

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.07.2022 09:08:31

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Деньги, кредит, банки»

Цель преподавания дисциплины – состоит в формировании у бакалавров финансово-кредитного профиля современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков – их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике.

Задачи изучения дисциплины

- изучение законов функционирования денежной и кредитной системы и их элементов;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о роли центрального и коммерческих банков в современной рыночной экономике.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2 - способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-22 - способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности учета и контроля;

ПК-24 способностью осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям;

ПК-25 способностью оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы;

ПК-26 способностью осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами;

ПК-27 способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России.

Разделы дисциплины

1. Сущность и функции денег
2. Виды и формы денег
3. Денежная система и ее устройство
4. Денежный оборот и его структура
5. Денежное обращение
6. Инфляция и методы ее регулирования
7. Теории денег и инфляции
8. Валютная система и валютный рынок
9. Платежный баланс страны
10. Международные валютно-кредитные отношения
11. Сущность, формы и виды кредита
12. Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях
13. Организация процесса кредитования
14. Теории кредита
15. Банковская система
16. Центральный банк и денежно-кредитная политика
17. Сущность, функции и операции коммерческих банков
18. Кредитно-финансовые институты и системы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Е.В. Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

«15» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деньги, кредит, банки»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

(шифр согласно ФГОС ВО и наименование направления подготовки или (специальности), наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол №5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры финансов и кредита «29» декабря 2015 г., протокол №8.

Зав. кафедрой финансов и кредита,
д.э.н., профессор Колмыкова Т.С. Колмыкова

Разработчик программы,
к.э.н., доцент Казаренкова Н.П. Казаренкова

Согласовано:
Заф.кафедрой
БУиА, д.э.н., профессор Бессонова Е.А. Бессонова

Директор научной библиотеки Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 5 «29» 12 2015г., на заседании кафедры финансов и кредита «29» 08 2017г., протокол №1.

Зав. кафедрой финансов и кредита,
д.э.н., профессор Колмыкова Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 5 « 30 » 01 2017 г., на заседании кафедры финансов и кредита «02» 07 2019г., протокол № 16.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 9 « 26 » 03 2018 г., на заседании кафедры финансов и кредита «29» 08 2020г., протокол № 18.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 7 « 29 » 03 2019 г., на заседании кафедры финансов и кредита «23» 06 2021г., протокол № 13.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 7 « 25 » 02 2020 г., на заседании кафедры финансов и кредита «28» 06 2022г., протокол № 14.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у бакалавров финансово-кредитного профиля современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков – их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются:

- изучение законов функционирования денежной и кредитной системы и их элементов;
- получение знаний о теоретических исследованиях происхождения денег, сущности кредита и инфляционных процессов и экономике;
- изучение роли валютной системы в мировой экономике, ее основных элементов и тенденций развития;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о роли центрального и коммерческих банков в современной рыночной экономике
- формирование навыков научно-исследовательской работы в области денежно-кредитных отношений и банковского дела.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- современные теории денег, кредита и банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в экономическом развитии экономики;
- законодательство, регулирующее денежный оборот, систему расчетов, деятельность кредитных организаций;
- содержание отечественной и зарубежной научной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной системы.

уметь:

- грамотно анализировать данные денежно-кредитной статистики, использовать материалы периодической печати, Интернет-ресурсов;
- оценивать эффективность денежно-кредитного регулирования, осуществляемого Центральным банком;
- высказывать мнение о перспективах развития денежно-кредитной и банковской системы.

владеть:

- понятийным аппаратом в области организации и регулирования деятельности денежных и кредитных рынков;
- навыками поиска и обработки информации (в том числе профессиональных баз данных), относящейся к денежно-кредитным рынкам и их институтам;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-22: способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

ПК-24: способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям

ПК-25: способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы;

ПК-26: способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами;

ПК-27: способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является дисциплиной базовой части с индексом Б1.Б.18 учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Сущность и функции денег	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики
2.	Виды и формы денег	Виды денег и их особенности. Субъективные и объективные причины появления денег. Эволюция форм и видов денег. Причины демонетизации золота и предпосылки перехода к кредитным деньгам.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
3.	Денежная система и ее устройство	Понятие денежной системы страны, генезис ее развития. Классификация денежных систем. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
4.	Денежный оборот и его структура	Денежная эмиссия и ее формы. Понятие и содержание денежного оборота. Наличное и безналичное денежное обращение.
5.	Денежное обращение	Денежная база и денежная масса. Законы денежного обращения. Количество денег, необходимых для экономики.
6.	Инфляция и методы ее регулирования	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Регулирование инфляции. Виды инфляции, ее социальные и экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики.
7.	Теории денег и инфляции	Металлистическая, номиналистическая, количественная теория денег. Кейнсианская, монетаристская количественная концепция инфляции, теория чрезвычайных издержек.
8.	Валютная система и валютный рынок	Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция. Валютный курс как экономическая категория.
9.	Платежный баланс страны	Содержание и анализ платежного баланса страны. Международная инвестиционная позиция и внешний долг страны. Регулирование платежного баланса.
10.	Международные валютно-кредитные отношения	Международные финансовые и кредитные институты. Взаимодействие России с международными финансовыми организациями.
11.	Сущность, формы и виды кредита	Необходимость и сущность кредита. Финансовое и кредитное посредничество. Функции и законы кредита. Кредит в международных экономических отношениях.
12.	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	Ссудный процент и его роль. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Система процентных ставок.
13.	Организация процесса кредитования	Формы и виды кредита. Роль и границы кредита. Принципы кредитования. Кредитная политика и организация кредитного процесса.
14.	Теории кредита	Натуралистическая теория кредита. Капиталотворческая теория кредита.
15.	Банковская система	Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики. Понятие банковской системы, ее элементы. Виды банков.
16.	Центральный банк и денежно-кредитная политика	Центральные банки и основы их деятельности. Функции центральных банков. Основы денежно-кредитной политики.
17.	Сущность, функции и операции коммерческих банков	Коммерческие банки и их деятельность. Современные формы банковского обслуживания. Активные операции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков.
18.	Кредитно-финансовые институты и системы	Кредитные организации депозитного типа. Страховые компании и пенсионные фонды. Финансовые и инвестиционные компании. Инвестиционные банки двух типов. Основные модели кредитно-финансовых систем.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
Раздел 1. Деньги							
1	Сущность и функции денег	2	-	1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия (1 неделя)	ПК-22
2	Виды и формы денег	2	-	2	У-1, У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе (2 неделя)	ПК-24
3	Денежная система и ее устройство	2	-	3	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (3 неделя)	ПК-22
4	Денежный оборот и его структура	2	-	4	У-1, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум (4 неделя)	ОПК-2, ПК-24
5	Денежное обращение	2	-	5	У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (5 неделя)	ПК-22
6	Инфляция и методы ее регулирования	2	-	6	У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе, дискуссия (6 неделя)	ОПК-2, ПК-22, ПК-27
7	Теории денег и инфляции	2	-	7	У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум (7 неделя)	ПК-22
8	Валютная система и валютный рынок	2	-	8	У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе (8 неделя)	ОПК-2, ПК-22
9	Платежный баланс страны	2	-	9	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (9 неделя)	ОПК-2, ПК-22
10	Международные валютно-кредитные отношения	2		10	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия (10 неделя)	ПК-22
Раздел 2. Кредит							
11	Сущность, формы и виды кредита	2		11	У-1, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе (11 неделя)	ПК-22
12	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	2		12	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (12 неделя)	ОПК-2, ПК-25
13	Организация процесса кредитования	2		13	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (13 неделя)	ПК-25
14	Теории кредита	2		14	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия (14 неделя)	ПК-22

