

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 20.02.2022 21:07:20

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fcb

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»

Цель преподавания дисциплины: Цель дисциплины «Макроэкономика» – сформировать у студентов научное экономическое мировоззрение, умение анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи изучения дисциплины: сформировать у студента базовую систему знаний о макроэкономике, основанную на раскрытии закономерностей функционирования экономики, понимании фундаментальных основ макроэкономики, современных макроэкономических концепций и моделей; обеспечить освоение базового понятийного аппарата.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Макроэкономика» происходит формирование следующих компетенций:

ОК-3- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-6- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;


ПК-11- способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Разделы дисциплины: Национальная экономика как система. Оценка результатов ее деятельности. Подсистемы национальной экономики. Макроэкономическое равновесие. Основные макроэкономические проблемы (макроэкономическое неравновесие). Всемирное хозяйство как экономическая система. Переходная экономика России в условиях глобализации мировой экономики.


Рабочая программа дисциплины «Макроэкономика» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриат) и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций», утвержденного Ученым советом университета протоколом № 8 от 28.03.2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика предприятий и организаций» на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой РЭиМ

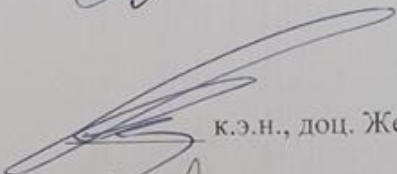
 д.э.н., проф Ю.В. Вертакова

Разработчики программы

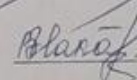
 д.э.н., проф. И.Г. Ершова

Согласовано:

Зав. кафедрой экономики,
управления и политики


 к.э.н., доц. Железняков С.С.

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

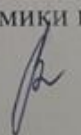
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «27» 08 2017 г., протокол № 18.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «16» 03 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента
д.э.н., профессор

 Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «19» 03 2019 г. на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «1» 04 2019 г., протокол № 19.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «15» 02 2020 г. на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «07» 07 2020 г., протокол № 16.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Макроэкономика» является расширить и углубить знания студентов в области макроэкономического анализа, формирование и расширение теоретических знаний у бакалавров, развитие способности применения теоретических навыков в практической деятельности в области макроэкономического анализа при разработке социально-экономических проектов, государственных программ и других документов в соответствии с действующим законодательством; научить использовать принципы и методы построения экономических моделей в аналитической деятельности. Дисциплина «Макроэкономика» является, с одной стороны, социально-гуманитарной, а с другой - общеэкономической. Знания, полученные бакалаврами при изучении этой дисциплины, будут основой изучения всех экономических дисциплин.

1.2 Задачи дисциплины

- определение места и значения экономических явлений и процессов на макроуровне;
- ознакомление с закономерностями развития экономических систем на уровне государства;
- ознакомление с практикой экономических явлений и процессов в России;
- получение представлений об отечественном и зарубежном опыте проведения экономической политики;
- ознакомление с основными направлениями совершенствования экономических явлений и процессов;
- знакомство с воздействием различных видов хозяйственной деятельности на взаимоотношения в международной экономике;
- ознакомление с экономическими методами, используемыми для социально-экономической оценки макроэкономических ситуаций.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- сущность основных экономических явлений и процессов на уровне макроэкономики;
- основные тенденции развития экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- причины неэффективного функционирования экономической системы (государства);
- стимулы повышения эффективности производства;

-экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства;

- особенности развивающейся предприятия в современной России;

уметь:

- ориентироваться в вопросах экономики в современных условиях;

- излагать и критически анализировать базовую информацию в области экономики;

- анализировать и оценивать экономическую информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа и оценок;

- характеризовать специфику экономики России на разных этапах ее развития с использованием инструментов макроанализа;

- давать комплексную оценку экономических явлений и процессов;

- формировать интерес к исследованию экономической теории;

- самостоятельно решать конкретные экономические задачи.

владеть:

- навыками поиска и сбора информации, касающейся макроэкономического развития,

- способность оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций,

- способностью анализировать поведение потребителей экономических благ и формировать спрос.

- высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- методами прикладной макроэкономики, экономического анализа, экономического менеджмента и аудита;

- навыками формирования теоретико-игровых моделей при анализе на макроуровне;

- методами обработки, анализа и синтеза экономической информации и использовать теоретические знания на практике.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности (ПК-6);

способностью руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти (ПК-11).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Макроэкономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.12 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль «Экономика предприятий и организаций», изучаемую на 1, 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
2 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20,12
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
экзамен	0,12
зачет	0
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	187
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	9
3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72,12
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
экзамен	0,12
зачет	0

курсовая работа (проект)	предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	0
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2 семестр		
1	Введение в макроэкономику	Предмет макроэкономики. Макроэкономическая политика. Актуальные проблемы современной макроэкономики. Становление и развитие макроэкономических исследований. Особенности методологии и аналитического аппарата. Методологические принципы макроэкономического анализа. Макроэкономическая статика и динамика. Краткосрочные и долгосрочные периоды. Макроэкономические модели, их переменные и виды. Агрегирование экономических субъектов и экономических показателей. Кругооборот расходов и доходов как отражение взаимосвязей между макроэкономическими агентами и макроэкономическими рынками. Реальный и монетарные макроэкономический анализ. Понятие «закрытой» и «открытой» экономики. Национальная экономика (народное хозяйство) и её элементы: функциональные, отраслевые, территориальные. Цели ее развития. Основные сферы экономической деятельности: производство, распределение, обмен и потребление.
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	Общественное производство и воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Макроэкономика, ее категории и важнейшие показатели, валовой национальный продукт, инфляция, безработица, экономический рост, экономические кризисы, кредитно-денежное регулирование, международные экономические отношения. Валовой национальный продукт (ВНП). Измерение объема национального производства. Двойной счет продуктов труда, добавленная стоимость. Чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход. Валовой внутренний продукт (ВВП): производство, распределение и потребление. Личный доход, конечное потребление, личный располагаемый доход. Номинальный и реальный ВВП. Национальное богатство, отраслевая и секторная структура национальной экономики, межотраслевой баланс, теневая экономика. Влияние ВВП на уровень

		общественного благосостояния.
3	Государство в рыночной экономике	Ограниченность рыночного механизма. Причины вмешательства государства в функционирование рынка. Минимальные и максимальные границы государственного регулирования рынка. Государство и рынок. Государственное регулирование экономики. Формы государственного регулирования экономики: создание и регулирование правовой основы; антимонопольное регулирование; перераспределение доходов; регулирование распределения ресурсов; стабилизация экономики и др. Система управления, основанная на экономических методах хозяйствования. Использование фискальной, денежной и кредитной, социальной, внешнеэкономической политики как методов государственного регулирования экономики. Особенности государственного регулирования экономики в России. Роль государственного сектора в экономической системе. Взаимосвязь экономических и административных методов регулирования рынка. Функционирование смешанной экономики.
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	Спрос и предложение на макроуровне. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Эффект процентной ставки. Эффект реальных кассовых остатков, эффект Пигу. Эффект импортных закупок. Неценовые факторы совокупного спроса. Потребительские расходы и чистый объем экспорта. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Цены на ресурсы.
3 семестр		
5	Доходы населения и социальная политика	Доходы населения, их структура и динамика. Уровень жизни и его составляющие. Показатели уровня жизни. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет. Неравенство дохода как условие функционирования рыночной системы. Естественный и рыночные факторы неравенства доходов. Критерии оптимума В. Паретто. Кривая Лоренца, коэффициент Джини. Общий объем дохода. Соотношение между равенством дохода и экономической эффективностью. Проблема бедности: определение, критерии, глубина и острота бедности. Динамика бедности. «Невидимые» бедные. Дискриминация и бедность. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов. Система пособий. Программы государственной помощи. Благотворительная система. Неравенство и бедность в России. Социальная политика в Российской Федерации.
6	Финансы и фискальная политика	Финансовая система, принципы ее построения. Финансы предприятий, населения, государства. Финансы: федеральные и местные. Функции финансовой системы. Государственный бюджет, его структура и функции. Доходы бюджета. Основные статьи расходов бюджета. Внебюджетные фонды. Задачи бюджетной политики. Сбалансированный бюджет. Бюджетный профицит и дефицит. Способы преодоления дефицита бюджета. Государственный долг: внутренний, внешний и проблема их обслуживания. Налоговая система. Сущность и функции налогов. Элементы налогообложения. Виды налогов. Налоги на население и на предприятия. Пропорциональные налоги, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Влияние налогов на реальный объем национального производства. Кривая Лаффера. Проблемы совершенствования налоговой системы в России. Фискальная политика: цели, правовая основа, инструментарий. Дискреционная фискальная политика: налогообложение, дотации, погашение долга. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Эффект вытеснения. Общая фискальная политика.

