

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 11.02.2022 14:04:27

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Цены и ценообразование»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины - является создание у студентов прочной основы в области знаний ценообразования в рыночных условиях, научить выбирать обоснованную ценовую стратегию установления цен на рынках конкретных товаров и услуг; уметь определять цены и соответствующие надбавки к ним с учетом различных ценообразующих факторов; получить навыки по решению конкретных вопросов ценообразования на производстве, возникающих в практической деятельности, получения фундаментального экономического образования по избранному направлению и формирование у них самостоятельного экономического мышления.

### **Задачи изучения дисциплины**

- формирование представления о составе и структуре цены;
- овладение основами формирования и регулирования цены;
- освоение существующих методов формирования цен;
- формирование ценовой политики предприятия.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:**

Анализирует состав цены на товары, работы, услуги по элементам затрат (ПК-3.1)

Применяет различные методы ценообразования для анализа затрат и расчета показателей рентабельности (ПК-3.2)

Планирование и прогнозирование на предприятии (ПК-3.3)

### **Разделы дисциплины**

Концептуальные подходы в ценообразовании

Система цен в национальной экономике

Структура цены и характеристика ее элементов.

Основные подходы к установлению цены на продукцию.

Прогнозирование спроса в

зависимости от уровня цен

Характеристика типов рынка по ценовому фактору.

Ценовая политика предприятия

Ценообразование в отраслях и сферах деятельности

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цены и ценообразование

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность «Экономика предприятий и организаций»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 20 21

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9. «25» \_\_\_\_\_ 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры Экономики, управления и аудита № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Шугаева О.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление на предприятиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление на предприятиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление на предприятиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины - является создание у студентов прочной основы в области знаний ценообразования в рыночных условиях, научить выбирать обоснованную ценовую стратегию установления цен на рынках конкретных товаров и услуг; уметь определять цены и соответствующие надбавки к ним с учетом различных ценообразующих факторов; получить навыки по решению конкретных вопросов ценообразования на производстве, возникающих в практической деятельности, получения фундаментального экономического образования по избранному направлению и формирование у них самостоятельного экономического мышления.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формирование представления о составе и структуре цены;
- овладение основами формирования и регулирования цены;
- освоение существующих методов формирования цен;
- формирование ценовой политики предприятия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен проводить анализ формирования цен, прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги	ПК-3.1 Анализирует состав цены на товары, работы, услуги по элементам затрат	<b>Знать:</b> Знать факторы, влияющие на формирование цены на работы, товары и услуги для их прогнозирования в перспективе развития организации; <b>Уметь:</b> – проводить анализ изменения цены на работы, товары и услуги по

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>элементам затрат в условиях изменяющегося рынка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами анализа при определение цены на товары, работы и услуги.</li> </ul>
		<p>ПК-3.2 Применяет различные методы ценообразования для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные методы ценообразования на товары, работы и услуги учитывающие все виды затрат предприятия (организации) для выбора более эффективного варианта;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы ценообразования для наиболее эффективного учета затрат;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмами взаимодействия цены и спроса;</li> <li>– методикой и методологией ценообразования</li> </ul>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-3.3 Применяет соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги	<p><b>Знать:</b> – методы управления текущими затратами и прибылью при формировании цены</p> <p><b>Уметь:</b> – использовать тактику, стратегию и политику ценообразования на предприятии.</p> <p><b>Владеть:</b> – методами оценки эффективности деятельности предприятия с учетом отраслевой принадлежности</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цены и ценообразование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,15
в том числе:	
лекции	36,
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,15
в том числе:	
зачет	0,15
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	Экономическое содержание цены. Функции цены. Основные принципы ценообразования.
2	Система цен в национальной экономике	Система цен и признаки, лежащие в ее основе. Виды цен и их характеристика
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	Виды издержек для целей ценообразования. Методы калькулирования себестоимости. Влияние прибыли на формирование цены. Акцизы, НДС и их влияние на величину цены
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	Затратное ценообразование. Ценностное ценообразование
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	Понятие спроса и предложения. Зависимость спроса и предложения от цены. Характеристика ценовой эластичности спроса и предложения
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	Цены на товары для конкретных рынков. Ценовая стратегия рынка. закономерности ценообразования в зависимости от соотношения спроса и предложения

