

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2021 14:09:23

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Микроэкономика»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Познакомить студентов с основополагающими категориями и закономерностями микроэкономики.

### **Задачи изучения дисциплины**

Дать целостные представления об экономике потребителя и экономики фирм, дать определение основным характеристикам рынка, как индивидуального, так и отраслевого; сформировать у студентов необходимый экономический кругозор.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-3- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

ПК-2 – способность на основе типовых методики действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-12- способность использовать в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня существующие программы и учебно-методические материалы;

ПК-13- способность принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин;

ПК-18 – способность организовывать налоговый учет и налоговое планирование организации.

### **Разделы дисциплины**

Предмет, задачи и методология дисциплины. Рынок, его основные элементы и механизм функционирования. Теория спроса и потребительское поведение. Теория производства. Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции. Рыночные структуры несовершенной конкуренции. Монополия. Рынки факторов производства и распределения доходов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

*Е.В.*

Е.В. Харченко

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 15 » *сентября* 20 *16* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономика

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки или специальность

38.03.01 «Экономика»

*(шифр согласно ФГОС)*

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

*и наименование направления подготовки или специальности*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол, № 5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «11» января 2016 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор  
Вертакова Ю.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент  
Чарочкина Е.Ю.

\_\_\_\_\_ ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.

Согласовано: на заседании  
кафедры

бухгалтерского учета, анализа и аудита  
«13» января 2016 г., протокол № 8.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Бессонова Е.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки

М.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» марта 2016 г. на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» января 2017 г. на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «27» июня 2017 г., протокол № 28.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «2» 07 2019 г., протокол № 19.


Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

---



## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков соответствующего направления экономической теории и овладение основными инструментами микроэкономического анализа

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изложить современные концепции в области микроэкономики;
- научить студентов использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- привить навыки самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- научить использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать:**

- современные концепции в области микроэкономики;
- микроэкономические теории при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

**Уметь:**

- излагать современные концепции в области микроэкономики;
- использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

**Владеть:**

- теорией современных концепций в области микроэкономики;
- знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- навыками самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);

- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);

способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Микроэкономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.11. профессионального цикла рабочего плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика». Изучение дисциплины проводится на 1 курсе (1 и 2 семестр).

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетных единиц (з.е.), 324 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	324
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126,15
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
экзамен	0,15
Зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	126
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	72

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>1 семестр</b>		
1	Общие основы экономической теории.	Предмет экономической теории (микроэкономика). Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Экономические категории, законы и модели. Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Экономические категории, законы, модели. Методы экономического исследования. Главные направления современной экономической мысли
2	Общественное производство и проблема выбора	Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики.	Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство. Рыночная форма хозяйства. Исторические условия возникновения рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Теория невидимой руки рынка. Конкуренция.
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Товар. Свойства товара: стоимость и потребительная стоимость. Трудовая теория стоимости А.Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, Современные свойства товара. Стоимость, ценность, полезность. Развитием форм стоимости и появление денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. Цена как денежная форма стоимости товара. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства.
5	Собственность в рыночной экономике	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование, структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средств. Диффузия прав собственности в современном обществе. Экономические формы реализации прав собственности. Формы собственности: государственная, частная, коллективная (групповая) собственность. Акционерная собственность. Интеллектуальная форма собственности. Смешанная собственность.



		Реформа отношений собственности в современной России. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран в сфере приватизации и национализации.
6	Основные субъекты рыночной экономики.	<p>Рынок и его субъекты. Домохозяйства, фирмы и государство как субъекты рыночной экономики. Кругообороты благ и доходов. Затраты и результаты.</p> <p>Домохозяйства и семья как поставщики экономических ресурсов и потребители товаров и услуг. Значение и роль семьи в воспроизводстве рабочей силы и «человеческого капитала». Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда. Сущность и условия предпринимательской деятельности. Основные организационно-экономические формы предприятий (единоличные, товарищества (кооперативы), акционерные общества (корпорации)), их преимущества и недостатки. Открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Рейдерство. Концентрация и централизация производства. Роль крупных и мелких фирм в современной рыночной экономике, формы их взаимодействия. Венчурный капитал. Особенности предпринимательства в России. Государство как субъект рыночной экономики. Модель кругооборота благ и доходов с участием государства.</p>
7	Рыночный механизм: спрос и предложение	<p>Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Детерминанты спроса. Замещающие и дополняющие товары. Эластичность спроса, её виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена.</p> <p>Расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности спроса. Влияние эластичности спроса на выручку производителей.</p> <p>Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя. Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения. рыночное равновесие и равновесная цена.</p>
<b>2 семестр</b>		
8	Теории поведения потребителя.	Кардиналистская теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): равновесие предельной полезности и предельных издержек потребления. Теоретическая уязвимость теории предельной полезности. Ординалистская теория поведения потребителя. Аксиомы ординалистского подхода. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. Предельная норма замещения. Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.
9	Теория поведения производителя (предприятия)	<p>Традиционная теория поведения производителя (предприятия). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя. Основные факторы производства и их классификация: рабочая сила, физический капитал. Марксистская и маржиналистская теории факторов производства.</p> <p>Зависимость объема производства от количества использованных факторов производства:</p>

