

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 03.02.2021 14:09:23

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476f1d1d004e12781955be730df2374016f5c0ce336f6f8

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология»

Цель преподавания дисциплины

Формирование у студентов

целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

Задачи изучения дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-5 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 – способность к самоорганизации и саморазвитию;
- ПК-9 – способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

Разделы дисциплины Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики. Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека. Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от 29.12.2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 7 от 12.01.2016 г.

И.о. зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Разработчик программы

к.п.н., доцент _____


 С.В. Дюмина

Согласовано: на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита «13» января 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой БУиА _____

 Е.А. Бессонова

Директор научной библиотеки _____

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 от «28» 03 2016г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2016г., протокол № 1.

Завкафедрой коммуникологии и психологии,


к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017г., протокол № 1.

Завкафедрой коммуникологии и психологии,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018г., протокол № 1.

Завкафедрой коммуникологии и психологии,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01. Бухгалтерский учет, анализ и аудит одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки; - овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- научный аппарат дисциплины;
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- основы философских знаний, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- основные категории психолого-управленческой науки, историю развития управленческой мысли;
- особенности групповых процессов, условия развития коллектива;
- принципы построения современной организации и методы управления групповыми явлениями и процессами в коллективе;
- основные индивидуально – психологические особенности личности, признаки и способы формирования позитивной Я – концепции, этапы и механизмы социализации;
- основные понятия, описывающие мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности;
- методы развития профессионального мышления, творческих способностей;
- сущность понятия и виды малых групп;
- особенности формирования малой группы, основные закономерности ее развития;
- особенности взаимодействия индивида и малой группы; конформизм, групповое давление, лидерство; методические подходы к оценке групповой сплоченности в малой группе;

уметь:

- корректно использовать понятийный аппарат науки, основные психологические положения, теории, концепции;
- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- применять основные психологические методы и приемы в процессе общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы, применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в деловом и управленческом общении;
- применять методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.) в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- применять психологические знания для анализа мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сфер психики, проблем личности, общения и деятельности;
- применять психологические категории для обоснования научной картины мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;
- организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы;
- применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов
- определять стратегию и тактику кооперации с членами коллектива на основе индивидуально – психологических особенностей коллег

владеть:

- способностью целенаправленного поиска и восприятия информации, навыками ее анализа, структурирования, обобщения;
- приемами анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- приемами аналитико-синтетической деятельности для обоснования научной картины мира;
- основными коммуникативными приемами и методами для установления успешного взаимодействия;
- навыками публичных выступлений, психолого-педагогическими приемами воздействия на аудиторию;
- приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психической саморегуляции;
- навыками рациональной организации труда и личного времени;
- методами самодиагностики, адекватной оценки своих достоинств и недостатков, выбирать направления саморазвития и самовоспитания;
- способами постановки проблем, целей и задач перед малой группой для реализации конкретного экономического проекта;
- практическими средствами речевого воздействия и правилами построения убеждающей публичной речи и применения их в собственной речи для организации деятельности малой группы;
- приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций на основе профессиональных этических норм и принципов.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.ббазовой части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	6
в том числе	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Контроль	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1–Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	Предмет психологии, этапы ее развития и место в системе наук. Методы научного психологического исследования. Функции, структура и свойства психики. Сознание, бессознательное и взаимоотношения между ними.
2.	Психология личности и ее жизненный путь	Основные модели личности. Я-концепция и ее структура. Особенности самоактуализирующейся личности. Социализация личности, ее этапы и механизмы.
3.	Мотивация личности.	Мотивация и ее структура (потребности, мотивы, интересы, ценности, убеждения, цели и др.). Виды мотивации. Основные проблемы психологического объяснения человеческих поступков. Каузальная атрибуция и локус контроля.
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	Функции эмоций. Основные эмоциональные процессы и состояния и их особенности. Основные приемы психической саморегуляции. Природа и структура волевого действия. Волевая регуляция поведения человека.
5.	Познавательные психические процессы	Понятие о познавательных психических процессах (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении и воображении), их видах, свойствах и особенностях.
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	Мышление, его основные формы, операции и виды. Интеллект и его структура. Понятие о коэффициенте интеллектуального развития. Особенности творческого мышления. Воображение, его основные виды и приемы.
7.	Индивидуальное в психике человека	Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности человека. Типы темперамента. Понятие о характере. Классификация акцентуаций характера К.Леонгарда. Понятие о способностях и задатках.
8.	Психология поведения и деятельности	Понятие о поведении. Врожденное и приобретенное в поведении. Эволюция поведения. Макроструктура и внутренняя структура деятельности, ее виды. Профессиональное развитие и кризисы профессионального пути личности.
9.	Психологические основы общения	Перцептивная, коммуникативная и интерактивная стороны общения. Механизмы взаимовосприятия. Основные коммуникативные барьеры в общении и их преодоление. Стратегия поведения, дистанция и позиция в общении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды деятельности	Учебно-	Формы	Компет
---	---------------	-------------------	---------	-------	--------