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
Раздел 3. Банки							
15	Банковская система	2		15	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе, кейс (15 неделя)	ПК-22, ПК-24
16	Центральный банк и денежно-кредитная политика	2		16	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия, кейс (16 неделя)	ОПК-2, ПК-27
17	Сущность, функции и операции коммерческих банков	2		17	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (17 неделя)	ПК-22, ПК-25, ПК-26
18	Кредитно-финансовые институты и системы	2		18	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе, дискуссия (18 неделя)	ПК-22

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сущность и функции денег 1. Две теории происхождения денег. 2. Различные взгляды на количество функций денег. 3. Роль денег в экономике	2
2	Виды и формы денег 1. Эволюция денег 2. Классическая банкнота и современные деньги 3. Предпосылки возникновения кредитных денег	2
3	Денежная система и ее устройство 1. Основные элементы денежной системы 2. Особенности денежной системы России 3. Денежные системы зарубежных стран	2
4	Денежный оборот и его структура 1. Количественное измерение денежного оборота 2. Три канала эмиссии банкнот 3. Современная структура денежного оборота	2
5	Денежное обращение 1. Денежная масса и денежная база 2. Показатели монетизации экономики	2
6	Инфляция и методы ее регулирования 1. Виды инфляции 2. Последствия инфляции 3. Особенности инфляции в России	2

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
7	Теории денег и инфляции 1. Особенности кейнсианской теории денег и инфляции 2. Монетаристы и их представления об инфляции и деньгах	2
8	Валютная система и валютный рынок 1. Валюта: ее типы и виды 2. Структура валютного рынка 3. Валютный курс и особенности его динамики	2
9	Платежный баланс страны 1. Структура платежного баланса России 2. Сальдо платежного баланса страны	2
10	Международные валютно-кредитные отношения 1. Международные валютные и финансовые институты 2. Взаимодействие России с международными кредитными организациями	2
11	Сущность, формы и виды кредита 1. Возникновение кредита 2. Ранние формы кредита 3. Современные виды кредитования	2
12	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях 1. Принцип платности кредита 2. Сущность и назначение ссудного процента 3. Расчет ссудного процента	2
13	Организация процесса кредитования 1. Кредитный процесс и его структура 2. Оценка кредитоспособности заемщика 3. Кредитный мониторинг	2
14	Теории кредита 1. Теоретические направления исследования сущности и природы кредита 2. Инвестиционно-финансовые теории кредита	2
15	Банковская система 1. Структура банковской системы 2. Возникновение и сущность банков 3. Роль банков в экономике	2
16	Центральный банк и денежно-кредитная политика 1. Пути возникновения центральных банков 2. Центральный банк как первый уровень банковской системы 3. Функции и роль центрального банка в экономике	2
17	Сущность, функции и операции коммерческих банков 1. Типы и виды коммерческих банков 2. Операции по привлечению ресурсов в банки 3. Активные операции банков 4. Посреднические (финансовые) операции банков	2
18	Кредитно-финансовые институты и системы 1. Типы кредитно-финансовых институтов 2. Страховые компании 3. Инвестиционные банки	2
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Сущность и функции денег	1 неделя	4
2	Виды и формы денег	2 неделя	4
3	Денежная система и ее устройство	3 неделя	4
4	Денежный оборот и его структура	4 неделя	4
5	Денежное обращение	5 неделя	4
6	Инфляция и методы ее регулирования	6 неделя	4
7	Теории денег и инфляции	7 неделя	3
8	Валютная система и валютный рынок	8 неделя	4
9	Платежный баланс страны	9 неделя	4
10	Международные валютно-кредитные отношения	10 неделя	4
11	Сущность, формы и виды кредита	11 неделя	4
12	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	12 неделя	4
13	Организация процесса кредитования	13 неделя	4
14	Теории кредита	14 неделя	3,85
15	Банковская система	15 неделя	4
16	Центральный банк и денежно-кредитная политика	16 неделя	4
17	Сущность, функции и операции коммерческих банков	17 неделя	4
18	Кредитно-финансовые институты и системы	18 неделя	4
	Итого		70,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с учебным планом и данной рабочей программой;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

Кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем докладов;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Важным фактором усвоения материала по курсу является самостоятельная работа студентов, которая состоит из непрерывной работы по выполнению текущих заданий. Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию лекций, проверку выполнения текущих заданий, тестирование. Опросы по содержанию лекций и проверки выполнения текущих заданий проводятся на каждом практическом занятии. Самостоятельная работа студентов включает изучение законодательной базы РФ по вопросам регулирования деятельности денежной, кредитной и банковской сферы, изучение основных показателей банковской денежно-кредитной статистики, изучение положений Центрального банка РФ, касающихся регулирования денежно-кредитных, валютных, депозитных и др. операций коммерческого банка, решение задач для закрепления пройденного на практическом занятии материала.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из журналов финансового и экономического профиля;
- реферирование статей, написание эссе;
- подготовка практических и расчетных заданий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание студентов, которое дает возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. В систему рейтинговой оценки

самостоятельно работы студента включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.).

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины «Деньги, кредит, банки» предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области финансов и кредита, банковского дела. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП (5 семестр – 16 часов, в т.ч. 8 часов – лекции, 8 часов – практические занятия).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность и функции денег (лекция)	Мозговой штурм	1
2	Виды и формы денег (лекция)	Презентация	2
3	Инфляции и методы ее регулирования (лекция)	Презентация	2
4	Инфляции и методы ее регулирования (практическое занятие)	Дискуссия	2
5	Сущность, формы и виды кредита (лекция)	Мозговой штурм	1
6	Организация процесса кредитования (практическое занятие)	Мастер-класс	2
7	Сущность, функции и операции коммерческих банков (практическое занятие)	Мастер-класс	2
8	Центральный банк и денежно-кредитная политика (лекция)	Презентация	2
9	Центральный банк и денежно-кредитная политика (практическое занятие)	Дискуссия	2
ИТОГО			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал и материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, примеры высокой духовной культуры и патриотизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Информатика, Информационная безопасность, Защита информации, Методы и модели в экономике, Исследование операций в экономике	Эконометрика, Деньги, кредит, банки, Налоги и налоговые системы, Финансовые вычисления, Актуарные расчеты, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе	Планирование профессиональной карьеры, Государственные муниципальные финансы, Бюджетная система РФ, Международные валютно-кредитные и финансовые отношения, Международный рынок банковских услуг и тенденции

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
		первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика, Научно-исследовательская работа,	его развития, Педагогическая практика, Преддипломная практика
ПК-22: способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Деньги, кредит, банки, Финансы, Налоги и налоговые системы, Страхование, Научно-исследовательская работа		Банковский учет и отчетность, Финансовый анализ банковской деятельности, Банковский менеджмент, управление кредитной организацией, Преддипломная практика
ПК 24: способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Деньги, кредит, банки		Стратегия развития коммерческого банка, Банковский учет и отчетность, Преддипломная практика
ПК-25: способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	Деньги, кредит, банки		Стратегия развития коммерческого банка, Банковский учет и отчетность, Преддипломная практика
ПК-26: способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Деньги, кредит, банки		Банковский учет и отчетность, Преддипломная практика

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-27: способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	Деньги, кредит, банки		Стратегия развития коммерческого банка, Банковский учет и отчетность, Пред-дипломная практика

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-2 / основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: основы функционирования денежно-кредитной и банковской систем Уметь: выбирать способы анализа и оценки системы денежного обращения и денежно-кредитной политики Банка России Владеть: навыками структурно-динамического анализа, расчета	Знать: основы формирования платежного баланса страны, денежно-кредитного регулирования Уметь: использовать современные методы и инструменты анализа денежно-кредитной и банковской систем Владеть: методиками и инструментами коэффицентного анализа развития	Знать: инструменты денежно-кредитного регулирования, сферу и границы их применения Уметь: интерпретировать результаты анализа денежно-кредитной и банковской системы на основе оценки их эффективности Владеть: методами анализа и интерпретации его результатов в области оценки