7	Ценовая политика предприятия	Цели предприятия и стратегия ценообразования. Установление цен на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. Переговоры о ценах.
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	Ценообразование на рынке продовольственных товаров. Ценообразование на рынке топливно- энергетических ресурсов. Ценообразование в сфере услуг. Определение тарифов на рынке транспортных услуг. Принципы формирования закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Ценообразование в строительстве

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	4		2	У-1, 2, 3, МУ-1,2	С, Р 2	ПК - 3
2	Система цен в национальной экономике	4		2	У-1, 3 МУ-1,2	С, Р, Т 4	ПК - 3
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	4		2	У-1, 3, 5 МУ-1 2	С, Р, Т 6	ПК - 3
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	6		4	У-1, 2, 6, 8, МУ -1,2	С, Р8	ПК - 3
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	4		2	У-1, 3, 7, 9, МУ-1,2	С, Р; Т10	ПК - 3
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	4		2	У-1, 4, 5, 9, У-1,2	С, Р; Т14	ПК - 3
7	Ценовая политика предприятия	6		2	У-1, 3, 7, 9, МУ-1,2	С, Р, Т 16	ПК - 3
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	4		2	У-1, 3, 7, 9, МУ-1,2	С, Р, Т 18	ПК - 3

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов



## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	2
2	Система цен в национальной экономике	2
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	2
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	4
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	2
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	2
7	Ценовая политика предприятия	2
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	2
Итого		18

### 3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Концептуальные подходы в ценообразовании	2 неделя	6
2.	Система цен в национальной экономике	4 неделя	6
3.	Структура цены и характеристика ее элементов.	6 неделя	6
4.	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	8 неделя	6
5.	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	10 неделя	8
6.	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	14 неделя	8
7	Ценовая политика предприятия	16 неделя	7
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	18 неделя	6,85
Итого			53,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Процесс управления проектом. Функции управления проектом.».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Система цен в национальной экономике		4
3	Практическая работа Основные подходы к установлению цены на продукцию	Разбор конкретных ситуаций	4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы;

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен проводить анализ формирования цен, прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги	Цены и ценообразование; Экономика управления качеством		

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указываем название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3/ завершающий	<p>ПК - 3.1 Анализирует состав цены на товары, работы, услуги по элементам затрат</p> <p>ПК-3.2 Применяет различные методы ценообразования для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы цены; - классификацию и виды цен; <b>Уметь:</b> – владеть методами оценки эффективности деятельности предприятия; <b>Владеть:</b> - методикой и методологией ценообразования</p> <p><b>Знать:</b> - виды издержек, учитываемые при исчислении себестоимости для анализа затрат и расчета показателей рентабельности <b>Уметь:</b> - использовать методы ценообразования в различных рыночных структурах</p>	<p><b>Знать:</b> - методы сбора и обработки учетной и статистической и отчетной информации для анализа цен на товары, работы и услуги <b>Уметь:</b> - определять наиболее эффективные методы ценообразования для каждого товара по элементам затрат; <b>Владеть:</b> - методикой и методологией ценообразования на товары, работы, услуги по элементам затрат <b>Знать:</b> - структуру и содержание ценовой политики фирмы для анализа затрат и расчета показателей рентабельности <b>Уметь:</b> - самостоятельно использовать теоретические знания в</p>	<p><b>Знать:</b> Знать факторы, влияющие на формирование цены на работы, товары и услуги для их прогнозирования в перспективе развития организации; <b>Уметь:</b> – проводить анализ изменения цены на работы, товары и услуги по элементам затрат в условиях изменяющегося рынка <b>Владеть:</b> методами анализа при определении цены на товары, работы и услуги. <b>Знать:</b> – основные методы ценообразования на товары, работы и услуги учитывающие все виды затрат предприятия (организации) для выбора более эффективного варианта; <b>Уметь:</b> – использовать</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-3.3 Применяет соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и методы управления ценообразованием при необходимости регулирования цен в рыночных условиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диапазона цен на товары, работы, услуги</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание ценовой политики фирмы;</li> <li>- методы регулирования цен и контроля за ними для составления прогнозных планов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять ценой на продукцию производственно-технического назначения;</li> <li>- анализировать условия безубыточности и при изменении цен;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями регулирования цен в странах с развитой рыночной экономикой и уметь адаптировать их в современных российских условиях.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления текущими затратами и прибылью при формировании цены</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать тактику, стратегию и политику ценообразования на предприятии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами оценки эффективности деятельности предприятия с учетом отраслевой принадлежности</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№1-3	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 1-8	
2	Система цен в национальной экономике	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 4-6	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 9-17	
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 7-9	Согласно табл.7.2
				тесты	№ 2	
				вопросы для собеседования	№18-26	
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 10-14	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№27 - 35	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 15-18	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 36 - 44	
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 19-22	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 45-53	
7	Ценовая политика предприятия	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 23-26	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 54-60	
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 27-28	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 61-65	

