

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 05.10.2023 10:48:35

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd50875b77dca0125a5ee300c70119bc545ea11dc165a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Анализ и прогнозирование внешней политики»

Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний, умений и навыков в сфере применения методик анализа и прогнозирования внешней политики

Задачи изучения дисциплины

- формирование представлений об алгоритме и процедурах анализа и прогнозирования внешней политики;
- освоение базового методологического инструментария анализа и прогнозирования внешней политики;
- Овладение умениями и навыками применения групповых методов экспертного оценивания внешней политики;
- овладение умениями и навыками применения методик и техники перспективного анализа внешней политики и оценки внешнеполитических рисков.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа

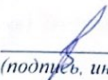
Разделы дисциплины

Методы анализа внешней политики. Модели процесса принятия внешнеполитических решений. Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов и формирования внешней политики государства

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
Государственного управления
и международных отношений
(наименование ф-та полностью)


И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 13 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Анализ и прогнозирование внешней политики
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения
(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная
аналитика в международных отношениях»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки (специальности) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по) 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г. __

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.
 Разработчик программы _____
 к.э.н., доцент _____ Бабенко И.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

Зав. кафедрой _____
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой, согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)
 / Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г., на заседании кафедры МОиГУ от 10.02.2021, протокол №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пархомчук М.А.

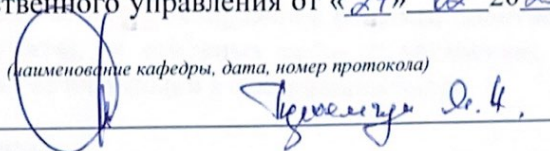
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2020г., на заседании кафедры МОиГУ от 01.03.2022 № 115
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №__ от «__»__20__ г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «__»__20__ г., протокол №__.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №__ от «__»__20__ г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «__»__20__ г., протокол №__.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №__ от «__»__20__ г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «__»__20__ г., протокол №__.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и практических навыков в области анализа и прогнозирования внешней политики, российской внешнеполитической доктрины, ее основных целях и установках, приоритетах внешней политики Российской Федерации в современном мире.

1.1 Задачи дисциплины

- формирование у студентов четкого представления о различных методах и приемах анализа и прогнозирования внешней политики, о месте и роли методов и приемов при анализе внешней политики;
- совершенствование практических навыков анализа и прогнозирования внешней политики;
- раскрытие основных параметров функционирования кластерного, контент- анализа и других методов анализа внешней политики.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: методы анализа и реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта Владеть: навыками разработки план реализации проекта с использованием инструментов планирования
ПК-4	Способен осуществлять руководство бизнес-анализом	ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа	Знать: современные методы подходы руководства бизнес-анализом экономических процессов в глобальной экономике Уметь: осуществлять сбор информации для бизнес-анализа

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Анализ и прогнозирование внешней политики» входит в часть формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,1
в том числе:	
лекции	не предусмотрены
лабораторные занятия	не предусмотрены
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	81,9
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Содержание
1	2	3
1	Тема 1 Методы анализа внешней политики	Анализ ситуации, взаимодействия между субъектами политической системы в определенный период времени. Экспертный опрос. Контент-анализ. Моделирование анализа политических процессов
2	Тема 2 Модели процесса принятия внешнеполитических решений	Основные модели процесса принятия внешнеполитических решений: модель рациональных действий, бюрократическая модель, модель малых групп, игровая модель (теория игр). Общая теория внешнеполитического процесса (Дж. Модельски). Модели организационного процесса и правительственной (бюрократической) политики Г. Аллисона.
3	Тема 3 Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов и формирования внешней политики государства	Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов Российской империи, СССР и Российской Федерации. Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов Российской Федерации и ведущих государств современного мира (США, Китай, Великобритания, Франция, Индия, Бразилия, Япония, Германия и др.)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методы анализа внешней политики	-		1-4	У-1-5, МУ-1,2	УО 1-2 Р 3-4 ПЗ 5-6	УК-2.4, ПК-4.2
2	Модели процесса принятия внешнеполитических решений	-		5-8	У-1, 5, 7, 9, МУ-1,2	С 7-8 Р 9-10 ПЗ 11-12	УК-2.4, ПК-4.2
3	Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов и формирования внешней политики государства	-		9-13	У-1, 7, 9, МУ-1,2	УО 13-14 Т 15-16 БТЗ 17-18	УК-2.4, ПК-4.2