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		простых и сложных процентов	денежно-кредитной и банковской систем	эффективности развития денежно-кредитной и банковской систем
ПК-22 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: законы, регулирующие денежную, кредитную, валютную и банковскую системы</p> <p>Уметь: применять законы, регулирующие денежную, кредитную, валютную и банковскую системы</p> <p>Владеть: навыками определения законности совершения операций в банковской и денежно-кредитной сфере</p>	<p>Знать: нормы и положения надзорных органов, регулирующие денежную, кредитную, валютную и банковскую системы</p> <p>Уметь: применять отдельные нормы и правила при анализе денежной системы и обращения, инфляции, валютного курса и котировок, банковской деятельности и операций</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации его результатов в области денежно-кредитной, банковской и валютной деятельности</p>	<p>Знать: особенности нормативно-правового регулирования денежной, кредитной, валютной и банковской систем</p> <p>Уметь: анализировать целесообразность и эффективности применения конкретных норм регулирования в деятельности кредитно-финансовых институтов, Центрального банка РФ и организаций банковской инфраструктуры</p> <p>Владеть: навыками оценки эффективности отдельных норм и положений в области денежно-кредитной, банковской и валютной деятельности</p>

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-24 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: принципы организации расчетно-кассового обслуживания</p> <p>Уметь: выбирать наиболее подходящую форму осуществления расчетов</p> <p>Владеть: навыками расчетно-кассового обслуживания</p>	<p>Знать: современные формы организации расчетно-кассового обслуживания</p> <p>Уметь: заполнять расчетно-кассовые документы</p> <p>Владеть: навыками осуществления межбанковских расчетов</p>	<p>Знать: особенности осуществления международных расчетов</p> <p>Уметь: обеспечивать документооборот при расчетно-кассовом обслуживании</p> <p>Владеть: навыками документального сопровождения расчетных и кассовых операций</p>
ПК-25 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: знать сущность кредитоспособности заемщика и основы ее оценки</p> <p>Уметь: проводить оценку кредитоспособности заемщика</p> <p>Владеть: навыками оформления кредитных отношений</p>	<p>Знать: современные подходы к оценке кредитоспособности заемщика</p> <p>Уметь: проводить оценку кредитоспособности заемщика и оформлять документы, необходимые для выдачи кредита</p> <p>Владеть: навыками оформления и сопровождения кредитных отношений, включая формирование целевых резервов</p>	<p>Знать: методы и модели оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Уметь: осуществлять полное сопровождение кредитных отношений, включая классификацию кредита по степени риска</p> <p>Владеть: навыками оформления и сопровождения кредитных отношений, кредитного мониторинга и закрытия кредита, формирование резервов на возможные потери по ссудам</p>

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-26 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: сущность банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Уметь: анализировать структуру банковских операций с ценными бумагами в разрезе активных, пассивных и посреднических</p> <p>Владеть: навыками осуществления операций с ценными бумагами</p>	<p>Знать: сущность и классификацию банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Уметь: осуществлять коэффициентный анализ банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа операций с ценными бумагами в разрезе их рискованности и доходности</p>	<p>Знать: сущность, классификацию и нормативно-правовое регулирование банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать банковские операции с ценными бумагами, формировать предложения по их развитию</p> <p>Владеть: навыками принятия решений в области осуществления операций с ценными бумагами</p>
ПК-27 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: формы банковской отчетности</p> <p>Уметь: формировать исходный материал для формирования отчетности и анализа выполнений резервных требований Банка России</p> <p>Владеть: навыками контроля за выполнением резервных требований Банка России на основе анализа отчетности</p>	<p>Знать: требования нормативных документов к составлению банковской отчетности</p> <p>Уметь: анализировать банковский баланс, в том числе с точки зрения выполнения резервных требований Банка России</p> <p>Владеть: навыками формирования банковской отчетности</p>	<p>Знать: особенности составления банковской отчетности с учетом выполнения резервных требований Банка России</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать развитие банковских операций на основе баланса и выполнения резервных требований Банка России</p> <p>Владеть: навыками формирования, анализа и обеспечения выполнения резервных требований Банка России на</p>

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
				основе банковской отчетности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1.	Сущность и функции денег	ПК-22	Лекции Практическое занятие №1 СРС	тест	№1-10	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№1-3	
				дискуссия	№1-4	
2.	Виды и формы денег	ПК-24	Лекции Практическое занятие №2 СРС	тест	№11-22	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№4-6	
				эссе	№1-3	
3.	Денежная система и ее устройство	ПК-22	Лекции Практическое занятие №3 СРС	тест	№23-33	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№7-10	
				кейс	№1	
4.	Денежный оборот и его структура	ОПК-2, ПК-24	Лекции Практическое занятие №4 СРС	тест	№34-44	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№11-14	
5.	Денежное обращение	ПК-22	Лекции Практическое занятие №5 СРС	тест	№45-57	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№15-17	
				кейс	№2-5	
6.	Инфляция и методы ее регулирования	ОПК-2, ПК-22, ПК-27	Лекции Практическое занятие №6 СРС	тест	№58-72	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№18-20	
				эссе	№4-5	
				дискуссия	№5-9	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
7.	Теории денег и инфляции	ПК-22	Лекции Практическое занятие №7 СРС	тест	№73-80	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№21-23	
8.	Валютная система и валютный рынок	ОПК-2, ПК-22	Лекции Практическое занятие №8 СРС	тест	№81-87	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№24-26	
				эссе	№6	
9.	Платежный баланс страны	ОПК-2, ПК-22	Лекции Практическое занятие №9 СРС	тест	№88-97	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№27-29	
				кейс	№6	
10.	Международные валютно-кредитные отношения	ПК-22	Лекции Практическое занятие №10 СРС	тест	№98-105	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№30-32	
				дискуссия	№10-11	
11.	Сущность, формы и виды кредита	ПК-22	Лекции Практическое занятие №11 СРС	тест	№106-112	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№33-35	
				эссе	№7-11	
12.	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	ОПК-2, ПК-25	Лекции Практическое занятие №12 СРС	тест	№113-122	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№36-38	
				кейс	№7-10	
13.	Организация процесса кредитования	ПК-25	Лекции Практическое занятие №13 СРС	тест	№123-132	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№39-40	
				кейс	№11-12	
14.	Теории кредита	ПК-22	Лекции Практическое занятие №14 СРС	тест	№133-137	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№41	
				дискуссия	№12	
15.	Банковская система	ПК-22, ПК-24	Лекции Практическое занятие №15 СРС	тест	№138-147	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№42-44	
				эссе	№12-13	
				кейс	№13	
16.	Центральный банк и денежно-кредитная	ОПК-2, ПК-27	Лекции Практическое занятие №16 СРС	тест	№148-157	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№45-50	
				дискуссия	№13-17	

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
	политика			кейс	№14-15	
17.	Сущность, функции и операции коммерческих банков	ПК-22, ПК-25, ПК-26	Лекции Практическое занятие №17 СРС	тест	№158-165	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№51-53	
				кейс	№16-17	
18.	Кредитно-финансовые институты и системы	ПК-22	Лекции Практическое занятие №18 СРС	тест	№166-175	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№54-56	
				эссе	№14	
				дискуссия	№18-20	

**Примеры типовых контрольных заданий
для проведения текущего контроля успеваемости**

2

Пример вопросов для дискуссии:

- 1) Что такое деньги как явление рыночной экономики? В чем кроется объективная необходимость их появления?
- 2) В чем суть рационалистической концепции денег?
- 3) Что такое бартерная экономика?
- 4) Как развитие разделения труда сказывается на эволюции денег?
- 5) Какие свойства золота привели к закреплению за ним роли денег?
- 6) Почему возникли бумажные деньги?
- 7) Какие проблемы порождает полная, или развернутая, форма стоимости?
- 8) Какие функции денег являются основными, т. е. достаточными для определения товара в качестве денег?
- 9) Чем отличается функция денег как средства обращения от функции денег как средства платежа?
- 10) Какова роль денег в обществе?