п/п	дисциплины	Лек., час.	№ лаб.	№ пр.	методические материалы	текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	енции
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы дискуссии Задания в тестовой форме Ситуационная задача	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
2.	Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения	2	-	-	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1		

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	2
	Итого	2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее	1-9 неделя	30

	свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики		
2.	Познавательные психические процессы. Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения	10-18 неделя	32
	Итого		62

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. № 301 по направлению подготовки 38.03.01 Экономика реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной

работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	Лекция с элементами дискуссии	2
	Итого		2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История Философия Право Психология Основы социального государства Политология Политические процессы в современной России	Социология	Государственная итоговая аттестация
ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психология Конфликтология	Социология Менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Организация предпринимательской деятельности Организация бизнеса Внутрифирменное управление персоналом Организация, нормирование и оплата труда

			Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация
ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию	История Философия Психология Линейная алгебра Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Методы оптимальных решений Информатика	Менеджмент Профессиональные компьютерные программы Финансовые вычисления Актuarные расчеты Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа	Планирование профессиональной карьеры Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация
ПК-9- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Психология Конфликтология	Социология Маркетинг Менеджмент	Управление производством Организация предпринимательской деятельности Организация бизнеса Внутрифирменное управление персоналом Организация, нормирование и

			оплата труда Организация инновационной деятельности предприятия Экономическое обоснование управленческих решений Принятие управленческих решений в организации Педагогическая практика
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: научный аппарат дисциплины</p> <p>Уметь: корректно использовать понятийный аппарат науки, основные психологические положения, теории, концепции</p> <p>Владеть: способностью целенаправленного поиска и восприятия информации, навыками ее анализа, структурирования, обобщения</p>	<p>Знать: методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук</p> <p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: приемами анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: основы философских знаний, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: приемами аналитико-синтетической деятельности для обоснования научной картины мира</p>

ОК-5/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные категории психолого-управленческой науки, историю развития управленческой мысли</p> <p>Уметь: применять основные психологические методы и приемы в процессе общения и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть: основными коммуникативными приемами и методами для установления успешного взаимодействия</p>	<p>Знать: особенности групповых процессов, условия развития коллектива</p> <p>Уметь: организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы.</p> <p>Владеть: навыками публичных выступлений, психолого-педагогическими приемами воздействия на аудиторию</p>	<p>Знать: принципы построения современной организации и методы управления групповыми явлениями и процессами в коллективе</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в деловом и управленческом общении</p> <p>Владеть: приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных</p>	<p>Знать: основные индивидуально – психологические особенности личности, признаки и</p>	<p>Знать: основные понятия, описывающие мотивационно-потребностную, эмоционально-волевою,</p>	<p>Знать: методы развития профессионального мышления, творческих способностей</p> <p>Уметь: применять</p>

	<p>в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>способы формирования позитивной Я – концепции, этапы и механизмы социализации</p> <p>Уметь: применять методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.) в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть:навыка мипсихическойса морегуляции</p>	<p>интеллектуальн о- познавательную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности</p> <p>Уметь: применять психологически е знания для анализа мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, интеллектуальн о- познавательной сфер психики, проблем личности, общения и деятельности</p> <p>Владеть:навыка ми рациональной организации труда и личного времени</p>	<p>психологически е категории для обоснования научной картины мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук</p> <p>Владеть: методами самодиагностики , адекватной оценки своих достоинств и недостатков, выбирать направления саморазвития и самовоспитания</p>
ПК-9/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых</p>	<p>Знать: сущностьпоняти я и виды малых групп.</p> <p>Уметь: организовать процесс профессиональн ого общения, используя общепринятые этические правила и нормы.</p> <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач перед малой группой для реализации конкретного</p>	<p>Знать: особенности формирования малой группы, основные закономерности ее развития.</p> <p>Уметь: применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия индивида и малой группы. Конформизм, групповое давление, лидерство. Методические подходы к оценке групповой сплоченности в малой группе.</p> <p>Уметь: определять стратегию и тактику кооперации с членами коллектива на</p>