УО- устный опрос, С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, СР- - самостоятельная работа, ПЗ – производственные задачи

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Методы анализа внешней политики	8
2	Модели процесса принятия внешнеполитических решений	8
3	Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов и формирования внешней политики государства	10
Итого		26

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Методы анализа внешней политики	1-6 неделя	25
2	Модели процесса принятия внешнеполитических решений	7-12 неделя	25
3	Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов и формирования внешней политики государства	13-18 неделя	31,9
Итого			81,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие. «Методы анализа внешней политики»	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие. «Модели процесса принятия внешнеполитических решений»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие. «Сравнительный анализ внешнеполитических механизмов и формирования внешней политики государства»	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Международные финансово-экономические отношения. Анализ и прогнозирование внешней политики. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты.		
ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес-анализа	Методы анализа экономических процессов в глобальной экономике.	Анализ страновых рисков для бизнеса.	Анализ и прогнозирование внешней политики. Производственная экспертно-аналитическая практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 / основной	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	Знать: методы анализа и реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта Владеть: навыками разработки плана реализации проекта	Знать: различные методы анализа и реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть: практическими навыками	Знать: современные методы анализа и реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать оптимальный план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть: практическими навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			разработки плана реализации проекта	
ПК-4 / основной	ПК-4.2 Осуществляет сбор информации для бизнес- анализа	Знать: современные методы подходы руководства бизнес- анализом экономических процессов Уметь: осуществлять сбор информации для бизнес-анализа Владеть: навыками сбора информации для бизнес-анализа	Знать: современные методы подходы руководства бизнес-анализом экономических процессов Уметь: осуществлять сбор необходимой информации для бизнес-анализа Владеть: практическими навыками сбора информации для бизнес-анализа	Знать: современные методы подходы руководства бизнес-анализом экономических процессов в глобальной политике Уметь: осуществлять сбор необходимой информации для бизнес-анализа в глобальной политике Владеть: практическими навыками сбора информации для бизнес-анализа в глобальной политике

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие методологии исследования	УК-2.4, ПК-4.2	Практическая работа, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов производственные	1-25	
				задачи	1-25	
2	Основные методы изучения международных отношений	УК-2.4, ПК-4.2	Практическая работа, СРС	вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-25	
				производственные задачи	1-25	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
3	Ситуационный анализ и методика его проведения	УК-2.4, ПК-4.2	Практическая работа, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				вопросы и задания в тестовой форме	1-20	

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости**

Практическое занятие №1

Производственная задача 1

«Ценностные ориентации элиты и общества в современной России в контексте сложившейся международной информации»

Цель: обеспечить формирование исследовательских и аналитических навыков путем подготовки аналитических материалов, отражающих противоречия и ценностные конфликты между элитаобразующими и массовыми группами.

Этапы работы :

1) подготовительный этап: группа делится на две команды (два информационно-аналитических центра). Задача первой подгруппы заключается в подготовке отчета о соответствии программных установок российских партий потребностям общества; вторая команда сопоставляет ценности международной политики, закрепленные в Посланиях Президента РФ Федеральному Собранию РФ и ценностные приоритеты общества.

2) «мозговой штурм»: после знакомства с предоставленной информацией и первичного обсуждения и обмена мнениями члены команд выдвигают свои идеи (наличие противоречий – результат существования противоречий – рекомендация) и формируют единый перечень, затем структурируют его.

3) презентация позиций: представители от команд излагают свои аргументы, обмениваются вопросами, отвечают на вопросы преподавателя.

4) подведение итогов: преподаватель резюмирует сказанное командами и оценивает успешность их деятельности.