Пример тестового задания:

1. Исторически первая форма кредита:

- а) ипотечный
- б) купеческий
- в) ростовщический
- г) товарный

2. Кредит в товарной форме, предоставляемый продавцом покупателю в виде отсрочки платежа – это:

- а) гражданский
- б) торговый
- в) коммерческий
- г) банковский

3. При банковском кредитовании*

- а) кредит предоставляется только в денежной форме
- б) ссудный процент входит в стоимость реализуемых товаров
- в) кредит предоставляется только хозяйствующим субъектам
- г) уплата ссудного процента не является обязательной

4. Продажа товара с отсрочкой платежа – это кредит:

- а) банковский
- б) товарный
- в) смешанный
- г) денежный

5. Коммерческий кредит обычно оформляется:

- а) облигацией
- б) векселем
- в) кредитным договором
- г) депозитным сертификатом

Пример кейса:

В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скорринговые методы анализа. По сути скорринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

1) на основе собственного жизненного опыта составьте скорринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в

тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 вопросов, заданий и задач.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Кредит становится реальностью в том случае, если:

- а) у заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах;
- б) государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах;
- в) имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик - и происходит совпадение их интересов;
- г) у кредитора появляются временно свободные денежные средства.

Задание в открытой форме

Современные экономисты выделяют следующие функции денег:.....

Задание на установление правильной последовательности

Распределите в хронологическом порядке виды золотого монометаллизма:

- Золотомонетный стандарт
- Золотодевизный стандарт
- Золотослитковый стандарт

Задание на установление соответствия

Подберите каждому термину его определение

Термины:

- А. Гарантия.
- Б. Банковский кредит.
- В. Потребительский кредит
- Г. Кредит.
- Д. Кредитор.
- Е. Ссуда.
- Ж. Коммерческий кредит.

- З. Принципы кредита.
- И. Заемщик.
- К. Ипотечный кредит
- Л. Краткосрочный кредит
- М. Поручительство.

Определения:

1. Возмездная (за плату) или безвозмездная передача материальных благ (товаров или денег) на условиях получения (возврата) по истечении определенного срока их эквивалентов в форме, установленной соглашением сторон.

2. Кредит, предоставляемый продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары или покупателями продавцам в виде аванса или предоплаты за поставляемые товары.

3. Форма кредитных отношений, объектом которой выступает передача денежных средств, предоставляемых исключительно специализированными кредитными организациями, имеющими лицензию на осуществление подобных операций от Центрального банка.

4. Определенные условия, на которых осуществляется кредитование.

5. Сторона кредитного отношения, получающая средства в пользование (ссуду) и обязанная их возвратить в установленный срок.

6. Денежный кредит, предоставляемый банком заемщику на условиях возврата и уплаты процентов.

7. Обязательство третьего лица перед кредитором отвечать за исполнение заемщиком обязательств по выплате долга.

8. Письменное обязательство кредитной или иной организации уплатить денежную сумму по требованию и в соответствии с оговоренными условиями.

9. Кредит, предоставляемый для приобретения и под залог недвижимости.

10. Лицо (юридическое и физическое), предоставившее свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок.

11. Кредит, выдаваемый, как правило, на срок до 1 года, предназначенный преимущественно для формирования оборотных средств предприятий, фирм.

12. Кредит, предоставляемый банками, специализированными финансово-кредитными учреждениями и торговыми предприятиями частным лицам для оплаты товаров длительного пользования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательной программы»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1 Сущность и функции денег	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Виды и формы денег	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Денежная система и ее устройство	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Денежный оборот и его структура	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5 Денежное обращение	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6 Инфляция и методы ее регулирования	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7 Теории денег и инфляции	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8 Валютная система и валютный рынок	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9 Платежный баланс страны	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №10 Международные валютно-кредитные отношения	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №11 Сущность, формы и виды кредита	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №12 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №13 Организация процесса кредитования	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №14 Теории кредита	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №15 Банковская система	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №16 Центральный банк и денежно-кредитная политика	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №17 Сущность, функции и операции коммерческих банков	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №18 Кредитно-финансовые институты и системы	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Авагян Г.Л. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / Грета Левоновна Авагян, Татьяна Михайловна Ханина, Татьяна Павловна Носова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.

2. Деньги, кредит, банки [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 499 с.

3. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», профили подготовки «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ, и аудит», «Мировая экономика» / ред. Т. М. Ковалева. - Москва : КноРус, 2017. - 250 с.

4. Меркулова И.В. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Финансы и кредит: учебник / под ред. Романовского и Г. Н. Белоглазовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 609 с. (Гриф МО РФ)

6. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / под ред. Л. А. Чалдаевой. - М.: Юрайт, 2011. - 540 с. (Гриф МО РФ)

7. Казаренкова Н.П., Маркина С.А. Деньги кредит, банки: учебное пособие. Курск: Деловая полиграфия, 2013. – 460 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические указания по изучению дисциплины «Деньги, кредит, банки» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика: [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. Н.П. Казаренкова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 31 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Деньги, кредит, банки»: [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. Н. П. Казаренкова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 22 с.

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Деньги, кредит, банки» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика: [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. Н.П. Казаренкова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

«Финансы и кредит».

«Банковское обозрение».

«Банковское дело».

«Рынок ценных бумаг».

«Банковские услуги».

«Вопросы экономики».

«Российский экономический журнал»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Банка России (www.cbr.ru).

2. Сайты коммерческих банков и аналитические сайты (www.bankir.ru; www.banki.ru; www.bank-rate.ru; www.finansmag.ru; www.bdm.ru).

3. Электронная библиотека ЮЗГУ (www.lib.swsu.ru).

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>).

5. Научная электронная библиотека eLibrary (<http://elibrary.ru>).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия.

Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Информационная справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Договор №219894 от 25.12.2017 г.;
- OpenOffice – ru.libreoffice.org/download/;
- Операционная система Windows 7 – Договор IT000012385.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки» используются презентации по основным разделам и темам (с использованием мультимедийного проектора), компьютерная лаборатория кафедры финансов и кредита. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий кафедры финансов и кредита, оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; проекционный экран на штативе; мультимедиа центр; ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также

сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Жу Е.В. Харченко

(подпись, инициалы, фамилия)

«19» декабря 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Деньги, кредит, банки»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.01 Экономика

профиль «Финансы и кредит»

(шифр согласно ФГОС ВО и наименование направления подготовки или (специальности), наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2015

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол №5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры финансов и кредита «29» декабря 2015 г., протокол №8.

Зав. кафедрой финансов и кредита,
д.э.н., профессор

Колмыкова Т.С. Колмыкова

Разработчик программы,
к.э.н., доцент

Казаренкова Н.П. Казаренкова

Директор научной библиотеки

Макаровская В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол №5 «29» 12 2015г., на заседании кафедры финансов и кредита «30» 08 2016г., протокол №1.

Зав. кафедрой финансов и кредита,
д.э.н., профессор

Колмыкова Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол №5 «29» 12 2015г., на заседании кафедры финансов и кредита «29» 08 2016г., протокол №1.

Зав. кафедрой финансов и кредита,
д.э.н., профессор

Колмыкова Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол №6 «28» 09 2016г., на заседании кафедры финансов и кредита «30» 08 2016г., протокол №1.

Зав. кафедрой финансов и кредита,
д.э.н., профессор

Колмыкова Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 5 « 30 » 01 2017 г., на заседании кафедры финансов и кредита «02» 07 2019г., протокол № 16.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 9 « 26 » 03 2018 г., на заседании кафедры финансов и кредита «29» 08 2020г., протокол № 18.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 7 « 29 » 03 2019 г., на заседании кафедры финансов и кредита «23» 06 2021г., протокол № 13.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № 7 « 25 » 02 2020 г., на заседании кафедры финансов и кредита «28» 06 2022г., протокол № 14.