	и нестандартных ситуациях	экономического проекта	и разрешения организационных конфликтов Владеть: практическими средствами речевого воздействия и правилами построения убеждающей публичной речи и применения их в собственной речи для организации деятельности малой группы	основе индивидуально – психологических особенностей коллег Владеть: приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций на основе профессиональных этических норм и принципов.
--	---------------------------	------------------------	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства. Психология личности и ее жизненный путь. Мотивация личности. Эмоционально-волевая сфера психики	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№1 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	№1-5	Согласно табл. 7.2
2.	Познавательные психические процессы. Мышление,	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9			№1-15	

	воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста. Индивидуальное в психике человека Психология поведения и деятельности. Психологические основы общения					
--	--	--	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля **Вопросы собеседования**

Тема 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки.
2. Изучением каких проблем занимается психология?
3. Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?
4. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований.
5. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тема 2. Психология личности и ее жизненный путь

6. Выявите различие между понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
7. Охарактеризуйте основные модели личности.
8. Что такое Я-концепция? Определите признаки позитивной Я-концепции.
9. В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?
10. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?

Ситуационные задачи

1. *Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует:*

- а) направленность личности;
- б) нравственный мотив;
- в) интерес;
- г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик4а с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

2. Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.И. Чичиков обладал даром общения и мог за «...немного времени совершенно очаровать» собеседника. Он умело использовал психологические закономерности личностного подхода к общению, о чем говорят нижеприведенные строчки из поэмы. Опираясь на них, постарайтесь выявить психологические основания поведения Чичикова.

«В разговорах с сими властителями он очень искусно умел польстить каждому. Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в рай, дороги везде бархатные, и что те правительства, которые назначают мудрых сановников, достойны большой похвалы. Полицмейстеру сказал что-то очень лестное насчет городских будочников; а в разговорах с вице-губернатором и председателем палаты, которые были еще только статские советники, сказал даже ошибкою два раза: «ваше превосходительство», что очень им понравилось». <...> «Приезжий во всем как-то умел найтись и показал в себе опытного светского человека. О чем бы разговор ни был, он всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе; говорил ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания; трактовали ли касательно следствия, произведенного казенною палатою, - он показал, что ему небезызвестны и судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре – и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели, и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах...<...> Но замечательно, что он все это умел облекать какою-то степенностью, умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек...<...> Даже сам Собакевич, который редко отзывался о ком-нибудь с хорошей стороны, приехавши довольно поздно из города...сказал...: «...приятный человек!..» <...> Такое мнение, весьма лестное для гостя, составилось о нем в городе, и оно держалось до тех пор, покамест одно странное свойство гостя и предприятие, или, как говорят в провинциях, пассаж, о котором читатель скоро узнает, не привело в совершенное недоумение почти всего города».

Задания в тестовой форме

Тема «Предмет и методы психологии»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- Общие требования № _____
- Характеристику отдельных методов:
 - наблюдение № _____;
 - беседа, анкета, интервью № _____;
 - эксперимент № _____;
 - тестирование № _____.

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.
2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.

3. Связь с методологией.
4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.
5. Измеряют не только способности, но и влияние социальной среды.
6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.
7. Бывает: лабораторный, естественный, формирующий.
8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией.
9. Выбор метода вытекает из цели исследования.
10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
11. Проводится анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.
12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.
13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состоянием испытуемого в целом.
14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).
15. Некоторая пассивность метода.
16. Бывает непосредственным и опосредованным (включенным и невключенным), скрытым и открытым.
17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц.
18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.
19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.
21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
23. Отвечают требованиям надежности, валидности, стандартизации.
24. Готовность испытуемого поделиться

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	0	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.

