц						
	И						
	й						
1	2	3	4	5			
	1		социально-	процессах и			
	•		экономических	явлениях,			
	3		показателей.	финансовой,			
	P			бухгалтерской и			
	Π			иной информации			
	Д			в отчетности			
	, ,			предприятий			
	2			различных форм			
	K			собственности,			
	а			организаций,			
	q			ведомств и т.д.,			
	e			- способами			
	c			выявления и			
	m			оценки тенденций			
	6			изменения			
	0			социально-			
	0			экономических			
	c			показателей;			
	6			- навыками			
	0			диагностики			
	e			системы			
	Н			документов и			
	Н			определения			
	ы			направлений			
	ы			направлений			

Ко	П					
Д	О	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень		
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)		
МΠ	a	(мудовлетворительном)	уровень («хорошо»)	(NOTSIM INON)		
ет	3					
ен	a					
ЦИ	T					
и/	e					
ЭТ	Л					
ап	И					
(y	o					
ка	Ц					
3Ы	e					
ва	Н					
ет	И					
ся	В					
на	a					
3В	Н					
ан	И					
ие	Я					
ЭТ	К					
ап	0					
a	M					
ИЗ	П					
П.	e					
7.1	T					
)	e					
	Н					
	Ц					
	И					
	й					
1	2	3	4	5		
	x			использования		
	0			полученных		
	б			сведений для		
	y			принятия		
	q			управленческих		
	а			решений.		
	Ю					
	щ					
	u					
	М					
	u					
	С					
	Я					
	3					
	Н					
	а					
	Н					
	u					
	й					
	,					
	y					
	М					
	e					
	Н					

	Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций				
	Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень		
	ко	к	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)		
	МΠ	a	(«удовногворигольно»)	JPODOND (MIOPOMON)	( ( ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )		
	ет	3					
	ен	a					
	ци	T					
	и/	e					
	ЭТ	Л					
	ап	И					
	(y	O					
	ка	Ц					
	ЗЫ	e					
	ва	Н					
	ет	И					
	ся	В					
	на	a					
	3B	Н					
	ан	И					
	ие	Я					
	ЭТ	К					
	ап	0					
	a	M					
	ИЗ	П					
	П.	e					
	7.1	Т					
	)	e					
		Н					
		Ц					
		и й					
	1	2	3	4	5		
-	1	u	3	<del>-</del>	3		
		й					
		, Н					
		a					
		а в					
		ы					
		K					
		0					
		в					
		3					
		У					
		м					
		e					
		Н					
		и					
		e					
		n					
		p					
		u					
		$\mathcal{M}$					
		e					

Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций				
Д	0	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень		
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)		
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень (жорошол)	(((013111 1110//)		
ет	3					
ен	a					
ци	Т					
и/	e					
ЭТ	Л					
ап	И					
(y	О					
ка	Ц					
3Ы	e					
ва	Н					
ет	И					
СЯ	В					
на	a					
3В	Н					
ан	И					
ие	Я					
ЭТ	К					
ап	0					
a	M					
ИЗ	П					
П.	e					
7.1	Т					
)	e					
Í	Н					
	Ц					
	И					
	й					
1	2	3	4	5		
	Н					
	Я					
	m					
	ь					
	3					
	н					
	а					
	Н					
	и					
	Я					
	,					
	У					
	м					
	e					
	Н					
	и					
	Я					
	,					
	Н					
	а					
	в					
	ы					
	К					
	и					

Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций				
Д	О	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень		
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)		
МΠ	a	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(((01314 1110//)		
ет	3					
ен	a					
ци	Т					
и/	e					
ЭТ	Л					
ап	И					
(y	О					
ка	Ц					
3Ы	e					
ва	Н					
ет	И					
ся	В					
на	a					
3В	Н					
ан	И					
ие	Я					
ЭТ	К					
ап	О					
a	M					
ИЗ	П					
П.	e					
7.1	Т					
)	e					
	Н					
	Ц					
	И					
	й					
1	2	3	4	5		
	в					
	m					
	u					
	n					
	0					
	в					
	ы					
	x					
	и					
	Н					
	e					
	C					
	m					
	a					
	н					
	$\frac{\partial}{\partial x}$					
	a					
	p					
	m u					
	H					
	bl v					
	x					
	$\begin{array}{c c} c \\ u \end{array}$					
	и		1			