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова Т.С.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Колмыкова Т.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» является формирование у бакалавров финансово-кредитного профиля современных фундаментальных знаний в области теории денег, кредита и банков – их сущности, функций, законов и роли в современной рыночной экономике

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Деньги, кредит, банки» являются:

- изучение законов функционирования денежной и кредитной системы и их элементов;
- получение знаний о теоретических исследованиях происхождения денег, сущности кредита и инфляционных процессов и экономике;
- изучение роли валютной системы в мировой экономике, ее основных элементов и тенденций развития;
- изучение роли денег, кредита и банков в регулировании макроэкономических процессов;
- формирование современного представления о роли центрального и коммерческих банков в современной рыночной экономике
- формирование навыков научно-исследовательской работы в области денежно-кредитных отношений и банковского дела.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- современные теории денег, кредита и банков, позицию российской экономической науки по вопросам их сущности, функциям, законам и роли в экономическом развитии экономики;
- законодательство, регулирующее денежный оборот, систему расчетов, деятельность кредитных организаций;
- содержание отечественной и зарубежной научной литературы по теоретическим вопросам, связанным с функционированием денежно-кредитной системы.

уметь:

- грамотно анализировать данные денежно-кредитной статистики, использовать материалы периодической печати, Интернет-ресурсов;
- оценивать эффективность денежно-кредитного регулирования, осуществляемого Центральным банком;
- высказывать мнение о перспективах развития денежно-кредитной и банковской системы.

владеть:

- понятийным аппаратом в области организации и регулирования деятельности денежных и кредитных рынков;
- навыками поиска и обработки информации (в том числе профессиональных баз данных), относящейся к денежно-кредитным рынкам и их институтам;
- навыками самостоятельной исследовательской работы.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач;

ПК-22: способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;

ПК-24: способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям

ПК-25: способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы;

ПК-26: способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами;

ПК-27: способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России.

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Деньги, кредит, банки» является дисциплиной базовой части с индексом Б1.Б.18 учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучается на 3 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	154,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АтКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

1

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
19.	Сущность и функции денег	Необходимость и предпосылки возникновения и применения денег. Сущность и функции денег. Роль и развитие денег в условиях рыночной экономики
20.	Виды и формы денег	Виды денег и их особенности. Субъективные и объективные причины появления денег. Эволюция форм и видов денег. Причины демонетизации золота и предпосылки перехода к кредитным деньгам.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
21.	Денежная система и ее устройство	Понятие денежной системы страны, генезис ее развития. Классификация денежных систем. Законы денежного обращения и методы государственного регулирования денежного оборота.
22.	Денежный оборот и его структура	Денежная эмиссия и ее формы. Понятие и содержание денежного оборота. Наличное и безналичное денежное обращение.
23.	Денежное обращение	Денежная база и денежная масса. Законы денежного обращения. Количество денег, необходимых для экономики.
24.	Инфляция и методы ее регулирования	Причины и сущность инфляции, формы ее проявления. Регулирование инфляции. Виды инфляции, ее социальные и экономические последствия. Основные направления антиинфляционной политики.
25.	Теории денег и инфляции	Металлистическая, номиналистическая, количественная теория денег. Кейнсианская, монетаристская количественная концепция инфляции, теория чрезвычайных издержек.
26.	Валютная система и валютный рынок	Валютные отношения и валютная система: понятие, категории, элементы и эволюция. Валютный курс как экономическая категория.
27.	Платежный баланс страны	Содержание и анализ платежного баланса страны. Международная инвестиционная позиция и внешний долг страны. Регулирование платежного баланса.
28.	Международные валютно-кредитные отношения	Международные финансовые и кредитные институты. Взаимодействие России с международными финансовыми организациями.
29.	Сущность, формы и виды кредита	Необходимость и сущность кредита. Финансовое и кредитное посредничество. Функции и законы кредита. Кредит в международных экономических отношениях.
30.	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	Ссудный процент и его роль. Границы ссудного процента и источники его уплаты. Система процентных ставок.
31.	Организация процесса кредитования	Формы и виды кредита. Роль и границы кредита. Принципы кредитования. Кредитная политика и организация кредитного процесса.
32.	Теории кредита	Натуралистическая теория кредита. Капиталотворческая теория кредита.
33.	Банковская система	Возникновение и сущность банков, их функции и роль в развитии экономики. Понятие банковской системы, ее элементы. Виды банков.
34.	Центральный банк и денежно-кредитная политика	Центральные банки и основы их деятельности. Функции центральных банков. Основы денежно-кредитной политики.
35.	Сущность, функции и операции коммерческих банков	Коммерческие банки и их деятельность. Современные формы банковского обслуживания. Активные операции коммерческих банков. Пассивные операции коммерческих банков.
36.	Кредитно-финансовые институты и системы	Кредитные организации депозитного типа. Страховые компании и пенсионные фонды. Финансовые и инвестиционные компании. Инвестиционные банки двух типов. Основные модели кредитно-финансовых систем.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
Раздел 1. Деньги							
19	Сущность и функции денег	0,5	-	-	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия (1 неделя)	ПК-22
20	Виды и формы денег	0,5	-	1	У-1, У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе (2 неделя)	ПК-24
21	Денежная система и ее устройство	-	-	1	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (3 неделя)	ПК-22
22	Денежный оборот и его структура	-	-	1	У-1, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум (4 неделя)	ОПК-2, ПК-24
23	Денежное обращение	0,5	-	-	У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (5 неделя)	ПК-22
24	Инфляция и методы ее регулирования	1	-	-	У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе, дискуссия (6 неделя)	ОПК-2, ПК-22, ПК-27
25	Теории денег и инфляции	-	-	2	У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум (7 неделя)	ПК-22
26	Валютная система и валютный рынок	0,5	-	2	У-3, У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе (8 неделя)	ОПК-2, ПК-22
27	Платежный баланс страны	0,5	-	-	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (9 неделя)	ОПК-2, ПК-22
28	Международные валютно-кредитные отношения	-	-	2	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия (10 неделя)	ПК-22
Раздел 2. Кредит							
29	Сущность, формы и виды кредита	1	-	-	У-1, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе (11 неделя)	ПК-22
30	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	0,5	-	3	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (12 неделя)	ОПК-2, ПК-25
31	Организация процесса кредитования	1	-	-	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (13 неделя)	ПК-25
32	Теории кредита	-	-	3	У-1, У-2, МУ-1,	тест, коллоквиум, дискуссия	ПК-22

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час.	№ лаб.	№ пр.			
					МУ-2	(14 неделя)	
Раздел 3. Банки							
33	Банковская система	0,5		-	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе, кейс (15 неделя)	ПК-22, ПК-24
34	Центральный банк и денежно-кредитная политика	0,5		4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, дискуссия, кейс (16 неделя)	ОПК-2, ПК-27
35	Сущность, функции и операции коммерческих банков	1		4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, кейс (17 неделя)	ПК-22, ПК-25, ПК-26
36	Кредитно-финансовые институты и системы	-		4	У-1, У-2, МУ-1, МУ-2	тест, коллоквиум, эссе, дискуссия (18 неделя)	ПК-22

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
19	Виды и формы денег 1. Эволюция денег 2. Классическая банкнота и современные деньги 3. Предпосылки возникновению кредитных денег	1
	Денежная система и ее устройство 1. Основные элементы денежной системы 2. Особенности денежной системы России 3. Денежные системы зарубежных стран	0,5
	Денежный оборот и его структура 1. Количественное измерение денежного оборота 2. Три канала эмиссии банкнот 3. Современная структура денежного оборота	0,5
20	Теории денег и инфляции 1. Особенности кейнсианской теории денег и инфляции 2. Монетаристы и их представления об инфляции и деньгах	0,5
	Валютная система и валютный рынок 1. Валюта: ее типы и виды 2. Структура валютного рынка 3. Валютный курс и особенности его динамики	1
	Международные валютно-кредитные отношения 1. Международные валютные и финансовые институты 2. Взаимодействие России с международными кредитными организациями	0,5