		<p>производственная функция.</p> <p>Основные виды производственных функций: линейная, В. Леонтьева, Коббо-Дугласа.</p> <p>Производственная функция и технический прогресс.</p> <p>Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Валовой (общий) продукт и средний продукт. Переменные и постоянные факторы производства. Предельный продукт.</p>
10	Формирование издержек производства	<p>Краткосрочный период в производстве и закон убывающей отдачи. Долгосрочный период в производстве. Экономия на масштабах, потери от масштабов, внутренняя и внешняя экономия на масштабах. Условие минимизации издержек производства. Предельная норма замещения факторов производства. Бухгалтерская и экономическая характеристики издержек производства. Явные и скрытые издержки производства.</p> <p>Издержки в краткосрочном периоде. Переменные и постоянные издержки. Общие, средние и предельные величины издержек.</p> <p>Издержки в долгосрочном периоде. Кривая долгосрочных издержек.</p>
11	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	<p>Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства, открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Валовые выручка и издержки. Определение величины прибыли (убытков) методом совокупных величин и методом предельных величин. Формулы максимизации прибыли (минимизации убытков). Нормальная прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Графическая интерпретация равновесия фирмы в краткосрочной периоде. Точка закрытия фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Недостатки теории максимизации прибыли. Альтернативные теории фирмы. Поведенческие теории фирмы: теории множественности целей фирмы.</p> <p>Товарное производство и неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Экономические риски и их классификация с учетом характера предпринимательской деятельности, по источнику опасности, по источнику возникновения.</p>
12	Поведение фирмы в условиях конкуренции и чистой монополии	<p>Модели альтернативных рыночных структур: совершенная конкуренция, чистая монополия. Олигополия, монополистическая конкуренция, барьеры входа и выхода (в отрасли); сравнительное преимущество.</p> <p>Максимизация прибыли в краткосрочном и долгосрочном периодах в условиях совершенной конкуренции. Достоинства и недостатки совершенной конкуренции. Совершенная конкуренция и общественная эффективность. Модель совершенной конкуренции и реальность.</p> <p>Монополия, естественная монополия, ценовая дискриминация.</p> <p>Равновесие фирмы-монополиста в краткосрочном периоде. Прибыль и объем производства монополии в долгосрочном периоде. Монополия и общество. Отсутствие аллокативной и производственной эффективности. Х-неэффективность. Сопоставление равновесных цен и объемов производства при монополии и совершенной конкуренции.</p>
13	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	<p>Монополистическая конкуренция. Значение дифференциации продукта и рекламы. Равновесие фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Монополистическая конкуренция и общественная эффективность.</p>

		Олигополия. Особенности поведения олигополистической фирмы. Модели олигополии. Модель сговора (в том числе картель). Барьеры входа и выхода. Тайный сговор и его формы: лидерство в ценах, модель фирмы-барометра, ценообразование на основе средних издержек и др. Модель Курно. Олигополистическая стратегия и теория игр. Дилемма заключенного. Доминантная стратегия. Стратегия сдерживания вхождения в отрасль. Стратегия угрозы. Стратегия наказания
14	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда и заработная плата	<p>Рынки факторов производства, рента, заработная плата и их производный характер. Предельный продукт и предельный доход, получаемый от применения дополнительной единицы фактора производства.</p> <p>Равновесие конкурентной фирмы на рынке ресурсов в краткосрочном периоде. Особенности равновесия неконкурентной фирмы на рынке ресурсов. Монополия. Двухсторонняя монополия.</p> <p>Особенности спроса на ресурсы в долгосрочной перспективе. Эффекты замещения и выпуска (масштаба), обусловленные изменением цены ресурса. Перекрестные эффекты.</p> <p>Цена фактора производства и цены услуг, оказываемых данным фактором производства.</p>
15	Рынок капитала и рынок земельных ресурсов. Рента.	<p>Капитал: традиционные и современные трактовки. Концепция «человеческого капитала»</p> <p>Основной и оборотный капитал. Капитал как концепция запаса. Потоки и запасы. Инвестиции и амортизация как концепция потока. Физический и моральный износ капитала. Нормальная и ускоренная амортизация. Чистый денежный поток. Оценка эффективности инвестиционных проектов. Приведенная (дисконтированная) стоимость. Фактор времени и дисконтирование. Внутренняя норма доходности.</p> <p>Сбережения как источник финансирования инвестиций. Предложение и спрос на рынке заемных средств. Равновесная ставка процента. Факторы дифференциации процентных ставок. Особенности ценообразования на услуги капитала. Аренда оборудования. Равновесный уровень арендных платежей и равновесный объем арендуемого оборудования в кратко- и долгосрочном периодах. Монополия собственности на землю и монополия на землю как объект хозяйства. Рынок земли и рынок «услуг» земли.</p>
16	Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике	<p>Общее равновесие и условия его достижения. Оптимальность по Парето. Провалы рынка и их виды. Внешние эффекты (экстерналии), их классификация. Интернализация внешних эффектов. Теорема Коуза. Общественные и частные блага. Спрос на общественные блага и их предложение. Проблема «безбилетника». Производство общественных благ. Экономические риски и неопределенность</p> <p>Свойства информации, стоимость и цена информации. Асимметричная информация. Рынок «лимонов». Неблагоприятный отбор. Моральный ущерб. Теория сигналов.</p> <p>Монополизация экономики как один из провалов рынка. Потери мертвого груза (общественного благосостояния) в условиях монополии.</p> <p>Причины неравенства доходов и благосостояния: различие трактовок. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Соотношение минимальной, средней заработной платы и прожиточного минимума.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1 семестр							
1	Общие основы экономической теории.	6	0	1	У-1; У-2; МУ-1,2	Т, Ко, 2	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
2	Общественное производство и проблема выбора	6	0	2	У-1; У-2; МУ-1,2	Ко, ПЗ,4	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики.	6	0	3	У-1; У-3; МУ-1,2	Т, 6	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	4	0	4	У-1; У-3; МУ-1,2	Т, 8	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
5	Собственность в рыночной экономике	4	0	5	У-1; У-4; У-7; МУ-1,2	Т, 10	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
6	Основные субъекты рыночной экономики.	4	0	6	У-1; У-3; МУ-1,2	Т, 12	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
7	Рыночный механизм: спрос и предложение	4	0	7	У-2; У-3; МУ-1,2	Т, ПЗ, 14	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
8	Теории поведения потребителя.	2	0	8,9	У-3, У-6, У-7; МУ-1,2	Т, Ко, 16	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
2 семестр							