Практическое занятие №2

Производственная задача 1

Для оценки уровня политической стабильности используют индекс политического риска. Одной из наиболее распространенных моделей расчета индекса политического риска является BERI (BusinessEnvironmentRiskIndex). Индекс политического риска рассчитывается на основе экспертных оценок. Попробуйте выступить в роли эксперта и рассчитайте индекс политического риска для России. Ниже приводятся 15 переменных и вес каждой из них. Напротив каждой переменной поставьте количественную оценку от 0 до 4.«4» – это самая высокая оценка, «0» – самая низкая оценка. Например, вы оцениваете такой параметр, как

«политическая стабильность». В этом случае, если политическая ситуация оценивается как контролируемая, выставляется оценка «4»; если существует потенциальная угроза правящим силам (сильная оппозиция) – «2»; высокая вероятность смены власти – «1»; приход к власти новых политических сил в результате революции, мятежа или переворота – «0». Каждая выставленная оценка умножается на вес соответствующей переменной. Полученные итоги суммируются.

Производственная задача 2

Подготовительный этап: группа делится на две команды, которые самостоятельно формулируют основную проблему постбиполярного развития и выдвигают гипотезы дальнейшего развития этой системы.

1) этап презентации позиций: представители от команд излагают свои формулировки проблем и гипотез, обмениваются вопросами, направленными, прежде всего, на раскрытие условий, при которых возможны те или иные трансформации постбиполярной модели.

2) использование матрицы Геллера: команды получают задание, применив матричный метод сравнения альтернатив, сопоставить разные варианты моделей, которые могут сменить систему постбиполярного мира.

Игрокам необходимо определить, какой из вариантов наиболее вероятен; какой из них наиболее благоприятен для РФ; какой должна быть стратегия России для того, чтобы «система next» расширяла перспективы ее развития. Для использования матрицы Геллера командам потребуются карточки с критериями сравнительного анализа альтернатив.

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)

Междисциплинарный подход при анализе международных ситуаций

-это ...

Истоки экспертного анализа находятся в ... Индукция – это ...

Модель – это ...

В каких ситуациях применяю метод Дельфи?

Почему важна проектная деятельность при анализе международных ситуаций?

Ивент-анализ -это ... Дискурс-анализ-это ...

Перечислите методы количественного анализа.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Методика экспертных оценок, аналитическая экспертная оценка международных ситуаций»

Какой метод будете применять при анализе Лиссабонского договора?

2. Какой метод будете применять при анализе создания ЕОУС?

3. Какой метод будете применять при анализе деятельности Шанхайской организации сотрудничества?

4. Какой метод будете применять при анализе свержении режима Саддама Хусейна в Ираке весной 2003 года?

Темы рефератов

1. Мировые и региональные валютно-финансовые институты
2. Деятельность международных экономических организаций
3. Энергетическая безопасность и ее международные аспекты
4. Проблема миграции рабочей силы в мире
5. Мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы мировой экономики и мировой политики
6. Ресурсные и экологические проблемы мировой экономики
7. Международное сотрудничество в развитии торговли, движения капиталов и рабочей силы
8. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в виде тестирования (блакового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 150 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 о балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа № 1 (Понятие методологии исследования)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 2 (Основные методы изучения международных отношений)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Практическая работа № 3 (Ситуационный анализ и методика его проведения)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст]: учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва: Альфа-М : ИНФРА -М, 2018. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст]: учебник для магистров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2017. - 473с.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст]: [сборник научных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.
4. Никитина, Ю. А. Международные отношения и мировая политика: Введение в специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Никитина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 152 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Анализ и прогнозирование внешней политики Российской Федерации: методические указания к практической работе студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ар.А. Головин. – Курск, 2022. – 39 с.
2. Методология исследования международных отношений: методические указания к самостоятельной работе студентов / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Головин. – Курск, 2022. – 39 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
 Мировая экономика и международные экономические отношения.
 Международная интеграция и международные организации.
 Современные глобальные и региональные проблемы международной интеграции.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
- <http://www.kremlin.ru/> – Официальный сайт президента Российской Федерации.
- <https://www.un.org/ru> – Официальный сайт Организации Объединенных Наций.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с

соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			