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
21	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях 1. Принцип платности кредита 2. Сущность и назначение ссудного процента 3. Расчет ссудного процента	1
	Теории кредита 1. Теоретические направления исследования сущности и природы кредита 2. Инвестиционно-финансовые теории кредита	1
22	Центральный банк и денежно-кредитная политика 1. Пути возникновения центральных банков 2. Центральный банк как первый уровень банковской системы 3. Функции и роль центрального банка в экономике	1
	Сущность, функции и операции коммерческих банков 1. Типы и виды коммерческих банков 2. Операции по привлечению ресурсов в банки 3. Активные операции банков 4. Посреднические (финансовые) операции банков	0,5
	Кредитно-финансовые институты и системы 1. Типы кредитно-финансовых институтов 2. Страховые компании 3. Инвестиционные банки	0,5
	Итого	8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
19	Сущность и функции денег	1 неделя	10
20	Виды и формы денег	2 неделя	10
21	Денежная система и ее устройство	3 неделя	8
22	Денежный оборот и его структура	4 неделя	8
23	Денежное обращение	5 неделя	8
24	Инфляция и методы ее регулирования	6 неделя	10
25	Теории денег и инфляции	7 неделя	6
26	Валютная система и валютный рынок	8 неделя	10
27	Платежный баланс страны	9 неделя	8
28	Международные валютно-кредитные отношения	10 неделя	8
29	Сущность, формы и виды кредита	11 неделя	10
30	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	12 неделя	8
31	Организация процесса кредитования	13 неделя	10
32	Теории кредита	14 неделя	6
33	Банковская система	15 неделя	8
34	Центральный банк и денежно-кредитная политика	16 неделя	8,88
35	Сущность, функции и операции коммерческих банков	17 неделя	10
36	Кредитно-финансовые институты и системы	18 неделя	8
	Итого		154,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной литературой в соответствии с учебным планом и данной рабочей программой;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

- методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем докладов;
- вопросов к экзамену;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографическим центром (типографией) университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Важным фактором усвоения материала по курсу является самостоятельная работа студентов, которая состоит из непрерывной работы по выполнению текущих заданий. Результативность самостоятельной работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию лекций, проверку выполнения текущих заданий, тестирование. Опросы по содержанию лекций и проверки выполнения текущих заданий проводятся на каждом практическом занятии. Самостоятельная работа студентов включает изучение законодательной базы РФ по вопросам регулирования деятельности денежной, кредитной и банковской сферы, изучение основных показателей банковской денежно-кредитной статистики, изучение положений Центрального банка РФ, касающихся регулирования денежно-кредитных, валютных, депозитных и др. операций коммерческого банка, решение задач для закрепления пройденного на практическом занятии материала.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и практическим занятиям, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из журналов финансового и экономического профиля;
- реферирование статей, написание эссе;
- подготовка практических и расчетных заданий;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Рейтинговая система обучения предполагает балльное оценивание студентов, которое дает возможность объективно отразить в баллах расширение диапазона оценивания индивидуальных способностей студентов, их усилий, потраченных на выполнение того или иного вида самостоятельной работы. В систему рейтинговой оценки самостоятельно работы студента включаются дополнительные поощрительные баллы за оригинальность, новизну подходов к выполнению заданий для самостоятельной работы или разрешению научных проблем. У студента имеется возможность повысить учебный рейтинг путем участия во внеучебной работе (участие в олимпиадах, конференциях; выполнение индивидуальных творческих заданий, рефератов; участие в работе научного кружка и т.д.).

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины «Деньги, кредит, банки» предусматриваются встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов в области финансов и кредита, банковского дела. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 37,5 процента от аудиторных занятий согласно УП (6 часов, в т.ч. 2 часа – лекции, 4 часа – практические занятия).

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Сущность и функции денег (лекция)	Мозговой штурм	1
3	Инфляции и методы ее регулирования (лекция)	Презентация	1
6	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях (практическое занятие)	Мастер-класс	1
7	Сущность, функции и операции коммерческих банков (практическое занятие)	Мастер-класс	1
9	Центральный банк и денежно-кредитная политика (практическое занятие)	Дискуссия	2
ИТОГО			6

2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и научный опыт человечества.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому и экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал и материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, примеры высокой духовной культуры и патриотизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-2: способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	Информатика, Информационная безопасность, Защита информации, Методы и модели в экономике, Исследование операций в экономике	Эконометрика, Деньги, кредит, банки, Налоги и налоговые системы, Финансовые вычисления, Актуарные расчеты, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика, Научно-исследовательская работа	Планирование профессиональной карьеры, Государственные муниципальные финансы, Бюджетная система РФ, Международные валютно-кредитные и финансовые отношения, Международный рынок банковских услуг и тенденции его развития, Педагогическая практика, Преддипломная практика
ПК-22: способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля	Деньги, кредит, банки, Налоги и налоговые системы, Страхование, Научно-исследовательская работа	Финансы, Научно-	Банковский учет и отчетность, Финансовый анализ банковской деятельности, Банковский менеджмент, управление кредитной организацией, Преддипломная практика
ПК 24: способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям	Деньги, кредит, банки		Стратегия развития коммерческого банка, Банковский учет и отчетность, Преддипломная практика

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ПК-25: способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы	Деньги, кредит, банки		Стратегия развития коммерческого банка, Банковский учет и отчетность, Преддипломная практика
ПК-26: способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами	Деньги, кредит, банки		Банковский учет и отчетность, Преддипломная практика
ПК-27: способность готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России	Деньги, кредит, банки		Стратегия развития коммерческого банка, Банковский учет и отчетность, Пред-дипломная практика

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОПК-2 / основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основы функционирования денежно-кредитной и банковской систем</p> <p>Уметь: выбирать способы анализа и оценки системы денежного обращения и денежно-кредитной политики Банка России</p> <p>Владеть: навыками структурно-динамического анализа, расчета простых и сложных процентов</p>	<p>Знать: основы формирования платежного баланса страны, денежно-кредитного регулирования</p> <p>Уметь: использовать современные методы и инструменты анализа денежно-кредитной и банковской систем</p> <p>Владеть: методиками и инструментами коэффицентного анализа развития денежно-кредитной и банковской систем</p>	<p>Знать: инструменты денежно-кредитного регулирования, сферу и границы их применения</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты анализа денежно-кредитной и банковской системы на основе оценки их эффективности</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации его результатов в области оценки эффективности развития денежно-кредитной и банковской систем</p>
ПК-22 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, уме-</p>	<p>Знать: законы, регулирующие денежную, кредитную, валютную и банковскую системы</p> <p>Уметь: применять законы, регулирующие денежную, кредитную, валютную и банковскую</p>	<p>Знать: нормы и положения надзорных органов, регулирующие денежную, кредитную, валютную и банковскую системы</p> <p>Уметь: применять отдельные нормы и правила при анализе денежной системы и обращения, инф-</p>	<p>Знать: особенности нормативно-правового регулирования денежной, кредитной, валютной и банковской систем</p> <p>Уметь: анализировать целесообразность и эффективности применения конкретных норм</p>