3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Виноградова, С. М. **Психология массовой коммуникации** [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
11. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
12. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
13. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
14. Копылова, Т. Ю. Психология[Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
15. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Психологический журнал.
 Известия Юго-Западного государственного университета
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»
 Вопросы психолингвистики

Менеджмент в России и за рубежом
 Проблемы управления
 Психопедагогика в правоохранительных органах
 Советник в сфере образования
 Социологические исследования
 Университетская книга
 Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека elibrary: <http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические работы*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система *Windows*
 глобальная сеть *Internet*
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-Т2330/14/1024М/16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

1.ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3.ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5.ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6.ИМАТОН «PROFI» Профорориентационная компьютерная система

7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспересс-профорориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9.ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10.ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12.ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	5,8	-	-	2	31.08.2017 г.	Протокол №1 от 31.08.2017 г. заседания кафедры КиП

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Е.В. Харченко
(подпись, инициалы, фамилия)

«15» января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.01

(цифр согласно ФГОС)

Экономика

и наименование направления подготовки (специальности)

Бухгалтерский учет, анализ и аудит

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от 29.12.2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 7 от 12.01. 2016 г.

И.о. зав. кафедрой КиП,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Разработчик программы

к.п.н., доцент _____

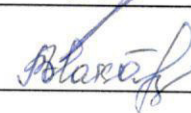
 С.В. Дюмина

Согласовано: на заседании кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита «13» 01 2016 г., протокол № 8

Зав. кафедрой БУиА _____

 Е.А. Бессонова

Директор научной библиотеки _____

 В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 от «28» 03 2016 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2016 г., протокол № 1.

Завкафедрой коммуникологии и психологии,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 от «30» 01 2017 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2017 г., протокол № 1.

Завкафедрой коммуникологии и психологии,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2018 г., протокол № 1.

Завкафедрой коммуникологии и психологии,

к.психол.н _____

 Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» одобренного Ученым советом университета, протокол № 4 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки _____ одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными направлениями развития психологической науки; - овладение понятийным аппаратом, описывающим мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности;
- приобретение знаний о способах психологически грамотного, конструктивного взаимодействия с людьми в различных условиях, способах преодоления трудностей общения;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, учета индивидуально-психологических особенностей людей;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, творческих способностей.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- научный аппарат дисциплины;
- методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук;
- основы философских знаний, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии;
- основные категории психолого-управленческой науки, историю развития управленческой мысли;
- особенности групповых процессов, условия развития коллектива;
- принципы построения современной организации и методы управления групповыми явлениями и процессами в коллективе;
- основные индивидуально – психологические особенности личности, признаки и способы формирования позитивной Я – концепции, этапы и механизмы социализации;
- основные понятия, описывающие мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуально-познавательную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности;
- методы развития профессионального мышления, творческих способностей;
- сущность понятия и виды малых групп;
- особенности формирования малой группы, основные закономерности ее развития;
- особенности взаимодействия индивида и малой группы; конформизм, групповое давление, лидерство; методические подходы к оценке групповой сплоченности в малой группе;

уметь:

- корректно использовать понятийный аппарат науки, основные психологические положения, теории, концепции;
- анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии;
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

- применять основные психологические методы и приемы в процессе общения и разрешения конфликтных ситуаций;
- организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы, применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в деловом и управленческом общении;
- применять методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.) в различных видах профессиональной и социальной деятельности;
- применять психологические знания для анализа мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, интеллектуально-познавательной сфер психики, проблем личности, общения и деятельности;
- применять психологические категории для обоснования научной картины мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук;
- организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы;
- применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов
- определять стратегию и тактику кооперации с членами коллектива на основе индивидуально – психологических особенностей коллег

владеть:

- способностью целенаправленного поиска и восприятия информации, навыками ее анализа, структурирования, обобщения;
- приемами анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций;
- приемами аналитико-синтетической деятельности для обоснования научной картины мира;
- основными коммуникативными приемами и методами для установления успешного взаимодействия;
- навыками публичных выступлений, психолого-педагогическими приемами воздействия на аудиторию;
- приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- навыками психической саморегуляции;
- навыками рациональной организации труда и личного времени;
- методами самодиагностики, адекватной оценки своих достоинств и недостатков, выбирать направления саморазвития и самовоспитания;
- способами постановки проблем, целей и задач перед малой группой для реализации конкретного экономического проекта;
- практическими средствами речевого воздействия и правилами построения убеждающей публичной речи и применения их в собственной речи для организации деятельности малой группы;
- приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций на основе профессиональных этических норм и принципов.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.ббазовой части учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, изучаемую на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