9	Теория поведения производителя (предприятия)	4	0	10,11	У-3; У-7; У-8; МУ-1,2	Т, 18	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
10	Формирование издержек производства	4	0	12,13	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Т, 20	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
11	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	4	0	14,15	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Ко, Т, 20	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
12	Поведение фирмы в условиях конкуренции и чистой монополии	6	0	16,17	У-5; У-6; У-4; МУ-1,2	Т, 21	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
13	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	6	0	18,19	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Т, 22	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
14	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда и заработная плата	4	0	20,21	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Т, 24	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
15	Рынок капитала и рынок земельных ресурсов. Рента.	4	0	22,23	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Т, 25	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
16	Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике	6	0	24,25	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Ко, 26	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
Итого		72	0	54		Экзамен 1, 2 семестр	

Т-тестирование

Ко контрольный опрос

ПЗ- производственная задача

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1 семестр		
1	Предмет и метод экономической теории	4
2	Общественное производство и проблема выбора	2
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики	2
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике	2
5	Основные субъекты рыночной экономики	2
6	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие	2
7	Теория поведения потребителя	4
8	Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства	4
2 семестр		
9	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риски в микроэкономике	4
10	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в чистой монополии	4
11	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	4
12	Формирование издержек производства	4
13	Факторы производства в современной экономике	4
14	Ценообразование на рынке факторов производства рынок труда	4
15	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли	4
16	Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике	4
17	Итого	54

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1 семестр			
1	Предмет и метод экономической теории	4-ая неделя	10
2	Общественное производство и проблема выбора	6-ая неделя	6
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики	8-ая неделя	6
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги. Собственность в рыночной экономике	10-ая неделя	10

5	Основные субъекты рыночной экономики	16-ая неделя	6
6	Рыночный механизм: спрос, предложение, цена и рыночное равновесие	14-ая неделя	10
7	Теория поведения потребителя	16-ая неделя	6
8	Теория фирмы: выбор факторов производства и формирование издержек производства	18-ая неделя	10
2 семестр			
9	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риски в микроэкономике	20-ая неделя	10
10	Поведение фирмы в условиях совершенной конкуренции в чистой монополии	22-ая неделя	10
11	Поведение фирмы в условиях несовершенной конкуренции	24-ая неделя	8
12	Формирование издержек производства	26-ая неделя	8
13	Факторы производства в современной экономике	28-ая неделя	8
14	Ценообразование на рынке факторов производства рынок труда	30-ая неделя	6
15	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок капитала и рынок земли	32-ая неделя	6
16	Теория провалов рынка и роль государства в рыночной экономике	36-ая неделя	6
ИТОГО			126

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

-библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

-имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

-путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

-путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

- вопросов к экзамену

– методических рекомендаций, по организации самостоятельной работы студентов, по написанию курсовых работ, по практическим занятиям;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической

литературы.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Общие основы экономической теории (лекция)	Лекция-дискуссия	6
2	Рыночный механизм: спрос и предложение (лекция)	Лекция-дискуссия	4
3	Теории поведения потребителя (практическое занятие)	Тестирование, контрольный опрос	2
4	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике (лекция)	Лекция-дискуссия	4
5	Ценообразование на рынке факторов производства рынок труда (лекция)	Лекция-дискуссия	4
6	Рынок капитала и рынок земельных ресурсов. Рента (лекция)	Лекция-дискуссия	4
7	Рыночный механизм: спрос и предложение (практическое занятие)	Тестирование, Производственная задача	4
Итого			28

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью на основе типовых методик и действующей	Микроэкономика	Корпоративные финансы Бухгалтерский учет и анализ	Управленческий анализ Инновационный анализ



нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)		Комплексный анализ хозяйственной деятельности	
способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12)	Микроэкономика Экономическая география и регионалистика	Маркетинг Менеджмент Организация производства	Планирование профессиональной карьеры Педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)	Микроэкономика Экономическая география и регионалистика	Маркетинг Менеджмент Организация производства	Планирование профессиональной карьеры Педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18)	Микроэкономика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции и / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-2 / начальный	способностью на основе типовых методик и действующей	<b>знать:</b> методы, способы и показатели анализа микроэкономическ	<b>знать:</b> методы, способы и показатели анализа микроэкономическ	<b>знать:</b> методы, способы и показатели анализа микроэкономическ

	нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса. <b>уметь:</b> использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономическ их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса. <b>владеть:</b> навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономическ их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.	их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса. <b>уметь:</b> использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономическ их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса. <b>владеть:</b> навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономическ их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.	их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса. <b>уметь:</b> использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономическ их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса. <b>владеть:</b> навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономическ их рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.
ПК-12 / начальный	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно- методические материалы	<b>знать:</b> современные концепции в области микроэкономики; <b>уметь:</b> излагать современные концепции в области микроэкономики <b>владеть:</b> теорией современных концепций в области микроэкономики	<b>знать:</b> современные концепции в области микроэкономики; <b>уметь:</b> излагать современные концепции в области микроэкономики <b>владеть:</b> теорией современных концепций в области микроэкономики	<b>знать:</b> современные концепции в области микроэкономики; <b>уметь:</b> излагать современные концепции в области микроэкономики <b>владеть:</b> теорией современных концепций в области микроэкономики
ПК-13 / начальный	способностью принять участие в совершенствован ии и разработке учебно-	<b>знать:</b> микроэкономическ ие теории при принятии оптимальных решений на уровне	<b>знать:</b> микроэкономическ ие теории при принятии оптимальных решений на уровне	<b>знать:</b> микроэкономическ ие теории при принятии оптимальных решений на уровне

	методического обеспечения экономических дисциплин	<p>фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p> <p><b>владеть:</b> знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p>	<p>фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p> <p><b>владеть:</b> знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p>	<p>фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p> <p><b>уметь:</b> использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p> <p><b>владеть:</b> знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики</p>
ПК-18/начальной	способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	<p><b>знать:</b> микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной оценки микроэкономическ</p>	<p><b>знать:</b> микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной оценки микроэкономическ</p>	<p><b>знать:</b> микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь</p> <p><b>уметь:</b> самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь</p> <p><b>владеть:</b> навыками самостоятельной оценки микроэкономическ</p>

		их явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь	их явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь	их явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь
--	--	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименована	№ заданий	
1	Общие основы экономической теории	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-10	Согласно табл.7.2
				Контрольный опрос	1-14	
2	Общественное производство и проблема выбора	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	1-7	Согласно табл. 7.2
				Производственная задача	1	
3	Возникновение и эволюция рыночной экономики	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-8	Согласно табл.7.1
4	Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-14	Согласно табл. 7.2
5	Собственность в рыночной экономике	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-4	Согласно табл. 7.2
6	Основные субъекты рыночной экономики.	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-4	Согласно табл. 7.2
7	Рыночный	ПК-2,	Лекция	Тестирование	1-9	Согласно

	механизм: спрос и предложение	ПК-12, ПК-13; ПК-18	Практическое занятие Самостоятельная работа	Производственная задача	1-5	табл. 7.2
8	Теории поведения потребителя.	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-11	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	1-7	
9	Теория поведения производителя (предприятия)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-12	Согласно табл. 7.2
10	Формирование издержек производства	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-8	Согласно табл. 7.2
11	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	18	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	1-14	
12	Поведение фирмы в условиях конкуренции и чистой монополии	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-19	Согласно табл. 7.2
13	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда и заработная плата	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-17	Согласно табл. 7.2
14	Ценообразование на рынке факторов производства: рынок труда и заработная плата	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-13	Согласно табл. 7.2
15	Рынок капитала и рынок земельных ресурсов. Рента.	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-14	Согласно табл. 7.2
16	Теория провалов рынка. Роль государства в рыночной экономике	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	1-18	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Вопросы для подготовки к контрольному опросу по теме №1.

1. Становление экономической науки (микроэкономики) и основные этапы ее развития.
2. Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.
3. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
4. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.
5. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая политика.
6. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление.

### **Тестирование по теме №1**

#### Тестовые задания или задания множественного выбора.

#### Выбрать правильный вариант ответа

1. *Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?*
  - а) редкость блага;
  - б) эффективное использование ресурсов;
  - в) неограниченные производственные ресурсы;
  - г) максимальное удовлетворение потребностей.
2. *Экономическая теория:*
  - а) не является наукой;
  - б) изучает только рыночную систему хозяйствования;
  - в) не может предсказывать будущего, но может объяснять последствия определенных явлений в развитии экономики;
  - г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.
3. *Проблема редкости прямо относится:*
  - а) только к периодам кризисов и разрушений;
  - б) только к плановой системе хозяйствования;
  - в) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния;
  - г) ко всем временам и всем экономическим формациям.
4. *Что такое экономическое благо?*
  - а) это все, что служит на пользу обществу;
  - б) это товар, обладающий относительной редкостью;
  - в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
  - г) это всякий товар, произведенный в экономике.
5. *Что из перечисленного изучает микроэкономиста?*
  - а) производство зерна и динамику его цены;
  - б) численность занятых в экономике;
  - в) общий уровень цен;
  - г) ВВП.
6. *Если исследуется экономика в целом, то это анализ:*
  - а) микроэкономический;
  - б) макроэкономический;
  - в) позитивный;
  - г) нормативный.
7. *Общий уровень цен изучается в курсе:*
  - а) макроэкономики;
  - б) микроэкономика;

- в) финансового менеджмента;
- г) международных финансов.

8. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- а) натуральная;
- б) рыночная;
- в) смешанная;
- г) командно-административная.

9. Что является преимуществом рыночной экономики?

- а) отсутствие экологических проблем;
- б) равное распределение ресурсов между отраслями;
- в) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль;
- г) автоматическое приспособление производителей к спросу, а потребителей к предложению.

10. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?