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<i>ний, навыков</i> 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	системы Владеть: навыками определения законности совершения операций в банковской и денежно-кредитной сфере	ляции, валютного курса и котировок, банковской деятельности и операций Владеть: навыками анализа и интерпретации его результатов в области денежно-кредитной, банковской и валютной деятельности	регулирования в деятельности кредитно-финансовых институтов, Центрального банка РФ и организаций банковской инфраструктуры Владеть: навыками оценки эффективности отдельных норм и положений в области денежно-кредитной, банковской и валютной деятельности
ПК-24 / начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: принципы организации расчетно-кассового обслуживания Уметь: выбирать наиболее подходящую форму осуществления расчетов Владеть: навыками расчетно-кассового обслуживания	Знать: современные формы организации расчетно-кассового обслуживания Уметь: заполнять расчетно-кассовые документы Владеть: навыками осуществления межбанковских расчетов	Знать: особенности осуществления международных расчетов Уметь: обеспечивать документооборот при расчетно-кассовом обслуживании Владеть: навыками документального сопровождения расчетных и кассовых операций

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-25 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: знать сущность кредитоспособности заемщика и основы ее оценки</p> <p>Уметь: проводить оценку кредитоспособности заемщика</p> <p>Владеть: навыками оформления кредитных отношений</p>	<p>Знать: современные подходы к оценке кредитоспособности заемщика</p> <p>Уметь: проводить оценку кредитоспособности заемщика и оформлять документы, необходимые для выдачи кредита</p> <p>Владеть: навыками оформления и сопровождения кредитных отношений, включая формирование целевых резервов</p>	<p>Знать: методы и модели оценки кредитоспособности заемщика</p> <p>Уметь: осуществлять полное сопровождение кредитных отношений, включая классификацию кредита по степени риска</p> <p>Владеть: навыками оформления и сопровождения кредитных отношений, кредитного мониторинга и закрытия кредита, формирование резервов на возможные потери по ссудам</p>
ПК-26 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в ти-</p>	<p>Знать: сущность банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Уметь: анализировать структуру банковских операций с ценными бумагами в разрезе активных, пассивных и посреднических</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p>Знать: сущность и классификацию банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Уметь: осуществлять коэффициентный анализ банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Владеть: навыками сравнительного анализа операций с ценными</p>	<p>Знать: сущность, классификацию и нормативно-правовое регулирование банковских операций с ценными бумагами</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать банковские операции с ценными бумагами, формировать предложения по их развитию</p> <p>Владеть: навыками</p>

Код компетенции/этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	<i>повых и нестандартных ситуациях</i>	осуществления операций с ценными бумагами	бумагами в разрезе их рискованности и доходности	принятия решений в области осуществления операций с ценными бумагами
ПК-27 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: формы банковской отчетности</p> <p>Уметь: формировать исходный материал для формирования отчетности и анализа выполнений резервных требований Банка России</p> <p>Владеть: навыками контроля за выполнением резервных требований Банка России на основе анализа отчетности</p>	<p>Знать: требования нормативных документов к составлению банковской отчетности</p> <p>Уметь: анализировать банковский баланс, в том числе с точки зрения выполнения резервных требований Банка России</p> <p>Владеть: навыками формирования банковской отчетности</p>	<p>Знать: особенности составления банковской отчетности с учетом выполнения резервных требований Банка России</p> <p>Уметь: анализировать и прогнозировать развитие банковских операций на основе баланса и выполнения резервных требований Банка России</p> <p>Владеть: навыками формирования, анализа и обеспечения выполнения резервных требований Банка России на основе банковской отчетности</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
19.	Сущность и функции денег	ПК-22	Лекции СРС	тест	№1-10	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№1-3	
				дискуссия	№1-4	
20.	Виды и формы денег	ПК-24	Лекции Практическое занятие №1 СРС	тест	№11-22	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№4-6	
				эссе	№1-3	
21.	Денежная система и ее устройство	ПК-22	Практическое занятие №1 СРС	тест	№23-33	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№7-10	
				кейс	№1	
22.	Денежный оборот и его структура	ОПК-2, ПК-24	Практическое занятие №1 СРС	тест	№34-44	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№11-14	
23.	Денежное обращение	ПК-22	Лекции СРС	тест	№45-57	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№15-17	
				кейс	№2-5	
24.	Инфляция и методы ее регулирования	ОПК-2, ПК-22, ПК-27	Лекции СРС	тест	№58-72	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№18-20	
				эссе	№4-5	
				дискуссия	№5-9	
25.	Теории денег и инфляции	ПК-22	Практическое занятие №2 СРС	тест	№73-80	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№21-23	
26.	Валютная система и валютный рынок	ОПК-2, ПК-22	Лекции Практическое занятие №2 СРС	тест	№81-87	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№24-26	
				эссе	№6	
27.	Платежный баланс страны	ОПК-2, ПК-22	Лекции СРС	тест	№88-97	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№27-29	
				кейс	№6	
28.	Международные валютно-кредитные отношения	ПК-22	Практическое занятие №2 СРС	тест	№98-105	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№30-32	
				дискуссия	№10-11	
29.	Сущность, формы и виды кредита	ПК-22	Лекции СРС	тест	№106-112	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№33-35	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
				эссе	№7-11	
30.	Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях	ОПК-2, ПК-25	Лекции Практическое занятие №3 СРС	тест	№113-122	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№36-38	
				кейс	№7-10	
31.	Организация процесса кредитования	ПК-25	Лекции СРС	тест	№123-132	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№39-40	
				кейс	№11-12	
32.	Теории кредита	ПК-22	Практическое занятие №3 СРС	тест	№133-137	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№41	
				дискуссия	№12	
33.	Банковская система	ПК-22, ПК-24	Лекции СРС	тест	№138-147	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№42-44	
				эссе	№12-13	
				кейс	№13	
34.	Центральный банк и денежно-кредитная политика	ОПК-2, ПК-27	Лекции Практическое занятие №4 СРС	тест	№148-157	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№45-50	
				дискуссия	№13-17	
				кейс	№14-15	
35.	Сущность, функции и операции коммерческих банков	ПК-22, ПК-25, ПК-26	Лекции Практическое занятие №4 СРС	тест	№158-165	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№51-53	
				кейс	№16-17	
36.	Кредитно-финансовые институты и системы	ПК-22	Практическое занятие №18 СРС	тест	№166-175	Согласно табл. 7.2
				коллоквиум	№54-56	
				эссе	№14	
				дискуссия	№18-20	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Пример вопросов для дискуссии:

- 1) Что такое деньги как явление рыночной экономики? В чем кроется объективная необходимость их появления?
- 2) В чем суть рационалистической концепции денег?
- 3) Что такое бартерная экономика?
- 4) Как развитие разделения труда сказывается на эволюции денег?
- 5) Какие свойства золота привели к закреплению за ним роли денег?
- 6) Почему возникли бумажные деньги?
- 7) Какие проблемы порождает полная, или развернутая, форма стоимости?

- 8) Какие функции денег являются основными, т. е. достаточными для определения товара в качестве денег?
- 9) Чем отличается функция денег как средства обращения от функции денег как средства платежа?
- 10) Какова роль денег в обществе?

Пример тестового задания:

1. Исторически первая форма кредита:

- а) ипотечный
- б) купеческий
- в) ростовщический
- г) товарный

2. Кредит в товарной форме, предоставляемый продавцом покупателю в виде отсрочки платежа – это:

- а) гражданский
- б) торговый
- в) коммерческий
- г) банковский

3. При банковском кредитовании*

- а) кредит предоставляется только в денежной форме
- б) ссудный процент входит в стоимость реализуемых товаров
- в) кредит предоставляется только хозяйствующим субъектам
- г) уплата ссудного процента не является обязательной

4. Продажа товара с отсрочкой платежа – это кредит:

- а) банковский
- б) товарный
- в) смешанный
- г) денежный

5. Коммерческий кредит обычно оформляется:

- а) облигацией
- б) векселем
- в) кредитным договором
- г) депозитным сертификатом

Пример кейса:

В практике коммерческих банков при оценке кредитоспособности клиентов, преимущественно физических лиц, используются скорринговые методы анализа. По сути скорринг представляет собой обработку анкетных данных клиента, в состав которых входят информация о возрасте, доходах, профессии клиента, его семейном положении и т.д. При этом интерпретация одних и тех же фактов может происходить по-разному, в зависимости от национальных особенностей.