1	2	3	4	5	6	успеваемость и (по неделям семестра)	8
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2	-	1	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 2 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
2.	Психология личности и ее жизненный путь	2	-	2	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 4 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
3.	Мотивация личности.	2	-	3	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-15, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 6 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	2	-	4	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 8 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
5.	Познавательные психические процессы	2	-	5	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9

						Ситуационная задача 10 неделя	
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2	-	6	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 12 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
7.	Индивидуальное в психике человека	2	-	7	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 14 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
8.	Психология поведения и деятельности	2	-	8	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-13, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 16 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9
9.	Психологические основы общения	2	-	9	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-10, У-11, У-12, У-15, МУ-1	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача 18 неделя	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2
2.	Психология личности и ее жизненный путь	2
3.	Мотивация личности.	2
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	2
5.	Познавательные психические процессы	2
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	2
7.	Индивидуальное в психике человека	2
8.	Психология поведения и деятельности	2
9.	Психологические основы общения	2
	Итого	18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	2 неделя	4
2.	Психология личности и ее жизненный путь	4 неделя	4
3.	Мотивация личности.	6 неделя	4
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	8 неделя	4
5.	Познавательные психические процессы	10 неделя	4
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	12 неделя	4
7.	Индивидуальное в психике человека	14 неделя	4
8.	Психология поведения и деятельности	16 неделя	4
9.	Психологические основы общения	18 неделя	4
	Итого		36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017г. № 301 по направлению подготовки 38.03.01 Экономическая реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1.	Лекция Психология личности и ее жизненный путь	Лекция с элементами дискуссии	2
2.	Лекция Психология поведения и	Лекция-визуализация	2

	деятельности		
3.	Практическое занятие Профессиональное коммуникативное поведение	Тренинг конструктивного взаимодействия	2
4.	Практическое занятие Определение индивидуально-типологических особенностей личности, самооценки и уровня притязаний	Решение ситуативных задач. Психодиагностика	2
	Итого		8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-1- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	История Философия Право Психология Основы социального государства Политология Политические процессы в современной России	Социология	Государственная итоговая аттестация
ОК-5- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Психология Конфликтология	Социология Менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Организация предпринимательской деятельности Организация бизнеса Внутрифирменное управление персоналом Организация, нормирование и оплата труда Педагогическая практика Государственная итоговая аттестация

<p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>История Философия Психология Линейная алгебра Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Методы оптимальных решений Информатика</p>	<p>Менеджмент Профессиональные компьютерные программы Финансовые вычисления Актуарные расчеты Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа</p>	<p>Планирование профессиональной карьеры Педагогическая практика Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация</p>
<p>ПК-9- способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>Психология Конфликтология</p>	<p>Социология Маркетинг Менеджмент</p>	<p>Управление производством Организация предпринимательской деятельности Организация бизнеса Внутрифирменное управление персоналом Организация, нормирование и оплата труда Организация инновационной деятельности предприятия Экономическое</p>

			обоснование управленческих решений Принятие управленческих решений в организации Педагогическая практика
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-1 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: научный аппарат дисциплины</p> <p>Уметь: корректно использовать понятийный аппарат науки, основные психологические положения, теории, концепции</p> <p>Владеть: способностью целенаправленного поиска и восприятия информации, навыками ее анализа, структурирования, обобщения</p>	<p>Знать: методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук</p> <p>Уметь: анализировать методологическую позицию различных школ и направлений психологии</p> <p>Владеть: приемами анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций</p>	<p>Знать: основы философских знаний, методологические особенности исследовательской и практической позиции в психологии</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Владеть: приемами аналитико-синтетической деятельности для обоснования научной картины мира</p>
ОК-5/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема</p>	<p>Знать: основные категории психолого-управленческой науки, историю</p>	<p>Знать: особенности групповых процессов, условия развития</p>	<p>Знать: принципы построения современной организации и методы</p>

