

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 03.02.2021 15:52:25  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе Дисциплины «Философия»

### **Цель преподавания дисциплины.**

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

### **Задачи изучения дисциплины.**

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

**Разделы дисциплины** Введение в философию. История философии. Основы философского понимания мира. Современные проблемы философской антропологии. Гносеология.


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Г.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 24 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(наименование дисциплины)

направление подготовки 38.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Экономика

и наименование направления подготовки (специальности)

Экономика предприятий и организаций в строительстве

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.01 Экономика на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» марта 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.01 Экономика на заседании кафедры философии и социологии, протокол № 1 «29» августа 2018 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Асеева

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.филос.н., доцент Н.В. Волохова  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Бессонова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Фил 27.06.2019 №10  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Кириллова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.01 Экономика, одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Фил 06.02.2020 №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Кириллова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки \_\_\_\_\_, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование и развитие творческого мышления будущего специалиста, умения использовать полученные знания при изучении специальных дисциплин и в конкретных жизненных ситуациях.

## **1.2 Задачи дисциплины:**

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления;
- развить способности самостоятельного суждения, оценки и самооценки;
- обучить анализу важнейших вопросов бытия;
- сформировать навыки самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).

## **1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **Обучающиеся должны знать:**

- основные этапы развития философской мысли и социокультурные типы философии;
- проблематику основных отраслей философского знания; сущность научной, философской и религиозной картин мира, современные представления о структуре мироздания;
- многообразии форм знания и особенности его функционирования в современном обществе;
- соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности;
- структуру, формы и методы научного знания, роль науки в развитии цивилизации; современные подходы к философскому анализу общества и культуры;
- основные принципы рассмотрения взаимодействия личности и общества;
- проблемы и перспективы современной цивилизации;

### **уметь:**

- применять полученные знания и навыки для решения конкретных проблем;
- самостоятельно работать с научной литературой и освещать философские проблемы бытия и познания;
- анализировать различные мировоззренческие системы, философские школы и направления;
- формулировать и высказывать самостоятельные суждения по важнейшим проблемам современности; давать оценку происходящим событиям.

**владеть:**

- категориально-понятийным аппаратом философского знания;
- общепhilosophскими методами анализа социальных явлений и процессов;
- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);
- развитыми аналитическими и поисковыми способностями; навыками самоанализа и самооценки.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию.

**2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) находится в общенаучном цикле УП, изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объём дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
в том числе:	36,15
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
экзамен	0,15
зачет	Не предусмотрено
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,85
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	36

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в философию <u>Тема 1.</u>	Знакомство с формами и процедурами текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Философия». Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Миф как форма мировоззрения. Религиозное мировоззрение.

		Обыденное мировоззрение. Научное мировоззрение. Философия как форма мировоззрения, ее отличительные особенности. Различные классификации типов мировоззрений. Предмет изучения философии и ее функции. Природа философских проблем. Основной вопрос философии. Функции философии. Общественно-исторический характер философии. Роль философии в духовной культуре личности и социума. Философия и наука.
2	История философии 1. <u>Тема 2.</u>	2. Особенности философии древнего мира. Становление философского сознания в Древней Индии. Главные школы китайской философии.
	<u>Тема 3.</u>	3. Онтологизм античной классики. Софисты и Сократ. Сократические школы. Философский идеализм и гносеология Платона. Учение Аристотеля. Эллинистическо-римский период античной философии.
	<u>Тема 4.</u>	Основные черты средневековой философии и Философия Нового времени. Природа и человек как творение бога. Отношение к природе в средние века. Человек – образ и подобие бога. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики. Научная революция 17 века. Разработка индуктивного метода. Философия Ф.Бэкона. Философия и метафизика Декарта. Учение Спинозы и Лейбница о субстанции. Субъективный идеализм Беркли, агностицизм Юма.
	<u>Тема 5</u>	4. Социально-исторические предпосылки идеологии Просвещения. 5. Классическая немецкая философия. Философские позиции Канта. Философия Фихте и Шеллинга. Философская концепция Гегеля. Диалектический метод и система. Антропологический материализм Фейербаха. Русская философия 18–19вв.