- а) централизованное планирование;
- б) конкуренция;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

### **Производственная задача по теме №7**

Кривая спроса и предложения товара X заданы следующими уравнениями:

$Q_d = 400 - P$ ;  $Q_s = 100 + 2P$ . Правительство вводит косвенный налог на товар X в размере 15 у.е. на единицу продукции. Определите:

- а) общую сумму налоговых выплат, которую получит государство;
- б) как распределится бремя налогов между производителями и потребителями.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **Типовые задания для промежуточной аттестации**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме экзамена в 1 и 2-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>1 СЕМЕСТР</b>				
<b>Практическое занятие № 1</b> (тестирование)	1	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	3	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 2</b> (производственная задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Контрольный опрос <b>по теме 1-2</b>	4	ответил на вопросы и доля правильности его ответов была менее 50 %	6	ответил на вопросы и доля правильности его ответов была более 50 %
<b>Практическое занятие № 3</b> (тестирование)	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 4</b> (тестирование)	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 5</b> (тестирование)	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 6</b> (тестирование)	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 7</b> (производственная задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Практическое занятие № 8</b> (Контрольный опрос)	1	ответил на вопросы и доля правильности	3	ответил на вопросы и доля правильности его



		его ответов была менее 50 %		ответов была более 50 %
<b>Тестирование (тестовые задания) по теме 7-8</b>	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля за 1 семестр – экзамен</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	
<b>2 СЕМЕСТР</b>				
<b>Практическое занятие № 9 (тестирование)</b>	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 10 (тестирование)</b>	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 11 (тестирование)</b>	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 12 (контрольный опрос)</b>	3	ответил на вопросы и доля правильности его ответов была менее 50 %	6	ответил на вопросы и доля правильности его ответов была более 50 %
<b>Практическое занятие № 13 (тестирование)</b>	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 14 (тестирование)</b>	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 15 (тестирование)</b>	3	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
<b>Практическое занятие № 16 (Контрольный опрос)</b>	3	ответил на вопросы и доля правильности его ответов была менее 50 %	6	ответил на вопросы и доля правильности его ответов была более 50 %
<b>Итоговое количество баллов</b>	<b>24</b>		<b>48</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля за 2 семестр – экзамен</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Текст]: учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 543 с.
3. Экономическая теория [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 516 с.
4. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева. - 2-е изд. - М. : Дашков и К°, 2017. - 328 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

### **8.2.Дополнительная учебная литература**

5. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 624с.
6. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 608 с.
7. Зубко Н. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 384 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481>

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для самостоятельных работ по дисциплине для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика/ Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 82 с.
2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 50 с.

### **8.4. Другие учебно-методические материалы**

#### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.

6. Управление рисками.
7. Эксперт РА.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
5. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
6. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником;

необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием методических рекомендаций. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows  
Libreoffice  
Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена всем необходимым, в частности:

- стулья: стул «Стандарт» - 11 шт., кресло «Юпитер» -10 шт.
- столы: рабочий – 14шт., эргономичный, 1 шт., письменный – 2 шт.
- учебная доска 1 шт.
- компьютеры 9 шт.
- проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации презентаций.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет, и необходимым программным ресурсам: электронные библиотечные системы, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.

**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		стр. 23-24			2	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2		стр. 4			1	01.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
3		стр. 13			1	15.12.17	Приказ № 972 от 14.12.2017 г.




## МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента*(наименование ф-та полностью)* Е.В. Харченко  
*(подпись, инициалы, фамилия)*« 15 » марта 2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Микроэкономиканаправление подготовки (специальность) 38.03.01*(шифр согласно ФГОС)*Экономика*(наименование направления подготовки (специальности))*Бухгалтерский учет, анализ и аудит*(наименование профиля, специализации или магистерской программы)*форма обучения заочная*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол, № 5 «29» декабря 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «11» января 2016 г., протокол № 13.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор  
Вертакова Ю.В.

Разработчик программы

к.э.н., доцент  
Чарочкина Е.Ю.

ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.

Согласовано: на заседании  
кафедры

бухгалтерского учета, анализа и аудита  
«13» января 2016 г., протокол № 8.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Бессонова Е.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки

М.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 8 «28» марта 2016 г. на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «29» августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

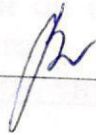
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» января 2017 г. на заседании кафедры «Региональной экономики и менеджмента» «27» июня 2017 г., протокол № 28.

Зав. кафедрой

д.э.н., профессор Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» 08 20 18 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



д.э.н., профессор

Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «2» 07 20 19 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



д.э.н., профессор

Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к  
применению в образовательном процессе на основании учебного плана  
направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом  
университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры  
Региональной экономики и менеджмента «07» \_\_\_\_\_ 07 \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол  
№ 16

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Микроэкономика» является формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков соответствующего направления экономической теории и овладение основными инструментами микроэкономического анализа

### **1.2 Задачи дисциплины**

- изложить современные концепции в области микроэкономики;
- научить студентов использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- привить навыки самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- научить использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Обучающиеся должны **знать**:

- современные концепции в области микроэкономики;
- микроэкономические теории при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

**уметь**:

- излагать современные концепции в области микроэкономики;
- использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

**Владеть**:

- теорией современных концепций в области микроэкономики;
- знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики;
- навыками самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь;
- навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);
- способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12);
- способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13);
- способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Микроэкономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.11. профессионального цикла рабочего плана направления подготовки 38.03.01 «Экономика». Изучение дисциплины проводится на 1 курсе.