	<p>ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>развития управленческой мысли</p> <p>Уметь: применять основные психологические методы и приемы в процессе общения и разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Владеть: основными коммуникативными приемами и методами для установления успешного взаимодействия</p>	<p>коллектива</p> <p>Уметь:организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы.</p> <p>Владеть:навыками публичных выступлений, психолого-педагогическими приемами воздействия на аудиторию</p>	<p>управления групповыми явлениями и процессами в коллективе</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа социально-психологических явлений и процессов в коллективе, а также для анализа проблемных ситуаций, возникающих в деловом и управленческом общении</p> <p>Владеть: приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
ОК-7/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать: основные индивидуально – психологические особенности личности, признаки и способы формирования позитивной Я – концепции, этапы и механизмы</p>	<p>Знать: основные понятия, описывающие мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, интеллектуальную познавательную сферы психики, проблемы личности,</p>	<p>Знать: методы развития профессионального мышления, творческих способностей</p> <p>Уметь: применять психологические категории для обоснования научной картины мира на основе знаний о</p>

	<p>знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>социализации</p> <p>Уметь: применять методы исследования (наблюдение, эксперимент, опросные методы, тестирование и др.) в различных видах профессиональной и социальной деятельности</p> <p>Владеть: навыками психической саморегуляции</p>	<p>общения и деятельности</p> <p>Уметь: применять психологические знания для анализа мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, познавательной сфер психики, проблем личности, общения и деятельности</p> <p>Владеть: навыками рациональной организации труда и личного времени</p>	<p>современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук</p> <p>Владеть: методами самодиагностики, адекватной оценки своих достоинств и недостатков, выбирать направления саморазвития и самовоспитания</p>
ПК-9/начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: сущность понятия и виды малых групп.</p> <p>Уметь: организовать процесс профессионального общения, используя общепринятые этические правила и нормы.</p> <p>Владеть: способами постановки проблем, целей и задач перед малой группой для реализации конкретного экономического проекта</p>	<p>Знать: особенности формирования малой группы, основные закономерности ее развития.</p> <p>Уметь: применять правила и принципы организации эффективной, убеждающей информации, прямые и косвенные методы управления поведением и деятельностью, предупреждения и разрешения организационных конфликтов</p> <p>Владеть: практическими средствами</p>	<p>Знать: особенности взаимодействия индивида и малой группы. Конформизм, групповое давление, лидерство. Методические подходы к оценке групповой сплоченности в малой группе.</p> <p>Уметь: определять стратегию и тактику кооперации с членами коллектива на основе индивидуально – психологических особенностей коллег</p>

			речевого воздействия и правилами построения убеждающей публичной речи и применения их в собственной речи для организации деятельности малой группы	Владеть: приемами и методами установления контактов, организации делового взаимодействия, разрешения конфликтных ситуаций на основе профессиональных этических норм и принципов.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№1 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	№1-5 №1-15 №1	Согласно табл. 7.2
2.	Психология личности и ее жизненный путь	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№2 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	№16-30 №1, 2 №2	Согласно табл. 7.2
3.	Мотивация личности	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№3 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой	№11-15 №31-	Согласно табл. 7.2

				форме Ситуационн ая задача	45 №3	
4.	Эмоционально-волевая сфера психики	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№4 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационн ая задача	№16-20 №46-60 №4	Согласно табл. 7.2
5.	Познавательные психические процессы	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№5 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационн ая задача	№21-25 №61-75 №5	Согласно табл. 7.2
6.	Мышление, воображение, творчество и их роль в деятельности современного специалиста	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№6 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационн ая задача	№26-30 №76-90 №6	Согласно табл. 7.2
7.	Индивидуальное в психике человека	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№7 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационн ая задача	№31-35 №91-105 №7	Согласно табл. 7.2
8.	Психология поведения и деятельности	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№8 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационн ая задача	№36-40 №106-120 №8	Согласно табл. 7.2
9.	Психологические основы общения	ОК-1 ОК-5 ОК-7 ПК-9	Пр.№9 СРС	Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационн ая задача	№41-45 №121-135 №9	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Вопросы собеседования

Тема 1. Предмет и методы психологии. Психика и ее свойства

1. Назовите предмет, объект и основные категории психологической науки.
2. Изучением каких проблем занимается психология?
3. Чем отличаются научное и житейское понимание психологических явлений?
4. Назовите и охарактеризуйте основные методы психологических исследований.
5. Почему данные, полученные с их помощью можно считать достоверными?