	<u>Тема 6</u>	Современные направления философии
3	<b>Основы философского понимания мира</b> 6. <u>Тема 7.</u>	7. Философская проблема бытия. Вселенная, космос, мир. Концепции Большого взрыва, Раздувающейся Вселенной. Эволюция представлений о материальной основе мира. Современная наука о строении и свойствах материи. Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения их соотношение и взаимосвязь. Пространство и время. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл.
4	<b>Современные проблемы философской антропологии</b> 8. <u>Тема 8.</u>	9. Проблема антропосоциогенеза. Формирование представлений о человеке в философском знании. Социальное и биологическое в человеке. Проблема сознания в истории философии и науке. Отражение и информация как философские категории. Природа идеального. Сознание и язык. Образ и знак, значение и смысл. Невербальная коммуникация и ее возможности. Понятие общества в философии и социологии. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема его структуры. Типы деятельности и подсистемы общества. Социальная дифференциация.
5	<b>Гносеология</b> <u>Тема 9.</u>	Гносеология — философская теория познания, ее традиционные проблемы и новые вопросы. Субъект и объект познания, способы их формирования. Особенности и взаимосвязь чувственного познания и мышления. Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. Наука, ее цели, предмет. Критерии научности. Функции научного знания. Основные формы научного знания. Понятие метода научного познания. Классификация



		методов научного познания. Характеристика методов эмпирического уровня. Теоретические методы исследования. Общенаучные подходы. Значимость представлений о методах научного познания для современного человека. Отличительные черты и структура практической деятельности.
--	--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ ла б	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в философию <u>Тема 1.</u>	4		1	У-1, У-2, МУ-1	С (1-2 недели)	ОК-1 ОК-7
2	История философии 10. <u>Тема 2.</u> 11. <u>Тема 3.</u> 12. <u>Тема 4.</u> 13. <u>Тема 5.</u> 14. <u>Тема 6.</u>	20		2,3, 4, 5,6	У-1, У-2, МУ-1	С, ТК, Э, ТД (3-12 недели)	ОК-1 ОК-7
3	<b>Основы философского понимания мира</b> 15. <u>Тема 7.</u>	4		7	У-1, У-2, МУ-1	С (13-14 недели)	ОК-1 ОК-7
4	<b>Современные проблемы философской антропологии</b> 16. <u>Тема 8.</u>	4		8	У-1, У-2, МУ-1	ТК (15-16 недели)	ОК-1 ОК-7
5	<b>Гносеология</b> <u>Тема 9.</u>	4		9	У-1, У-2,	Т (17-18	ОК-1 ОК-7

					МУ-1	недели)	
--	--	--	--	--	------	---------	--

С – собеседование, Т – тест, ТК- тематическая контрольная работа, ТД – терминологический диктант.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в философию	2
2-6	История философии	10
7	<b>Основы философского понимания мира</b>	2
8	<b>Современные проблемы философской антропологии</b>	2
9	<b>Гносеология</b>	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения (недели)	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение в философию	1 неделя	8
2	История философии	2-12 неделя	8
3	<b>Основы философского понимания мира</b>	13-14 неделя	8
4	<b>Современные проблемы философской антропологии</b>	15-16 неделя	6
5	<b>Гносеология</b>	17-18 неделя	5,85
Итого:			35,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Введение в философию Научная объективность и социальная позиция. Философия и идеология (практич. занятие)	Проблемная лекция	2
2	История философии Современные направления философии (практич. занятие)	Проблемная лекция	2
3	Основы философского понимания мира Проблема интеллекта в психологии и философии. Сущность интуиции, условия и механизмы ее функционирования. (лекция)	Круглый стол	2
4	Современные проблемы философской антропологии Социальное и биологическое в человеке (лекция)	Практическое занятие	2
Итого:			8

**7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенции и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	1	Начальный	Основной
ОК-1 – Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	История Философия Право Социология Психология Основы социального государства	Политология Политические процессы в современной России	
ОК-7 – Способность к самоорганизации и самообразованию	История Философия Психология Менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика	Линейная алгебра Математический анализ Теория вероятностей и математическая статистика Методы оптимальных решений Планирование профессиональной карьеры Информатика Профессиональные компьютерные программы Финансовые вычисления Актuarные расчеты Практика по получению первичных	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Технологическая практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практика

		профессиональ ных умений и навыков Научно- исследовательска я работа	Преддипломная практика
--	--	---	---------------------------