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 «Структура цены и характеристика ее элементов».

1. Деление затрат на прямые и косвенные осуществляется в зависимости от:

- а) объекта учета затрат;
- б) цели учета затрат;



в) задач учета затрат.

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3 «Структура цены и характеристика ее элементов»

Экономическое содержание цены.

2. Виды цен и их классификация.
3. Ценообразующие факторы.
4. Функции цены.
5. Уровень цен.
6. Ценовая эластичность. Коэффициент эластичности.
7. Индекс цен.
8. Система цен.
9. Отпускные и розничные цены
10. Государственное регулирование цен
11. Мировые цены
12. Динамика цен и инфляция

Темы рефератов

1. Законодательное и нормативное регулирование цен
2. Определение цены для целей налогообложения
3. Эластичность спроса. Оценка ценовой чувствительности потребителя
4. Методы ценообразования
5. Разработка ценовой политики и стратегии предприятия
6. Риски в ценообразовании и страхование цен

Задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии № 2

Известны следующие данные:

НДС 18 % к свободной отпускной цене (без НДС) ювелирного изделия. Свободная отпускная цена (с НДС) - 1000 руб. Оптовая надбавка -10 %. Торговая надбавка – 30 %.

Определите:

а) свободную розничную цену изделия при условии, что товар поступает в розничную торговую сеть через оптовую базу;

б) прибыль промышленного предприятия от реализации изделия по свободным отпускным ценам. Прибыль равна 10% от себестоимости.

770.45 – себестоимость. Следовательно, прибыль =  $770.45 \cdot 0.1 = 77.045$  (руб).

в) составьте структуру свободной розничной цены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланковое и компьютерное тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

«Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. В «директ-костинге» ключевым является деление затрат на:
  - а) прямые и косвенные по отношению к видам продукции;
  - б) на переменные и постоянные;
  - в) на основные и накладные.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Концептуальные подходы в ценообразовании	2	Выполнил, но «не защитил».	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Система цен в национальной экономике	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3. Структура цены и характеристика ее элементов	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4. Основные подходы к установлению цены на продукцию	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен политика предприятия	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6. Характеристика типов рынка по ценовому фактору	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7. Ценовая политика предприятия	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил».
<i>СРС (реферат)</i>	8	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на вопросы.	16	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы

<i>Итого</i>	24		48	
<i>Посещаемость</i>	0	Не посещал занятия	16	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
<i>Зачет</i>	12	Ответы неполные, удовлетворительное знание материала	36	Даны полные ответы на все вопросы, ответы на дополнительные вопросы
<i>Итого</i>	36		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **9 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия [Текст]: учебник / Л. А. Чалдаева; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 348 с.
2. Экономика предприятия (фирмы) [Текст]: учебник / под ред. д-ра эконом.наук, проф. В. Я. Горфинкеля. - М.: Проспект, 2011. - 640 с.
3. Шатаева, О. В. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Ерохина, Л. И. Экономика предприятия в сфере товарного обращения [Текст]: учебник /Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова, Т. И. Марченко. – М.: КноРус, 2009. – 304 с.
5. Чечевицына, Л. Н. Экономика фирмы [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Чечевицына, И. Н. Чуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 382 с.

6. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник / под ред. Н.А.Сафронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2009. - 618 с.

7. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 5-е изд., стереотип. – Москва: Юнити-Дана, 2012. - 336 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8. Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятий) [Текст]: учебник / И. В.Сергеев, И. И. Веретенникова; под ред. И. В.Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Проспект, 2009. – 560 с.

9. Адамчук, А. М. Экономика предприятия [Текст]: учебник / А. М. Адамчук. – Старый Оскол: ТНТ, 2010. – 456 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Шугаева, О.В. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности [Текст]: методические рекомендации для практических занятий направления подготовки 38.04.01 Экономика / О.В. Шугаева – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т 2018 – 15 с.

7. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы направления подготовки 38.04.01 Экономика / О.В. Шугаева – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т 2018. – 29 с.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.government.ru> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.rbcnet.ru> - Торгово-промышленная палата РФ
5. <http://www.ecsocman.edu.ru> – «Экономика. Социология. Менеджмент».
6. <http://www.rbc.ru> – РИА «РосБизнесКонсалтинг».
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
8. SimuTrain – тренинг по управлению проектами разработанный компанией STS ([www.sts.ch](http://www.sts.ch)).
9. <https://www.e-executive.ru> Интернет-сообщество профессиональных менеджеров
10. <https://search.proquest.com/AuthErrorPage?errorPageSource=3006&flo=flo> Pro-Quest:

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Цены и ценообразование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Цены и ценообразование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций,

знакомится с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Цены и ценообразование» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Цены и ценообразование» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры экономики, управления и аудита, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию

остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цены и ценообразование

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность «Экономика предприятий и организаций»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9. «25» \_\_\_\_\_ 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры Экономики, управления и аудита № \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.э.н., доцент \_\_\_\_\_ Шугаева О.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление на предприятиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление на предприятиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление на предприятиях», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_»\_\_20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель преподавания дисциплины - является создание у студентов прочной основы в области знаний ценообразования в рыночных условиях, научить выбирать обоснованную ценовую стратегию установления цен на рынках конкретных товаров и услуг; уметь определять цены и соответствующие надбавки к ним с учетом различных ценообразующих факторов; получить навыки по решению конкретных вопросов ценообразования на производстве, возникающих в практической деятельности, получения фундаментального экономического образования по избранному направлению и формирование у них самостоятельного экономического мышления.

## 1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- формирование представления о составе и структуре цены;
- овладение основами формирования и регулирования цены;
- освоение существующих методов формирования цен;
- формирование ценовой политики предприятия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-3	Способен проводить анализ формирования цен, прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги	ПК-3.1 Анализирует состав цены на товары, работы, услуги по элементам затрат	<b>Знать:</b> Знать факторы, влияющие на формирование цены на работы, товары и услуги для их прогнозирования в перспективе развития организации; <b>Уметь:</b> – проводить анализ изменения цены на работы, товары и услуги по

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>элементам затрат в условиях изменяющегося рынка</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– методами анализа при определении цены на товары, работы и услуги.</p>
		<p>ПК-3.2</p> <p>Применяет различные методы ценообразования для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>– основные методы ценообразования на товары, работы и услуги учитывающие все виды затрат предприятия (организации) для выбора более эффективного варианта;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– использовать различные методы ценообразования для наиболее эффективного учета затрат;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>– механизмами взаимодействия цены и спроса;</p> <p>– методикой и методологией ценообразования</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-3.3 Применяет соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления текущими затратами и прибылью при формировании цены</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать тактику, стратегию и политику ценообразования на предприятии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами оценки эффективности деятельности предприятия с учетом отраслевой принадлежности</li> </ul>