Так, в зарубежной практике частая смена работы рассматривается как востребованность клиента в качестве специалиста и оценивается положительно, в практике же российских банков приветствуется длительный срок работы на последнем месте, а частая смена работы рассматривается, как неспособность уживаться в коллективе и низкая мотивация в карьерном росте и соответственно оценивается отрицательно. Профессиональная деятельность также оценивается по-разному – если профессия врача или учителя в западных странах относится к среднему классу и оплачивается достаточно высоко, то в нашей стране люди данных профессий не могут похвастаться высокими доходами, только стабильностью получения заработной платы, так как относятся к профессиям, получающим оплату труда за счет государства (бюджет).

Задание:

- 1) на основе собственного жизненного опыта составьте скорринг-анкету для оценки кредитоспособности частного лица с оценкой всех необходимых на ваш взгляд

параметров и критериев, опишите механизм этой оценки (какие критерии будут преимущественными и почему, как оценивать различные критерии по системе 0-5-10 баллов).

2) проведите оценку потенциального заемщика по данной анкете – Петрова Ирина Сергеевна, 1970 г.рожд., замужем, двое детей (18 и 12 лет), менеджер среднего звена, средняя зарплата в месяц 28 тысяч рублей, образование высшее экономическое, регулярно проходит повышение квалификации, стаж работы 25 лет, из них на последнем месте работы 4 года.

3) вашему потенциальному заемщику необходимо взять кредит на покупку автомобиля (имеется автомобиль, который можно по системе trade-in внести в виде первоначального взноса либо продать и покрыть часть стоимости нового автомобиля). Исследуйте все возможные условия и факторы и порекомендуйте, что будет выгоднее – взять автокредит или воспользоваться кредитом на неотложные нужды (наличными). Обоснуйте свои рекомендации.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 вопросов, заданий и задач.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме

Кредит становится реальностью в том случае, если:

- а) у заемщика появляется потребность в дополнительных денежных средствах;
- б) государство заинтересовано в избежании омертвления высвободившихся ресурсов и развитии экономики в расширенных масштабах;

- в) имеются субъекты кредитных отношений - кредитор и заемщик - и происходит совпадение их интересов;
- г) у кредитора появляются временно свободные денежные средства.

Задание в открытой форме

Современные экономисты выделяют следующие функции денег:.....

Задание на установление правильной последовательности

Распределите в хронологическом порядке виды золотого монометаллизма:

Золотомонетный стандарт

Золотодевизный стандарт

Золотослитковый стандарт

Задание на установление соответствия

Подберите каждому термину его определение

Термины:

А. Гарантия.

Б. Банковский кредит.

В. Потребительский кредит

Г. Кредит.

Д. Кредитор.

Е. Ссуда.

Ж. Коммерческий кредит.

З. Принципы кредита.

И. Заемщик.

К. Ипотечный кредит

Л. Краткосрочный кредит

М. Поручительство.

Определения:

1. Возмездная (за плату) или безвозмездная передача материальных благ (товаров или денег) на условиях получения (возврата) по истечении определенного срока их эквивалентов в форме, установленной соглашением сторон.

2. Кредит, предоставляемый продавцами покупателям в виде отсрочки платежа за проданные товары или покупателями продавцам в виде аванса или предоплаты за поставляемые товары.

3. Форма кредитных отношений, объектом которой выступает передача денежных средств, предоставляемых исключительно специализированными кредитными организациями, имеющими лицензию на осуществление подобных операций от Центрального банка.

4. Определенные условия, на которых осуществляется кредитование.

5. Сторона кредитного отношения, получающая средства в пользование (ссуду) и обязанная их возвратить в установленный срок.

6. Денежный кредит, предоставляемый банком заемщику на условиях возврата и уплаты процентов.

7. Обязательство третьего лица перед кредитором отвечать за исполнение заемщиком обязательств по выплате долга.

8. Письменное обязательство кредитной или иной организации уплатить денежную сумму по требованию и в соответствии с оговоренными условиями.

9. Кредит, предоставляемый для приобретения и под залог недвижимости.

10. Лицо (юридическое и физическое), предоставившее свои временно свободные средства в распоряжение заемщика на определенный срок.

11. Кредит, выдаваемый, как правило, на срок до 1 года, предназначенный преимущественно для формирования оборотных средств предприятий, фирм.

12. Кредит, предоставляемый банками, специализированными финансово-кредитными учреждениями и торговыми предприятиями частным лицам для оплаты товаров длительного пользования.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 – 2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательной программы»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Практическое занятие №1 Виды и формы денег. Денежная система и ее устройство. Денежный оборот и его структура	2	Выполнил, но не «защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2 Теории денег и инфляции. Валютная система и валютный рынок. Международные валютно-кредитные отношения	2	Выполнил, но не «защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3 Ссудный процент и его роль в кредитных отношениях. Теории кредита.	2	Выполнил, но не «защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4 Центральный банк и денежно-кредитная политика. Сущность, функции и операции коммерческих банков. Кредитно-финансовые институты и системы	2	Выполнил, но не «защитил»	3	Выполнил и «защитил»
СРС	16		24	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		4	
Экзамен	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 20 заданий

Максимальное количество баллов за экзамен - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Авагян Г.Л. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / Грета Левоновна Авагян, Татьяна Михайловна Ханина, Татьяна Павловна Носова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2012. - 416 с.

2. Деньги, кредит, банки [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 499 с.

3. Финансы, деньги, кредит, банки [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по направлению «Экономика», профили подготовки «Финансы и кредит», «Бухгалтерский учет, анализ, и аудит», «Мировая экономика» / ред. Т. М. Ковалева. - Москва : КноРус, 2017. - 250 с.

4. Меркулова И.В. Деньги, кредит, банки: [Текст]: учебное пособие / И.В. Меркулова, А.Ю. Лукьянова. - 2-е изд., стер. - М.: КноРус, 2012. - 352 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Финансы и кредит: учебник / под ред. Романовского и Г. Н. Белоглазовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 609 с. (Гриф МО РФ)

6. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник / под ред. Л. А. Чалдаевой. - М.: Юрайт, 2011. - 540 с. (Гриф МО РФ)

7. Казаренкова Н.П., Маркина С.А. Деньги кредит, банки: учебное пособие. Курск: Деловая полиграфия, 2013. – 460 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические указания по изучению дисциплины «Деньги, кредит, банки» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика: [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. Н.П. Казаренкова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 31 с.

2. Методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Деньги, кредит, банки»»: [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. Н. П. Казаренкова. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 22 с.

3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Деньги, кредит, банки» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика: [Электронный ресурс] / ЮЗГУ; сост. Н.П. Казаренкова. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 20 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

«Финансы и кредит».

«Банковское обозрение».

«Банковское дело».

«Рынок ценных бумаг».

«Банковские услуги».

«Вопросы экономики».

«Российский экономический журнал»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Банка России (www.cbr.ru).
2. Сайты коммерческих банков и аналитические сайты (www.bankir.ru; www.banki.ru; www.bank-rate.ru; www.finansmag.ru; www.bdm.ru).
3. Электронная библиотека ЮЗГУ (www.lib.swsu.ru).
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://biblioclub.ru>).
5. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>).

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Информационная справочно-правовая система «Консультант Плюс» - Договор №219894 от 25.12.2017 г.;
- OpenOffice – ru.libreoffice.org/download/;
- Операционная система Windows 7 – Договор IT000012385.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине «Деньги, кредит, банки» используются презентации по основным разделам и темам (с использованием мультимедийного проектора), компьютерная лаборатория кафедры финансов и кредита. Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий кафедры финансов и кредита, оснащены учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; проекционный экран на штативе; мультимедиа центр; ноутбук.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