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код компете нции (или её части)	Показатели оценивания компетенци й	Критерии и шкала оценивания компетенций		
			Пороговый (удовлетворитель но)	Продвинутой (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1/ начальн ый, основн ый, заверша ющий	1) Доля освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установлен ных в п. 1.3 РПД 2) Качество освоенных обучающим ися знаний, умений, навыков 3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и	Знать: - современные научно- технические проблемы глобального мира Уметь: - подобрать необходимые источники для устного выступления и презентации Владеть: - категориально- понятийным аппаратом	Знать: - основные характеристик и структурных элементов научного знания Уметь: - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике науки в области нанотехнолог ий Владеть:	Знать: - историко- философские концепции о науке и технике в области нанотехнологий Уметь: - использовать эвристические, этические и теоретико- методологические ресурсы философии науки в собственных научных исследованиях Владеть: - навыками самоанализа и самооценки

		нестандартных ситуациях		- навыками критического анализа	
2	ОК-7/ начальный, основной, завершающий	1) Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2) Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3) Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: - основные определения и понятия философии. Уметь: - воспринимать, видеть, сопоставлять, сравнивать философские явления и факты. Владеть: - философскими закономерностям и случайных событий	Знать: - способы эффективного решения философских задач; - типичные модели решения философских задач. Уметь: - рассчитывать решение и оценивать его; - устанавливать влияние факторов на показатели качества эксперимента; - строить зависимости; - определять доверительные границы; - устанавливать корреляционные связи. Владеть: - философским	Знать: - элементы философии и применять на занятиях, в период практик, в жизненных ситуациях. Уметь: - анализировать философские компоненты в отношении междисциплинарности. - обобщать результаты. - оценивает значимость и практическую пригодность полученных результатов, и прежде всего для себя. Владеть: - методологией междисциплинарного применения философии.

				и компонентами в компетентностно-ориентированных заданиях. - методикой решения проблемы, разработка плана решения проблемы, решение жизненных задач с применением философии.	
--	--	--	--	--	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в философию <u>Тема 1.</u> 17.	ОК-1 ОК-7	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Выступление с докладом	1 (темы 1-3)	Согласно табл. 7.2



2	История философии 18. <u>Тема 2.</u> <u>Тема 3.</u> <u>Тема 4.</u> <u>Тема 5</u> <u>Тема 6</u>	ОК-1 ОК-7	Лекция, Практическое занятие №2-№6; СРС	Тематическая контрольная работа; Эссе по статье философской направленности; Выступление с докладом; ; Терминологический диктант	2  3  1 (темы 4-16) 4	Согласно табл. 7.2
3	<b>Основы философского понимания мира</b> 19. <u>Тема 7.</u>	ОК-1 ОК-7	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Выступление с докладом	1 (темы 17-18)	Согласно табл. 7.2
4	<b>Современные проблемы философской антропологии</b> 20. <u>Тема 8.</u>	ОК-1 ОК-7	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Тематическая контрольная работа	2	Согласно табл. 7.2
5	<b>Гносеология</b> <u>Тема 9.</u>	ОК-1 ОК-7	Лекция, Практическое занятие №9, СРС	Тест	5	Согласно табл. 7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### 1. Выступление с докладом.

Темы докладов:

1. Дискуссия о происхождении философии.
2. Роль городской культуры в формировании философского мышления.
3. Мифология и философия как формы духовного освоения мира.
4. Становление философского знания в Древнем Китае. Диалектика учения о силах «ян» и «инь» и ее отражение в искусстве.
5. Влияние китайской философии на эстетические взгляды и художественную практику Дальнего Востока (модерна, постмодерна).
6. Влияние даосизма на проектное мышление и практику дизайна.
7. Влияние идей буддизма на искусство (различных эпох и регионов).
8. Воплощение принципов дзен-буддизма в искусстве Дальнего Востока.
9. Религиозно-философские мотивы в эпосе Древней Греции.
10. Представления древнегреческой философии о космосе и человеке (по работам А.Ф. Лосева). Влияние идеи космоса на художественное мышление античности.
11. Учение Парменида о бытии.
12. Философский смысл апорий Зенона Элейского.
13. Философское учение Пифагора о числе как первоначале мира.
14. Трактровка апейрона Анаксимандром.
15. Отношение Платона к художественному творчеству и искусству.
16. Теория государства в философии Платона.
17. Философские дискуссии о природе времени.
18. Бытие человека.