## 2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цены и ценообразование» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 38.03.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	Экономическое содержание цены. Функции цены. Основные принципы ценообразования.
2	Система цен в национальной экономике	Система цен и признаки, лежащие в ее основе. Виды цен и их характеристика
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	Виды издержек для целей ценообразования. Методы калькулирования себестоимости. Влияние прибыли на формирование цены. Акцизы, НДС и их влияние на величину цены
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	Затратное ценообразование. Ценностное ценообразование
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	Понятие спроса и предложения. Зависимость спроса и предложения от цены. Характеристика ценовой эластичности спроса и предложения
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	Цены на товары для конкретных рынков. Ценовая стратегия рынка. закономерности ценообразования в зависимости от соотношения спроса и предложения

7	Ценовая политика предприятия	Цели предприятия и стратегия ценообразования. Установление цен на новый товар. Ценообразование в рамках товарной номенклатуры. Установление цен по географическому принципу. Установление цен со скидками и зачетами. Переговоры о ценах.
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	Ценообразование на рынке продовольственных товаров. Ценообразование на рынке топливно- энергетических ресурсов. Ценообразование в сфере услуг. Определение тарифов на рынке транспортных услуг. Принципы формирования закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Ценообразование в строительстве

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	4		2	У-1, 2, 3, МУ-1,2	С, Р 2	ПК - 3
2	Система цен в национальной экономике	4		2	У-1, 3 МУ-1,2	С, Р, Т 4	ПК - 3
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	4		2	У-1, 3, 5 МУ-1 2	С, Р, Т 6	ПК - 3
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	6		4	У-1, 2, 6, 8, МУ -1,2	С, Р8	ПК - 3
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	4		2	У-1, 3, 7, 9, МУ-1,2	С, Р; Т10	ПК - 3
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	4		2	У-1, 4, 5, 9, У-1,2	С, Р; Т14	ПК - 3
7	Ценовая политика предприятия	6		2	У-1, 3, 7, 9, МУ-1,2	С, Р, Т 16	ПК - 3
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	4		2	У-1, 3, 7, 9, МУ-1,2	С, Р, Т 18	ПК - 3

С – собеседование, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия



## 4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практическая работа

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	1
2	Система цен в национальной экономике	1
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	1
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	1
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	1
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	1
7	Ценовая политика предприятия	1
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	1
Итого		8

## .3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Концептуальные подходы в ценообразовании	2 неделя	9
2.	Система цен в национальной экономике	4 неделя	9
3.	Структура цены и характеристика ее элементов.	6 неделя	10
4.	Основные подходы к установлению цены на продукцию.	8 неделя	10
5.	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	10 неделя	10
6.	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	14 неделя	10
7	Ценовая политика предприятия	16 неделя	10
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	18 неделя	8,9
Итого			77,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

- кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекции раздела «Процесс управления проектом. Функции управления проектом.»	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Система цен в национальной экономике		2
3	Практическая работа Основные подходы к установлению цены на продукцию	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, творческого мышления;

применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы;

личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-3 Способен проводить анализ формирования цен, прогнозировать диапазон цен на товары, работы и услуги	Цены и ценообразование; Экономика управления качеством		