## **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28,15
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
экзамен	0,15
Зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	28
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	242
Контроль / экз.	18

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Общие основы экономической теории. Общественное производство и проблема выбора	Предмет экономической теории (микроэкономика). Становление экономической науки и основные этапы ее развития. Экономические категории, законы и модели. Предмет экономической теории в трактовке различных школ. Экономические категории, законы, модели. Методы экономического исследования. Главные направления современной экономической мысли. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей. Альтернативные издержки (издержки отвергнутых возможностей); экономические ограничения: граница производственных возможностей, компромисс общества между эффективностью и равенством, компромисс индивида между потреблением и досугом. Проблема выбора оптимального решения. Альтернативные издержки
2	Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	Основные формы общественного хозяйства и их модели. Натуральное хозяйство. Рыночная форма хозяйства. Исторические условия возникновения рынка. Частные и общественные интересы и их реализация в условиях рынка. Теория невидимой руки рынка. Конкуренция. Экономические блага и их классификации. Полные и частичные взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Товар. Свойства товара: стоимость и потребительная стоимость. Трудовая теория стоимости А.Смита, Д. Рикардо, К. Маркса, Современные свойства товара. Стоимость, ценность, полезность. Развитием форм стоимости и появление денег. Сущность денег. Функции денег. Эволюция форм денег: полноценные, бумажные, кредитные, электронные деньги. Законы денежного обращения. Цена как денежная форма стоимости товара. Экономические институты и их роль в системе рыночного хозяйства.
3	Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики.	Экономические агенты (рыночные и нерыночные), собственность и хозяйствование, структура прав, передача прав, согласование обязанностей, экономические интересы, цели и средств. Диффузия прав собственности в современном обществе. Экономические формы реализации прав собственности. Формы собственности: государственная, частная, коллективная (групповая) собственность. Акционерная собственность. Интеллектуальная форма собственности. Смешанная собственность. Реформа отношений собственности в современной России. Разгосударствление. Приватизация. Опыт зарубежных стран в сфере приватизации и национализации.
4	Рыночный механизм: спрос и предложение	Спрос как экономическая категория. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект дохода и эффект замещения от изменения цены товара. Детерминанты спроса. Замещающие и

		<p>дополняющие товары. Эластичность спроса, её виды (ценовая, перекрестная, по доходу) и показатели. Нормальные товары и товары с понижающимся спросом. Парадокс Гиффена.</p> <p>Расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности спроса. Влияние эластичности спроса на выручку производителей.</p> <p>Предложение как экономическая категория. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Кривая предложения. Детерминанты предложения. Равновесие, рынок, равновесная цена. Излишки потребителя и производителя. Эластичность предложения по цене и расчет коэффициентов точечной и дуговой эластичности. Факторы эластичности предложения. рыночное равновесие и равновесная цена.</p>
5	Теории поведения потребителя.	<p>Кардиналистская теория потребительского поведения. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. Графическая интерпретация теории предельной полезности. Правило рационального потребительского поведения (максимизации общей полезности): равновесие предельной полезности и предельных издержек потребления. Теоретическая уязвимость теории предельной полезности. Ординалистская теория поведения потребителя. Аксиомы ординалистского подхода. Бюджетное ограничение. Кривые безразличия, эффект дохода и эффект замещения. Предельная норма замещения. Принцип убывающей предельной нормы замещения. Оптимум потребителя.</p>
6	Теория поведения производителя (предприятия). Формирование издержек производства	<p>Традиционная теория поведения производителя (предприятия). Максимизация прибыли как основная цель рационального производителя. Основные факторы производства и их классификация: рабочая сила, физический капитал. Марксистская и маржиналистская теории факторов производства.</p> <p>Зависимость объема производства от количества использованных факторов производства: производственная функция.</p> <p>Основные виды производственных функций: линейная, В. Леонтьева, Коббо-Дугласа. Производственная функция и технический прогресс.</p> <p>Затраты и результаты: общие, предельные и средние величины. Валовой (общий) продукт и средний продукт. Переменные и постоянные факторы производства. Предельный продукт.</p>
7	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	<p>Понятие предприятия, классификация, внешняя и внутренняя среда, диверсификация, концентрация и централизация производства, открытие и закрытие предприятий, санация и банкротство. Валовые выручка и издержки. Определение величины прибыли (убытков) методом совокупных величин и методом предельных величин. Формулы максимизации прибыли (минимизации убытков). Нормальная прибыль. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Графическая интерпретация равновесия фирмы в краткосрочной периоде. Точка закрытия фирмы. Равновесие фирмы в долгосрочном периоде. Недостатки теории максимизации прибыли. Альтернативные теории фирмы. Поведенческие теории фирмы: теории множественности целей фирмы.</p> <p>Товарное производство и неопределенность: технологическая, внутренней и внешней среды. Экономические риски и их классификация с учетом характера предпринимательской деятельности, по источнику опасности, по источнику возникновения.</p>



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел учебной дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№ Лаб.	№ Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1 семестр							
1	Общие основы экономической теории. Общественное производство и проблема выбора	2	0	1	У-1; У-2; МУ-1,2	Т, Ко (4 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
2	Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	2	0	2	У-1; У-2; МУ-1,2	Т, Ко (6 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
3	Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики.	2	0	3	У-1; У-3; МУ-1,2	Т (8 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
4	Рыночный механизм: спрос и предложение	2	0	4	У-1; У-3; МУ-1,2	Т, ПЗ (10 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
2 семестр							
5	Теории поведения потребителя.	2	0	5	У-1; У-2; У-3; МУ-1,2	Т (12 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
6	Теория поведения производителя (предприятия). Формирование издержек производства	2	0	6	У-1; У-3; МУ-1,2	Т (14 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
7	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	2	0	7	У-2; У-3; МУ-1,2	Т, ПЗ (16 неделя семестра)	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18
Итого		14	0	14		Экзамен 1, 2 семестр	