### 2. Тематическая контрольная работа «Предмет, методы и структура философского знания»

З а д а н и е 1. Завершите дефиницию соответствующим понятием

- 1) Дисциплина, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Философское учение о бытии – ...
- 4) Раздел философии, занимающийся исследованиями первоначальной природы реальности, бытия и мира как такового, – ...
- 5) Философское учение о ценностях – ...

З а д а н и е 2. Реферативное изложение темы «Методы философского познания»

План

1. Понятие метода и методологии.
2. Проблема метода в философии.
3. Основной вопрос философии: материалистические и идеалистические его решения. Методологические следствия онтологической презумпции.
4. Диалектический и метафизический методы философского познания.
5. Эмпирический и рационалистический методы философского познания.

З а д а н и е 3. Упражнения, комментарии

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

Прокомментируйте.

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами». Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

3. Статьи философской направленности для подготовки эссе-рефератов

• Гуревич П.С. Идентичность многолика и взыскующая // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 957 - 961.

• Фаритов В.Т. Перспективизм Ницше, философская теория дискурса и трансгрессия // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 962 - 968.

• Руднев В.П. Заметки о теории мышления (К философскому осмыслению позднего творчества Бетховена) // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 969 - 976.

• Шираванд М., Нигоматуллина Р.М. Разъяснение причин познания экологических кризисов в сопоставлении философских воззрений Ф.Бэкона и Муллы Садра // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 977 - 985.

• Сокольская Л.В. Культурно-исторический процесс и аккультурация // Философия и культура. – 2015. – № 7. – С. 986 - 996.

4. Терминологический диктант

Абсолют, Абсолютная истина, Абстракция, Авторитаризм, Агностицизм, Аксиология, Альтернатива и т.д.

5. Тестовые задания

1. Преднамеренное искажение субъектом действительности трактуется как...

- а) фантазия
- б) ложь
- в) объяснение
- г) заблуждение

2. «Воля к власти, влечение всего живого к самоутверждению есть основа жизни», - утверждал...

- а) О. Конт
- б) К. Маркс
- в) Ф. Ницше
- г) А. Бергсон

3. Древнегреческие натурфилософы VI-V вв. до н.э. отождествляли материю (субстанцию) с...

- а) различными природными стихиями
- б) телесными вещами
- в) Космосом

г) объективной реальностью

4. Согласно материалистической позиции, характерной чертой времени является...

- а) изотропность
- б) необратимость
- в) трехмерность
- г) протяженность

5. Философия отличается от науки тем, что она...

- а) национальна и личностна
- б) опирается на логику
- в) внутренне непротиворечива
- г) выполняет мировоззренческую функцию

Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ выполнение домашнего индивидуального задания (ДИЗ);
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

### Задания для самостоятельной работы студентов

#### 1. Великие философы мира.

Таблица 1 – Великие философы мира

<i>Имя</i>	<i>Годы жизни; страна</i>	<i>Основные работы</i>	<i>Проблемы бытия</i>	<i>Проблемы познания</i>	<i>Антропологические взгляды</i>	<i>Социальные идеи</i>

Выберите по три мыслителя из...

- античности;
- средневековья;
- Нового времени;

и дайте характеристику их творчества, заполнив таблицу по образцу.

В конце работы укажите, какая литературы использована при составлении

таблицы.

*Срок сдачи – 6-я неделя. Форма отчетности: письменная таблица.*

## 2. **Философские школы и направления**

Таблица 2 – Философские школы и направления

<i>Время, стран а</i>	<i>Название школы или направления</i>	<i>Основные представители</i>	<i>Преобладающие проблемы</i>	<i>Важнейшие понятия</i>	<i>Новизна и оригинальность идей</i>

Выберите наиболее значимые школы и направления (от двух до четырёх) в развитии философской мысли

- Древней Индии;
- Древнего Китая;
- античности;
- средневековья;
- Нового времени (XVI – XVIII в.в.);
- XIX века;
- XX века и заполните таблицу по образцу.

В конце работы укажите, какой литературой Вы пользовались при составлении таблицы.