Тема 2. Психология личности и ее жизненный путь

6. Выявите различие между понятиями «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
7. Охарактеризуйте основные модели личности.
8. Что такое Я-концепция? Определите признаки позитивной Я-концепции.
9. В чем состоит процесс развития и формирования личности человека?
10. По каким критериям оценивается уровень сформированности личности?

Ситуационные задачи

1. *Ниже описаны проявления различных сторон личности. Дайте обоснование, какой образец характеризует:*

- а) направленность личности;
- б) нравственный мотив;
- в) интерес;
- г) особенности темперамента.

1) Десятиклассник Виктор К., по мнению преподавателей, глубоко знает программный материал. Его речь нетороплива, малоэмоциональна, но содержательна. Он полон энергии, хотя не отличается особой подвижностью: не вспыскивает, не загорается в работе. В учении неутомим, но интересы его односторонни.

2) С каждым днем угасая от тяжелых ран, Воробьев страстно живет интересами дорогой ему Советской Страны. Он проявляет к советским людям большую любовь, одновременно требовательную и нежную. Воробьев вдохновляет летчик^{4а} с ампутированными ногами, Алексея Мересьева, на новый подвиг, рассказав о русском летчике эпохи первой мировой войны, который после ампутации ступни вернулся в авиацию. (По Н.Д. Левитову).

3) Таня А., ученица четвертого класса, веселая, жизнерадостная, энергичная и в то же время ровная и спокойная девочка. У нее много друзей. Она все умеет делать быстро и качественно.

4) В семье сельского сторожа было два сына. Материальная обеспеченность семьи была невысокой. Мать неграмотна. Отец груб и строг с детьми. Ни о какой художественной атмосфере в семье говорить нечего. И все-таки старший сын рано проявил склонность к рисованию, продолжал много и охотно рисовать в школе. Затем поступил в Саратовское художественное училище, а после службы в армии учился в Москве. Теперь он видный художник. (По А.Г. Ковалеву).

2. *Главный герой поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души» П.И. Чичиков обладал даром общения и мог за «...немного времени совершенно очаровать» собеседника. Он умело использовал психологические закономерности личностного подхода к общению, о чем говорят нижеприведенные строчки из поэмы. Опираясь на них, постарайтесь выявить психологические основания поведения Чичикова.*

«В разговорах с сими властителями он очень искусно умел польстить каждому. Губернатору намекнул как-то вскользь, что в его губернию въезжаешь, как в рай, дороги везде бархатные, и что те правительства, которые назначают мудрых сановников, достойны большой похвалы. Полицмейстеру сказал что-то очень лестное насчет городских будочников; а в разговорах с вице-губернатором и председателем палаты, которые были еще только статские советники, сказал даже ошибкою два раза: «ваше превосходительство», что очень им понравилось». <...> «Приезжий во всем как-то умел найтись и показал в себе опытного светского человека. О чем бы разговор ни был, он всегда умел поддержать его: шла ли речь о лошадином заводе, он говорил и о лошадином заводе; говорил ли о хороших собаках, и здесь он сообщал очень дельные замечания; трактовали ли касательно следствия, произведенного казенною палатою, - он показал, что ему небезызвестны и судейские проделки; было ли рассуждение о бильярдной игре – и в бильярдной игре не давал он промаха; говорили ли о добродетели, и о добродетели рассуждал он очень хорошо, даже со слезами на глазах...<...> Но замечательно, что он все это умел облекать какою-то степенностью, умел хорошо держать себя. Говорил ни громко, ни тихо, а совершенно так как следует. Словом, куда ни повороти, был очень порядочный человек. Все чиновники были довольны приездом нового лица. Губернатор об нем изъяснился, что он благонамеренный человек; прокурор, что он дельный человек; жандармский полковник говорил, что он ученый человек...<...> Даже сам Собакевич, который редко отзывался о ком-нибудь с хорошей стороны, приехавши довольно поздно из города...сказал...: «...приятный человек!...» <...> Такое мнение, весьма лестное для гостя, составилось о нем в городе, и оно держалось до тех пор, покамест одно странное свойство гостя и предприятие, или, как говорят в провинциях, пассаж, о котором читатель скоро узнает, не привело в совершенное недоумение почти всего города».

Задания в тестовой форме

Тема «Предмет и методы психологии»

Выберите из указанных суждений те, которые описывают:

- Общие требования № _____
- Характеристику отдельных методов:
 - наблюдение № _____;
 - беседа, анкета, интервью № _____;
 - эксперимент № _____;
 - тестирование № _____.