Т-тестирование  
 Ко контрольный опрос  
 ПЗ- производственная задача

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Общие основы экономической теории. Общественное производство и проблема выбора	2
2	Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	2
3	Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики.	2
4	Рыночный механизм: спрос и предложение	2
5	Теории поведения потребителя.	2
6	Теория поведения производителя (предприятия). Формирование издержек производства	2
7	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	2
17	Итого	14

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Общие основы экономической теории. Общественное производство и проблема выбора	4-ая неделя	34
2	Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	6-ая неделя	34
3	Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики.	8-ая неделя	34
4	Рыночный механизм: спрос и предложение	10-ая неделя	34
5	Теории поведения потребителя.	16-ая неделя	34
6	Теория поведения производителя (предприятия). Формирование издержек производства	14-ая неделя	34
7	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	16-ая неделя	40
ИТОГО			242

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

-библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

-имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

-путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

-путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

путем разработки:

- вопросов к экзамену

- тем курсовых работ

– методических рекомендаций, по организации самостоятельной работы студентов, по написанию курсовых работ, по практическим занятиям;

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Общие основы экономической теории. Общественное производство и проблема выбора	Лекция-дискуссия	2
2	Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	Лекция-дискуссия	2
3	Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики.	Тестирование	2
4	Рыночный механизм: спрос и предложение	Тестирование, производственная задача	2
Итого			8

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2)	<p>Микроэкономика Корпоративные финансы Бухгалтерский учет и анализ Комплексный анализ хозяйственной деятельности Экономика организации</p>		<p>Внутрифирменное управление персоналом Организация и нормирование труда Оперативно-производственное планирование Экономика ресурсосбережения</p>
способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические материалы (ПК-12)	<p>Микроэкономика Экономическая география и регионалистика</p>	<p>Маркетинг Менеджмент Организация производства</p>	<p>Планирование профессиональной карьеры Педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин (ПК-13)	<p>Микроэкономика Экономическая география и регионалистика</p>	<p>Маркетинг Менеджмент Организация производства</p>	<p>Планирование профессиональной карьеры Педагогическая практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации (ПК-18)	<p>Микроэкономика Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>		

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-2 / начальный	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	<p><b>знать:</b> методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p>	<p><b>знать:</b> методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p>	<p><b>знать:</b> методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p> <p><b>уметь:</b> использовать методы, способы и показатели анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p> <p><b>владеть:</b> навыками использования методов, способов и показателей анализа микроэкономических рынков для оценки и прогнозирования состояния собственного бизнеса.</p>
ПК-12 / начальный	способностью использовать в преподавании экономических дисциплин в учреждениях различного уровня, существующие программы и учебно-методические	<p><b>знать:</b> современные концепции в области микроэкономики;</p> <p><b>уметь:</b> излагать современные концепции в области микроэкономики</p> <p><b>владеть:</b> теорией современных</p>	<p><b>знать:</b> современные концепции в области микроэкономики;</p> <p><b>уметь:</b> излагать современные концепции в области микроэкономики</p> <p><b>владеть:</b> теорией современных</p>	<p><b>знать:</b> современные концепции в области микроэкономики;</p> <p><b>уметь:</b> излагать современные концепции в области микроэкономики</p> <p><b>владеть:</b> теорией современных</p>

	материалы	концепций в области микроэкономики	концепций в области микроэкономики	концепций в области микроэкономики
ПК-13 / начальный	способностью принять участие в совершенствовании и разработке учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	<b>знать:</b> микроэкономические теории при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики <b>уметь:</b> использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики <b>владеть:</b> знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики	<b>знать:</b> микроэкономические теории при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики <b>уметь:</b> использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики <b>владеть:</b> знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики	<b>знать:</b> микроэкономические теории при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики <b>уметь:</b> использовать знания микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики <b>владеть:</b> знаниями микроэкономических теорий при принятии оптимальных решений на уровне фирмы, домохозяйства и отрасли экономики
ПК-18/начальный	способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации	<b>знать:</b> микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь <b>уметь:</b> самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации	<b>знать:</b> микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь <b>уметь:</b> самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации	<b>знать:</b> микроэкономические явления с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь <b>уметь:</b> самостоятельно оценивать микроэкономические явления с позиции рационализации

		хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь <b>владеть:</b> навыками самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь	хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь <b>владеть:</b> навыками самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь	хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь <b>владеть:</b> навыками самостоятельной оценки микроэкономических явлений с позиции рационализации хозяйственных процессов в целях максимизации выгод и минимизации потерь
--	--	---	---	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименована	№ заданий	
1	Общие основы экономической теории. Общественное производство и проблема выбора	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-10	Согласно табл.7.2
				Контрольный опрос	1-14	
2	Возникновение и эволюция рыночной экономики. Системообразующие элементы рынка: товар и деньги	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-8	Согласно табл. 7.2
				Контрольный опрос	1-7	
3	Собственность в рыночной экономике. Основные субъекты рыночной экономики.	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-4	Согласно табл.7.1