		Проблемы фискальной политики в России.
7	Денежно-кредитная система	<p>Виды денег. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Формирование ставки процента как цены денег. Денежное обращение (М. Фридмен), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. Кредитно-банковская система, ее структура. Виды банков. Государственный (Центральный) банк, его роль в банковской системе, основные функции и задачи. Роль банковских резервов. Коммерческие банки и их операции. Компоненты денежного предложения, денежные агрегаты и их ликвидность. Банковские депозиты и механизм создания денег в замкнутой банковской системе. Мультипликатор денежного предложения. Цели кредитно-денежной политики. Главные инструменты кредитно-денежной политики: операции на открытом рынке; учетно-процентная политика, резервные требования. Второстепенное селективное регулирование. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Стабилизационная политика.</p> <p>Кредитно-денежная политика, равновесный объем национального производства и уровень цен. Оценка эффективности кредитно-денежной политики Российской Федерации.</p>
8	Интернационализация производства. Международные экономические связи	<p>Интернационализация производства, ее объективный характер; этапы интернационализации производства: мировая торговля, ввоз капитала, производственная интеграция; структура мирового хозяйства; теория сравнительных издержек Д. Риккардо; международное разделение труда, межотраслевая и внутриотраслевая специализация; взаимосвязь международной специализации и кооперации производства; формы современной международной кооперации; понятия протекционизм и фритредерство; торговый баланс - пассивный и активный; формы международной торговли; особенности вывоза капитала; международные экономические организации.</p>

Таблица 4.1.2- Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации	Компетенции
		Лек. час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
2 семестр							
1	Введение в макроэкономику	2	0	Пр №1	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 1	ОК-3,ПК-6, ПК-11
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	2	0	Пр №2	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 2	ОК-3,ПК-6, ПК-11
3	Государство в	2	0	Пр	У-1; У-2;	Ко, Т, Д - 3	ОК-3,ПК-6,

	рыночной экономике			№3	У-5		ПК-11
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	4	0	ПР №4,5	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 4	ОК-3,ПК-6, ПК-11
	Всего	10		10		Экзамен 2 семестр	
3 семестр							
5	Доходы населения и социальная политика	2	0	ПР № 6	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 9	ОК-3,ПК-6, ПК-11
6	Финансы и фискальная политика	2	0	ПР №7	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 10	ОК-3,ПК-6, ПК-11
7	Денежно-кредитная система	2	0	ПР №8	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 11	ОК-3,ПК-6, ПК-11
8	Интернационализация производства. Международные экономические связи	2	0	ПР №9	У-1; У-2; У-3	Ко, Т, Д - 12	ОК-3,ПК-6, ПК-11
	Всего	8		8		Экзамен 3 семестр	
	Итого	18	0	18			

* использование сокращений:

Т - тестирование
 Ко – контрольный опрос
 Д - дискуссия

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
2 семестр		
1	Введение в макроэкономику Контрольный опрос, тестирование	2
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели Контрольный опрос, тестирование	2
3	Государство в рыночной экономике Контрольный опрос, тестирование	2
4	Совокупный спрос и совокупное предложение Контрольный опрос, тестирование	4
3 семестр		
5	Доходы населения и социальная политика Контрольный опрос, тестирование	2
6	Финансы и фискальная политика Контрольный опрос, тестирование	2

7	Денежно-кредитная система Контрольный опрос, тестирование	2
8	Интернационализация производства. Международные экономические связи Контрольный опрос, тестирование	2
9	Итого за 2 семестр	10
10	Итого за 3 семестр	8
11	Всего	18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
2 семестр			
1	При изучении темы 1 «Введение в макроэкономику» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: составить историческую периодизацию основных этапов развития мировой экономической мысли и представьте краткую характеристику.	межсессионный период	46
2	При изучении темы 2 «Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: систематизировать информацию по изучаемой теме в таблицу.	межсессионный период	46
3	При изучении темы 2 «Государство в рыночной экономике » рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Проблемы глобализации государства в современных условиях	межсессионный период	47
4	При изучении темы 4 «Совокупный спрос и совокупное предложение» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: составление глоссария по данной теме	межсессионный период	48
Итого 2 семестр			187
3 семестр			
5	При изучении темы 5 «Доходы населения и социальная политика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: социальная политика	межсессионный период	20

6	При изучении темы 6 «Финансы и фискальная политика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: фискальная политика	межсессионный период	20
7	При изучении темы 7 «Денежно-кредитная система» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: государственное регулирование денежно-кредитной системы	межсессионный период	21
8	При изучении темы 8 «Интернационализация производства. Международные экономические связи» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: международные экономические связи	межсессионный период	22
Итого 3 семестр			83
ИТОГО			270

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1.библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2.кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к экзаменам;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

3. типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30 % от аудиторных занятий согласно УП (12 час., в том числе: лекции – 6 час., практ. зан. - 6 час.)