Ко	П	Критерии и шкала оценивания компетенций					
Д	o	Пороговый уровень	Продвинутый	Высокий уровень			
ко	К	(«удовлетворительно»)	уровень («хорошо»)	(«отлично»)			
МΠ	a	("JAesire is epinions")	jpozem (wiepozem)	(			
ет	3						
ен	a						
ци	T						
и/	e						
тє	Л						
ап	И						
(y	0						
ка	Ц						
3Ы	e						
ва	Н						
ет ся	И В						
на	a						
3B	Н						
ан	И						
ие	Я						
эт	К						
ап	О						
a	М						
ИЗ	П						
П.	e						
7.1	T						
)	e						
	Н						
	Ц						
	И						
	й						
1	2	3	4	5			
	m						
	У						
	a						
	ų						
	u						
	Я						
	X						

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

			Оценочн средства	Опи	
Раздел (тема) дисципл ы	Код контролируемо ин й компетенции (или её части)	Технология формировани я	наименование	<b>№№</b> заданий	ие шка л оце нив ани я
Теоретич кие осно исследон	ВЫ	Лекция	Собесед ование	1 - 1 0	Сог
ия и моделир ния	ова ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6	Практи ческое заняти е	Тест	1 - 2 0	лас но табл .7.2
экономи ких сист и процес	ем	СРС	Семестр овая работа	1 - 2 0	.1.2
Экономи		Лекция Практи ческое заняти е СРС	Собесед ование	1 1 - 2 0	Cor
математі ское моделир ние	опк-2, ОПК-3, ПК-1.		Тест	2 1 - 4 0	лас но табл .7.2
			Семестр овая работа	1 - 2 0	
Моделир ание и исследон ие		Лекция	Собесед ование	2 1 - 3 0	0
экономи кого развития роста (макро-	ОПК-3, ПК-1, ПК-6	Практи ческое заняти е СРС	Тест	4 1 - 6 0	Сог лас но табл .7.2
мезо- модели	мезо-		Семестр овая работа	1 - 2 0	
Моделир ание	оов ОПК-2, ОПК-3,	Лекция Практи	Собесед ование	3 1	Сог лас

			Оценочні средства	ые	Опи сан
Раздел (тема) дисциплин ы	Код контролируемо й компетенции (или её части)	Технология формировани я	наименование	№№ заданий	ие шка л оце нив ани я
экономики хозяйственн ых	ПК-1, ПК-6	ческое заняти е СРС		4 0	но табл .7.2
объектов		CPC	Тест	6 1 - 8 0	
			Семестр овая работа	1 - 2 0	
			Собесед ование	4 1 - 5 0	
Логика прикладног о моделирова ния	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6	Лекция Практи ческое заняти е СРС	Тест	8 1 - 1 0 0	Сог лас но табл .7.2
			Семестр овая работа	1 - 2 0	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1 «Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов»

- 1 Методология системного анализа проблем экономического и социального развития.
- 2 Основные этапы системного анализа
- 3 Понятия метода и модели.
- 4 Модели в социально-экономических исследованиях.
- 5 Основные этапы и принципы построения модели.
- 6 Системные аспекты моделирования.
- 7 Классификация методов и моделей, используемых в экономических исследованиях.
- 8 Анализ структуры экономических систем.
- 9 Экономическая информация и ее использование в методах и моделях.

10 Роль и значение моделирования в управлении экономическими объектами.