*Срок сдачи – 12-я неделя. Форма отчетности: письменная таблица.*

## 3. Составьте индивидуальный философский словарь по образцу:

<i>№</i>	<i>ТЕРМИН</i>	<i>ЗНАЧЕНИЕ</i>	<i>ИСТОЧНИК</i>
1.	<i>Герменевтика</i>	<i>Направление в философии и гуманитарных науках, в котором понимание рассматривается как условие осмысления социального бытия. В узком смысле – совокупность правил и техник истолкования текста.</i>	<i>Всемирная энциклопедия. Философия. Москва-Минск, 2001. С. 229.</i>
2.	<i>Социализация</i>	<i>Процесс включения человека в общество</i>	<i>Лекция.</i>

*Срок сдачи – 17-я неделя. Форма отчетности: устная защита в конце семестра.*

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

#### 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Тема: «Философия, ее предмет, функции и место в современной культуре»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Философия Древнего Востока и Античная философия»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	3	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Западноевропейская философия Средневековья (V - XIV вв.) и Возрождения (XIV – XVI вв.)»	2	Содержательность эссе менее 50%	3	Содержательность эссе более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения (XVII - XVIII вв.)»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	3	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 5 Тема: «Русская философия»	2	Доля правильных ответов на вопросы	3	Доля правильных ответов на



		собеседования менее 50%		вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Современная западная философия»	2	Доля правильности терминологическ ого диктанта менее 50%	3	Доля правильности терминологич еского диктанта более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Онтология»	2	Доля правильных ответов на вопросы собеседования менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы собеседования более 50%
Практическое занятие № 8 Тема: «Антропология»	2	Задания тематической контрольной работы выполнены менее 50%	4	Задания тематической контрольной работы выполнены более 50%
Практическое занятие № 9 Тема: «Гносеология»	2	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Таблица № 1 «Великие философы мира» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Таблица №2 «Философские школы и направления» для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены более, чем на 90%
Философский словарь для СРС	2	Задания для СРС выполнены более, чем на 50%	6	Задания для СРС выполнены

				более, чем на 90%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Итого	0		64	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла;
- задание в открытой форме – 2 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла;
- задание на установление соответствия – 2 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. **Спиркин А. Г.** Философия [Текст]: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. – 828 с.

2. **Спиркин А. Г.** Философия [Текст]: учебник / А. Г. Спиркин. – М.: Юрайт, 2014. – 828 с.

3. **Батурин В. К.** Философия [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / В. К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

### **8.2 Дополнительная литература**

4. **Алексеев П. В.** Философия [Текст]: учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2010. – 592 с.

5. **Гриненко Г. В.** История философии [Текст]: учебник / Г. В. Гриненко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2010. – 689 с.

6. **Губин В. Д.** Философия [Текст]: учебник / Валерий Дмитриевич Губин. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

7. **Бессонов Б. Н.** История философии [Текст]: учебник / Борис

Николаевич Бессонов. - М.: Юрайт, 2011. - 278 с.

8. **Волохова Н. В.** История философских учений [Текст]: учебно-практическое пособие / сост. Н. В. Волохова – Курск: Деловая полиграфия, 2010. – 152 с.

9. Философия [Текст]: учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова. – М. : Проспект, 2014. – 672 с.

10. **Гайдукова И. Б.** Философия [Текст]: учебное пособие. – Курск.: КГТУ, 2005. – 209 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Философия [Электронный ресурс]: методические рекомендации по изучению курса для студентов, изучающих философию / Юго-Западный государственный университет, Кафедра философии и социологии; ЮЗГУ; сост. И. Б. Гайдукова. - Курск: ЮЗГУ, 2012. - 127 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

<http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии

Наук

<http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru> - философия онлайн

<http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru) - сайт «Гуманитарное образование»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - федеральный портал «Российское образование»

3. [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp) - научная электронная библиотека.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
5. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
6. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](#)
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Философия» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал,

который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет (экзамен).

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий и выполнение тематических контрольных работ проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Занятия проводятся в аудиториях, предназначенных для лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

### 13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	Заменённых	Аннулированных	новых			
1	4				1	30.08.2017	Приказ № 263 от 29.03.2017 и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г.  Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301
1	8				1	30.08.2017	

--	--	--	--	--	--	--	--