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2 СЕМЕСТР			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 1. Ведение в макроэкономику	Лекция-дискуссия	2
2	ТЕМА 4. Совокупный спрос и совокупное предложение	Лекция-дискуссия	2
<i>Итого часов лекционных занятий</i>			4
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 2. Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	Дискуссионное занятие	2
2	ТЕМА 3. Государство в рыночной экономике	Дискуссионное занятие	2
<i>Итого часов практических занятий</i>			4
3 семестр			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 9. Доходы населения и социальная политика	Лекция-дискуссия	2

<i>Итого часов лекционных занятий</i>			2
Практические занятия <i>(занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
	ТЕМА 10. Финансы и фискальная политика	Дискуссионное занятие	2
<i>Итого часов практических занятий</i>			2

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Макроэкономика, экономическая география и регионология	Мировая экономика и международные отношения Комплексный анализ хозяйственной деятельности, экономика организации (предприятия), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологическая практика Научно-исследовательская работа	экономика отрасли, Педагогическая практика, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	Макроэкономика, статистика, методы и модели в экономике, исследование операций в экономике	мировая экономика и международные отношения, финансовые рынки, Научно-исследовательская работа	Экономика отрасли, Преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11)	Макроэкономика	Финансовые рынки, Научно-исследовательская работа	Экономика качества, экономика научно-технического прогресса, экономическая оценка инвестиций, управление инвестициями, экономическое обоснование управленческих решений, принятие управленческих решений в организации, преддипломная практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: Определение и структуру макроэкономики</p> <p>Уметь: - использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть : владеть операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, целеполагания.</p>	<p>знать: основные этапы развития макроэкономики; основные законы, явления и методы макроэкономики; принципы развития и закономерности функционирования экономических систем;</p> <p>уметь: анализировать результаты деятельности производственных подразделений</p> <p>владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>	<p>знать: основные этапы развития макроэкономики; основные законы, явления и методы макроэкономики; принципы развития и закономерности функционирования экономических систем; механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на ценообразование, затраты фирм, формирование рыночных структур;</p> <p>уметь: проводить анализ и оценку производственных и непроизводственных затрат на обеспечение требуемого качества продукции, анализировать результаты деятельности производственных подразделений</p> <p>владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований</p>
ПК-6 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>знать: основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов макроэкономики; основные категории макроэкономического анализа и поведение фирмы в различных конкурентных условиях макроэкономики</p> <p>уметь: подготавливать</p>	<p>знать: основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; основные категории макроэкономического анализа и поведение фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>уметь: подготавливать исходные данные для</p>	<p>знать: основные экономические механизмы, определяющие поведение субъектов рыночного хозяйства; основные категории макроэкономического анализа и поведение фирмы в различных конкурентных условиях</p> <p>уметь: подготавливать исходные данные для</p>

	<i>ситуациях</i>	исходные данные для выбора и обоснования организационных решений владеть: математическим аппаратом исследований	выбора и обоснования научно-технических решений на основе экономических расчетов владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований	выбора и обоснования научно-технических и организационных решений на основе экономических расчетов владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований
ПК-11 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	знать: фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о деятельности субъектов экономики уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений владеть: математическим аппаратом исследований	знать: фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономике уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений владеть: навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований	знать: фундаментальные основы и показатели макроэкономики, формирующие целостное представление о макроэкономической теории; механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на ценообразование, затраты государств, формирование рыночных структур уметь: проводить предварительное технико-экономическое обоснование проектных решений владеть: знаниями об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства; навыками принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных; математическим аппаратом исследований

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	Введение в макроэкономику	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл.7.2
2	Система национальных счетов. Основные макроэкономические показатели	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл. 7.2
3	Государство в рыночной экономике	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл.7.1
4	Совокупный спрос и совокупное предложение	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл. 7.2
5	Доходы населения и социальная политика	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл. 7.2
6	Финансы и фискальная политика	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл. 7.2
7	Денежно-кредитная система	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл. 7.2
8	Интернационализация производства. Международные экономические связи	ОК-3,ПК-6, ПК-11	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос, тестирование, Дискуссия	Ко 1-5 Т1-10 Д 1-10	Согласно табл. 7.2

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы для обсуждения по теме 1.