Тест по разделу (теме) 1 «Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов»

- 1. Выберите правильный вариант термина, соответствующий определению: «... это схема, изображение или описание какого-либо явления или процесса в природе и обществе»:
  - 1) тренд;
  - модель;
  - 3) временной ряд;
  - 4) блок-схема;
  - 5) метод.
- 2. Выберите правильный вариант термина, соответствующий определению: «... это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни»:
  - 1) тренд;
  - модель;
  - 3) временной ряд;
  - 4) блок-схема;
  - 5) метод.
- 3. Способность модели реагировать на изменение начальных параметров называется:
  - 1) адекватность;
  - 2) объективность;
  - 3) чувствительность;
  - 4) универсальность;
  - 5) достоверность.
- 4. Проверка правильности структуры модели это:
  - 1) верификация;
  - 2) корреляция;
  - 3) валидация;
  - 4) формализация;
  - 5) робастность
- 5. Методами интеллектуальной деятельности человека, составляющей основу исследований управления, называются:
  - 1) общенаучные методы;
  - 2) социально-экономические методы;
  - 3) формально-логические методы:
  - 4) специфические методы;
  - 5) экономико-математические методы
- 6. Устойчивость по отношению к ошибкам в исходных данных это:
  - 1) робастность;
  - 2) адекватность;
  - 3) агрегированность;
  - 4) аддитивность;
  - 5) гетероскедастичность
- 7. Способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни это:
  - 1) модель;
    - 2) верификация;
  - 3) системный анализ;
  - 4) метод;
  - фактор.
- 8. По учету фактора времени модели подразделяют на:
  - 1) балансовые, идентифицируемые;
  - 2) трендовые, оптимизационные;

- 3) аналитические, прикладные;
- 4) статические, динамические;
- 5) временные, постоянные.
- 9. Исследование объектов познания косвенным путем, при помощи анализа других вспомогательных объектов это:
  - 1) конструирование;
  - 2) моделирование;
  - 3) прогнозирование;
  - 4) анализ;
  - 5) аналогия.
- 10. Реальное противоречие, требующее своего разрешения это:
  - 1) модель;
  - 2) валидация;
  - 3) проблема;
  - 4) периферия;
  - 5) анализ.
- 11. Проверка соответствия данных, полученных на основе модели, реальному процессу это:
  - 1) валидация;
  - 2) моделирование;
  - 3) модификация;
  - 4) поляризация.

Тематика семестровых заданий для самостоятельной работы

- 1 Моделирование развития социально-экономических систем
- 2 Моделирование развития экономических объектов в условиях неопределенной внешней среды
  - 3 Использование графических средств в интерактивном моделировании
  - 4 Моделирование в сценарном методе исследования будущего
- 5 Моделирование национальной и региональной экономики на основе модели межотраслевого баланса
- 6 Моделирование национальной и региональной экономики на основе модели производственной функции
  - 7 Моделирование научно-технического и инновационного развития
  - 8 Моделирование устойчивого развития региональной экономики
  - 9 Модели оценки инвестиционной привлекательности региона
  - 10 Модели оценки уровня социального развития региона
  - 11 Моделирование структурной динамики развития региона
  - 12 Демографическое моделирование
  - 13Моделирование размещения промышленности
  - 14 Модели человеческого капитала
  - 15 Внешнеторговые гравитационные модели
  - 16 Моделирование пропускной способности транспортной сети
- 17 Моделирование развития отраслей и сфер деятельности в национальной экономике (на материалах конкретной отрасли)
  - 18 Моделирование производительности труда
  - 19 Модели экономических циклов
- 19 Формирование системной концепции моделирования социально-экономических процессов

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине, в рамках действующей в университете балльнорейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроня	Минимальный балл		Максимальный балл	
Форма контроля	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 (Теоретические основы исследования и моделирования экономических систем и процессов)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.
Практическое занятие №2 (Экономико- математическое	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание

Формо монтрона	Мини	мальный балл	Максимальный балл		
Форма контроля	балл	примечание	балл примечание		
моделирование)		знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.		материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.	
Практическое занятие №3 (Моделирование и исследование экономического развития и роста (макро- и мезо- модели экономики)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе собеседования продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.	
Практическое занятие №4 (Моделирование экономики хозяйственных объектов)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.	
Практическое занятие №5 (Логика прикладного моделирования)	3	В ходе собеседования продемонстрировано удовлетворительное знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы менее чем на 50% вопросов теста.	6	В ходе занятий продемонстрировано глубокое знание материала по изученной теме. Даны правильные ответы более чем на 50% вопросов теста.	
CPC	9	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	18	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны развернутые ответы на поставленные вопросы в процессе защиты отчета о СРС	
Итого	24		48		
Посещаемость	0		16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием	
Зачет	0		36	Даны правильные ответы на все вопросы теста и решена задача	
Итого	24		100		

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме 2 балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

### 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1 Основная учебная литература

- 1 Введение в математическое моделирование [Текст]: учебное пособие / В. Н. Ашихмин [и др.]; под ред. П. В. Трусова. Москва: Логос: Университетская книга, 2015. 440 с. (Новая университетская библиотека). ISBN 978-5-98704-637-4: 334.78 р.(18 экз.).
- 2 Власов, Марк Павлович. Моделирование экономических систем и процессов [Текст]: учебное пособие / М. П. Власов, П. Д. Шимко. М. : Инфра-М, 2013. 336 с. (Высшее профессиональное образование бакалавриат). ISBN 978-5-16-0055 60-2 : 447.51 р. (10 экз.)
- 3 Экономико-математические методы и модели [Текст]: учебное пособие / под ред. С. И. Макарова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Кнорус, 2009. 240 с. ISBN 978-5-390-004 51-7 :109.00 р. (3 экз).
- 4 Экономико-математические методы и прикладные модели [Текст]: учебное пособие / под ред. В. В. Федосеева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юнити, 2005. 304 с. ISBN 5-238-00819-8: 75.00 р. (5 экз.)

#### 8.2 Дополнительная учебная литература

- 5 Алмон, Клоппер. Искусство экономического моделирования [Текст] / отв. ред. М. Н. Узяков; общ. ред. и пер. с англ. Г. Г.Сапова, Г. Р. Серебрякова. М.: МАКС Пресс, 2012. 648 с. ISBN 978-5-317-041 52-6: 500.00 (1 экз.).
- 6 Белотелов, Николай Вадимович. Сложность. Математическое моделирование. Гуманитарный анализ [Текст]: исследование исторических, военных, социально-экономических и политических процессов / Н. В. Белотелов, Ю. И. Бродский, Ю. Н. Павловский; предисл. Г. Г. Малинецкий. М.: Либроком, 2009. 320 с. (Синергетика: от прошлого к будущему). ISBN 978-5-397-006 59-0 : 400.00 р. (1 экз.).
- 7 Бережная, Е. В. Математические методы моделирования экономических систем [Текст]: учебное пособие / Е. В. Бережная, В. И. Бережной. М.: Финансы и статистика, 2003. 368 с. ISBN 5-279-02291-8: 77.00 р. (2 экз.)
- 8 Гришин, А. Ф. Статистические модели в экономике [Текст]: учебное пособие / А. Ф. Гришин, С. Ф. Котов-Дарти, В. Н. Ягунов. Ростов н/Д. : Феникс, 2005. 344 с. (Высшее образование). ISBN 5-222-07000-X : 57.00 р. (9 экз.)
- 9 Дорохина, Елена Юрьевна. Моделирование микроэкономики [Текст]: учеб. пособие / М. А. Халиков. М.: Экзамен, 2003. 222 с. ISBN 5-94692-196-7: 78 р. (2 экз.)
- 10 Лабскер, Лев Григорьевич. Теория игр в экономике (практикум с решениями задач) [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. Г. Лабскера. 2-е изд., стер. Москва : КНОРУС, 2013. 264 с. (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-026 52-6 : 210.00 р. (10 экз.).
- 11 Пелих, А. С. Экономико-математические методы и модели в управлении производством [Текст]: учебное пособие / А. С. Пелих, Л. Л. Терехов, Л. А. Терехова. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 248 с. (Высшее образование). ISBN 5-222-07215-0: 66.67 р.(10 экз.)