4	Рыночный механизм: спрос и предложение	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-9	Согласно табл. 7.2
				Производственная задача	1-5	
5	Теории поведения потребителя.	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-10	Согласно табл. 7.2
6	Теория поведения производителя (предприятия). Формирование издержек производства	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-10	Согласно табл. 7.2
7	Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике	ПК-2, ПК-12, ПК-13; ПК-18	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Тестирование	1-10	Согласно табл. 7.2
				Производственная задача	1	

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

#### **Вопросы для подготовки к контрольному опросу по теме №1.**

1. Становление экономической науки (микроэкономики) и основные этапы ее развития.
2. Русская экономическая мысль и ее вклад в сокровищницу мировой экономической науки.
3. Экономические потребности и интересы, цели и средства.
4. Экономические ресурсы и их виды. Ограниченность экономических ресурсов и неограниченность потребностей.
5. Позитивная и нормативная экономика. Экономическая политика.
6. Общественное производство и воспроизводство. Производство, распределение, обмен и потребление.

#### **Тестирование по теме №1**

##### Тестовые задания или задания множественного выбора.

##### Выбрать правильный вариант ответа

1. Что из ниже перечисленного не имеет отношения к определению предмета экономической теории?
  - а) редкость блага;
  - б) эффективное использование ресурсов;
  - в) неограниченные производственные ресурсы;
  - г) максимальное удовлетворение потребностей.
2. Экономическая теория:
  - а) не является наукой;
  - б) изучает только рыночную систему хозяйствования;
  - в) не может предсказывать будущего, но может объяснять последствия определенных явлений в развитии экономики;
  - г) включает положения, которые всегда принимаются всеми экономистами.



3. Проблема редкости прямо относится:

- а) только к периодам кризисов и разрушений;
- б) только к плановой системе хозяйствования;
- в) только к странам третьего мира с низким уровнем благосостояния;
- г) ко всем временам и всем экономическим формациям.

4. Что такое экономическое благо?

- а) это все, что служит на пользу обществу;
- б) это товар, обладающий относительной редкостью;
- в) это всякий продукт, который может удовлетворять какую-либо потребность;
- г) это всякий товар, произведенный в экономике.

5. Что из перечисленного изучает микроэкономист?

- а) производство зерна и динамику его цены;
- б) численность занятых в экономике;
- в) общий уровень цен;
- г) ВВП.

6. Если исследуется экономика в целом, то это анализ:

- а) микроэкономический;
- б) макроэкономический;
- в) позитивный;
- г) нормативный.

7. Общий уровень цен изучается в курсе:

- а) макроэкономики;
- б) микроэкономики;
- в) финансового менеджмента;
- г) международных финансов.

8. Если экономические проблемы решаются частично рынком, частично государством, то экономика:

- а) натуральная;
- б) рыночная;
- в) смешанная;
- г) командно-административная.

9. Что является преимуществом рыночной экономики?

- а) отсутствие экологических проблем;
- б) равное распределение ресурсов между отраслями;
- в) нацеленность фирм, больше на рост, чем на прибыль;
- г) автоматическое приспособление производителей к опросу, а потребителей к предложению.

10. Что из перечисленного не относится к характеристикам рыночной экономики?

- а) централизованное планирование;
- б) конкуренция;
- в) частная собственность;
- г) свобода предпринимательского выбора.

### Производственная задача по теме №7

Кривая спроса и предложения товара X заданы следующими уравнениями:

$Q_d = 400 - P$ ;  $Q_s = 100 + 2P$ . Правительство вводит косвенный налог на товар X в размере 15 у.е. на единицу продукции. Определите:

- а) общую сумму налоговых выплат, которую получит государство;
- б) как распределится бремя налогов между производителями и потребителями.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме экзамена в 1 и 2-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных

изученным темам дисциплины)				ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Контроль</b> (форма контроля, тестирование)	<b>0</b>		<b>60</b>	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Журавлева Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика [Текст]: учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440 с.
2. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 543 с.
3. Экономическая теория [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 516 с.
4. Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник / И. П. Николаева. - 2-е изд. - М.: Дашков и К°, 2017. - 328 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774>

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

5. Никифоров А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 624с.
6. Сажина М. А. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 608 с.
7. Зубко Н. М. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Зубко, А. Н. Каллаур. - Минск : ТетраСистемс, 2010. - 384 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481>

### **8.3. Перечень методических указаний**

1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации для самостоятельных работ по дисциплине для студентов направления подготовки 38.03.01

Экономика/ Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 82 с.

2. Микроэкономика [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Западный государственный университет, Кафедра региональной экономики и менеджмента ; ЮЗГУ ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 50 с.

#### 8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Эксперт РА.

#### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
5. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ - [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
6. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
7. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Микроэкономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен.

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом *«Скрин-шот»* может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом *«Скрин-шот»* проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в гlossарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;

- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием методических рекомендаций. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows  
 Libreoffice  
 Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена всем необходимым, в частности:

- стулья: стул «Стандарт» - 11 шт., кресло «Юпитер» -10 шт.
- столы: рабочий – 14шт., эргономичный, 1 шт., письменный – 2 шт.
- учебная доска 1 шт.
- компьютеры 9 шт.
- проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации презентаций.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет, и необходимым программным ресурсам: электронные библиотечные системы, справочно-поисковая система КонсультантПлюс.



**13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		стр. 17-18			2	27.06.17	Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
2		стр. 4			1	01.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.
3		стр. 9			1	15.12.17	Приказ № 972 от 14.12.2017 г.