Дать определение «макрэкономика»

- Что такое макроэкономическая политика?
- В чем причины становления и развития макроэкономических исследований?
- В чем отличия макро- и микроэкономики?
- Охарактеризуйте основные макроэкономические агенты
- Выделите и охарактеризуйте макроэкономические рынки
- В чем цель макроэкономического анализа?

Примеры тестов по темам 3-4

1. Понятие «макрэкономика» впервые ввел в научный оборот:

- | | |
|-------------------|-------------|
| а) Дж. М. Кейнс; | б) Р. Фриш; |
| в) П. Самуэльсон; | г) С. Смит. |

Основоположником макроэкономики как науки является:

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) Дж. М. Кейнс; | б) А. Маршалл; |
| в) А. Смит; | г) К. Макконнелл. |

2. Макрэкономика как самостоятельный раздел экономической теории

появился:

- а) в начале XIX века;
- б) в конце XIX века;
- в) в середине 30-ых годов XX века;
- г) в начале 60-ых годов XX века.

3. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:

- а) экономический рост;
- б) безработица;
- в) обращение денег;
- г) монополистическая конкуренция.

4. Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:

- а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
- б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем;
- в) служит основой для разработки экономической политики;
- г) все ответы верны.

5. К абсолютным макроэкономическим показателям относится:

- а) ставка налога на прибыль;

- б) дефицит государственного бюджета;
 - в) уровень безработицы;
 - г) темп инфляции.
6. К относительным макроэкономическим показателям относится:
- а) денежная масса;
 - б) налоги;
 - в) темп экономического роста;
 - г) пособие по безработице.
7. Все перечисленное является запасами, за исключением:
- а) государственного долга;
 - б) национального богатства;
 - в) дефицита торгового баланса;
 - г) недвижимости.
8. Что из перечисленного не является потоком:
- а) чистый экспорт;
 - б) амортизация;
 - в) трансфертные платежи;
 - г) государственный долг.
9. Все перечисленное является потоками, за исключением:
- а) располагаемого дохода;
 - б) дефицита государственного бюджета;
 - в) личного богатства;
 - г) валового национального продукта.
10. Все перечисленное является запасами, за исключением:
- а) количества безработных;
 - б) сбережения домохозяйств;
 - в) величины капитала;
 - г) товарно-материальных запасов фирм.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме экзамена во 2,3 семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы

дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля

изученным темам дисциплины)				правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Салихов Б. В. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К, 2016. – 723 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>
2. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. К. Ларионов, А. Н. Герасин, О. Н. Герасина [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. - М. : Дашков и К°, 2017. - 408 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика-1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций [Текст]: учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. - М.: Дашков и К, 2009. - 920 с.
2. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник. – М.: Форум, 2012. – 608 с.
3. Тарасевич Л. С. Макроэкономика [Текст]: учебник. – М.: Юрайт, 2013. – 686 с.
4. Институциональная экономика. Новая институциональная экономическая теория [Текст]: учебник / под общ. ред. А.А. Аузана. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 416 с.
5. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 624 с.

6. Анисимов А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; под ред. Е. Н. Барикаева. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 599 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/>

8.3. Перечень методических указаний

Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. И.Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина, - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 115 с.

2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина, И.Г. Ершова - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 87 с.

3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: методические указания по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.01 / Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 123 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Макроэкономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Макроэкономика» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Макроэкономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Макроэкономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других

студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Макроэкономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Макроэкономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме,
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Project Portfolio Server 2007 (Договор IT000012385)
2. SharePoint Server 2007 (Договор IT000012385)

3. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

4. Microsoft Office

- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T
- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H
- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT
- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

5. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

6. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;

- Мониторы 15" TFT Proview;

- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;

- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;

- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);

- Проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		стр. 20-21			2	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2		стр. 5			1	01.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
3		стр. 10			1	15.12.17	Приказ № 972 от 14.12.2017 г.