Номера правильных ответов напишите после знака №.

1. Свободный диалог между психологом и испытуемым.
2. Полученные данные обрабатываются с помощью специальных стандартизированных шкал.
3. Связь с методологией.
4. В ходе изучения человека необходимо обеспечить ему хорошее самочувствие.
5. Измеряют не только способности, но и влияние социальной среды.
6. Метод не является самостоятельным средством, а связан с методологией.
7. Бывает: лабораторный, естественный, формирующий.
8. Организованное психологом взаимодействие индивида (группы) с определенной экспериментальной ситуацией.
9. Выбор метода вытекает из цели исследования.
10. Устанавливается причинно-следственная связь между изменяющимися явлениями: зависимой и независимой переменной.
11. Проводится анализ результатов контрольной и экспериментальной групп.
12. Получение информации о человеке на основе вербальной (словесной) коммуникации.
13. Хотя исследователь изучает отдельные свойства психики, но и следит за состоянием испытуемого в целом.

14. Фиксация проявлений психики и поведения человека в естественных условиях (испытуемый не знает об этом).
15. Некоторая пассивность метода.
16. Бывает непосредственным и опосредованным (включенным и невключенным), скрытым и открытым.
17. Выделяются контрольные и экспериментальные группы лиц.
18. Хороший эмоциональный контакт с испытуемым.
19. Дает информацию о мнении, настроении, личностных качествах.
20. Изучаются индивидуально-психологические особенности человека, играющие важную роль в учебной и профессиональной деятельности.
21. Влечет за собой серьезные социальные последствия.
22. Данные о психике человека сохраняются в тайне.
23. Отвечают требованиям надежности, валидности, стандартизации.
24. Готовность испытуемого поделиться

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы.

Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенция проверяются с помощью задач (ситуационных, кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми, указывающими на уровень сформированности компетенций. Часть умений, навыков и компетенции прямо не отражена в формулировках задач, но может быть проявлена обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	3	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	3	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	3	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	3	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	3	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие 8 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	3	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9 Вопросы собеседования Задания в тестовой форме Ситуационная задача	1	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	2	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 12 заданий или 10 заданий и задача.

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - Режим доступа:<http://biblioclub.ru/>
2. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
3. Карпова, Г. Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для преподавателей, студентов и специалистов, изуч. психологию в вузах РФ] / Г. Г. Карпова. – Курск: ЮЗГУ, 2016. - 131 с.
4. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. – Москва: Проспект, 2016. - 400 с.
5. Митин, А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы [Текст] : учебное пособие / А. Н. Митин. - Москва : Проспект ; Екатеринбург : УрГЮА, 2016. - 192 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Виноградова, С. М. **Психология массовой коммуникации** [Текст] : учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва :Юрайт, 2014. - 512 с.
7. Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]: монография / Д. В. Воронцов. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 208 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
8. Гальперин, П. Я. Лекции по психологии [Текст]: учебное пособие / П. Я. Гальперин. - 4-е изд. - М.: АСТ, 2007. - 400 с.
9. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст]: учебное пособие / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 304 с.
10. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
11. Козьяков, Р. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Р. В. Козьяков. - М. :Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
12. Корытченкова, Н. И. Психология и педагогика профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. И. Корытченкова, Т. И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - Режим доступа :<http://biblioclub.ru/>
13. Копылова, Т. Ю. Психология [Текст] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
14. Копылова, Т. Ю. Психология[Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 126 с.
15. Леонтьев, А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : методические рекомендации для студентов специальности 221000.62 «Мехатроника и роботехника» дневной и заочной форм обучения / ЮЗГУ ; сост.: С. И. Беленцов, О. В. Чернышова. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 43 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
- Психологический журнал.
 - Известия Юго-Западного государственного университета
 - Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»
 - Вопросы психолингвистики
 - Менеджмент в России и за рубежом
 - Проблемы управления
 - Психопедагогика в правоохранительных органах
 - Советник в сфере образования
 - Социологические исследования
 - Университетская книга
 - Юридическая психология

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLibrary: <http://elibrary.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические работы*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практические занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система *Windows*

глобальная сеть *Internet*
 Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S .проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F. видеокамера ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	5,9	-	-	2	31.08.2017 г.	Протокол №1 от 31.08.2017 г. заседания кафедры КиП