### **7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-3/ завершающий	<p>ПК - 3.1 Анализирует состав цены на товары, работы, услуги по элементам затрат</p> <p>ПК-3.2 Применяет различные методы ценообразования для анализа затрат и расчета показателей рентабельности</p>	<p><b>Знать:</b> - теоретические основы цены; - классификацию и виды цен; <b>Уметь:</b> – владеть методами оценки эффективности деятельности предприятия; <b>Владеть:</b> - методикой и методологией ценообразования</p> <p><b>Знать:</b> - виды издержек, учитываемые при исчислении себестоимости для анализа затрат и расчета показателей рентабельности <b>Уметь:</b> - использовать методы ценообразования в различных рыночных структурах</p>	<p><b>Знать:</b> - методы сбора и обработки учетной и статистической и отчетной информации для анализа цен на товары, работы и услуги <b>Уметь:</b> - определять наиболее эффективные методы ценообразования для каждого товара по элементам затрат; <b>Владеть:</b> - методикой и методологией ценообразования на товары, работы, услуги по элементам затрат <b>Знать:</b> - структуру и содержание ценовой политики фирмы для анализа затрат и расчета показателей рентабельности <b>Уметь:</b> - самостоятельно использовать теоретические знания в</p>	<p><b>Знать:</b> Знать факторы, влияющие на формирование цены на работы, товары и услуги для их прогнозирования в перспективе развития организации; <b>Уметь:</b> – проводить анализ изменения цены на работы, товары и услуги по элементам затрат в условиях изменяющегося рынка <b>Владеть:</b> методами анализа при определении цены на товары, работы и услуги. <b>Знать:</b> – основные методы ценообразования на товары, работы и услуги учитывающие все виды затрат предприятия (организации) для выбора более эффективного варианта; <b>Уметь:</b> – использовать</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ПК-3.3 Применяет соответствующие методы прогнозирования затрат при формировании прогнозов диапазона цен на товары, работы, услуги	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты и методы управления ценообразованием при необходимости регулирования цен в рыночных условиях</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять диапазон цен на товары, работы, услуги</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с учебной литературой и электронными базами данных</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание ценовой политики фирмы;</li> <li>- методы регулирования цен и контроля за ними для составления прогнозных планов</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять ценой на продукцию производственно-технического назначения;</li> <li>- анализировать условия безубыточности и при изменении цен;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностями регулирования цен в странах с развитой рыночной экономикой и уметь адаптировать их в современных российских условиях.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы управления текущими затратами и прибылью при формировании цены</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать тактику, стратегию и политику ценообразования на предприятии.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>методами оценки эффективности деятельности предприятия с учетом отраслевой принадлежности</li> </ul>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Концептуальные подходы в ценообразовании	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№1-3	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 1-8	
2	Система цен в национальной экономике	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 4-6	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 9-17	
3	Структура цены и характеристика ее элементов.	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 7-9	Согласно табл.7.2
				тесты	№ 2	
				вопросы для собеседования	№18-26	
4	Основные подходы к установлению цены на продукцию	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 10-14	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№27 - 35	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 15-18	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 36 - 44	
6	Характеристика типов рынка по ценовому фактору.	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 19-22	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 45-53	
7	Ценовая политика предприятия	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 23-26	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 54-60	
8	Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	ПК- 3	Лекция, СРС, практическое занятие	рефераты	№ 27-28	Согласно табл.7.2
				тесты		
				вопросы для собеседования	№ 61-65	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 «Структура цены и характеристика ее элементов».

1. Деление затрат на прямые и косвенные осуществляется в зависимости от:
  - а) объекта учета затрат;
  - б) цели учета затрат;
  - в) задач учета затрат.



## Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) 3 «Структура цены и характеристика ее элементов»

Экономическое содержание цены.

2. Виды цен и их классификация.
3. Ценообразующие факторы.
4. Функции цены.
5. Уровень цен.
6. Ценовая эластичность. Коэффициент эластичности.
7. Индекс цен.
8. Система цен.
9. Отпускные и розничные цены
10. Государственное регулирование цен
11. Мировые цены
12. Динамика цен и инфляция

Темы рефератов

1. Законодательное и нормативное регулирование цен
2. Определение цены для целей налогообложения
3. Эластичность спроса. Оценка ценовой чувствительности потребителя
4. Методы ценообразования
5. Разработка ценовой политики и стратегии предприятия
6. Риски в ценообразовании и страхование цен

Задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии № 2

Известны следующие данные:

НДС 18 % к свободной отпускной цене (без НДС) ювелирного изделия. Свободная отпускная цена (с НДС) - 1000 руб. Оптовая надбавка -10 %. Торговая надбавка – 30 %.

Определите:

- а) свободную розничную цену изделия при условии, что товар поступает в розничную торговую сеть через оптовую базу;
- б) прибыль промышленного предприятия от реализации изделия по свободным отпускным ценам. Прибыль равна 10% от себестоимости. 770.45 – себестоимость. Следовательно, прибыль =  $770.45 \cdot 0.1 = 77.045$  (руб).
- в) составьте структуру свободной розничной цены.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланковое и компьютерное тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

«Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов».