- 12 Федосеев, В. В. Математическое моделирование в экономике и социологии труда. Методы, модели, задачи [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Федосеев. Москва: Юнити-Дана, 2015. 168 с. ISBN 5-238-01114- 8: Б. ц.//Режим доступа -http://biblioclub.ru/
- 13 Фомин, Г. П. Математические методы и модели в коммерческой деятельности [Текст]: учебник для студентов вузов / Г. П. Фомин. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2005. 616 с.: ил. ISBN 5-279-02828-2: 231.00 р. (9 экз.)
- 14 Шикин, Е. В. Математические методы и модели в управлении [Текст]: учебное пособие / Е. В. Шикин, А. Г. Чхартишвили; Московский государственный университет им. Ломоносова. 3-е изд. М.: Дело, 2004. 440 с. (Классический университетский учебник). ISBN 5-7749-0374-5: 176.00 р. (2 экз.)

### 8.3 Перечень методических указаний

- 1 Методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И.А. Козьева. Электрон. текстовые дан. (783 КБ). Курск: ЮЗГУ, 2018. 37 с. Б. ц.
- 2 Методы и модели в экономике [Электронный ресурс]: методические указания по выполнению самостоятельной работы по дисциплине «Методы и модели в экономике» для бакалавров направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Т.А. Беляева, И.А. Козьева. Электрон. текстовые дан. (6928 КБ). Курск: ЮЗГУ, 2018. 35 с. Б. ц.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Вопросы статистики

Вопросы экономики

Менеджмент в России и за рубежом

Национальные интересы. Приоритеты и безопасность

Региональная экономика: теория и практика

Региональные исследования

Российская экономика: прогнозы и тенденции

Российский экономический журнал

Экономика региона

Экономика России: 21 век

Экономист

Экономическое развитие России

Эксперт

# 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1 http://economy.gov.ru Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
- 2 http://ecsocman.hse.ru Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.
- 3 http://foresight.hse.ru Официальный сайт Международного научно-образовательного Форсайт-центр ИСИЭЗ НИУ Высшая школа экономики
- 4 http://gov.ru/main/page3.html Официальный сайт Администрации Президента Российской Федерации
  - 5 http://minenergo.gov.ru Официальный сайт Министерства энергетики РФ
  - 6 http://minpromtorg.gov.ru Официальный сайт Министерства промышленности и торговли РФ
- 7 http://www.cemi.rssi.ru Официальный сайт Центрального экономико-математического института
  - 8 http://www.ecfor.ru Официальный сайт Института народнохозяйственного прогнозирования
  - 9 http://www.gks.ru Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ

- 10 http://www.gov.ru Официальная Россия. Сервер органов государственной власти
- 11 http://www.ipu.ru Официальный сайт Института проблем управления им. В.А. Трапезникова
- 12 http://www.isa.ru Официальный сайт Института системного анализа

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты должны готовить творческое индивидуальное задание по темам дисциплины, выступить на итоговом занятии с докладами. Основу докладов составляет содержание подготовленных студентами отчетов о самостоятельной работе.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчета по самостоятельной работе.

Преподаватель уже на первых занятиях объяснят студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Методы и модели в экономике»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Методы и модели в экономике» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

# 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области (договор 6/h/2 от 30.06.2014 г.)

# 12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Работа студентов организована в аудитории в соответствии с расписанием.

Наглядность и эффективность докладов (презентаций, лекционного материала) достигается с помощью Мультимедиа центра (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).

## 13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую

помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

# 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

TT	<u> </u>	T T		D	п		
Номер	Номера страниц			Всего	Дата	Основание для	
измене	изменен	заменен	аннулир	новых	страниц		изменения и
ния	ных	ных	ованных				подпись лица,
							проводившего
							изменения
1							
1							
2							
_							
3							
					İ		