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

1. В «директ-костинге» ключевым является деление затрат на:
  - а) прямые и косвенные по отношению к видам продукции;
  - б) на переменные и постоянные;
  - в) на основные и накладные.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Концептуальные подходы в ценообразовании	0	Выполнил, но «не защитил».	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Система цен в национальной экономике	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3. Структура цены и характеристика ее элементов	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4. Основные подходы к установлению цены на продукцию	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Прогнозирование спроса в зависимости от уровня цен политика предприятия	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6. Характеристика типов рынка по ценовому фактору	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 7. Ценовая политика предприятия	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности	0	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил».
<i>СРС (реферат)</i>	0	Тема раскрыта не полностью, не даны ответы на вопросы.	4	Выполнено индивидуальное задание в полном объеме, даны ответы на поставленные вопросы
<i>Итого</i>	0		36	
<i>Посещаемость</i>	0	Не посещал занятия	14	Посетил все занятия, предусмотренные расписанием
<i>Зачет</i>	0	Ответы неполные,	60	Даны полные ответы

		удовлетворительное знание материала		на все вопросы, ответы на дополнительные вопросы
<i>Итого</i>	0		100	

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия [Текст]: учебник / Л. А. Чалдаева; Финансовая академия при Правительстве Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 348 с.
2. Экономика предприятия (фирмы) [Текст]: учебник / под ред. д-ра эконом.наук, проф. В. Я. Горфинкеля. - М.: Проспект, 2011. - 640 с.
3. Шатаева, О. В. Экономика предприятия (фирмы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Шатаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Ерохина, Л. И. Экономика предприятия в сфере товарного обращения [Текст]: учебник /Л. И. Ерохина, Е. В. Башмачникова, Т. И. Марченко. – М.: КноРус, 2009. – 304 с.
5. Чечевицына, Л. Н. Экономика фирмы [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Чечевицына, И. Н. Чуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 382 с.
6. Экономика организации (предприятия) [Текст]: учебник / под ред. Н.А.Сафронова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Экономистъ, 2009. - 618 с.
7. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие. - 5-е изд., стереотип. – Москва: Юнити-Дана, 2012. - 336 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Сергеев, И. В. Экономика организаций (предприятий) [Текст]: учебник / И. В.Сергеев, И. И. Веретенникова; под ред. И. В.Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп.– М.: Проспект, 2009. – 560 с.
9. Адамчук, А. М. Экономика предприятия [Текст]: учебник / А. М. Адамчук. – Старый Оскол: ТНТ, 2010. – 456 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Шугаева, О.В. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности [Текст]: методические рекомендации для практических занятий

направления подготовки 38.04.01 Экономика / О.В. Шугаева – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т 2018 – 15 с.

7. Ценообразование в отраслях и сферах деятельности: методические рекомендации для самостоятельной работы направления подготовки 38.04.01 Экономика / О.В. Шугаева – Курск: Юго-Зап. гос. ун-т 2018. – 29 с.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.government.ru> - Интернет-портал Правительства Российской Федерации
2. <http://www.economy.gov.ru> - Министерство экономического развития Российской Федерации
3. <http://www.gks.ru> - Федеральная служба государственной статистики
4. <http://www.rbcnet.ru> - Торгово-промышленная палата РФ
5. <http://www.ecsocman.edu.ru> – «Экономика. Социология. Менеджмент».
6. <http://www.rbc.ru> – РИА «РосБизнесКонсалтинг».
7. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
8. SimuTrain – тренинг по управлению проектами разработанный компанией STS ([www.sts.ch](http://www.sts.ch)).
9. <https://www.e-executive.ru> Интернет-сообщество профессиональных менеджеров
10. <https://search.proquest.com/AuthErrorPage?errorPageSource=3006&flo=flo> Pro-Quest:

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Цены и ценообразование» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и

материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Цены и ценообразование»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Цены и ценообразование» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Цены и ценообразование» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа кафедры экономики, управления и аудита, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330 / 14" /1024Mb /160Gb /сумка / проектор inFocusIN24+ (39945,45).

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			